

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

*Nada humano me es ajeno*

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**“Factores que determinan el *bullying homofóbico* en secundarias públicas desde la experiencia de jóvenes homosexuales universitarios de la UACM Plantel Cuauhtémoc. Propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud”**

TESIS

Para obtener el grado de Licenciatura Promoción de la Salud

Presentan:

Adriana Ortega Osorio

María Concepción Juárez Mondragón

Director:

Mtro. Alejandro Martínez Domínguez

Ciudad De México, abril, 2019

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

#### DERECHOS RESERVADOS<sup>©</sup>

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer a nuestro Director de Tesis, el Maestro Alejandro Martínez Domínguez, por el apoyo para la realización de nuestra investigación y por compartir con nosotras su experiencia académica para la culminación de esta meta, por su paciencia, por sus palabras para seguir adelante.

También agradecemos a nuestra casa de estudios, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM, Plantel Cuauhtépec, porque nos abrió sus puertas para seguir nuestro sueño de ser universitarias y que ahora vemos culminado. También por brindarnos el apoyo para la impresión de nuestro trabajo.

A nuestros lectores Mtra. Natividad Almanza Beltrán, Dr. Javier Gutiérrez Marmolejo, Lic. Amílcar Torres Ortiz. Y a la profesora Verónica Durán Carmona; a todos nuestros profesores, los cuales compartieron sus conocimientos y nos hicieron crecer académicamente y profesionalmente como promotoras de la salud. Y de una manera especial queremos mencionar a nuestros entrevistados, los cuales nos apoyaron, nos brindaron su tiempo, confianza, y sin su colaboración no hubiera sido posible llegar a este momento.

A nuestros padres Amando Ortega Espinosa, Priscila Osorio López, Enrique Juárez Morales y María Elena Mondragón Soria. Por su apoyo a lo largo de esta investigación, por haber hecho de nosotras personas de bien, por inculcarnos valores y por sus palabras de aliento.

Agradecemos a nuestras parejas por habernos acompañado en todo este tiempo de investigación, por la motivación para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos presentaron. Son muchas más las personas a las que tenemos presentes, a todas ellas les agradecemos su ayuda y les pedimos que se consideren nombrados.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>	
1.1 Antecedentes de la promoción de la salud	15
1.2 Tipos de prácticas de promoción de la salud	26
<b>CAPÍTULO II. CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA</b>	
2.1 Diferencia entre sexo y género	33
2.2 Estereotipos y roles de género	35
2.3 Apropiación del género	37
2.4 Desigualdad de género	40
2.5 Igualdad y equidad de género	42
2.6 Identidad e identidad sexual en la adolescencia	44
2.7 Diversidad sexual	49
2.8 Derechos sexuales	52

### **CAÍTULO III. HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFÓBIA**

3.1 Homosexualidad y sus explicaciones acerca de la homosexualidad	<b>57</b>
3.2 Homofobia y sus tipos de violencia	<b>67</b>
3.3 Definición de <i>bullying</i> y <i>bullying</i> homofóbico	<b>74</b>

### **CAPÍTULO IV. OBJETO DE ESTUDIO**

4.1 Objeto de estudio	<b>82</b>
4.2 Justificación	<b>82</b>
4.3 Planteamiento del problema	<b>84</b>
4.4 Preguntas de investigación	<b>87</b>
4.5 Objetivo general	<b>88</b>
4.6 Objetivos específicos	<b>88</b>
4.7 Supuestos hipotéticos	<b>88</b>

### **CAPÍTULO V. METODOLOGIA**

5.1 Investigación Acción Participativa	<b>99</b>
5.2 Acercamiento a los entrevistados y condiciones de la entrevista	<b>102</b>
5.3 Población objetivo	<b>104</b>

5.4 Técnica de muestreo	104
5.5 Técnica de recolección de la información (ejes temáticos)	106
5.6 Técnica de análisis de la información	111
5.7 Resultados y análisis de resultados	112
5.8 Conclusiones generales	147
<b>CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN METODOLÓGICA DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN TORNO AL <i>BULLYING</i> HOMOFÓBICO EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES.</b>	
6.1 Objetivos del seminario-taller	157
6.2 Seminario-Taller	158
<b>CONCLUSIONES</b>	172
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	181
<b>ANEXO.1 Carta de consentimiento informado</b>	193
<b>ANEXO.2 Guía de entrevista</b>	194
<b>ANEXO. 3 Ejemplo de cuadro con los cinco ejes temáticos</b>	197
<b>ANEXO. 4 Ejemplo de ficha de identificación</b>	218

## PRESENTACIÓN

Lo que nos motivó para la realización de este trabajo acerca del tema *bullying* homofóbico fue el darnos cuenta de que las personas con orientación sexual distinta a la heterosexual atraviesan por una serie de problemáticas, de rechazo, de discriminación e incluso de violencia verbal, psicológica y física. También este interés surgió en ambas debido a que el haber tenido contacto con personas homosexuales en el transcurso de nuestra vida escolar y recordando cómo eran esas relaciones con los pares reconocimos que están en situación de vulnerabilidad debido a la serie de burlas a las que están expuestos y, además, por increíble que parezca, esta violencia inicia desde su propia familia, al escuchar palabras como “los niños no lloran”, “pareces marica”, “no te comportes así”, etcétera, siempre marcando lo que “debe de ser” cargado de una gran influencia conservadora y heteronormativa. Por lo anterior, nos pareció relevante investigar acerca del tema y saber qué se ha escrito actualmente con respecto a este problema, el cual no es algo nuevo, siempre ha existido con una influencia de costumbres impuestas y debido a la desinformación que se ha venido arrastrando en todo este tiempo.

La sociedad se ha encargado de invisibilizar este problema, tal vez porque no les parece algo relevante que tenga que informarse y mucho menos enseñarse en las escuelas, tal vez por miedo a lo que es diferente y a lo que se piensa que trasgrede lo que es considerado normal. Además, se desconoce cómo tratar y abordar temas que tienen que ver con la diversidad sexual y con la sexualidad humana ya que tienen un matiz de algo prohibido, se consideran un pecado y si se habla del tema se piensa que se está incitando a la homosexualidad. Estos prejuicios han hecho que se considere que una persona homosexual tiene comportamientos que no son buenos ni correctos.

Otro punto que nos llamó la atención para nuestra investigación son las noticias que en los medios de comunicación (televisión, radio y periódicos) informan acerca del *bullying*, en donde se mencionan casos de niños y adolescentes que son víctimas de

agresiones y desafortunadamente terminan quitándose la vida por el acoso y la presión social por no sentir que pertenecen a un grupo socialmente aceptado, por el rechazo de su familia, la cual debería apoyarlos, sin embargo, esto no es así debido a que se avergüenzan por tener a un miembro de la familia con una orientación sexual diferente y por ello piensan que serán señalados por los demás o tal vez quieren ocultarlo porque tienen miedo a que su hijo sea siempre víctima de burlas y agresiones, ya que no sabrían como enfrentar esta situación y podrían orillar al adolescente a fingir una heterosexualidad con la finalidad de ocultar su verdadera orientación sexual.

También consideramos relevante mencionar que las redes sociales son utilizadas por los adolescentes para exponer la manera de cómo se agrede al otro, tal vez lo hacen con la finalidad de mostrar que tienen poder y dominio hacia el que consideran que es diferente, en este caso nos referimos a los adolescentes homosexuales. Estas publicaciones en la web han hecho que la sociedad y principalmente los jóvenes lo vean como algo cotidiano que sucede entre jóvenes adolescentes y que forma parte de esa etapa de la vida, el ser violentos, agredir a otros y a su vez tienen la idea errónea de reafirmar y demostrar todo el tiempo su masculinidad.

Por todo esto el trabajo se centra en la importancia en la investigación del tema *bullying* homofóbico, sus causas, consecuencias y la manera de cómo construir una propuesta en donde se mencionen temáticas que debe contener el mismo, todo esto a partir de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación. En este sentido, consideramos relevante destacar dos cuestiones.

Por un lado, la importancia de realizar investigación relacionada con el estudio de los factores que contribuyen al desarrollo del *bullying* homofóbico, en este caso tomando en cuenta la experiencia de jóvenes universitarios asumidos actualmente como homosexuales, pero que durante su paso por la secundaria vivieron una serie de circunstancias adversas para lograr una aceptación e identificación de su orientación sexual a nivel individual y social. En cuanto al proceso de consulta bibliográfica se encontraron trabajos realizados en otros países y algunos dentro de sus instituciones

educativas, lo cual muestra la necesidad y la importancia de abordar esta temática. En el caso de nuestro país ha sido menos estudiada y abordada dejándola como algo sin relevancia.

Por ello, consideramos que esta investigación contribuirá para el conocimiento de las dificultades por las que pasan los jóvenes homosexuales, las cuales de acuerdo a nuestra revisión bibliográfica y a las entrevistas son más evidentes y violentas hacia los hombres homosexuales durante la etapa de secundaria debido a su orientación sexual y por no seguir con los roles y estereotipos de género esperados por la sociedad. Las causas y consecuencias que ocasiona el *bullying* homofóbico deben considerarse como temas relevantes que forman parte de la vivencia de los adolescentes homosexuales que se ven violentados, discriminados y anulados principalmente por sus pares y por la institución escolar, la cual genera y mantiene la violencia. Asimismo, se sienten diferentes a los demás, aún no tienen la madurez, ni están en condiciones de poder definir y dar nombre a lo que sienten, todo esto también puede ser presentado y experimentado de manera similar por otros jóvenes homosexuales de otras secundarias públicas. Así pues, se debe destacar y enfatizar que nuestro interés como promotoras de la salud en el estudio de esta problemática de *bullying* homofóbico aún falta mucho por hacer y desarrollar.

Este tipo de investigaciones deben apoyarse en otros trabajos que sirvan como herramientas pedagógicas y que además puedan llevarse a cabo dentro de las secundarias públicas tomando en cuenta a cada uno de los sectores de la población que forman parte de la institución educativa, llámese docente, personal de apoyo, estudiantes y padres de familia, los cuales también deben ser tomados en cuenta invitándolos a formar parte de una nueva forma de construir conocimiento. Además, se debe reconocer que la escuela es el lugar donde se desarrolla en gran parte este tipo de *bullying* y que desde este lugar se debe iniciar a trabajar con la finalidad de fomentar cambios dentro de las instituciones educativas. Con esta investigación lo que se pretende es que las personas conozcan otra perspectiva de lo que vive y enfrenta un joven homosexual y que a lo largo de su vida pasa por una serie de experiencias y de

como todo esto afecta a su persona. También muestra lo que ellos piensan de la sociedad y de cómo quieren ser tratados y a través de sus narraciones expresan la manera de cómo han sobrellevado a una sociedad que no permite un cambio en su manera de pensar, sobre todo en lo que se refiere a la homosexualidad.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis se refiere al tema de *bullying* homofóbico en donde nuestro *objeto* de estudio son los factores que determinan el *bullying* homofóbico en las secundarias públicas narrado desde la experiencia de estudiantes homosexuales de la UACM durante el año 2017. El objetivo general fue indagar qué factores determinan las causas y consecuencias del *bullying* homofóbico en secundarias públicas, desde las experiencias de los jóvenes universitarios asumidos como homosexuales. En cuanto a los objetivos específicos el primero se refiere a reconocer los impactos que el *bullying* homofóbico puede desarrollar en la salud de los adolescentes homosexuales. El segundo y último objetivo específico, se refiere a proponer algunas líneas de acción pedagógicas desde la Promoción de la Salud que debe contener un seminario-taller, el cual contribuya a mitigar y a concientizar la presencia y los efectos de este tipo de *bullying*.

Por lo que se refiere a la metodología, es importante señalar que utilizamos el método de investigación cualitativa para la recolección e interpretación de los datos. Dentro de la gama de las técnicas de la investigación cualitativa se hizo mayor uso de las técnicas derivadas de la Investigación Acción Participativa (IAP). Asimismo, se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad semiestructurada para la sistematización de la experiencia de los estudiantes. Además, se entrevistaron a diez alumnos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc, de manera voluntaria. En relación con los criterios de selección la técnica que utilizamos fue la de muestra en cadena o por redes (bola de nieve).

A grandes rasgos los resultados obtenidos de la investigación son que el *bullying* homofóbico es algo presente en las secundarias públicas, pero invisibilizado tanto por docentes como por estudiantes. Existe una carencia de conocimiento y manejo de este tema dentro de las instituciones educativas públicas. Además, existe la necesidad de investigación en torno al *bullying* homofóbico debido a que nuestra cultura

desgraciadamente es patriarcal, machista, falocéntrica y existe una desigualdad de género marcada por la sociedad y con influencia de la religión católica. A pesar de que los temas de tolerancia por diversidad de género son ampliamente estudiados en la actualidad, esto no se ve reflejado en la realidad escolar. A pesar de que las familias están informadas, se sigue con los patrones de comportamiento heterosexual, se sigue violentando a la orientación homosexual afectando el desarrollo de la personalidad de los adolescentes homosexuales, causando deserción escolar, baja autoestima y desarrollo de actitudes de asilamiento y de hostilidad. También es evidente que el adolescente no cuenta con el apoyo familiar y escolar debido al rechazo por su orientación sexual.

En cuanto a la propuesta de acción metodológica en torno al *bullying* homofóbico en adolescentes homosexuales desde la Promoción de la Salud, se refiere a la elaboración de un seminario-taller en donde los docentes y personal de apoyo se capacitarán mediante cinco módulos donde aprenderán y reflexionarán acerca de los conceptos identidad del joven homosexual, cómo el adolescente construye su sexualidad, género, las diferentes prácticas sexuales y lo que es el *bullying* y el *bullying* homofóbico. En cuanto al taller, éste permitirá reflexionar y contribuir con estrategias desde la Promoción de la Salud que ayude con el desarrollo y la superación del problema de *bullying* homofóbico dentro de las secundarias. Cabe aclarar que es un sólo seminario-taller, el cual está conformado por dos bloques, el primer bloque para la discusión del seminario y, el segundo bloque para la discusión del taller, se presenta por separado para fines didácticos para que el lector pueda percibir de mejor manera el flujo que seguirá el seminario y cuál es el que seguirá el taller, pero todas las sesiones coinciden, es decir, la sesión 1 del seminario es la misma sesión 1 en la que se dará el taller.

La investigación se haya estructurada en cinco capítulos. El primero titulado Promoción de la salud, el capítulo segundo Construcción de la identidad sexual en la adolescencia, el tercero Homosexualidad y homofobia, el cuarto Objeto de estudio y

metodología y el quinto capítulo se titula Propuesta de intervención metodológica desde la promoción de la salud en torno al *bullying* homofóbico en adolescentes homosexuales.

Estos capítulos contienen información referente a los conceptos que son importantes para entender el tema de *bullying* homofóbico.

En el Capítulo I, Promoción de la Salud, el lector encontrará dos grandes conceptos, los cuales van de la mano y son parte fundamental de las diferentes visiones y prácticas de la promoción de la salud, nos referimos a lo que entendemos como el proceso de salud-enfermedad. Es importante mencionar que no es una revisión exhaustiva, sino más bien tiene la intención de dar un panorama de cómo se fue construyendo dicho concepto, para después hablar de la manera en cómo se fue desarrollando el concepto de promoción de la salud de manera histórica y en cada una de las diferentes conferencias realizadas en diversos países y sus aportaciones para el desarrollo de la promoción de la salud. Además, se nombran las distintas visiones de la promoción de la salud, las cuales son parte de la clasificación de Chapela, promoción de la salud de mercado, promoción de la salud oficial, promoción de la salud popular, promoción de la salud empoderante y, por último, la promoción emancipatoria en la cual, en un primer momento, se basó nuestra propuesta de intervención que se describirá más adelante.

En cuanto al Capítulo II, Construcción de la identidad sexual en la adolescencia, se da a conocer los conceptos de sexo, género, estereotipos y roles de género, apropiación de género, desigualdad de género, igualdad, equidad de género y la importancia que tiene comprender estos conceptos puesto que se relacionan con el aprendizaje, el desarrollo y la reflexión para una nueva perspectiva basada en el respeto hacia la diversidad sexual. Ello, con la finalidad de evitar violencia y discriminación hacia las personas que son homosexuales y quienes son percibidas como diferentes. Además, se habla de la identidad sexual en la adolescencia en donde el adolescente se cuestiona ¿quién soy? También se menciona el concepto de diversidad sexual y las diferentes expresiones de la sexualidad que se encuentran dentro de esta diversidad como son: las

orientaciones sexuales, la homosexualidad, la bisexualidad, así como la identidad de género o sexo-genérica como son la transexualidad, el transgénero, el travestismo y la intersexualidad. Para finalizar, en este capítulo se menciona la Cartilla de los derechos sexuales de los y las jóvenes donde se describe una serie de derechos humanos que corresponden con la manera en que pensamos y concebimos nuestro cuerpo.

Por lo que se refiere al Capítulo III, Homosexualidad y homofobia, se habla en un primer momento de algunas definiciones acerca de la homosexualidad y de manera breve algunos antecedentes históricos. Además, se dan las diferentes explicaciones que han surgido para tratar de comprender el origen de la homosexualidad. También se hablará del término homofobia y sus tipos de violencia en donde se resalta la importancia de conocer y entender cómo se van construyendo las diversas opiniones y las maneras de rechazar lo que es diferente. También se escribe sobre el *bullying* y *bullying* homofóbico, los cuales consisten en actos de agresión físicos, psíquicos y sociales por parte de grupos de escolares que se presentan de manera repetitiva e intencionada en contra de un compañero/a, en el caso del *bullying* homofóbico se lleva a cabo debido al rechazo por orientación sexual.

En el Capítulo IV, Objeto de estudio y metodología, el lector encontrará el diseño metodológico de nuestra investigación, asimismo, encontrará la guía metodológica a partir del cual se trabajó y cómo hubo el acercamiento a campo, cómo se realizaron las entrevistas. También se retoma la justificación, planteamiento del problema, preguntas de investigación para proponer una alternativa de intervención pedagógica desde la promoción de la salud. Además, hablamos acerca de los supuestos hipotéticos y de la metodología en donde se encuentran las condiciones de la entrevista y acercamiento a los participantes, la Investigación Acción Participativa, la población objetivo, técnicas de muestreo, técnica de recolección de la información, los resultados y el análisis de los resultados.

Por lo que se refiere al Capítulo V, Propuesta de acción metodológica en torno al *bullying* homofóbico en adolescentes homosexuales desde la promoción de la salud, se

habla de nuestra propuesta de acción en donde nos referimos a la elaboración de un seminario-taller en donde los docentes y el personal de apoyo se formarán, aprenderán y reflexionarán acerca de los temas: identidad del joven homosexual, cómo el adolescente construye su sexualidad, género y las diferentes orientaciones sexuales y lo qué es el *bullying* y el *bullying* homofóbico.

Se debe aclarar que no es un tema terminado y que existen líneas de investigación a realizar con temas afines en relación con el *bullying* homofóbico, como lo es la diversidad sexual, el fomento de valores como el respeto para poder prevenir todo tipo de rechazo y violencia hacia los adolescentes con distinta orientación sexual y/o identidad sexo genérica. También se debe alentar a realizar futuras investigaciones que consistan en un estudio de todas las secundarias públicas de la comunidad de Cuautepec y posteriormente a nivel nacional tomando en cuenta factores como el contexto socioeconómico, cultural, contexto demográfico y religión, todo esto debe ser tomado en cuenta debido a que tal vez cada estado tiene un sistema educativo diferente según sus propias necesidades y probablemente esté influenciado por su cultura, debido a esto primero se tendría que hacer un diagnóstico previo antes de proponer estrategias de intervención y de atención a este tipo de problemática.

## **CAPÍTULO I. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

### **1.1 Antecedentes de la promoción de la salud**

Antes de hablar acerca de la definición de Promoción de la Salud se deben mencionar dos grandes conceptos, los cuales van de la mano y son parte fundamental de las diferentes visiones y prácticas de la Promoción de la Salud, se refiere a lo que se entiende por el proceso salud-enfermedad.

Este proceso salud-enfermedad tiene un origen histórico que a continuación se abordará. Restrepo y Málaga (2001) señalan que a lo largo de la historia la sociedad ha dado muchas interpretaciones fundadas en estos dos conceptos, los cuales han sufrido cambios debido a la ideología y las corrientes de pensamiento que dominan a la población de acuerdo al momento histórico en el que se esté viviendo. Por ejemplo, en los primeros años y aún en algunas comunidades, las creencias primitivas estaban dominadas por creer que la enfermedad estaba dada por un castigo divino, por eso sus prácticas curativas y creencias iban orientadas a evitar la enfermedad con amuletos, talismanes o hechizos, esto demuestra el interés que tenían por conservar la salud.

En relación con la cultura griega rendir culto a los dioses, era una manera de preservar la salud. Rendían culto a Esculapio (Asklepios) quien era considerado el dios de la salud, éste a su vez tenía dos hijas llamadas Panacea e Hygea. La primera era conocida como la diosa de la curación e Hygea la diosa de la salud, esto dio origen a la palabra "Higiene". A Hygea se le reconocía como la diosa del arte, de estar sano, entendiéndose éste como la moderación en el vivir o "el orden natural de las cosas" (Restrepo y Málaga, 2001, p. 10). El tener un balance o un equilibrio entre las dos, era indispensable para gozar de una buena salud, ambas se encuentran plenamente desarrolladas en el Corpus Hippocraticum.

Los filósofos griegos consideraron que ser saludable era un don de los dioses, algunos filósofos de la época dieron su opinión acerca de la salud, por ejemplo, para

Platón, era mejor no tener dinero y ser sano que ser rico y estar enfermo. Otro que habló sobre la salud fue Hipócrates (médico), decía que tener una vida sana era fuente de riqueza. Los griegos fueron muy selectivos en sus prácticas de salud. Además, las recomendaciones de vida sana eran posibles sólo para los aristócratas ricos que se podían dedicar al cultivo del cuerpo y al placer, pero no para los esclavos que tenían que trabajar y conseguir el sustento, y que no contaban con la información que les asegurara una vida saludable. Hay que hacer notar que desde esta época iniciaba la desigualdad social y la discriminación hacia las personas de bajos recursos, ya que únicamente los que contaban con cierta posición social podían tener acceso a cuidar su cuerpo y no hacerlo sería una verdadera irresponsabilidad. Ello puede observarse claramente en el siguiente párrafo:

Tal y como ha sido mostrado que hay gran diversidad de cuerpos, así también hay numerosas formas de vivir. En consecuencia, no es posible administrar cuidados corporales perfectos para todas las formas de vida, sino que a lo mejor para la absoluta perfección no es aplicable a todos los modos de existencia. La vida de muchos hombres es afectada por las particularidades de su ocupación, e inevitablemente serán dañados por lo que hacen, y esto es imposible de cambiar [...] Pero para quienquiera que sea completamente libre [...] es posible sugerirle cómo puede gozar de la mejor salud, padecer un mínimo de enfermedades, y llegar a viejo más saludablemente (Galeno, citado en Castro, 1994, p. 33).

Hay que destacar lo que menciona Galeno, en la relación entre “los estilos de vida” y la salud. En su aporte pueden encontrarse conceptos tales como “la libertad de elección” y “estilo de vida”, que se emplean en algunas de las definiciones de la promoción de la salud en nuestros días, es decir, la promoción de la salud busca que las personas reflexionen acerca de su entorno y elijan cambiar su estilo de vida para mejorar su salud de una manera más crítica y consiente con el objetivo de tener una mejor calidad de vida.

En relación con los romanos, podemos decir que tenían excesivo cuidado del cuerpo. Para Restrepo y Málaga (2001, p. 17), después apareció una concepción más amplia de salud que incorpora la mente, consagrada en el célebre aforismo “mente sana en cuerpo sano”. Además, los romanos tomaron la concepción de Galeno en el sentido de que fue el primero que habló de los “pre-requisitos” para la salud, “libertad de pasión e independencia económica” fueron los principales; considerados más importantes que

la buena constitución física, porque “no es posible llegar a una vida saludable sin independencia completa” (Singerist, citado en Restrepo y Málaga, 2001, p. 17). Esto se puede entender como una manera de invitar al ser humano a desarrollar su capacidad de autonomía y control sobre su vida, así como de todo lo que le rodea (sociedad y medioambiente) con la finalidad de obtener una mejor salud.

Según Restrepo y Málaga (2001, p. 17) en Roma, se implementaron acciones para iniciar con un mejor control sanitario por ejemplo las casas romanas fueron construidas con cañerías y desagües y magníficos baños públicos con cuartos para vestirse, roperos, agua caliente y fría, y piscinas de natación. Se considera este aporte pertinente a la promoción de salud por la importancia que tiene el contar con agua para que una comunidad sea saludable.

Por otro lado, en el cristianismo en los siglos IV y V, se protestó contra el cuidado del cuerpo y se honró al espíritu como primordial elemento de la salud: “la higiene pagana no puede preservar la salud” (Restrepo y Málaga, 2001, p. 17) y no eran necesarias dietas ni ejercicio, sino bautismo. En la Edad Media, hubo espacio para la higiene colectiva; el baño jugó un papel importante, tanto que era necesario en la conmemoración de la resurrección y en los monasterios. Además existían baños de vapor (turcos) para los peregrinos, se aceptaron las ideas de Galeno porque creía que el alma era más importante y duradera que el cuerpo, estas ideas resumían cómo debía vivirse y qué reglas había que guardar, y esto da muestra del poco cuidado que tenían por la salud.

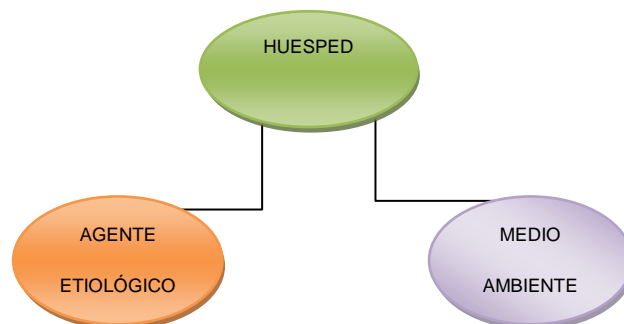
Continuando con Restrepo y Málaga (2001) la historia sobre la salud-enfermedad, los árabes hicieron grandes contribuciones para la medicina. Uno de ellos fue el filósofo judío Maimónides, quien escribió una guía de la salud personal llamado *Libro del Consejo*, que exalta la importancia del carácter sobre las viles riquezas, y en su obra *Sobre las causas y naturaleza de la Enfermedad*-, hace énfasis en la prescripción del aire libre para conservar la salud y en la relación entre la salud física y mental.

Lo que quiere decir Maimónides, es que la salud es un concepto muy amplio, el cual a nuestro parecer no sólo debe reducirse a la ausencia de enfermedad (estado biológico), sino más bien a nuestro parecer es un conjunto de factores tanto biológicos como sociales. Estos dos conceptos van de la mano, ya que, cuando existe un problema en alguno de estos ámbitos el ser humano puede sufrir un deterioro en su salud biopsicosocial.

Durante el Renacimiento, siglos XV y XVI, se dejó de pensar que el cuerpo humano solamente era un instrumento de pecado. Sin embargo, con el descubrimiento de América surgió una lucha entre las prácticas y los conocimientos sobre las culturas, que tuvieron consecuencias para la salud. Seguramente existió intercambio de enfermedades aunque también de medidas de prevención y promoción. Algunas culturas indígenas estaban mucho más adelantadas en cuanto al conocimiento y sobre la concepción de la salud y la enfermedad. No obstante, hubo acontecimientos negativos para la salud durante esta época, ya que después de la Conquista de América, se despertó en la gente el gusto por el tabaco aumentando su consumo hasta nuestros días.

Para Castro (1994, p. 35):

En el siglo XVII y con el descubrimiento del microscopio, se reconoció a pequeños seres vivos como causantes de la enfermedad. Surgiendo la propuesta de la visión “higiénico -preventivista”, esta se refiere a un estímulo patogénico del equilibrio entre el huésped (puede ser una persona o animal), un agente etiológico (virus, bacteria, parásito etc.) y el medioambiente” en donde interactúan (casa, trabajo, escuela, calle, etc.). A estos tres componentes se les conoce como la triada ecológica salud-enfermedad.



Fuente: Elaboración Propia

En el futuro esta visión epidemiológica va a hacer que exista una promoción de la salud que tiene que ver con el fortalecimiento de la resistencia del huésped hacia los agentes causantes de la enfermedad, con la eliminación o disminución del contacto con el agente y con acciones generadas sobre el ambiente incluyendo lo social. Es decir, que el huésped (persona o animal), en este caso hablamos específicamente de ser humano, no sólo debe de cuidar su cuerpo, sino que también tiene que crear acciones que le permitan mejorar el entorno que le rodea (medio ambiente), así como sus relaciones con los otros (sociedad), todo esto con la finalidad de tener una buena salud tanto física como psicológica.

Además, existieron otras obras importantes para la salud, como el *Catecismo de la Salud* escrito por el médico Alemán Bernhard Christoph Faust (1794) quien en el siglo XVII (Filosofía de la Iluminación) promovió a la salud y al bienestar de los pueblos, destacando aspectos de la promoción de la salud y del bienestar. A continuación, se mencionarán algunas de las preguntas que caracterizaron al *Catecismo de la salud* (Restrepo y Málaga, 2001, p. 20):

P9. ¿Pueden Uds, niños estar contentos, reírse y bromear y estar listos para comer, tomar y dormir, cuando están enfermos?

R. No, Solamente podemos hacerlo cuando tenemos buena salud.

P15. ¿Es suficiente preocuparnos por nuestra propia salud?

R. No, Es nuestro deber también preocuparnos por la vida y la salud de otras criaturas semejantes”.

P26. ¿Qué epíteto se aplica a un hombre que sufre solamente a intervalos inconveniencias y enfermedades cortas?

R. El epíteto es “saludable”.

P44. ¿Por qué medios particulares puede un cuerpo fuerte y saludable ser afectado o deteriorado?

R. Por una mala educación; por una corrupta forma de vida; por intemperancia en el comer y beber; por alimentos nocivos, y licores espirituosos; por respirar aire dañino; por molestias ocasionadas por excesivo ejercicio o por inactividades; por calores y fríos excesivos; por aflicción, penas, sufrimientos y miseria, y por muchas otras condiciones el cuerpo puede ser dañado y cargarse de enfermedades.

Según Restrepo y Málaga (2001), ya para el siglo XVIII se menciona que surgieron cambios importantes tanto de la salud física, como en la mental para el individuo y la sociedad. También se impuso una corriente autoritaria y absolutista que consideraba

que el Estado debería hacer leyes y regulaciones policíacas para la protección de la salud. Además, se desarrolló otra corriente con otros tipos de conocimientos inspirados en la filosofía basada en la Iluminación enfocada en el individuo, donde el hombre es considerado un ser racional capaz de cambiar su situación, sin embargo, aún es considerado ignorante, es decir, no cuenta con los suficientes conocimientos para cambiar la salud.

Es por lo anterior que a los individuos se les debe de enseñar a cuidarse y es donde surge la dominación del marco médico que dicta cómo debe de protegerse el cuerpo y la salud, por otro lado, se asume que la salud es responsabilidad del individuo y no de los factores sociales ni de los laborales en los que se insertan las actividades de las personas. La figura del médico es vista como la única que posee conocimiento acerca de los padecimientos y de cómo erradicarlos. Sólo lo que se tiene que hacer es seguir sus indicaciones. Aquí no existe autonomía, el sujeto sólo es un paciente y consumidor (nace la idea de servicios de salud y de medicamentos).

En el siglo XIX, se dio una interacción entre la filosofía y la salud, mediante los pensamientos de Jeremy Bentham (citado en Restrepo y Malaga 2001, p. 20), donde destacó la importancia de una legislación sanitaria en Inglaterra. Con la llegada de la Revolución Industrial se evidenciaron las malas condiciones de vida tanto de los trabajadores, niños y mujeres, eso trajo como resultado una enorme mortalidad prematura provocando una disminución del capital humano.

Después Federico Engels (citado en Restrepo y Malaga 2001, p. 21) detalló en su libro *La situación de la clase obrera en Inglaterra* (1845), los tipos de enfermedades y los sufrimientos padecidos por los trabajadores en Inglaterra. En él, mencionó a “las enfermedades ocupacionales, la tuberculosis, los efectos de las toxinas en el ambiente, además culpó al alcoholismo y a los accidentes como enfermedades que mataban prematuramente a los trabajadores”. También en esa época se dio a conocer al padre de la medicina social y quien hizo muchas contribuciones para la promoción de la salud conocido como Rudolf Virchow quien recomendaba:

Lo que en la Promoción de la Salud se conoce hoy como pre-requisitos para ser saludable; que la gente oprimida de Silesia tuviera derecho a comunicarse en su propia lengua polaca, a tener un gobierno autónomo elegido por ellos, además de la separación Iglesia/Estado, que los impuestos se trasladaran de los pobres a los ricos, que se mejorara la agricultura y las vías de acceso, y que se crearan asociaciones (cooperativas); es decir que se “empoderaran” esos grupos de excluidos. La importancia de este trabajo radica en que Virchow se atrevió a declarar abiertamente que las causas o determinantes de las enfermedades y epidemias se encontraban en las condiciones de vida inadecuadas de la gente pobre (Restrepo y Malága. 2001, p. 21).

Según Castro (1994, p. 36):

Ya para el siglo XX Mac Lalonde señala que el nivel de salud de una sociedad está dada en 4 grandes grupos de determinantes basados en el modelo holístico de Laframboise (1973), estos fueron identificados mediante estudios de mortalidad y morbilidad. En el primer grupo se encuentran los *estilos de vida y las conductas de salud* como lo son: las drogas, el sedentarismo, estrés, las conductas peligrosas y la mala utilización de los servicios sanitarios, es decir, el conjunto de decisiones y los malos hábitos que la persona toma para su salud. El segundo determinante es la *biología humana*, en este se incluyen aspectos de salud física y mental que se desarrollan en el cuerpo humano y son: constitución, carga genética, el desarrollo y al envejecimiento. Como tercer determinante tenemos al *medio ambiente*, en el podemos ver que la contaminación física, química, biológica, psicosocial y cultural determinan la salud. Y por último se menciona el *Sistema de asistencia sanitaria*, donde la mala utilización de recursos, sucesos adversos producidos por la asistencia sanitaria y la burocracia sanitaria son las que determinan la salud.

Para concluir esta primera parte se puede afirmar que en torno al discurso del proceso salud-enfermedad existen las siguientes posturas:

- La primera postura está dada mediante un proceso biológico conocido como la triada ecológica donde se refiere a los estímulos patogénicos entre huésped, el agente etiológico y el medio ambiente que determinan la salud.
- La segunda se basa en el marco médico donde se dicta como debe protegerse al cuerpo y donde se asume que la salud es responsabilidad del individuo y no de los factores sociales.
- La tercer postura señala que el proceso salud-enfermedad está dado por múltiples factores entre ellos las malas condiciones de vida y las desigualdades sociales de los individuos.

- La última postura menciona que el proceso salud-enfermedad está relacionado con diferentes determinantes sociales (estilos de vida, la biología humana, el medio ambiente, etc.)

Para finalizar, la historia del proceso salud-enfermedad se puede decir que no sólo se debe explicar por la aparición de ciertas enfermedades a lo largo del tiempo, sino a través de la actividad humana que tiene como finalidad satisfacer las necesidades básicas que determinan la salud. Sin embargo, para entender los procesos de salud-enfermedad es importante analizar la relación con otros procesos sociales como son: por ejemplo el lugar de trabajo, la comunidad, la escuela, los hospitales, y no sólo a través de los procesos biológicos que se traducen en las causas de enfermedad de una población. También es importante mencionar que esta no es una revisión exhaustiva de cómo se fue construyendo el concepto de salud-enfermedad, sino más bien tiene la intención de dar un panorama acerca de la construcción de éste término.

En cuanto al concepto de promoción de la salud consideramos relevante enfatizar que no existe una sola definición y de ello se derivan diversas prácticas en la misma, las cuales construyen su propio concepto, así como su propia visión de sujeto, de salud-enfermedad y “de relaciones de poder en la sociedad y entre los sujetos sociales” (Chapela, 2001, p. 60). Es importante mencionar cada corriente de la promoción de la salud para que al final el lector comprenda este campo contradictorio de prácticas y usos de promoción de la salud. Después presentaremos nuestra óptica de Promoción de la Salud Emancipatoria (PSE), la cual elegimos en un primer momento como nuestro modelo de promoción para la investigación. La promoción de la salud (PS) como ya se ha mencionado puede ser vista como una práctica ancestral de la humanidad, retomemos como antecedente a Hygea como forma de vida. Ahora es importante mencionar a Panacea como el surgimiento de la medicina moderna; es decir, inicia la idea de que la salud la tendrá quien pueda pagar este servicio. Por lo tanto, podemos decir que existen dos vertientes, una que no busca condiciones (Hygea), y otra en donde al sujeto es sólo un consumidor de servicios de salud, un cliente (Panacea). Y lo que se pretende en este trabajo de investigación es precisamente enfatizar en el aspecto de

que no busca que la salud se reduzca a condicionantes económicas. Además de que se tiene como objetivo que las personas tomen las riendas de su salud y que sean capaces de reflexionar y transformar su entorno, es decir, ser autónomos.

La promoción de la salud, según Castro (1994, p. 40), es:

La capacidad que tiene el sujeto individual o colectivo para ejercer control real sobre su ambiente total, implica las nociones de intencionalidad y transformación que son funciones exclusivas de la especie humana. Ejercer la capacidad de control depende de las posibilidades de tomar decisiones y ejecutarlas en el contexto de lo factible. La Promoción de la Salud propone construir un futuro con la capacidad y poder, es decir la capacidad y el poder no pueden darse rápidamente sin intencionalidad, y sin conciencia. De ahí surge una propuesta transformadora de promoción de la salud, que a partir de la conciencia sobre esa porción de la realidad que se pretende cambiar y sobre la capacidad potencial de cambio que el sujeto posee.

Además la metodología de educación popular aplicada a la promoción de la salud, permite desarrollar conciencia y capacidad de cambio al mismo tiempo y siguiendo un proceso de organización. Al hablar de organización se refiere al “proceso humano para el ejercicio de la libertad, que con base en una idea viable en el futuro deseado, facilita la organización de los recursos, las acciones, los procesos colaterales y la toma de decisiones encaminadas a la consecución de esa idea.

Continuando con el concepto de promoción de la salud es pertinente aclarar desde el comienzo que:

Va más allá de los sistemas de cuidado médico, de la educación en salud o de prevención de la enfermedad. *Ella constituye una respuesta social organizada, multisectorial y multidisciplinaria, para mejorar la salud y bienestar de la sociedad;* no es una respuesta exclusiva del sector salud o de asistencia médica, sino una respuesta de los diferentes sectores relacionados con la salud, dirigida a mejorar el entorno global, las condiciones de vida y las formas de vivir (estilos de vida) de la población (García, 2004, p. 10).

En otras palabras, la promoción de la salud es para todos los individuos, grupos o comunidades. No es una estrategia solamente para los sanos o para los favorecidos, sino que asume que cualquier grupo tiene la capacidad de mejorar la salud. Un principio fundamental en la promoción de la salud es reconocer que los *determinantes de la salud (biológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales)* están fuera de la atención médica y del sector salud, es decir, no sólo la salud se reduce a lo biológico,

sino también los procesos sociales están dentro de los factores que influyen en la salud de los individuos.

Hay que destacar que la promoción de la salud, así como su práctica, tiene un origen, el cual surgió en varias conferencias internacionales realizadas entre 1986 y 2005 (Ottawa, 1986; Adelaide, 1988; Sundsval, 1991; Yakarta, 1997; Bangkok, 2005; Nairobi, 2009; Helsinki, 2013 y Shangai, 2016). Estas conferencias establecieron las bases conceptuales y políticas contemporáneas de la promoción de la salud (Marchiori, Czeresnia y Machado, 2006). A continuación, se mencionarán brevemente las contribuciones y las propuestas de esas conferencias para el desarrollo del concepto de promoción de la salud.

*Cuadro No 1. Conferencias Internacionales de promoción de la salud*

CONFERENCIA	APORTACIONES
Ottawa Canadá 1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones que se han de realizar para alcanzar la salud para todos en el año 2000 y en adelante.</li> <li>• Propone volver a la gente alcanzar el poder de transformar su realidad y de tomar las decisiones para ellos.</li> <li>• La salud se concibe como recurso.</li> <li>• En ella se mencionan tres líneas de acción: fomentar estilos de vida saludable, habilitar a la gente para el control sobre los servicios de salud, así como implementar condiciones estructurales que hicieran posible la salud plena de toda la población.</li> <li>• Busca transformar tres dominios: lo político, económico-social y por último lo ambiental.</li> <li>• Toma los aspectos objetivos y subjetivos del sujeto y su entorno para entender y actuar a favor de su salud.</li> </ul>
Adelaide Australia 1988	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuyo objetivo fue la operacionalización de formulación de políticas públicas saludables. Ello se tradujo en recomendaciones en cuatro áreas de política, a todos los niveles de gobierno: apoyar la salud de las mujeres; acceso a la nutrición y alimentación saludables; reducción del consumo del tabaco y de la producción, comercialización y consumo de alcohol y creación de ambientes políticos de apoyo.</li> </ul>
Sundsvall Suecia 1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conceptualizó la idea de "ambientes de apoyo" (supportting environmenets) como los aspectos físicos y sociales de los entornos de la gente.</li> <li>• Se abordó el rumbo de la creación de ambientes propicios, en más amplio sentido: social, político, económico, cultural y físico. Se identificaron estrategias para la defensa de la salud mediante la participación comunitaria; el empoderamiento de las personas para el control sobre el ambiente; la educación; el establecimiento de alianzas entre las campañas de salud y los grupos ambientalistas con la finalidad de tener un acceso equitativo a los ambientes saludables.</li> </ul>
Yakarta Indonesia 1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identificaron seis prioridades de promoción de la salud: fortalecer las bases de evidencia de resultados de promoción de la salud; aumentar la inversión para desarrollarla; incrementar las capacidades colectivas; facilitar el empoderamiento de los individuos y comunidades; y asegurar la existencia de una infraestructura material necesaria para la promoción de la salud. Se comienzan a desarrollar en la práctica conceptos de <i>advocacy</i> y del término "alianza" como líneas estratégicas prioritarias para la</li> </ul>

	promoción de la salud
Bangkok Tailandia 2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propusieron cuatro compromisos: que la promoción de la salud este en el desarrollo global, que se considere una responsabilidad de todos los gobiernos y de todas las agendas gubernamentales; que se enfoque estratégicamente en las comunidades y la sociedad civil; y que sea un requisito de las buenas prácticas corporativas</li> </ul>
Nairobi África 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uno de los resultados fundamentales fue el llamamiento de Nairobi, que "define las estrategias como clave y con los compromisos que deben cumplirse urgentemente para subsanar las deficiencias en la ejecución en la esfera de la salud y el desarrollo, haciendo uso de la promoción de la salud para lograrlo"</li> </ul>
Helsinki Finlandia 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>La reunión se basa en la rica herencia de ideas, acciones y evidencias inicialmente inspiradas en la Declaración de Alma Ata sobre Atención Primaria de Salud (1978) y la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (1986). Éstas identifican las acciones intersectoriales y las políticas públicas saludables como elementos centrales para la promoción de la salud, el logro de la equidad en salud y el entendimiento de la salud como un derecho humano.</li> </ul>
Shangai China 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la salud, promover el desarrollo sostenible: Salud para todos y todos para la salud. Orientar a los Estados Miembros sobre cómo incorporar la promoción de la salud en las respuestas nacionales a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y acelerar los progresos hacia las metas de los ODS.</li> </ul>

Fuente: Cuadro de elaboración propia, pero con base en Castro, 1994, Barreto, citado en Chapela, 2006, y Chapela, 2006.

Con base a lo anterior, se puede decir que en las conferencias ya no basta con la atención médica ni con la medicación, pues la salud va mas allá de lo biológico; por ejemplo, en cuanto a la salud mental, que también debe ser tomada en cuenta, así como el medio ambiente, ya que estos pueden afectar de alguna manera la salud de una persona o de una comunidad. Además, estas conferencias aportaron el desarrollo de la identidad del promotor de la salud, ya que se creó la disciplina y un campo de acción para la promoción de la salud. Desde lo oficial, visto desde las conferencias y a nivel mundial, es importante esta práctica en las naciones, sin embargo, encontramos limitaciones ya que sigue siendo una práctica oficial y no se han dado realmente los recursos ni las condiciones para lograr un verdadero cambio en cuanto a salud (a nivel político, económico y social).

Para concluir podemos decir y como se ha venido afirmando a lo largo del documento, la promoción de la salud es un campo contradictorio, no unitario y que no sólo se ha generado a partir de ciertas conferencias y para muestra a continuación se

presentan algunos otros de los elementos conceptuales que han permitido diferenciar las diferentes prácticas de la promoción de la salud.

## 1.2 Tipos de prácticas de promoción de la salud

En relación con las diferentes prácticas de la promoción de la salud y no reducida o encasillada en los discursos dados en las conferencias, sino más bien en las prácticas de los promotores y de cómo a partir de estas prácticas podemos identificar varias visiones de promoción de la salud.

Según Castro (1994, p. 38-40), menciona al menos tres visiones, las cuales se pueden distinguir plenamente:

La primera visión de ellas conocida como modelo higienista- preventivo, el cual sigue siendo dominado por la medicina (sea preventiva o social), es decir, siempre se refiere a la enfermedad como objeto de estudio. El concepto está ligado por la “triada ecológica”<sup>1</sup>, la idea central es que se deben organizar los recursos para el fortalecimiento de la resistencia del huésped hacia los agentes, disminución del contacto con el agente o eliminación del agente para prevenir la enfermedad. Su propuesta es sanear el medio, educar para la salud, dar alimentación complementaria, favorecer ciertas prácticas individuales de higiene, etc. Con esto podemos decir, que es una práctica preventivista en la cual los proveedores del conocimiento son el médico, la enfermera y el promotor.

La segunda visión enfocada en los “estilos de vida individuales” (Higienista Galénico) y subordina el bienestar al ámbito de las relaciones de mercado: para estar y mantenerse sano... difundida en las sociedades altamente industrializadas, apoyada en el modelo epidemiológico social. Por ejemplo...comer alimentos sanos y nutritivos, ricos en fibra, bajos en colesterol, rápidos, insípidos “light”. Práctica ejercicios vistiendo y calzando indumentarias especiales, disfrutar del “poder de la compra” para practicarse sofisticados exámenes periódicos o adquiriendo seguros médicos de “amplia cobertura”... En síntesis, la edición siglo XXI de la higiene de Galeno, para “aquellos que pueden darse el lujo de elegir”. Además, el proveedor de dicho conocimiento sigue siendo el médico y es aquí donde también la salud es responsabilidad del propio sujeto.

La tercera visión es el modelo socio-sanitario, el cual se refiere al proceso mediante el cual individuos, grupos sociales y la sociedad en general, desarrolla condiciones para el ejercicio de control sobre sus procesos vitales, para alcanzar la salud. Al combinar la elección personal con la responsabilidad social, es decir, propone actuar tanto sobre estilos de vida, como sobre condiciones sociales...Se alimenta de los procesos de construcción ciudadana y de la búsqueda de la transformación social sin destrucción de los ecosistemas; del empoderamiento y la capacidad real de elegir; de

---

<sup>1</sup> La triada ecológica “consiste en todo proceso mórbido intervienen tres elementos, agente, huésped y medio ambiente. Estos tres elementos que actúan en el proceso de enfermar reciben en epidemiología el nombre de triada ecológica” (Calvo, 1992, p. 35).

la creación de oportunidades saludables al alcance de todos. Los proveedores de conocimiento son los sujetos sociales, grupos y redes, promotores de salud y profesionales de diversos sectores y su práctica se refiere a la capacitación, autocuidado y a la responsabilidad colectiva, política pública y de las intervenciones sociales sobre el entorno.

Continuando con la parte de la revisión histórica de la promoción de la salud es importante enfatizar que existen otras formas de entender a la promoción de la salud vista desde las prácticas reales y para superar las limitaciones de los modelos oficiales surge como alternativas otras visiones críticas del campo de la promoción de la salud. Cada práctica de promoción de la salud ha analizado y tomado en cuenta los siguientes conceptos: salud-enfermedad, concepto o visión del sujeto, prácticas del promotor de la salud y las relaciones de poder con base a estos autores: María de Consuelo Chapela (2006), Juan Manuel Esteban Castro Albarrán (1994) y Edgar C. Jarillo Soto (2001). A continuación, mencionaremos cada una de las diferentes prácticas, así como sus características.

*Cuadro No 2. Diferentes prácticas de la promoción de la salud*

Prácticas de la Promoción de la Salud	Características de la práctica
<b>Promoción de la salud de mercado</b>	Podemos decir que parte del principio de formar clientes y necesidades para vender productos, por medio de los medios masivos de comunicación (televisión, cine radio, revistas y principalmente internet). La noción de salud que tiene es creada de acuerdo con la imposición que desea hacer de su significado en la construcción de necesidades y clientes. Por otro lado ve a la enfermedad como algo que altera al cuerpo y debe evitarse. Además, considera que el sujeto es pasivo, ignorante, manipulable, alienado el cual es responsable del cuidado de su salud, es decir espera que se le muestre que hacer. Aquí el papel que tiene el promotor de la salud es promover esta visión de salud, para producir y vender productos a la población.
<b>Promoción de la salud oficial</b>	Por lo que se refiere a este tipo de Promoción de la Salud el Estado constituye los significados de salud, los cuales son más importantes para las instituciones que para la población. Promueve la culpabilización, la cultura del riesgo, la enfermedad y la compra de curación. El objetivo que persigue es abatir y prevenir enfermedades clasificadas y seleccionadas por expertos médicos. La noción de salud que tiene es creada de acuerdo con la imposición que se desea hacer de su significado. Por lo que se refiere a la enfermedad la define como algo que altera al cuerpo y que debe evitarse, además tiene una visión del sujeto como el responsable de su salud. Además de entrena al sujeto para ser dependiente y obediente, es decir necesita que un profesional (medico, enfermeras y promotor de la salud) que lo guíe para que pueda conservar su salud.
<b>Promoción de la salud Popular</b>	En relación con esta promoción de la salud podemos decir que parte del principio en donde las prácticas cotidianas de las personas tienden al sometimiento de la vida biológica y social. El objetivo que persigue es regresar a las comunidades el control sobre su propia salud, permitiendo una mayor autonomía en el uso

	<p>de estos servicios.  En cuanto a la definición de salud es más o menos organizada por la visión médica. Aquí el papel del promotor de la salud puede tomarlo cualquier miembro de la comunidad cuyos conocimientos son validados por la misma comunidad. Por lo que se refiere al sujeto lo ve como parte de un colectivo y su autonomía depende de la fortaleza de la comunidad.</p>
<b>Promoción de la salud empoderante</b>	<p>Toma aspectos de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire (1972). En donde la promoción de la salud, se ocupa de los sujetos que se construyen a sí mismos en un continuo hacer, reflexionar y hacer. Además esta práctica de promoción de la salud se encuentra vinculada con organizaciones civiles críticas y también se relaciona a las concepciones de salud hegemónicas enfocadas a la enfermedad desde discursos críticos. También pretende el empoderamiento de los individuos, es decir a la devolución del poder a las personas y a los grupos sociales; como el perfeccionamiento de valores, conocimiento y herramientas para el logro de sus expectativas (Wallerstein y Freudenberg 1998, citados en Chapela, 2006).  En cuanto al papel del promotor de la salud, es considerado un experto el cual denota procesos de empoderamiento. Hay que destacar que en cuanto a la noción de sujeto a este se le tiene que enseñar a vivir su autonomía.</p>
<b>Promoción de la salud Emancipatoria o Ciudadana</b>	<p>Con respecto a la última práctica que mencionaremos es la "promoción de la salud Emancipatoria la cual parte de principios éticos, políticos e ideológicos, que busca formar ciudadanía, es decir que el sujeto participa en sus propios procesos en el desarrollo de aptitudes personales (mediante información, educación, capacitación y formación), con el objetivo de formar no sólo a los individuos, sino más bien devolver el poder de reflexionar y de ser autónomo.  En esta práctica de promoción de salud, la enfermedad no está en el centro del trabajo del promotor de salud. Además el papel que tiene del promotor de la salud está basado en una actitud crítica en la que se generan procesos pedagógicos tendientes al fortalecimiento de la autonomía de los sujetos, es decir, las relaciones que establece con su entorno externo y en su ser interno, que se organizan en procesos cognitivos que le permiten crear una representación de sí mismo, identidad, experiencia y saber. Con estos elementos el sujeto alimenta su percepción, deseo, voluntad, pensar y hacer".</p>

Fuente: Cuadro de elaboración propia, pero con base en Chapela (2006), Castro (1994) y Jarillo Soto (2001).

Con respecto a la última práctica que mencionamos, la "promoción de la salud emancipatoria o ciudadana", fue considerada en un primer momento como nuestra base metodológica de la investigación.

Dado lo anterior y como promotoras de la salud podemos rescatar los siguientes elementos de las distintas definiciones, de acuerdo a nuestra formación académica en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Las corrientes más cercanas a nosotras son las corrientes críticas, de estas corrientes críticas podemos rescatar los siguientes elementos que serán las guías para nuestro enfoque metodológico de trabajo.

1. Definición de salud.
2. Visión del sujeto.

3. Prácticas del promotor de la salud.
4. Relaciones de poder.

1. En cuanto a la noción de salud es importante mencionar que se refiere a “la capacidad humana corporeizada de diseñar, decidir y lograr futuros viables” (Chapela, 2006, p. 16) con la finalidad de devolver y desarrollar las capacidades humanas saludables. Retomemos un aporte importante de la definición de Ottawa para avanzar en el entendimiento de la promoción de la salud, en donde “el reconocimiento del poder de los individuos expresado en su capacidad para identificar y lograr sus aspiraciones individuales y colectivas” (Chapela y Jarillo, 2001, p. 14); es decir, en esta práctica de promoción de salud, la enfermedad no está en el centro del trabajo del promotor de salud.
2. Por lo que se refiere a la visión de sujeto puede asemejar aquella porción que puede llegar a comprender y a modificar intencionalmente con los recursos a su alcance. Además, la promoción de la salud es una práctica de colaboración, de socialización del conocimiento, de movilización para la construcción social de la salud. El objetivo que persigue es que pretende la emancipación<sup>2</sup> de los individuos. Como se ha dicho la noción que tiene sobre el sujeto, es que es un ser autónomo que tiene que aprender hacer uso de su autonomía (Chapela y Jarillo, 2001). Es decir, el trabajo de salud debe de buscar un cambio y crear un sujeto activo que va más allá de las situaciones con la ayuda de la conciencia y la libertad de elegir. Hay que destacar que se ocupa de los sujetos que se construyen a sí mismos en un continuo hacer, reflexionar y hacer (Freire, (1998) (citado en Chapela, 2006).

---

<sup>2</sup> Según significados (2017) “Se denomina emancipación a la liberación de cualquier clase de vínculo de subordinación o dependencia. En este sentido, la emancipación significa el paso de un estado de dependencia a otro de autonomía en el cual todos los lazos de sujeción ceden o se rompen, liberando al individuo. Así, la emancipación puede asociarse a la recuperación de la libertad, la potestad o la soberanía para tomar decisiones, actuar, y determinar el destino propio.

3. Además, el papel que tiene del promotor de la salud está basado en una actitud crítica en la que se generan procesos pedagógicos tendientes al fortalecimiento de la autonomía de los sujetos, es decir, las relaciones que establece con su entorno externo y en su ser interno, que se organizan en procesos cognitivos que le permiten crear una representación de sí mismos, identidad, experiencia y saber. Con estos elementos el sujeto alimenta su percepción, deseo, voluntad, pensar y hacer (Chapela y Jarillo, 2001, p. 14). En otras palabras, lo que se busca es intervenir con la finalidad de elevar los niveles de salud. La idea central es que se intenta un cambio; sin embargo, lo que no se debe de hacer es seguir con la perspectiva de educar o construir al otro, no se puede realizar ninguna maniobra interna en el otro. Es por esto que este modelo será nuestra herramienta pedagógica para nuestra investigación en base a tres dimensiones: causas, consecuencias y acciones, las cuales nos ayudarán a desarrollar líneas de acción para futuras intervenciones.
  
4. En cuanto a las prácticas de la promoción de la salud con una visión crítica se busca el desarrollo de las capacidades humanas y la generación de capitales que permitan la modificación de las condiciones presentes para el logro de los proyectos (prácticas apoderantes) y la recuperación del control del cuerpo para la invención del proyecto (prácticas emancipatorias, ética y dialogizadas). El trabajo de promover la salud está basado en una pedagogía de autoconstrucción, de auto crecimiento (Chapela y Jaramillo, 2001). Además, en la acción transformadora se desarrollan las capacidades humanas y se incrementan los capitales. Se modifica el entorno para que sea más favorable a los sujetos y al ejercicio de sus capacidades humanas. La acción transformadora también aporta de experiencia para ser analizados en los momentos de reflexión, es decir en los momentos de reflexión se dialoga sobre el mundo, el actuar de los sujetos en él y sus intenciones, gracias a la reflexión los sujetos construyen nuevos significados que les permiten reformular sus proyectos y ganar control sobre su cuerpo.

5. Por lo que se refiere a las relaciones de poder estas han tenido gran influencia debido a que el discurso hegemónico constituye una manera de ordenar y controlar, limita las posibilidades de cambio en el otro como en la promoción de la salud. Además, está subordinado a las relaciones de mercado en donde se crean necesidades y están influenciadas por el poder adquisitivo con el que cuentan las personas y no permite otras visiones en donde el sujeto sea el que formule, ejerza su poder y exprese cambios en el desarrollo de su salud. En este caso el promotor de la salud debe generar las condiciones para que el otro tome consciencia de los discursos de dominación que ha corporeizado en su historia y que lo influyen en la formulación de sus proyectos y control sobre su propio cuerpo.

De acuerdo a estas posturas críticas, el trabajo del promotor de la salud será considerar que trabaja con sujetos, es decir, con personas con puntos de vista individuales que son producto de sus contextos culturales, sociales e históricos. Para concluir podemos decir, que lo anterior nos ayudó al desarrollo de nuestro estudio, estos principios orientaron la construcción metodológica y el diseño de nuestro estudio en donde la finalidad que persigue la promoción de la salud es conseguir que las personas desarrollen conocimiento que les permita ser reflexivos para formular estrategias, líneas de acción, las cuales los ayudarán a identificar otras maneras de entender la salud, es decir, no sólo los profesionales como el médico, la enfermera y el promotor de la salud pueden dar solución a los problemas de salud, ya que este concepto no sólo abarca la dimensión biológica del ser humano, sino va más allá de un cuerpo físico (células, órganos y sistemas), también existe la dimensión social, ya que como sabemos somos seres sociales que estamos inmersos dentro del contacto con el "otro". Estos procesos sociales pueden ser en cualquier lugar (casa, trabajo, escuela, calle, hospitales, etcetera.). Todo esto va a tener un impacto en el individuo dependiendo del contexto y del lugar donde éste se desenvuelva, es decir, la salud incluye toda una serie de aspectos en donde se debe fortalecer a las personas con la finalidad de afrontar condiciones desfavorables para poder desarrollar habilidades individuales como colectivas con la intención de conseguir cambios propicios en su proyecto de vida.

## **CAPÍTULO II. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

El objetivo principal de este capítulo es que el lector conozca los conceptos clave para comprender la construcción de la identidad sexual en la adolescencia, en primer lugar se hablará de la diferencia entre sexo y género, estereotipos y roles de género, diversidad sexual, así como los derechos sexuales de la población. La importancia de entender los conceptos mencionados tiene que ver con el desarrollo de una nueva perspectiva y respeto a la diversidad sexual con la finalidad de evitar violencia y discriminación hacia las personas que son homosexuales y las que son percibidas como diferentes. Es importante señalar que la heteronormatividad sólo se refiere a dos géneros (hombre y mujer), los cuales se van construyendo por una sociedad conservadora y heteronormativa. Sin embargo, “en la actualidad se conocen otras formas de expresar atracción y erotización, lo que se nombra como orientaciones sexuales (heterosexuales, homosexuales y bisexuales) y/o identidad de género (transexuales, transgénero, travesti e intersexuales)” (Galindo, 2008, p. 185). Lo cual ha motivado a la sociedad para llevar a cabo diferencias, discriminación y violencia hacia lo diferente, ya que no está dentro de lo considerado “normal”, es decir, sólo se toma en cuenta dos sexos y una sexualidad que tiene como finalidad la procreación.

Todos los conceptos mencionados serán abordados más adelante y permitirán entender desde dónde surge la diferenciación y la desigualdad entre género y orientación sexual, y cómo lo relacionado con lo femenino es violentado por ser considerado inferior y débil. Todo esto a causa de un concepto mal fundamentado y alimentado por la sociedad conservadora que ha existido y se ha transmitido por generaciones y que en la actualidad siguen vigentes.

Hay que destacar que para este trabajo es importante ya que tenemos que conocer, aceptar, comprender y reflexionar acerca de la existencia de otras formas de manifestación sexual y orientaciones sexuales con el objetivo de evitar que exista desigualdad y que la sociedad reflexione, decida y actúe para evitar cualquier tipo de violencia hacia las personas homosexuales o percibidas como homosexuales.

## 2.1 Diferencia entre sexo y género

En el siguiente apartado se podrá conocer y reflexionar acerca de la diferencia entre sexo y género que, aunque pueden considerarse conceptos diferentes, tienen una interrelación en donde conforma nuestra vida cotidiana y la manera de relacionarse con los otros, lo cual se explicará más adelante.

En cuanto al sexo, “se hace referencia a los cuerpos sexuados de las personas; esto es, a las características biológicas (genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas) a partir de los cuales son clasificados como macho y hembra al nacer” (Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2014, p. 12). Esto es que el sexo es una realidad biológica en la cual se puede diferenciar; por ejemplo, el hombre tiene pene, testículos, en los cuales se producen espermatozoides mientras que la mujer tiene vagina, ovarios, útero y matriz, lo cual se refiere a que pueden concebir.

En relación con el caso del género “se refiere a los atributos que social, histórica, cultural, económica, política y geográficamente, entre otros, han sido asignados a los hombres y a las mujeres” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2016, p. 20). Es decir, el género se construye de acuerdo con cada cultura y momento histórico tomando como referencia la diferencia sexual y, a partir de ello, se construyen las ideas, creencias, atribuciones sociales que determinan las relaciones entre los sexos, por ejemplo, a los hombres se les asigna el papel de proveedor, mientras que a la mujer se le asigna tareas domésticas.

Es trascendental continuar con la distinción entre *sexo* y *género*, desde el punto de vista de Lipsitz (citado en Rodríguez, 2005, p. 62), “es relevante entender cómo se internacionaliza, mediante un complejo proceso individual y social de adquisición del género, los rasgos definidos como femeninos o masculinos”.

Además, el género permite entender los sexos y sus representaciones simbólicas, que se van construyendo socialmente y van más allá de las diferencias biológicas (genitales, hormonas, etcétera).

Según Grajales (2004, p. 100):

Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo. Así, mediante el proceso de construcción de género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres. Específicamente nos referimos a los estereotipos de género.

Es importante mencionar que sexo y género son distintos en palabras de Guzmán y Bolio (2010, p. 38):

El sexo y el género son distintos, sin embargo se encuentran en la categoría sexo-género. Ésta conforma nuestra vida cotidiana, la manera en que hablamos, vestimos, caminamos, reímos, si acaso lloramos y donde guardamos nuestro llanto, si lo compartimos en público o lo hacemos en privado, es decir el sexo es una realidad biológica que es posible cambiar actualmente mientras que género es una realidad cultural que no es tan fácil transformar.

La sociedad tiene gran influencia acerca de la manera de que se construye culturalmente nuestro género y esas conductas van designadas de acuerdo al sexo con el que nacemos haciendo que se arraiguen de tal manera que no permiten que existan formas distintas de comportamiento, estos estereotipos de género se mencionarán de manera más específica en el siguiente apartado.

## **2.2 Estereotipos y roles de género**

A continuación, mencionaremos a que se refiere el término estereotipos de género. Según Bordier (1993) (citado en Eusko Ikaskuntza, 2012, p. 228) “los estereotipos de género constituyen las ideas que una sociedad ha construido sobre los comportamientos y los sentimientos que deben tener las personas en relación a su sexo y que son transmitidos de generación en generación”. Es decir, desde que nacemos se nos establece las características del género de acuerdo al sexo biológico, esto es, cuando alguien nace se inicia con la inscripción acerca del papel que debe desempeñar, sentir y pensar. En el caso de los niños se les viste de azul y a su vez a las niñas de color rosa,

después se van asignando los estereotipos y roles de género, los primeros se refieren a las conductas que se deben de tener en base al género, por ejemplo: el niño tiene que ser fuerte, jugar con carritos, futbol y trepar árboles. Mientras que la niña debe de ser delicada, jugar con muñecas, a la comidita, etcétera.

Ahora bien, ya en la edad adulta y siguiendo los estereotipos de género, podemos decir que estos varían según el contexto cultural (familia e instituciones) grupos culturales, la religión y el grupo socioeconómico al que se pertenece. Existen cualidades, características y atributos de las mujeres y los hombres, las cuales, constituyen creencias acerca de lo que hombres y mujeres “son”. A continuación, se mencionan esas diferencias con base al cuadro elaborado por Fritz y Valdés (2006, p. 35-36).

*Cuadro No 3. Características y atributos de las mujeres y los hombres*

MUJERES	HOMBRES
Subjetiva	Objetivo
Dependiente	Independiente
Pasiva	Activo
Frágil	Fuerte
Cooperativa	Competitivo
Emocional/ilógica, irracional	Racional/ lógico
Seguidora	Líder
Conciliadora	Agresivo
Flexible	Enfocado

Ahora bien, sabemos que estas características pueden seguir funcionando como ideas que orientan las acciones y las decisiones de las personas, es una lucha de poder entre quien manda y quien obedece, de quien es superior e inferior, todo esto se asume como comportamientos naturales de mujeres y hombres en donde ambos se preparan con asignaciones y estereotipos de lo que “son” y de lo que “deben ser”. Es aquí donde se inicia con la interpretación simbólica de lo biológico, según Ramos y Lamas (citados en Rodríguez, 2005), tiene su raíz en la creencia social de que los sexos son naturalmente distintos y opuestos. A partir de estas interpretaciones se comienza a establecer las diferencias referentes al rol de género, rol sexual o papel sexual.

Según Guzmán y Bolio (2010, p. 28) el rol de género:

Se asigna de acuerdo con el momento cultural e histórico en el cual están insertas las personas y son ejercidos por los individuos, según se asuma como hombres o como mujeres. Corresponden al conjunto de expectativas sobre cómo ser, cómo sentir, cómo actuar y entorno a qué posibilidades se tienen dentro del grupo social.

Es decir, el papel de proveedor se le asigna principalmente al hombre y el cuidado de las hijas e hijos a la mujer. Es también frecuente que el papel de género se identifique con las diversas actividades y ocupaciones que desempeña la persona. Hasta tiempos recientes, principalmente en las sociedades occidentales, se le atribuía al hombre (padre), las actividades productivas extra familiares y la representación social de los miembros de la familia, en tanto que a la mujer (madre) se le reconocía su superioridad en el plano de las tareas domésticas (reproductivas). Es decir, que cada “sexo” sigue teniendo su espacio de actividad, responsabilidad y “poder”.

En conclusión, se puede decir que siempre ha estado presente en la sociedad la manera en que cada género debe comportarse, así como las diversas actividades o tareas dentro y fuera del hogar o cualquier lugar donde se encuentre (trabajo, escuela y la religión). Además de que dichos comportamientos siempre buscan la forma de ejercer poder sobre los otros, pero con mayor frecuencia esto lo llevan a cabo los hombres hacia las mujeres. Hay que destacar que este comportamiento se inicia desde la niñez y a su vez también se desarrolla lo que se conoce como la apropiación del género.

### **2.3 Apropiación del género**

En cuanto a la apropiación del género podemos decir que se va construyendo desde la niñez y tiene que ver con la apariencia, la manera de vestir, los colores, los juegos, todo esto es una forma simbólica y subjetiva que se construye a través de la socialización y los aprendizajes que se adquieren durante el desarrollo. Entre los sistemas de socialización y aprendizaje encontramos los siguientes: la familia, las instituciones sociales (escuelas y medios de comunicación). La socialización se refiere, a los

procesos psicosociales en los que nos desarrollamos históricamente como integrantes de una sociedad en un tiempo y espacio (Colín, 2013, p. 14).

Según Pantoja (2015, p. 3):

El aprendizaje de los roles y estereotipos de género se inicia en la familia, como parte de la educación que en ésta se recibe y de valores, creencias y normas que los padres de familia inculcan en sus descendientes.

De acuerdo con Jaramillo (citado en Colín, 2013, p. 13):

Esta es una carga simbólica que genera miedo y angustia de no ser lo que se espera de unas y otros. Los niños pueden temer dejar de ser niños si juegan “cosas de niñas”, y las niñas en convertirse en niños si se comportan como ellos.

Como mencionamos este sistema de socialización que es la familia es el primer lugar en donde se adquieren los aprendizajes de cómo debe de ser lo masculino y lo femenino, lo cual va más allá de la observación y la imitación de un modelo, sino mas bien va de acuerdo al momento histórico y al lugar en el que se nace, todo esto influye en los hábitos, la afectividad y la subjetividad desde la infancia y se va desarrollando hasta la vida adulta.

Otro sistema de socialización es la escuela, en palabras de Blat y Subirats, (citados en Pantoja, 2015, p. 3) “es en donde los niños y las niñas refuerzan estos aprendizajes. Como parte de la cultura escolar, los y las estudiantes internalizan una valoración de los géneros”. Es decir, aquí se reafirman los roles y estereotipos de género, en los cuales se inicia la desvalorización de la mujer y ponen como modelo superior a los niños.

El último sistema de socialización que vamos a revisar son los medios de comunicación, los cuales también influyen en el proceso de la apropiación del género. En el caso de las mujeres tratan de incluir y vender el mandato de ser bella según Peña (2007, p. 6) “consiste en la búsqueda del eternamente joven, guapa, delgada y atractiva para poder ser visible y reconocida en la sociedad”, un ejemplo de esto lo observamos en los comerciales televisivos cuando se muestra a una chica atractiva, con un buen aspecto físico (delgada, atlética y joven) anunciando una marca de tinte, cremas faciales, instrumentos para hacer ejercicio, ropa, aparatos electrodomésticos de uso

exclusivo para la mujer dando muestra de que ella debe de cuidar su aspecto físico, además de servir y agradar a los demás.

En el caso de los hombres, “se muestran escenarios donde siempre deben de probar su competencia en el mundo ocupacional y productivo, además de que reciben mensajes en donde siempre deben de ser visibles dominantes y superiores” Peña (2007). Un claro ejemplo, lo tenemos cuando observamos en la televisión los comerciales de desodorantes en donde se ve al hombre con apariencia varonil y fuerte, el cual tiene a muchas mujeres rendidas a sus encantos y con ello se muestra el dominio hacia el sexo femenino.

También es relevante mencionar dos términos relacionados con dicha apropiación, nos referimos a la “feminidad” y la “masculinidad”. Parafraseando a Colín (2013), la primera describe aquellos valores que culturalmente se aceptan y prescriben las prácticas y representación de ser mujeres, en cuanto a la masculinidad se refiere a los valores, a las prácticas y a las representaciones de ser hombres. La feminidad y la masculinidad pueden ser consideradas como construcciones sociales no estáticas que además van variando de acuerdo al momento histórico. Es decir, durante esta etapa se va aprendiendo a ser mujer y hombre a través de modelos y conductas que aprendemos tanto en la familia como en las instituciones sociales (escuela, medios de comunicación, de la religión, de la sociedad en general), los niños y niñas van aprendiendo lo que la sociedad espera de ellos. Este proceso de aprendizaje se trasmite por medio de mensajes de cómo debe ser un hombre y una mujer a base de modelos muy rígidos, los cuales contienen algunos elementos que limitan el desarrollo potencial de mujeres y varones.

En el caso de algunas instituciones educativas todavía se lleva a cabo una diferencia en cuanto a las carreras o materias elegidas entre hombres y mujeres, por ejemplo: nos referimos específicamente cuando una mujer desea estudiar alguna ingeniería, arquitectura o mecánica por mencionar algunas carreras que equivocadamente se piensa son exclusivas de los hombres e inicia una serie de especulaciones y expresiones como “ha de ser machorra” “no podrá con esa carrera es

muy difícil”, etcétera. En el caso de los hombres cuando eligen una carrera como chef, turismo o algún oficio como coreógrafo y estilista. Inician los comentarios “ha de ser gay”, “es raro”, “eso solo es para mujeres”. Y si a todo esto le sumamos la influencia que tienen los medios de comunicación y la iglesia que también intervienen en la manera en que se percibe los estereotipos y los roles de género encasillándolos en “esto sólo lo hacen las mujeres” (cocinan, sirven a los demás, tienen hijos, deben estar sólo en casa, no deben sentir deseos sexuales, son la causa de que el hombre pecara, etcétera ) y “esto sólo lo hacen los hombres” (proveedor, mujeriego, borracho, fuerte, hecho a imagen y semejanza de dios y ser superior). La sociedad, es parte fundamental para el desarrollo de las características específicas que identifican el comportamiento y la relación social entre hombres y mujeres que corresponden a una sociedad conservadora y dominante.

Continuando con estos modelos sociales en el caso de las niñas deben regir las conductas encaminadas al cuidado de la estética, a la maternidad, al trabajo doméstico y al cuidado de las personas; se enseña a imitar a la madre. Aunque actualmente se estimula a las niñas para que estudien y se preparen profesionalmente, sin embargo, aún siguen siendo educadas para servir a otros.

Ahora bien, en el caso de los niños desde que se sabe que nació un varón en alguna familia el color azul es el que lo representa simbólicamente como alguien fuerte e inquieto. El niño durante su infancia va aprendiendo a ser diferente a las niñas y a no mostrar rasgos de debilidad, ya que en todo momento tiene que demostrar ser valiente, líder, racional entre otras características y se le enseña a rechazar cualquier muestra que manifieste feminidad, ya que si lo hace recibe la desaprobación a través del ridículo o la represión. Así que estas diferencias entre los niños y las niñas hacen que se vaya desarrollando una desigualdad de género. Ahora veamos a que se refiere esta desigualdad.

## 2.4 Desigualdad de género

Es importante mencionar que por lo que se refiere a la desigualdad de género y en palabras de Colín (2013) “no hay un momento preciso en la historia que explique esta desigualdad; más bien es un acumulado de procesos históricos que durante siglos establecieron el sistema patriarcal”. Algunos planteamientos históricos de Beauvoir (1949); Rodríguez (1999) y Angier (2000) (citados en Colín, 2013, p. 33) coinciden en señalar que las relaciones humanas cambiaron en el 10000 A.C. aproximadamente con el descubrimiento de la agricultura.”

Conviene subrayar que “este proceso dio origen a lo que sería la propiedad privada y posteriormente con la figura del *Pater Familias*, que en latín significa el *dueño de la familia* refiriéndose al padre, es decir, el dueño de los bienes, las tierras, los animales, las mujeres y su descendencia: los niños y las niñas” (Colín, 2013, p. 33), así por ejemplo, se inicia con la dominación de género, la cual se presenta de otras maneras, épocas, sociedades y en diversos ámbitos en que se desarrolla la vida. “Además, existen otros factores como la orientación sexual, la edad, la etnia, la clase social, la religión y la discapacidad” (Camacho, Facio y Serrano (1997) (Citados en Colín 2013, p. 34).

Continuando con algunos de los antecedentes de la desigualdad de género consideremos ahora “el derecho romano institucionalizó el patriarcado que, en el contrato social del matrimonio, legitima la propiedad del esposo sobre la mujer<sup>3</sup> y lo mismo aconteció con la infancia a través de la patria potestad”, es decir desde entonces se le otorgaba el total resguardo y autoridad a los hombres (padre, hermano o esposo). A partir de estos sucesos y durante siglos las mujeres estuvieron en segundo término.

Según Colín (2013, p. 35):

En el siglo XVIII se dividió a la sociedad en dos a través de la noción de lo público y lo privado. La segmentación se explica con la división sexual del trabajo: el espacio público para los hombres y el privado para las mujeres. Con esto surgió la división,

---

<sup>3</sup> En el contrato social del matrimonio se institucionaliza con la propiedad del esposo sobre la mujer a través del nombre, por ejemplo: la señora Rosario Guzmán de Iturbide.

la prohibición y restricción de prácticas en ambos géneros, pero con mucha más desventaja para las mujeres, porque limita su colaboración en actividades de influencia y en la toma de decisiones.

Podemos decir, que para entender la desigualdad de género que está presente en nuestra sociedad conservadora y machista es importante considerar la historia como una manera de apoyarnos para lograr entender un poco el origen de dicha temática y de las relaciones actuales que van creando patrones culturales y estableciendo significados sociales en las personas, estableciendo roles y estereotipos de género que condicionan la desigualdad para hombres y mujeres desde que son pequeños, ésta diferencia y construcción sociocultural se van valorando de manera diversa las características biológicas de los sexos, y con base en esta distinción se hacen diferencias en la forma de vivir para los hombres y las mujeres. Estas diferencias se pueden llegar a justificar como “naturales”, es decir, se construyen jerarquías basadas en la superioridad de un sexo y la inferioridad de otro, donde las relaciones de poder son desiguales entre hombres y mujeres, ya que el hombre ha ocupado una posición dominante en la sociedad (patriarcado)<sup>4</sup>.

Para entender todo esto es importante saber acerca de las relaciones de poder y cómo éstas marcan la vida de las personas. Según Weber (1987) (citado en Colín 2013, p. 29):

Las relaciones de poder implican verticalidad entre dos personas o grupos, la que manda y la que obedece; esta relación está mediada con autoridad o por coacción. La autoridad puede ser impuesta o reconocida por rasgos de personalidad, por ley o por tradición cultural, y la coacción conlleva la amenaza abierta del ejercicio de la violencia; en ambos casos, quien manda busca imponer su voluntad para obtener lo deseado.

Por ejemplo, los niños habitualmente incorporan a las mujeres como las encomendadas de su cuidado; aprenden que ellas “están a su servicio”, porque les atienden y cuidan. De modo que ese simbolismo marca una fuerte influencia para la vida adulta.

---

<sup>4</sup> Por patriarcado se entiende es un sistema jerárquico de relaciones sociales, políticas y económicas que a partir de la diferencia biológica sexual y su significado genérico, establece, reproduce y mantiene al hombre como parámetro de la humanidad otorgándole una serie de privilegios e institucionalizando el dominio masculino sobre las mujeres (Alda Facio citada en Colín, 2013, p.29)

Colín (2013), hablando de Foucault, nombra “la visión de las relaciones de poder, y menciona que las personas interactúan con diferentes niveles y formas de poder, en algunos ámbitos poseen más que en otros y a la vez experimentan desventajas frente a otros interlocutores”. Foucault deja claro, “que ninguna persona escapa de la experiencia de vivir en relaciones de poder” (familia, padres, en la escuela, el trabajo, la pareja, en la comunidad, con las amistades, etcétera). Sin embargo, las personas no viven de manera pasiva las relaciones de poder, es decir, en términos de Foucault (citado en Colín, 2013 p. 31):

Todo poder para ser definido como tal con lleva resistencia. La desigualdad social, no implica que una persona (o grupos de personas) tenga siempre el poder y que otra (u otras) siempre obedezcan... Los actos de resistencia se oponen al abuso del poder.

Sin duda lo que podemos vincular como el origen a la búsqueda del cambio hacia la igualdad y la equidad, pero específicamente a la de género. La resistencia se opone al abuso de poder, a la imposición de la voluntad del otro. La desigualdad no sólo se da por razón de género sino también por orientación sexual (homosexuales, bisexuales, lesbianas) y/o identidad de género (travesti, transgénero e intersexuales), ya que la sociedad ve de manera desigual a quienes consideran diferentes y que denoten rasgos de debilidad y sobre todo en el caso de los hombres si éste muestra feminidad se cree que pone en duda su masculinidad y con esto surge el temor a la homosexualidad sobretodo en ambientes rígidos y tradicionales. En particular un niño que experimenta juegos o expresiones propias de las niñas recibe desaprobación a través del ridículo, violencia, y exclusión lo que se conoce como *bullying* homofóbico<sup>5</sup>, el cual se desarrollará más adelante de manera más puntual.

## **2.5 Igualdad y equidad de género**

El siguiente punto trata de igualdad y equidad, por lo que se refiere a la igualdad ésta consiste en garantizar las mismas oportunidades y condiciones a mujeres y hombres, es decir son los derechos con los que cuenta el ser humano por ejemplo: derecho a

---

<sup>5</sup> Según la UNESCO el *bullying* homofóbico, es un tipo específico de violencia sexual que está basado en la orientación sexual y/o identidad de género, percibida o real. (UNESCO, 2016).

estudiar, igualdad de salario sin distinción por el sexo, grupos culturales o por orientación sexual.

En palabras de Guzmán y Bolio (2010, p. 47):

La equidad de género...se promueve la importancia de brindar oportunidades a todas las personas, reconociendo las condiciones específicas de cada individuo o grupo humano; así, poner en práctica esta equidad ayuda a reconocer la diversidad sin que esta signifique razón para discriminación, lo cual contribuye al bienestar de todos los individuos es decir contribuye a la superación de las desigualdades injustas y evitables que se producen por razones de género.

Con base a la investigación y a la bibliografía consultada nos dimos cuenta que sólo se habla en materia de hombre-mujer y de la manera en que la mujer ha sido minimizada a comparación con el hombre en diversos aspectos tanto a nivel personal como a nivel laboral, siempre con una base de relaciones de poder en donde como sabemos existe la persona que domina y la persona que obedece conforme a los estereotipos y dominación de lo masculino. Lo que se pretende es que se incluya a la diversidad sexual sin ninguna distinción, ya que también son parte de la población vulnerable ante estas desigualdades y que tienen derecho a ser protegidos y gozar de todos los derechos humanos a expresarse y manifestarse libremente en el trabajo, en la escuela y en otros lugares en donde se desarrollan socialmente y dar a conocer que estos derechos no deben ser exclusivos de la población heterosexual. Además de que no debe de existir discriminación por orientación sexual, ya que este grupo sufre de discriminación, violencia, exclusión por no seguir con los estereotipos conservadores de la sociedad. Una manera de lograr la igualdad y la equidad de género entre hombres, mujeres y las diferentes orientaciones sexuales se podría iniciar en un primer momento ejerciendo autonomía, con la finalidad de crear conciencia y que esto permita recobrar la libertad, para participar en la toma de decisiones y así obtener una mejor calidad de vida y un futuro mejor.

También se debe considerar la protección y seguridad que aprueben sus derechos para que cuenten con las mismas oportunidades y reconocimiento. En cuanto a sus garantías individuales éstas deben ser garantizadas por el Estado; además, estas

políticas y leyes deben ser cumplidas y que exista un verdadero compromiso para que se lleven a cabo.

Para concluir este tema podemos decir que, cuando los estereotipos de género no se siguen o son alterados, genera como consecuencia reacciones de rechazo, por ejemplo: violencia, bullying, exclusión y discriminación por parte de la sociedad (familia e instituciones) hacia un miembro de la misma, sobre todo si no cumple con los papeles asignados. De acuerdo a la investigación se pretende evitar la discriminación y sobretodo que exista igualdad en derechos y tolerancia no solamente de género sino de orientación sexual. A continuación se hablará de identidad sexual en la adolescencia.

## **2.6 Identidad e identidad sexual en la adolescencia**

Otro punto importante que se debe mencionar es que el género ayuda a la construcción de otro concepto relevante que es “la identidad”, la cual es definida por Grajales (2004) como “los elementos que singularizan a las personas y las hacen específicas, distintas, o bien las hacen semejantes a otras y otros”.

Continuando con la definición de identidad y en palabras de Band (citada en Grajales, 2004, p. 103):

La identidad se entiende mediante la pregunta ¿Quién soy? Y estará integrada, por los atributos asignados desde el género, la raza, la clase social, del medio en donde hallamos nacido, sea rural o urbano, de las familias particulares, de la religión, la edad, los grupos a los que nos adscribimos por intereses y actividades.

La idea central, es que la identidad personal nace de un auto reconocimiento y de ser reconocido por otros (sociedad). En palabras de Téllez (s/a, párrafo 3) “la identidad del individuo se desarrolla desde la niñez por medio de las experiencias positivas y negativas que se obtengan durante el desarrollo psicológico-social y fisiológico”. Es decir, que las personas se apropien de determinadas actitudes y conductas que se consideran como “femeninas” o “masculinas”, que le permiten identificarse asimismo.

Continuando con el proceso de desarrollo de la identidad tiene su momento trascendental en la adolescencia. Según Serrano y Rangel (s/a, p. 2) “La adolescencia es una definición que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer y desarrollar”. Otros dos términos relacionados con el de adolescencia y que también son relevantes para entender todos los cambios tanto físicos como psicológicos son pubertad y juventud. Estos dos conceptos son importantes para diferenciar las etapas y los mecanismos que se presentan en estos periodos:

El primer concepto que se refiere a la “pubertad proviene del latín *pubere* (cubrirse de vello el pubis) y se refiere a los cambios biológicos que aparecen en el final de la infancia...” Por lo que se refiere a “juventud es un término que describe los procesos formativos y de incorporación al mundo laboral a partir de la pubertad, y que se prolongará más allá de los 20 años (por ejemplo, la ONU alude al periodo que va de los 15 a los 25 años como referencia)” (Serrano y Rangel s/a, p. 2).

Según Delvan (2007, p. 576-577):

Una de las primeras cosas que tiene que conseguir el adolescente es asimilar los rápidos cambios físicos que está experimentando (en el caso de las mujeres el desarrollo de los senos, en el caso de los hombres el cambio de voz, vello facial y púbico en ambos sexos) y todo eso hace que la imagen que tiene de sí mismo se modifique. Esta noción de identidad se va fundando como resultado de distintos aspectos entre los cuales puede contener el autoconcepto el cual es considerado un conjunto de representaciones que el individuo obtiene sobre sí mismo y que incluye aspectos físicos y psicosociales.

Existen varias formas donde se manifiesta la identidad como personalidad y nos interesa enfatizar sobre la identidad sexual. En palabras de Bardi (2005, p. 44):

El proceso del desarrollo de la identidad sexual está vinculada a múltiples aspectos de lo humano que se integran en un todo altamente complejo y por sí irreductible a sus partes. En este sentido la sexualidad humana implica la combinación de diversos procesos tanto biológicos, emocionales, cognitivos y sociales lo que lleva al logro de una identidad sexual.

Retomando la etapa de la adolescencia, es donde muchos de los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes están dirigidos a su sexualidad. Desde el punto de vista de Bardi (2005, p. 47):

Este proceso, a menudo, se acompaña de preocupación, confusión e incertidumbre, especialmente en lo referente a la orientación sexual, ya que se empiezan a sentir emociones y afectos con una carga libidinal hacia otras personas. con mayor frecuencia esta orientación es heterosexual, pero en otros casos puede adquirir características homosexuales, bisexuales, lo que frecuentemente genera mayores conflictos que los propias de la adolescencia.

En palabras de Richard Troiden (citado en Savin-Williams, 2009, p. 138-139):

Como parte de su tesis de investigación entrevistó a varones adultos a los cuales se les cuestionó acerca de que si recordaban el momento en el que se preguntaron por su sexualidad y también que si habían tenido una experiencia sexual con otro hombre. A otros los inducía el hecho de que un hombre los excitara sexualmente, y esto les hacía pensar que podrían ser homosexuales o tal vez fuera el hecho de que las mujeres no los sedujeran.

Además, menciona que un joven entrevistado sostenía que sabía que no era gay, excepto cuando pensaba en el sexo que practicaba. Se preguntaba por su sexualidad, pero no estaba dispuesto del todo a pronunciar la palabra "gay" para referirse a él mismo. Recordaba:

En secundaria sabía que lo que hacía con los chicos se podía llamar sexo homosexual, pero como también me atraían mucho las chicas y también tenía sexo con ellas, sabía que no podía ser gay, porque los maricas no tenían relaciones sexuales con chicas, no se peleaban, no les gustaban los deportes ni las cosas de chicos, todas estas cosas a mí sí que me pasaban.

Continuando con Troiden (citado en Savin-Williams, 2009, p. 139) menciona que:

Algunos otros habían tenido relaciones con otros chicos y que lo interpretaban como un simple desahogo sexual y creían que no significaba nada en su futuro modo de vida. Estos encuestados de Troiden eran chicos que alcanzaron la mayoría de edad. No sabemos si tales ideas son características de las preguntas que los actuales adolescentes se hacen sobre su sexualidad, pero es probable que lo sean.

Un estudio contemporáneo que ocupaba de estos temas reunió a jóvenes de organismos recreativos urbanos de base comunitaria. Más del 80% consideraba que en algún momento de su desarrollo "tal vez eran gays/ lesbianas/bisexuales", lo cual se puede tomar como indicador del cuestionamiento sexual. Los chicos recordaban haber tenido esos pensamientos a los 12 años de edad y las chicas un año después (Rosario y Cols citados en Savin-Williams, 2009, p. 140).

Muchos de los encuestados recordaban que se sentían atraídos por personas de su mismo sexo, tenían fantasías acordes con tales deseos, y se excitaban con la literatura erótica a una edad más temprana, entre los 10 y 12 años. Puede ser que todo esto motivara a los jóvenes que se preguntaran por su sexualidad. Según Roesler y Deisher (citados en Savin-Williams, 2009, p. 141) "casi todos los jóvenes de un estudio decían que habían tenido una experiencia homosexual con orgasmo antes de llegar a la conclusión: "Soy homosexual"".

Sin embargo, lo que nos interesa en esta investigación es indagar qué factores determinan las causas y consecuencias del *bullying* homofóbico en secundarias públicas desde las experiencias de los jóvenes universitarios asumidos con orientación homosexual.

Según Cornella (s/a):

El desarrollo y la consolidación de la identidad sexual depende de muchos factores: madurez individual, experiencias, acceso a información de confianza, disponibilidad de los modelos de roles adultos, y sofisticación o conocimiento de los compañeros. Mientras que algunos adolescentes pueden consolidarla hasta la edad adulta.

Hay que hacer notar que existe gran variabilidad en la manera en que los jóvenes llegan a darse cuenta de su identidad “gay” o “lesbiana”. Algunos pueden saberlo desde una edad temprana, mientras que otros permanecerán confusos e indecisos durante toda la adolescencia.

La identidad sexual, se constituye por la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. Ahora bien, estos términos se pueden vincular con la etapa de la adolescencia y en el desarrollo personal de los y las adolescentes sobre todo dentro de la escuela secundaria, la cual no sólo es un espacio en el que se adquieren conocimientos que los preparan para el futuro. Además, es aquí donde se llevan a cabo procesos de construcción de identidad, en palabras de Reyes (2010, p. 36) “la escuela secundaria, es un espacio en donde los y las adolescentes participan socialmente y pasan parte de su tiempo interrelacionándose con otros adolescentes” es decir, ésta convivencia puede tener dos vertientes una de manera positiva y otra de manera negativa, la primera se refiere a la buena convivencia en donde se da un nuevo significado a la amistad, al amor, al compañerismo y sobretodo se va construyendo la propia personalidad. Por otro lado, también existen momentos en los cuales dicha convivencia se puede convertir en algo difícil de sobrellevar, por ejemplo, cuando se comienza a etiquetar con apodos, comienzan las agresiones tanto psicológicas como físicas por tratar de ejercer el control o el liderazgo del espacio en donde se convive diariamente lo cual puede afectar en el desarrollo de la identidad y puede llegar a que se

conviertan en personas inseguras con baja autoestima. También durante esta etapa de la vida, existe la necesidad de sentirse reconocido como parte de un grupo, es decir el adolescente le importa lo que piensen y como lo ven sus pares, además piensa que es el blanco de atención y que cualquier comportamiento que tenga será juzgado por los demás. Además, en la adolescencia se atribuye una gran importancia a la imagen del cuerpo, sentirse atractivo sobre todo influenciado por los medios de comunicación, así como la conducta que deben seguir, en la adolescencia se puede desarrollar miedo a no destacar y a que los otros nos discriminen o rechacen.

Si tomamos en cuenta lo que ocurre en el desarrollo de la identidad homosexual, Cass y Goggin (citados en Coleman y Hendry, 2003, p. 118-119) señalan cuatro estadios en el proceso del desarrollo de la identidad homosexual:

- En primer lugar, está el período de “sensibilización”. Durante este estadio, el niño o joven comienza a ser consciente de que puede ser diferente a los demás. Puede tener distintos intereses o puede comenzar a reconocer sentimientos sexuales que no son los mismos experimentados por otros del mismo género.
- El segundo estadio, es el de “confusión de la identidad”. Aquí el individuo experimenta una conciencia alterada del yo, activación sexual asociada con personas del mismo género, una sensación de estigma que rodea la conducta “gay” o lesbiana, e información imprecisa con respecto a la homosexualidad.
- El tercer estadio es el conocido como “asunción de la identidad”. Aquí el joven comienza a asumir la identidad de una persona que es “gay” o lesbiana, y puede expresar esa identidad a otros, al menos a amigos íntimos.
- El estadio final es el de “compromiso”. Llegado a este punto, el individuo puede comprometerse para una relación íntima con una persona del mismo género, y también puede revelar su condición a la familia y otras familias importantes.

Sin embargo, no todos los individuos pasan por los mismos procesos en la misma secuencia.

Para finalizar el tema de identidad sexual, es importante mencionar que la adolescencia es mucho más que una etapa difícil del ser humano ya que las decisiones que se tomen durante este período afectarán tanto su vida presente como su vida futura. En cuanto al campo de la sexualidad, los y las adolescentes enfrentan diversos obstáculos como son la estigmatización familiar y social sobre su comportamiento, las relaciones de género entre otros (discriminación por edad, género y orientación, la falta de oportunidades de educación y trabajo). Por todo ello los convierte en un grupo vulnerable y más para aquellos adolescentes que no siguen con las pautas heteronormativas, porque se les considera diferentes y como resultado son rechazados, violentados y discriminados, ya que no siguen con los estereotipos de género que se espera.

## **2.7 Diversidad sexual**

En lo que toca a los temas de diversidad sexual y los derechos sexuales se abordaran en base a los siguientes autores Caudillo y Cerna (2007), Hernández (2004) y Jarillo y Rubio (2003) y Núñez (citado en Peña, Ortiz y Hernández, 2005, p. 228) el término diversidad sexual se está utilizando para referirse a orientaciones sexuales y/o identidades de género, es decir se refieren a la alusión o la manera de referirse a ciertos grupos con diferentes características sexuales. A continuación, mencionaremos lo que es la orientación sexual y las maneras de nombrar otras identidades, es decir, encontramos distintas formas de ser mujer, de ser hombre y de relacionarse. A partir de los Principios de Yogyakarta (2007, p. 6):

La orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas

A continuación, mencionaremos los tipos de orientación sexual y la definición de cada uno de ellos, para que el lector conozca el significado de estos términos contenidos en Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado (2013) y del autor Castañeda (citado en Caudillo y Cerna, 2007).

Existen tres tipos de orientación sexual:

**Heterosexualidad:** Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género distinto al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

**Homosexualidad:** La homosexualidad designa las relaciones entre hombres o mujeres que experimentan una atracción sexual, exclusiva o predominantemente, hacia personas del mismo sexo. Por otro lado, “cuando se habla de homosexualidad es frecuente que se piense exclusivamente en varones (gays); sin embargo, las mujeres también pueden ser consideradas como homosexuales, aunque para ellas existe otro término específico, lesbianas” (Castañeda citado en Caudillo y Cerna, 2007, p. 94).

**Bisexualidad:** Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género... (Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado, 2013, p. 3)

Todos estos conceptos son importantes para nuestro estudio debido a que tenemos que diferenciar a nivel teórico que se entiende por estas orientaciones sexuales e identidad de género y/o sexo-genérica, con la finalidad de diferenciar cada uno de estos conceptos y no confundir terminológicamente ni conceptualmente cada una de estas categorías. A continuación mencionaremos a que se refiere el término identidad de género.

## Identidad de género y/o sexo-genérica:

Es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado en el momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podía involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta el modo de hablar y los modales (Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado, 2013, p. 3).

Existen varias identidades de género según las Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado, 2013, p. 3) son las siguientes:

**Transgenerismo (personas trans):** Es un término utilizado para escribir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a este. Una persona trans puede construir su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos.

Existe un cierto consenso para referirse o auto referirse a las personas transgénero, como mujeres trans cuando el sexo biológico es de hombre y la identidad es femenina; hombres trans cuando el sexo biológico es de mujer y la identidad de género es masculina; o personas trans, cuando no existe una convicción de identificarse dentro de la categorización binaria masculino-femenino. El transgenerismo se refiere exclusivamente a la identidad de género del individuo y no ha su orientación sexual que por lo tanto puede ser heterosexual, homosexual o bisexual.

Por otro lado las personas **Transexuales:** Se sienten y se conciben así mismas como pertenecientes al género opuesto que socialmente y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica- hormonal, quirúrgica o ambas- para adecuar su apariencia física- biológica a su realidad psíquica espiritual y social.

Otro tipo de transgenerismo que no necesita transformaciones corporales es el caso de los **Travestís:** Las personas travestis son aquellas que expresan su identidad de género- ya sea de manera permanente o transitoria-mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes de género opuestas que socialmente y culturalmente se asignan a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo.

La **Intersexualidad:** Integran a las personas que poseen características genéticas de hombres y mujeres y se ha definido como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.”

Históricamente la comprensión de esta identidad biológica específica se ha denominado a través de la figura mitológica del hermafrodita, la persona que nace “con ambos sexos, es decir literalmente, “con pene y vagina” (...) Una persona intersexual puede identificarse como hombre, como mujer, o como ninguno de los dos mientras su orientación sexual puede ser lesbiana, homosexual, bisexual o heterosexual.

Es importante mencionar que la diversidad sexual se refiere a las variadas posibilidades sexuales en cada uno de nosotros. Las cuales deben ser conocidas para tener un conocimiento a nivel terminológico y conceptual para poder comprender a que se refiere cada una de ellas y reconocer que las personas expresan su sexualidad de distintas maneras.

Para concluir este apartado debe quedar claro que todos los seres humanos tenemos derecho a ejercer nuestra sexualidad libre de restricción, discriminación y violencia, todo esto lo consideramos importante para el desarrollo de nuestra investigación por lo tanto debe ser conocido sobre todo en la etapa de la adolescencia, ya que siempre se ha considerado únicamente la existencia de dos sexos y que sólo se debe sentir atracción entre sexos opuestos (hombre-mujer, mujer-hombre), lo cual es visto como parte de un orden natural y como parte de un sistema heteronormativo<sup>6</sup> que se debe seguir, en el que se reprime la expresión de otras formas de atracción y deseo lo que da origen a lo que llamamos homofobia y con ello a su vez el desarrollo del *bullying* homofóbico.

## **2.8 Derechos Sexuales**

En este apartado el lector conocerá la importancia de conocer los derechos sexuales, los cuales deben garantizar que las personas puedan tomar decisiones sobre su vida sexual de manera saludable con libertad e igualdad, sin importar la etnia, orientación sexual o identidad sexo-genérica.

Con respecto a “la sexualidad existe un conjunto de derechos humanos relacionados con la manera en que pensamos y entendemos el cuerpo. Estas maneras son construidas por cada sociedad y conforman nuestra sexualidad. Se trata de una dimensión integral de la personalidad que acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, su expresión y satisfacción son una necesidad indispensable para

---

<sup>6</sup> La heteronormatividad, que mandata la heterosexualidad sobre cualquier otra orientación sexual, identidad de género, vínculo y práctica sexual (Colín, 2013, p.33).

acceder a una vida digna, por eso la sexualidad es un campo de los derechos humanos” (Jarillo y Rubio, 2003, p. 132-133).

Como promotoras de la salud consideramos relevante que los adolescentes conozcan estos derechos sin importar su orientación sexual, ya que como mencionamos todos tenemos la necesidad de ejercer libremente nuestros afectos, sin importar que se den entre personas del mismo sexo. Por lo tanto, si esto se lleva a cabo se tendrá como resultado una buena salud tanto física como psicológica. Considerando que la salud, es un concepto amplio y multidisciplinario el cual no sólo se reduce a la ausencia de enfermedad ni a lo biológico sino también se debe de considerar lo psicosocial. Es decir, se pretende que los y las adolescentes homosexuales tengan una actitud de autonomía y que su vez se den cuenta de lo que sucede a su alrededor para poder lograr un cambio que les permita un buen desarrollo para su vida adulta, ya que si logran tomar conciencia acerca de su identidad sexual y desarrollar conocimientos, aptitudes que les ayudará a enfrentar el *bullying* homofóbico en la escuela secundaria.

Continuando con los derechos sexuales como parte de los derechos humanos están indirectamente protegidos en múltiples tratados internacionales que México ha suscrito, a partir de 2011 se realizaron modificaciones en la Constitución Mexicana en el Art.1 se menciona que no debe existir discriminación por motivos de orientación sexual, así como la aprobación de matrimonios homosexuales y las actas de reasignación de género.

Por lo tanto, si nuestra Constitución busca que exista una igualdad en derechos, también consideramos que estos se deben de dar a conocer a los adolescentes homosexuales, con la finalidad de que puedan ejercerlos y disfrutar de una sexualidad plena, libre de violencia y discriminación por parte de la sociedad conservadora, además, se busca respetar las decisiones sobre el cuerpo y el placer. Del mismo modo y a continuación mencionaremos los derechos sexuales de los adolescentes. En cuanto a lo que se refiere a la Cartilla de derechos sexuales de las y los jóvenes nos dice que los derechos sexuales son un conjunto de derechos humanos que corresponden a la

manera en que pensamos y concebimos nuestro cuerpo, estos derechos están desarrollados para atender nuestra sexualidad, los cuales son necesarios para tener una mejor calidad de vida. Por eso la sexualidad es parte de los derechos humanos.

Por lo que se refiere los derechos sexuales de las y los jóvenes esta cartilla fue elaborada con el objetivo de buscar una actualización jurídica y conceptual a la Cartilla por los Derechos Sexuales de las y los Jóvenes publicada por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en 2001, con lo que además de brindar información a la juventud se trata de eliminar las barreras culturales y sociales que limitan a esta población el acceso a sus derechos.

La cartilla fue publicada por la CNDH en 2001, año en que la ONU reconoció a los derechos sexuales y reproductivos como Derechos Humanos (DH). De jóvenes mexicanos y avalada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

A continuación, se enlistan los derechos contenidos en la cartilla (CNDH, 2001, p.133):

1. Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
3. Derecho a manifestar públicamente mis afectos.
4. Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad.
5. Derecho al respeto de mi intimidad y vida privada.
6. Derecho a vivir libre de violencia sexual.
7. Derecho a la libertad reproductiva.
8. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.
9. Derecho a vivir libre de toda discriminación.
10. Derecho a información completa, científica y laica sobre sexualidad.
11. Derecho a educación sexual.
12. Derecho a servicios de salud sexual y salud reproductiva.
13. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad.

Todo esto es importante para que los jóvenes puedan ejercer su sexualidad de manera libre y sin discriminación por su orientación sexual, ya que es un aspecto importante en el desarrollo de cualquier persona y disfrutar libremente de su sexualidad de una manera responsable y que nadie sufra de discriminación por su orientación, expresión o identidad de género. Además, esto no debe de limitarse o negarse por influencia de ideologías o prejuicios sociales y religiosos ya que esto sería una violación a estos

derechos. También, se debe de recibir la información necesaria en cuanto a dudas, inquietudes acerca de sus derechos sexuales sin importar la orientación sexual.

Por otro lado, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos son reconocidos en nuestra Constitución y leyes federales, así como en numerosos tratados internacionales. Estos son los siguientes (López, 2005, p. 216):

- El derecho a la igualdad y equidad sexual, a estar libres de toda forma de discriminación, y respeto a la multiplicidad y diversidad de los modos de expresión de la sexualidad humana, sea cual fuera nuestro sexo, género, edad, etnia, clase social, religión, orientación sexual o cualquier otra característica que nos hace particulares.
- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente la sexualidad. Esto implica la capacidad de elegir cualquier experiencia o expresión sexual y erótica, siempre que respete los derechos humanos, como práctica de una vida emocional y sexual plena y saludable. Incluye el derecho a la exploración de la propia sexualidad sin miedo ni vergüenza, culpas, falsas creencias y otros impedimentos a la libre expresión de los deseos.
- Derecho a la educación y servicios de salud sexual y reproductiva integral y de calidad, que sea sensible a las condiciones de edad, género, etnia o cualquier otra y que responda las necesidades y expectativas de la población.
- Derecho a vivir la sexualidad libre de violencia, torturas, coerción, explotación, abuso sexual y cualquier otro tipo de violencia, dentro de un marco de relación basada en la equidad, el respeto y la justicia, entre otros.

A su vez en el **Artículo 5**, de la Ley Federal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (2015, p. 1) menciona lo siguiente:

II. Discriminación. Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas; Fracción adicionada DOF 14-11-2013.

Como se ha dicho la discriminación es algo que se tiene que evitar entre los seres humanos, ya que todos somos diferentes y tenemos derecho a gozar de una protección y respeto a esas diferencias, sin importar en este caso la orientación sexual ni ninguna otra condición. Para finalizar este capítulo, es necesario mencionar que los seres humanos somos seres sexuales desde que nacemos, la construcción de la sexualidad tiene diversos componentes como son: género, los estereotipos, roles de género, así

como la apropiación de una identidad que se va construyendo durante la etapa de la adolescencia y que después se consolidará en la edad adulta en donde se espera expresar la sexualidad libremente con la confianza de que ya existen leyes que los protegen con el fin de evitar discriminación y desigualdad, no sólo de género, sino también de diversidad sexual.

También es relevante dar a conocer que existen artículos los cuales protegen estos derechos sin discriminar a ninguna persona y mucho menos por tener una preferencia sexual diferente. Por esta razón es de suma importancia para este trabajo hablar acerca de estos temas, ya que lo que se pretende es reconocer y aceptar que las personas tenemos diferentes formas de relacionarnos afectiva y sexualmente y no sólo de manera heterosexual, y, por lo tanto, se debe de respetar cada una de las diferentes manifestaciones (diversidad sexual).

## CAPÍTULO III. HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA

### 3.1 Homosexualidad y explicaciones acerca de la homosexualidad

En este capítulo se hace mención de algunas definiciones acerca de la homosexualidad y en forma breve también algunos antecedentes históricos, los cuales son relevantes para comprender la manera en que se ha desarrollado en diferentes épocas. Además se mencionan las diferentes explicaciones que han surgido para tratar de explicar y comprender el origen de la homosexualidad. Por lo que se refiere al término homofobia y los tipos de violencia (física, verbal y psicológica), se debe resaltar la importancia de conocer y entender cómo es que se van construyendo diversas opiniones y la construcción de diferentes maneras de rechazar lo que es diferente, desconocido o lo que es considerado “anormal” se hace referencia específicamente a los comportamientos que se consideran que están fuera de las normas que va construyendo la sociedad conservadora a lo largo de generaciones, considerando como única la relación y el matrimonio heterosexual con la finalidad de la procreación sólo por mencionar algunas. De esta violencia y discriminación se derivan otros dos conceptos como son el *bullying* y el *bullying* homofóbico, siendo este último nuestro motivo principal para el desarrollo de esta investigación y el cual se desarrollará más adelante.

Para empezar y por lo que se refiere a la homosexualidad Pérez (2005, p. 31):

Señala que este término fue acuñado en 1869 por el alemán de origen húngaro Karol María Bénket. A partir del origen de esta palabra es donde se inicia con una serie de escritos en donde los conceptos para tratar de definirla tienen características distintas.

Sin embargo, sólo mencionaremos a dos autores Castañeda y Álvarez quienes definen de manera precisa el concepto de homosexualidad. En palabras de Castañeda (citado en Caudillo y Cerna 2007, p. 94): *“la homosexualidad se define como las relaciones entre hombres y mujeres que experimentan una atracción sexual, exclusiva o predominantemente, hacia personas del mismo sexo”* es decir, cuando se habla de homosexualidad es frecuente que se piense exclusivamente en varones (gays); sin embargo, las mujeres también pueden ser consideradas como homosexuales, aunque

para ellas existe otro término específico (lesbianas). Para Álvarez- Gayou (2000) (citado en Lozano, 2009, p. 156), la homosexualidad se define como “la preferencia que tiene una persona para relacionarse con personas de su mismo género”, entendiéndose “preferencia” como una inclinación natural.

Es decir, la palabra homosexualidad no es exclusiva para los hombres. Hay que destacar que la homosexualidad no es una enfermedad, “la Asociación Americana de Psicología reconoce que a partir de 1975 la homosexualidad, dejó de ser considerada por numerosos expertos como una enfermedad mental y como un síntoma psicopatológico” (Conger, citado en Gómez 2004), por lo tanto no se cura ni se contagia solo es una de las muchas y muy variadas manifestaciones de la sexualidad humana.

En términos históricos y analizando diferentes civilizaciones según Lizarraga y Margolis (citadas en Lozano, 2014, p. 37):

Se puede afirmar por ejemplo, que en el antiguo Egipto, la homosexualidad y el sexo anal entre hombres era una cuestión completamente normal y aceptada socialmente, llegando inclusive al matrimonio entre hombres. También en Grecia, la homosexualidad era parte de la vida cotidiana; el amor homosexual era parte de los objetivos filosóficos, intelectuales y espirituales. Incluso un padre de familia podía ser fácilmente ofendido si algún intelectual no aceptaba tener relaciones sexuales con su hijo varón adolescente.

Continuando con este recuento histórico Según Tannahill (1980) (citado en Ritch, 2009, p. 53) “en la civilización maya, no estaba fuera de lo común que los padres proporcionaran a su hijo varón un compañero, quizá esclavo, para que “atendiera sus necesidades”.

Según Szasz y Lerner (2005, p. 91):

Fray Bartolomé de Las Casas, afirma que existía homosexualidad entre los mayas de Tezulutlán, Guatemala.

Y es aquí de saber que tenían por grave pecado el de la sodomía...pero por causa de que [los hijos] fuesen instruidos en la religión, mandábanles dormir en los templos, donde los mozos mayores en aquel vicio los corrompían, y después salidos allí mal acostumbrados, difícil era librarlos de aquel vicio.

El Fraile agrega que la gente toleraba “este vicio” para evitar que los jóvenes embarazaran a las muchachas antes de cumplir 30 años, es decir, los mayas

toleraban la homosexualidad masculina entre los jóvenes como una manera de evitar la paternidad temprana.

Sin embargo, en el transcurso de la historia es a partir del siglo XII, cuando toda actividad sexual no destinada a la reproducción, ya sea en soledad o con otra persona u objeto, era pecado. De esta manera, la Edad Media se caracterizó por un discurso de opresión, donde las únicas opciones eran o bien la abstinencia o la reproducción (Lizarraga citada en Lozano, 2008).

Según Pérez (2005, p. 30):

A partir del siglo XIX, con el desarrollo de la psiquiatría, es cuando empiezan a asumirse identidades asociadas a las conductas sexuales denominadas de sodomía (conductas sexuales con animales, sexo anal entre un hombre y una mujer o prácticas sexuales entre dos hombres). Una vez que se desarrolla el concepto de que existe una identidad considerada antinatural asociada a unas conductas, se emprende la búsqueda de los orígenes y causas de esa identidad.

Con respecto a la búsqueda de las causas y el por qué de la identidad homosexual, es a partir de ese mismo siglo cuando surge como tema de interés de distintas disciplinas tanto biológico, médico y social, con la finalidad de diferenciar lo normal y lo patológico en el comportamiento humano.

A continuación, se describe en forma breve algunas de las explicaciones que se desarrollaron a través del tiempo. En primer lugar podemos decir que la evolución es una de las principales teorías de la ciencia contemporánea. Su función es explicar los cambios que han tenido lugar a lo largo de millones de años, que presumiblemente se deban a:

- 1) Variaciones en los genes de una población, y
- 2) La supervivencia y transmisión de ciertas variaciones por medio de la selección natural.

En el caso específico de la homosexualidad, se ha propuesto que existen genes responsables de la misma. Según Ruse, Weinrich, Hamer (citados en Bernaldez, 2014 p. 74-75):

La pregunta básica es por qué existen tales genes y por qué se han perpetuado. Existen evidencias relativamente claras acerca de un sustrato genético de la homosexualidad sobre el cual actúan factores hormonales y factores ambientales”. Según la teoría clásica de la evolución, los genes gay que inducen a conductas sexuales que no llevan a la reproducción, serían no adaptativos.

Además, se han llevado a cabo investigaciones sobre aspectos genéticos, hormonales para dar una explicación a la homosexualidad. Por ejemplo Bailey y Pillard (1991) (citado en Annicchiarico, 2005), estudiaron la homosexualidad en gemelos monocigotos<sup>7</sup>, dicigóticos y hermanos adoptivos. Esto se hizo con el fin de investigar la influencia de la genética sobre la homosexualidad masculina. Ellos encontraron que en los gemelos idénticos, si uno era gay el otro también lo era en el 52% de los casos; en los gemelos dicigóticos<sup>8</sup> sólo el 22% lo era, y en los hermanos adoptivos únicamente el 11% lo era. Esta investigación buscó controlar todos los factores relevantes para evitar errores, que son frecuentes al investigar la relación herencia-ambiente.

Después Bailey, Pillard, Neale y Agyei (citados en Annicchiarico, 2005, p. 75) estudiaron los factores hereditarios en la orientación sexual de las mujeres. Encontraron resultados similares a los hallados antes varones. El 48% de las mujeres gemelas monocigóticas lesbianas tenían su hermana gemela lesbiana; sólo el 16% se presentaba en el caso de gemelas dicigóticas, y únicamente 6% en el caso de hermanas adoptivas. Estos autores concluyen que aproximadamente entre el 30% y el 70% de la varianza fenotípica (la manifestación conductual) de la orientación sexual en ambos sexos puede explicarse genéticamente; sin embargo, no se ha demostrado completamente.

---

<sup>7</sup> Gemelos monocigóticos o idénticos son los que proceden de un solo cigoto o huevo (es decir, un solo óvulo fecundado por un solo espermatozoide).

<sup>13</sup> Gemelos dicigóticos o lo que la gente llama “mellizos”, son los que proceden de dos cigotos o huevos, es decir, dos óvulos fecundados por dos espermatozoides.

Por otro lado, estudios posteriores han encontrado resultados similares, incluso con porcentajes más altos de concordancia en orientación sexual entre los dos miembros de la pareja de gemelos monocigóticos. Ruse, Weinruch, Hamer (Citados en Bernaldez, 2014, p. 75) encontraron además un *marcador genético* para la homosexualidad en varones; el análisis de 114 familias de hombres homosexuales junto con un análisis de ADN y cromosómico en un grupo de 40 familias en las cuales había dos hermanos gay, llevó a los investigadores a firmar que era altamente probable que hubiera una influencia genética en el desarrollo de la orientación sexual masculina.

Hamer (1993) (et al, 1998, p. 70):

Realizaron las investigaciones que están más cercanas a dar una respuesta positiva a esta pregunta. Ellos encontraron que un conglomerado de marcadores en un extremo del cromosoma X, en una región cuyo nombre técnico es Xq28, lo compartían hermanos gay con una tasa más alta que el 50%. Los análisis estadísticos mostraron que era extremadamente improbable que esto se debiera al azar. Por el contrario, parece que un gen en la región Xq28 del cromosoma X predispone a los varones a ser homosexuales o heterosexuales.

Desde el punto de vista de Ardila (1998, p. 69):

La influencia de las hormonas sobre la orientación sexual también ha sido objeto de estudio. Lo primero que se halló fue que los niveles de testosterona *no difieren en hombres homosexuales y heterosexuales*. Tales niveles de hormonas varían mucho en diferentes hombres, como consecuencia de diversos factores tales como la dieta, ejercicio, uso de drogas, salud, etcétera. Pero no son diferentes en homosexuales y heterosexuales.

En cuanto a estudios controlados que se han llevado a cabo afirman que el cerebro en desarrollo se *masculiniza* por la exposición de los andrógenos durante períodos críticos de desarrollo prenatal o temprano en la vida posnatal; la ausencia de esas hormonas en períodos claves resulta con frecuencia en un cerebro *feminizado*. Esta teoría neurohormonal de la diferenciación sexual ha sido tomada muy en serio por los investigadores, incluso psicólogos. Por lo tanto, se piensa que una persona con cerebro *feminizado* presentaría conductas similares a las femeninas.

Continuando con la explicación hormonal Dornier y sus colaboradores (1975 -1976) (Ardila, 1998, p. 69) encontraron que los homosexuales presentan una respuesta ante la hormona luteinizante (HL) similar a la de las mujeres y a la de los hombres heterosexuales. Además, la respuesta de *feedback* positivo en la HL ante los estrógenos se considera que se debe a las diferencias en el desarrollo del cerebro durante la vida prenatal. Se afirma, con base en estos trabajos, que los homosexuales tienen un hipotálamo *femenino*. Sin embargo, estudios posteriores consideran que estos trabajos adolecen de errores metodológicos y que las diferencias a la HL están mediadas por procesos gonadales (tal vez la testosterona). Las lesbianas, por otra parte, poseen una respuesta masculina ante la HL. En

síntesis, el funcionamiento de las hormonas cerebrales es diferente en personas con distinta orientación sexual.

Otra explicación según Annicchiarico (2005, p. 437) que se dio para tratar de entender el origen de la homosexualidad, es la basada en las diferencias neuroanatómicas entre homosexuales y heterosexuales y se encontraron las siguientes características:

- a. El núcleo supraquiasmico es más grande y alargado en homosexuales que en heterosexuales. También es más alargado en mujeres que en hombres. Esto tiene que ver con la generación y coordinación de ritmos hormonales, fisiológicos y psicológicos.
- b. En la región preóptica medial del hipotálamo se encuentran los núcleos intersticiales del hipotálamo anterior (INAH). Uno de ellos, el INAH-3 es de dos a tres veces más grande en varones heterosexuales que en varones homosexuales. También es más grande en varones heterosexuales que en mujeres. En promedio, tiene el mismo tamaño en varones homosexuales que en mujeres.
- c. La comisura anterior es un tracto de fibras que conecta los lóbulos temporales de los dos hemisferios cerebrales, y es más grande en homosexuales que en heterosexuales. Es también 12% más grande en mujeres que en varones. Se ha encontrado que es, incluso, mayor en hombres homosexuales que en mujeres.
- d. En el estado actual de nuestros conocimientos, podemos afirmar que los cambios estructurales entre los hombres homosexuales y heterosexuales ocurren durante el periodo inicial de diferenciación sexual del hipotálamo. Un posible mecanismo evolutivo que explique la diferencia de tamaño en el INAH-3 de homosexuales y heterosexuales es que en los fetos de estos dos grupos de personas existen diferencias en los niveles de andrógenos circulantes durante el período crítico para el desarrollo del INAH-3. Otra posible explicación es que aunque los niveles de andrógenos sean los mismos, los mecanismos celulares por medio de los cuales las neuronas del INAH-3 responden a las hormonas sean diferentes en homosexuales y heterosexuales.

Sin duda, tanto la homosexualidad como la heterosexualidad resultan, al menos, en parte por interacciones específicas entre las hormonas sexuales andrógenas y el cerebro en desarrollo. Parece que existen diferencias intrínsecas, determinadas genéticamente en los receptores de hormonas del cerebro (receptor de andrógenos, receptor de estrógenos, y por lo menos dos receptores relacionados con los estrógenos).

Mientras tanto las teorías psicológicas según Celis, (2008, p. 105-106):

Se puede interpretar la homosexualidad desde diversos puntos de vista con el fin de explicar las causas que generan la atracción sexual hacia el mismo género. Las teorías psicológicas explican que la orientación sexual está referida a cuestiones del mundo de la psique (complejos, decisiones individuales, estructura mental, aprendizajes, etcétera).

Por otro lado, Freud (citado en Celis, 2008, p. 106):

Llegó a la convicción de que el origen de los trastornos mentales está en la vida sexual y que la sexualidad comienza mucho antes de lo que en aquellos tiempos se pensaba en sus descripciones teóricas ocurría en la primera infancia. Y según los planteamientos psicoanalíticos, en todo ser humano existe una disposición sexual congénita a través de distintas etapas (oral, anal, fálica y genética) se va orientando hacia una única sexualidad; hetero u homosexual. Si las condiciones psicosociales son adecuadas, las fuentes y objetos de satisfacción sexual siguen un orden, una cronología y una topografía corporal preprogramada biológicamente que culmina en la adolescencia con la elección de un objeto sexual heterosexual; si por el contrario las condiciones no son adecuadas, se produce una alteración o estancamiento en el desarrollo y el resultado es que la elección del objeto será homosexual.

Con respecto a la homosexualidad masculina, Freud (citado en Celis, 2008, p. 106) indicó que no hay un solo factor en la homosexualidad, sino varios, que podría generar atracción hacia el mismo sexo. Durante la fase anal, en donde el niño se encuentra atraído por su propio cuerpo. Se toma así como objeto sexual y fuente de excitación la zona anal aquí el placer es auto erótico la fijación y detención del desarrollo de esta etapa llevaría según Freud a una elección narcisista del objeto sexual en la pubertad siendo el resultado la atracción de una persona que tenga genitales idénticos al del individuo en cuestión:

Mientras que en la etapa fálica el niño muestra considerable interés en explorar y manipular los genitales propios y lo de los compañeros de juego obteniendo placer de la región genital no sólo mediante conductas como la masturbación, sino también de las fantasías. Los niños se tornan curiosos acerca del nacimiento, y de la razón por la que los varones tienen pene y las niñas no. Comienza una etapa en el niño al sentir miedo a perder su órgano, miedo universal llamado: "*ansiedad de castración*". Como factor en la ansiedad de castración la no superación de este aspecto, puede generar causas patológicas; entre ellas, el miedo a los genitales femeninos y a desear a otro hombre que tenga el mismo órgano que él.

Con base a la teoría de Freud (citado en Giraldo, 1971, p. 276):

La homosexualidad se debe a un complejo de Edipo, no resuelto, el cual crea miedo de ser castrado por el padre por los deseos incestuosos acerca de la madre (temor de venganza, por querer castrar al padre para poseer a la madre).

Es decir, la madre se convierte en el objeto amoroso del pequeño y ve al padre como un obstáculo en su camino y lo considera como un rival o una amenaza además es considerado una persona pasiva, hostil e indiferente mientras que la madre puede ser

posesiva, seductora o competitiva. Cuando el niño no soluciona bien el complejo de Edipo, puede suceder que él, se quede fijado por más tiempo a la madre y de formas más intensa sin renunciar a ella, si no que se identifica con ella, quiere ser como ella y toma a esta como modelo sexual, por eso buscará objetos eróticos semejantes a él mismo, a los que cuidar y amar, como su madre le ha amado y cuidado a él.

Finalmente, otra posible forma en la que aparece la homosexualidad es a través del complejo de Edipo invertido, que suele suceder cuando el niño toma una actitud femenina donde dirige sus deseos al padre y no a la madre, de esta manera su padre se convierte en el objeto del cual espera la satisfacción de los instintos libidinosos.

De esta manera, la teoría del psicoanálisis de Freud, permite profundizar en las posibles causas que genera la homosexualidad donde presenta que la atracción no es algo que se trae consigo mismo al nacer, sin embargo, no niega otros posibles factores. Según su reflexión considera que a la homosexualidad hay que entenderla como algo obtenido, como consecuencia de las influencias ambientales, especialmente de las influencias de la madre y el padre durante la infancia, es decir, los modelos familiares son propensos a causar síntomas de homosexualidad sobre todo cuando la madre presenta un comportamiento sobre protector o de seducción mientras que el padre es todo lo contrario puede ser distante y hostil. Tales actitudes pueden ocasionar en el niño un distanciamiento frente a su padre.

También Freud (citado en Ardila, 1998, p. 23) menciona:

*La Teoría del aprendizaje.* En la cual se menciona que el muchacho aprende a ser homosexual por medio del esfuerzo (gratificación) que recibe por esta conducta. Generalmente, la homosexualidad empieza temprano en la vida, en la mayoría de los casos durante la adolescencia y alguien le enseña al muchacho las conductas homosexuales incluyendo masturbación recíproca, sexo oral y anal. En muy pocos casos dicho aprendizaje ocurre durante la madurez.

Continuando con la teoría del aprendizaje Según Ardila (1998, p. 24):

Esta orientación sexual es la que se caracteriza en algunos individuos por adoptar una orientación después de haber tenido experiencias con otra persona de su mismo

sexo. Estos cambios de orientación sexual, aunque no son frecuentes, se presentan en la llamada homosexualidad circunstancial (en las cárceles, en el ejército, en los seminarios religiosos, etcétera). Es importante mencionar la diferencia entre lo que es una práctica y la orientación sexual asumida, es decir, el individuo puede llevar a cabo prácticas sexuales con personas de su mismo sexo pero no necesariamente se asume como homosexual, pero también en algunos casos es aquí donde se identifica como "homosexual".

En cuanto a la Teoría social en palabras de Castañeda (2007, p. 54):

Según esta perspectiva, la homosexualidad es un fenómeno histórico, tanto en lo personal como en lo social. Es no sólo un hecho, sino también una idea que se inserta en la ideología como cualquier otra idea; y aparece únicamente en ciertos contextos. Algunos autores como Michael Foucault piensan que si bien siempre ha habido actos homoeróticos, el concepto de homosexualidad aparece sólo en la era moderna y en el mundo occidental. Apenas a partir del siglo XIX existen individuos que se identifican, y a quienes otros identifican, como seres esencialmente diferentes por su comportamiento sexual. Como lo escribe Foucault "El sodomita había sido un aberración momentánea; el homosexual se volvió una especie".

Surge así una homosexualidad que ya no está dada por la biología, sino que se construye y se expresa con una sensibilidad cada vez más consciente de sí misma. Así como el individuo reconoce paulatinamente su orientación hasta asumirla plenamente, así la cultura occidental ha reconocido y asumido poco a poco la existencia de una homosexualidad que no es meramente una preferencia personal sino una identidad social: no un individuo, si no una comunidad. Es decir, de acuerdo a lo mencionado la homosexualidad puede entenderse no sólo como una orientación sexual, sino como una manera de vivir, sólo que con gustos diferentes, es algo que se va construyendo y que va cambiando según el momento histórico en que se encuentra el individuo, además las relaciones sociales así como los roles y estereotipos establecidos en la familia, así como la infancia y la adolescencia que tuvo y su propia percepción que tenga de sí mismo.

Se puede concluir, que el tema de la homosexualidad es una realidad compleja y difícil de descifrar por los múltiples factores, ya sea biológico, psicológico y social, los cuales inciden en la orientación sexual. Es necesario aceptar que se desconoce el agente y los agentes causales de la homosexualidad y de su propia naturaleza, es decir

esto nos llevan a afirmar que el fenómeno de atracción hacia el mismo sexo no tiene una única causa que la determine.

Después de haber mencionado las posibles explicaciones o teorías que han tratado de explicar la homosexualidad, también se considera importante mencionar la evolución histórica de la adolescencia gay, ya que es la población con la que nos interesó trabajar en esta investigación.

Según Ritch (2009, p. 52):

La evolución del adolescente gay desde sus inicios a principios de la década de 1970 no ha sido del todo precisa, a pesar de que los expertos, a menudo con la mejor de las intenciones, muchas veces han presentado a estos adolescentes como personas irremediabilmente víctimas de sufrimiento y con inclinaciones suicidas.

Se puede decir, que la forma de entender a la adolescencia gay ha evolucionado de la siguiente manera (Ritch, 2009, p. 52):

1. Las décadas de 1970 y 1980. En esos años, se reconoció la adolescencia gay como una categoría diferenciada de la adolescencia "normal", casi como si la juventud gay pudiera constituir una especie distinta.
2. Las décadas de 1980 y 1990. En estas décadas, al adolescente gay se le asigna el papel del "suicida que sufre"; con esto se supone que reciben orientaciones sobre lo que pueden esperar de su vida.
3. Principios de la década de 2000. En la actualidad, se abre paso lentamente a la aceptación de la posibilidad de que entre los adolescentes gays haya personas de gran resiliencia, capaces de adaptarse y orgullosas de su condición.

En resumen, se puede decir que no existe un sólo concepto para definir a la homosexualidad, sin embargo, varios de los autores coinciden en que ya no es una enfermedad psicológica, es una atracción erótica y afectiva hacia personas del mismo sexo que se ha presentado en diferentes momentos históricos y en todas las culturas. Es a partir del siglo XIX, en que se comienza el interés por entender y explicar cómo surge la homosexualidad con base en diferentes disciplinas biológicas, psicológicas y sociales cada una con su punto de vista. Estas explicaciones van desde hablar de genes, hormonas así como de neuroanatomía y otras que tienen fundamento desde el

comportamiento humano y del aprendizaje a través de diversas metodologías han llevado a los expertos a dar su opinión acerca de dicho tema.

Así pues, todo esto puede influir de muy diversas formas y en distinto grado, es decir, estas investigaciones llevan a pensar que la homosexualidad no tiene una sola explicación, sino que ésta puede estar determinada por diversos factores que se establecen antes de la adolescencia, generalmente con anterioridad al comienzo de la actividad sexual. Además, es vivida de diferente manera por cada persona, ya que como seres humanos tenemos nuestra propia subjetividad la cual influye en la manera en cómo se interpreta y como se define la homosexualidad.

Sin embargo, la sociedad tiene su propia manera de percibir y entender la homosexualidad, la cual ha sido estigmatizada por ciertos prejuicios en donde están justificados por medio de castigos a lo diferente, es decir, son transgresiones que no entran dentro de los roles y estereotipos de género que se van desarrollando de generación en generación y que no está permitido ser diferente y es donde se desarrolla la homofobia de la cual se hablará en el siguiente apartado.

### **3.2 Homofobia y sus tipos de violencia**

El siguiente apartado se podrá conocer en qué consiste cada uno de estos términos y la manera en que estos se interrelacionan, lo cual se explicará más adelante.

En palabras de Gómez (2009, p. 42):

La homofobia, el cual es un término que fue acuñado por el psicólogo George Weinberg (citado en) en su libro *La sociedad y el homosexual sano* (1972). En él se definía a la homofobia como “el rechazo a los sentimientos y conductas no heterosexuales, en forma de opresión y hostilidad antigay.

Podemos decir que la homofobia también es una forma de discriminación que se deriva del rechazo por orientación sexual y es definida como “la condición de exclusión que,

basada en ideas, mitos y desinformación sobre las opciones sexuales distintas a la heterosexualidad, coloca a las personas en situación de vulnerabilidad” (Lara y Ochoa, 2007) (citados en Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. 2015, p. 13).

Es importante describir la diferencia que existe entre una fobia y la homofobia, ya que la homosexualidad no es necesariamente una fobia. En palabras de Verduzco y Díaz (2010, p. 107)...”el término fobia habla de un trastorno de ansiedad con síntomas claros y precisos”... Según Bernaldez (2014, p.5) “una fobia es una emoción que la motiva el miedo”, es decir, es el miedo racional e irracional hacia un objeto, una actividad o una situación en particular”. Por su parte, Díaz (2007) (citado en Salgado, 2010, p. 194) define a “la homofobia como la intolerancia, rechazo, temor, prejuicio y persecución contra las personas que no cumplen con el rol de género masculino dominante, es decir, con el papel establecido culturalmente por el poder masculino para hombres y mujeres”.

En efecto podemos decir, que la homofobia no sólo significa rechazo, sino que también es considerada como el odio a los homosexuales y muchas veces es resultado de prejuicios irracionales que ocultan el miedo a lo diferente, sobre todo hacia los homosexuales masculinos, ya que salen de los roles y estereotipos establecidos por la sociedad. Además, la homofobia incluye respuestas emocionales como molestia que alguna persona puede experimentar al interactuar con personas de distinta orientación sexual en este caso la homosexualidad.

Según el Fondo de las Naciones Unidas Nicaragua (2013, p. 6) “la homofobia se manifiesta de diversas maneras de modo que nos podemos encontrar con diversos tipos de homofobia, así como la violencia generada a partir de esta”.

El Instituto Nacional de las Mujeres (citado en Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres. 2010, p. 12) señala que la violencia “es toda acción u omisión que, basada en su género, derivada del uso y abuso de poder, tiene por objeto causar un daño o sufrimiento físico, psicológico, emocional, patrimonial, económico o sexual inclusive la muerte”.

Continuando con los diversos tipos de homofobia con base en los autores Gutiérrez, 2013 y Juárez, 2005, mencionan que la violencia es generada a partir de ésta y podemos encontrar las siguientes:

- **La homofobia afectiva:** “Está relacionada con los sentimientos de rechazo que afloran en determinadas personas al tener que relacionarse con personas homosexuales. El rechazo puede ser al contacto físico, sentirse incómodo ante personas homosexuales, o de observar muestras de afecto en público entre homosexuales” (Gutiérrez, 2013, p. 6).

De esta homofobia afectiva se deriva la violencia verbal y emocional, según Juárez (2005, p. 56):

La primera se refiere a una manifestación violenta emocional y se da cuando una persona insulta, ofende o dice cosas hacia una persona homosexual o que se percibe como tal. Mientras que la violencia emocional se refiere a todo acto que realiza una persona contra otra para humillarla y controlarla. Esto se puede producir mediante intimidación, amenazas, manipulaciones, acusaciones falsas, vigilancia, persecución o aislamiento.

- **La homofobia conductual:** “La cual se refiere a nivel individual a los comportamientos hacia personas homosexuales y se pueden manifestar de diferente manera, desde el grado más leve del chiste fácil sobre “mariquitas” hasta el más grave como la agresión física” (Gutiérrez, 2013, p. 6). Un autor sostuvo que de esta se desarrolla la violencia física “que es toda acción que implica el uso de la fuerza contra otra persona, puede consistir en golpes, patadas, pellizcos y cualquier otra conducta que atente contra la integridad física, ya sea que produzca o no marcas en el cuerpo” (Juárez 2005, p. 56).

- **La homofobia cognitiva** según Gutiérrez (2013, p. 6):

Tiene que ver con las ideas y conceptos que se manejan sobre la homosexualidad. La visión que existe de la homosexualidad ha sido tradicionalmente una visión negativa y en muchas ocasiones errónea, confusa, manejada en base a estereotipos y asociada a lo antinatural o amoral. Esta homofobia cognitiva al igual que la afectiva genera las mismas conductas violentas.

Hay que destacar que la violencia y la homofobia van siempre de la mano, aunque sus formas y grados de acción no son siempre de la misma intensidad, algunas veces la violencia que el homofóbico utiliza en contra de su víctima puede ser sutil y otras veces es más evidente y agresiva; cuando llega a su grado más extremo, y atenta en contra de la vida de un homosexual o lesbiana.

Esos tipos de homofobia son prejuicios, ideas y actitudes que señalan a la orientación homosexual como anormal e inferior a la heterosexualidad impuesta por la sociedad. Esta homofobia es practicada por algunos grupos sociales los cuales fomentan una serie de mitos hacia la homosexualidad y son transmitidos por nuestros primeros agentes de socialización (la familia, la escuela y los medios de comunicación). Estas creencias estereotipadas impiden que se acepten las relaciones eróticas afectivas entre personas del mismo sexo. También a lo largo del desarrollo de la vida, no se aclara lo que en realidad es una persona homosexual, es decir, se sigue brindando información errónea dando por hecho que son enfermos, desviados anormales que sólo pueden practicar ballet, trabajar en estéticas de belleza o prostituyéndose. A todo esto surge una pregunta ¿Por qué no se menciona que han existido personajes importantes dentro de la historia con esta orientación sexual? Leyva (citada en Juárez, 2005, p. 41) menciona:

Que personajes importantes en la historia humana han optado por entablar relaciones erótico-afectivas con individuos de su mismo sexo, tal como lo hizo Alejandro Magno, Julio César, Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, Michel Foucault, etcétera, quienes se les identificaban con prácticas homosexuales sin perder su identidad masculina.

Otro punto que consideramos importante es la religión y cabe aclarar que sólo nos referiremos a la religión católica de la cual podemos decir, que comienza a enseñar desde la niñez la existencia de algo espantoso llamado pecado, que corrompe y hace indeseable a las personas que lo hacen y que los convierte en pecadores ante la vista de Dios y del prójimo. Con base en Hernández (citado en Juárez, 2005, p. 4):

Existen miles de pecados, pero uno de ellos, uno de los más terribles es enarmonarse de una persona del mismo sexo, tener relaciones sexuales con ella y

renunciar a ser heterosexual. Según la Iglesia Católica el castigo por hacer esto será ir al infierno, perder el alma y peor aún, dejar de ser amados por Dios.

Por ejemplo, en nuestro país México a lo largo de la historia ha sido y es influenciado por la religión católica, ya que es la que más fieles tiene. Esta Iglesia ha mostrado su postura en contra de la homosexualidad con una visión tradicional que a lo largo de la historia perduró definiéndola como un pecado y promoviendo los roles tradicionales de género, el matrimonio heterosexual como único e irrevocable. Sin embargo, es importante mencionar que en la actualidad se ha iniciado con una nueva visión acerca de la homosexualidad y la religión católica; por ejemplo, lo sucedido el día 27 de junio de 2016 en donde el papa Francisco mencionó: (visto en The New York Times, 2016):

La Iglesia Católica Romana y los cristianos en general deben pedir perdón a los homosexuales por la forma en que los trataron en el pasado. Además, recordó las enseñanzas de la Iglesia en que los homosexuales “no deben ser discriminados”. Ellos deben ser respetados, acompañados pastoralmente.

En conclusión, podemos decir que la religión católica, a lo largo de la historia, ha tenido cierta influencia en la formación de valores y criterios con respecto al tema de la homosexualidad, pero es en esta época en donde se intenta cambiar en dicho tema, sin embargo, aún falta mucho por hacer como sociedad.

Con respecto a la escuela que es otro agente de socialización, en el cual se espera reforzar los estereotipos de género y roles de género. Lara y Ochoa (citadas Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. 2015, p. 9) señalan que:

La escuela, al ser la institución de reproducción de la cultura por excelencia tiene un papel importante en la construcción de valores de tolerancia y respeto, pero también precisamente por su papel socializador, tiene a reproducir estereotipos y estigmas frente a aquellos considerados diferentes, como es el caso de los jóvenes con preferencia sexual distinta a la heterosexual.

De este modo, el sistema educativo reproduce los valores de estigmatización tradicionales en cuanto a la sexualidad y a las sexualidades diferentes considerando a

estas últimas como desviadas o anormales, encontrando a la heterosexualidad como la única forma aceptada de sexualidad. Sin embargo, es aquí en el sistema educativo y principalmente en la secundaria donde los adolescentes refuerzan valores y prejuicios, ya que es en esta etapa donde comienza una serie de cambios tanto físicos como psicológicos (forma de pensar) y se reafirma la sexualidad y se define la orientación sexual, como parte natural del desarrollo. Se espera que tanto de los niños como de las niñas que comiencen a tener sus primeras experiencias sexuales si es hombre con una mujer y si es mujer con un hombre y de esta forma inicie la estigmatización. De acuerdo a nuestra sociedad heteronormativa se espera que el adolescente sea fuerte e independiente, además que en un futuro tendrá que formar un hogar con una mujer, tendrá hijos e hijas a los que tendrá que educar con sus mismo valores tradicionales, y tendrá la tarea de no violar la norma sagrada de la heterosexualidad. Lo mismo pasará con la jovencita, en donde antes era más restringida en su vida sexual. Ya que esto se ha considerado un tabú, es decir, se le limitaba el número de compañeros sexuales. También debería casarse, tener hijos/as y no se le permitiría que abandonara la práctica heterosexual, sin embargo, en la actualidad tanto los hombres como las mujeres ya tienen el mismo número de prácticas sexuales.

Según Campero, Atienzo, Suárez, Hernández y Villalobos (2013, p. 303):

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012, el 23% de los varones de 12-19 años de edad ya habían iniciado su vida sexual. En contraste, 20.5% de las mujeres de estas mismas edades había iniciado vida sexual.

No obstante, la encuesta Nacional sobre Discriminación en México Enadis 2010 (CONAPRED, 2017), señala:

El 10.6% de las familias no toleran a los homosexuales. Cuando la orientación es diferente y no entra dentro de lo que la sociedad conoce como ser hombre o mujer se inicia con la intolerancia, la discriminación y el rechazo por aquellos que son diferentes o los que se perciben como tales, en algunos casos en el núcleo familiar cuando se sospecha o confirma que uno de los integrantes es gay o lesbiana, se espera que se inicie con los mecanismos para prevenir las conductas “desviadas”, en ocasiones los padres y hermanos se muestran agresivos, violentos y crueles. Se golpeará al marica y a la marimacha e incluso podrían amenazarlos con correrlos de la casa.

El primer punto de partida de la estigmatización o la violencia es detectar quién es homosexual y de aquí parte el proceso discriminatorio. Jones (2010, p. 125) menciona que:

En la adolescencia, la sospecha de homosexualidad pesa sobre cualquier varón y mujer cuando alguna actitud alimenta esa sospecha sobre alguien, empieza a construirse sentidos negativos...”, se puede hablar de él o ella en ausencia y sin que lo sospeche mediante términos despectivos como “puto”, “maricón”, “marimacha”, “machorra” y “tortillera”.

Sin embargo, de acuerdo a nuestra revisión bibliográfica esta discriminación es más evidente y violenta hacia los hombres homosexuales, ya que se considera que trasgreden el estereotipo de género regido e impuesto culturalmente por la sociedad, por esta razón la investigación está basada en ellos.

Después de la detección o la sospecha de que alguien es homosexual o se percibe como tal, según Jones (2010, p. 130):

Nos encontramos con el señalamiento el cual se puede dar a través de miradas sostenidas por dos o más personas, acompañada de comentarios que de manera evidente critican a quien está siendo mirado. El adolescente también puede difundir chismes e iniciar el hostigamiento y las burlas a quien es homosexual o se está sospechando de serlo.

Otra de las prácticas que se espera entre los adolescentes, es la de gritar insultos a los homosexuales o a los que se perciben como tales. Estos gritos pueden provenir casi siempre de varones jóvenes que se dirigen a los homosexuales o hacia los que son considerados como tal debido a sus formas de caminar y/o hablar de forma afeminada. Mientras que el insulto puede ser oído tanto por el agredido como por las otras personas que se encuentran en el lugar (el aula, la hora de recreo o la salida) con la finalidad de expresar rechazo por los homosexuales y mostrar públicamente su masculinidad agresiva.

Posteriormente, puede surgir la violencia física en contra de los adolescentes homosexuales y los que son percibidos como tal. Por ejemplo, el agresor puede

golpear, con la finalidad de reafirmar su identidad masculina violentando al que es diferente. Tal vez porque piensa que es una forma de corregir y castigar a la víctima para evitar que demuestre comportamientos diferentes a su sexo biológico, a su estereotipo y rol de género establecido tradicionalmente por la sociedad.

En conclusión, se puede decir, que la homofobia es un tipo de rechazo con una visión negativa de la homosexualidad, considerando en este caso al adolescente homosexual como un ser diferente al cual se le debe ocultar o reprimir y la táctica más usada es la violencia, ya que se considera un comportamiento antinatural que debe censurarse por ser anormal. Además, la homosexualidad ha sido fuertemente estigmatizada y representada con burlas por parte de la sociedad sobre todo en los medios de comunicación alimentando la homofobia en la población y como consecuencia causa una serie de mitos, prejuicios y desinformación acerca de la homosexualidad.

De esta manera surge la homofobia, la cual trata de normalizar y darle superioridad a la heterosexualidad como algo único, negando la diversidad sexual, convirtiendo a la comunidad homosexual en personas vulnerables y discriminadas por su orientación. Y como consecuencia surge la violencia (física y psicológica) y sus diversas manifestaciones que se aprende desde la niñez con la educación que se recibe desde nuestros primeros agentes de socialización (familia y escuela). Y, posteriormente, se reafirma con las acciones que se llevan a cabo en contra de los “otros” que son considerados diferentes e inferiores. En la actualidad todos estos comportamientos forman parte de lo que hoy conocemos como *bullying*, el cual se aborda más adelante.

### **3.3 Definición de *bullying* y *bullying* homofóbico**

En relación con los conceptos de *bullying* y *bullying* homofóbico es importante mencionar su definición y en qué consiste cada uno de ellos. Antes de iniciar con dichos términos es importante considerar que, en el caso de las experiencias basadas en el paso por la escuela secundaria de los jóvenes homosexuales del Plantel Cuauhtémoc entrevistados

en este trabajo, más adelante se desarrollará lo relativo a la investigación de campo. Es relevante recalcar que la escuela forma parte de los agentes de socialización y no está exenta de reforzar los estereotipos. En palabras de Lara y Ochoa (2007, p. 10):

La escuela, al ser la institución de reproducción de la cultura por excelencia tiene un papel importante en la construcción de valores de tolerancia y respeto, pero también precisamente por su papel socializador, tiene a reproducir estereotipos y estigmas frente a aquellos considerados diferentes, como es el caso de los jóvenes con preferencia sexual distinta a la heterosexual.

Así, lo que las instituciones educativas reproducen, desde los niveles primarios hasta los superiores, son los valores sociales imperantes tradicionales, como ya se ha planteado.

Según Ortiz y Flores (2010, p. 9):

La escuela es un lugar en donde se espera que niñas y niños aprendan a socializar y adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que forman parte de la educación básica. Sin embargo, esta labor llevada a cabo por la comunidad escolar se ve amenazada cuando existen alumnas/os que no quieren asistir a ellas porque son intimidados por un grupo o por otro/a alumna/o.

Por esto es necesario conocer acerca de lo qué es y lo qué implica el *bullying* y el *bullying* homofóbico primero de manera teórica y por supuesto una vez detectado como promotoras de la salud, tomar e intervenir en el asunto con propuestas de intervención que se desarrolla en el próximo capítulo de este trabajo.

Para empezar, definiremos qué es *bullying*:

También conocido como acoso escolar o violencia entre iguales, es un fenómeno presente en las escuelas y se refiere al maltrato emocional, físico y/o verbal generado por un/a alumno/a o grupo contra otro/a alumna/o. Es importante señalar, que la intimidación es intencionada, repetitiva y se presenta por cierto tiempo, dejando a la víctima en una posición difícil de la que no puede salir por sí sola (Ortiz y Flores, 2010, p.11).

Continuando con el concepto de *bullying*, uno de los primeros investigadores del maltrato entre iguales ha sido Dan Olweus (citado en Ortiz y Flores, 2010, p. 11):

Quien desde 1973 ha estudiado este fenómeno y ha propuesto alternativas para su abordaje. Uno de sus grandes objetivos ha sido la visibilización del *bullying*, pues

todavía para muchas personas es parte del panorama normal y hasta cierto tipo aceptable en la vida estudiantil. Los insultos, golpes, bromas pesadas, es decir, “agarrarse a alguien de bajada”. Y no piensan en las consecuencias que esto pueda traer, por ejemplo, cuando un adolescente no puede desarrollarse emocional e intelectualmente porque un grupo u otro compañero/a lo violentan y con ello afecta su derecho a la seguridad. Como señala Olweus: “¡Ningún estudiante debería tener miedo de ir a la escuela debido a la intimidación, y que ningún padre debería tener que preocuparse de que sus niñas o niños sean intimidados!

Otra definición acerca del término *bullying* fue dada por la *No Child Left Behind Act* y se refiere al acoso escolar como:

Aquellas conductas relativas a la identidad de un alumno, o a la percepción de esa identidad, concernientes a su raza, color, nacionalidad, sexo, minusvalía, orientación sexual, religiosa o cualesquiera otras características distintivas... siempre que ... entorpezcan significativamente las oportunidades educativas o la participación en programas educativos de los alumnos; y perjudiquen la disposición de un alumno a participar o aprovechar los programas y actividades educativos del centro escolar al hacerle sentir un temor razonable a sufrir alguna agresión física (Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, 2015, p.5).

De acuerdo a estas definiciones podemos pensar que el objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, someter y atemorizar a la víctima causándole daños físicos y psicológicos. En cuanto a los acosadores o agresores podemos decir que tienen una necesidad de dominar, someter y agredir a los demás. En ocasiones las conductas de hostigamiento hacia otros pueden buscar la obtención de reconocimiento y atención, llegando tal vez al aprendizaje basado de la exclusión y el menosprecio de otros.

Desde el punto de vista de Sullivan (2003, p. 2):

Es durante los últimos veinte años cuando el acoso escolar ha despertado un interés cada vez mayor entre los psicólogos y los educadores, ya que a cualquier edad el *bullying* provoca que se produzca un entorpecimiento con los procesos de desarrollo, es decir si los niños tienen una adolescencia agradable, es muy probable que desarrollen una conciencia cada vez mayor de pertenencia a una comunidad, mientras que el acoso escolar les aísla, los excluye y los empuja hacia la periferia.

A continuación, se mencionan tres características esenciales cuando se presenta el *bullying* (Ortiz y Flores, 2010, p. 12):

- Existe un desequilibrio de poder, es decir, existe quien agrede y maltrata a otro que no se puede defender.
- Hay repetición de los actos violentos por cierto tiempo, es decir, se desarrolla poco a poco.
- Existe intencionalidad de lastimar por parte de la persona o grupo que agrede.

También Ortiz y Flores (2010, p. 12) mencionan que además de estas características se le pueden agregar otras como:

- Por lo general se trata de un fenómeno de grupo, no de un problema individual.
- Se atacan a individuos y no a grupos.
- Debe existir una víctima, es decir, una persona que no sepa cómo defenderse y una persona o grupo que busque abusar de ella.
- Acciones que conducen a un proceso de victimización de la persona agredida.
- La víctima crea la expectativa de ser blanco de la violencia ejercida por parte de la persona o grupo que le agrede.

Además de estas características, Jordi Collell y Carme Escudé, (2008) (citados en Ortiz y Flores, 2010, p. 13) nombran diferentes tipos de *bullying*:

*Cuadro No 4 Tipos de bullying*

<b><i>Bullying racista</i></b>	Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a su etnia o sus orígenes.
<b><i>Bullying sexual</i></b>	Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a las partes íntimas de su cuerpo, existe acoso sexual.
<b><i>Bullying homofóbico</i></b>	Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a su orientación sexual.
<b><i>Cyberbullying</i></b>	Cuando el acoso ocurre mediante el uso de medios electrónicos (internet, celular...)

Fuente: Ortiz y Flores, 2010, p. 13

González, Padilla (citado en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, 2005, p. 5) menciona una clasificación general de los tipos de *bullying*, los cuales pueden ser:

El directo, que es la forma más común entre los adolescentes, y que se traduce en peleas, agresiones físicas e incluso palizas, y el indirecto o psicológico, que se caracteriza por pretender el aislamiento social del agredido, mediante la propagación

de difamaciones, amenazas o críticas que aluden a rasgos, características y/o limitaciones físicas, además del chantaje.

Una revisión más detallada de la literatura señala varios tipos de *bullying*. Algunos autores (Cobo y Tello, 2008), mencionan el físico, el verbal, gesticular y el basado en tecnologías de la información; otros (Crespo y Molla, 2006) señalan el sexual, físico, psicológico y verbal y el relativo a la exclusión social. Algunos otros (Generelo y Pichardo, 2004, citados en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, 2005, p. 6), desarrollan otros tipos más específicos como el homofóbico.

Si observamos estas características de los diferentes tipos de *bullying* y sus demás implicaciones, resulta innegable que en cada uno se violan los derechos esenciales de las personas como es vivir una vida libre de violencia.

Con respecto a nuestro país, en el año 2012 se llevó a cabo una encuesta desarrollada por la Organización Internacional Youth Coalition For Sexual and Reproductive Rights y la Coalición de Jóvenes por la Educación y la Salud Sexual (COJESS) (citado en UNESCO, 2015, p. 24), en donde se “encontró que tres de cada cuatro jóvenes homosexuales han sido víctima de *bullying*, principalmente a través de burlas e insultos, aunque también se reportaron golpes y abusos sexuales”.

Por otra parte en el *bullying* se encuentran implicadas (Ortiz y Flores, 2010, p.14):

- La víctima, quien es la persona que recibe los ataques.
- El agresor, intimidador o abusivo, que es quien lastima. De hecho la palabra *bullying* viene de *bully*, matón.
- El espectador, quien mira u observa a una persona que está siendo atacada.

Según Sullivan (2003, p. 17):

Existen tres roles principales tanto en el *bullying* como en el *bullying* homofóbico los cuales son: acosadores, víctimas y espectadores...Es importante explicar cuáles son las características de los acosadores los cuales saben cómo deben utilizar el poder... pueden mostrar un comportamiento agresivo y egoísta. Continuando con las víctimas del *bullying* y el *bullying* homofóbico, la víctima se encuentra en una situación de

desventaja académica, social y emocional... y llegar a creer que no sirven para nada y con frecuencia caen en la depresión...que los puede llevar a la autolesión y el suicidio.

En cuanto a los espectadores, Ortiz y Flores (2010, p. 16) son:

Quienes miran u observan a una persona que está siendo atacada y se caracterizan por tener miedo a ser convertido en el blanco de agresiones, no hace nada aunque siente que debería hacer algo y tiene poca sensibilidad ante el sufrimiento de los demás.

Consideremos ahora y conforme al sentido de esta tesis el *bullying* que nos preocupa es el *bullying* homofóbico, el cual en palabras del secretario general de las Naciones Unidas Ban Ki-Moon “lo considera como un escándalo moral, una grave violación de los derechos humanos y una crisis de salud pública” (Respuestas del Sector Educación frente al *bullying* homofóbico, 2011). Por lo cual es importante atender esta problemática ya que está generando daños a los y las adolescentes lo cual limita las buenas relaciones sociales entre los estudiantes y contribuye a promover el miedo a lo que se considera diferente, que se aparta de las normas sociales establecidas y se crean las bases de la violencia escolar.

Según la UNESCO (2012, p. 20):

El *Bullying* homofóbico es un tipo específico de violencia escolar que se dirige hacia personas por su orientación sexual y/o identidad de género, percibida o real”. Como se ha dicho el *bullying* homofóbico, es la manera en que se rechaza, se violenta y se discrimina a los jóvenes que tienen un comportamiento que no corresponde a su sexo biológico y que se comportan de manera femenina y que no son masculinos esto se menciona de manera más precisa en el siguiente apartado.

El *Bullying* homofóbico o acoso escolar homofóbico generalmente participa el estudiante agredido y el agresor, pero también implica y afecta a otros estudiantes, incluyendo a los testigos u observadores.

Se habla de “acoso escolar homofóbico o *bullying* homofóbico cuando existen actos de agresión físicos, psíquicos y sociales por parte de grupos de escolares o docentes, que despliegan pautas de ignorancia, rechazo, aislamiento y en los casos extremos asesinato o inducción al suicidio” (Bernaldez, 2014, p. 19).

Asimismo, Rivers, 1995; Warwick, 1996; Aggleton y Douglas, 2000 (citados en Sullivan, 2003, p. 15) mencionan que el acoso escolar homofóbico “se produce cuando los individuos son escogidos e intimidados debido a su orientación sexual real o imaginada (gay, lesbiana, bisexual)”. Tal vez con la finalidad de ejercer poder sobre el otro y esto lo llevan a cabo por medio de comentarios poniendo en duda la sexualidad de otro compañero/ a y los etiquetan como homosexuales, aunque no lo sean y estos hechos los convierte en víctimas, ya que la dinámica del *bullying* en cualquiera de sus expresiones y aunque sea transitorio uno de sus objetivos es separar, excluir al otro de un grupo de iguales (en este caso los adolescentes) para que siga siendo vulnerable. Otra definición de *bullying* homofóbico en palabras de Platero y Gómez (2007, p. 14) es:

Con los términos acoso escolar homofóbico o *bullying* homofóbico nos referimos a aquellos comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están dentro de su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o bullies se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir sola de esta situación, en la que se incluye a los jóvenes gay, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida y representada fuera de los patrones de género más normativos.

Es decir, el *bullying* homofóbico, se refiere al acoso en el contexto propio de las aulas por parte de estudiantes frente a las distintas orientaciones sexuales y de comportamiento que no corresponde con la establecida por la norma heterosexista y forma parte de una manifestación de violencia. Esto es que la principal causa del *bullying* homofóbico se encuentra en la forma en que la sociedad interpreta a la heterosexualidad como la única forma aceptada de sexualidad, y a todas las manifestaciones sexuales distintas a esa norma son condenables. Como se ha explicado el *bullying* es una forma de violencia ejercida en una relación donde el agresor aprovecha la debilidad de la víctima, su orientación sexual y/o identidad de género como un excelente pretexto para el ejercicio del acoso.

Para finalizar este capítulo se puede decir, que el *bullying* (conocido como acoso escolar o violencia entre iguales) tiene diversas manifestaciones que van desde

señalamientos, etiquetas, exclusión y violencia tanto física como psicológicas, de aquí se deriva otro tipo de acoso que es parte relevante para esta investigación. El *bullying* homofóbico desarrolla mecanismos de violencia con la finalidad de causar daño y con ello afectar la salud tanto física como psicológica de las personas homosexuales. La importancia de este trabajo es dar a conocer cómo el *bullying* homofóbico debe ser considerado como parte de una formación basada en ética, respeto, tolerancia y aceptación hacia las personas de la comunidad de la diversidad sexual, especialmente, en los centros educativos y, específicamente, en las secundarias públicas.

Es por este motivo que, como promotoras de la salud, consideramos relevante hablar y dar a conocer este tipo de temas ya que son parte de nuestra sociedad y que poco a poco van en aumento en el ámbito escolar el acoso que conlleva a la violencia y sus distintas formas de ejercer poder hacia lo que es considerado diferente, motivado quizá por los prejuicios, los estereotipos y roles de género con los que vamos creciendo y que no permiten que exista otro tipo de orientaciones sexuales distintas a la heterosexual e identidades de género no heteronormativas. El o la que salga de estas normas deben ser castigados, excluidos, etiquetados y discriminados, es decir, se violentan sus derechos humanos. Por lo tanto, antes de hacer una propuesta metodológica para crear conciencia y evitar que siga este tipo de *bullying*, se llevará a cabo una investigación de campo, la cual se describe más adelante.

## **CAPÍTULO IV. OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA**

A continuación presentaremos el marco metodológico que nos ayudó a la construcción de nuestra investigación y comenzaremos por el objeto de estudio.

### **4.1 Objeto de Estudio**

Factores que determinan las causas y las consecuencias del *bullying* homofóbico en las secundarias públicas narrado por estudiantes homosexuales de la UACM durante el 2017.

### **4.2 Justificación**

Como promotoras de la salud queremos contribuir al estudio del *bullying* homofóbico desde las experiencias de jóvenes homosexuales universitarios dentro de secundarias públicas, ya que consideramos que es un tema relevante para la promoción de la salud, la cual considera a los seres humanos capaces de construir conocimiento por ellos mismos, además de que pueden tomar sus propias decisiones con autonomía y generar cambios para mejorar su salud, no sólo en el sentido biológico, sino también de manera psicosocial.

En este caso nos referimos a los jóvenes universitarios asumidos como homosexuales de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtépec, los cuales vivieron este tipo de *bullying* y, a partir de esas experiencias que rescatamos, aportarán información la cual se sistematizará y, con base a estas experiencias, promoveremos la construcción de alternativas para que los docentes y los jóvenes que cursan la secundaria tengan conocimiento acerca del tema, de las causas y consecuencias que éste puede traer a los adolescentes que son violentados debido a su orientación sexual. Lo más importante es que tanto los docentes como los jóvenes trabajen conjuntamente para crear conciencia en sus instituciones educativas y, además, reflexionen acerca de dicho comportamiento. Todo esto, con el fin de que se sientan apoyados y a su vez se pueda identificar, atender y prevenir el *bullying* homofóbico

dentro de las instituciones educativas. Los resultados de esta tesis pueden ser considerados para otras investigaciones que se quieran realizar acerca de dicha temática. En ese sentido, nuestro estudio aportará algunas líneas de acción de las posibles causas y consecuencias que tiene en la salud física y psicosocial de los adolescentes homosexuales y de los que son percibidos como tal dentro de las secundarias públicas. En término social y educativo se espera lograr la reflexión, el respeto, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad de derechos, la no violencia y la inclusión dentro de su entorno escolar; todo esto, por medio de una propuesta de acción pedagógica que permita la prevención del *bullying* homofóbico en las secundarias desde una perspectiva de la promoción de la salud, Asimismo, buscamos fomentar que los profesores y las profesoras aborden esta temática con los adolescentes en materia de diversidad sexual, homofobia y derechos humanos.

En esta investigación el lector encontrará un análisis de entrevistas que contienen algunos factores que según la bibliografía revisada definen el *bullying* y el *bullying* homofóbico. Estas entrevistas se llevaron a cabo con jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc, asumidos como homosexuales y, con base a los resultados obtenidos, estos ayudarán para que en primer lugar en la escuela se visibilice el problema y que los profesores sepan que existe y que se concientice, se dialogue y se construyan estrategias de intervención tendientes a mitigar, identificar, prevenir y atender la presencia de este tipo de violencia y los efectos que ésta provoca en los adolescentes que la padecen. Visto desde la promoción de la salud, cuyo objetivo es el de contribuir a la construcción de proyectos de vida y de salud que permitan, por un lado, emancipar a las personas que padecen este tipo de *bullying* y, por el otro, este trabajo puede desencadenar procesos de reflexión en las personas que cometen este tipo de *bullying*. En suma, la tesis se concretará en una propuesta de acción pedagógica dirigida a profesores tendiente a su formación y posteriormente que ellos puedan compartir este conocimiento con los adolescentes de las secundarias públicas, los cuales empiezan a definir su sexualidad. Suponemos que desde su formación el estudiante puede estar sufriendo condiciones de violencia motivados por su orientación sexual.

Por ello es importante contribuir al estudio del *bullying* homofóbico para ayudar a entender los factores que determinan las causas y consecuencias que éste genera en los adolescentes con el objetivo de contribuir con una propuesta de líneas de acción con características pedagógicas y de promoción de la salud que deberían incluir un seminario-taller.

Es importante mencionar que, como promotoras de la salud, esperamos coadyuvar a la reflexión y a la concientización de los posibles daños que este fenómeno social produce en los adolescentes homosexuales o los que son percibidos como homosexuales. Pensamos que es una forma de empezar a abordar este tema y así lograr que sean respetados tanto por sus compañeros/as y sus profesores/as. Con respecto a las personas que ejercen el *bullying* no pretendemos señalarlos ni enjuiciarlos; al contrario, lo que se intenta lograr es tomar en cuenta las dos partes el agresor y a la víctima para poder mejorar la convivencia entre ellos y lograr que tengan una mejor calidad de vida y que los adolescentes construyan un conocimiento que les permita desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en su vida futura.

Para finalizar, y en relación a la licenciatura en Promoción de la Salud, este tipo de investigación contribuirá a que los promotores de la salud puedan insertarse en este tipo de problemáticas sociales que aquejan a la población adolescente y contribuir a desarrollar el interés hacia temas que tengan que ver con la diversidad sexual en el ámbito escolar; Además de proponer un diseño de una primera propuesta de intervención para las secundarias públicas con el fin de identificar, atender, prevenir y mitigar este tipo de *bullying*, el cual puede afectar la salud de los adolescentes que lo padecen.

### **4.3 Planteamiento del Problema**

En el presente documento se van a analizar algunos de los factores que determinan las causas y consecuencias de la probable existencia del *bullying* homofóbico desde la experiencia de jóvenes universitarios, así como las posibles causas y consecuencias

que genera en la salud de los jóvenes que lo padecieron. Se debe destacar que los adolescentes homosexuales y los que son percibidos como homosexuales, además de enfrentarse al acoso, también pasan por una serie de cambios tanto físicos y psicológicos propios de la etapa de la adolescencia -la cual es considerada un periodo de transición en la vida de cualquier ser humano- ya que es aquí donde se está buscando una identidad. Por otra parte, a pesar de que vivimos en la modernidad y hemos logrado muchos derechos civiles todavía hace falta evolucionar sobre todo en temas relacionados con la diversidad sexual, ya que aún existe discriminación y una falta de interés en dicho tema por parte de las instituciones educativas. De hecho, es en el año 2011 cuando el Sistema de las Naciones Unidas (ONU) realizó la primera consulta celebrada en Brasil sobre *bullying* homofóbico, la cual “aportó múltiples ejemplos de prácticas idóneas en cuanto a marcos de políticas y medidas orientadas a abordar y prevenir este problema” (citado en Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2015, OREALC/UNESCO Santiago, p. 14). Es necesario recalcar que apenas se inició con la preocupación de abordar esta temática debido a que se visibilizaron las consecuencias en cuanto a este tipo de *bullying*.

Además, en la historia reciente se ha luchado por la creación de nuevas leyes que tienen como finalidad proteger a los sectores de la población considerados vulnerables: niños, mujeres y ancianos. Sin embargo, es aquí donde surgen las siguientes preguntas. ¿Por qué dentro de estos sectores no se menciona como tal a la diversidad sexual?, ¿En verdad atienden los derechos de las personas homosexuales?, ¿Estos derechos han funcionado o no?, ¿Por qué siguen siendo violentados? Es por esto que se menciona en nuestro trabajo la relevancia y la finalidad de aportar elementos que ayuden a abordar el tema y que se considere como un acercamiento para visibilizar esta problemática.

Las preguntas mencionadas nos hacen reflexionar acerca de la discriminación hacia la población homosexual, la cual se enfrenta a una serie de dificultades psicosociales. Además, los homosexuales pueden convertirse en personas vulnerables que pueden pensar a medidas extremas y desesperadas para mitigar los efectos de la

violencia hacia ellas, sobre todo cuando sienten que no responden a las expectativas de la sociedad (heterosexual). En otras palabras que no cumplen con los roles y estereotipos de género esperados de su sexo biológico.

Otra cuestión que resulta importante discutir y analizar tiene que ver con lo que sucede al interior de la escuela. ¿En este espacio son respetados, por parte del personal docente y de los compañeros de escuela, los derechos de las personas homosexuales?, ¿o se repiten los patrones de violencia sociales? Es decir, ¿en la secundaria existen formas de *bullying* que se generan a partir de la homosexualidad? También tenemos que tomar en cuenta otra interrogante, ¿las palabras y los comentarios de los compañeros, profesores o demás personal pueden llegar a causar daños en los y las adolescentes homosexuales? En una noticia publicada el día 23 de Mayo del 2016 se dio a conocer que “en México, 59% de los estudiantes hace comentarios homofóbicos a sus compañeros y los efectos de estos comentarios provocan desde depresión hasta pensamientos suicidas. Según la UNESCO, en las escuelas mexicanas es más común el *bullying* homofóbico que en otros países como Chile, Perú y Guatemala” (Animal político, 2016). Con el fin de responder a estas interrogantes es que nuestra investigación está basada en esta problemática, ya que consideramos que hace falta una expansión en cuanto a los temas que tienen que ver con la diversidad sexual.

Según el informe sobre el derecho humano a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) de la ONU, plantea que la educación sexual es una “herramienta fundamental para acabar con la discriminación contra quienes viven una sexualidad diversa”.

En tanto, orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, desarrolladas por UNESCO, recomiendan un plan de estudios integral con temas como: información, valores, conducta, actitudes y normas sociales, el desarrollo de habilidades interpersonales y sobre relaciones, y responsabilidad.

Es decir, por medio de diferentes estrategias diagnósticas y por consiguiente emanadas de la promoción de la salud, queremos obtener de una manera general un

diagnóstico para entender e identificar los factores que determinan las causas y consecuencias del *bullying* homofóbico que se lleva a cabo sobre las personas homosexuales y las percibidas como homosexuales que cursaron la educación secundaria específicamente en secundarias públicas. Esto nos dará las bases para obtener la información que necesitamos para que posteriormente como promotoras de la salud llevemos a cabo una propuesta con características y líneas de acción pedagógicas.

En conclusión, la siguiente investigación pretende analizar y entender los factores que determinan el problema del *bullying* homofóbico, el cual es una forma específica de discriminación y violencia dentro del ámbito escolar, es un fenómeno social que analizaremos en tres dimensiones: causas, consecuencias y acciones, entendidas desde una perspectiva de la Promoción de la Salud emancipatoria en donde se pretende la emancipación de la comunidad escolar.

#### **4.4 Preguntas de Investigación**

##### **Pregunta General**

1.- ¿Cuáles son los factores que determinan las causas y las consecuencias del *bullying* homofóbico en secundarias públicas?

##### **Preguntas específicas**

1.- ¿De qué depende el *bullying* homofóbico en las secundarias públicas desde las experiencias de jóvenes homosexuales universitarios de la UACM, Plantel Cuauhtémoc?

2.- ¿De qué manera surgen los procesos de violencia homofóbica en las secundarias narrado por los jóvenes homosexuales universitarios de UACM, Plantel Cuauhtémoc?

3.- ¿Quién genera el *bullying* homofóbico, por qué lo hace, por qué lo ejerce?

4.- ¿Cuáles son las consecuencias que genera el *bullying* homofóbico en la salud de los adolescentes homosexuales que lo padecieron?

5.- ¿Cómo vivieron su homosexualidad dentro de la secundaria?

6.- ¿Cómo ha reaccionado la comunidad escolar ante este tipo de *bullying*?

7.- ¿Qué tipo de violencia ejerce el agresor?

#### **4.5 Objetivo general**

Indagar qué factores determinan las causas y consecuencias del *bullying* homofóbico en secundarias públicas desde las experiencias de los jóvenes universitarios asumidos como homosexuales.

#### **4.6 Objetivos Específicos**

- Reconocer los impactos que el *bullying* homofóbico puede desarrollar en la salud de los adolescentes homosexuales.
- Proponer algunas líneas de acción pedagógicas desde la promoción de la salud que debe contener un seminario-taller, el cual contribuya a mitigar y a concientizar la presencia y los efectos de este tipo de *bullying*.

#### **4.7 Supuestos hipotéticos**

A continuación, se mencionan los supuestos hipotéticos que guiaron el desarrollo de esta investigación. Las preconcepciones que teníamos entorno al *bullying* homofóbico y lo que suponíamos antes de elaborar nuestra investigación fueron los siguientes:

- 1.- El *bullying* homofóbico está presente en las secundarias públicas, sin embargo, es algo que no ven tanto docentes como estudiantes.
- 2.- Las escuelas secundarias impiden el acercamiento con los adolescentes homosexuales por temor a que los padres de familia estén en desacuerdo.
- 3.- Existe poca investigación en México entorno al *bullying* homofóbico.
- 4.- A pesar de que los temas de diversidad de género son ampliamente estudiados en la actualidad, esto no se ve reflejado en la realidad escolar.
- 5.- Es posible que las familias y la sociedad siguen siendo heteronormativas.

6.- Se sigue violentando al joven homosexual debido a su orientación sexual.

7.- Este tipo de *bullying* afecta en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes homosexuales y puede existir una relación con la deserción escolar.

8.- Suponemos que el adolescente no cuenta con apoyo familiar, ni escolar, además de que sufre un rechazo dada su homosexualidad.

9.- El adolescente puede tener confusión en torno de cómo asumirse y la manera de cómo abrirse por su orientación sexual.

A continuación, describiremos cada uno de los supuestos hipotéticos:

**El *bullying* homofóbico, es algo presente en las secundarias públicas, pero es algo que no ven tanto los docentes como los estudiantes.** Hay que desatacar que dentro de las instituciones educativas podríamos encontrar una carencia de conocimiento y manejo de este tema tanto de profesores y quizá también del personal de apoyo y alumnos, tal vez se deba a la falta de capacitación por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Puede ser por la escasez de material de apoyo, el cual puede ser utilizado como herramienta pedagógica para abordar la temática del *bullying* homofóbico, pero también se podría pensar que los profesores tienen la iniciativa para buscar otras alternativas e investigar de manera externa acerca de dicha temática y con ello aplicarla con sus alumnos con la finalidad de que ambos aprendan, reflexionen y desarrollen conocimiento acerca de este problema que tal vez exista dentro de su comunidad escolar. También podemos suponer que no buscan esta información porque para ellos no es prioritario o interesante como para abordarlo en el aula escolar, sin embargo, se olvidan de que esta información podría ser utilizada para apoyar a los jóvenes que pueden ser víctimas de este tipo de *bullying* por parte de sus propios compañeros.

Además, la invisibilización de este problema escolar puede estar influenciado por la estigmatización y los prejuicios mal fundamentados por parte de la sociedad y que son reproducidos en la escuela como algo que se normaliza y que se puede tomar como una manera de corregir al que se considera diferente en cuanto a su orientación sexual y que de esta manera él, o ella, cambiarán su atracción afectivo sexual por su mismo género debido a que se piensa que es incorrecto, anormal y que va en contra de la heteronormatividad, la cual es algo que rige desde hace mucho tiempo como una sexualidad única y que dentro de ella no caben otras manifestaciones de la sexualidad y mucho menos porque se cree que esto afecta a la procreación y a la conservación de la especie humana.

También se podría pensar que esta invisibilización es fomentada desde la preparación de los futuros docentes, tal vez, porque en su curricula escolar dentro de su formación académica no existen materias en donde se les enseñe a construir alternativas y propuestas de intervención en problemas que pueden ir surgiendo dentro de su comunidad escolar; en este caso, sobre el *bullying* homofóbico.

**Las escuelas secundarias pueden impedir el acercamiento con los adolescentes homosexuales, por temor a que los padres de familia estén en desacuerdo,** es decir, las secundarias pueden tener sus propias normas y reglamentos internos y tal vez se manejan de distinta manera ya que están reglamentadas por la SEP y por lo tanto, deben de tener cuidado en cuanto al resguardo e integridad de sus alumnos porque son menores de edad y si llega a sucederles algo, la institución sería la responsable ante las autoridades pertinentes. También podrían ser señalados por parte de los padres de familia.

En cuanto a la temática de *bullying* homofóbico los padres de familia podrían pensar que se está incitando a sus hijos a ser homosexuales y que dentro de la secundaria se quiere enseñar y fomentar que esos comportamientos son algo normal debido a los prejuicios, la cultura, la falta de información acerca de la homosexualidad por parte de algunos padres que no aceptan esta apertura del tema y esto podría traer

consecuencias a la institución educativa y a su personal que labora dentro de ella: docentes, trabajadoras sociales, prefectos, directivos y demás personal de apoyo que está en contacto con los adolescentes.

Por otro lado, las instituciones educativas deberían realizar y llevar a cabo estrategias para integrar a los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos adolescentes. Pensamos que se les debería de explicar la importancia de este tema dentro de la escuela y que así se evitará que probablemente sus hijos y otros jóvenes sean blanco de *bullying* homofóbico. Además, de que sería una manera de que conozcan más a sus hijos y sus inquietudes acerca de su sexualidad. Pensamos que si se llevara a cabo todo esto se evitaría la desinformación acerca de la homosexualidad y tal vez se lograría la atención y la comunicación entre padres e hijos con la finalidad de evitar las consecuencias que esto puede traer a los adolescentes que lo padecen.

En relación con las investigaciones, **existe poca investigación en México en torno al *bullying* homofóbico;** consideramos que encontramos poca información debido a que nuestra cultura desgraciadamente es muy patriarcal, machista, falocentrista y existe una desigualdad de género muy marcada por la sociedad, ya que se enseña que el hombre debe de ser superior a una mujer, tanto en lo laboral como en lo social; es decir, existe una manera desigual de tratar tanto al sexo femenino como a los homosexuales debido a que la mayoría de los hombres piensan que un gay tiene comportamientos femeninos que no van de acuerdo a su sexo biológico y, por ello, son merecedores de rechazo y discriminación.

Además de que nos encontramos en un país en donde rige de mayor manera la religión católica, la cual tiene influencia sobre la sociedad y la manera en que se debe comportar, además de que enseña que la homosexualidad debe ser vista como un pecado que va en contra del matrimonio heterosexual y la procreación, ya que Dios sólo hizo al hombre y la mujer para formar una familia, y no se permite la idea de que existan otros tipos de familias, ya que se considera que no son relaciones sanas y mucho menos para aquellos hijos que están viviendo con dos mamás y con dos papás, piensan que

esto puede causar confusiones y tal vez un daño psicológico, además de que estos niños pueden sufrir de *bullying* por parte de sus pares por no tener una familia heterosexual donde exista papá y mamá.

Se cree que todo esto puede influir de manera negativa en el desarrollo del niño y en un futuro afectar su proyecto de vida. Por estos motivos pensamos que en nuestro país no es un tema que interese debido a los prejuicios, estigmas y a la mala imagen que se tiene de los homosexuales, lo cual se ha vuelto una barrera para desarrollar y apoyar este tipo de investigaciones en México.

**A pesar de que los temas de diversidad de género, son ampliamente estudiados en la actualidad esto no se ve reflejado en la realidad escolar.** Podemos decir que actualmente existe una mayor apertura a la diversidad sexual: se han hecho marchas para luchar y erradicar la homofobia en nuestro país, además de que el Estado ahora los toma en cuenta dentro de la Constitución en el Artículo 1, y hace referencia a que no sean discriminados, a que gocen de los mismos derechos que debe tener toda persona e invita a que la sociedad los vea con respeto y tolerancia tanto en su lugar de trabajo, escuela y demás lugares en donde se desenvuelven con la finalidad de que no sean violentados. Además, ya pueden formar un matrimonio homosexual. A partir del 4 de marzo de 2010 entró en vigor la reforma del Código Civil del Distrito Federal. Sin embargo, dentro de las instituciones educativas, no se tocan estas temáticas para que se conozca y con ello evitar la discriminación, violencia y rechazo a los que se enfrenta un joven homosexual dentro de su comunidad escolar y por parte de sus pares.

Tampoco se ha realizado un trabajo conjunto y con apoyo de expertos en este tema y cómo podría ser enseñado en los diferentes niveles de educación hasta llegar a nivel universitario para fomentar una nueva visión y desarrollo de nuevo conocimiento que permita romper con la mala información basada en prejuicios y rechazo hacia las personas con distinta orientación sexual. Es importante recalcar que no se debe perder de vista que son seres humanos, como cualquiera de nosotros, pero con diferentes gustos afectivos y sexuales, pero que tienen los mismos derechos y obligaciones, como

el de disfrutar de una sexualidad plena, con responsabilidad, libre de discriminación, para expresar sus sentimientos en público con la seguridad de que no sean violentados ni señalados por la sociedad.

**Es posible que las familias y la sociedad siguen siendo heteronormativas** y sigan un patrón de comportamientos heterosexuales. Desde que somos pequeños se van desarrollando creencias, comportamientos e imágenes que deben ser seguidas de acuerdo a nuestro sexo con el que nacemos, esto nos ayuda a encajar con los demás y evita el rechazo de las personas con las que nos relacionamos en la escuela, con los amigos y con la sociedad en general. Es decir, si eres niño debes comportarte de una manera ruda, ser independiente, el color de la ropa nunca debe ser rosa ni tener comportamientos débiles, ya que si lo haces serás tachado y comparado con una niña. En el caso de las niñas deben ser pasivas, frágiles, emocionales y se les enseña a servir a los demás, pero si ésta tiene comportamientos de niño como jugar fútbol o trepar árboles será comparada con un niño. Como podemos darnos cuenta, todo el tiempo se enseña a ser y a comportarse de la manera en que la sociedad lo manda, pero si sales de todo esto serás rechazado, excluido y serás blanco de burlas y de violencia con la finalidad de que vuelvas a comportarte como debe ser y como se espera que sea tu sexo biológico; es decir, es una manera de corregir esas actitudes que se piensa son fuera de lo normal. Los niños y las niñas van aprendiendo lo que la sociedad espera de ellos. Cuando se llega a la edad de la adolescencia y de la adultez, las instituciones educativas también tienen que ver con esta reproducción de rol y estereotipo de género, ya que se lleva a cabo una diferencia en cuanto a las carreras para hombres y para mujeres que también deben ser escogidas de acuerdo a su sexo y a su género; por mencionar algunas, los hombres deben de estudiar carreras como ingenierías o mecánica -entre otras- y las mujeres enfermería, chef, pedagogía, etcétera. Como podemos darnos cuenta son carreras en donde se sigue con la desigualdad de género.

También es importante mencionar la influencia de los medios de comunicación en donde se hace referencia a que el hombre debe tener muchas mujeres, que deben ser seductores y dominantes. En el caso de las mujeres, los medios las muestran siempre

en la cocina, limpiando y atendiendo los hijos. Estos son claros ejemplos de una heteronormatividad dominante.

**Se sigue violentando al joven homosexual debido a su orientación sexual** ya que la sociedad en que vivimos los ve de manera desigual y los considera diferentes, pero es más marcado en el caso de los hombres en donde si éste muestra rasgos de debilidad, es violentado y discriminado por parte de la sociedad y si se encuentra en la escuela sufre lo mismo por parte de sus pares y profesores. Ello, debido al desconocimiento y a la falta de preparación del personal que conforma la institución educativa. En el caso de la sociedad también influye en gran medida la imagen que se tiene acerca de los homosexuales que son considerados personas desviadas, violadores, promiscuos y portadores de enfermedades de transmisión sexual. Este tipo de rechazo es practicado por algunos grupos sociales. Debido a estos mitos acerca de la homosexualidad, que son transmitidos de generación en generación, esto ha hecho que sean excluidos. Se refleja la falta de valores en la familia y esto se reconstruye en cada espacio en donde socializa el joven homosexual, ya que no es libre de expresarse como él desea, todo el tiempo está con miedo y reprimiendo sus deseos erótico afectivos por las personas de su mismo sexo, vive con la expectativa de que lo violentarán si muestra un mínimo comportamiento femenino. Se espera que el adolescente comience sus primeras experiencias sexuales con personas heterosexuales, que sea fuerte e independiente, además de que en un futuro tendrá que formar una familia con una mujer, tener hijos y enseñarles los mismos valores tradicionales y a violentar al que es diferente por su orientación sexual.

En el caso de la escuela y cuando se detecta o se sospecha que un joven es homosexual se comienza con la estigmatización y la discriminación con términos despectivos como “puto” y “maricón” debido a que rompen con lo esperado por su sexo. El adolescente es orillado a ocultarse y reprimirse para evitar ser molestado. Todo esto convierte al joven homosexual en una persona vulnerable y discriminada por su orientación.

**Este tipo de *bullying* afecta el desarrollo de la personalidad de los adolescentes homosexuales y puede existir una relación con la deserción escolar;** es decir, esto puede deberse a que las agresiones que pueden sufrir por parte de la sociedad y de sus mismos compañeros tienen consecuencias en su salud tanto física como psicológica. Los insultos a los que están sometidos constantemente hace que los adolescente se vuelvan personas inseguras, con baja autoestima y pueden llegar a sentir culpa debido a su orientación sexual; además, se pueden sentir excluidos y que no forman parte de un grupo, sobre todo en la escuela donde ven que otros chicos tienen amigos, platican y comparten actividades e inquietudes en común y ellos no pueden compartir o no tienen la confianza de contarle a alguien lo que piensan y sienten, tal vez por miedo a las burlas y al rechazo de los demás. Es por esto que algunos adolescentes toman la decisión de ocultar su orientación sexual.

También el evitar estar en los lugares donde se sienten rechazados y violentados puede convertirlos en personas solitarias y esto los afecta emocionalmente, hasta llegar a pensar en la deserción escolar, ya que es en la escuela donde se reproducen comportamientos homofóbicos rechazando a los adolescentes que tienen comportamientos femeninos, ya que no se sigue con los roles y estereotipos esperados de su género, agrediéndolos con palabras despectivas con la finalidad de intimidar y corregir esos comportamiento. Ello, posiblemente a que en la adolescencia se quiere reafirmar la masculinidad en donde un hombre debe ser superior y tener comportamientos rudos y que todo el tiempo que hacer saber a los demás que tiene dominio y poder para someter a los débiles, en este caso a los jóvenes homosexuales, que están iniciando su proceso de construcción de la identidad.

**Suponemos que el adolescente no cuenta con apoyo familiar, ni escolar, además de que sufre rechazo debido a su orientación sexual.** En cuanto a este supuesto hipotético suponemos que los adolescentes homosexuales no cuentan con el apoyo de su familia y mucho menos en la escuela por parte del personal que labora ahí y de sus compañeros debido a su orientación sexual, porque se sigue pensando que la homosexualidad es algo que no debe ser, que va en contra de la naturaleza y de las ideas conservadoras que han permanecido y han sido transmitidas por generaciones en

donde se cree y se define a un hombre homosexual como una persona desviada, enferma, acosador, violador y portador de enfermedades de transmisión sexual. Todo esto basado e influenciado por nuestra cultura en donde los prejuicios y la mentalidad religiosa hace que se desarrolle en mayor medida este rechazo. Y por lo que se refiere a la escuela, lugar donde los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo, se reproducen estos mismos comportamientos de rechazo.

También es importante mencionar que cuando la familia se entera que uno de sus miembros es homosexual puede ser que su primera impresión sea de rechazo y de miedo al que dirán los otros; es decir, el señalamiento social por parte de los integrantes del resto de sus familias. Tal vez no saben cómo reaccionar y cómo apoyar a ese adolescente que está pasando por una serie de procesos de autoaceptación y construcción de identidad homosexual. Además, los padres podrían sentirse defraudados, ya que su hijo adolescente no cubrirá ni llevará a cabo lo que ellos esperaban de él; por ejemplo: que tenga muchas novias, que en un futuro tenga una esposa, hijos y que tenga toda una vida heterosexual conforme a lo esperado por la sociedad y por ellos mismos. Sin embargo, cuando se dan cuenta que esto no será así, surge el rechazo y la falta de apoyo, pueden llegar a correrlos de casa y excluirlos de su vida familiar.

**El adolescente tiene confusión en la manera de asumirse y de cómo abrirse por su orientación sexual.** Hay que hacer notar que también pensamos acerca de la confusión que siente el adolescente homosexual respecto a su orientación sexual, deliberamos que se puede deber a una serie de factores que influyen en que ellos decidan expresar abiertamente "soy gay", sobre todo porque sienten miedo a que los violenten y rechacen por sentir atracción por personas de su mismo sexo y, si a esto le sumamos los cambios tanto físicos como psicológicos de esta etapa llamada adolescencia en donde surgen una serie de preguntas como: ¿Quién soy?, ¿qué me gusta?; entre otras, todas estas interrogantes hacen que el adolescente tenga confusiones y se sienta incomprendido por los demás. En el caso de los jóvenes homosexuales se hace mucho más evidente el querer sentirse parte de un grupo y sentir

que no están solos, que existen más chicos como ellos, que comparten gustos y que tienen afinidades. Sin embargo, no es así. Se enfrentan a una sociedad que los limita y los obliga a ocultarse por miedo a ser violentados y rechazados; sobre todo, por lo que se ve en los medios de comunicación, las noticias de *bullying* y de crímenes por homofobia, lo cual se está volviendo parte de la vida cotidiana como si esto fuera algo normal o que los homosexuales merecen ser tratados así y que deben ser corregidos.

Debido a todo esto, los adolescentes homosexuales deciden ocultarse y fingir una heterosexualidad que no sienten y esto tiene como consecuencia que tengan una confusión y tengan miedo a expresar abiertamente su orientación sexual.

Para finalizar este apartado podemos decir que los anteriores supuestos hipotéticos son los que nos permitirán hacer el trabajo de campo, además estos supuestos guiarán el resto de la investigación.

## **CAPÍTULO V. METODOLOGÍA.**

Por lo que se refiere al desarrollo de la tesis “Factores que determinan el *bullying* homofóbico en secundarias públicas desde la experiencia de jóvenes homosexuales universitarios de la UACM, Plantel Cuauhtepac. Propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud”, es importante señalar que utilizaremos el método de investigación cualitativa para la recolección e interpretación de los datos. Según Taylor y Bogdan (2002, p. 20) “se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”. Es decir, como promotoras de la salud consideramos viable este método, ya que nos aportará una visión mucho más amplia y enriquecedora porque se toma en cuenta a las personas no como un objeto ni como un número, sino más bien como personas que vivieron el problema con sus propias subjetividades, las cuales nos ayudarán a comprender sus experiencias que serán motivo para generar alternativas de acción que ayuden a desarrollar cambios en las instituciones educativas de educación básica, principalmente en secundarias, con la finalidad de mejorar su entorno y sus relaciones con sus semejantes en el tema del *bullying* homofóbico.

Con respecto a nuestro papel como investigadoras y de acuerdo con Taylor y Bogdan quienes definen a los investigadores como aquellos que “siguen un modelo de investigación flexible y las personas, los escenarios o los grupos investigados no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Taylor y Bogdan, 2002, p. 21), proponemos interactuar con los informantes de modo natural y no de manera forzada. Esto es lo que pretendemos con esta investigación. También es importante mencionar que dentro de la gama de las técnicas de la investigación cualitativa nosotras haremos uso, en mayor grado, de las técnicas derivadas de la Investigación Acción Participativa (IAP).

La IAP fue, para nosotras, una guía de técnicas y procedimientos que utilizamos para ordenar y darle sentido a las experiencias de nuestros entrevistados, sin embargo, no llevamos la IAP como tal porque como sabemos este tipo de investigación va dirigido a las comunidades y en el tiempo que las comunidades lo requieran. Ahora bien,

debemos enfatizar que esto no lo pudimos llevar a cabo debido a que en las secundarias pedían una autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y este trámite requería de cierto tiempo y después se tenía que avisar y pedir autorización a los padres de familia debido a que consideran este tema como delicado y difícil de abordar, sobre todo porque son menores de edad. Debido a esto nos percatamos de que esos trámites llevarían más tiempo y con ello atrasarían aún más nuestra investigación, por eso decidimos cambiar de método de abordaje del estudio. En un principio trabajaríamos directamente con los adolescentes de las secundarias públicas, pero debido a una serie de dificultades mencionadas más adelante, la investigación estuvo dirigida a jóvenes universitarios asumidos como homosexuales que ya habían pasado por esta etapa y con sus experiencias recabaríamos información para nuestro estudio. A continuación mencionaremos en qué consiste la Investigación Acción Participativa (IAP) y sus procedimientos en el proceso de investigación.

### **5.1 Investigación Acción Participativa.**

Antes de hablar propiamente de la IAP como método de investigación es importante mencionar algunos rasgos, por ejemplo: ésta utiliza múltiples métodos para examinar y validar la experiencia de aquellos involucrados directamente en los problemas estudiados, incluye el levantamiento de mapas, encuestas, testimonios o entrevistas y las cataloga según su importancia y los debates de grupos focales.

Según (Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruoso y Shroff, 2014, p. 39):

Los procesos y métodos de IAP buscan examinar y validar la experiencia de aquellos involucrados directamente en los problemas estudiados. Esto se hace con el fin de que los sistemas sean problematizados, se reflexione sobre estos y se re-articulen y transformen para aprender de dichas acciones.

Debemos destacar que en la IAP:

Se reconoce a los sujetos de investigación y los involucra como agentes de cambio, además de generar conocimiento y busca entender y mejorar el mundo al cambio lo hace de manera en que los afectados por los problemas actúen y reproduzcan colectivamente el cambio como un medio para un conocimiento nuevo (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruoso y Shroff, 2014, p.12).

Dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP) existen cinco procesos, los cuales nos ayudarán a la sistematización y a la validación de las experiencias de los sujetos de investigación en donde se espera obtener experiencia y auto reflexión para incorporar un conocimiento más extenso que nos permita generar líneas de acción.

Estos cinco procesos son:

- 1. Sistematización de la experiencia.**
- 2. Problematización y análisis colectivo.**
- 3. Reflexión y elección de la acción.**
- 4. Toma de acción y evaluación de ésta.**
- 5. Sistematización del aprendizaje.**

A continuación, se describe cada uno de ellos. Sin embargo, para esta investigación sólo nos apoyaremos en los tres primeros procesos, ya que la indagación tiene como finalidad generar líneas de acción para poder intervenir en futuras investigaciones.

1. Sistematización de la experiencia. Se refiere “a la organización y validación de la experiencia de manera colectiva” (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shroff, 2014, p. 13). También involucra a aquellos afectados por las condiciones o sistemas que se encuentran dentro de la experiencia. Es decir, en el caso de esta investigación, los jóvenes homosexuales es un grupo que comparte una vivencia en común (dentro de las secundarias), además de experiencias y problemas. En este caso, los factores que determinan las causas y las consecuencias del *bullying* y *bullying* homofóbico y la manera en que las relaciones sociales afectaron su convivencia con sus pares. Asimismo, la entrevista en profundidad<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> “La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado” (Robles, 2011, p. 41).

“El guión debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una

será la que se utilizará para la sistematización de la experiencia.

2. Problematización y análisis colectivo, el cual “está vinculado a la acción y se influencia por la comprensión de la historia, cultura y contexto local y se integra a las relaciones sociales” (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shroff, 2014, p. 14). Es decir, es la parte del análisis de los resultados una vez que se realice la sistematización de la experiencia, en este caso, de los jóvenes homosexuales entrevistados de las diferentes licenciaturas y semestres de la UACM, Plantel Cuauhtepac, y de acuerdo a sus posibles respuestas que nos brindarán y ayudarán a la construcción de una visión más amplia de la problemática de *bullying* y en específico de *bullying* homofóbico dentro de su etapa de secundaria.
3. Reflexión y elección de la acción “es la consideración de cursos de acciones alternativas e identificación de las acciones” (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shroff, 2014, p. 13). Después de la problematización del análisis colectivo, ésta se desarrollará a partir de la experiencia, así como de los datos recabados en las entrevistas a profundidad de las cuales se extraerá la información pertinente en donde se menciona la importancia de formar a los docentes y, a su vez, poder generar nuevo conocimiento a partir de sus experiencias y con la participación de ellos desarrollar líneas de acción para identificar, atender y prevenir el *bullying* homofóbico.

A continuación, sólo mencionaremos los últimos dos procesos de la (IAP), los cuales - como se mencionó en un principio- no serán desarrollados debido a que la investigación retoma sólo los tres primeros procesos como una guía de técnicas y procedimientos.

4. Toma de acción y evaluación de ésta: La toma de acción y la revisión del curso y

---

introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guión contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones” (Robles, 2011, p. 42).

las consecuencias de la acción y el cambio. Se refiere al proceso que integra la reflexión y la revisión; es parte integral de la investigación y la generación de conocimientos (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruoso y Shroff, 2014, p. 58). Así mismo, es la parte de la aplicación de la propuesta construida a partir de las experiencias de los entrevistados

5. Sistematización del aprendizaje. Se refiere a la organización, validación e intercambio del conocimiento nuevo. Es decir, los requisitos de validez son tan importantes en la IAP como lo son en otras áreas de investigación, pero no pueden ser evaluados de la misma forma (Loewenson, Laurell, Hogstedt, Ambruoso y Shroff, 2014, p.13, 78).

Es importante señalar que la IAP se tiene que llevar de la mano con las comunidades, pero dado el tiempo, los recursos y nuestras propias necesidades, optamos por hacer el análisis no porque consideremos que las experiencias de los entrevistados sean poco importantes, si no que utilizamos la IAP como una técnica para trabajar en sistematizar nuestra investigación, pero no lo llevamos en su totalidad. En cuanto al proceso de acercamiento a los entrevistados y a las condiciones de la entrevista se mencionará de manera más específica en el siguiente apartado.

## **5.2 Acercamiento a los entrevistados y las condiciones de la entrevista**

Por lo que se refiere a los entrevistados, queremos mencionar que, en un primer momento, los estudiantes fueron convocados mediante un cartel en donde se pedía su participación voluntaria para contar sus experiencias cuando cursaron la secundaria mediante una entrevista y, quien estuviera interesado en participar, podía contactarnos en el siguiente correo electrónico [jovenesuacmcau6@gmail.com](mailto:jovenesuacmcau6@gmail.com). Al no tener respuesta por este medio, optamos por recurrir a nuestros conocidos con orientación homosexual de la universidad, les preguntamos si tenían más amigos o compañeros que quisieran participar y ellos mencionaron que primero tenían que preguntar y platicar acerca de nuestro trabajo. Les pedimos que comentaran que todo sería de manera voluntaria y anónima. Poco tiempo después nuestros conocidos nos contactaron nuevamente para

brindarnos su número de celular, correo electrónico o Facebook con la finalidad de tener una comunicación mucho más directa para agendar una cita y así poder explicarles de manera personal en qué consistiría la entrevista y las condiciones éticas bajo las cuales se realizarían dichas entrevistas a profundidad semiestructuradas. Las condiciones fueron las siguientes:

1. Acordar el lugar, hora y fecha de las tres sesiones con duración de hora y media cada una (aproximadamente) considerando que, lo ideal, fuera tres veces por semana. El espaciado de las sesiones dependería del tiempo de cada entrevistado, ya que algunos de ellos trabajaban y tenían que organizar sus horarios.
2. Les informamos que realizaríamos audio grabaciones y que para esto necesitaríamos de su autorización.
3. En la primera sesión de la entrevista se les entregó una carta de consentimiento informado (Anexo 1), firmada por los investigadores y el participante, con la finalidad de brindar confianza y, además, se le garantizó que la entrevista sería de manera anónima y privada.
4. También se les preguntó si deseaban usar un seudónimo para que su nombre no quedara grabado ni mencionado en la investigación.
5. Se le garantizó que únicamente estaríamos presentes una entrevistadora, una observadora y, por supuesto, el entrevistado y que sólo en algunas ocasiones el director de tesis y lectores podrían revisar su grabación.
6. Después se le informó que debido a que su participación era voluntaria, podía detener la entrevista cuando él así lo decidiera.

Una vez terminada la última sesión de las primeras entrevistas, se les preguntó si tenían más conocidos o compañeros que desearan participar y amablemente nos brindaron el apoyo para contactar a otros varones<sup>10</sup> y fue de esta manera como llegamos a nuestros diez entrevistados.

### 5.3 Población objetivo

Para el desarrollo de la presente investigación de *bullying* homofóbico decidimos enfocar el estudio al análisis de este tipo de *bullying* y de las características que se presentan dentro de las secundarias desde las experiencias<sup>11</sup> de jóvenes homosexuales, hombres universitarios,<sup>12</sup> activos de la UACM, Plantel Cuauhtepc. En un primer momento se consideró inicialmente que se llevaran a cabo entrevistas a profundidad semiestructuradas,<sup>13</sup> las cuales serían aplicadas en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Plantel Cuauhtepc, porque se encuentra dentro de la zona que nos interesa estudiar. Se consideró hacer un estudio de diversos ejes temáticos, los cuales ayudarían a entender cómo se desarrolla el *bullying* homofóbico. A través de las experiencias de los entrevistados se obtendría información que ayudara a generar alternativas desde la promoción de la salud con la finalidad de que, en un futuro, éstas se puedan tomar en cuenta para llevarlas a cabo dentro de las secundarias de Cuauhtepc.

### 5.4 Técnica de muestreo

Por lo que se refiere a la muestra podemos decir que “en el proceso cualitativo, grupo de

---

<sup>10</sup> Muestra en cadena o por redes (“bola de nieve”). En este caso, se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les preguntan si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información (Morgan citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2012, p. 388).

<sup>11</sup> Según el Diccionario de la Real Academia Española, experiencia: es un “conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. Circunstancia o acontecimiento vivido por una persona” (<http://dle.rae.es>).

<sup>12</sup> Se decidió trabajar con jóvenes universitarios de la UACM, plantel Cuauhtepc, ya que en un principio la investigación estaba basada en la población adolescente, específicamente de la Secundaria Técnica No. 61 “José María Luis Mora” en donde tuvimos una primera experiencia, la cual no fue la esperada, debido a causas ajenas a nuestra investigación (problemas en tiempos) y, por ello, se decidió hacer una experiencia más narrativa donde se recabara información más enriquecedora para nuestro estudio.

<sup>13</sup> Según Álvarez y Jurgenson (2003, p. 111): “La entrevista semiestructurada tiene una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con las situaciones de los entrevistados.”

personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández y Baptista, 2012, p. 384), es decir, para la realización de esta investigación, utilizamos la muestra dirigida, la cual se refiere a que “... no son generalizables a una población ni interesa esta extrapolación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2012, p. 390).

En ocasiones, en una misma investigación se puede utilizar una estrategia de muestreo mixta que contiene varios tipos de muestra, como el muestreo intencionado o de conveniencia,<sup>14</sup> en cadena o redes (bola de nieve),<sup>15</sup> las cuales se utilizaron en nuestra investigación. La primera se refiere a la construcción de perfiles específicos en torno a las personas que entrevistamos bajo los siguientes parámetros: edad, sexo, estado civil y nivel de estudios, por mencionar algunos. Lo anterior permite tener claras las características de las personas entrevistadas. En el caso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc, turno matutino, se entrevistaron a diez alumnos con participación voluntaria. Esta información se recopiló mediante entrevistas a profundidad semiestructuradas<sup>16</sup> que serían aplicadas en dicho plantel.

### **Criterios de selección**

La técnica que se utilizó es la de muestreo dirigido y, como estrategia de recolección, retomamos la entrevista a profundidad como herramienta para orientarnos acerca de la problemática del *bullying* homofóbico basado en las experiencias durante la secundaria por medio de visitas en la Universidad, con el objetivo de obtener narraciones de dichas experiencias y así detectar los factores de riesgo<sup>17</sup> que determinan las causas y consecuencias en el desarrollo del *bullying* homofóbico. Los criterios para conformar

---

<sup>14</sup> Muestreo intencionado o por conveniencia “es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria. Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad” (Mejía citado en Scribano, 2007, p. 37).

<sup>15</sup> Muestra en cadena o por redes (“bola de nieve”) en este caso, se identifican participantes clave y se agrega a la muestra, se les preguntan si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información (Morgan citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2012, p. 388)

<sup>16</sup> Una entrevista no estructurada nunca se apoya en una lista de preguntas con relación al orden en que se efectúan o en la forma como son planteadas, sino más bien en una conversación más libre; la libertad variará dependiendo de la naturaleza de la entrevista no estructurada de que se trate (Tarrés, s/a, p. 69)

<sup>17</sup> Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) define a factor de riesgo como “Cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.”

esta muestra fueron los siguientes:

- Varones.
- Jóvenes universitarios asumidos como homosexuales.
- Ser estudiantes activos en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtémoc, turno matutino.
- Estudiantes con participación voluntaria con las narraciones de sus experiencias.

## **Muestra**

Dados estos criterios trabajamos con diez entrevistados (Dama, Tadeo, Diego, Mauricio, Jesús, Rosa, César, Erick, Marco e Israel), los cuales satisfacían estos criterios.

## **5.5 Técnica de recolección de la información**

Los criterios para la elaboración de los ejes temáticos se mencionarán más adelante. La técnica específica para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad (ANEXO 2). Tomamos como apoyo las siguientes investigaciones para tener una perspectiva de los factores que desarrollan los comportamientos de violencia y de *bullying* homofóbico, las cuales adaptamos a nuestra investigación y son las siguientes: la primera de ellas es “Factores de Riesgo que Identifican a Adolescentes y Jóvenes en Conflicto con la Ley realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México” (Herrera, Ampudia, Reidl, 2013, p. 209). Este trabajo nos explica que hay que considerar “que la violencia es un fenómeno multifactorial, el objetivo de este estudio fue identificar variables personales, escolares, familiares, de salud y de consumo de sustancias que distinguieran a jóvenes”. Según Karam (citado en Herrera, Ampudia, Reidl, 2013, p. 210) “la violencia no es un fenómeno aislado, sino el producto de la confluencia de múltiples factores personales y del entorno”. Otros autores como Buvinic, Morrison y Shifter (1999) afirman que el comportamiento violento tiene una mayor probabilidad de ocurrir en niños y jóvenes que fueron expuestos a comportamientos violentos dentro y fuera del hogar. Por esta razón, creemos que estos comportamientos tienen su origen por diferentes factores los cuales deben de ser estudiados y tomados en cuenta para proponer líneas de acción encaminadas a prevenir, mitigar y apoyar a los jóvenes que sufren *bullying*

homofóbico.

En cuanto a la técnica elegida para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad. Según Robles (2011, p. 41), dentro de la entrevista a profundidad debemos resaltar cómo este tipo de entrevista depende en gran medida de la información que obtengamos del entrevistado, factores tales como la intimidad y la complicidad, permiten ir descubriendo, con más detalle y con mayor profundidad, aspectos que ellos consideren relevantes y trascendentes dentro de su propia experiencia, por lo que es indispensable realizarla no sólo de forma individual, sino también, en espacios donde el entrevistado se sienta cómodo y seguro:

En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va edificando poco a poco, es un proceso largo y continuo; por lo que la paciencia es un factor significativo que debemos rescatar durante cada encuentro. Las reuniones no deben rebasar las dos horas de duración para evitar el cansancio o la fatiga por parte del entrevistado; se aconseja ser frecuente, tener encuentros programados con un máximo de dos semanas de diferencia entre cada uno; las sesiones concluirán cuando se llegue al punto de saturación, momento en el cual las pláticas ya no aportan nada nuevo a la información que ya tenemos, asimismo, debemos evitar sancionar, restringir o limitar a los entrevistados (Blasco y Otero citados en Robles, 2011, p. 11).

En cada caso, los entrevistados comentan cómo vivieron esas situaciones contenidas en cada uno de los ejes temáticos que orientaron el curso de la entrevista a profundidad. No se trató de preguntas rígidas, sino flexibles, como si fuera una conversación para brindar más confianza al entrevistado y así él pudiera expresarse de forma desinhibida.

A continuación, el lector encontrará las siguientes investigaciones que fueron importantes para orientarnos y poder explicar de manera más clara algunos de nuestros ejes temáticos (los cuales se describirán más adelante).

En primer lugar, mencionaremos el Estudio Nacional sobre Violencia de Género en Escuelas Primarias y Secundarias Públicas en México (2009) en donde los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados mostraron las ideas que existen en el alumnado acerca de los estereotipos y roles tradicionalmente atribuido para cada sexo. Los datos no deben ser transgredidos a la heteronormatividad y, además, la transmisión en el interior del hogar puede tener relación tanto con la violencia de género como en el

*bullying* homofóbico que sucede dentro de la secundaria. Todo esto es importante ya que muestra el daño que puede ocasionar en el desarrollo y en el desempeño escolar de los jóvenes y de su vida adulta.

En segundo lugar, la investigación titulada El Bullying Homofóbico y Transfóbico en los Centros Educativos. Desde 2011, la UNESCO y otras agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU) suman esfuerzos para visibilizar el problema. Aquí se evidencia que la presencia de este problema en los centros educativos pone en riesgo la libertad, la dignidad y la integridad de todos y todas, no solamente de las personas LGBT, y por tanto, se deben tomar las medidas necesarias para su erradicación (UNESCO 2015). Hay que destacar las posibles causas del *bullying* homofóbico, las cuales pueden obedecer a múltiples factores como el desconocimiento acerca de estas orientaciones sexuales y/o identidades de género, así como a las ideas conservadoras y heteronormativas de la sociedad, las cuales son transmitidas desde pequeños por nuestros agentes de socialización a través de valores, opiniones o comportamientos que manifiestan odio, desprecio e inconformidad, molestia y violencia hacia lo que se piensa que es diferente o que trasgrede lo considerado normal. En este caso, la homosexualidad es considerada algo anormal y se piensa que debe ser castigada porque no se cumplen los estereotipos de género y el rol tradicional de cada sexo (hombre y mujer). Por ejemplo, si eres masculino y no te comportas como tal, entonces eres femenino y, en el caso de las mujeres, si no eres femenina entonces eres masculina. Las investigaciones sugieren “que aquellas personas que se identifican como LGB (lesbianas, gay, bisexuales) tienen un riesgo especial en cuanto a problemas de salud y salud mental LGB (Meyer, 2001, citado en Marchuela, 2014).

Las personas homosexuales tienen que hacer frente a diversas situaciones de estrés social y psicológico, esto por pertenecer a una categoría social estigmatizada, relacionada con la afectividad-sexualidad, que contradice los valores sociales establecidos y que tiene consecuencias negativas en el bienestar psicológico (Mays, y Cochran, Meyer citados en Marchuela, 2014).

Los efectos del *bullying* presentan diferentes grados de intensidad. Pueden variar e incluir: baja autoestima, inseguridad, comportamiento distraído y nervioso, trastorno

emocional, bajo rendimiento escolar., abandono escolar, tendencia a evitar ambientes potencialmente discriminatorios y violentos (...) algunas cifras proporcionadas por la literatura científica: 20% de los homosexuales y bisexuales entrevistados en un estudio social han intentado suicidarse más de una vez durante su adolescencia (Rivers 1996) (citado en Gualdi, Martelli, Wilhelm, Biedroń, Graglia y Pietrantoni, 2003, p. 15).

Como se ha dicho, el *bullying* provoca daños en la estabilidad emocional de los jóvenes que lo padecen, perjudicando su desarrollo como personas a tal grado de pensar en quitarse la vida con tal de no seguir sufriendo de esta violencia. Es por esto que se debe resaltar la importancia de tener apoyo para poder enfrentar este tipo de problemática. En cuanto a este tema de niveles de apoyo mencionaremos una investigación llevada a cabo con personas LGBT (lesbianas, gay, bisexuales y Transexuales) (Hernández, 2007 citado en Gómez, 2009, p. 51) donde se “confirma que la superación a la adversidad, el apoyo, la visibilidad, el sentido del humor, la empatía y la autoestima (son) por lo tanto factores de protección frente al trauma”. Hay que hacer notar la importancia de la colaboración de la familia, ya que juega un papel importante, sobre todo en el momento en el que el joven homosexual decide platicar acerca de su orientación sexual. A continuación, nombraremos los siguientes ejes temáticos que orientaron nuestra investigación.<sup>18</sup>

### **1. Vivencias del joven homosexual en la niñez.**

En este eje lo que nos interesa es conocer cómo cada entrevistado describe su realidad de acuerdo a su vivencia y la forma de entender y vivir la homosexualidad a través de su propia narración, así como el modo en el que el joven homosexual fue descubriéndose así mismo, acerca de su condición homosexual desde que él recuerda. Como vivencia entendemos la manera en que la persona, en este caso el niño, va construyendo sus experiencias a través de la socialización y el aprendizaje tanto en la familia como con la convivencia con sus pares desde la manera de vestir, los colores, los juegos y la forma de comportarse ante la sociedad. Cabe agregar que todo esto puede variar al momento histórico y al lugar de nacimiento que influye en los hábitos y el desarrollo de la

---

<sup>18</sup> Ver nuestras preguntas en el Anexo 2

subjetividad desde esta etapa.

## **2. Narración de las anécdotas del estudiante durante su ciclo escolar en la secundaria.**

En relación con este eje y con la perspectiva narrativa el objetivo es saber y conocer de manera general las experiencias de nuestros entrevistados dentro de su institución educativa (secundaria), tanto sus relaciones con sus compañeros como con sus profesores. ¿Cómo eran esas relaciones?, ¿si existía violencia o no por su orientación sexual? En concreto, con esto queremos resaltar la importancia sobre todo de que en cuanto seres humanos somos seres sociales que necesitamos la convivencia con el “otro” para poder comunicarnos y compartir conocimiento. Por lo que se refiere a la narrativa, es la manera por la cual los individuos organizan su experiencia. Esperamos que los jóvenes relaten distintos aspectos de lo que les sucedió durante su paso en la secundaria y saber el sentido y el significado que le dan a las acciones vividas en base a su subjetividad.

## **3. Causas del *bullying* homofóbico.**

Este eje temático nos permitirá recabar información acerca de los factores que influyen en el desarrollo del *bullying* homofóbico en jóvenes que han cursado la educación secundaria y la manera en que ellos le adjudican este tipo de acoso y violencia; es decir, cómo el individuo percibe y explica su entorno de acuerdo a sus anécdotas y a su subjetividad.

Con respecto a las causas se entiende que es una acción que puede originar algo por alguna razón o motivo. Lo que pretendemos es dar a conocer las causas a partir del análisis de las experiencias de los jóvenes universitarios de la UACM, Plantel Cuauhtémoc.

## **4. Niveles de apoyo.**

En este eje temático lo que nos interesa recabar es la manera que estos agentes de socialización (familia, amigos y compañeros de escuela) ayudaron durante el proceso de búsqueda de la identidad homosexual y cuáles fueron los niveles de apoyo para

enfrentar al *bullying* homofóbico. Por niveles de apoyo se entiende aquellas relaciones que mantiene el joven con su entorno social que le permite hacer frente a la violencia motivada por su orientación sexual. Ya que como seres sociales necesitamos sentir que contamos con relaciones de apoyo en cualquier etapa de la vida para poder sentir seguridad y estabilidad emocional para enfrentar este tipo de violencia.

### **5. Consecuencias del *bullying* homofóbico.**

En este eje temático nos interesa saber cómo estas vivencias pueden generar consecuencias y afectar a la formación como individuo y la manera en que se construye la relación consigo mismo y con las personas que lo rodean y si esto puede influir en su vida actual. Por lo tanto, podemos decir que una consecuencia es un daño negativo que se puede reflejar en el comportamiento, en la salud y en el aprendizaje de quien lo padece.

Por lo que se refiere a las afectaciones y los resultados del *bullying* homofóbico se pueden desarrollar problemas sociales y de salud psicológica en los jóvenes hombres asumidos como homosexuales.

### **6. Alternativas sugeridas por los entrevistados acerca del *bullying* homofóbico**

En la parte de las alternativas nos interesa que el participante nos ayude a delinear algunas estrategias que él considera que de haber tenido en su etapa adolescente lo hubieran ayudado a enfrentar el problema del *bullying* homofóbico. Además, nos interesa también saber qué alternativas efectivas aplicó para superar, para sobrevivir ante esta situación, qué opciones aplicó y cuáles sugiere que se pueden aplicar de manera que el sujeto logre construir su propio proyecto de vida y de qué manera ellos consideran que un docente o personal de apoyo puede auxiliar a un estudiante que sufre de *bullying* homofóbico actualmente en las secundarias.

#### **5.6 Técnica del análisis de la información**

En relación con las técnicas de análisis de la información, y dado este universo de estrategias, utilizamos el segundo paso de la IAP como técnica para el análisis de la

información. También utilizamos la teorización, la cual “es el proceso cognitivo consistente en descubrir o manipular categorías abstractas y relaciones entre ellas” (Goetz y Lecompte, 1988, p. 174). Es decir, se reúnen los datos para después analizar el contenido y posteriormente elaborar categorías en donde se hace una lista de semejanzas y diferencias entre una y otra respuesta de cada entrevistado para después conceptualizar cada experiencia a la cual se le dio un significado para poder analizar la información. Después, con esa conceptualización se obtuvieron frecuencias de las respuestas de los entrevistados para conocer en cuantas respuestas coincidían los diez entrevistados para obtener ejes generales y de estos se derivaron categorías particulares de eje temático, el porcentaje de respuestas en general y las palabras claves o ejemplos concretos de las respuestas. A continuación, mencionaremos los resultados obtenidos y el análisis de resultados de la investigación.

### **5.7 Resultados y análisis de resultados**

Antes de presentar los resultados es importante mencionar que el lector conocerá el proceso de la construcción del análisis. En primer lugar, se transcribieron las diez entrevistas; después se elaboró un cuadro con los cinco ejes temáticos (vivencias del joven homosexual, narraciones de las anécdotas del estudiante durante su ciclo escolar en la secundaria, causas del *bullying* homofóbico, niveles de apoyo, consecuencias del *bullying* homofóbico y alternativas; (Anexo 3 Ejemplo de cuadro con ejes temáticos). Con el fin de obtener información relevante en cada uno de estos ejes, en el cuadro se muestra en un inicio la ficha de identificación de cada entrevistado (Anexo 4 Ejemplo de ficha de identificación), el cual contiene nombre o seudónimo, edad, ocupación, secundaria en la que estudió, con o sin pareja y la licenciatura que estaba cursando en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Sin embargo, algunas informaciones no estarán completas debido a que la entrevista fue anónima y algunos de los entrevistados no autorizaron que se colocara alguna de su información personal. Después, en un cuadro con dos columnas, primero se colocó de manera literal las respuestas de cada entrevistado para después, en otra columna, colocar la conceptualización de cada experiencia, a la cual se le dio un significado para poder analizar la información que se recabó para la investigación.

Posteriormente, con esa conceptualización se obtuvieron las frecuencias<sup>19</sup> de las respuestas de los entrevistados para conocer en cuántas respuestas coincidían los diez entrevistados. Es decir, lo que se pretendió fue encontrar patrones, frecuencias y dar un orden a las respuestas en donde se obtuvieron ejes generales y, de estos, se derivaron categorías particulares del eje temático, el porcentaje de respuestas en general y las palabras clave o ejemplos concretos de dichas respuestas en cada cuadro. Es importante mencionar que debido a la información que nos pareció relevante se abrió un nuevo cuadro para abordar específicamente las características del *bullying* homofóbico en las instituciones educativas.

En cuanto al eje general de análisis de los cuadros se refiere a la concentración de las frecuencias de las respuestas con la finalidad de que se pueda apreciar de manera concreta todo lo obtenido en las entrevistas. Por lo que se refiere a las categorías particulares del eje temático surgieron del eje general de análisis con temas relacionados con base a nuestra investigación bibliográfica.

Cabe mencionar que el porcentaje de respuestas no suma el 100% debido a que los entrevistados mencionaron y coincidieron en más de una categoría y más de una experiencia.

A continuación, se mostrarán los seis cuadros que se mencionaron al principio los cuales seguirán la siguiente secuencia:

- a) Se muestra cada uno de los seis cuadros con cada eje general de análisis, categorías particulares del eje temático, palabras claves o ejemplos concretos y porcentaje de respuestas en general.
- b) Descripción del cuadro en donde se explica al lector lo que se obtuvo de dichas entrevistas.

---

<sup>19</sup> Es una forma de ordenar la información y de que se presentará gráficamente nuestra información a nosotros no nos interesa el número lo que nos interesa es ordenar los datos.

- c) Por último, se muestra una interpretación por cada una de las tablas, en donde se hace un análisis más específico de lo encontrado en las respuestas de los informantes.

Por otra parte, el orden en el que se muestran los cuadros fue considerado según la importancia de las respuestas. A continuación, se muestra el orden de los cuadros con su secuencia descrita anteriormente (Cuadro I. Vivencias del joven homosexual en la niñez; Cuadro II. Características del *bullying* homofóbico en las instituciones educativas; Cuadro III. Causas del *bullying* homofóbico; Cuadro IV. Niveles de apoyo para hacer frente al *bullying* homofóbico; Cuadro V. Consecuencias del *bullying* homofóbico; Cuadro VI. Alternativas sugeridas por los entrevistados acerca del *bullying* homofóbico.)

A continuación, presentamos el Cuadro I, Vivencias de joven homosexual en la niñez, en donde se encuentran cuatro ejes generales de análisis que son: vivencia individual, vivencia familiar, vivencia social y vivencia escolar. También se encuentran siete categorías particulares derivadas de cada uno de los ejes generales. Del primero, que es la vivencia individual, surgen los siguientes: estadio de sensibilización, estadio de confusión de la identidad. Después de la vivencia familiar surgen los siguientes: la familia nuclear, la familia monoparental, la familia extensa. También de la vivencia social surge la categoría particular de la heteronormatividad. Para finalizar este primer cuadro se menciona la vivencia escolar de donde se deriva la categoría particular que se refiere a los pares (compañeros).

*Cuadro I. Vivencias del joven homosexual en la niñez*

Eje general de análisis	Categorías particulares del eje temático	Palabras claves o ejemplos concretos	Porcentaje de respuestas en general
<b>Individuales</b> (Asociación individual de su homosexualidad, los entrevistados pasaron los siguientes momentos y vivencias)	Estadio de sensibilización	Desde niños sabemos lo que somos Siempre lo tuve claro Siempre me vi como mujer Me sentía diferente Me gustaba mi amigo Yo empecé a sentir que era diferente Me gustaba un niño Me gustaba jugar más con niñas	90%
	Estadio confusión de la identidad.	Me gustaba las muñecas y los muñecos No tenía preferencia por nada Me llamaba la atención jugar con muñecas	30%
<b>Familiar</b> (Los tipos de familias en las que crecieron)	Nuclear	Mis padres trabajaban y me quedaba con las chicas de servicio Mi mamá me protegía Mi familia era estricta	50%
	Monoparental	Mi papá falleció y mi mamá trabajaba Padres divorciados	40%
	Extensa	Cuidado de mi bisabuela	10%
<b>Social</b> (La sociedad construye ideas y comportamientos que deben tener las personas en relación a su sexo)	Heteronormatividad	No jugar con muñecas Me obligaban a jugar fútbol No juntarse con las niñas	70%
<b>Escolar</b> (comportamientos de los pares en la escuela)	Pares	Etiquetar como el "puto" del salón Se volvieron pesados Seguro es "gay" es "puto" Discriminación por raza Me decían el "putito", el "jotito" Difícil socializar con hombres Los niños son muy agresivos Me decían niña llorona Ese es maricon Intento de violación	70%

Fuente Cuadro I: Elaboración propia.

Continuamos de manera más puntual con la descripción del Cuadro I. Como se observa, y como ya se mencionó anteriormente, está integrado por vivencias individuales, familiares, sociales y escolares que son los ejes generales de análisis. En cuanto a la vivencia individual:

- El 90% de los jóvenes entrevistados nos comentaron que desde la niñez ya se sentían diferentes a los demás niños
- Un 30% señala que tuvo momentos de una confusión de su identidad con respuestas de tipo me gustaba las muñecas y los muñecos.

Por lo que se refiere a la vivencia familiar indica las características del tipo de familia a la que pertenecen:

- La primera es la nuclear con un 50%
- En segundo lugar, la monoparental con un 40%
- Y la tercera que se menciona es la extensa con un 10%

Con respecto a la vivencia social:

- El 70% nos narra que desde la niñez se inicia con la imposición de la heteronormatividad.
- Por último, el 70% señala que sus pares comienzan a violentarlos por percibirlos y considerarlos diferentes.

Asimismo, de acuerdo a la información recabada en las entrevistas a profundidad semiestructuradas y al análisis de los cuadros podemos decir que, en cuanto a las vivencias individuales narradas por nuestros entrevistados, la mayoría señalan que desde su etapa de la niñez comenzaron a sentirse diferentes debido a que tenían intereses por ciertas actividades y gustos por otros niños, no de manera sexual, sino una atracción física por los de su mismo sexo. Nos encontramos con respuestas en donde mencionan haber tenido una confusión durante el proceso de construcción de la identidad homosexual debido a que tenían la sensación que estaba mal la manera en que ellos querían comportarse, ya que escuchaban comentarios negativos hacia su comportamiento afeminado. Todo esto corresponde a lo mencionado en la información recabada durante la investigación en donde se menciona que estas características pertenecen al estadio de sensibilización y el estadio de confusión de la identidad, los cuales pertenecen al proceso de desarrollo de la identidad homosexual.

Acerca de las vivencias familiares, la mayoría de los entrevistados mencionaron que, a pesar de que tener una familia de tipo nuclear (mamá, papá y hermanos), los padres estaban ausentes debido al trabajo. Uno de ellos menciona que estaba al cuidado de otras personas, como el personal doméstico. Esta ausencia de los padres repercutió en que ellos se convirtieran en personas solitarias y con falta de apego y comunicación con los padres. Otros de nuestros entrevistados relatan que hubo ausencia del padre debido al fallecimiento o al divorcio. Su madre tuvo que asumir tareas extras como salir a trabajar y dejándolos prácticamente solos sintiendo que no tenían apoyo alguno. En el caso de uno de nuestros informantes, en específico, mencionó que a pesar de que tenía a sus dos padres, ellos lo dejaron a cargo de su bisabuela materna, la cual le decía: “si tus padres no quieren atenderte, yo sí”, lo cual confirma una ruptura de lo que se conoce como familia, la cual para la sociedad es considerada nuestro principal agente de socialización ya que es aquí donde aprendemos la manera de comportarnos, donde adquirimos seguridad emocional, económica, el desarrollo de valores, donde aprendemos a socializar con otras personas. En concreto, es aquí donde se espera el desarrollo como individuos seguros de sí mismos y preparados para salir y afrontar situaciones adversas a las que se enfrentan al convivir con otros.

En cuanto a la convivencia social, la mayoría relata haber sufrido presión social desde la niñez para comportarse de acuerdo a su sexo biológico y eran prácticamente obligados a realizar actividades de “niños” como lo era jugar fútbol y evitar juegos que tuvieran que ver con el sexo femenino como jugar con muñecas, ya que esto los hacía merecedores de burlas y era el comienzo de apodosos con el objetivo de corregir esos comportamientos. Por último, la mayoría de los entrevistados tuvieron una convivencia escolar durante la primaria en donde sus compañeros ya empezaban a reproducir la homofobia; es decir, el rechazo hacia lo diferente y a lo que no concuerda con ser niño. El comenzar a etiquetarlos de manera verbal con palabras como: “puto”, “maricón”, “el jotito del salón”. Cuando se inicia con la convivencia con el otro se reafirma lo aprendido en la familia ya que se internalizan los roles y los estereotipos de género en donde se pone como modelo superior a los “niños” y, si este tiene actitudes o comportamientos

femeninos, se le reprime y estos prejuicios se vuelven a reproducir o se reafirman en la institución educativa ya que los niños quieren mostrarse como más masculinos, más fuertes, más hombres según el concepto que se tiene en la sociedad. Por ejemplo, jugar pesado y decir groserías es toda una construcción social, llena de subjetividad de lo que es ser masculino, y se va enseñando por medio de nuestros primeros agentes de socialización.

Para concluir este eje se puede decir que en estas vivencias y narraciones libres de nuestros entrevistados nos encontramos que durante su infancia ya sentían que eran diferentes debido al primer acercamiento con niños del mismo sexo y a que sentían atracción, pero sin deseos sexuales. Era sólo “él me gusta”. Además, debido a su temprana edad, ellos aun no concebían lo que era ser homosexual, sin embargo, escuchaban que si un niño jugaba con muñecas era estigmatizado y rechazado ya que “no estaba bien visto”.

En cuanto a la familia, notamos que fueron niños que, aun teniendo a sus padres (familia nuclear), carecieron de atenciones, cuidados y que no existía una buena relación y comunicación entre padres e hijos. De alguna manera esto influyó en callar la violencia y el *bullying* que sufrían por parte de sus compañeros de escuela. Desde la niñez se inicia con la reproducción del rechazo a lo diferente; sobre todo, en temas que tienen que ver con la orientación sexual. Desde casa no existe una apertura en cuanto a la homosexualidad, tal vez porque los padres estaban inmersos en sus actividades, porque pensaban que en la escuela el hijo estaba seguro o porque no sabían cómo manejar esos temas, sobre todo en la niñez, y lo que hacen es sólo reprimirlos y decirles “esto no se hace”, “no eres niña”. Se siguen reproduciendo prejuicios basados en los roles y estereotipos de género, los cuales son vistos como algo que es legítimo y que no existen otras formas de expresar la sexualidad y que sólo se reduce a hombre con mujer y no hay más. Desde pequeños también se inicia con la desigualdad de género haciendo creer que deben existir diferencias entre los sexos y que siempre tiene que haber uno superior y otro inferior.

A continuación presentamos el Cuadro II, Características del *bullying* en las instituciones educativas, en donde se encontraron cuatro ejes generales de análisis que son: Tipo de *bullying* homofóbico, actores del *bullying* homofóbico, papel del personal de la institución educativa en cuanto al *bullying* homofóbico, también de cada uno de los ejes generales se derivan diez categorías particulares. Del primer eje general que es Tipo de *bullying* homofóbico surgen las siguientes categorías particulares del eje temático: verbal o cognitivo, psicológico, físico o conductual y sexual. Del segundo eje general actores del *bullying* homofóbico surgen otras categorías particulares del eje y son las siguientes: agresor hombre o mujer, víctima y espectadores. En el tercer eje general papel del personal de la institución educativa en cuanto al *bullying* homofóbico surgen las siguientes categorías: profesores, personal de apoyo y director. Para finalizar este segundo cuadro y en cuanto al eje general, respuesta de la institución ante el *bullying* homofóbico, se hace una pequeña nota a pie de página en base a las respuestas de nuestros entrevistados la cual podrán leer más adelante.

*Cuadro II. Características del bullying en las instituciones educativas*

Eje general de análisis	Categorías particulares del eje temático	Palabras claves o ejemplos concretos	Porcentaje de respuestas general
Tipo de <i>bullying</i> homofóbico	Verbal o cognitivo	En ese momento que "puto." Llamarme "joto". Las que más me ofendían "maricon" o "puto". En el recreo me molestaban Me dijeron que era una pendeja. Que nada más quería llamar la atención. Niña, llorona. Me hacían burla. Me decían amanerado. Me decían "pinche maricón" Te tachan de "jotito" Me decían que iba a empezar de chillón.	100%
	Psicológico	Me hacían sentir mal. Tenía como un coraje impotente. Había hombres que me acosaban. Yo me sentía como muy mal conmigo mismo. Yo no me siento cómodo vistiendo como hombre o actuando como un hombre. Me sentía limitado. De ver mal al otro. Excluir al otro. Lloras por no sentirte aceptado.	80%

		<p>Sentía que no encajaba en el círculo social. Mentalmente no estaba estable. Me sentía un poco triste. Cosas que te ofenden. Recuerdo que me dolía mucho. Gordo, aislado el solitario. Comer por sentirse rechazado. Nunca he aguantado que se rían de mí. Me auto flagelaba.</p>	
	Físico o conductual	<p>A veces me correteaban. Una vez intentaron pegarme. Me empezaron a molestar y me tuve que pelear. Me empezaban a pegar. Me pegaban y me aventaban cuando podían. Me puso el pie y me volví a dislocar el brazo.</p>	50%
	Sexual	<p>Violación por parte de un familiar de la madre. Intento de violación por compañeros del salón.</p>	10% 10%
<b>Actores</b>	Agresor -Hombre -Mujer	<p>Eran chicos que me molestaban. Los hombres siempre son los que reaccionan mal. Los hombres son muy salvajes. Los hombres si se podía diario me estaban molestando. Violencia por dos chicas. Definitivamente violencia por hombres. Por lo regular los hombres son los que inciden más.</p>	70% 10%
	Víctima	<p>Reconocen haber sufrido de bullying homofóbico. Me molestaban por el hecho de tener comportamientos femeninos. Porque me pintaba. Por no seguir con esta norma heterosexual. Por la preferencia sexual. Lo llamaría como "me pegaron" Violencia hacia tu género Gustos por alguna cosa distinta. Prejuicios más que <i>bullying</i>. Por lo diferente que era.</p>	60%
	Espectadores	<p>Mis compañeros eran cómplices cuando me molestaban. No decían nada.</p>	10%

Papel del personal de la institución educativa en cuanto al <b>bullying homofóbico</b> .	Profesores	Oye quieres el diez te espero allá abajo. Eran maestros muy machistas. Me trataba con cierta discriminación. Me decía que no tenía porque pintarme los ojos. Cuando yo hacía ademanes me decía que ya no hiciera eso. Pero "ese es maricón" en tono despectivo. Un poco intolerantes No hiciste bien el ejercicio hazlo otra vez. Había maestros que si me veían diferente. Me hacían caras. Los profesores solo se limitaban a hacer su trabajo y no a defenderme.	30%
	Personal de apoyo	Las orientadoras no tienen un buen manejo. La sensibilización. Una falta de conciencia de esos temas. Voy a hablar con ellos y siempre decía eso pero todo seguía igual. Sanciones.	40%
	Director	Me traía en la mira A cada rato llamaban a mi mamá	10%
Respuesta de la institución ante el <b>bullying homofóbico</b> * <sup>20</sup>		Nunca hicieron nada solo eran adorno. Nunca hubo una solución de nada. Ni cuando los chicos se peleaban. Nunca hubo una solución. Te castigaban para que lo dejaras de hacer. La gente no está capacitada aun hoy en día para hablar de esos temas.	

Fuente: Cuadro II. Elaboración propia

Continuando con una descripción más detallada del cuadro II, y tal como se mencionó, está compuesto por cuatro ejes generales de análisis. El primero es el tipo de *bullying* homofóbico y de él se desprenden cuatro categorías particulares de análisis:

- El 100% corresponde al **verbal o cognitivo** que se refiere a todo comentario despectivo hacia ellos.
- El 80% **psicológico** que se refiere a las emociones y sentimientos que le causaron dichos comportamientos.
- Un 50% **físico o conductual** que es una agresión física en contra del joven homosexual causándole daño.

\*Con respecto a este eje general decidimos abrir éste para demostrar que en las respuestas de los entrevistados no se hizo ninguna mención que la escuela como institución no los apoyo con respecto al *bullying* homofóbico que sufrían.

- El 20% **sexual** todo acto que pueden ser actos o insinuaciones sexuales no deseados por la víctima.

En cuanto al segundo eje general se encuentran los actores que participan en el *bullying* homofóbico que son:

- El 70% **agresores hombre** que es el intimidador o abusivo, el que lastima al joven homosexual.
- El 10% **agresores mujer** que es la que intimida o lastima al joven homosexual.
- El 60% considera que fue **víctima** debido a su orientación sexual.
- Un 10% el **espectador** que es quien mira y observa sin hacer nada al respecto.

El tercer eje general es el papel de la institución educativa:

- Con un 30% **los profesores** fueron mencionados como personas que formaban parte de estas agresiones.
- El 40% **el personal de apoyo** los entrevistados mencionan que no están preparados para abordar y dar propuestas de solución a este problema.
- Un 10% **el director** también es parte de la ineficiencia dentro de la institución educativa ya que no brindaba soluciones.

Por lo que se refiere a la respuesta de la institución educativa ante el *bullying* homofóbico y ante las respuestas de nuestros entrevistados y como se puede ver en las palabras clave o ejemplos concretos se refieren a la carencia de preparación y conocimiento que existe en cuanto a este tema.

En relación con el *bullying* homofóbico nuestros entrevistados mencionaron que no todos sufrieron este tipo de *bullying*; sin embargo, en el transcurso de la entrevista todos coinciden en que efectivamente sufrieron *bullying* por su orientación sexual pero que en su etapa escolar no existía ese término y lo identificaban como algo normal decir apodosos y poner etiquetas a los compañeros. En su etapa escolar, no existía información sobre los tipos de *bullying*, existía un tabú acerca de las orientaciones sexuales ya que no se hablaba del tema en las aulas lo que hace pensar que existía una carencia e interés y

apertura en las instituciones educativas de educación básica, lo cual alimentaba el desarrollo de los diferentes tipos de violencia hacia las personas con orientación sexual distinta que iba desde la violencia verbal con un toque de discriminación y con la finalidad de causar daño emocional tratando de excluir y de cierta manera se tenía la idea errónea que con ello se lograría corregir el comportamiento del otro, es decir, se trataba de reivindicar la masculinidad del otro y regresarlo a la heterosexualidad como si eso fuera posible, como si se tratara de una enfermedad que se cura con castigos y desprecio.

Por lo que se refiere a la violencia psicológica, ésta se refiere al objetivo de humillar y burlarse de los homosexuales creando en ellos ideas de autorechazo y tristeza, los aíslan porque tienen comportamientos que se perciben como anormales que no son lo correcto para la sociedad y que por lo tanto no deberían de existir y mucho menos que sean manifestados.

En cuanto a la violencia física, el agresor trata de demostrar una lucha de poder de quién manda y de quién obedece, también busca reafirmar su masculinidad violentando al que es diferente. Y se regresa a la idea de corregir, pero ahora de manera física al otro, mediante golpes que pueden llevar a un daño como una fractura, moretones, pellizcos, que hacen que la víctima se sienta con miedo en expresar abiertamente su orientación sexual.

Por otra parte, la violencia sexual es la manifestación más agresiva hacia el otro. Se puede pensar que el agresor sufre de algún trastorno mental y por eso agreden al que consideran débil, porque en la agresión sexual ellos son los que tienen el poder y el dominio de someter al otro. En el caso de los abusadores menores de edad podemos pensar que, a partir de lo mencionado por dos de nuestros entrevistados, su comportamiento agresivo puede ser motivado porque vienen de una familia agresiva y disfuncional, tal vez por curiosidad, por consumo de algunas drogas o porque también fueron abusados sexualmente, lo cual puede determinar el desarrollo de su comportamiento hacia los otros.

En cuanto a los actores que participan en el *bullying* homofóbico se encuentran tres. El primero, el agresor, se puede describir como una persona que disfruta y demuestra el poder a través del sometimiento y causando miedo a la víctima. En el caso de nuestros entrevistados, y a sus narraciones, ellos los describen como personas que tal vez tenían problemas familiares, que tenían carencias tanto afectivas como económicas. En cuanto a la agresión contra chicos con diferente orientación sexual se puede decir que es debido a que ellos piensan que al agredir y ridiculizar al diferente es una manera de corregirlos y de hacerles saber que su comportamiento no es aceptado debido a que es algo anormal, y que la única sexualidad aceptada es la heterosexual, y una vez más observamos la influencia de sus agentes de socialización sobre todo la familia, que es en donde inicia el aprendizaje de cómo debes ser y de cómo debes de socializar con tus pares.

Ahora, nos referiremos a la víctima. Es una persona que se encuentra en una situación vulnerable, tanto social como emocional; es decir, de acuerdo a lo narrado por nuestros entrevistados fueron propensos a los ataques por ser considerados inferiores y antinaturales por comportarse o hablar afeminado o tan solo por el hecho de no realizar actividades propias de su sexo, causándoles daños psicológicos y emocionales como autolesionarse, la depresión y en casos extremos pensar en el suicidio.

En cuanto a los espectadores, son quienes son testigos y observan a una persona que es atacada sin hacer nada, tal vez por miedo, por la indiferencia o porque piensan que es normal la agresión y que la víctima se lo merece por ser afeminado, por no tener comportamientos masculinos, por juntarse con mujeres, por no ser como debería ser un hombre.

En el trascurso de la entrevista nuestros entrevistados también mencionaron el papel del personal de la institución educativa. En dicho espacio se reproducen valores y se tiende a desarrollar estereotipos y prejuicios frente a lo diferente. En el caso de los profesores, nuestros entrevistados mencionan que su comportamiento era de alguna

manera intolerante, discriminatorio hacia las personas homosexuales, ya que hacían comentarios despectivos y trataban de ridiculizarlos frente a los demás compañeros, lo cual muestra que aún falta preparación en los profesores para tratar a los jóvenes homosexuales ya que ponen primero sus prejuicios antes que su profesionalismo y ética como la figura que representa un profesor dentro de una institución educativa. En el caso de los orientadores y directores de los planteles, sucede lo mismo, ya que nuestros entrevistados mencionan que fueron agredidos por ellos y no tenían un manejo adecuado acerca del tema y no sabían cómo abordar el tema de la violencia. Al contrario, sólo se limitaban a regañar, castigar y a suspender a los alumnos que agredían a otros, sin importarles los motivos de origen de esos comportamientos. Sabemos que existen las normas de convivencia dentro de las escuelas, sin embargo, no fueron enseñadas, ni aplicadas con los alumnos. Y la respuesta de la institución se resume en que no se preocupan por cambiar esta situación de violencia y agresiones hacia las personas que son consideradas diferentes, tal vez porque no existen manuales, talleres o diplomados en los cuales se trate este tipo de temas. Dentro de la institución se reproduce la falta de valores y prejuicios en contra de los jóvenes homosexuales por parte de los profesores y personal en general se supone está capacitado para apoyar a todos los adolescentes, sin distinción alguna. Durante los relatos de nuestros entrevistados y a través de sus anécdotas en su época escolar el personal de las secundarias mostró discriminación y rechazo hacia ellos con palabras y acciones homofóbicas provocando en ellos una inseguridad al asistir a clases el pensar en dejar de ir a la escuela debido a estas situaciones y que además ellos definen todo lo vivido como una falta total de apoyo y preparación de la institución educativa.

Ahora veamos el Cuadro III, Causas del *bullying* homofóbico, en donde se encontrarán tres ejes generales de análisis que son: 1) causas sociales, 2) causas educativas y 3) causas por preferencia sexual. De cada uno de los ejes generales se derivan siete categorías particulares. Del primer eje general, causa social, surgen las siguientes categorías: estereotipos y roles de género, desconocimiento de la homosexualidad, religión y machismo. Del segundo eje general, causas educativas, surgen las siguientes: falta de valores y educación en casa e influencia de los medios de

comunicación. Para finalizar esta segunda tabla, y en cuanto al eje general causas por preferencia sexual, sólo surge la siguiente categoría particular: la homosexualidad latente del agresor.

*Cuadro III. Causas del bullying homofóbico*

Eje general de análisis	Categorías particulares del eje temático	Palabras clave o ejemplos concretos	Porcentaje de respuestas en general
<b>Sociales</b>	Estereotipos y roles de género.	Rechazo al comportamiento femenino. No tener Características físicas. Masculinas. No jugar fútbol. Juntarse con niñas. Mostrar sentimientos de debilidad. No tener novia. No jugar rudo. Aparentar ser hombre. Si te gusta el ballet eres homosexual. Comentarios homofóbicos. Juntarse con hombres porque eres hombre. Es que tu vocecita, es que tú hablas como niña.	70%
	Desconocimiento de la homosexualidad.	Ignorancia. Visto como enfermedad. Personas pervertidas. Acosador de hombres. Portador de VIH. Promiscuos. No normal. Violadores. Un bicho raro.	50%
	Religión	Pecado. Algo malo. Castigo. Familia es cristiana. Dios me castigo.	40%
	Machismo	Comportarse como hombre. Tener muchas mujeres. Casarse. Tener hijos. Desigualdad de género. Fuertes. Proveedores.	40%
<b>Educativas</b>	Falta de valores y educación en casa	No respetan lo diferente. Rechazo al homosexual. Se enseñan modelos masculinos.	30%
	Influencia de los medios de comunicación	Programas como "la escuelita". Burlas al homosexual. Mala imagen del homosexual.	10%
<b>Preferencia sexual</b>	Homosexualidad latente del agresor	Ocultamiento de su homosexualidad. Porque el otro hace lo que él quisiera hacer. Homosexualidad reprimida.	50%

Fuente: Cuadro.III. Elaboración propia

Continuando con la descripción del Cuadro III, y como ya se mencionó, se pueden identificar tres ejes generales de análisis que son sociales, educativos y preferencia sexual. En primer lugar las causas sociales:

- Encontramos que el 70% de nuestros entrevistados coinciden que los **estereotipos y roles de género** establecidos socialmente juegan un papel fundamental en el desarrollo del *bullying* homofóbico.
- En cuanto al **desconocimiento de la homosexualidad** el 50% indica que se debe en mayor parte a la ignorancia y a los prejuicios que se van construyendo en contra de la homosexualidad.
- Con respecto a la **religión**, el 40% de los entrevistados concuerdan que también forma parte de los factores que determinan el *bullying* homofóbico debido a las creencias religiosas de que la homosexualidad es un pecado.
- Después, el 40% de los entrevistados mencionaron que **el machismo** influye en el desarrollo de diversos prejuicios que se van construyendo en contra de las personas homosexuales.

En cuanto a las causas educativas encontramos:

- Que el 30% de los entrevistados mencionan que las causas que influyen en el desarrollo del *bullying* homofóbico es la falta **de valores y educación en casa**.
- Y el 10% nos comentaron que **los medios de comunicación** son un elemento que forma parte de este desarrollo de agresión, discriminación hacia la homosexualidad.

Por lo que se refiere a las causas por preferencia sexual encontramos:

- Que en el 50% de **homosexualidad latente** los entrevistados piensan que sus agresores son personas con una homosexualidad reprimida.

De acuerdo al Cuadro III, se puede decir, que la mayoría de los entrevistados coincide en que las causas para el desarrollo del *bullying* homofóbico se encuentran los siguientes ejes generales de análisis: las causas sociales, educativas y de preferencia sexual, de los cuales se desprenden las siguientes categorías particulares: en primer

lugar se observa que **los estereotipos y roles de género** tienen una gran influencia desde la niñez debido al predominio del primer agente de socialización que es la familia en donde se inicia con la educación y el establecimiento de la manera en que “se debe ser” obviamente de acuerdo al sexo biológico, es decir, si eres niño tienes que tener ciertas características tanto físicas: fuerte, varonil, desarrollo de músculo y de voz aguda, etcétera; como de comportamiento: frases típicas como los niños no lloran, los niños no juegan con muñecas, los niños no se juntan con niñas ni juegan con ellas a la casita y a las muñecas. Todo eso está restringido para ellos. En el caso de lo establecido para las niñas: tener cabello largo, ser femeninas, usar vestidos, etcétera, también se establecen roles de género, lo cual se refiere a la manera en la que deben comportarse. Por ejemplo, deben de ser sumisas, delicadas, servir a los demás; sobre todo, a la figura masculina que, en primera instancia, sería al padre, hermanos, ayudar en labores domésticas, jugar a ser mamá, no jugar fútbol, no trepar árboles, todo lo relacionado con actividades exclusivas de los niños. Es decir, se hace una interpretación simbólica de lo biológico. A partir de estas interpretaciones se comienzan a establecer las diferencias referentes al rol de género. Podemos decir que la mayoría de nuestros entrevistados expresaron que en su niñez sufrieron los primeros rechazos de sus pares, debido a que no se comportaban de acuerdo a los estereotipos y roles de género establecidos por la sociedad. En consecuencia, se rechaza todo comportamiento femenino, así como el mostrar sentimientos de debilidad que son considerados exclusivos del sexo femenino. La sociedad pretende que los hombres tengan un comportamiento con características masculinas y el que no siga esas conductas será rechazado, violentado y en cierto punto excluido y anulado por la sociedad.

En relación con **el desconocimiento de la homosexualidad**, nuestros entrevistados mencionaron que, a pesar de que hay información, aún prevalece la ignorancia, ya que todavía en nuestros días los consideran personas enfermas, pervertidas, acosadores de hombres, violadores, promiscuos, portadores de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y, en general, personas anormales e inferiores en comparación a un heterosexual. Todo esto es transmitido y enseñado por nuestros primeros agentes de socialización. Estos prejuicios son parte del inicio de la homofobia,

la cual es parte y consecuencia de la falta de valores y educación en casa ya que existe una carencia de respeto hacia lo que es considerado diferente y que sale del contexto de la heterosexualidad. Se inicia con la idea de que al homosexual se le debe de castigar con la finalidad de que cambie sus actitudes y su orientación sexual, lo cual como sabemos es algo ilógico e irrazonable debido a que es un acto de violencia y discriminación; por lo tanto, debe ser transformado e iniciar con la educación en casa debido a que la familia es ideada como parte fundamental y básica de la sociedad ya que constituye la reproducción de valores sociales. De alguna forma es la responsable de la satisfacción de las necesidades de sus integrantes, tanto individual como social, para prepararlos para la convivencia con la sociedad.

En relación con **la religión**, específicamente a las religiones católica y evangélica, podemos decir que nuestros informantes mencionaron que desde su experiencia éstas tienen una gran influencia en la manera de pensar acerca de la homosexualidad debido a que la consideran un pecado, o un castigo. Se cree que es algo malo sentir atracción hacia una persona del mismo sexo ya que va en contra de la procreación y de lo que está escrito en la Biblia, en donde se habla de hombre-mujer y de la superioridad del hombre hacia ella como el inicio de una desigualdad. Además, el tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo, lo cual es una manera de desertar ser heterosexual, es decir, la iglesia católica promueve los roles tradicionales de género, el matrimonio heterosexual y quien no lo haga merece el infierno. Esto demuestra que a pesar de que estamos en el año 2017 y de que existe una mayor información y conocimiento acerca de la homosexualidad, sigue imperando la intolerancia, el rechazo, la discriminación hacia lo diferente. Estos datos obtenidos exponen un doble discurso en donde por un lado la iglesia católica rechaza y condena a la comunidad gay, y por otro lado, el papa Francisco (2016) pide perdón por la forma en que se les ha tratado e invita a que no sean discriminados y que deben acercarse a la iglesia.

En cuanto a la educación, se desprende otra construcción social llamada **“machismo”** que también es una continuación de una desigualdad que va construyendo jerarquías basadas en los sexos en donde debe de existir alguien superior y alguien inferior. En este caso, el hombre ha ocupado una posición dominante sobre las mujeres

y sobre los homosexuales. Para ilustrar mejor consideremos lo expresado por nuestros entrevistados quienes enunciaron que debían comportarse como hombres, tener novias, casarse, tener hijos, ser fuertes, proveedores y que todo comportamiento que no concordara con su sexo biológico era una clara muestra de debilidad que pone en duda su masculinidad. Debido a ese tipo de violencia, la mayoría de nuestros entrevistados decidieron ocultar su orientación sexual; sobre todo, en la etapa de secundaria, ya que dentro de la institución educativa también se establecen roles y estereotipos de género muy marcados. Podemos decir que, efectivamente, muchos de nuestros entrevistados relatan que fueron rechazados y discriminados por sus compañeros y profesores por tener comportamientos diferentes (afeminados y mostrar sentimientos y gustos que se saben son exclusivos del sexo femenino) y que no entran dentro de lo establecido por la sociedad. Aunque en la actualidad existe información acerca de la igualdad de género, aún sigue reproduciéndose la violencia de género y el rechazo a lo femenino, recordemos los casos de feminicidios en el Estado de México y en Ciudad Juárez que aún se siguen dando, así como los crímenes por homofobia, lo cual muestra que aún no existe una igualdad de género y que se tiene que trabajar para concientizar a la sociedad.

Otra de las causas del *bullying* es la que tiene que ver con la educación. Nuestros entrevistados mencionan que en su etapa de secundaria se **carecía de valores y educación en casa** fomentado por una falta de información, es decir, por ignorancia que existía hacia la homosexualidad y los malos prejuicios. Se fomentaban los modelos masculinos y se enseñaba a rechazar a lo diferente, así se excluye y violenta por no ser lo que se espera. En la actualidad se puede encontrar información acerca de la diversidad sexual, así como la inclusión a ciertos derechos que también merecen, como el cambio de hace unos años en el artículo primero constitucional donde se menciona que no debe de existir discriminación por motivos de orientación sexual. Asimismo, se han aprobado en algunas entidades el matrimonio homosexuales y modificaciones a las actas de reasignación de género. Sin embargo, todavía continúan las agresiones hacia ellos, como lo ejemplifican las marchas del Frente Nacional por la Familia en México que

se han realizada, desde 2016, en contra de los matrimonios gay y de la adopción por parte de homosexuales.

También otra causa mencionada por nuestros entrevistados es el de **la influencia de los medios de comunicación**. En casa los niños ven televisión y van aprendiendo lo que la sociedad espera de ellos, que todo lo diferente debe de ser rechazado y hasta cierto punto burlarse, utilizando palabras despectivas. Por ejemplo, algunos de nuestros entrevistados mencionaron el programa de televisión “La Escuelita”, donde hay un niño llamado Agapito y es blanco de violencia verbal, dando muestra que lo diferente no es bien visto. Y, desgraciadamente, los niños aprenden a normalizar la violencia. Esto significa que los adolescentes están aprendiendo a desarrollar sentimientos de rechazo y, hasta cierto punto, odio hacia el otro que es diferente alimentado de la tecnología como lo es el internet y lo reproducen en la escuela hasta tal punto de compartirlo en las redes sociales como videos mostrando cómo es que agreden al compañero, como si fuera una diversión, y con la finalidad de obtener comentarios que aprueben su comportamiento y reafirmando un poder y un sometimiento hacia una persona que es vulnerable y víctima de sus agresiones.

Para concluir este cuadro, nuestros entrevistados mencionaron que las preferencias sexuales son una causa de violencia, ya que piensan e interpretan que sus agresores pueden **ser homosexuales latentes**, lo cual puede ser un motivo para iniciar con la agresividad hacia ellos debido a que el agresor reprime su propia homosexualidad y, como consecuencia, ataca a los que sí pueden decirlo y expresarlo abiertamente, Es decir, es una forma de reafirmar su masculinidad y su heterosexualidad ante los demás, sin embargo, pensamos que de cierta manera pueden haber casos en los que no se cumple esta especulación debido a que existen diversos factores que pueden ocasionar que exista la violencia de los agresores hacia los jóvenes homosexuales. Por ejemplo, el agresor puede ser víctima o espectador de violencia doméstica en donde adquirió ese aprendizaje, ese comportamiento de lastimar y someter a otra persona considerada más débil, y esto hace que desarrolle una personalidad agresiva hacia los demás, tal vez por la carencia de valores y de respeto que le hizo falta. Quizá por la agresión del padre

hacia la madre, del padre hacia los hijos o también puede ser por la indiferencia de los padres, el divorcio de los mismos, por algún trastorno mental, por alguna violación, sin embargo, no se debe de reducir a pensar que su comportamiento se debe a una homosexualidad retraída.

A continuación, presentamos el Cuadro IV, Niveles de apoyo para hacer frente al *bullying* homofóbico, en donde se encuentran tres ejes generales de análisis que son: 1) apoyo familiar, 2) apoyo social y 3) apoyo escolar. También se encuentran siete categorías particulares derivadas de cada uno de los ejes generales. Del primero, que es apoyo familiar, surgen las siguientes: familia próxima y familia lejana. Después del apoyo social surgen las siguientes: apoyo de pares (compañeros) y apoyo de conocidos (amigos). Para finalizar este cuarto cuadro se menciona la categoría general de análisis la cual se refiere al apoyo escolar de donde se derivan las siguientes categorías particulares: profesores, orientadores y prefectos. En los dos últimos que se mencionan es importante señalar que existe una nota al pie de página explicando por qué en esta parte no aparecen los porcentajes como en el caso de los demás ejes particulares.

*Cuadro IV. Niveles de apoyo para hacer frente al bullying homofóbico*

Categoría general de análisis	Categoría particular del eje	Palabras clave	Porcentaje de respuestas en general
<b>Apoyo familiar</b>	Próxima (madre, padre y hermanos)	Apoyo emocional y moral de la madre Familia fundamental Actitud de defensa de la madre Apoyo de la hermana Defensa del hermano Aceptación de la pareja Padre abierto Mi mamá me dice que me ama	30%
	Lejana (abuelos, tíos y primos)	Apoyo emocional y moral de la abuela	10%
<b>Apoyo social</b>	Pares (compañeros)	Escuchándolos Defendiéndolos Si te hace feliz, está bien Los gay tienen buen gusto Me hicieron saber que soy buena persona Desahogo	30%
	Conocidos (amigos)	Tu eres gay y te acepto Ser gay es algo normal Ser gay no es un problema Ayudaron a aceptarme Por ella llegue a AA	30%

Apoyo escolar	Profesores	Platicar con profesora decía "los gay son muy buena onda"	10%
	Orientadores <sup>21</sup>		*
	Prefectos		*

Fuente: Cuadro IV. Elaboración propia

Continuando con la descripción del Cuadro IV, podemos observar tres ejes generales de análisis: 1) el apoyo familiar, 2) el apoyo social y 3) el apoyo escolar, de los cuales se desprenden las categorías particulares. Respecto al apoyo familiar nos encontramos con:

- El 70% de los entrevistados **no tuvieron apoyo** para hacer frente al *bullying* homofóbico.
- El 30 % de nuestros entrevistados expresa haber contado con **el apoyo de su familia próxima** (madre, padre y hermanos) quienes los apoyaron emocional y moralmente en cuanto a su aceptación y el *bullying* homofóbico.
- Mientras que el 10% de su **familia lejana** (abuelos, tíos y primos) donde también hubo apoyo emocional y moral en cuanto a su aceptación.

En cuanto el eje general de análisis sobre apoyo social encontramos que:

- También un 30% **en pares** coincidieron en que encontraron mayor apoyo (en sus compañeros) tanto emocional como el hacerlos sentir que existía alguien que los defendía.
- Un 30% por parte de conocidos (amigos) de los cuales los hicieron sentir que pertenecían a un grupo social en el cual eran aceptados y se sentían normales.

El último eje general de análisis es el apoyo escolar:

- Un 10% comentó que encontró apoyo en una profesora la cual platicaba acerca de los homosexuales de una manera positiva.
- En cuanto al orientador y los prefectos no hubo ningún comentario al respecto.

<sup>21</sup> En el caso de los orientadores y los prefectos aparecen en la tabla porque nosotras pensamos que dado que son parte de la institución educativa se supondría que deberían ser un apoyo porque están en contacto con los estudiantes; sin embargo, durante las entrevistas no fueron mencionados como personas que ayudan y apoyan al adolescente, al contrario, están ausentes y no prestan atención a los temas de violencia y discriminación hacia un adolescente homosexual.

Con respecto al nivel de apoyo se refiere a la manera en que una persona se siente segura, amada y hace que desarrolle buenas relaciones sociales con familiares, compañeros y amigos, lo cual se transforma en una estructura de apoyo y confianza sobre todo en esta etapa de la adolescencia.

En cuanto a la información recabada, nuestros entrevistados mencionaron que la familia próxima es importante debido a que sienten que es fundamental para el desarrollo de habilidades para enfrentar ciertas situaciones difíciles. Es decir, que la familia es el sistema de socialización más importante debido que es aquí donde la educación, en cuanto a valores, seguridad tanto emocional como económica, brinda al final de cuentas una mayor estabilidad emocional para enfrentar las situaciones, en este caso de violencia y *bullying* homofóbico dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, otros de los entrevistados mencionaron la ausencia de los padres debido a que se divorciaron, la muerte de alguno de ellos, el trabajo o el estar al cuidado de otras personas -como el personal de servicio doméstico- implicó una falta de apoyo de su familia y la ausencia de confianza para hablar del tema; sobre todo, el decir que sufrían de *bullying* homofóbico en la escuela. Sentían que no les importaría a sus familiares porque ellos tenían sus propios problemas y, sobre todo, si sus familiares ya habían formado otra familia. En el caso de la familia extendida, algunos entrevistados mencionaron que la abuela materna fue la que apoyó emocionalmente y, de alguna manera, los hizo sentir bien para enfrentar su orientación sexual. También les ayudó a seguir adelante y enfrentar a sus compañeros de la escuela.

En el caso de los compañeros, ellos son testigo de lo ocurre dentro de la institución y, de alguna manera, comparten esta vivencia del *bullying* homofóbico. Sin embargo, existían algunos que sí los defendían, los escuchaban y cuando existían conflictos los protegían ante los agresores mostrando que no estaban solos y que podían confiar en alguien. No obstante, a pesar de que los defendían, nunca se acercaron al personal de la institución educativa debido a que no les hacían caso diciendo en la mayoría de las veces: “¿ahora qué hiciste?”, sin tomar importancia a esas agresiones ya que para ellos

era algo normal en esa época y lo único que hacían era castigar y no preguntar, más allá de lo sucedido, ni tampoco fomentaban el respeto, el pedir disculpas, sólo se limitaban a sancionar. Con todo esto podemos concluir que otra vez se aprecia que la institución no ayudó y no le interesa abordar este problema.

Por lo que se refiere a los amigos fuera de la institución educativa mencionaron que fueron importantes, ya que en ellos encontraron el apoyo que no tenían en la escuela y en sus casas, es decir, promovieron seguridad en situaciones difíciles siendo de gran ayuda para ellos. Se sentían comprendidos y que pertenecían a un grupo que no los juzgaban y que los aceptaban con su orientación sexual de una manera natural y sin prejuicios, siempre diciéndoles que lo importante es que ellos fueran felices. Esto creó en ellos, de cierta manera, seguridad y autoaceptación, y dieron pauta para que varios de ellos les contaran a sus familias sobre su orientación sexual.

A continuación, presentamos el Cuadro V, Consecuencias del *bullying* homofóbico, donde se encuentran tres ejes generales de análisis: 1) biológico, 2) socio/cultural, 3) psicológico o simbólico. También de cada uno de los ejes generales se derivan trece categorías particulares. Del primer eje general, el biológico, surge la siguiente: salud física deteriorada. Del segundo eje general socio/cultural surgen las siguientes: aislamiento; deserción escolar; rechazo familiar, escolar y social; prácticas sexuales de riesgo y aprobación de los demás. Para finalizar, del tercer eje general psicológico o simbólico surgen los siguientes ejes particulares: baja autoestima, depresión, estar a la defensiva, desconfianza, pensamiento suicida, adicciones e intento de suicidio.

*Cuadro V. Consecuencias del bullying homofóbico*

Eje general de análisis	Categorías particulares del eje	Palabras clave	Porcentaje de las respuestas en general
<b>Biológico</b>	Salud deteriorada	física Problemas alimenticios Tos crónica Pérdida de peso Dejar de comer Asma Repercusiones en mi cuerpo	80%
	Aislamiento	No tener relaciones sociales No juntarse con nadie Que no se me acerquen Que no me pregunten Me gusta estar solo Una persona antisocial Trataba de esconderme Trataba de pasar desapercibido Deje de jugar por el bullying	90%
<b>Socio/ cultural</b>	Deserción escolar	Para no padecer burlas Dejó los estudios 3 o 4 años No hubiera seguido con la preparatoria Dejó de estudiar 7 años Perder la escuela por adicción Dejas de querer ir a la escuela No ir al lugar donde me agreden	70%
	Rechazo -familiar -escolar - social	Me dejaron de hablar Me traían en la mira los profesores Rechazo de la pareja de la madre No me junto contigo Qué tal si me haces algo Maestro de educación física medio "manchado" Miedo a que me aislara mi familia Miedo a que me corrieran de la casa	60%
	Prácticas sexuales de riesgo	Sexo sin protección Contagio de Infecciones de Transmisión Sexual ( ITS) Relaciones sexuales ocasionales Tener pareja con Virus de Inmunodeficiencia Humana ( VIH) Sexo oral sin protección Acercamientos sexuales en el metro	60%
	Aprobación de los demás	Una pequeña carga de Aprobación Siempre buscas la aceptación	20%
	<b>Psicológico o simbólico</b>	Baja autoestima	Auto rechazo Miedos Timidez Inseguridad No sentirse atractivo Denegado Complejo del peso Me hacían sentir mal las palabras que me decían
<b>Psicológico o simbólico</b>	Depresión	No sentirse querido No tener amigos Culpa Carencia de algo No querer levantarme Me dolió dejar mi niñez Inestabilidad emocional	40%
		Violación	10%
	Estar a la defensiva	Contestar Hacer señales obscenas Defenderse Enojado Grosero Intolerante Molestia a que la gente se te quede mirando	40%

Desconfianza	Hostil Desconfiado Evitar contacto con la gente Dificultar para socializar con hombres	30%
Pensamiento suicida	No encajar en el círculo social Por todo lo que traes cargando Por cómo me sentía	30%
Adicciones	Alcoholismo Drogadicción Al sexo de riesgo	30%
Intento de suicidio	Preguntarse, ¿ahora qué voy a hacer? Tomé pastillas Me cortaba	20%

Fuente: Cuadro V. Elaboración propia

Continuando con la descripción del cuadro V, y de acuerdo a la información recabada, identificamos tres ejes generales de análisis donde se puede ver de mejor manera las consecuencias del *bullying* homofóbico, las consecuencias biológicas, socio/culturales, psicológicas o simbólicas.

- La primera, con un 80%, se refiere a procesos de deterioro de la salud en su proceso de autoaceptación de su orientación sexual.
- En cuanto a las consecuencias socio/culturales, el 90% narra haber sufrido aislamiento debido a su homosexualidad por miedo a la violencia.
- El 70% pensó en la deserción escolar debido a las agresiones, el 60% sufrió rechazo por parte de la familia, la escuela y la sociedad debido a su comportamiento que no concordaba con su sexo biológico.
- Además, el 60% relató haber tenido prácticas sexuales de riesgo y un 20% indicó la importancia de tener la aprobación de los demás en cuanto a su orientación sexual.

Con respecto al eje general de análisis de las consecuencias del *bullying* homofóbico encontramos consecuencias psicológicas o simbólicas:

- El 60% reveló haber tenido baja autoestima debido a sentirse no aceptado.
- El 40% tuvo depresión debido a no sentirse queridos.
- El 10% tuvo depresión debido a una violación.
- Un 40% menciona que en algunos momentos se muestran a la defensiva debido a sentirse agredidos.

- El 30% tuvo desconfianza y evita tener contacto con la gente ya que sienten no encajar con la sociedad.
- Un 30% en algún momento pensó en suicidarse debido al rechazo y a la violencia.
- Un 30% se refugió en adicciones como el alcohol, las drogas y el sexo.
- Por último, el 20% intento suicidarse debido a sentirse incomprendidos.

De acuerdo a la información recopilada durante la investigación, encontramos consecuencias físicas, socio/culturales, psicológicas y simbólicas que generan el *bullying* homofóbico en el individuo. En primer lugar mencionaremos las consecuencias físicas, las cuales se refieren a los daños físicos que ocasiona el sentirse diferente y rechazado. En las respuestas de los entrevistados encontramos; por ejemplo, problemas alimenticios, tos crónica, asma y pérdida de peso, lo cual indica que existe una conexión entre lo físico y lo psicológico. Es decir, “si me siento triste o agredido tarde o temprano se verá reflejado en mi cuerpo, debido a ese constante estrés emocional”.

En segundo lugar, podemos encontrar las consecuencias socio/culturales, las cuales fueron el aislamiento por motivos de rechazo y por miedo a ser agredidos. Es decir, evitaban el contacto con las demás personas, deseaban pasar desapercibidos con el fin de no ser víctimas de más agresiones o, peor aún, temían llegar a ser golpeados. Por estos motivos, la mayoría pensó en la deserción escolar para no volver a padecer burlas, no volver a donde los rechazaban y agredían debido a su orientación sexual y experimentaban la violencia de vivir en un orden de heterosexualidad y de medidas opresivas que se traduce en relatos que van desde que algunas personas les dejaron de hablar y también sufrieron el desprecio por parte de algunos profesores. Recordemos que la escuela forma parte importante en la reproducción de roles y estereotipos de género, los cuales son aprendidos en los hogares y las familias a través de generaciones. Todo esto muestra que continúa existiendo una falta de valores y de respeto hacia el otro. Queda claro que aún siguen las ideas conservadoras y tradicionales acerca de qué es lo correcto para los hombres y qué es lo correcto para las mujeres.

También algunos de nuestros entrevistados relataron haber tenido prácticas sexuales de riesgo debido a varios factores. Por ejemplo, uno de nuestros entrevistados mencionaba que llegó a este extremo debido a que necesitaban cubrir cierta carencia al no estar estudiando en la escuela donde quería. También se refirieron a que fue parte de su despertar sexual y de una manera de reafirmar su orientación sexual a tal grado de tener encuentros sexuales ocasionales en el metro, a pesar de que sabían el riesgo que corrían de poder enfermarse por alguna infección de transmisión sexual (ITS) o, en un caso más grave, infectarse del virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Todo esto expone la forma en que muchos jóvenes homosexuales inician sus experiencias sexuales sin protección, como muchos jóvenes heterosexuales. Además, llegamos a pensar que tal vez creen que no corren el riesgo de contagiarse de la misma forma que un heterosexual. Además, estos comportamientos pueden deberse a la carencia de afecto y de amor, o simplemente sólo por experimentar su sexualidad con varias personas.

Por otro lado, también nos indicaron que para ellos era importante tener la aprobación de los demás para formar parte del círculo social y, algunos de ellos, fingieron por algunos años ser heterosexuales para poder encajar en nuestra sociedad conservadora. Es decir, tomaron actitudes masculinas hasta el punto de tener novia para que no se sospechara de su orientación sexual, para no ser rechazados ya que algunos nos relataron que fueron testigos de cómo molestaban a otros chicos homosexuales y que ellos no querían pasar por lo mismo. Esto los motivó, aún más, a ocultar su orientación y a sentir la necesidad de aprobación y de formar parte de una sociedad heterosexual. Podemos decir, que, con ello, aseguraban su seguridad y su bienestar personal.

Con respecto a las consecuencias psicológicas o simbólicas la mayoría de nuestros entrevistados reveló haber tenido baja autoestima debido a sentirse no aceptados en esta realidad que se vive donde la postura en cuanto al tema de la homosexualidad tiene una negatividad innegable y esto trae como consecuencia que los jóvenes homosexuales sientan autorechazo por sentir que están mal, que son anormales. Todo

esto les provoca que desarrollen actitudes de inseguridad, con complejos y, en general, con miedo a mostrar ser ellos mismos. Debido a esto, narran haber sufrido depresión por no sentirse queridos, además existen motivos mucho más delicados como lo es el trauma vivido por un intento de violación y, en otro de los casos, ser víctima en varias ocasiones de una violación consumada por algún familiar durante su estancia en la secundaria. Desgraciadamente, es a lo que se enfrentan.

Debido a todas estas experiencias, nos mencionan que en algunos momentos se muestran a la defensiva debido a que se sienten agredidos en todos lados. La mayoría de los entrevistados lo vinculan a su orientación sexual y a la manera en que se comportan, tal vez a la manera en la que se expresan, a la manera en la que se visten. Nos relatan, también, la manera en que los ven en la calle, en cómo les gritan insultos como “puto”, “maricón”, situación que los hace sentir enojo, molestia y es lo que hace que se defiendan y tomen actitudes agresivas, ya que es lo que reciben de los demás. También desarrollan desconfianza y evitan tener contacto con la gente, ya que sienten no encajar con la sociedad. Sobre todo, temen socializar con los hombres debido a que son menos tolerantes y respetuosos con las personas homosexuales. Al vivir en todo este estrés social, violencia, agresión, rechazo y además de que están en una etapa vulnerable, y dado que también están en un proceso de formación y desarrollo de su propia personalidad en la que están rompiendo con sus relaciones primarias de socialización como lo son la familia, y al mismo tiempo el estar en un proceso de cuestionamientos y de confrontar a una sociedad conservadora que les quiere imponer una manera de ejercer su vida y su sexualidad a través de la heterosexualidad. Además de todo esto los adolescentes homosexuales le suman a esa presión social y psicológica la presión misma de la elección de su propio género es por esto que en algún momento pensaron en suicidarse y terminar con ese sentimiento de incompreensión, tristeza y de miedo debido a que sentían que no había solución para su problema, querían evitar ese sufrimiento y esa exclusión y ese sentimiento de anormalidad de no sentirse parte de la sociedad y ser anulado por los demás debido a tu orientación sexual, por lo tanto nos parece un dato muy importante que en esta etapa de vulnerabilidad no se aprecie que estos chicos (as) estén pensando en acciones tan radicales como lo es el suicidio.

También durante las entrevistas mencionaron la influencia de adicciones en sus vidas (alcohol, drogas, sexo) en las que encontraron refugio, ya que se sentían incomprendidos, rechazados, desplazados e ignorados, todo esto nos muestra de alguna manera la repercusión que todo esto les trajo porque de alguna manera los volvió personas vulnerables por su orientación sexual, y por todo los sentimientos de culpa que tenían, era una forma de escapar de su realidad de cierta manera olvidar por algunos momentos esa violencia, el rechazo por parte de su familia, escuela, la sociedad en general, lo cual se traduce en esas conductas y comportamientos autodestructivos.

Ahora veamos el último Cuadro VI, Alternativas sugeridas por los entrevistados acerca del *bullying* homofóbico, en donde se encontrarán tres ejes generales de análisis que son: alternativas dirigidas a la institución educativa, alternativas dirigidas a la comunidad y alternativas dirigidas a la familia, también de cada uno de estos ejes generales se derivan diferentes categorías particulares. Del primer eje general, que es alternativas dirigidas a la institución educativa, surgen las siguientes: capacitación de los maestros apoyados a través de pedagogos, psicólogos y orientadores; trabajo individual y también con cada uno de los actores del *bullying* homofóbico; hablar de diversidad sexual en las escuelas; enseñanza de valores desde la primaria; pláticas interactivas; y talleres de concientización. Del segundo eje general alternativas dirigidas a la comunidad surgen las siguientes: no etiquetar a la homosexualidad, enseñar que existen diferencias entre personas, y respeto a la orientación sexual. Para finalizar este último cuadro, y en cuanto al eje general alternativas dirigidas a la familia, surgen las siguientes categorías en particular: trabajar con padres en cuestión del *bullying* homofóbico y, por último, la enseñanza de valores en casa.

Cuadro VI. Alternativas sugeridas por los entrevistados acerca del bullying homofóbico.

Eje general de análisis	Categorías particulares del eje temático	Palabras clave	Porcentaje de repuestas en general
Dirigidos a la institución educativa	Capacitación de los maestros apoyados a través de la pedagogos, psicólogos, orientadores	<p>Deberían estar Capacitados.</p> <p>Dentro de su formación deberían tener más elementos a tratar este tipo de situaciones.</p> <p>Falta de interés de los profesores para tratar estos temas.</p> <p>Que el maestro conozca y sepa canalizar tal vez estos problemas.</p> <p>Deberían ser más abiertos, más liberales para hablar sobre el tema.</p> <p>Que usen palabras y los términos correctos y no tratar de disfrazarlos.</p> <p>Deberían de informarse de los últimos datos relevantes entorno a la homosexualidad.</p> <p>Implementar cursos con psicólogos y orientadores.</p> <p>Muchos de los maestros no saben cómo manejar ese tipo de situaciones.</p> <p>Los profesores deben de tener conciencia de estas problemáticas, de tolerancia y de respeto</p> <p>Debe haber una previa capacitación que implica conocer conceptos y una serie de ramas de la ciencia para que la persona pueda darlo.</p>	90%
	Trabajo individual y también con cada uno de los actores del <i>bullying</i> homofóbico.	<p>Hablar directamente con la víctima y el agresor.</p> <p>Se cree que quien necesita mayor atención es el agresor.</p> <p>Se debería de trabajar individualmente para que cada uno sepa que debe de respetar al otro.</p> <p>Trabajar con el agresor porque vienen con una carga de problemas en casa y llega a la escuela más tosco, más brusco</p> <p>Es necesario trabajar individual y grupalmente con el agredido, decir por qué te agreden o tú por qué agredes.</p> <p>Trabajar en colectivo, ya que es un problema que no radica no solamente en tres personas.</p>	60%
	Hablar de diversidad sexual en las escuelas	<p>Hablar que no tiene nada de malo que haya personas que les gusten de su mismo sexo.</p> <p>Explicar cada aspecto de estas preferencias que no es que te haces.</p>	50%

	Enseñanza de valores desde la primaria	Lamenta que en los libros de texto no se hable acerca del tema de diversidad sexual. Que enseñen el respeto hacia las personas y hacia todo ser vivo. Enseñar que la homosexualidad no es algo malo. Enseñar cívica y ética.	20%
	Pláticas interactivas	El tema de diversidad sexual es interesante y muy extenso. Que en las escuelas se hablara de diversidad sexual. También hablar acerca de ITS (infecciones de transmisión sexual). Para facilitar la comprensión en cuanto a diversidad sexual. Campañas para informar qué es el <i>bullying</i> homofóbico. Representaciones graficas como fotografías, videos, películas que estuvieran exhibiendo las causas. Obras de teatro.	20%
	Talleres de Concientización	Somos personas, no fenómenos. Creo que los talleres serian geniales. Talleres para la tolerancia y respeto. Hay que visibilizar que existe la homofobia, el racismo, la misoginia y hablar de otras problemáticas de la sociedad.	20%
<b>Dirigido a la Comunidad</b>	No etiquetar a la homosexualidad	No somos acosadores. Si hoy te juntas con un homosexual, te haces homosexual. No somos violadores, tú lo atribuyes a la ignorancia	40%
	Enseñar que existen diferencias entre personas	Equidad de género. Enseñar el respeto.	30%
	Respeto a la orientación sexual	Somos personas que nos aburrimos, podemos ser divertidos. Que se acaben con las etiquetas. Respetar la libertad de expresión.	30%
<b>Dirigido a la familia</b>	Trabajar con padres en cuestión del <i>bullying</i> homofóbico	Participación de los padres sobre todo de los chicos homosexuales, ya que aportarían conocimiento a otros padres. Es importante para que conozcan y participen en la prevención. Hay que educar a los papás para que los niños de ahorita sean diferentes. Los niños y los adolescentes son solamente el reflejo de lo que han aprendido. Es fundamental que los padres se involucren en ese tipo de cosas. Facilitarían las cosas en mi caso para hablar con mi mamá. Es importante la participación de los padres.	60%

Enseñanza de valores en casa	Es importante la educación en casa. Equidad de género. Enseñar el respeto.	60%
------------------------------	--	-----

Fuente: Cuadro VI. Elaboración propia

Continuando con la descripción del Cuadro VI, y con los ejes generales de análisis, se encontró lo siguiente:

En primer lugar, las alternativas dirigidas a la institución con categorías particulares como:

- El 90% apoya la **capacitación de los maestros a través de pedagogos, psicólogos y orientadores.**
- El 60% menciona que se debe **trabajar individualmente y también con cada uno de los actores del *bullying* homofóbico (agresor, víctima y espectador).**
- Un 50% se refiere a **la necesidad de hablar de diversidad sexual en las escuelas.**
- Un 20% señala la importancia de **la enseñanza de valores desde el nivel primaria.**
- El 20% se refiere a las **pláticas interactivas.**

El segundo eje general de análisis es el de las alternativas dirigidas a la comunidad y se observan las siguientes categorías particulares:

- El 40% se manifiesta por **no etiquetar a la homosexualidad**
- El 30% menciona que se debe **enseñar que existen diferencias entre personas**
- El 30% se refiere al **respeto a la orientación sexual.**

El tercer eje general de análisis es el de las alternativas dirigidas a la familia y con dos categorías particulares como:

- El 60% se refirió a trabajar con padres en cuestión del *bullying* homofóbico.
- El 60% mencionó la enseñanza de valores en casa.

Acerca de las alternativas y los ejes generales de análisis que se muestran en el cuadro, y de acuerdo a la información de nuestros entrevistados, ellos propusieron algunas alternativas dentro y fuera de la institución que piensan que son importantes para la prevención del *bullying* homofóbico.

En cuanto a las alternativas dirigidas a la institución mencionaron que hace falta la capacitación de los profesores; sobre todo, en temas de orientación sexual y que estos tienen que estar apoyados por pedagogos, psicólogos y orientadores, los cuales deben de estar presentes en su formación para tener más elementos para abordar temas como éste. También que sepan canalizar a los adolescentes homosexuales a centros de apoyo o asociaciones no gubernamentales para que los orienten. Además, mencionan que sería bueno que no existan tabús ni prejuicios para hablar y que usen las palabras y términos correctos sin disfrazar el significado, que deberían de informarse de los últimos datos relevantes acerca de la homosexualidad. Los profesores deben de estar consientes de las problemáticas de violencia y discriminación y fomentar la tolerancia y el respeto hacia lo diferente.

Con respecto a los actores que participan en el *bullying* homofóbico: agresor, víctima y espectadores. Se debe trabajar directamente con cada uno de ellos, pero también de manera colectiva, piensan que el agresor necesita más ayuda porque trae problemas en casa y llega a la escuela más agresivo y más brusco. También reiteran la importancia de trabajar con cada uno para que sepan que debe existir respeto mutuo; sin embargo, también mencionan que se debe trabajar de manera grupal porque no sólo radica el problema en tres personas.

En lo que se refiere al tema de la diversidad sexual, mencionaron que es importante hablarlo, ya que no tiene nada de malo que haya personas a quienes les guste su mismo sexo, que existen diferentes orientaciones y explicar cada una de ellas y que “no es que te haces”, sino que es todo un proceso para desarrollar la identidad. Esta enseñanza se puede iniciar desde la etapa de la primaria. Lamentan que no exista en los

libros de texto dicha temática,<sup>22</sup> que no se enseñen valores en materia como cívica y ética donde se fomente el respeto y la tolerancia hacia lo diferente y a lo que se refiere a todo ser vivo.

En relación con las pláticas interactivas, los entrevistados señalan que se deben abordar los temas de diversidad sexual de manera interactiva, también de infecciones de transmisión sexual (ITS), todo eso para facilitar la comprensión de la diversidad sexual y que se realicen campañas para informar qué es el *bullying* homofóbico mediante presentaciones gráficas, videos, películas, fotografías y obras de teatro exhibiendo las causas de esta violencia.

El siguiente punto trata de realizar talleres de concientización acerca de la homosexualidad para la tolerancia y el respeto además de que hay que visibilizar la existencia de la homofobia, el racismo y la misoginia entre otras problemáticas de la sociedad.

Sobre las alternativas dirigidas a la comunidad, nos comentaron que no se debe de etiquetar a los homosexuales con prejuicios, por ejemplo, de que sean acosadores, de que si te juntas con un homosexual te haces homosexual y de que no son violadores. Abogan para que existan diferencias entre personas, que exista la equidad de género y respeto a la orientación sexual, que se acaben las etiquetas y se respete la libertad de expresión.

Acerca de las alternativas dirigidas a la familia, los entrevistados mencionaron que se debe de trabajar con los padres de familia con respecto al *bullying*; en especial, los padres de chicos homosexuales ya que podrían aportar conocimiento a otros para que participen en la prevención. Es relevante educar a los padres para que los niños de ahora sean diferentes debido a que son el reflejo de lo que han aprendido en su familia.

---

<sup>22</sup> Además de lo que nos dicen los entrevistados y en la revisión que se realizó durante el proceso de la investigación, nos dimos cuenta que aún esos manuales siguen sin existir y los únicos manuales que existen son: Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE). *Guía para la Docente Educación Secundaria. Talleres de Convivencia Educación Secundaria*, segunda edición 2017 (ciclo escolar 2017-2018) y Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE). *Manual de trabajo. Talleres para Madres, Padres y Tutores Educación Secundaria*, segunda edición 2017 (ciclo escolar 2017-2018). En estos manuales no se mencionan las temáticas del *bullying* homofóbico y diversidad sexual en las aulas.

Enseñar y reforzar los buenos valores como lo son el amor, el respeto, la solidaridad, la amistad, la equidad, la tolerancia y la justicia, sólo por mencionar algunos.

Para finalizar esta tabla con respeto a estas alternativas es importante mencionar que éstas nos ayudarán a delinear algunas estrategias que los entrevistados consideran que, de haber tenido en su etapa adolescente, les hubiera ayudado a enfrentar el problema del *bullying* homofóbico. Además, nos dimos cuenta que sólo mencionan alternativas dirigidas hacia los demás y están olvidándose de ellos mismos, es decir, también se deben tomar en cuenta su autoaceptación, la construcción de su propia identidad homosexual para que el *bullying* homofóbico no les afecte en su desarrollo como personas con una orientación sexual distinta para poder enfrentar a una sociedad conservadora y con una ignorancia hacia dichos temas. De manera que el sujeto logre construir su propio proyecto de vida. Dichas alternativas buscarán la manera de prevenir y visibilizar la problemática de *bullying* homofóbico que sufren algunos adolescentes homosexuales dentro de las instituciones educativas actualmente en las secundarias.

## **5.8 Conclusiones generales**

Dado todo el escenario anterior, y retomando nuestros supuestos hipotéticos podemos afirmar que eran verdaderos, se cumplieron y lo pudimos comprobar a partir de que conocimos a personas homosexuales. Actualmente sabemos cómo es el clima en torno a la homosexualidad en las secundarias públicas. Además de que el *bullying* homofóbico es un problema, que está presente en la educación secundaria y que ésta invisible a los ojos de los docentes y del personal de apoyo. Principalmente, porque los estudiantes, debido a que tienen una visión de la violencia como algo que es normal y que está presente en los adolescentes como un juego, no le dan importancia.

Antes de presentar la propuesta propiamente de alternativas o lineamientos para generar un seminario-taller que atienda el problema de *bullying* homofóbico en las secundarias de educación pública, nos interesa primero plantear lo que, de acuerdo a la investigación, también fue parte de nuestros resultados y de nuestro proceso de indagación llegando a los siguientes factores que determinan el *bullying* homofóbico:

- 1. Factor propio individuo.** Hay que mencionar que de acuerdo al análisis de las entrevistas semiestructuradas se descubrió que los entrevistados son personas que vivieron *bullying* homofóbico desde la niñez, por no seguir con los roles y estereotipos de género marcados, además de que ellos comenzaron a sentirse diferentes y tener gustos e intereses hacia otros niños, también escuchaban comentarios negativos hacia comportamientos femeninos, lo cual hizo que algunos tuvieran confusión de su identidad. Asimismo, desde la primaria, se inicia la reproducción de la homofobia y comienzan las etiquetas y la violencia verbal. Lo anterior, provoca un comportamiento de aislamiento y de hostilidad y el evitar relacionarse con los compañeros por miedo al rechazo. Algunas veces, también debido a esas agresiones, la reacción fue ocultar sus gustos y comportamientos femeninos. Debido a todo esto la mayoría tuvo que simular una heterosexualidad que no sentían como algo propio con la finalidad de poder encajar con los demás o socialmente.
- 2. Factor externo el cual se refiere a la sociedad.** Es necesario recalcar que los entrevistados mencionaron que la sociedad conservadora y heterosexual tiene gran influencia sobre todo desde la niñez y que también es causante de reproducir los roles y estereotipos de género aún en la adultez. Además, se inicia con la educación y el establecimiento de lo que “se debe ser” y tiene que corresponder al sexo biológico con el que se nace. Se debe agregar que todo esto se reproduce cuando se convive con el otro. Consideremos ahora que debido al desconocimiento que tiene la sociedad se van creando prejuicios influenciados también, de alguna manera, por la religión. En este caso, nos referimos a la católica y a la evangélica, las cuales de acuerdo a nuestros entrevistados tienen gran influencia en la manera de pensar de la sociedad que considera a la homosexualidad un pecado o un castigo.

También se promueve el matrimonio heterosexual como único para la procreación. Se desarrollan etiquetas tales como considerar a las personas homosexuales enfermas, pervertidas y acosadoras de hombres, todo esto debido a

la ignorancia que se tiene acerca de la homosexualidad. Es por lo anterior que los entrevistados desarrollaron comportamientos de inseguridad; sobre todo, cuando se trataba de convivir con otros hombres. Argumentaban que se sentían agredidos y violentados por los comentarios despectivos que escuchaban o por el simple hecho de ver sus expresiones de rechazo cada vez que se acercaban a ellos debido a su orientación sexual. Además, consideran que aún en la actualidad existe un repudio hacia los homosexuales y todo esto debido a la carga cultural y religiosa llena de mitos hacia la diversidad sexual.

**3. Factor familiar.** Con respecto a la familia podemos decir que, de acuerdo a nuestros entrevistados, existe una carencia de valores como el respeto y la tolerancia. Asimismo, mencionan que se enseñan modelos masculinos rígidos y en general el rechazo y la discriminación hacia las personas homosexuales. De acuerdo a las experiencias de los entrevistados existe falta de comunicación de algunos de los padres, ya que no platican con ellos, no se interesan si el ambiente escolar es bueno, si se llevan bien con sus compañeros, si tienen amigos y quiénes son. Es decir, aparentemente se carece de una convivencia y de un conocimiento acerca de sus propios hijos debido, tal vez, a que están inmersos en su vida cotidiana, en trabajar para poder cubrir las necesidades básicas (comida, vestido y vivienda); sin embargo, se olvidan de la parte afectiva y de la vinculación familiar. Cabe mencionar que la mayoría de personas desconoce que existen temas como diversidad sexual, *bullying* y *bullying* homofóbico. Mucho menos imaginarían y aceptarían que sus hijos puedan ser homosexuales y que, a su vez, estén sufriendo este tipo de violencia.

**4. Factor clima escolar.** La institución educativa, en cuanto al *bullying* y al *bullying* homofóbico, nunca hizo nada dentro de la escuela y, de acuerdo a las experiencias de los entrevistados, existen diferentes tipos de *bullying* como el verbal o el cognitivo, el psicológico, el físico o el conductual, y el sexual. Cuando los chicos se peleaban o estaban siendo acosados por otros compañeros, no hubo una solución concreta, solo había un castigo para tratar de modificar la

conducta. Por otro lado, en el caso de los estudiantes podemos decir que su comportamiento pudo haber sido influenciado, en primer lugar, por lo que aprenden en casa. Tienden a reproducir en la escuela lo que ven y escuchan acerca de los homosexuales y a rechazar lo que consideran diferente, o lo que no concuerda con lo masculino. En segundo lugar, son influenciados por los medios de comunicación donde se hacen burlas, se crean adjetivos y etiquetas, lo cual provoca que se vaya invisibilizando y construyendo una mala imagen de la persona homosexual. En lo que toca al papel del personal de la institución educativa en torno al *bullying* homofóbico, podemos decir que existe una falta de interés por parte de los docentes, personal de apoyo y directivos hacia este tipo de problemáticas, lo cual demuestra una falta de capacitación para hablar y prevenir este tipo de *bullying*, lo que a su vez genera consecuencias en los jóvenes homosexuales como daños físicos, socio-culturales, psicológicos o simbólicos que afectan sus relaciones tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Además, existe la posibilidad de que cuando sean adultos tengan dificultades para poder relacionarse con los otros, tengan problemas para desarrollar seguridad, autoestima, adquieran inestabilidad emocional y, en casos más extremos, puedan pensar en el suicidio debido a estas agresiones. Nos gustaría dejar claro que estas afirmaciones se basan en lo relatado por los entrevistados.

- 5. Factor Teórico.** Por lo que se refiere al nivel teórico, esta investigación nos dio por resultado que no existe un manual, programa o política que atienda específicamente el *bullying* homofóbico. Dada la ausencia teórica, los profesores (as), personal de apoyo y la institución escolar no tienen una orientación clara de lo que es el *bullying* porque nadie les ha dicho que tienen que abordar esos temas. Además de estos resultados, nos dimos a la tarea de investigar si en verdad las instituciones a nivel secundaria pública no tienen lineamientos y esta afirmación se sustenta en los documentos que se mencionan a continuación. La Secretaría de Educación Pública (SEP) presenta una “Guía para el docente educación secundaria”, la cual es parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para el ciclo escolar 2017-2018: “este ofrece tres talleres de

convivencia para la reflexión de los jóvenes sobre su autoestima, el diálogo, las reglas y los acuerdos así como el papel fundamental de la familia en el desarrollo emocional, físico y académico de cada uno de los alumnos (...) Su objetivo es desarrollar la construcción de espacios armónicos para la convivencia, también proporciona un espacio de reflexión con la familia para establecer una conexión emocional entre sus integrantes (...) para el sano desarrollo para el adolescente” (Oldak, 2017, p. 7).

En segunda instancia, la SEP también cuenta con un “Manual de trabajo talleres para madres, padres y tutores”, el cual también forma parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para el ciclo escolar 2017-2018. Ofrece dos talleres. Este manual tiene como propósito generar ambientes escolares específicos en los planteles educativos. Para ello, “se pone a disposición de los Directores de nivel secundaria, el presente manual que contiene orientaciones para trabajar con los padres de familia en aspectos que ayuden a proporcionar una mejor convivencia en el hogar y en los espacios escolares. En cada taller se emplean 10 consejos prácticos para que madres, padres y tutores encuentren algunas soluciones positivas a situaciones difíciles con sus hijos, además de actividades que faciliten la comprensión de los puntos básicos del desarrollo de los adolescentes para lograr una comunicación asertiva” (Oldak, 2017, p. 5). Finalmente, destaca el documento *Orientaciones para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica. Documento Base Para Elaboración De Protocolos En Las Entidades Federativas* (SEP, 2016):<sup>23</sup> “La Secretaría de Educación Pública , atendiendo al marco normativo nacional e internacional en materia de prevención, atención, sanción y corrección de la violencia en el ámbito escolar y en coordinación con diversas instancias que la conforman, presenta el documento como base (...) para la elaboración de Protocolos en las 32 entidades federativas, los cuales integran los mecanismos y procedimientos de prevención, detección y actuación, tendientes a evitar, detener y disminuir el daño de los casos de abuso

---

<sup>23</sup> SEP (2016.)

sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas. Para la aplicación de estas orientaciones y posteriormente de los protocolos, es necesaria la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa y demás autoridades del sector, entre otros actores (definidos por cada entidad) que son piezas clave para la aplicación exitosa” (SEP, 2016, p. 8)

Todo esto parece confirmar que, a pesar de que existen estos documentos para abordar la violencia y el fomento de la buena convivencia escolar, sólo se menciona al *bullying* y en sus contenidos no se menciona el tema de *bullying* homofóbico y mucho menos la diversidad sexual. Sólo se limitan a mencionar el acoso escolar de manera general. Con esto nos percatamos que aún no existen lineamientos de apoyo hacia las víctimas que sufren *bullying* homofóbico, debido a que no lo consideran un tema relevante para las instituciones educativas. Esto se confirmó con las narraciones de los entrevistados donde se refleja este problema en las instituciones educativas.

A nivel teórico, los profesores no cuentan con la capacitación para hablar sobre diversidad sexual. Al parecer, no saben qué es el *bullying*, no saben cómo atenderlo y mucho menos el homofóbico. La SEP no ha creado ni manuales, ni talleres, ni acciones preventivas de atención a las personas que sufren este tipo de *bullying*. No existe una unidad de apoyo para atender a víctimas, no se ha creado el clima escolar adecuado para los jóvenes homosexuales debido a la falta de educación en casa, a los estereotipos y a los roles de género que se siguen imponiendo de generación en generación. Estos se reproducen dentro de la institución educativa, y es en este lugar donde se reafirman los comportamientos que se deben seguir de acuerdo al sexo biológico con el que se nace. Está prohibido tener comportamientos que distorsionen la heterosexualidad, y quien no lo haga será castigado con malos tratos, burlas, rechazo y discriminación, sobre todo, por parte de los pares y del personal que labora dentro de la escuela secundaria.

En conclusión, podemos decir que la institución educativa no cuenta con los recursos, no cuenta con los medios, no cuenta con las estrategias para identificar,

atender y prevenir el *bullying* homofóbico. Además, no cuenta con las estrategias para entender la realidad que viven los adolescentes que están en un proceso de definición de su propia sexualidad. El análisis de los resultados de las entrevistas nos ayudó a darnos cuenta de que existe una gran necesidad de crear lineamientos para la prevención de este tipo de *bullying* dentro de las instituciones educativas; sobre todo, a nivel secundaria.

Por esto, es que consideramos relevante formar y capacitar a los docentes de la institución educativa para que reconozcan, identifiquen, atiendan y resuelvan este problema. Por ello, y con base a las experiencias y a las alternativas que nuestros entrevistados siguieron, se crearon los lineamientos que debe contener un seminario-taller dirigido a cómo capacitar a los docentes y al personal de apoyo para dar respuesta al problema de *bullying* homofóbico, a desarrollar estrategias institucionales para identificar el comportamiento homofóbico que, además, permitan atender y orientar a las personas vulnerables y a quienes pueden sufrir este tipo de *bullying*.

Los lineamientos que debe contener el seminario- taller serán relevantes porque la promoción de la salud tiene relación con múltiples factores y ésta no se reduce sólo a la salud a nivel biológico. También se debe de tomar en cuenta la salud psicológica, social y la relación con el entorno y con los principales agentes de socialización.

Si bien se reconoce que el problema del *bullying* homofóbico trasciende a la institución escolar, y dado que los padres no están capacitados, que la sociedad no está capacitada, que la SEP no está capacitada, consideramos relevante mencionar que, a pesar de haber reconocido todas estas carencias, no se pueden atender todos esos escenarios dado que la tesis sólo se centra en la escuela. Por ello es que la propuesta que realizamos está dirigida estrictamente al interior de la institución educativa, es decir, al interior de la secundaria; específicamente, hacia los directivos, profesores, personal de apoyo y estudiantes. Es hacia ellos que vamos a dirigir nuestra atención, aunque sabemos que todo el sistema debe de crear alternativas.

Para finalizar, y como conclusión, podemos decir que esto es un ejemplo de lo que se puede hacer en el seno de la institución, pero a nivel general se tienen que crear

políticas, niveles de apoyo, se tiene que crear cultura de la no discriminación. También se debe atender lo general, pero en este momento no es posible, es importante señalar que consideramos que por motivos de tiempo y recursos la propuesta se debe desarrollar más adelante en un estudio de postgrado.

También es necesario recalcar que, como promotoras de la salud, el diseño de cualquier actividad pedagógica para atender cualquier problema de salud se basa en responder tres cuestiones fundamentales: 1) el “qué”; es decir, es aquí donde delimitaremos el problema; 2) el “¿para qué?”; es decir, el propósito de lo que se va a aplicar; en este caso, el seminario-taller y el 3) “¿cómo?”; es decir, las preguntas que se deben de responder en una propuesta de intervención pedagógica basada en la promoción de la salud. A continuación se mencionan los objetivos que tienen la intención de superar las limitantes que se presentan en la parte de la conclusión diagnóstica.

## **CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

La siguiente propuesta que vamos a elaborar parte de la afirmación presente en el cuadro VI donde los entrevistados afirman que una acción sustantiva es la de formar a los docentes y a la institución educativa y, en esta afirmación, consideramos que la mejor forma de abordaje es el seminario-taller.

Con respecto a nuestra propuesta de acción desde la promoción de la salud es la de elaborar un seminario-taller dirigido a las escuelas secundarias. Para empezar, primero hay que definir cada uno de estos términos. En primer lugar, nos referiremos al seminario. Según Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz (2006, p. 5-6) “se utiliza en niveles superiores de enseñanza y tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas”. Es decir, en el caso de nuestra propuesta los docentes y el personal de apoyo aprenderán y reflexionarán acerca de los conceptos identidad del joven homosexual, cómo el adolescente construye su sexualidad, género y las diferentes orientaciones sexuales, lo que es el *bullying* y el *bullying* homofóbico, mediante cinco módulos.

En palabras de Careaga (2006, p. 6):

La definición de taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión.

En otras palabras, el taller permite reflexionar y construir estrategias desde la promoción de la salud que contribuyan al desarrollo y a la superación del problema de *bullying* homofóbico dentro de las secundarias públicas.

La idea de esta modalidad de seminario-taller surge de las necesidades planteadas por nuestros entrevistados, los cuales nos hicieron saber que existe una carencia en cuanto a preparación de las instituciones educativas y, principalmente, en profesores y

personal que labora dentro de las secundarias. A través de sus experiencias consideran importante trabajar en dichas temáticas como los son: diversidad sexual; construcción de la identidad sexual; conceptos como orientación sexual, bullying y *bullying* homofóbico. Todo esto debe ser tomado en cuenta en la preparación de los docentes. Uno de los comentarios principales que hicieron los entrevistados es que desean que otros chicos no pasen por los que ellos vivieron y que se sientan apoyados para poder expresarse libremente, sin miedo al rechazo y a la violencia. En cuanto a estas inquietudes y sugerencias, consideramos la realización de esta propuesta de seminario-taller, el cual fue elaborado con la visión y la idea de vincular las experiencias de los entrevistados en cuanto al *bullying* homofóbico y, a su vez, que esta propuesta pueda desarrollarse en un futuro en las secundarias y trabajar con los docentes y personal de apoyo para que desarrollen conocimiento que les permita ser críticos y reflexivos para la construcción de estrategias y líneas de acción, las cuales los ayudarán a identificar otras maneras de entender la salud.

El seminario-taller titulado *Concientización para el Trabajo del Bullying Homofóbico en Docentes y Personal de Apoyo de la Institución Educativa Secundaria* será relevante debido a que la promoción de la salud tiene relación con los procesos psicosociales del individuo. Estos procesos influyen en la salud del ser humano y, al promover su importancia, estaremos colaborando para que los docentes y el personal de apoyo puedan acercarse a los jóvenes homosexuales con la finalidad de que obtengan una convivencia libre de *bullying* homofóbico y, a su vez, consigan beneficiarse con un mejor desarrollo como personas, que logren reforzar su bienestar individual con la finalidad de que, cuando sean adultos, poseen una mayor seguridad y confianza.

Además, como promotoras de la salud tenemos el objetivo de lograr cambios en las condiciones de vida de los jóvenes dentro de las secundarias. Entendiendo a la salud en un sentido más amplio, no sólo estrictamente en un sentido biológico, también consideramos relevante que se debe fomentar la concientización de los docentes y del personal de apoyo, así como la de los directivos en materia de prevenir, detectar casos y víctimas de este tipo de *bullying* para generar estrategias y políticas que permitan

aminorar este tipo de problemáticas dentro de la institución escolar. Consideremos ahora los objetivos de nuestra investigación.

## **6.1 Objetivos de intervención del Seminario- Taller**

### *Objetivo General*

Promover la concientización en los docentes y personal de apoyo del nivel secundaria para generar estrategias que les permitan identificar el comportamiento que influye en el desarrollo del *bullying* homofóbico, así como identificar a quienes sufren este tipo de violencia. Todo esto, a través del seminario-taller que permita tomar decisiones y actuar con este tipo de acoso para lograr que los sujetos que viven este tipo de *bullying* se sientan apoyados y que con esto se pueda visibilizar su existencia y la relevancia de tratar este problema. A continuación, se mencionan los objetivos específicos del seminario-taller.

### *Objetivos específicos del seminario-taller*

- Sensibilizar a los docentes y personal de apoyo sobre la importancia de abordar los temas del *bullying* y *bullying* homofóbico, con el objetivo de que aprendan a identificar las características de cada uno de los términos para poder ayudar a los jóvenes que lo padecen y, posteriormente, transmitir este conocimiento a la comunidad educativa restante para tratar estas deficiencias en cuanto a la falta de conocimiento acerca de dichas temáticas mediante actividades pedagógicas basadas en la promoción de la salud.
- Aprenderán los docentes y personal de apoyo la importancia de crear estrategias de intervención dentro de su institución educativa para prevenir y detectar a las personas vulnerables y víctimas de este tipo de *bullying* mediante el diseño de propuestas de acción apoyadas desde la promoción de la salud para intervenir dentro de la institución educativa. Además de que éstas también estarán basadas en la metodología de la investigación acción participativa. En cuanto a los objetivos específicos de las sesiones, estos aparecen en el mapa curricular del seminario-taller, los cuales se muestran más adelante.

## 6.2 Seminario-Taller

### a) Datos de identificación del seminario-taller

**Nombre del seminario-taller:** *Concientización para el Trabajo del Bullying Homofóbico en Docentes y Personal de Apoyo de la Institución Educativa Secundaria desde la Perspectiva de la Promoción de la Salud.*

**Responsables del seminario taller:** María Concepción Juárez Mondragón y Adriana Ortega Osorio.

**El tipo de taller es:** seminario-taller

El seminario-taller constará de 11 sesiones. Cada sesión de tres horas de duración. La parte del seminario durará diez sesiones y se realizará durante la primera hora y media del seminario-taller.

La parte del taller constará de 11 sesiones y éste se desarrollará en la segunda hora y media del seminario-taller para completar las tres horas generales de trabajo en donde 33 horas son de manera presencial y, las otras 33 horas, de trabajo no presencial. Por lo tanto, la duración total del taller será de 66 horas.

En cuanto al programa académico se presentarán dos bloques. El primer bloque, el mapa curricular del seminario, constará de diez sesiones (lo teórico “cuadro I”) y, posteriormente, el bloque del mapa curricular del taller con 11 sesiones (lo metodológico “cuadro II”). Cabe aclarar que es un sólo seminario-taller, conformado por dos cuadros dado que la sesión de tres horas la dividimos en dos bloques. El primer bloque para la discusión de seminario y, el segundo bloque, para la discusión del taller. Se presenta por separado para fines didácticos para que el lector pueda percibir de mejor manera cuál es el flujo que seguirá el seminario y cuál es el flujo que seguirá el taller, pero todas las sesiones coinciden. Es decir, la sesión 1 del seminario es la misma sesión 1 en la que se dará el tema del taller.

### **Modalidad de trabajo final del seminario-taller**

Al finalizar el seminario-taller los participantes tendrán un mes para desarrollar y entregar un manual de trabajo en donde aplicarán los conocimientos obtenidos durante el seminario-taller, el cual contendrá sus propuestas de intervención entorno al *bullying* homofóbico para generar un nuevo conocimiento a partir de la experiencia para organizarse en la prevención y atención de las víctimas que sufren este tipo de *bullying*. A continuación, se muestra la organización curricular de contenidos del seminario-taller y lo que debe contener. Lo que queremos demostrar es que nuestra propuesta debe considerar todos estos aspectos.

### **b) Programa Académico del seminario-taller**

El resto de los objetivos de los módulos y de la sesión aparecen en la explicación del mapa curricular. Asimismo, el sentido de los objetivos, metas y finalidades de la estrategia de intervención se pueden dividir en ejes de trabajo de acuerdo a los resultados obtenidos. En el nivel teórico se buscará una estrategia general que vaya desde la institución y busque, de alguna manera, impactar en la vida de las familias, en la vida de los individuos. En concreto, pensamos que la manera en que esto se puede resolver o atender es a través de un seminario-taller.

Sabemos, también, que es importante señalar que toda estrategia va de lo sencillo a lo complejo. En la parte de taller, primero se va a explicar qué es la investigación acción participativa (IAP) y en qué consisten sus cinco pasos para mostrar a los participantes la manera en que se debe desarrollar el proceso de intervención metodológica que permita generar líneas de acción e intervención en las instituciones educativas. De tal manera, se invitará a los docentes a que registren lo que pasa en su institución educativa. Además, a los participantes se les dejará tarea en cada una de las sesiones. A continuación, se presenta la organización curricular de la parte teórica y metodológica del seminario- taller.

**Cuadro I. Organización curricular de la parte teórica del seminario**

Módulo y objetivo	Nombre de la sesión	Temas a abordar	Objetivo específico	Indicador	Material de apoyo	Tarea
<p>I. Identidad del joven homosexual</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Promover el aprendizaje en los docentes y en el personal de apoyo acerca de la identidad del adolescente y cómo un mal desarrollo de la misma influye tanto en su salud física como psicológica. Ello, con la finalidad de que reflexionen sobre el tema, apoyándonos de actividades pedagógicas.</p>	<p>Sesión 1. Introducción a la sexualidad del joven adolescente</p>	<p>Sexualidad. Procesos del desarrollo de la identidad sexual.</p>	<p>Conocer y aprender los procesos del desarrollo de la identidad del adolescente.</p>	<p>Los asistentes debatirán los conceptos sexo, desarrollo de la identidad sexual en la adolescencia y sexualidad planteados en la sesión.</p>	<p>Delval, J. (2007). <i>El Desarrollo Humano</i>. Madrid: España, Siglo XXI Editores. p.p. 576-579.</p>	<p>Entregará un tríptico o folleto de divulgación.</p>
	<p>Sesión 2. "Aprendiendo y reflexionando sobre la homosexualidad"</p>	<p>Construcción de la sexualidad y diversidad sexual.</p> <p>Derechos sexuales.</p>	<p>Reflexionar sobre los conceptos homosexualidad, diversidad sexual, además de conocer los derechos sexuales de los adolescentes.</p>	<p>Los participantes harán un listado con sus ideas y opiniones acerca de diversidad sexual, derechos sexuales abordados en la sesión.</p>	<p>Caro, N. (2014). <i>La decisión sexual. Comportamiento sexual y reproductivo de las mujeres jóvenes en la Cuidad de México</i>. México: El Colegio Mexiquense.</p> <p>Ciudad de México Capital en Movimiento (2008). <i>Tu Futuro en libertad: Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad</i>.</p>	<p>Expondrán sus dudas en la siguiente sesión al coordinador acerca de los temas vistos.</p>
<p>II. Género</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Promover en los docentes y personal de apoyo la importancia que tiene conocer el tema de género, desigualdad e igualdad de género con la finalidad de que logren comprender y aplicar lo aprendido en sus instituciones educativas.</p>	<p>Sesión 3. "Cómo se construye el género"</p>	<p>Apropiación del género.</p>	<p>Comprender en qué consiste el término género y cómo se construye.</p>	<p>Contestarán un cuestionario con preguntas abiertas acerca de los temas género y construcción de género.</p>	<p>Colin, N (s/a). <i>La desigualdad de género comienza en la infancia: Manual teórico-metodológico para la transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre los derechos en la infancia</i>. México.</p>	<p>Se les entregará un cuestionario y además tendrán que investigar acerca de desigualdad e igualdad de género que son los temas de la siguiente sesión.</p>
	<p>Sesión 4. "Origen y desarrollo de la desigualdad e igualdad de género"</p>	<p>Desigualdad de género.</p> <p>Igualdad y equidad de género</p>	<p>Brindar información acerca del origen de la desigualdad hacia lo femenino y a la homosexualidad.</p>	<p>Comentar ejemplos acerca de los temas desigualdad e igualdad de género vistos en la sesión</p>	<p>Grajales, C. (2004). <i>Perspectiva de género serie número uno género y trabajo social</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	<p>Elaborarán un mapa mental acerca de los temas de desigualdad e igualdad de género vistos en la sesión y lo entregarán antes de iniciar la siguiente sesión.</p>

<p><i>III. Bullying</i></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a los docentes y personal de apoyo de las instituciones educativas sobre la importancia del tema <i>bullying</i>, y los tipos de <i>bullying</i>, con el objetivo de que aprendan a identificar este tipo de casos y poder darles seguimiento de una manera que puedan atender las necesidades de cada una de las personas implicadas con la finalidad de lograr una mejor convivencia escolar.</p>	<p>Sesión 5. "Bullying"</p>	<p>¿Qué es el <i>bullying</i>? ¿Por qué se genera el <i>bullying</i> en las instituciones educativas?</p> <p>Tipos de <i>bullying</i></p>	<p>Identificar las características y los tipos de <i>bullying</i> que existen y los actores que participan.</p>	<p>Se leerán casos con dicha temática y los participantes tendrán que dar su opinión.</p>	<p>Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres PREVIOLEM (2010). México, D.F.: Betancourt, Enrique, Flores Josefina.</p> <p>Sullivan Keith, Cleary Mark, Ginny Sullivan (2003). <i>Bullying en la Enseñanza Secundaria: El acoso escolar: Cómo se presenta y cómo afrontarlo.</i> Barcelona (España).</p>	<p>Entregarán reporte de lectura de cada una de las bibliografías mencionadas.</p>
	<p>Sesión 6. "Por qué se violenta y se lastima al diferente".</p>	<p>Roles y estereotipos de género. Heteronormatividad y machismo.</p>	<p>Reflexionar acerca de los procesos que llevan a la construcción social de estos temas.</p>	<p>Realizarán una lluvia de ideas acerca de las causas que genera el rechazo al diferente.</p>	<p>Jones, D, 2010. <i>Sexualidades Adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina Contemporánea.</i> Edit Ciccus, Argentina.</p>	<p>Entregarán de manera individual, y a manera de ensayo, la forma en que atenderían o reaccionarían en el caso de identificar ese tipo de casos o si fueron testigos (espectadores).</p>
<p><i>IV. Bullying Homofóbico</i></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Brindar información a los docentes y personal de apoyo acerca del tema cómo crear conciencia acerca del <i>bullying</i> homofóbico y los factores que influyen en su desarrollo y las consecuencias que éste puede tener. Ello, con la finalidad de que logren transmitir este conocimiento a sus alumnos.</p>	<p>Sesión 7. "Homofobia: Un problema en las aulas escolares".</p>	<p>Definición y desarrollo de la homofobia.</p>	<p>Conocer la definición de homofobia y reflexionar acerca de dicho tema.</p>	<p>Reflexión acerca de la película "Plegarias para Bobby" basada en una historia real. Se formarán equipos para reflexionar acerca de los posibles factores que creen que influyen para el desarrollo de este tipo de <i>bullying</i>.</p>	<p>Juárez, J. S. (2005). <i>Los Jóvenes Homosexuales en el Distrito Federal y Su Experiencia Ante la Homofobia,</i> Universidad Nacional Autónoma de México- San Juan de Aragón. México.</p>	<p>En la próxima sesión entregarán un reporte en donde tendrán que explicar qué entendieron acerca del término o si quedaron dudas de lo visto en dicha sesión. También mencionarán su opinión acerca de la película en caso de no haberlo mencionado en el cine debate.</p>

	Sesión 8. "¿Bullying Homofóbico?"	¿Qué causa el bullying homofóbico?  ¿Qué consecuencias tiene el bullying homofóbico?	Identificar las causas y las consecuencias que desarrolla el bullying homofóbico.	Compartir su opinión acerca de los temas de causas y consecuencias que desarrolla en bullying homofóbico, además de dar su opinión de dichos temas.	Platero y Gómez (2007). <i>Herramientas para combatir el bullying homofóbico</i> . Madrid. Telasa.  UNESCO (2012). <i>Publicación de Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud</i> . Cuadernillo 8. <i>Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico</i> .	Relatar de manera escrita si durante su experiencia laboral como docente recuerdan algún caso de violencia, <i>bullying</i> y <i>bullying</i> homofóbico para discutirlo antes de iniciar la siguiente sesión.
V. Propuesta metodológica de intervención en torno al <i>bullying</i> homofóbico. <b>OBJETIVO: Enseñar y mostrar a los docentes y al personal de apoyo a aplicar lo aprendido por medio del desarrollo de estrategias y propuestas de intervención en torno al <i>bullying</i> homofóbico que servirán para aplicarlas en su institución educativa.</b>	Sesión 9. "Metodología de intervención en el aula entorno al <i>bullying</i> homofóbico desde la promoción de la salud"	¿Qué es la promoción de la salud (PS)? ¿Qué es la visión de promoción de la salud emancipatoria (PSE)?	Conocer el concepto de promoción de la salud y de la promoción de la salud emancipatoria vista como una perspectiva para la intervención dentro de la institución educativa.	Entregarán un reporte de la sesión en donde expresarán y explicarán qué entienden por PS y la PSE.	Castro Albarrán, J. M.E. (1994). <i>Marcos conceptuales de la promoción de la salud, México: reflexiones para la práctica</i> ". En: <i>Manos a la Salud</i> . Chapela, M.C (2006). <i>Promoción de la salud México. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria</i> . Chapela, M.C y Edgar, C.J. (2001). <i>Promoción de la salud, siete tesis del debate</i> . Cuadernos médicos sociales 79:59-69.	Realizarán la lectura de Platero Méndez, R (2007). ¡Maricón el último! Docentes que Actuamos ante el Acoso Escolar en el Instituto, Revista D'Estudis de la Violencia, No. 3, julio – octubre 2007, en <a href="http://www.icev.cat/mariconelultimo.pdf">http://www.icev.cat/mariconelultimo.pdf</a> . Para la siguiente sesión.
	Sesión 10 Metodología Investigación Acción Participativa (IAP)  Educación liberadora de Paulo Freire	¿Qué es la IAP? Introducción de los cinco pasos de la IAP.	Aprender y reflexionar acerca de la importancia de la IAP como metodología en la propuesta de intervención en torno al <i>bullying</i> homofóbico.	Realizarán un borrador acerca de cómo construirán la propuesta de intervención.		Entregarán el manual de trabajo con su respectivo registro de actividades.

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro. II Mapa curricular de la parte Metodológica del Taller**

Módulo y objetivo	Nombre de la sesión	Temas a abordar	Objetivo específico	Indicador	Material de apoyo	Tarea
I. Sistematización de la experiencia  <b>OBJETIVO: El docente y el personal de apoyo aprenderán en qué consiste el primer proceso de la investigación acción participativa para que conozca las definiciones y tengan un primer acercamiento a su objeto de estudio.</b>	Sesión1. Introducción a la sistematización de la experiencia.	Proceso de sistematización de la experiencia de manera colectiva. Involucrar, escuchar, Observaciones individuales.	Conocer y aprender en qué consiste el proceso de la sistematización de la experiencia.	Formarán equipos de trabajo y contestarán un pequeño cuestionario de preguntas abiertas sobre el proceso de sistematización de la experiencia.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> , p.13	Entregarán un reporte de lectura acerca del tema visto en la sesión.
	Sesión 2. Abordar el objeto de estudio sistematizado.	¿Cómo identificar el objeto de estudio? ¿En qué consiste la educación liberadora de Paulo Freire?	Aprender a identificar su objeto de estudio y en qué consiste la educación liberadora de Freire.	Expondrán cómo y de qué manera identificarán su objeto de estudio y cómo aplicarían la educación liberadora de Freire.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> . Freire, P. Chile, siglo XXI, 1997. <i>La Educación como práctica de la libertad</i> .	Saldrán a campo y entregarán la forma del registro de lo observado.
	Sesión 3. Conclusión del objeto de estudio	Importancia de la obtención del objeto de estudio. ¿A qué se refieren los supuestos hipotéticos?	Identificar y conocer las condiciones o sistemas en los que se encuentra el objeto de estudio.	Construirán supuestos hipotéticos acerca de su objeto de estudio.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> .	Entregarán el objeto de estudio sistematizado y el grupo reconocerá su importancia.
II. Problemización y análisis colectivo. <b>OBJETIVO: El docente y el personal de apoyo tendrán que apoyarse en un método que les permita analizar la información que les ayudará a construir una visión más amplia de la problemática.</b>	Sesión 4. ¿En qué consiste el proceso de problematización y análisis colectivo?	Segundo proceso de la IAP. Problematización y análisis colectivo.	Comprender en qué consiste el término de problematización y análisis colectivo de la experiencia.	Explicarán lo que entendieron acerca del segundo proceso de la IAP.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> , p.14	Con los datos recogidos harán tablas de sistematización de resultados, de organización de los resultados.
	Sesión 5. Métodos de organización de resultados.	Diferentes herramientas pedagógicas para la organización e interpretación de los resultados.	Conocer acerca de los diferentes métodos de organización que existen para la interpretación de la información.	Los participantes debatirán acerca de los métodos de organización e interpretación de la información recabada.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> .	Elegirán un método de organización y después de interpretación de la información y explicarán el motivo de su elección.
	Sesión 6. Asesoría de la entrega de resultados y análisis de la información.	Características y conclusión de los resultados obtenidos del análisis de la información por cada equipo de trabajo.	Reflexionar acerca de los resultados y análisis de la información de la investigación.	Expondrán en la sesión acerca de sus resultados obtenidos del análisis de la información en su investigación.	Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud</i> .	Leer acerca del tercer proceso. Reflexión y elección de la acción, el cual se abordará en la siguiente sesión.

<p><i>III. Reflexión y elección de la acción</i>  <b>OBJETIVO:</b> El docente y personal de apoyo lograrán tener un panorama de la problemática para poder generar un nuevo conocimiento y con ello reflexionar acerca de la situación con la finalidad de crear propuestas de intervención entorno al <i>bullying</i> homofóbico para prevenir y atender a las víctimas que sufren este tipo de <i>bullying</i> para que les permita transformar y mejorar su entorno y su salud tanto física como psicológica de los adolescentes homosexuales.</p>	<p>Sesión 7.  ¿En qué consiste el tercer paso reflexión y elección de la acción?</p>	<p>Desarrollo de la reflexión y elección de la acción.</p> <p>Presentación de la estructura de un manual de trabajo para la elaboración de una propuesta de intervención.</p>	<p>Seleccionar e identificar la información relevante para iniciar la elaboración de la propuesta de alternativas o líneas de acción.</p>	<p>Los participantes mencionarán frente al grupo ¿Cómo y de qué manera llegaron a la reflexión y elección de la acción?</p>	<p>Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud.</i></p>	<p>Comenzarán a realizar un primer esbozo de su alternativa o líneas de acción.</p>
	<p>Sesión 8.  Presentación del programa académico para la construcción de alternativas.</p>	<p>Concretar algunas líneas y discutir de manera colectiva sus propuestas de intervención entorno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Conocer y reflexionar acerca del problema de <i>bullying</i> homofóbico con la finalidad de generar un nuevo conocimiento que ayudará a la construcción de alternativas.</p>	<p>Realizarán una lista de palabras clave en donde describan la forma en que llegaron a la construcción de su alternativa.</p>	<p>Lowenson, Laurell, Hogstedt, Ambruso y Shoff, 2004, <i>Investigación Acción Participativa en Sistemas de Salud.</i></p>	<p>Presentarán la primera parte del programa académico hasta el mapa curricular antes de iniciar la siguiente sesión.</p>
	<p>Sesión 9.  Presentación del marco teórico y la metodología.</p>	<p>Revisión del marco teórico y de la metodología de la propuesta para la intervención en torno al <i>bullying</i>.</p>	<p>Desarrollar el marco teórico y la metodología que contendrá el seminario-taller para la propuesta de intervención.</p>	<p>Expondrán sus dudas acerca del tema visto en la sesión.</p>	<p>Sánchez, M. y López, M, 2009 (comp.) <i>Pigmalión en la escuela.</i> México, D.F.: UACM.</p>	<p>Entregarán ya terminado su marco teórico, la metodología y su propuesta de su seminario-taller antes de iniciar la siguiente sesión.</p>
	<p>Sesión 10.  Propuesta del seminario-taller.</p>	<p>Presentación de la propuesta del seminario-taller en torno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Discutir y exponer su propuesta final del seminario-taller entorno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Cada equipo de participantes expondrá su propuesta final de seminario-taller.</p>		<p>Se otorgará un mes con la finalidad de que los participantes puedan aplicar su propuesta de intervención en sus instituciones educativas.</p>
	<p>Sesión 11.  Análisis de los resultados de la aplicación del seminario-taller entorno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Presentación de la construcción de la propuesta de intervención en torno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Debatir el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los equipos.</p>	<p>Realizarán un resumen en donde expliquen los resultados de su propuesta final en torno al <i>bullying</i> homofóbico.</p>	<p>Los equipos de los participantes presentarán su trabajo.</p>	<p>Entregarán el producto final de la propuesta de manera escrita y electrónica.</p>

Fuente: Elaboración propia

## Marco Teórico

Hasta aquí se han visto los mapas curriculares del seminario-taller. Por lo que se refiere al marco teórico de nuestro seminario-taller se utilizará como base el que se desarrolló en la parte teórica en la presente investigación de tesis, el cual contiene los siguientes temas: Género (sexo, estereotipos y roles de género, apropiación del género, desigualdad de género e igualdad y equidad de género); identidad e identidad sexual en la adolescencia (diversidad sexual y derechos sexuales); homosexualidad y homofobia, *bullying* y *bullying* homofóbico.

## **Papel del promotor de la salud**

Por lo que se refiere al papel como promotoras de la salud es importante mencionar que debemos partir de una visión del ser humano distinta a la perspectiva hegemónica. La hegemonía considera que el ser humano sobrevive en el mundo, de tal manera que el sujeto es calificado como un ser que no puede generar cambios en su entorno, ni en su vida, y su papel sólo consiste en adaptarse a los escenarios que se le imponen. La visión de la parte del seminario-taller no es hegemónica; por el contrario, en él se asumirá una perspectiva que ve en el sujeto un ser que no se adapta a las circunstancias. Es decir, se considera al ser humano un ser revolucionario capaz de modificar consciente y voluntariamente su entorno, es decir, él crea sus realidades y se crea así mismo.

## **Proceso de trabajo que se espera lograr con los asistentes del seminario-taller**

Por otro lado, el seminario-taller propone herramientas pedagógicas a los docentes y personal de apoyo para identificar estos escenarios de *bullying* homofóbico e identificar a las personas vulnerables y a las víctimas para poder orientarlas adecuadamente a través de estrategias que permitan entender la realidad que viven los adolescentes homosexuales.

A continuación, se describirá la manera en que se tendrían que llenar las cartas descriptivas para la elaboración de este seminario-taller y, para ello, se presenta el siguiente formato (Domínguez, 2013 clase de Promoción de la Salud II):

### **CARTA DESCRIPTIVA**

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** El responsable tendrá que pensar en el tema de la sesión.

**OBJETIVO:** El objetivo tendrá que responder a estas tres interrogantes: ¿Qué?, ¿para qué?, y ¿cómo?

**TIEMPO:** Duración en minutos de cada actividad. Máximo, de una hora a hora y media.

**RECURSOS NECESARIOS:** Se refiere al material con el que se apoyará al responsable para la aplicación del taller.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
<b>Actividad motivadora o de apertura.</b>	Debe de ser una actividad dinamizadora que motive a la discusión y además permita que se conozcan los participantes con la finalidad de romper el hielo	15 min	Crear un ambiente de confianza entre los participantes del taller.	Se refiere al nombre de la persona o las personas que realizarán la actividad.
<b>Actividad de desarrollo</b>	Se refiere al tema específico a abordar en la sesión.	20 min	Que aprendan los conceptos del tema a abordar en cada una de las sesiones.	
<b>Actividad de evaluación</b>	Se refiere a la forma en que los responsables evaluarán a los participantes por cada sesión.	20 min	Se espera conocer si el participante está aprendiendo lo que se aborda en las sesiones.	
<b>Actividad de cierre y seguimiento</b>	Debe ser una actividad para concluir la sesión y el seguimiento de los resultados de la sesión. Se traduce en una discusión central de una tarea para la siguiente sesión.	30 min	Se espera que el participante haya adquirido las bases y los conocimientos para proponer una acción pedagógica con la finalidad de abordar un problema.	

Fuente: (Domínguez, 2013 clase de Promoción de la Salud II)

Para dar seguimiento al registro de cada sesión, proponemos un diario de campo (cuaderno) donde se incorporen el nombre de la sesión, el número de personas asistentes, la fecha, el lugar, la hora de inicio, la hora final, la descripción de los temas vistos. Asimismo, responderán: ¿Cómo me sentí?, ¿qué observé durante la sesión?, dudas que surgieron en la sesión y conclusión de la sesión. Lo que esperamos con este registro es que los participantes lleven un seguimiento por sesión, ya que esto también es de utilidad para nosotras con la finalidad de saber cómo se está desarrollando su aprendizaje y en caso que tengan dudas trabajar en ello para que se cumpla con éxito del seminario-taller.

### Formato de diario de campo

<b>Nombre de la Sesión:</b>			
<b>Fecha</b>	<b>Lugar</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora final</b>
<b>Número de personas asistentes</b>		<b>Descripción de los temas vistos</b>	
<b>¿Cómo me sentí?</b>			
<b>¿Qué observé durante la sesión?</b>			
<b>Dudas que surgieron durante la sesión</b>			

Fuente: Elaboración propia

Para la evaluación de los aprendizajes del seminario se llevarán a cabo dos cuestionarios. El primero contendrá preguntas generales acerca de los temas y conceptos que se abordarán en el transcurso del seminario-taller con la finalidad de obtener una evaluación diagnóstica de los conocimientos de los participantes acerca de dichas temáticas.

## CUESTIONARIO I. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Este cuestionario nos ayudará a conocer qué tan familiarizado está el participante con los conceptos y con los temas que se abordarán en el seminario-taller con la finalidad de obtener una visión previa al inicio del mismo.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Materia que imparte:

Religión:

1.- ¿Cómo considera la relación con sus alumnos y cómo se comportan en su clase?

2.- ¿Qué opina acerca de los homosexuales?

3.- ¿Qué entiende por diversidad sexual?

4.- ¿Sabe cuál es la diferencia entre sexo y género?

5.- ¿Qué entiendes por *bullying* y qué tipos de *bullying* conoce?

6.- ¿Qué entiendes por *bullying* homofóbico?

7.- ¿Qué diferencia hay entre violencia y *bullying*?

8.- ¿Qué opina acerca de las bromas que se realizan acerca de los homosexuales?

9.- ¿En qué medio de comunicación ha escuchado temas acerca de la homosexualidad, homofobia y diversidad sexual?, ¿cómo es esa información?

10.- ¿Conoce a personas homosexuales?

11.- ¿Cómo cree que tratarían sus alumnos y demás profesores a un adolescente homosexual o el que es percibido como tal?

12.- ¿Ha escuchado palabras ofensivas o visto agresiones físicas en contra de un alumno (a) homosexual dentro del plantel?, ¿cuáles?

13.- ¿Alguna vez ha pensado en alguna propuesta para cambiar esta situación de *bullying* hacia los adolescentes homosexuales?, ¿cómo sería esta propuesta?

En el segundo cuestionario se retoman algunas preguntas de la evaluación diagnóstica, pero esta vez con el objetivo de reflejar el aprendizaje alcanzado en el seminario-taller y, a su vez, comparar las respuestas obtenidas antes y después de haber cursado el seminario-taller.

## **CUESTIONARIO II. EVALUACIÓN DEL TALLER Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

Este cuestionario nos ayudará a evaluar nuestro seminario-taller y además podrá apreciar los conocimientos adquiridos posterior al haberlo cursado.

Nombre:

Edad:

Sexo:

1.- ¿Después de haber concluido el seminario-taller cambió en algo su opinión acerca de los homosexuales?

2.- ¿Qué entiende por diversidad sexual?

3.- ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?

4.- ¿Qué es *bullying* y que tipos de *bullying* conoce?

5.- ¿Qué es *bullying* homofóbico?

6.- ¿Qué diferencia hay entre violencia y *bullying*?

7.- ¿Qué opina acerca de las bromas que realizan acerca de los homosexuales?

8.- ¿Durante sus observaciones en el transcurso del seminario-taller en algún momento escuchó palabras ofensivas u observó agresiones físicas en contra de un alumno (a) homosexual dentro del plantel?, ¿cuáles?

9.- ¿Puede explicar y narrar, ¿cómo fue su experiencia en el transcurso del seminario-taller y cómo es que llegó, con su equipo, a la realización de una propuesta de intervención para visibilizar y para abordar esta situación de *bullying* homofóbico hacia los adolescentes homosexuales?

10.- ¿Podría brindarnos su opinión acerca del seminario-taller?, ¿piensa que hizo falta algo más?, ¿cómo fue el papel de las coordinadoras, lo recomendaría a otras escuelas o a otras personas?

¡Gracias por su participación!

### **Infraestructura institucional para el seminario-taller**

En cuanto a los apoyos para la elaboración del taller se pedirá a la institución educativa que nos indique el espacio (salón, mesas y sillas) en donde se trabajará con los docentes y personal de apoyo. También se requerirá de material de papelería (hojas blancas, plumas, plumones, cartulinas, papel bond, pizarrón, copias) y, en caso de contar con proyector y con computadora, se utilizarán en cada sesión del seminario-taller.

Como podemos observar, y de lo derivado del trabajo de investigación, consideramos importante visibilizar esta problemática y resaltar la importancia de la propuesta de intervención en donde se tome en cuenta lo que se obtuvo en las entrevistas y, específicamente, en las alternativas sugeridas por nuestros entrevistados.

Éstas fueron tomadas en cuenta dentro de la indagación. Además, consideremos que todo esto es parte de lo que debería contener una primera propuesta para intervenir dentro de las instituciones educativas con la finalidad de que los docentes, y demás personal de apoyo que labora dentro de las secundarias, desarrollen conocimiento con respecto al *bullying* homofóbico y que esto les permita ser críticos y reflexivos para la construcción de estrategias en sus escuelas que tengan como objetivo mitigar, prevenir y apoyar a los jóvenes homosexuales que sufren de discriminación y violencia por tener una orientación sexual distinta. Esperamos que en un futuro se pueda llevar a cabo nuestra propuesta dentro de las secundarias y así poder trabajar directamente con la comunidad escolar.

## CONCLUSIONES

Para concluir con esta investigación y considerando que durante nuestro proceso de investigación nos dimos cuenta que el tema de *bullying* homofóbico no es algo que se conozca en las instituciones educativas, es preciso señalar que en una primera instancia pensamos trabajar en secundarias públicas de la comunidad de Cuatepec. A continuación, narramos brevemente cómo inició nuestro proceso de indagación. Empezaremos por mencionar que nos dimos a la tarea de visitar seis secundarias en donde tres de ellas pertenecen a Cuatepec Barrio Bajo y, las otras tres, a Cuatepec Barrio Alto. Esto, con la finalidad de hacer un diagnóstico y una comparación tomando en cuenta factores como el contexto social y económico de la zona. Cuando decidimos trabajar en esas secundarias no se nos permitió la entrada argumentando que debíamos tener una autorización emitida por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Debido a esta situación nos percatamos de que es difícil abordar este tipo de temáticas. Además, estas instituciones educativas no brindaron las facilidades para realizar trabajo de campo con los adolescentes. Algo que es evidente, a lo largo de nuestro proceso de investigación, es la no aceptación de la institución educativa para que se puedan hacer este tipo de trabajos. No entendemos si esto se debe a lo delicado del tema de *bullying* homofóbico o si se debe a factores de gestión. En este sentido, consideramos que las instituciones educativas deberían de tener una mayor normatividad que permita el apoyo de los profesionales en torno a estas temáticas para la prevención y la atención de víctimas que sufren de este tipo de *bullying* por parte de sus pares y de la propia institución educativa. Es aquí donde se desarrollan las situaciones de violencia y se invisibiliza esta problemática generando que se sigan reproduciendo estas conductas de agresión por motivos de orientación sexual.

Todo esto, fue una limitante para nuestro proceso de estudio; por lo tanto, consideramos que en una futura investigación se considere y se consigan las facilidades para entrar en las instituciones, para que los investigadores puedan ingresar y abordar estas problemáticas respetando las reglas de ética, normas de confidencialidad y que

permitan rescatar la información en tiempo real y en el lugar donde está sucediendo el *bullying* homofóbico. Es por eso que en una próxima investigación se tienen que abordar todos estos aspectos. Sin embargo, a pesar de todo esto, podemos decir que nuestra formación académica como promotoras de la salud nos ayudó a buscar otras alternativas para continuar con nuestra tesis y, una de ellas, fue pensar en la posibilidad de trabajar con jóvenes universitarios de la UACM, Plantel Cuauhtepéc, asumidos como homosexuales. Ello, con la finalidad de seguir adelante con nuestro proceso de indagación, pero ahora desde la experiencia de quienes ya pasaron por la educación secundaria, desde sus vivencias, desde la manera en que fueron aceptando su homosexualidad, desde la perspectiva que ellos tenían acerca de su orientación sexual y cómo la homofobia les afectó o si, actualmente, les sigue afectando en la construcción de su proyecto de vida. También debemos mencionar que, durante el tiempo que realizamos las entrevistas, éstas nos permitieron conocer más acerca de la homosexualidad y sus diferentes matices, así como de la subjetividad de cada entrevistado. Además, las vivencias nos hicieron reflexionar acerca de cómo se aprende a desarrollar, de cierta manera, una resiliencia para sobrellevar esta discriminación social. De algún modo, a través de los relatos, nos recalcan que son personas como cualquiera de nosotros, que tienen sentimientos, ríen, lloran, aman y solamente buscan un mejor trato y respeto por parte de la sociedad y que ésta deje a un lado los prejuicios y las etiquetas para referirse hacia ellos.

Como promotoras de la salud nos dimos cuenta que nuestra licenciatura puede ser empleada no sólo en cuestiones de salud física, sino también en investigaciones para abordar problemáticas sociales que también influyen en la salud de la población y, a su vez, reconocer los impactos que éstas tienen. También reconocimos de mejor manera el *bullying* homofóbico dentro de las instituciones educativas. Esto nos dio un panorama de dicha temática. Aún hace falta cambios en la educación que permitan lograr la reflexión y la emancipación de todas las personas que comparten este espacio educativo, además de que se debe alentar la inclusión de los padres de familia para fomentar nuevamente los valores, sobre todo de respeto, la tolerancia y la no discriminación. También se debe

ampliar el conocimiento y el reconocimiento de las orientaciones sexuales y/o identidad de género que existen.

Como investigadoras en el tema, podemos decir que, a lo largo de nuestro proyecto de indagación y de revisión teórica, nos dimos cuenta de que en nuestro país existe la necesidad de realizar mayor investigación acerca del concepto de *bullying* homofóbico dentro de la educación básica y con respecto a la diversidad sexual, a los derechos humanos y al fomento de valores en los jóvenes en materia de orientación sexual. De acuerdo a nuestra revisión teórica, y al consultar la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública y los libros que se otorgan gratuitamente a los alumnos de las secundarias, encontramos lo siguiente: sólo por mencionar algunos iniciamos con el libro de los autores Limón, Mejía y Aguilera (2006) en donde hablan de sexualidad responsable, mitos sobre la feminidad y de la masculinidad, donde describen; por ejemplo, que una mujer cuando ha tenido relaciones sexuales se le arquean las piernas y que un hombre necesita tener varias relaciones sexuales para mostrar su virilidad. También mencionan los diferentes métodos anticonceptivos. Otro libro de los autores Canedo y Armendáriz (2017), en donde sólo hablan de manera breve acerca de salud sexual y de la convivencia pacífica en las aulas, de la equidad de género y de la violencia, pero sólo la ejercida entre hombre-mujer, mujer-mujer, hombre-hombre, sobre la violencia ejercida hacia los animales o contra uno mismo. También mencionan de manera limitada y breve sólo el concepto de atracción sexual, mencionando la homosexualidad, pero sin explicar más acerca del tema. Por todo esto, existe la necesidad de realizar mayor investigación en torno al *bullying* homofóbico y además se requiere de apoyo a los estudiantes que quieren empezar con estas temáticas dentro de las instituciones educativas, principalmente en las secundarias, con la finalidad de contribuir con el conocimiento y con la atención a estas situaciones que se presentan frecuentemente en las escuelas. Es preocupante saber que existen cada vez más casos de violencia. Esto lo podemos observar en los medios de comunicación, periódicos e internet, cómo es que se violenta al diferente y cómo esta tecnología ha hecho que los jóvenes vean como algo normal la violencia a tal grado de subir esos videos a las redes sociales con la finalidad de que otros jóvenes sigan reproduciendo este tipo de actitudes. Lo más preocupante es que, a pesar de todo esto, aún existe una carencia de generar

estrategias educativas, las cuales sean planteadas por profesionales como promotores de la salud, psicólogos, pedagogos, sociólogos y demás profesionales acorde a estas temáticas.

Otra limitante para esta investigación fue la insuficiencia de bibliografía en nuestro país que contenga todos los factores que influyen en el *bullying* homofóbico, así como las causas y las consecuencias que puede generar en los jóvenes homosexuales. Hay que destacar que sólo encontramos algunas guías, talleres y manuales de intervención en torno al *bullying* homofóbico realizadas en países como Perú, Guatemala, Chile y España, lo cual nos orientó, pero también fue una limitante debido a que no están adecuados a nuestro país y, por lo tanto, tuvimos que adaptarnos y adecuarlos desde las Asociaciones Civiles. Remitimos fundamentalmente la información no en las escuelas, si no de manera general, todo esto confirma que a pesar de que en la actualidad se ha hecho más difusión en cuanto a la diversidad sexual y a los derechos sexuales, falta mucho aún por desarrollar en México y, principalmente, en las instituciones educativas donde también se tome en cuenta a la familia, a la escuela y a los medios de comunicación.

En cuanto al sistema educativo mexicano se habla de *bullying*, fundamentalmente en primaria, porque en secundaria se enseña sólo la convivencia escolar y ahí no toman en cuenta el tema *bullying* y *bullying* homofóbico, después en preparatoria.

Se piensa que ya no existe esta problemática y que en la universidad no existe. Esa es la realidad del *bullying* en nuestro país y en el sistema educativo. Asimismo, encontramos algunos manuales en donde se muestra la carencia de información y de formación académica en los docentes, tanto a nivel teórico como a nivel metodológico. La Secretaria de Educación Pública (SEP) debería presentar sus datos y resultados en cuanto a los docentes y personal de apoyo con respecto a la *Guía para el Docente Educación Secundaria* y el *Manual de Trabajo Talleres para Madres, Padres y Tutores*, los cuales forman parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Se podría hacer una valiosa contribución si se analizaran los puntos esenciales que

deberían tener dichos programas, ya que pareciera que no están capacitados para abordar el *bullying* homofóbico. Con base en nuestro primer acercamiento dentro de la Secundaria Técnica No. 61 “José María Luis Mora” encontramos estas limitantes: no lo ven como prioritario, los docentes y personal de apoyo no están capacitados, tampoco se da importancia al apoyo de este tipo de investigaciones.

Los resultados de esta investigación sugieren la necesidad de seguir indagando temas afines en relación con el *bullying* homofóbico, las causas y las consecuencias que de alguna manera intervienen en este tipo de *bullying*. Los resultados de la presente investigación realizada en la comunidad de Cuauhtémoc alientan a realizar futuras investigaciones semejantes en otros lugares y dentro de las instituciones educativas en donde, probablemente, se encontrarán situaciones muy similares a las de nuestra investigación. Posiblemente se descubrirán semejanzas o diferencias interesantes para su posterior análisis y propuestas de solución.

Otra posible línea de investigación consistiría en un estudio de todas las secundarias públicas de la comunidad de Cuauhtémoc, y posteriormente a nivel nacional, tomando en cuenta factores como el contexto socioeconómico, cultural, demográfico y la religión. Todo esto debe ser tomado en cuenta debido a que cada estado tiene un sistema educativo diferente según sus propias necesidades y, probablemente, esté influenciado por su cultura. Primero se tiene que hacer un diagnóstico previo antes de proponer estrategias de intervención y de atención a este tipo de problemática. Además, si tomamos en cuenta estos factores, enriquecerán la investigación y tal vez saldrán otras temáticas que puedan abrir otras líneas de investigación. En relación con los promotores de la salud, tendrán un desarrollo en la sociedad actual abriendo camino a otros profesionales de la salud para cualquier estudio que esté encaminado a mejorar el trato, el respeto y sobre todo la no discriminación y la inclusión para lograr beneficiar a la diversidad sexual y, en especial, a los jóvenes homosexuales.

De igual manera, cualquier estudio que se realice debe tomar en cuenta a los familiares de los jóvenes homosexuales, tal vez una manera sería abordar este tema en

la escuela para padres para ayudarles a sensibilizar y reflexionar acerca de esta problemática de *bullying* homofóbico, lo cual sería de gran ayuda. Lo anterior, evitará aumentar el sufrimiento que afrontan los jóvenes homosexuales con problemas de este tipo de *bullying*. El *bullying* homofóbico es una realidad que toca no sólo a los jóvenes homosexuales, sino a toda la sociedad y a la comunidad educativa. Se debe tener presente que muchas de las consecuencias que genera esta problemática puede afectar a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes homosexuales. De alguna manera, se necesitan acciones que podrían fomentar la autoestima, la autoaceptación y, de alguna manera, ayudar a crear ambientes escolares que permitan el desarrollo sano de los adolescentes y así lograr desarrollar su autonomía en donde se recupere su libertad y puedan tomar sus propias decisiones, actuar para cambiar su vida de una forma adecuada y, a su vez, abordar el *bullying* dentro de la institución donde ellos mismos ayuden con sus experiencias a generar estrategias de intervención, de prevención y de atención a víctimas del *bullying* homofóbico, las cuales sean tomadas en cuenta por los docentes y personal de apoyo de cada secundaria pública.

Finalmente, resulta importante fomentar investigación sobre *bullying* homofóbico que vaya encaminada a la toma de conciencia por parte de los responsables de elaborar programas, incluyendo dependencias como la Secretaría de Salud con apoyo de asociaciones civiles especializadas en el tema, ya que esto sería de gran utilidad y beneficio para los adolescentes homosexuales. Es importante que la SEP tome en cuenta la diversidad sexual en su curricula académica, así como en los libros de texto en los niveles primaria, secundaria y preparatoria. Al mismo tiempo, que tome en cuenta a profesionales como los promotores de la salud para ayudar a formar a los docentes y personal de apoyo en las secundarias a partir de la elaboración de seminarios, talleres y diversas actividades pedagógicas que permitan ampliar el conocimiento acerca de dichos temas y generar ambientes de desarrollo adecuado, tomando en cuenta que cada institución escolar tiene necesidades y problemáticas diferentes. Esto dará una pauta para generar otras maneras de intervenir y de atender estas situaciones que afectan a los adolescentes con diferente orientación sexual.

A partir de la presente investigación, como promotoras de la salud e investigadoras acerca del tema buscamos que se visibilice el problema del *bullying* homofóbico en las secundarias públicas y que se abran otras líneas de investigación con la finalidad de generar líneas de acción pedagógicas desde la promoción de la salud para intervenir, identificar y atender. Con ello, favorecer a nuestra comunidad de Cuauhtepic y así poder ayudar a jóvenes víctimas a causa de este tipo de *bullying*, que se sientan apoyados y que conozcan otras instituciones que pueden atenderlos, así como el derecho que tienen a no ser violentados o agredidos.

A manera de conclusión de esta investigación, y con la intención de expresar el propósito que nos animó, notamos que debido a nuestra construcción social y cultural en cuanto a lo que es ser hombre y ser mujer, cómo dicha construcción de género se va interiorizando en la sociedad y no permite lo diferente. El *bullying* homofóbico se sigue reproduciendo en las instituciones educativas debido a las orientaciones diferentes a la heterosexual, considerada ésta como única manifestación de la sexualidad humana. Como consecuencia, emerge la discriminación, la violencia hacia las personas con orientación homosexual, aún existen crímenes por homofobia, a pesar de vivir en una época donde se busca tener una mayor apertura en temas de diversidad sexual. Sin embargo, a través de la investigación, nos percatamos que no es así. Se sigue violentando a lo que se considera diferente, teniendo como resultado a personas inseguras, desconfiadas, a la defensiva por tener miedo a ser agredidas. Los jóvenes con orientación homosexual, no quieren ser vistos como víctimas, sino como cualquier otra persona que luchan por ser respetados en sus derechos sexuales así como en sus derechos como ciudadanos. La investigación busca seguir con el desarrollo de una reconfiguración en las instituciones educativas y que los promotores de la salud puedan entrar y participar en este proceso para intentar disminuir el problema de *bullying* homofóbico que incluya al otro, aunque éste no comparta la misma orientación sexual y, en general, crear una sociedad más justa, igualitaria y con los mismos derechos para todos y todas.

## Referencias Bibliográficas

1. Albelda, A., Guerrer, A., Farré, J. M., Canella, J. y Abós, R. (2001). *Percepción de la realidad Social y Personal de las Personas Homosexuales. Percepción del movimiento del Ambiente Gay*. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiátrica de enlace. Recuperado de <http://www.enp4.unam.mx> . Consultado 22 Marzo del 2016.
2. Álvarez, J. L., y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*, vol. 169: Paidós.
3. Annicchiarico, I. *Psicobiología de la homosexualidad masculina: hallazgos recientes* (2009 mayo-agosto). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 3(2), 429-446. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a11.pdf>. Consultado 10 Marzo del 2016.
4. Arango, I., Kofman, S. y Queipo, G. (2008). *Sexualidad Humana. Identidad de Género y Orientación Sexual*. México: Manual Moderno.
5. Ardila, R. (1998). *Homosexualidad y psicología*. Colombia: Manual Moderno.
6. Bardi, L., Leyton, C., Martínez, V., y González, E. (2005). *Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia*. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp.centent/pdf/>. Consultado 7 Abril del 2016.
7. Barra, E. (2002). *Influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (3), 275-284. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534307>> ISSN 0120-0534. Consultado 16 Enero del 2016.
8. Bastida, L. (2011). *La violencia hacia lo diferente el acoso escolar por homofobia: una realidad en las escuelas mexicanas*. Recuperado de [http://bibliodiversa.todomejora.org/wp-content/uploads/2016/10/BASTIDA LEONARDO la violencia hacia lo diferente.pdf](http://bibliodiversa.todomejora.org/wp-content/uploads/2016/10/BASTIDA_LEONARDO_la_violencia_hacia_lo_diferente.pdf). Consultado 5 Junio del 2016.
9. Bernaldez, I., López, J., Ruiz, S., y Tejado, M.L. (Coord). (2014). *Guía contra el bullying homofóbico: herramientas para el profesorado*, Sevilla: Asociación Acción Diversa LGTBH. Recuperado de: <http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Guia-Homofobia-Escuela.pdf>. Consultado 16 Junio del 2016.

10. Brito, A., Jiménez, A., Brito, A., y Lacerda, P. (Coords.) Glockne, N., y De la Garza, L.A. (Investigadores). (2008). *Política, Derechos, Violencias y sexualidad. Encuesta Marcha del Orgullo y la Diversidad Sexual Ciudad de México*: Centro Latinoamericano en sexualidad y Diversidad Instituto de Medicina Social. Universidad del Estado de Rio de Janeiro. Recuperado de [http://www.clam.org.br/uploads/archivo/Encuesta\\_Marcha\\_Mexico.pdf](http://www.clam.org.br/uploads/archivo/Encuesta_Marcha_Mexico.pdf). Consultado 22 Junio del 2016.
11. Calvo, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid, España: Díaz Santos.
12. Caminos, M., y Amichetti, A. (2015) *Heteronormatividad, Autoestima y Bullying Homofóbico en Argentina*. *Revista de indagación en psicología social*, 1(2), 17-32. Recuperado de <http://wwwpublicaciones.sociales.uba.ar>. Consultado 20 Julio del 2016.
13. Caminos, M., y Amichetti, A. (2015) *Heteronormatividad, Autoestima y Bullying Homofóbico en Argentina*. *Revista de indagación en psicología social*, 1(2), 17-32. Recuperado de <http://wwwpublicaciones.sociales.uba.ar>. Consultado 20 Julio del 2016.
14. Canedo, C. G. y Armendáriz, M. T. (2017). *Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado de secundaria*. México, Ciudad de México: Norma.
15. Caro, N. R. (2014). *La decisión sexual Comportamiento sexual y reproductivo de las mujeres jóvenes en la ciudad de México*. México: El colegio Mexiquense, A.C.
16. Castañeda, M. (2007). *La experiencia homosexual: para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. México. D, F: Paidós.
17. Castro, J.M.E. (1994). *Marcos conceptuales de la promoción de la salud, México: reflexiones para la práctica*". México: Manos a la Salud.
18. Caudillo, C., y Cerna, M.A, (2007). *Sexualidad y vida Humana*. México, D.F: Universidad Iberoamericana
19. Cerezo, F. (2014). *Bullying Homofóbico. El papel del profesorado*. *Internacional Journal of developmental and Educational Psychology*, 1, 2015, 417-424. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>. Consultado 13 Julio del 2016.
20. Cerezo, F. (2015). *Bullying Homofóbico. El papel del Profesorado*. *International psychology*, 1(1), 417-424.

21. Chapela, M. C. (2006). *"Promoción de la salud un instrumento de poder y una alternativa. En Jarillo y Gunsberg. "La salud colectiva en México. Temas y desafíos". México (Cap.4). Diplomado en Promoción de la salud UAM-X.*
22. Chapela, M. C. (2008). *"Cinco errores frecuentes en el trabajo de promoción de la salud". Manovuelta, 3(8), pp. 1-8.*
23. Chapela, M.C (2007). *Promoción de la salud México. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria.* México. Recuperado de <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar>. Consultado 16 Febrero del 2016.
24. Chapela, M.C., y Edgar, C.J. (2001). *Promoción de la salud, siete tesis para el debate.* México: Cuadernos médicos sociales 79:59-69.
25. Chaves, N. (2009). *La Homosexualidad imaginada vigencia y ocaso de un tabú.* Madrid: Maia.
26. Chávez, J. C. (2004). *Perspectiva de género. México, D. F.* Recuperado de <http://www.pumed.net/jrr/1/> . Consultado 28 de Marzo del 2016.
27. Checa, S. (2003). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia.* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
28. Ciudad de México Capital en Movimiento. (2008). *Tu Futuro en Libertad: Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.* México: Gobierno del Distrito Federal Secretaria de Educación del Distrito Federal.
29. Colín, A. (2013). *La desigualdad de género comienza en la infancia: manual -teórico metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación del enfoque sobre derechos de la infancia.* México. Recuperado de <http://www.realidadexpuesta.org> y <http://www.derechosinfancia.org.mx>. Consultado 4 Abril del 2016.
30. Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (2015). *Investigación sobre la atención de personas LGBT en México.* Recuperado de <http://www.ceav.gob.mx/wp>. Consultado 18 Julio del 2016.
31. *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares orientaciones prácticas para la ESO.* (2009). Madrid: Catarata.
32. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2006). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales.* Recuperado de

- [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario\\_TDSyG](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG). Consultado 11 Julio del 2016.
33. Cornella, J. (s/a)., i Canals; Centro Londres 94 Psiquiatría- Paidopsiquiatría. *El proceso de Identidad Sexual durante la Adolescencia*. Recuperado de <http://www.centrelondres94.com>. Consultado 3 Junio del 2016.
34. Cuevas, A., Covarrubias, M. A., y Montiel, A. E. (s/a). *Valores e Identidad de género en niños preescolares. Alternativas cubanas en Psicología*, 3 (8), 107-117. Recuperado de [acupsi.org/index/descargar.html?id=articulos/11-valores-identidad-genero...pdf](http://acupsi.org/index/descargar.html?id=articulos/11-valores-identidad-genero...pdf). Consultado 17 Junio del 2016.
35. D'Angelo, L. (2004). *La homosexualidad masculina: Ensayos Freudianos sobre la sexualidad*. Madrid, España: Síntesis.
36. De Keijzer, B. (Agosto, 2008). "¡Último, vieja"! : *Socialización y construcción de identidades masculinas*. Ponencia presentada en el seminario Internacional "Nuestras niñas, derecho a la equidad desde la infancia". México, D. F. Recuperado de [www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/does/2258.6](http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/does/2258.6). Consultado 30 de Junio del 2016.
37. De la Fuente, E. (2007). *Acoso escolar en la juventud. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
38. Delpino, G. M. A. (2013). *Relaciones Afectivas y Sexuales en la Adolescencia*. Liga Española de la Educación de Utilidad Pública. Madrid.
39. Delvan, J. (2007). *El Desarrollo Humano*. Madrid, España: Siglo XXI editores, S.A de C.V decimotercera edición.
40. Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de <http://dle.rae.es> Consultado 27 de Agosto del 2018.
41. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2017). *Guía para el docente. Taller de convivencia. Educación Secundaria del Programa de Convivencia Escolar*. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/Estudio\\_violencia\\_genero\\_educacion\\_basica\\_Part1.pdf](https://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia_genero_educacion_basica_Part1.pdf). Consultado 16 Agosto del 2018.

42. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2017). *Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores. Educación Secundaria del Programa de Convivencia Escolar*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249502/Manual\\_de\\_Trabajo\\_Talleres\\_para\\_Madres\\_Padres\\_y\\_Tutores\\_Educacion\\_Secundaria\\_PNCE.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249502/Manual_de_Trabajo_Talleres_para_Madres_Padres_y_Tutores_Educacion_Secundaria_PNCE.pdf) . Consultado 16 Agosto del 2018.
43. Dirección General de Materiales e Informática Educativa [DGMIE]. (3ª ed, 2014). *Español quinto grado*. México, D.F. : Secretaría de Educación Pública
44. Eddy, L.S. (2014). *La Identidad del Adolescente Como se Construye*. ADOLECERE. Revista de Formación Continua de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. II (2), 14-18.
45. Elizalde, S. (coord.). (2011). *Jóvenes en cuestión: Configuraciones de Género y Sexualidad en la Cultura*. Buenos Aires, Argentina: Biblos Sociedad.
46. Emilio, J., Serrano. A., Y Rangel., E. (2012) *Tema 1. La Transición Adolescente y La Educación*. Recuperado de [http://www.3.uji.es/.../Apuntes%20Temas%](http://www.3.uji.es/.../Apuntes%20Temas%20) Consultado 19 Mayo del 2016.
47. Ernestina del P.S, M., Hernández, A., Rueda, A., Martínez, R., y Lucy, M. (2013). *Factores de riesgo que identifican a adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley. Psicología y salud, 23(2), 209-216.*
48. Español Quinto Grado (ciclo escolar 2015-2016). Dirección General de Materiales e información Educativa DGMIE, de la Subsecretaría de la Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
49. Fritz, H., y Valdés, T. (2005). *Igualdad y equidad de género: Aproximación teórico conceptual. Una Herramienta de Trabajo para las Oficinas y Contrapartes del UNFPA*. EAT-UNFPA, México; e Instituto Andaluz de la Mujer (2003).
50. Furlón, A., Pasillos, M.A., Spitzer, T., Y Gómez N.A (coord.). (2010). *Violencia en los centros educativos: Conceptos, diagnósticos e intervenciones*, México: Ediciones Novedades Educativas de México S.A de C.V.

51. Gallego, G. (2011). *Primera experiencia homoerótica en varones en la Ciudad de México*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 913-928.
52. García, D. (2007). *Introducción al enfoque emancipador de la Promoción de la Salud*. México. Recuperado de <http://www.manantialdenubes.org/archivos/294>. Consultado 26 Febrero del 2016.
53. García, M. (2004). *Salud comunitaria y promoción de la salud*. México, D.F: Universidad de la Ciudad de México.
54. Giraldo, O. (1971). *Investigaciones y teorías sobre homosexualidad masculina*. *Revista Latinoamericana de Psicología* Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá Colombia, 3 (3), pp. 273-296. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80503301.pdf>. Consultado 29 Julio del 2016.
55. Goetz, J.P., y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, S.A.
56. Gómez, A.B. (2009). *Adolescentes, Lesbianas y Gays Frente a la Homofobia*. Recuperado de <http://www.catarata.org/libro/adolescentes>
57. Gómez, C., y Felix, R. (2007). *Valoración Ontología de la etnología de la homosexualidad humana*. México:
58. González de Alba, L. (2003). *La orientación sexual: Reflexiones sobre la bisexualidad originaria y la homosexualidad*. México, D.F: Paidós.
59. Grajales, C. (2004). *Perspectiva de Género serie número uno género y trabajo social*. México D.F: Universidad Autónoma de México.
60. Granados, J.A. (2006). *Medicina y homosexualidad: Prácticas sociales en tensión*. *Redalyc*, (enero/abril, 2006), 13 (36), 293-319.
61. Grassi, A (s/a). *Identidad sexual, identidad de género y derechos de niños/as-adolescentes*. Recuperado de <http://www.psi.uba.ar/academia>. Consultado 7 Abril del 2016.
62. Grupo Educación COGAM. (2013). *Homofobia en las aulas 2013 ¿educamos en la diversidad afectivo sexual*. Madrid: COGAM. Recuperado de <https://www.cop-cv.org>. Consultado 26 Febrero del 2016.

63. Gualdi, M., Martelli, M., Wilhelm, W., Biedroń, R., Graglia, M., y Pietrantoni, L. (2008). *Bullying homofóbico en las escuelas Guía para profesores, With the support of the European Commission, Proyecto realizado con el apoyo de la Comisión Europea dentro del Programa Daphne II.*
64. Gutiérrez, X. (2013). *La homofobia.* Nicaragua: Fondo de las Naciones Unidas de Nicaragua. Recuperado de [http:// www.unfpa.org.ni](http://www.unfpa.org.ni). Consultado 22 Agosto del 2016.
65. Guzmán, G., Y Bolio, M. (2010). *Construyendo la Herramienta Perspectiva de género: Cómo portar lentes nuevos.* México: Universidad Iberoamericana.
66. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* Sexta edición. México, D.F: MC Graw Hill Education.
67. Hiriart, V. (2011). *Educación Social en la Escuela.* México: Paidós.
68. Ikaskuntza, E. (2012). *Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes: XVII Congreso de Estudios Vascos.*
69. Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México, UNICEF. (2009). México: Gobierno Federal SEP.
70. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. (2005). *Programa de prevención y atención de la violencia en las relaciones noviazgo entre las mujeres y hombres jóvenes de la Ciudad de México: Amores sin violencia.* México, D. F: INMUJERES.
71. Jones, D. (2010). *Sexualidades Adolescentes Amor, placer y control en la Argentina contemporánea.* Buenos Aires Argentina: CLACSO.
72. Juárez, J. S. (2005). *Los Jóvenes Homosexuales en el Distrito Federal y Su Experiencia Ante la Homofobia.* México: Universidad Nacional Autónoma de México- San Juan de Aragón. México.
73. Lanantuoni, E. (2008). *Pedagogía de la Sexualidad.* Buenos Aires, Argentina: Bonum.
74. Landero, R. (2003). *Familia, poder, violencia y género.* Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
75. Ledesma, D. (coord.). (s.f). *Violencia contra las Lesbianas, los Gays, y las personas Trans, Bisexuales e Intersex en México.* México: Asilegal asistencia legal por los derechos humanos.
76. *Ley federal para la igualdad entre hombres y mujeres.* (2015). Recuperado de <http://www.dof.gob.mx>. Consultado 18 Septiembre 2016.

77. López, F. (2005). *La Educación Sexual*. Madrid: Biblioteca nueva.
78. Lozano, I (2008). *El Amor Que No Osa Decir Su Nombre: Un Estudio Exploratorio De La Homofobia en el D.F. (Tesis de Licenciatura)*. UNAM, México.
79. Lozano, I. (2014). *Violencia institucional homofóbica y emociones de hombres gay de la Ciudad de México*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25 (2), 298-312. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2332/233245622009.pdf>. Consultado 9 de Febrero 2016.
80. Marchueta, A. (2014). *Consecuencias del Bullying Homofóbico Retrospectivo y los Factores Psicosociales en el Bienestar Psicológico de Sujetos LGB*. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 255-273).
81. Mark, F. (1998). *Una Historia Natural de la Homosexualidad*. Barcelona: Paidós.
82. Martxueta, A., y Etxeberria, J. (2014). *Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gais y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 19 (1), 23-35.
83. Mejía, G., Rosales, D., Ramírez, S., y Mireya. (2012). *Guía para la acción pública contra la homofobia*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/GAP-HOM](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOM). Consultado 8 Septiembre del 2016.
84. Mendoza, J. M. (s/a.) *La mirada médico-social de la promoción de la salud*. México: Documento interno- academia de promoción de la salud- UACM.
85. Mesa, A. (2006). *Derechos sexuales de adolescentes en: Marco Internacional y Nacional de los Derechos Sexuales de adolescentes*. México: Derechos Humanos del Distrito Federal.
86. Modulo I. *Curso E-learning de Enfoque de Género, INDAP-CEDEM. Concepto de Género, Identidades e Igualdad de Género*. (s/a).
87. Moral, J. (2011). *Homosexualidad en la juventud mexicana y su distribución geográfica* *Papeles de Población. Redalyc* (enero-marzo 2011) 17(67), 111-134.
88. Mott, L. Traducción de Restrepo, L.J. (s.f). *Etno-historia de la homosexualidad en América Latina*. Recuperado de [www.bdigital.unal.edu.co/23403/1/20304-68470-1-PB.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/23403/1/20304-68470-1-PB.pdf). Consultado 17 Mayo 2016. Consultado 15 Julio del 2016.
89. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual Movilh (2010). *Educando en la Diversidad Orientación sexual e identidad de género en las aulas: Manual pedagógico*

para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género los establecimientos educativos. Recuperado de [www.movilh.cl/documentacion/educando\\_en\\_la\\_diversidad\\_2da\\_edicion\\_web.pdf](http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf).

Consultado 27 Julio del 2018.

90. Muñoz, J. (2012). *Homofobia Laberinto de la Ignorancia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Colegio de Ciencias Y Humanidades. Colección debate y Reflexión.
91. Nogués, R. (2003). *Sexo, Cerebro y Género Diferencias y Horizonte de Igualdad*. Barcelona: Paidós.
92. Nuñez, G. (2014). *La heterogeneidad de la experiencia homoerótica más allá de la subjetividad homosexual*. Recuperado de <http://www.ciad.mx/coordinadores/desarrollo.../dr.guillermo-nuneznoriega.html>. Consultado 27 Mayo del 2016.
93. Ocaña, L., y Rodríguez, M. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid España: Paraninfo Ciclos Formativos.
94. Oldak, E. (2017). *Guía para el docente. Talleres de convivencia educación secundaria*, Programa Nacional de Convivencia Escolar, Secretaria de Educación Pública. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública.
95. Oldak, E. (2017). *Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores, Educación Secundaria Pública*. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública.
96. OMS (2016). Recuperado de [http:// www.who.int](http://www.who.int). Consultado 10 Septiembre del 2018.
97. Pantoja, J. (2015). *La huella indeleble de la desigualdad de género. Entre textos Universidad Iberoamericana León* (agosto/noviembre, 2015), 7(20), 2-9.
98. Peña, E. Y., Ortiz, F., y Hernández. L. (2005). *Memorias de la Segunda Semana Cultural de la Diversidad Sexual*. México D.F: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
99. Pérez, B. (2005). *El manejo del Secreto en Familias con Algún Miembro Homosexual*. Madrid: legales.com.
100. Pichardo, G (ED.), J. I, Molinuevo, B., Rodríguez, P.O., Romero, M., Generelo, J., Gómez, A.B., y Moreno, O. (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos*. Madrid: Catarata.

101. Platero, R. (2007). *¡Maricón el último! Docentes que Actuamos ante el Acoso Escolar en el Instituto*, *Revista D'Estudis de la Violencia*, (julio – octubre 2007), (3). Recuperado en <http://www.icev.cat/mariconelultimo.pdf>. Consultado 23 Febrero 2016.
102. Platero, R. (2008). Docente y coautora de: *Herramientas para combatir el bullying homofóbico. La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid*. Madrid: Talasa (2ª ed.)
103. Platero, R. (2008). *La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico*. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. *Información Psicológica* (septiembre/ diciembre, 2008), (9), 71-83. Principios de Yogyakarta. (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*. Recuperado de <http://www.oas.org>
104. Principios de Yogyakarta. (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*. Recuperado de: <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
105. Promoción de la salud. (2017). Recuperado de <http://www.promocion.salud.gob.mx>. Consultado 2º Junio del 2018.
106. Ramón, M. Noguès. (2003). *Sexo, cerebro y género. Diferencias y horizonte de igualdad*. Barcelona: Paidós.
107. Restrepo, H., y Hernán, M. (2002). *Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable*. México: Panamericana.
108. Reyes, A. (2010). *Adolescencia Entre Muros. Escuela Secundaria y La Construcción de Identidades Juveniles*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
109. Rich, C., y Savin-Williams. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid: ediciones Morata.
110. Robles, B. (2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico* Cuicuilco, 18 (52), (septiembre-diciembre, 2011), 39-49: Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México.
111. Rodney, Y., García, M., Rodríguez, M., y Del Valle, B. T. (2015). *Informe sobre el Bullying Homofóbico o acoso escolar homofóbico en algunas escuelas de la capital*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura.

112. Rodríguez, M. J. (2005). *Memorias de la II Semana Cultural de la Diversidad Sexual*. México: Instituto Nacional de Antropología e historia.
113. Rodríguez, M., y Cubells, M. (2009). *Mis padres no lo saben*. Barcelona: Plaza Janés.
114. Sánchez, C. (2006). *La perspectiva de género en la educación inicial* (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F. Recuperado de [200.23.113.59/pdf/23422.pdf](http://200.23.113.59/pdf/23422.pdf). Consultado 11 Agosto 2016.
115. Sánchez, M. (Coord.). (2009). *Como Educar en la Diversidad Afectivo-Sexual en los Centros Escolares Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata.
116. SEP (2016). Recuperado de <http://www.gob.mx/cms>. Consultado 20 Julio 2016.
117. Serrano, J.E.A., Rangel, E., y Doménech, F. (s/a). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (SAP001). Recuperado de: [www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Programa%20SAP001%20Curso%202012-2013.pdf](http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Programa%20SAP001%20Curso%202012-2013.pdf)
118. Silva, I. (s/a). *La adolescencia y su interrelación con el entorno: INJUVE* España.
119. Taylor, S.J., y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
120. Téllez, I. A. (s/a) *La identidad cultural en la adolescencia*: Universidad Miguel Hernández, Elche (Alicante).
121. Tesouro, M., Palomanes. M., Bonachera. F., Y Martínez, L. (2013). *Estudio Sobre el Desarrollo de la Identidad en la Adolescencia*.
122. Tomasini, M., Dominguez, L., y Peralta., H. (2013). *Molestar, diferenciarse, ganas respeto, divertirse... Las violencias entre estudiantes desde el punto de vista de sus actores*. *Aposta Digital*, 3(58), 1-45. Recuperado de [www.apostadigital.com/revista/v3/hemeroteca/tomasini.pdf](http://www.apostadigital.com/revista/v3/hemeroteca/tomasini.pdf). Consultado 27 Mayo del 2016.
123. Uribe, A., & Orcasita, L., & Aguillón Gómez, E. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6 (2), 83-99.
124. Vázquez, C. (s/a). *El desarrollo de la Identidad Sexual*. México. Recuperado de <http://www.scribd.com>. Consultado 27 Abril 2016.

125. Zamora, P. (2013). *La Construcción de Identidad en la Adolescencia. El reto de apropiarse de un lugar en el mundo*. Recuperado de <http://www.ojs.unam.mx/index>. Consultado 18 Marzo 2016.

## ANEXO. 1 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

¡Hola! Nos gustaría poder hacerte una serie de preguntas acerca de cómo fue tu experiencia en la Secundaria, es decir de cómo viviste tu homosexualidad en esta etapa de tu vida. Esta entrevista forma parte de nuestro proyecto de tesis (para obtener el grado Lic. Promoción de la Salud, por la UACM). La duración será de hora y media, puede ser aproximadamente en tres sesiones y la idea es que puedas ser lo más descriptivo en cada pregunta. Para ello, queremos pedirte autorización para grabarla sólo de voz.

También es importante que sepas que no es necesario que des tu nombre, puedes dar un seudónimo, el cual usaremos para dirigirnos a ti durante la entrevista y el cual nombraremos para referirnos a ti cuando presentemos los resultados. Se trata de un estudio anónimo, nadie sabrá tu nombre. La información que proporcionas será confidencial, es decir, únicamente nosotros y las personas que nos asesoran en el proyecto conocerán todo lo que estás diciendo.

Los fines de esta entrevista son de investigación, es importante que sepas que no se trata de un proceso terapéutico, o de rehabilitación. Aunque si lo deseas, se te puede informar sobre los lugares o asociaciones donde puedes acudir. Por ello, queremos que sepas que puede ser que surjan temas que te hagan revivir recuerdos dolorosos, o tristes de tu pasado, o que en momentos sientas un estado de ansiedad o incomodidad, si esto ocurriera, debes saber que puedes tener la confianza de abandonar o suspender la entrevista en el momento que lo desees. Sin embargo, tu participación es de suma importancia para poder mencionar y expresar las vivencias de jóvenes universitarios que se identifican como gay y entender de qué forma vivieron su etapa de Secundaria y en base a ello que proponen para beneficiar a los jóvenes adolescentes que sufren de violencia y Bullying Homofóbico en estas instituciones educativas.

Al firmar esta carta, autorizas a las investigadoras a hacer uso de la información conforme se establece anteriormente.

Nombre o Seudónimo	Firma	Fecha
--------------------	-------	-------

Investigadores	Firma	Fecha
----------------	-------	-------

## ANEXO. 2 GUÍA DE ENTREVISTA

### 1. Vivencias del joven homosexual en la niñez.

1.- Pláticanos un poco de ti, qué edad tienes, con quién vives, trabajas, tienes pareja, profesas alguna religión, perteneces a alguna asociación que pertenezca a la comunidad LGBTTTI.

2.- ¿Cuéntanos como fue tu niñez, que recuerdas, desde esa etapa ya te sentías diferente?

3.- ¿Cómo te sentías, que jugabas?

4.- ¿Cuándo te asumiste como homosexual?

5.- ¿Cuéntanos como viviste tu homosexualidad antes de entrar a la secundaria?

### 2. Narración de las anécdotas del estudiante durante su ciclo escolar en la Secundaria.

6.- ¿Pláticame cómo viviste la secundaria?

7.- ¿Cómo era la relación con tus compañeros de secundaria?

8.- ¿Durante la secundaria ya habías asumido tu orientación sexual?

9.- Una vez que asumiste tú orientación sexual ¿cómo fue el trato de tus compañeros, profesores, familia y amigos?

10.- ¿Podrías contarnos si en alguna ocasión tus padres te imponían jugar, comportarte, vestirse de acuerdo a tu sexo biológico y como esto te hacía sentir?

11.- ¿Si aún no te habías definido como gay los demás se dieron cuenta acerca de tu orientación sexual?

12.- ¿Alguna vez un compañero, profesor o prefecto te violento por tu orientación sexual?

13.- ¿Por parte de quién o de quiénes recibías más violencia en la Secundaria (si habláramos de porcentajes quienes eran los que te violentaban más hombres o mujeres, profesores o profesoras)?

14.- ¿Tus compañeros en alguna ocasión te intimidaron y desde cuándo se producían estas situaciones?

15.- ¿Aquello que viviste consideras que fue *bullying*?

16.- ¿Has escuchado o conoces el término *Bullying Homofóbico*?

### **3. Causas del *Bullying Homofóbico***

- 17.- ¿Cuáles crees que son las causas sociales y culturales que genera el desarrollo de *Bullying Homofóbico*?
- 18.- ¿En tu época escolar cuál crees que era la perspectiva que se tenía de la homosexualidad?
- 19.- ¿Por qué crees que tus padres se comportaron así o que lo determinó?
- 20.- ¿Crees que tus amigos te consideraban diferente?, ¿Por qué?
- 21.- ¿Qué implicó hacer pública tu orientación sexual?
- 22.- ¿De qué manera la escuela y las autoridades escolares influyeron ante la situación de *bullying* y violencia?
- 23.- ¿Cuáles crees que son las causas que influyeron en el comportamiento de tus compañeros, profesores, familia y amigos para llevar a cabo el *Bullying Homofóbico*?
- 24.- ¿Te violentaban porque no eras masculino?
- 25.- ¿Para ti que significaba ser hombre?
- 26.- ¿Te considerabas masculino o femenino en tu adolescencia?
- 27.- ¿Tu homosexualidad en la adolescencia te hizo preguntarte acerca de tu masculinidad?
- 28.- ¿Por qué crees que lastiman al diferente?

### **4. Consecuencias del *Bullying Homofóbico***

- 29.- ¿Qué sucedió con tus relaciones sociales dentro de la Secundaria desde que asumiste tu orientación sexual?
- 30.- ¿Cómo vives y enfrentas a una sociedad homofóbica?
- 31.- ¿Cuáles fueron las consecuencias que te generó ese tipo de *bullying* por tu orientación durante la secundaria y después de ella?
- 32.- ¿Cómo afectó tu vida (laboral en caso de trabajar y en pareja en caso de que la tenga) el *Bullying Homofóbico* y de qué forma?
- 33.- ¿Cómo afectó tu relación con tu propio cuerpo?
- 34.- ¿Cómo el *Bullying Homofóbico* te afectó a ti y a nivel familiar, escolar?
- 35.- ¿Cuéntanos si alguna vez dejaste de hacer cosas para que ya no te molestarán o insultarán?
- 36.- ¿Alguna vez te amenazaron, golpearon, ofendieron por ser diferente u homosexual?

37.- ¿Con qué frecuencia escuchabas palabras ofensivas o agresiones físicas en contra tuya?, ¿Cuáles?

38.- ¿Cómo consideras tu estado de salud físico y psicológico hoy en día y en tu época de secundaria puedes describirlo?

39.- ¿Conoces lo que son las prácticas sexuales de riesgo ¿Cuáles?

40.- ¿Alguna vez has practicado alguna de ellas?

41.- ¿Alguna vez pensaste en la posibilidad de acudir con un profesional, por ejemplo un psicólogo, ¿por qué?

### **5. Niveles de apoyo.**

42.- ¿Quién te apoyo en el proceso de la construcción de tú identidad?

43.- ¿Tu familia supo que sufrías *Bullying* en la escuela y cómo te apoyo?

44.- ¿De quién recibiste más apoyo en tu casa, escuela o con amigos sobre todo cuando supieron acerca de tu orientación sexual?

45.- ¿Quién solía intervenir en las situaciones de intimidación en la Secundaria?

46.- ¿Quién te ayudó?

47.- ¿Crees que platicarlo con esta o estas personas te ayudó en algo?, ¿Cómo te ayudó?

48.- ¿De qué manera te ayudaron a enfrentar la violencia en la escuela?

### **6. Alternativas sugeridas por los entrevistados acerca del *Bullying Homofóbico*.**

49.- ¿Desde tu experiencia, qué propones para cambiar esta situación de violencia y *Bullying* homofóbico dentro de las instituciones educativas?

50.- ¿Te gustaría que en las escuelas se hablara de diversidad sexual?

51.- ¿Te gustaría que participaran los padres de familia en la prevención de este *Bullying*?

52.- ¿Te gustaría que se trabajara tanto a nivel individual con cada uno de los actores (víctima, agresor y espectador) del *Bullying Homofóbico*?

53.- ¿Crees que los profesores deben de estar más capacitados para abordar los temas de diversidad sexual, y ¿de qué forma?

## ANEXO. 3 EJEMPLO DE LOS CINCO EJES TEMÁTICOS

EJE TEMATICO	DESCRIPCION DEL EJE	LO QUE ENCONTRAMOS DE ACUERDO AL EJE
<p><b>1.- Vivencias del Joven Homosexual</b></p>	<p>Lo que nos interesa recabar en este eje es conocer como cada entrevistado describe su realidad de acuerdo a su vivencia y la forma de entender y vivir la homosexualidad a través de su propia narración así como el modo en el que el joven homosexual fue descubriéndose así mismo, acerca de su condición homosexual desde que el recuerda.</p>	<p><b>Entrevistadora.- Pláticanos un poco de tí, qué edad tienes, con quién vives, trabajas tienes pareja</b></p> <p><i>Bueno yo me llamo Marco Antonio, tengo 31 años soy de 5 semestre en la carrera de comunicación y cultura aquí en la UACM, este... ¿Con quién vives? Ahorita pues estoy como de aquí para allá, soy un poco medio errante, vivo... bueno ahorita estoy conviviendo mas con mi pareja, él es un chavo de 34 años, mi... pues jajaja nos llevamos muy bien ¿profesas alguna religión? católica</i></p> <p><b>Perteneces a alguna asociación que pertenezca a la comunidad LGBTTI ,No ninguna</b></p> <p><b>Cuéntanos como fue tu niñez, que recuerdas, desde esa etapa ya te sentías diferente</b></p> <p><i>Pues más que diferente yo creo que para mí siempre fue normal, viendo desde el kínder ¡No! Fui un... Yo que recuerde fui un niño mimado, ah! ... se podría decir más por mamá ¿No? ha recuerdo que cuando yo entre recién al kínder, veía muchos niños llorando, yo no entendía por qué, y ya después más tarde me puse que pues a lo mejor era más grandes que yo ¡no!, estaban mas con sus padres, entonces si me les quedaba viendo de ahí en fuera todo normal, ya en el kínder... Ya estando en el kínder pues... Yo veía todo normal, yo creo que cuando uno es niño, no ves las cosas como diferentes todo se te hace normal, todo se te hace bien, más que nada te dedicas mas a jugar y a disfrutar de lo que se dice tu infancia, tu niñez, es lo que más recuerdo, lo que sí ha... podría decir que todo comienza desde casa, he...yo, bueno yo nunca había pasado que me hicieran comentarios dolorosos ¡No! en el kínder por parte de mis padres pero ya estando conviviendo con los niños como dicen los niños son muy agresivos, la agresividad, pues ahí fue donde empecé a descubrir mi verdadero tormento, porque ya empezaba a escuchar desde muy chico el clásico comentario, “ese es maricón”, “es niña”, mm todas esas clases de seudónimos, malas palabras que yo no estaba adecuado para tales ¿no?. Eso lo que yo podría recordar de mí ¿Y a qué jugabas? Pues recuerdo que jugaba a este... como a esos carros enormes con tubos y yo ahí, recuerdo que tenía una amiga, porque para esto siempre me he juntado con chicas... yo nunca lo vi como malo, como te mencionaba, era mi vida normal. ¿cuándo te asumiste como homosexual? ¿cómo homosexual? A la edad de 18 años, ya fue muy tarde mm... Porque a raíz que yo empecé a salir con el hermano de mi ex mejor amiga, yo quería con mi amiga entonces me presentó a su hermano, su hermano es gay, pero el ese instante yo no me daba cuenta que... pues podría... bueno tenía bisexualidad ¡no!, pero en este lado fue... me incline más a lo homosexual y pues empecé a salir con este chico y... mi mamá como me cuida mucho, si me decía “es que no tienes que salir con este tipo, porque tiene más experiencia”. Pero ya asumirme, si como a los 19 ya más o menos, porque... también tuve mi segundo novio, pero yo ya tenía la... me fue creciendo con el tiempo eso de quererlo gritar al mundo ¡no!, de que yo estaba feliz y que a lo mejor me podía realizar con esa persona que en ese tiempo era mi novio, por cosas del destino pues no pasaron así pero yo sentía la necesidad de gritarlo con mis padres pero con mi padre fue... <del>caro</del> siempre nosotros como homosexuales esa parte es muy dura, decirle al papá, en este caso yo tuve un... yo tengo mucho mas a cercamiento con mi madre y fue la primera que</i></p>

		<p>se entero.</p> <p><b>¿Cuéntanos como viviste tu homosexualidad antes de entrar a la secundaria, por ejemplo en la primaria?</b></p> <p><i>En la primaria, hijole... jajaja, pues más que nada mi homosexualidad te digo para mí fue normal, yo nunca me... yo nunca lo vi diferente ¡no!, pero la demás gente pues si empezaban a tacharme, por ejemplo, si yo sufrí de Bullying, tuve dos intentos de violación por parte de mis compañeros.</i></p> <p><b>¿Eso fue en donde, en la primaria?</b></p> <p><i>En la primaria, este... pues recuerdo que iba como en quin... en cuarto año más o menos, entre cuarto y quinto, pues dos, dos de mis compañeros me invitaron una vez a su casa según a hacer tarea, pues para eso yo siempre he sido muy amigable pero también era muy tímido en esos entonces, y pues fuimos a su casa a hacer disque tarea, terminamos jugando, este... he... mm... Nintendo me acuerdo más o menos y de repente apagan el Nintendo, y me dicen, uno de ellos se baja el pantalón y dice "tu no te vas de aquí hasta que me... la chupes", y yo me quede pues que onda, porque era un niño, un niño y... pues se trataron de aprovecha... bueno, pues si de alguna forma no se aprovecharon de mí, yo... siempre he sido muy inocente, pero este..., si me acuerdo que no me dejaban salir, pedí auxilio, pedí ayuda a alguien cerca pero nadie me escuchaba para esto yo tuve también la suerte o bendición lo que tú quieras, que llamaran a la puerta, estos chicos agarraron se subieron rápido el pantalón, gracias a Dios no paso nada, pero sí, yo ya estaba con el temor y el espanto porque pues ya m habían pegado, abrieron la puerta, era un señor que estaba vendiendo y yo como agarre me salte... me salte la ventana y después la barda y pues me fui corriendo, pero para esto tuve la mala fortuna de encontrarme a mi papá, mi papá sí... me pregunto "que te paso, porque vienes tan agitado", yo solamente le dije, no pues es que ya me iba para la casa, porque como si queda un poco retirado caminando, fue creo yo que también fue suerte que me encontré a mi papá ¡no! me dijo "pues vente vámonos a la casa no pasa nada" y dije ok, y pues ya me llevaron a mi casa, y pues... (suspiro), a partir de eso yo creo que empezó mí... no se si llamarlo tragedia o fortaleza ¡no!, de tratar de comprender mas como eran los niños, como era el comportamiento infantil, como era hasta ahora que lo veo que estoy estudiando y todo... como... como en verdad los padres son los responsables de lo que pase en el entorno del niño ¡no!, porque si fue muy duro para mí, después en... en quinto año me pusieron el pie después de eso me pusieron a mí el pie ... y me fracture una mano...</i></p> <p><b>¿Esos mismos niños?</b></p> <p><i>No recuerdo ya muy bien pero si, a raíz de eso de que decían que "el putito", "el jotito"</i></p> <p><b>¿Pero decía eso, porque tú te juntabas con las niñas?</b></p> <p><i>Porque me juntaba con las niñas y porque sabían lo que habían hecho esos... pues no sé cómo llamarlos ¡no!</i></p> <p><b>Y nunca hablaste con alguien de esto, osea nunca le dijiste a alguien, a la maestra, a sus papas...?</b></p> <p><i>No nadie lo supo, porque por el miedo... por el miedo siempre, yo creo que eso te castiga muchas veces ¡no!, el miedo te castiga y el mm... mismo miedo te va creando otra personalidad, por ejemplo yo, ahora puedo hablar de esto porque tal vez mm... no sé cómo llamarlo pero tuve muchas</i></p>
--	--	---

		<p>ganas de contarlo porque ejemplo hay... hay personas que les he contado lo que yo he sufrido, lo que yo he pasado y me dicen "no manches Marco, neta que eres una persona increíble, porque has pasado por cosas, tan grandes ¡no!, has pasado por cosas fuertes y tu deberías escribir un libro", pero para que sirve ¡no!, va a ver gente que no te va a creer o no te va a escuchar, que eso es lo que nos falta mucho, el arte de escuchar a la familia, bueno el arte de escuchar a los demás, el don..</p> <p><b>¿Crees que ser gay es diferente a ser homosexual y en qué?</b></p> <p>¿Gay y homosexual?, es lo mismo ¿no?, yo digo que es lo mismo porque... bueno en contexto tomándolo en el contexto inglés, gay es una persona feliz, una persona... pues como lo dice su bandera feliz, andando por ahí feliz por la vida, si hacer yo creo que miedo, sin este creando temores a veces, desgraciadamente dentro también... también de la actividad gay, del mundo gay creo que nosotros... creo que también nos hacemos daño con comentarios que a veces nos hacemos, de uno hacia otro y la ideología también que se tenga... más que nada, pero... pues muy diferente no creo, no es diferente para mí en este caso.</p>
<p><b>2.-Narración de las anécdotas del estudiante durante su ciclo escolar en la Secundaria.</b></p>	<p>En relación con este eje y con la perspectiva narrativa el objetivo de las preguntas es saber y conocer de manera general sus anécdotas dentro de la su institución educativa (Secundaria) tanto sus relaciones con sus compañeros y profesores, ¿Cómo eran esas relaciones? , ¿Si existía violencia o no por su orientación sexual?</p>	<p><b>Platicanos como viviste la secundaria</b></p> <p>¡Secundaria!... hígole pues... como todo niño ¡no! entras a la secundaria con miedos porque te digo, mucho más tareas, mucho más cuestiones, pues en la escuela ¡no!, académicas pero yo seguí juntándome con niñas, seguía juntándome con niñas, he igual, lo mismo, este... experiencias más malas como experiencias buenas viví en la en la secundaria, por ejemplo... todos igual te tachan de jotito ¡no!, también un chico cuando íbamos en taller, yo le había platicado lo que me había pasado en la primaria, yo creo que son personas frías que no les importa ya el otro, no les importa porque a pesar de que le conté mis experiencias y todo tuvo el descaro de bajarse la bragueta en un salón de clases, jórale chúpale! y yo que te pasa güey , osea no, falta de respeto más que nada.</p> <p><b>¿Y cómo era la relación con tus compañeros y profesores en la secundaria?</b></p> <p>Fíjate que apenas me vengo enterando que en la secundaria a mi mamá le dijeron una de mis maestras que estimo mucho, este... le dijo "sabe que señora, cuide mucho a su hijo, porque su hijo es gay" y hasta penas me entere que mi mamá tenía ese miedo, mi madre tenía ese miedo de que pues... hígole mi hijo es gay, que voy a ser ¿no? lo que pasa cualquier madre, mm... con los maestros pues siempre fue la relación así de "hola, buenas tardes", siempre he sido, creo muy educado y siempre... pues no... tengo la suerte de tener unos padres que siempre me enseñaron a tener respeto más que nada a toda la gente, lo que muchas veces, yo creo que ahorita por ejemplo se ha roto eso ¿no?. He visto como se comportan ahora los de la secundaria y dices hígole, como han cambiado los tiempos yo lo he dicho y a pesar de que tengo... no estoy tan grande ¡no!. Había maestros que si me veían diferente, porque por ejemplo había... había un chico que se llama Aldo, lo quiero quemar.... es mi oportunidad, era súper gay, ósea era súper gay, afeminado a más no poder, ha... pues... yo luego me preguntaba, güey si tú no eres, si tú no eres tan obvio porque la gente te pasa chingando la madre, yo a veces me auto flagelaba, lo admito, y por esa misma cuestión de que no me aceptaba, y por buscar la aceptación de los demás por ejemplo yo trabajo, desde muy chico he trabajado, he... la chica que les comente al principio</p>

		<p>era mi mejor amiga, que yo quería que fuera mi novia en ese entonces, me trabajo muy bien la escuincla porque me bajo toda la lana que podía a ver tenido, porque yo a veces llevaba tres mil pesos a la escuela y tenía que comprarles a todos, a todas sus amigas, complacerle los caprichos ¡no!, hasta que pues...más adelante lo voy a contar, pues me di cuenta que pues ¡no!</p> <p><b>¿Entonces en esa época de secundaria, tú pensabas que eras bisexual o era como lo que dices, como una negación en que quiero que vean que me gustan las niñas en lugar de los niños?</b></p> <p>Pues más que negación, siempre me he considerado bisexual, pero en este caso, mi... como que mas delante me di cuenta que tenía, tal vez si soy homosexual pero... que diga bisexual pero tengo más inclinación hacia los hombres, no sé cómo decirlo ¡no!</p> <p><b>¿Más gusto por los hombres?</b></p> <p>Mas gusto por los hombres pero... pues de ahí en fuera volvemos a la pregunta, cuál era mi relación con todos, pues si me hacían muchas cosas</p> <p><b>Podrías platicarnos algo de eso, que te hacían, que recuerdas</b></p> <p>Como yo era el más chaparro del salón, el más chiquito pues muchos si se aprovecharon de mí, una vez sí, ya sabes vas caminando por la calle "jotito" "putito" o "maricon" cosas que me afectaban, porque yo te digo yo mismo me auto flagelaba</p> <p><b>¿Qué te hacía sentir, que sentías en ese tiempo?</b></p> <p>Pues yo sentía, yo creo que sigo sintiendo he!, hoy en día tal vez me he vuelto un poco más fuerte, más... en ese aspecto pero si sigo sintiendo, por ejemplo cuando veo esos comentarios, porque sé que lo siguen haciendo, pues si me afectan, mmm... me siguen afectando sentimentalmente me... me derrumban, porque digo como puede a ver gente así ¡no! no sé...</p> <p><b>¿Podrías contarnos alguna anécdota, donde tus padres te imponían jugar, comportante de acuerdo a tu sexo biológico y como eso te hacía sentir?</b></p> <p>Pues más que el sexo biológico ósea yo siempre me... yo creo que paso como todas las personas homosexuales, que no pasaba de que te viera tu mamá o tu papá, te ponías los tacones de mamá... o la falda y entender tu sexualidad, ha...</p> <p>Tuve la suerte, o no se... es que no se si llamarlo suerte, porque por ejemplo mi hermana, tengo una hermana la mas menor, mi única hermana. He... yo decía antes de que naciera yo decía "qué bueno que voy a tener herma, ¡no!", porque así voy a poder jugar más con mi hermana, tengo un hermano también, somos tres en total en la familia pero con mi hermano nunca me llevado, mi relación con él...</p> <p><b>¿Es mayor que tú?</b></p> <p>Es más chico que yo, mi relación con mi hermano es mucho más fría, ¿por qué? Tal vez por esa diferencia que si hubo dentro de la familia ¡no! he... por ejemplo yo trabajaba, mi hermano... mi hermano ¡no! el se la pasaba en la calle y le daban dinero, fácil estiraba la mano en ese aspecto se podría decir que fue muchísima diferencia, mi hermana también ósea, siempre hubo como que hacia mí un poco mas de peso</p>
--	--	---

		<p>en cuento al trabajo, en cuanto a labores del hogar, no sé porque se debería, si lo sentí demasiado, en cuanto a juegos pues... si me ... una vez recuerdo que lleve a mi hermana... a comprar una barbie, llevo a mi hermana a comprar una barbie y para esto agarre "cómprale más ropita", yo empecé desde entonces ese gusto por las barbies y no sé, mi papá si me... me cacho y... nada mas lo que dijo mi papá "mira papá esto es para niñas tú no puedes estar jugando con esto no" y yo... pues que tiene de malo.</p> <p><b>¿Cuántos años tenias?</b></p> <p>Tenía como 9 años más o menos, si más o menos 9 años y si me dijo mi papá nada mas eso, de que no puedes jugar con muñecas porque mi papá siempre ha sido muy machista, él es todavía como de rancho, tiene caballo, tiene animales y además pues él como que la figura así de muchas personas ahí, ahí en Ecatepec es este... como que la figura del gran señor de... casa, si supieran la verdad así de inche señor flojo, yo creo que se quedan así de ¡he!, todas las familias tenemos secretos pero... pero pues bueno, así es esto</p> <p><b>Alguna vez un compañero, profesor o prefecto te violento, te intimidó, te amenazo o golpeo por tu orientación sexual</b></p> <p>He... no nunca me han golpeado, si he recibido caras nada mas, recuerdo para esto en la secundaria, un maestro que se llama Mauro este... de carpintería, quémenlo jajaja este... pues recuerdo que yo iba entrando al salón, te digo por eso no entiendo a la gente a veces, como ven al jotito de... perdón al gay de enfrente y si te digo me quedo así de güey es mas joto que yo, y pásale ¡no! y yo iba pasando y pues si fue así de... buenas tardes pásale ¡no! así haciéndome cara, caras y yo sé muy bien fue por mi ori... eso por mi orientación, pues desafortunadamente se pasan los chismes o bueno van creando sus chismes porque yo en esos entonces te digo, bueno creo que ahora, a comparación de ahora que vivo mi sexualidad entre comillas un poco más libre antes no era así, antes era más escondidas, te estoy hablando todavía de los 90' entonces si se vivía una sexualidad mas escondida, hubo un gran cambio, pero si ahorita que recuerdo también yo curse... yo cursaba la... la preparatoria abierta, yo llegaba y siempre habían dos güeyes en la puerta esperándome y siempre que pasaban los muy imbéciles, pasaba y se persignaban y yo así de "hijole pues que onda ¡no!", tal vez si hubiera sido en ese momento otra persona, tal vez lo hubiera recibido como alabanza ¡no! como alago de jay! se persignan porque soy santo no, pero antes si, para mí fue duro, muy duro y muy cruel por su parte de estos chicos según mayores si se podría decir, porque era preparatoria abierta y ser y todavía comportarse como gente estúpida.</p> <p><b>Por parte de quien recibías más violencia en la secundaria, si habláramos de porcentajes quienes eran los que te violentaban más hombres o mujeres</b></p> <p>Los hombres, los hombres siempre fueron bien cabrones, siempre me... es que yo pienso que a lo diferente le tiene miedo no sé porque, te digo ósea yo... yo desde muy pequeño pues yo no... pues yo no sabía cómo decir esto ¡no!, no me tomaba así como que... no tienes como que la palabra o no conoces... o todavía no tienes ese vocabulario tan abierto con para decir soy homosexual, ósea yo me veía tan normal ósea, yo siempre me veía bien, yo siempre decía "pues soy quien soy y punto" no como la canción soy quién y no me parezco a nadie pero... pues para mí todo fue normal, hasta la ... te digo hasta la primaria como cuarto o quinto, cuarto, quinto y sexto creo que fueron los momentos más</p>
--	--	---

duros que empecé a entender que la gente no me acepta... no acepta y por sus ideologías que traen, osea no yo creo que un momento más pesado, pero si siempre en la primaria fue como que mas tormentoso para mi, primaria y secundaria fue un poco tormentoso y más cuando por ejemplo en la primaria te... me... nos llevaban a jugar futbol en un baldío y... pues el maestro "¡no! vámonos todo los niños ¡no! Pues vámonos a jugar y las niñas aquí que se queden", yo me escondía porque nunca me gusto el futbol, nunca me gusto, más que juego rudo jajaja tal vez muy pocos sepan de esto, pero yo le tengo un pavor a las pelotas, por lo mismo del futbol porque... y ahora si no es por como dicen "mariquita" "joto" ¿no? porque tengo un pavor desde que me aventaron la pelota en la... y fue a propósito, sé muy bien que fue a propósito, agarraron y me patearon la pelota y me pegaron en la cara, yo les voy a decir que nada mas vi estrellitas y otra de las veces este... me sacaron el aire, estaban jugando los chicos y pues yo así bien, tranquilo, normal siempre he... estábamos jugando fue a propósito que me aventaron la pelota en el estomago y me sacaron el aire, recuerdo muy bien fue fuuu... horrible, horrible el dolor que se siente ¡no! yo creo que por eso te digo que en la primaria fue mi tormento

#### **¿Te hacían cosas así?**

Sí, me hacían así desde... también en la secundaria por ejemplo, estábamos preparando un tabla rítmica de esos entonces y te digo como yo era el más pequeño, me... hacían pirámide me subían, me subían hasta lo alto, no que bájate, no puedo, bájate y yo bueno ¡ok! Agarraba y pues había alguien ahora sí que atrás mi y agarraba y me aventaba y... y yo así como que si me caí varias sobre mis rodillas este... mmm otra de las veces también me volvió a pasar de que por una simple paleta que no le di a un chico, me puso el pie y me volví a dislocar el brazo, ah... una de las veces uno de los, de los que anuncian el pantalón, bueno donde se mete el cinturón, se me había detenido...

#### **¿Ebrillas?**

Ebrillas no sé cómo se llamen he... se me rompió pero de aquí atrás y un chico agarro y me cargo, me cargo, me subió como de... bueno me subió como de caballito en los hombros y pues se me subió el suéter y en eso agarraron y me bajaron mas el pantalón y... yo... bueno sigo siendo un poco pudoroso ¡no! pero para esos entonces también fue para mí trágame tierra, no quiero estar aquí, porque todos se empezaron a reír, todos empezaron a reír, nunca he aguantado eso, que se reían de mí porque desde el kínder se reían de mí, yo sé que reían de mí ¡no! pues por cómo era, como la gente odia a lo diferente, tenían un cierto odio la gente y ahora lo voy entendiendo ¿Por qué?

**Y por ejemplo volvamos a esos porcentajes, del 100% de los hombres podrías decir así el 100 no me quería, el 70 no se**

Pues yo creo que era el 95% y eso porque también me utilizaron ¿no? como yo andaba con las chicas, siempre anduve con chicas pues me hablaban por las chicas ¡no! pues es que háblale, tu como le hablas pues...

#### **¿Cómo de Cupido?**

Pues sí, pues échame a andar ¿no? a esta vieja, solamente así me hablaban menos no

#### **¿Y las chicas? ¿El porcentaje de chicas?**

		<p><i>Pues todas me hablaban, siempre fueron amables, una si... bueno otra vivencia de la secundaria que recuerdo una vieja ya sabes, de esas... no sé cómo llamarle pues... pero tenía unos grandes senos este... y le habían dicho "ese güey es jotito ¡no!", digo fue el único caso de mujeres que si me tome así y la chica esta, la chava esta llevo y me puso la cara entre sus pechos así y yo como que si dije que onda güey, si me espante, si fue muy desagradable y bueno muy desagradable esa situación</i></p> <p><b>Aquello que viviste consideras que fue Bullying</b></p> <p><i>¡Si! Sí, porque digo son muchas cosas más por las que pase y este... si, si considero que fue Bullying en esos tiempos pues no sé, pero si lo acepto y... y pues apenas le dije a mi mamá "porque tienes tantos miedos, porque tienes esto" pues porque madre me hacían Bullying "y porque nunca me dijiste" por dios soy tu hijo nunca lo pudiste ver, digo la entiendo, la entiendo porque mi madre se caso muy joven y además de eso pues también sufrió muchas cosas en la familia ¡no! de mi papá ¡no!, porque nos llevo a vivir ahí a la casa de mi papá entonces también sufría, m... mis mamás nos abandono más o menos seis meses, mi mamá no se dio cuenta de muchas cosas, entonces por un lado, si digo la justifico porque no se dio cuenta, mi padre ósea si es de esos señores no manche se pasa, pero si eso si fue Bullying</i></p> <p><b>Has escuchado o conoces en termino Bullying Homofóbico</b></p> <p><i>Pues creo que es el que sufría ¿no? fue el que yo sufría en esos entonces porque, por lo diferente que era, por muchas cosas creo que la gente veía de mi, si, si</i></p>
<p><b>2.Causas del Bullying Homofóbico</b></p>	<p><i>Este eje temático nos permitirá recabar información acerca de los factores que influyen en el desarrollo del Bullying Homofóbico en jóvenes que han cursado la educación Secundaria y la manera en que ellos le adjudican este tipo de acoso y violencia, es decir como el individuo percibe y explica su entorno de acuerdo a sus anécdotas y a su subjetividad.</i></p>	<p><b>¿Cuales crees que sean las razones sociales y culturales que genera el desarrollo de Bullying Homofóbico?</b></p> <p><i>Más que nada razones ideológicos ¿no? para empezar son ideológicos desde la concepción desde que uno nace ha... se le van creando a los niños mitos, porque por ejemplo ahorita estoy con mi pareja... hemos platicado demasiado y... pues queremos así como de repente nuestra idea loca de adoptar pero... pero si a la vez nos da miedo. ¿Por qué? Porque adoptar para mi digo además de tener un hijo siempre ha sido una bendición y lo veo con mis sobrinos y lo veo, no sé como que te crece la necesidad, esa necesidad en mi caso porque hay muchos casos que no les nace, no les nace los niños no les nace nada, pero esa necesidad como de educar a un niño, se podría decir a lo mejor estoy mal no sé, muchas personas si me han dicho "no vayas a este querer adoptar" o no se ¡no! equis razones de ellos, pero si educarlo diferente, ver la vida diferente, tratar como... como dicen todos en... un mundo mejor maravilloso ¡no! donde todos seamos iguales, donde todos estemos en paz y armonía, donde educar ese niño, donde su ideología sea pues amar nada mas, amar por amar la vida, amar por a lo mejor voy a estar con mi pareja, a lo mejor no, a lo mejor soy padre soltero pero quiero educarlo, a amar la vida pero también no alejarse de la gente, si, si tengo miedo a lo mejor de que lo critiquen o... o pase cosas que yo pase, pero para eso tiene a su padre ¡no! o va a tener a dos padres o a un padre que va a estar con él apoyándolo y estando con él, para que trate de aliviar un poquitito esto ¿no? que si creo que cada vez se está poniendo más cabron .</i></p> <p><b>En tu época escolar cual crees la perspectiva que se tenía de la homosexualidad</b></p> <p><i>En mi época escolar... pues... yo creo que tomaban el papel</i></p>

neutral, porque no se, nunca se hablaba de los temas, he en la secundaria, hasta en la secundaria cuando yo iba a salir y es un caso particular de un maestro que es gay, m... el maestro siempre ha sido afeminado, siempre fue afeminado de ingles, yo creo que de ahí yo tome como que el ejemplo tal vez de que, pues te digan lo que te digan en la calle trates de que no te afecte porque como el nos decía "a mí siempre me han preguntado si soy gay y bueno yo le digo a ti que te importa ¡no!, te estoy haciendo algo, te estoy faltando al respeto o que dime ¿no?" y yo creo que tome eso de experiencia, un poco porque sigo siendo muy este... muy manejable todavía y vuelvo a repetir soy muy sensible, soy demasiado sensible y me afecta mucho los comentarios a veces que hacen de mí, tal vez ya no como antes, pero si me siguen afectando y ese maestro si lo tomo como ejemplo que pues sea como seas la gente siempre va hablar de ti.

**¿Crees que tus amigos te consideraba diferente y porque?**

Si, ah... si siempre me han considerado diferente creo que hasta me han visto mucho mejor que muchas personas que tengo alrededor, por ejemplo aquí en la universidad este... he creado una amistad con una chica que se llama Miriam. bueno cada etapa de la escuela he tenido amistades, por ejemplo en la primaria Erika Nayeli siempre me... nos conocemos desde la primaria entonces pues fue como así de crecimos yo creo de la misma edad y ella lo fue viendo como ¡natural! Para ella nunca fue así de "oye eres gay, o este, o el otro..." ósea yo creo que no se vio mucho eso, en la secundaria pues hice muchas amigas, ha... me costo, una de ellas apenas se entero y por mí que ¡claro!, que soy gay ¡he...! Se llama Isabel ¡he! Ella siempre ha sido una chica muy ruda, de esas que le gusta Corns, Slipknot, Marilyn Manson ¿no? siempre convivimos y siempre que las caguamas aca bien rudo con ella y... así me tenía que comportar, tomar ese papel ¿no? Así me tenía que comportar, así te hacen, como dice el dicho a donde "fueres haz lo que vieres" y me tenía que comportar rudo, rudo ahí en su casa y en la situación donde estemos, pues... Ya en la preparatoria yo entre a una edad un poco viejo ah! A los 22 años entre a la preparatoria por situaciones económicas y todo lo que pasaba ¿no? Entonces ahí tuve, ahí tengo todavía esa amistad se llama Elizabeth y fue también la primera que se entero y no! Y ella me dijo "ah está bien es tu vida equis, ósea pues hasta ella lo tomo como una bendición me dijo "pues si tu estas bien no pasa nada, eres una persona común y corriente que tiene corazón y... Y eres bueno, y eres bondadoso, ¿no? entonces pues no me importa", bueno de ahí pasamos ya a la universidad, por ejemplo Miriam a visto muchas... Siempre Jajaja, por ejemplo yo apenas termine una relación, tiene si desgraciadamente cometí el error de volverme a juntar ahorita, se podría decir entre comillas, tuve una relación de 7 años ¡ha! Pues Miriam partir de que la conocía, ¡Ahh! Porque mi pareja no quería que estudiara, me quería tener como se dice con todo respeto vulgarmente como la señora de la casa ¿no?, yo tenía todo, íbamos, salíamos de viaje, yo ya no tenía necesidad de nada, yo tenía mi vida hecha ahí con él, y porque pues él trabajaba y gana muy bien, entonces este él ya no quería que yo estudiara y pues desobedecí se podría decir esta orden y pues aquí conocí a esta Miriam y ella pues se podría decir que es una amiga que... me apoyado demasiado hasta hoy, Mmm sabe toda mi vida, todas mis tragedias y todo y nunca me ha visto como diferente, al contrario, me ha hecho como que reflejar, reflejar y sacar esas cosas buenas que ella siempre me ha dicho pues que soy noble, que soy una persona más sentimental que ha conocido. Ha... no sé pero así amigas, amigas deberás dices

		<p>amigas que me vean diferente ¡no!, al contrario te apoyan.</p> <p><b>¿Qué implico hacer pública tu orientación sexual a nivel social, escolar y familiar?</b></p> <p>¿Qué implico?... bueno pues recientemente, mi papá se entero, digo una relación de 7 años que llevo atrasada, digo ya era lógico con mis padres mas con mi papá, pero yo creo que como yo no viví ahí con ellos, pues a mi papá no le afectaba pues decía "pues está viendo por allá y yo hago mi vida, el hace su vida pues está bien". Apenas se entero por viva voz y fue a raíz de que pues ando con este chico, mi nuevo novio y este pues... ¿me puedes repetir la pregunta?</p> <p><b>¿Qué, que implico hacer pública tu orientación sexual a nivel pues social, escolar y familiar?</b></p> <p>Implica que... sentirme más libre, sentirme más yo, tal vez antes no se veía, mmm natural ¿no? que a lo mejor dos chicos anden por la calle se tomados de la mano, tampoco soy así tan aventado de tomarme de la mano de mi novio, pero si de repente, pero el también tiene muchas complicaciones en su casa porque pues son de otra religión y... a pesar como de eso creo que hemos.</p> <p><b>¿Qué religión es?</b></p> <p>Él es testigo de Jehová entonces... yo, fijate que yo nunca... me había metido ¡he! conocido a alguien como él, así de que, si ósea si conocía a los testigos de Jehova pero no tan así como que... derechos ¿no?, tan... por ejemplo el me comento que quería dentro de su religión, me comenta que bueno ya sabía, como tipos ancianos que dices que debes y no debes hacer ¡no! Entonces fijate fue... es gracioso porque yo andar ahorita con una persona tan recta, porque el... él quería llegar a hacer eso ¿no? hacer... uno de esos viejos y dirigir la vida de la demás gentes, no manches y vivir en doble moral como que pues no se me hace lógico y... si nos ha costado por ejemplo, yo soy más... en ciertos sentidos más liberal se podría decir en el aspecto de que... pues yo no tengo problema en eso, que sepan ¿no?, aunque a veces me da miedo por las cuestiones que luego pasan en las calles de que pues asesinaron a este chico o asesinaron al otro, siempre sido también un poco, bueno cauteloso en ese sentido pero... por ejemplo conmigo soy jajaja se entero su mamá y eso porque pues su mamá se mal viajo cañonsísimo yo... estábamos discutiendo, agarre y lo puse contra la pared y yo estaba pues... lo estaba viendo frente a frente y su mamá creyó que nos estábamos arriba de la azotea, subirnos a besarnos ¿no? y yo como así de señora pues respeto su casa, ósea este... pues si se armaron los trancazos él y su mamá. La señora tiene 75 años pero la vez y parece de 40 la señora, todavía es muy fuerte la señora ¡he...! Entonces por ese aspecto si él... él todavía se podría decir que se esconde demasiado, pero en cuento a mí, yo tuve la necesidad de salir se podría decir del closet, pues que me gusta ser feliz delante de la gente, creo que no debes de esconder tu felicidad, más que nada yo... tuve que por ejemplo... como dicen este... amarrarme los pantalones, ponerme los pantalones bien puestos y decirle a mi padre "sabes qué pues..." es que a mi papá no le toco mi punto gay, lo tomo así como "eres persona normal ¿no?" pero si el...</p> <p><b>¿Tu papá lo tomo bien?</b></p> <p>Entendiendo que sus miedos, si entiendo los míos que él tiene y mas sobre el que dirán ¿no? porque pues siendo mi papá como es, bien machista, bueno se podría decir machista</p>
--	--	--

¿no? porque un machista no acepta a su hijo, pero...

**¿Te acepta tu papá?**

Pues últimamente si ya me ha aceptado y eso porque nos... porque me ido, por ejemplo recién que termine mi relación anterior pues venia y me quedaba en la casa de mi novio ¡he! Y siempre me ha metido a escondidas, porque pues en su casa pues por lo mismo de su religión como que no está permitido eso, entonces me meto a hurtadillas a su casa y entonces este... pues con mi papá yo no quiero hacer eso, tome la decisión porque también dije pues güey ósea tienes 34 años tienes que ser un hombre hecho y derecho creo que eso me han enseñado mis padres, tomar el toro por los cuernos y va, quieres ser feliz pues demuéstralo ante la gente, ante la sociedad y yo se lo he... se lo demostré a mi papá ¿no? diciéndole "sabes que papá voy a traer a mi novio a vivir para acá" mi papá si al principio me dijo pues es que yo te prefiero solo ¿no? osea tienes... Fíjate lo que me dijo "tienes a tus hermanos, tienes a tus padres, tienes a tus sobrinos, te amamos, te queremos. ¿Qué no puedes estar así toda la vida?" ósea casi, casi te queremos solo para toda la vida no quiero que hablen mal de nuestra familia ¿no? porque pues si la familia si, si siempre ha sido asi como muy... como te podría decir...

**¿Tradicional?**

Mas que tradicional y mas que conservadora, conserva su... ¡ay! ¿Cómo se dice?

**¿Estatus?**

Su estatus si tu lo quieres llamar, es que se me fue la palabra... su imagen, su apariencia, osea ellos se preocupan más por eso y...

**¿tu mamá igual?**

No, mi mamá no, ella es liberal porque pues ella tuvo un tío, teníamos un tío bueno si, un tío... nunca... nunca fue, en esos tiempos nunca sabíamos pues que el era gay, yo era recuerdo que era muy pequeño yo tenía como... 10 años cuando el falleció en esos entonces, yo creo que fue VIH...!ah! es muy triste y muy doloroso ¿no? que después te enteres que falleció y eso a lo mejor porque supones, no sabes... y te lo digo por experiencia propia, porque mi ex pareja era VIH. Tiene VIH mi ex pareja y yo conviví 7 años con él y estar ahí en sus tratamientos, pues si te cambia la vida, te cambia demasiado la vida y... y por ejemplo saber que un familiar en esos tiempos haya fallecido de a lo mejor de VIH, es muy fuerte y muy duro ¿no? pero (fu...) ¿me puedes repetir la pregunta? Jajaja me desvié

**¿Qué implica hacer pública tu orientación sexual e nivel social, escolar y social? Bueno ya nos platicaste de tu padre ¿no? y a nivel social?**

A nivel social pues de la sociedad pues me va y me viene la verdad, de repente si lo hago cautelosamente por... todo los actos de discriminación y homofobia que se hacen, hacia nosotros ¡ha...! En eso si soy un poco más... neutro se podría decir, más cauteloso y a nivel escolar fíjate que aquí ya fue que me libere mas, digo simplemente al estar hablando ahorita con ustedes pues sí, es como que para mi... pues bonito se puede decir porque pues puedo ya hablar libremente ¿no? de lo que soy y para lo que creo que estoy aquí y... pues aquí no me siento... me siento libre, hablar aquí académicamente sobre el tema, hay muchas si muchas

		<p>personas que todavía me escondo se podría decir pero ya no es como antes.</p> <p><b>¿De qué manera las autoridades escolares influyeron ante la situación de Bullying y Violencia, no sé, se dieron cuenta?</b></p> <p>No, nunca se dieron... bueno, tal vez se daban cuenta, yo creo que por los tiempos, yo creo que nadie no tomaban en cuenta no hacían nada yo creo que hasta ahora, por ejemplo, se escuchan de los de... ¿cómo se llaman? Cuando se suicidan y que ahora se conoce de los casos y todo eso, yo creo que ahora es cuando lo tomaron en cuenta pero por ejemplo en eso tiempos yo creo que no, no lo tomaban en cuenta.</p> <p><b>¿Y tú crees que se hubieran dado cuenta, si tu hubieras dicho crees que hubieran hecho algo, crees que si lo hubieran hecho o...?</b></p> <p>Yo creo que por lo mismo de los tiempos no se hubiera hablado de lo mismo, no se hubiera hablado igual, yo creo que... hasta como que lo hubieran tal vez hecho a un lado por lo mismo que no se... la gente no está capacitada aun hoy en día para hablar sobre esos temas ¿no? por ejemplo, si habláramos de sexualidad, sexualidad ósea te estoy hablando de temas básicos ¿ósea! aquí desgraciadamente en México no está capacitada la gente para hablar de eso, entonces imagínate si ese tema es tan básico, ahora sobre un tema de ese tipo, de la diversidad, de cómo tratar la diversidad.</p> <p><b>¿Cuáles crees que sean las causas que influyeron en el comportamiento de tus compañeros, profesores, familia y amigos para llevar a cabo el Bullying homofóbico?</b></p> <p>Las causas... pues yo creo más que...</p> <p><b>¿Qué influyo?</b></p> <p>¿Qué influyo?... fue las ideologías que se venían arrastrando desde... que te gusta 60°,70° ósea... recordemos que en un tiempo muy machista y fríos si lo quieres llamar así pues... digo también influyeron, hablando a nivel comunicativo yo creo que también influyo la televisión, la radio, en esos tiempos, por ejemplo las películas de ficheras las veían y decían grosería y media ¿no? según... pues qué clase de educación, ahorita por ejemplo lo estoy viendo ¿no? que clase de educación se estaba dando y se sigue dando para repetir los mismo patrones hoy en día.</p> <p><b>Se dice que quienes agreden a los homosexuales son o pueden ser homosexuales latentes ¿tú qué opinas?</b></p> <p>Híjole, pues que no sé cómo es... fijate que no sabía cómo tomar esa pregunta, porque nunca me he, bueno si me he puesto a pensar de que "hay es que si te agrede es porque el mismo no se acepta porque es joto o quien sabe que" pero yo no creo, tal vez estoy mal, no creo mucho eso, tal vez porque por ejemplo he sabido de casos donde las personas pues son... amaneradas o afeminadas y no son gays ¿no? y sufren los mismos rechazos que yo sufrí en mis tiempos. Y tal vez eso mismo les has haga tanto daño, aquí no estoy diciendo que tal vez si sean ¿no? les hacen el mismo daño y tal vez eso hace que se vuelvan en contra de uno, tal vez en esa parte nos odian o... no sé cómo tratar... ahí si déjame decirte no sé, no sabría cómo tratarlo pero yo creo que no todas las personas... que nos agreden porque son, sino tal vez por su ideología que traen y por lo que han visto, se</p>
--	--	---

		<p>crean ellos mismos ¿no? no hay necesidad, de que me agradezcas, ¿eres qué? ¿No? y también yo creo que es incluso banal, incluso... si tu lo quieres llamar que no vale, porque tú no sabes, por ejemplo yo como gay, si me pongo a veces en los zapatos del otro, yo no sé tal vez creo estuvo sufriendo esta persona y... si de que necesita a lo mejor apoyo, lo necesita, porque pues porque ve la actitud que está tomando así al otro ¿no? y tal vez no hacia... no solamente hacia los gays a otras cosas, puede ser a sus hermanos, a su hijos, ósea yo no podría decir cómo, darte así a detalle si son.</p> <p><b>Te considerabas masculino o femenino en tu adolescencia</b></p> <p>Híjole yo creo que ambos jajaja, no, no es cierto no yo no, yo creo que la edad de por ejemplo te dijo en las experiencias de que agarraba las faldas de mamá o los zapatos de mamá, a mi me paso en la primaria, en la primaria ¿no? dónde vas y tienes esta como que idea de que pues... tengo que experimentar a lo mejor no conscientemente pero tengo... quiero experimentar, por ejemplo en miedo de mi papá ahora que... que se entero, bueno fue desde antes hace como un año, cuando todavía estaba con mi anterior pareja. En mi cumpleaños fue... bueno cuando cumplí 30 hace un año, este... todos estamos felices en la fiesta y todo y agarraron y me pusieron el vestido de quince años de mi hermana ¿no? y yo así como que pues ahí luciendo... pues ahí haciéndole a la payasada, también he sido muy payaso, muy... me refiero en cuanto a querer hacer reír a la gente ¿no? entra y como que de repente "de que te ríes" entonces este... nos la estábamos pasando muy bien. En mis fiestas, bueno así en las... como te podría decir, reuniones, no, no va gente gay nada mas somos, mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo y ahorita mi actual pareja, ¿ósea no? tampoco soy así de voy a invitar a todos mis amigos gay que vaya, pero estamos divertidos y ya después mi papá me dijo este después de terminar el baile y todo "nada mas espero que no te vaya a gustar" yo creo que su miedo de aceptación, de aceptación ¡he! de que yo a lo mejor como gay vaya a vestir de mujer, me haya gustado y me vaya poner tacón y la peluca y todo esto, nada que ver, pero durante mi adolescencia, osea ya en la secundaria como que... agarre, pues... soy hombre, soy gay y... me voy a vestir como hombre ¿no? y porque me gustan los hombres.</p> <p><b>¿No deseaste tener...bubis?</b></p> <p>Yo creo que, no, no osea no pasa de la payasada que agarras ¿no? osea si ser amanerado pero eso de querer tener bubis o... yo creo que allí entra ya otra cosa ¿no? que ya es la transexualidad, donde tu cuerpo... tu mismo te rechazas porque no reconoces tu cuerpo.</p> <p><b>¿Tu estas contento?</b></p> <p>Yo estoy contento con mi cuerpo, jósea! Bien</p> <p><b>¿Para ti y desde tu orientación sexual que significa ser hombre?</b></p> <p>Para mí pues no nada más tener un par de testículos y un pene ¿no? para mí ser un hombre pues... tal vez voy a caer en el ego pero vivir la vida como la he vivido... vivir no solo por vivir si no... ¿Cuál es su pregunta? Pero... todas tus experiencias te van demostrando que es un hombre, por ejemplo, el estar vivo, el dar gracias a la vida a Dios, a lo que tú quieras y que sigo vivo y que todas mis experiencias que he pasado, si vivir la razón no nada más de una si no que</p>
--	--	---

pues ya conocí otros aspectos te estoy hablando de... familiares que no nada más te viene a ver, por años, vivir con una persona que tiene VIH, pasar por tu abuelo que falleció de cáncer, tu abuelo materno por Diabetes, ahorita recientemente mi tía que apenas pude sacar todo, coraje que tenía porque pues mi tía me quería y yo tuve la fuerza de ir a verla, estar vivo, yo creo que eso me hace ser hombre y no solo y no solo decir porque tengo pantalones o uso pantalón es lo que me hace hombre, si no también estar... apoyando y ayudando tal vez a quien más lo necesite, porque también así como he sido, pues a veces mal agradecido si tu quieres con la vida, me he quitado también el bocado por darle de comer a la gente y eso creo que nadie lo sepa, es la primera vez que lo cuento pero ejemplo ver a un niño, tan solo ver a niños que están trabajando en un centro comercial como empacadores, te digan "no es que mi papá me quita todo mi dinero" y pues no lleve ni para comer y tu armarte de valor y decir tan mal estamos. He por ejemplo en una experiencia yo, tres niños ¿no? me dijeron eso y yo no ganaba mucho, apenas ganaba... tenía 1600 pesos para la semana se podría decir, yo viví un tiempo en Tijuana y... trabajaba en un centro comercial que tenía estos niños tiempo para comer y yo pues bueno esta, digo porque no tuve ese dinero, ahí yo me digo a mí porque yo tengo ese dinero que tal vez tuve antes con esta muchachita que me agarro y me quito ese dinero y yo dárselo a estos niños. Los niños tenían hambre y no sé cómo pude pero... hacer la comida entre los niños y yo y fue así como que la mayor experiencia de mi vida, creo que por eso me creció la vocación de ser papá, me creo esa necesidad... porque aun recuerdo sus caras, recuerdo sus caras cuando me decían "me quitan el dinero", y yo no te preocupes ahorita con lo poco que tengo, no importa yo a ver cómo le hago, no voy a tener que pagar a lo mejor no renta porque vivía con mi tía pero... pero pues mi tía me pedía gasto, y si agarrar y decir bueno vamos por esto, vamos a comprar, para mí eso es ser un hombre, preocuparte por el otro, no caer nada mas en es para mí, es para mí así de fácil ¿no? si tiene papas que se hagan cargo de ellos ¿no? y fíjate que... es algo que por ejemplo mi ex pareja y por ejemplo ahorita mi novio, porque yo tengo algo, mi madre siempre me enseñó eso yo tengo algo y a pesar de a lo mejor poco, mucho o poco que tenga ¡va! Si lo necesitas va te lo doy de corazón ¿no? y eso para mí significa ser hombre.

**También nos comentabas que tuviste una relación de 7 años con una persona que era portadora de VIH, he ¿Por qué estar con una persona con VIH? ¿Ya sabías que tenía VIH cuando fue tu pareja?**

jahh! Pues una relación, digo hoy es su cumpleaños, fíjate que ocurre algo muy raro a lo mejor un poquito fuera de la entrevista pero hoy es su cumpleaños y lo recuerdo con mucho cariño con mucho amor que le tuve en ese momento y digo fueron 7 años de mi vida que le entregue, fue como que, si mi primera relación estable y se podría decir ante la sociedad a pesar de que yo me junte con él a los 24 años y él tenía... bueno me lleva 15 años a mí y para acabarla, hoy mi pareja, mi nueva pareja con la que estoy, hoy es su cumpleaños también ósea son del mismo **Coincidencia**. Son del mismo día digo él es... Ariel mi nueva pareja tiene 35 años, nos llevamos por 3 años es muchísima la diferencia pero retomando la pregunta este... fíjate que yo cuando lo conocí, somos historia de metro como quien dice y a mí no me gusto, no me gusto para nada este se llama Benjamín, no, no me gustaba para nada, yo decía es un don ¿no? un señor y este... y ya quieras o no pues en ese momento, Me agarro además en un momento mal con mi papá porque yo estaba peleando, yo ya era el hijo único en casa mis hermanos ya se habían ido ya se habían casado y pues yo

con mi papá conviviendo si fue una etapa muy... muy fuerte porque a mí me echaba la culpa de que se fuera mi hermana porque mi hermana pues ya tenía sus 22, 23 años cuando ella se embarazo y yo decía, pues ya es una... una dama hecha y derecha y ya ella puede a ser su vida ¿no? digieras tu tiene 15 años, 6 años pues todavía pero no ella ya... ya este pues piensa y sabe lo que está haciendo y mi padre me lo reprochaba demasiado. Entonces pues conocí a Benjamín y... y desgraciadamente yo en ese tiempo, No utilizamos condón, este... pues si no utilizamos nada y yo todavía no era su novio, llevamos exacto dos meses más o menos, como a los 15 días lo volví a ver y... me llevo a cenar y todo muy bien, yo lo vi nervioso y yo me preguntaba porque se pone nervioso este güey, ya me estaba preocupando. Yo creo que fue uno de los golpes más duros que me pudo a ver dado porque después de cenar me dice "Marco te tengo que decir algo" pues yo dije me va a volver a decir que si quiero ser su novio y le pregunte dime que pasa ¿no? y además ya me la se, quieres que sea tu novio "no, es otra cosa un poquito más... más fuerte" ¿no? ha y le dije a este cabrón anda con otras personas y le digo a ver dime " es que la verdad soy VIH positivo" josea! Fue un golpe así bien callón, bien duro, un balde de agua fría para mí, mi cuerpo enseguida fue de... güey sabías, te hiciste pendejo y apenas me vas contando, apenas me vas diciendo como te atreves ¿no? "pero es que te cuide, pero es que este" equis ye circunstancias, pues no... "no fue así como de riesgo" y yo así, güey como no fue de riesgo si no nos cuidamos, no me cuide más que nada yo, allí fue donde yo entendí, cuando de veras te pasa y estas en eso entiendes que debes de cuidarte, en verdad entiendes, digo a lo mejor para mi fue... como que también algo bueno para mí, porque tengo... ahí entendí que tenía que cuidarme con la persona con quien este, así a lo mejor yo dígiera pues este va ser ni gran amor y todo pues sí, me dejo mucho... mucho aprendizaje ¿no? esa cuestión de que a pesar de que sabía de lo que estábamos haciendo, me dijo mucho después y... ya apenas el tenía como 3 años que había adquirido la enfermedad con... no sé bien la historia, siempre me quede como así ¿por qué no? ¿Por qué te infectaste? ¿Cómo te infectaste o qué onda? Bueno el dice que se drogaba y yo creo que termino en una orgía fiesta como les dicen vulgarmente y... pues ahí se infecto, pero pues ya... no se ya sabes hechas a volar mucho tu mente ¿no? y... y ya después yo tenía muchos problemas con mi padre, como a los dos meses de que me dijo, digo yo... fuimos a platicas, me fui a hacer mis exámenes. En mis exámenes salí negativo, mmmm a raíz de eso yo, si te da muchas enseñanzas esa... esa experiencia ¿no? y también aprender a vivir con una persona con cierta enfermedad, porque muchas veces le tenemos miedo... si a todo, le tenemos miedo a la enfermedad, a decir tengo VIH ¡ha! Pero te puedo decir que es una experiencia muy fuerte... en mi caso porque pues mi pareja yo creí que era una pareja estable ¿no? yo pensé que iba a hacer... pues yo le entregue mi vida, pues yo le di todo y después darme cuenta que no, que me fue infiel no solo una vez si no durante estos 7 años, con diferentes personas y además de que sus amigos se prestaban para eso y... pues todas... bueno una vecina lo conocía y... pues le dije es que mire pasa esto Lupita y yo le decía es que me agarro bien... me agarro chiquito y me dice "no, no te agarro chiquito, te agarro pendejo" ¿no? porque pues... ósea...

**Y bueno retomando las preguntas pues de la entrevista en que nos quedamos quisieramos preguntarte ¿Cómo vives y enfrentas a una sociedad homofóbica?**

jahh! Como vivo y la enfrento, pues la vivo normal, yo la vivo normal. Y pues como también lo decía en la entrevista

		<p>pasada ¿no? trato de comportarme como lo que soy, hombre, que si de repente le tomo la mano a mi novio o... ando jugando por aquí con los amigos es otra cosa, pero en la calle por ejemplo si trato de comportarme, porque por lo mismo de lo que me paso, en la primaria y secundaria ¿no? para no ser violentado por la gente, porque desgraciadamente si es muy fuerte la violencia contra los homosexuales</p>
<p><b>3. Niveles de apoyo.</b></p>	<p>Hay que destacar que lo que nos interesa recabar en este eje es saber de qué manera estos agentes de socialización (familia, amigos y compañeros de escuela) ayudaron durante el proceso de búsqueda de su identidad homosexual Y Cuáles fueron los niveles de apoyo para enfrentar al Bullying Homofóbico</p>	<p><b>Y bueno hubo alguien que te apoyo en el proceso de la construcción de tu identidad</b></p> <p>Ahhh no, no hubo nadie</p> <p><b>He no se no me acuerdo si la sesión pasada dijiste que tu familia supo que sufrías Bullying en la escuela</b></p> <p>No nunca supo, hasta a penas te digo que... decía mi mamá, no me acuerdo equis comentario pues es que yo sufría Bullying madre y se me quedaba viendo con ojos de ¿Qué? Y le dijo si, yo sufría de acoso, yo sufría Bullying, no puede ser porque nunca me dijiste, que no se supone que ese es el trabajo de una madre, o de los padres estar viendo como que los problemas o cuando veas que se deprime un niño o cuando ves que alguien está deprimido por lo menos preguntar qué te pasa ¿no? y pues no los justifico, ni les echo la culpa, ni los juzgo porque ellos tenían sus problemas ¿no? eran muy jóvenes mis padres entonces pues yo... no es justificación</p> <p><b>Bueno y de quien recibiste más apoyo de tu casa, de tu escuela, de tus amigos sobre todo cuando supieron acerca de tu orientación</b></p> <p>Hijoles pues... pues es que nadie me apoyaba, así como tales te podrían decir yo te apoyo y después se desaparecen las personas pero ya después, yo me junto... yo me junte con mi ex pareja porque tuve problemas con mi papá y este... me separo te digo eso es muy reciente y si se escucha mal me junte otra vez jajaja me acabo de juntar otra vez como esas viejas embarazadas que no entienden con todo respeto por si alguien escucha eso este... digo llevo conociendo a mi nueva pareja un año, va cumplir apenas un año... que... un año atrás lo había conocido soy de esas historias ahora de internet de las aplicaciones ahí fue que lo conocí, deje un año pasar, platicábamos y de repente yo le contaba mis cosas, como me trataba mi ex y este pues el trataba yo creo de entender no sé y ya después un año lo estuve tratando y conociendo, en junio va a cumplir un año que nos conocimos ósea hasta eso pues ya la relación es un poquito larga de conocernos, no fue así como con mi ex de que me junte como a los tres meses, cuatro meses me fui a su casa a vivir entonces este... ahorita ¿me puedes repetir la pregunta?</p> <p><b>¿de quién recibías más apoyo de tu casa, escuela, amigos sobre todo cuando supieron acerca de tu orientación ?</b></p> <p>Bueno entonces Te vuelvo a decir me separe, me separe jahh! Tiene 6 meses que me separe, mi nueva pareja él tenía que irse de vacaciones pero no fue aquí cerquita el cabron, se fue al salvador y entonces pues yo necesitaba en ese momento el apoyo como dice la pregunta, yo necesitaba el apoyo, pues se fue yo lo entendí porque pues era un vuelo que ya había pagado de enero, me hubiera comportado pues mal si le decía no vayas, yo no tenía la solvencia... sigo sin tener la solvencia ¿no? para pagar un viaje así entonces este... se fue y mi mamá me apoyo fue la que me ha estado como mas apoyando, mi hermana si me apoya pero pues como tiene sus broncas y sus pleitos con su esposo como</p>

		<p>que si es así de te apoyo pero me voy, voy vengo pero la que si recibí más apoyo se podría decir fue mi mamá.</p> <p><b>Y de qué manera te apoyo</b></p> <p>Pues moralmente ahorita pues si económicamente este... económicamente, moralmente pues más que nada, no necesito otro apoyo más que moral ¿no? para que puedas... ahorita siento que he sentido más el apoyo de ella por su parte porque... antes pues nada mas mi relación con mis padres era, ya vine ya me voy, porque mi ex también me prohibía, no me lo prohibía pero no le gustaba ir a mi casa como todo marido ¿no? no le gustaba irse a parar en la casa de los suegro entonces este... pues no convivía mucho con mis padres, fíjate durante estos 7 años lo poco que convivía nada mas... hay hijo que bueno que viniste órale ya me voy mamá órale pues está bien... iba y venía yo y también el lo tomaba como que mucho... mucho valor a esa parte de la familia se podría decir, por lo mismo de que pues decía ya lo tengo todo, pues ya chingue se podría decir, en pocas palabras ¿no? tengo casa, tengo comida, tengo todo, no me preocupaba y por ejemplo ahora que... en ese tiempo que estuve solo que fue en diciembre pues... si mi mamá me ha apoyado, me ha apoyado demasiado, te digo la relación con mi mamá se ha vuelto más estrecha, mas fraternal, porque me cuenta cosas que yo no sabía que apenas me voy enterando ¿no? y que digo no pues sí, donde estuve todos esos tiempos es un reclamo para mí ¿no? que donde estuve todo este tiempo que a lo mejor mi mamá necesito escuchar, ser escuchada ¿no? y mas ese trabajo cuando no entendemos a los padres, mi madre te digo bien o mal pues está este... mi mamá esta joven tiene 51 años y tener un hijo de 31 pues si digo es muy joven relativamente pues yo andaba con una persona de 14 años pues es como si hubiera andado con mi papá entonces este, si mi madre me alentado, me ha ayudado mucho, me ha poyado demasiado ahorita en este aspecto Y... pues últimamente también mi papá ¿no? después de que me abroche bien los pantalones y le dije "sabes qué pues no puedo cambiar, me tienes que aceptar como soy" pues se quedo como de a seis pero si como quien dice me tuvo que aceptar a la mala, pues te digo ahorita mi papá ya... si ha cambiado conmigo ¡ha! Y pues ahorita al grado de que ya hasta me dio terreno y ya sabes que ya ponte a construir tu casa con tu pareja si quieres, su propia casa decir sabes que te doy un terreno pues vente a vivir para acá, digo que más apoyo quiero, ahorita ya por parte de mi familia, que yo quisiera que le den ese apoyo a mi pareja que no lo tiene, en ese aspecto si la familia.</p> <p><b>¿Consideras que viviste un relación de violencia?</b></p> <p>¡Ahh!, ¿con mi ex? Si un relación en decadencia ¿no? muchas veces resulte mal psicológicamente porque él tampoco quería que yo estudiara, te digo las cosas y las oportunidades están por una cosa ¿no? tuve la suerte de quedarme en la universidad, si no todavía estaría con él, me insultaba por eso también lo deje porque la ultima ve que tuvimos una pelea. Yo nada mas por mover un jabón, osea un jabón me dijo ratero osea ya faltarme al respeto, a ese grado de que eres un ratero, dije ¡no! ¡no! ya estaba tocando fondo con él, el ratero que le ayudaba, que le apoyaba, que tenía que ir al banco, que ir a pagar sus cuentas, el ratero que tenía que ir por sus retrovirales, el ratero que una vez sentó al lado del otro, siempre fíjate que decía tenía una palabra que siempre me decía que me dolía si "tu nada mas vas y te quejas de lo que yo te hago, pero de lo que tú haces que" entonces eso decía osea tu estas mas vivido que yo ¿no? si son palabras que te hieren, me tenía muy controlado psicológicamente, demasiado... tal vez este él decía " es que</p>
--	--	--

		<p>a mí me duele tus acciones" y porque no vea él las de él que me estaba afectando a mí, ya para mí era mi desgaste emocional, es una carga ósea... yo luchaba mucho con... por una parte con mis padres ¿no? porque pues siempre nada más me marcaba mi mamá y estaba enojados, que ya se había peleado con mi papá o que mi papá este estaba enfermo, porque él es diabético y por una parte sacar a la familia y por otra tener que cargar con el, de saber también que está enfermo, de saber qué pues, muchas... muchas amistades que sabían me decían es que no se qué haces ahí porque al rato que Dios no lo quiera le pase algo a ti te van a echar la culpa, hasta van a decir que tu lo infectaste y pues si eran cosas van afectando, van mermando tu vida a lo mejor como te vuelvo a repetir a lo mejor por fuera te ves sano, te ves bien, te ves pues fuerte ¿no? pero por dentro no, es una carga emocional que lleve por 7 años, que tú piensas a lo mejor va a ser un poquito más light la cosa, te va a decir las cosas más... pues mucho mejor bueno más llevaderas, más bonito la relación ¿no? no tiene que ver nada eso, la persona ya es como es y... y si te lo hace una vez lo va a volver hacer y ahí fue donde dije ¡no! la carga emocional que yo traía, ya era muy fuerte, se va a escuchar feo pero yo conocí a Ariel por... por una escapatoria, ya quería escapar de esa situación, porque no sabía.. no sabía porque ya era 7 años y como decía mi hermana ¿no? tú tienes que aceptar a la persona tal y como es, o sea si quieres estar con Benjamín pues... tienes que aprender amarlo y a quererlo así porque el ya no va a cambiar y yo luego siempre me decía... si lo voy a querer así, pues ahora me toco así, el clásico pensamiento pues me toco a mí ya que ¡no! y te das cuenta después de que, tu realidad tiene que cambiar porque es un desgaste... podría tener todo, podría a ver tenido todo y fíjate que ahorita mí... mí... con Ariel apenas me dice, es que tengo miedo, ¿porque tienes miedo? Porque tu te mereces algo mejor y no te mereces estar conmigo, tu te mereces tener una vida como la que tenías antes, estar viajando, no tenerte aquí encerrado, estar viajando, estar comiendo en buenos restaurantes porque yo nunca he... con mi anterior relación nunca estaba... nunca comí en casa, nunca comí en casa 7 años estuvimos en restaurantes, siempre en restaurantes buenos, malos, de comida corrida o sea siempre me alimentaba yo en la calle y ahora volver como a esa dinámica de... por ejemplo su mamá cocina... o sea comida de casa ¿no? y yo estaba acostumbrado a probar otros sazones más que el de mi mamá pues si me pone mal a veces me enfermo del estomago ¿no? quieras o no y cambiar esas rutinas si me pesaron pero digo esta primero el que yo esté bien, que a lo mejor me hacen daños sus comidas de su mamá pero el ya no está escuchando mi ex, reclamando a cada rato o ya hiciste esto, o no me sirves para nada, digo primero estoy yo me aprendí a valorar a mí y a respetarme porque es lo importante de que.... Pues si quererte ya hubo un punto en el que si me... Casi me golpeaba y a pesar de que yo decía nunca me voy a dejar golpear a lo mejor si lo hubiera dejado ¿no? Gracias a dios nunca paso eso pero si digo las faltas, el espero que me faltaba porque también el estar sentado al lado del otro obviamente que me sentaran al lado del otro, ahí me falte mucho al respeto siento que no me lo merecía después, después de tanto apoyo que le di, tanto cariño pero pues ahora que no tengo nada creo que y estoy con mi nueva pareja me siento más tranquilo, más feliz y eso es lo principal, lo primordial ¿No?</p>
<p><b>4. Consecuencias del Bullying Homofóbico</b></p>	<p>Saber cómo estas vivencias pueden generar consecuencias y afectar a la formación como individuo y la manera en que se construye la relación consigo mismo y con las personas que lo rodean y si esto puede influir en su vida actual.</p>	<p><b>Y cuáles fueron las consecuencias que te genero ese tipo de Bullying tanto en la secundaria como en la primaria por tu orientación y después de ella.</b> Pues si trajo graves consecuencias, ahorita lo puedo decir porque me trajo muchos miedos, miedos este... a no quererme, como que vas perdiendo identidad, vas perdiendo tu identidad y luego te</p>

		<p>preguntas quien eres y eso de no, de por si la pregunta es muy compleja y muy difícil para uno, ahora volvértela replantear por ejemplo ahorita ¿no? como todos volverte a decir quién eres pues si está muy callón, pedí te digo identidad, perdí identidad, depresión, demasiada depresión, que aun... que hoy en día pues si de repente me acuerdo de lo que me hacían, digo con ustedes (jaja) me hicieron como que sacar eso ¿no? y si, de acordarme pues si es doloroso ¡hee! También como consecuencia me trajo ser... pues ahorita a lo mejor yo hubiera querido tener un trabajo, a lo mejor ya no estaría ahorita en la universidad ¿no? por... que yo mucho tiempo deje sin estudiar, por ejemplo cuando salí de la secundaria, lógicamente te vas a la prepa yo deje 7 años pasar ¡ahh! Y también porque en esos 7 años que pasaron medio se me dio la oportunidad de viajar, viaje... bueno me fui a vivir a la ciudad de Tijuana un años, yo nada mas iba por 15 días ¡haa! Y yo me fui por escaparme de mi realidad, por escaparme de mi realidad de que pues de saber quien soy ahhh regreso y veo las cosas normales de podría decir, empiezo a estudiar en la preparatoria y... y ver muy distinto a yo comportarme tal cual soy y ver que ya no te hacían esos comentarios tan hirientes, no se a lo mejor fue porque avance un poquito del tipo de pesar de la gente yo... yo decidí a la preparatoria igual aquí en el D.F porque yo decía pues a lo mejor haya es un poquito más liberal que acá del Estado y yo con esa razón me viene a estudiar hasta acá y quieras o no si me sirvió a mi demasiado, estar aquí en el D.F porque tal vez no te aceptan tanto así como que digamos ¡uy! ¿no? pero por lo menos son más tolerantes hay un poco mas de tolerancia que en el Estado pero si, también te digo me afecto demasiado en el aspecto de que me volví demasiado tímido, no tener seguridad, no ser seguro de por ejemplo ir a buscar un empleo, por ejemplo ahorita ¿no? tener un retraso en tu vida ese tipo de comentarios y ese tipo de Bullying que yo viví en ese tiempo, que me afecto a mi socialmente como persona, no me dejo... pues si desarrollarme como persona como tal, porque yo en su tiempo tenía demasiados sueños y así como ser diseñador de modas, a mí siempre me ha gustado la ropa, a mí siempre me ha gustado este... pues los desfiles de modas ¡ahh! Pues todas esas categorías como de imaginación de... de ponerle tu estilos a las cosas ¿no? y eso si me repercutió mucho porque no me dejo desarrollarme como persona y hasta ahorita lo veo, bueno yo cuando entre aquí en la escuela, yo no la verdad no sabía que iba a estudiar, yo decía se podría decir que se me dio la oportunidad igual así como que hay te va ¡hee! Yo cuando entre a comunicación yo decía "no me gusto" no me gusta mucho porque pues no, siento que no me voy a desarrollar como persona ¿no? como tal y pues ahorita por ejemplo le fui encontrando por primera vez en mi vida por ese retroceso que tuve en ese tiempo ¡haa! Le encontré el gusto y la pasión a la radio, a lo mejor al prestarle mi voz ¡ahhh!... a programas de aquí de radio de la escuela ¿no? que hasta me han dicho "pues es que tienes una voz muy bonita" y... yo digo "hay muchas gracias" que hasta la maestra te lo diga, pues para mí ha sido pues uno de los logros más grandes, que ahorita digo ¡woau! Si lo hubiera desarrollado a lo mejor desde que estaba en la preparatoria o... y hubiera seguido tal y como esta, a lo mejor establecido sales de la prepa y luego, luego la universidad, digo pues hubiera sido súper para mí, pero como dicen las cosas te llegan solas, se te van dando las oportunidades, se va abriendo oportunidades el chiste es que tu las quieras agarrar ¿no? y te digo ahorita mi mayor orgullo en esto es que... por lo menos hay como una lucecita para mi ahorita ya a mis casi 32, encontrarle por fin el gusto a algo que para mí es estar detrás de un micrófono ¿no? es lo que me gusta.</p> <p><b>Comentabas de las consecuencias que te genero ese tipo de Bullying comentaste que tuviste un... que con tu identidad tuviste problemas nos podrías contar un</b></p>
--	--	---

		<p><b>poquito más sobre eso.</b></p> <p><b>¿Con mi identidad? ¿Qué relación tuvo, y como afecto la relación con tu propio cuerpo? ¿Cómo afecto?</b></p> <p><i>Pues me afecto en el aspecto que a veces me auto torturaba a mí mismo, muchas personas, muchas cuando tienen amistades, buenas amistades que en este caso pues... si he tenido tanto buenas como malas ¿no? pero... las personas se te cruzan en tu camino por algo y a pesar de que también te dicen "eres lindo, es que eres guapo, eres atractivo, tienes bonito cuerpo, sabes vestir bien, sabes comportarte y tienes como esa... ese porte, pues tú dices ¡woau! Pero cuando estas deprimido no te sirve para nada, te puedo decir que... mi depresión llego a tal punto de no sentirte querido muchas veces llegar a pensar en el suicidio y mas porque yo venía cargando todo, todo ese complejo desde la infancia, desde el kínder, primaria, secundaria, todo eso venirlo cargando, problemas familiares este... te podría decir que hasta el momento sigo con depresión, ¡sí! Llegas a pensar en tu depresión, que no eres feliz porque te deprimes ¿no? por lo que ves, por lo que todavía escuchas, por lo que todavía sabes que piensa la gente de ti, en mi caso pues aparento felicidad, aparento tranquilidad, pero ahorita te puedo decir como personas sigo siendo una persona muy deprimida por dentro por... lo que a lo mejor tiene que ver que todavía no encuentro esa aceptación, siempre uno busca a pesar de que digamos que no, hay que buscar la aceptación de los demás pero te siempre la buscamos, siempre la buscamos para podernos sentir libres, libres para que, para amar, libres... para hacer todo lo que tenemos que hacer. Tal vez ya no pienso como antes en el suicidio como tal, ya no lo pienso porque también digo si estoy aquí es por algo, porque todavía quiero cumplir muchos sueños y porque quiero estar bien conmigo ¿no? darme yo mismo esas palmaditas y decirme, por ejemplo ahorita te vuelvo a repetir, lo de radio yo jamás pensé que tuviera voz para eso ¿no? y esos pequeños logros son los que también me ayudan a mí a seguir luchando, a seguir diciendo sí ósea ahorita a pesar de que... por ejemplo ayer, una de las maestras digo "saben que su proyecto esta de la fregada, esta del nabo, osea mejor piensen si lo van a pasar..." Casi, casi o no, y digo bueno antes si me ponía muy...era como que otro golpe y como que deprímeme ¿no? pero ahorita vuelvo a decir estoy tranquilo ósea porque uno mismo... yo mismo me auto torturo, a veces dejando de comer dos días o... antes yo tenía la maña de comerme las uñas por los nervios pero por ejemplo después de, después de estos 32 años, bueno de esos 32 años que he vivido te vas dando cuenta que pues la vida es así, ósea hay algunas veces que te salen bien las cosas y hay algunas que no y que pues tienes que aprender y afrontar las cosas como son, porque pues ahorita yo. Ayer si me preocupe porque me fui a dar un desestres con mis compañeros de aquí de radio y... y te das cuenta que tienes que cuidar tu cuerpo porque... porque a mí ya me... ya estoy viendo los estragos, la verdad, ya mi cuerpo ya no es de un jovencito de 18 años, ahorita digo si ya sufría por lo mismo de los nervios desde la secundaria, de todo lo que me hacían yo ya sufría de estrés de este... de gastritis y colitis nerviosa, pues ahorita ya estoy... ahorita te digo mi cuerpo ya me está haciendo como que, reclamando osea güey detente ya no seas.... Ya no te estreses, ya ¿no? las cosas van a salir y ahorita pues me está dando desgraciadamente reflujo y se siente horrible ¿no? y eso son como las secuelas que me ha dejado todo eso, todo mi estrés y todo mi... por estar pensando, eso es lo que me reclama mi cuerpo, que lleve una vida digo a pesar de que no fui así como otras personas de alcohólicos se podría decir, ósea jamás yo siempre fui como un niño de casa, no como un niño fui un niño de casa ósea yo no</i></p>
--	--	---

		<p>tomaba, yo no ahora si como dice la canción de Juan Gabriel hasta que te conocí, fue que empecé con el alcohol, digo no he probado... nunca me he drogado pero este... pero pues ahorita digo a lo mejor porque mi cuerpo no está acostumbrado al alcohol, ahorita ya estoy viendo así que mi cuerpo me está reclamando, que me detenga ¿no? y eso que no tomo mucho ahora si tomara mucho, si estuviera callón ¿no?</p> <p><b>Bueno retomando o más bien regresando a tu época escolar, la primaria y la secundaria recuerdas si una vez dejaste de hacer alguna cosa para que no te insultarán o no te molestarán</b></p> <p>Si, si... yo cuidaba mucho mi aspecto, siempre he dicho la imagen que proyectas es como te van a tratar, yo en la secundaria... primaria y secundaria siempre trataba de ir muy pulcro a la escuela, camisa planchada, pantalones planchados, zapatos limpios, en esos tiempos pues mis padres, bueno mi madre más que nada pues me iba y me cortaba en cabello ya sabes tipo casquete corto recuerdo y yo siempre soñaba con tener el cabello como un poquito más largo ¿no? decía nunca me va a gustar el cabello corto y este... y si deje por ejemplo eso de ser pulcro en mi persona se podría decir porque pues era connotación del niño creído, del niño pues gay y se podría decir que más que nada deje de ser eso ¡ahh! por ejemplo también tuve una mala experiencia, yo deje de jugar con mis juguetes, siempre he sido un niño solitario, siempre lo fui entonces yo tenía demasiadas figuras, muñecos ¿no? ya sabes de los blanca nieves pero también tenía figuras de acción de todo yo tenía a lo mejor fíjate que ahorita lo estoy pensando era como mi diversidad ¿no? tener juguetes de niño como tanto para niña ¿no? a lo mejor unas veces podría ser la princesa otras veces podría ser el príncipe, otras veces podía no sé, estaba como dentro de mí esa imaginación de crear cosas y... mi mamá una vez tuvo la... pues si la mala fortuna de toparse con personas malas y... le platico a una de las que era compañeras mías que era de la secundaria, platico sabes que mi hijo todavía juega con muñecos y yo tenía como 10... como 12 años más o menos, más o menos esa edad ¿no? en la secundaria y mi mamá tuvo la mala... no puedo reclamarle ¿no? que ella jamás lo hizo con mala intención, le conto a la mamá de mi compañera pues la mamá de la compañera fue y le comento a mi compañera... y ya después toda la escuela ya sabía que todavía seguía jugando con muñecos, lo deje de hacer, deje de jugar por ese comentario que me afecto, me acuerdo que me afecto demasiado porque después me hacían burla en la escuela de que todavía jugaba con juguetes, con mis play movies, con todo eso ¿no? y pues desgraciadamente te hacen como que crecer a la fuerza...dejas de ser como también niño, te arrancan en esa parte de que tienes cierta edad y que ya no debes estar jugando con muñecos o con lo que tú quieras, había niños que jugaban con carritos, con canicas y fue a mí como quitarme, era como para mí, mi único refugio, el único refugio donde podía ser mis historias, donde podía estar conmigo mismo y fue como quitar esa parte... me dolió demasiado, me dolió demasiado y... yo si te pudo decir que... si me digieran ahorita di algo para los padres jajaja yo diría pues si ven a sus hijos así todavía jugando pues déjenlos jugar es parte de uno mismo, antes de... es yo creo una de las partes más hermosas que puede tener uno como persona, el poder seguir jugando ahorita por ejemplo yo mmm Ariel este... tiene un sobrino de 3años y por ejemplo estamos... estaba yo haciendo mi trabajo, que tenía que entregar aquí en la universidad y de repente... me conocen en su casa como "copetes" por el cabello y agarra y empieza el niño 3años a decirme "copetes" "copetes" y yo que paso hijo "vamos a</p>
--	--	--

		<p> <i> jugar a las cosquillitas con mi tío Ariel” y yo digo eso es muy bonito ¿no? una experiencia muy padre que... vuelves como que jugar con un niño y a lo mejor con la persona que estés y si se presta es algo muy padre porque te vuelves como que te... yo por ejemplo me vuelvo a... me regreso y vuelvo a ser un niño, vuelvo ahí otra vez a sacar mi niño interior y digo pues que padre jugamos ¿no? y mas que vaya un niño y te busque y te diga vamos a jugar, son cosas que dices y yo creo que eso debemos aprender, ha volver a...a volver a rescatar eso que tenemos como niños y tal vez con eso haríamos una sociedad un poquito mejor, más llevadera ¿no? porque pues sí, no tiene maldad se podría decir, este niño por ejemplo... se llama Alejandro y... y la otra vez me dijo su mamá, como dormimos en un cuarto 3, 4, 5 personas en ese cuarto cada quien en su casa de mi novio... fue la mamá de.... La abuelitas, se podría decir la abuelita de este niño, la mamá de la mamá y le pregunto ¿y aquí quien duerme hijo? a “pues aquí duerme mi mamá yo” y haya hijo “ah, duerme Ariel, Copetes” y quien es copetes “su novio de Ariel” y yo me quede así como que no puede ser ¿no? Que un niño a lo mejor... a lo mejor que no lo ve así como esa parte de... pues mala ¿no? que por ejemplo también mi... tengo un sobrino de 7 años acaba de cumplir y... desde que estaba muy pequeño pues digo yo siempre he querido a los... a mis sobrinos ¿no? y... como a los 5 años pues el ya conocía a mi ex pareja, pero pues el... los niños nunca dicen nada siempre... por eso te digo los niños no tienen maldad, ven las cosas normales si tu las aprendes a manejar normales y me creció esa necesidad de explicarle también a mi sobrina a los... a los 6 años me creció esa necesidad de explicarle porque al ratito, quieras o no pues un niño te va a preguntar, mas grandes te van a preguntar y sentía la necesidad de decirla sabes qué hijo tienes un tío gay ¿no? ya no estar escondido como el tío que en paz descansa desgraciadamente, tenía un tío que decían... creo te lo comente en la entrevista pasada ¡ahh! No pasar como ese tío desapercibido ¿no? digo vivimos creo que, vivimos en una sociedad un poquito más abierta pero también eso de abierto depende de que tan abierto ¿no? y más cuando se trata de niños este... pues su mamá y yo le tratamos de explicar de qué pues todas las personas que como a su mamá, su mamá anda con su papá, su tío mi hermano ¿no? anda con su ahora tía y yo estaba con mi... con mi.... Con Ariel mi nueva pareja y mi sobrino dijo “ah ya y eso” pues mira todos tenemos derecho de amar, de amarnos por diferentes que seamos, pues todos tenemos derecho de ser felices con la persona con quien queramos, entonces me entiendes y mi sobrino “ah sí, mi tío es gay” josea! y que lo niños te diga eso, dices bueno...ahora los niños ya tienen una mentalidad muy diferente que la de ahora ¿no? y pues... ahora que pues me ven, me ven pues si no en mi casa pues con ahora mi nueva pareja pues sí digo y que te vean bien, te vean... porque una cosa es la intimidad por ejemplo que estemos en la intimidad y otra es la que hacemos ante la gente, saberse comportar ¿no? porque yo también he sido... de la integridad de que pues respeta también por ejemplo con mi pareja nunca nos besamos enfrente de mi mamá o de mi papá, tal vez estaría bien ¿no? a lo mejor tal vez pero pues también siempre hay un respeto, tiene que a ver un respeto en ciertas ocasiones ¿no? no puedes hacer como lo que tú quieres, en eso sí como que lo tengo bien definido, a pesar de que los niños lo saben y lo toman a lo mejor de cierta manera bien, siempre tiene que a ver respeto. <b>¿Alguna vez pensaste en la posibilidad de acudir con un profesional, por ejemplo un psicólogo para contar tu situación?</b> pues yo creo que muchos pasamos por eso ¿no? yo si... digo ahora si necesito ayuda para muchas cosas pero creo que no hay mejor terapeuta por ejemplo ahorita lo que estoy haciendo, quieras o no es una terapia porque sacas muchas cosas que... que pues te afectaron y que por ejemplo hoy te puedo decir que sigo vivo, que hoy sigo aquí, estoy aquí ¿no? </i> </p>
--	--	--

		<p>compartiendo lo mucho o lo poco con ustedes ¿no? lo que puedan escuchar entonces este... pase como todo mi... un punto de que si necesitaba terapia por ejemplo desde muy niño me dijo mi mamá que me llevaba con una terapeuta que porque yo tenía retraso, yo no lo sabía este... yo nada más me acuerdo que me llevaban a terapia pero no supe porque y ahora si ya sé porque, porque decían que estaba retrasado, mi mamá dejó de llevarme ya cuando llevaba cargando todo lo que traigo, bueno lo que traía. En la preparatoria busque... un psicólogo, era mi maestra, termine peleado con ella, termine peleado, termine peleando en la forma de pues... según el trabajo de un psicólogo es para escucharte y decirte... no decirte y arreglarte la vida, vas por acá, yo buscaba la ayuda porque yo decir me quiero quitar mis temores ¿no? quiero quitarme de... de este... pues si ser una persona más activa, mas fuerte pero sobre todo esa seguridad, tener esa seguridad porque sabía que si yo tenía esa seguridad yo iba a poder hacer todo lo que quería y termine peleado con la psicóloga porque no... me interrumpía a cada rato, este... es que esto, es que el otro, así mas como su trabajo de... ¿Cómo se dice? <b>¿Cómo juzgarte?</b> Como juzgando, hacia más trabajo juzgadora que de... de oyente, de escucharme ¿no? lo que en ese momento yo quería ¡hee! entonces también deje de ir a las terapias. Porque pues también fui ya después fui con otra pero si me escucho y me dijo "sabes que escribe tu historia" la escribí y todo y desapareció con ella y si fue una parte como que dije hay Dios mío donde quedo mi historia ahora, pues anda de rodante de aquí para allá ¿no? pero pues si en... deje de ir a terapias porque dije... terminada peleando con la psicóloga o de plano como que se desaparecían y yo decía bueno ¡ok!, lo di por terminado y por perdido bueno desde entonces creo que soy mi propio psicólogo.</p>
<p><b>5. Alternativas</b></p>	<p>En la parte de las alternativas nos interesa que el participante nos ayude a delinear algunas estrategias que él considera que de haber tenido en su etapa adolescente lo hubieran ayudado a enfrentar el problema del Bullying Homofóbico. Además nos interesa también que alternativas efectivas aplico para superar, para sobrevivir ante esta situación, qué opciones aplico y cuales sugiere que se pueden aplicar de manera que el sujeto logre construir su propio proyecto de vida y de qué manera ellos consideran que se puede auxiliar a un estudiante que sufre de Bullying Homofóbico actualmente en las Secundarias</p>	<p><b>Desde tu experiencias que propones para cambiar esa situación de violencia y Bullying dentro de la instituciones educativas</b></p> <p>Pues más que proponer dentro de las instancias yo propondría este... Que los padres se den cuenta porque... Todo empieza desde casa y si son también una familia problemática pues con todo el dolor de mi corazón pobres niños ¿No? Porque no olvidemos que eres gay de pequeño ósea no, no es porque te hagan y uno mismo se tonto no de lo que quiere de lo que piensa, de lo siente pero aquí no se hace nadie ¿No? Así naciste y eso es lo primordial aprenderte a querer por tu naturaleza por cómo eres desde niño. Por eso digo que desde las instancias no, si se puede hacer pero todo empieza desde casa, que los padres de empiecen a darse cuenta, es duro y es muy difícil pero empieza desde casa todo ya después a lo mejor en las instancias pues si volver a tomar como esa materia las que quitaron como cívica y ética y recordaba esa materia que nos enseñaban cosas como ser cordial... Que a lo mejor no servía porque pues yo pase por eso pero tal vez unas nuevas formas de enseñar a la gente de que aprendan cosas nuevas ¿No? <b>Te gustaría que los profesores estuvieran un poco más capacitados para hablar de ese tipo de temas por ejemplo de diversidad sexual.</b> Pues si me gustaría pero no todos los maestros se prestan para hablar sobre eso ósea porque desgraciadamente muchos maestros a veces dicen pues a mí con que me paguen no le toman como que la importancia ¿No? pues no creo he, a lo mejor sí que... No se tendría que ver a lo mejor tal vez esta como dicen por ahí, esta no ver no creer y pues si no... Es que a veces fíjate Si uno mismo como persona va y le dice por ejemplo en mi caso ¿No? Yo iba y le decía a la maestra o al maestro y no me hacían caso o a veces te pasan así como desapercibido o a veces los maestros dicen, no pues es que no se lleven así y lo van a seguir haciendo los niños por eso te digo todo</p>

		<p>empieza desde casa no hay otra forma, desde casa y... Pues enseñar... El respeto sobre todo desde ahí empieza. No hay que dejarle todo a las instancias o a la educación o a la escuela si no todo empieza desde casa. <b>Te gustaría agregar alguna otra cosa más, dar un mensaje a otros chicos.</b> Hijole pues solo decir que muchas gracias, por esta terapia bueno esta plática he... pues más que dirigirme a los chicos pues porque sé que no, no lo harían pues... es que no sé, no se no sabría decirle, como decirlo tal vez decirles hay échenle ganas y todo eso yo creo que eso ya estamos hartos de decirlo ¿No? Pues por más ganas que le echen las personas nos derrumban, nos tiran y eso de no estás solo ya sabemos que tampoco es válido para nadie ¿No? porque muchas personas ni siquiera saben a dónde asistir y a dónde acudir pero si no que diría es que como mensaje de amor es que te aprendas a querer y amarte. Queriéndote y amándote tal y como eres, no importando la religión que seas no importando en el dios que creas, que tengas auto respeto, que te ames, teniendo eso eres una persona fuerte porque desgraciadamente yo vivo una etapa muy fuerte que me fue destrozando, me fue desboronando poco a poco, que gracias a dios sigo vivo ¿No? por algo pero... Si yo hubiera aprendido en su momento a quererme y auto valorarme y a respetarme, no me hubiera pasado todo eso, esas cosas feas que uno como adulto no entiende muchas veces, yo creo que eso si hubiera estaría bien ¿No? dentro de la escuela eso es lo que podrían hacer enseñar el auto respeto psicología a lo mejor no se, enseñarte a auto respetarte y amarte para ser una persona bien para aportar lo que quieres aportarte a ti porque todo empieza por ti, si tú te empieza a auto respetar a ti y auto amarte lo demás es más fácil, lo puedes enseñar con toda la demás gente ¡no! pues por ahí empieza todo.</p>
--	--	---

## ANEXO.4 EJEMPLO DE FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE: Marco Edad: 31 Ocupación: Estudiante Carrera: Lic. Comunicación y cultura Pareja: Con pareja**

<b>EJE I. Vivencias del Joven Homosexual:</b> Lo que nos interesa recabar en este eje es conocer como cada entrevistado describe su realidad de acuerdo a su vivencia y la forma de entender y vivir la homosexualidad a través de su propia narración así como el modo en el que el joven homosexual fue descubriéndose así mismo, acerca de su condición homosexual desde que el recuerda.	
LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ya estando en el kínder pues... Yo veía todo normal, yo creo que cuando uno es niño, no ves las cosas como diferentes, todo se te hace normal, todo se te hace bien, más que nada te dedicas mas a jugar y a disfrutar de lo que se dice tu infancia, tu niñez, es lo que más recuerdo, lo que sí ha... podría decir que todo comienza desde casa, he...yo, bueno yo nunca había pasado que me hicieran comentarios dolorosos ¡No! en el kínder por parte de mis padres pero ya estando conviviendo con los niños como dicen los niños son muy agresivos, la agresividad, pues ahí fue donde empecé a descubrir mi verdadero tormento, porque ya empezaba a escuchar desde muy chico el clásico comentario, "ese es maricón", "es niña", mm todas esas clases de seudónimos, malas palabras que yo no estaba adecuado para tales ¿no?. Eso lo que yo podría recordar.</i></li> <li>• <i>Pues recuerdo que jugaba a este... como a esos carros enormes con tubos y yo ahí, recuerdo que tenía una amiga, porque para esto siempre me he juntado con chicas... yo nunca lo vi como malo, como te mencionaba, era mi vida normal.</i></li> <li>• <i>En la Primaria, hijole... jajaja pues más que nada mi homosexualidad te digo para mí fue normal, yo nunca me... yo nunca lo vi diferente ¡no!, pero la demás gente pues si empezaban a tacharme, por ejemplo, si yo sufrí de Bullying, tuve dos intentos de violación por parte de mis compañeros.</i>  <i>En la Primaria, este... pues recuerdo que iba como en quinto... en cuarto año más o menos, entre cuarto y quinto, pues dos, dos de mis compañeros me invitaron una vez a su casa según a hacer tarea, pues para eso yo siempre he sido muy amigable pero también era muy tímido en esos entonces, y pues fuimos a su casa a hacer disque tarea, terminamos jugando, este... he... mm... nintendo me acuerdo más o menos y de repente apagan el nintendo, y me dicen, uno de ellos se baja el pantalón y dice "tú no te vas de aquí hasta que me... la chupes", y yo me quede pues que onda, porque era un niño, un niño y... pues se trataron de aprovechar... bueno, pues si de alguna forma no se aprovecharon de mí, yo... siempre he sido muy inocente, pero este..., si me acuerdo que no me dejaban salir, pedí auxilio, pedí ayuda a alguien cerca, pero nadie me escuchaba para esto yo tuve también la suerte o bendición lo que tú quieras, que llamaran a la puerta, estos chicos agarraron se subieron rápido el pantalón, gracias a Dios no paso nada, pero sí, yo ya estaba con el temor y el espanto porque pues ya me habían pegado, abrieron la puerta, era un señor que estaba vendiendo y yo como agarre me salte... me salte la ventana y después la barda y pues me fui corriendo, pero para esto tuve la mala fortuna de encontrarme a mi papá, mi papá si... me pregunto "que te paso, porque vienes tan agitado", yo solamente le dije, no pues es que ya me iba para la casa, porque como si queda un poco retirado caminando, fue creo yo que también fue suerte que me encontré a mi papá ¡no! me dijo "pues vente vámonos a la casa no pasa nada" y dije ok, y pues ya me llevaron a mi casa, y pues... a partir de eso yo creo que empezó mi... no sé si llamarlo tragedia o fortaleza ¡no!, de tratar de comprender mas como eran los niños, como era el comportamiento infantil, como era hasta ahora que lo veo que estoy estudiando y todo... como... como en verdad los padres son los responsables de lo que pase en el entorno de niño ¡no!, porque si fue muy duro para mí, después en... en quinto año me pusieron el pie después de eso me pusieron a mí el pie ... y me fracture una mano...</i></li> </ul> <p><i>No recuerdo ya muy bien pero si, a raíz de eso de que decían que "el putito", "el jotito". Pues te digo a raíz de eso... mmm de que pues yo no quise bueno... que era un acto de violencia ¿no? y de violación como yo no quise pues fueron y le... a lo mejor le dijeron a sus amigos, yo considero que les dijeron porque muchos cambiaron conmigo si de por si eran groseros ahora se volvieron mucho más pesados en el aspecto de que a lo mejor yo no quise en ese momento ¿no? mmm pues se podría decir que se torno en ambiente un poquito más denso, un poquito más pesado, porque te digo sufrí, ya después sufrí un accidente donde se me disloco el brazo izquierdo y entonces si fue doloroso.</i>  <i>Porque me juntaba con las niñas y porque sabían lo que habían hecho esos... pues no sé cómo llamarlos ¡no!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No nadie lo supo, porque por el miedo... por el miedo siempre, yo creo que eso te castiga muchas veces ¡no!, el miedo te castiga y el mm... mismo miedo te va creando otra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO DE VIOLENCIA VERBAL</li> <li>• DEFINE UNA NIÑEZ NORMAL</li>   <li>• JUGABA CON NIÑAS</li> <li>• ESTADIO DE SENSIBILIZACIÓN</li>   <li>• VIOLENCIA SEXUAL POR PARTE DE COMPAÑEROS</li>   <li>• AUTOCONCEPTO DE TIMIDO</li>   <li>• VIOLENCIA FISICA</li> <li>• VIOLENCIA VERBAL</li>   <li>• TRATA DE COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO INFANTIL</li>   <li>• RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES</li> <li>• DAÑO PSICOLOGICO</li>   <li>• VIOLENCIA FISICA</li> <li>• AMBIENTE PESADO</li> <li>• SIGUIO LA VIOLENCIA FISICA</li> <li>• NO SEGUIR CON EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO</li>   <li>• SENTIMIENTO DE MIEDO</li> <li>• EL MIEDO CREA OTRA PERSONALIDAD</li> </ul>

personalidad.

Siempre en la Primaria fue como que mas tormentoso para mí y Secundaria fue un poco tormentoso y más cuando por ejemplo en la Primaria te... me... nos llevaban a jugar futbol en un baldío y... pues el maestro "¡no! vámonos todo los niños ¡no! Pues vámonos a jugar y las niñas aquí que se queden", yo me escondía porque nunca me gusto el futbol, nunca me gusto, más que juego rudo jajaja tal vez muy pocos sepan de esto, pero yo le tengo un "pavor a las pelotas", por lo mismo del futbol porque... y ahora si no es por como dicen "mariquita" "joto" ¿no? porque tengo un pavor desde que me aventaron la pelota en la... y fue a propósito, sé muy bien que fue a propósito, agarraron y me patearon la pelota y me pegaron en la cara, yo les voy a decir que nada mas vi estrellitas y otra de las veces este... me sacaron el aire, estaban jugando los chicos y pues yo así bien, tranquilo, normal siempre he... estábamos jugando fue a propósito que me aventaron la pelota en el estomago y me sacaron el aire, recuerdo muy bien fue fuuu... horrible, horrible el dolor que se siente ¡no! yo creo que por eso te digo que en la Primaria fue mi tormento.

- PRIMARIA FUE TORMENTOSO
- SECUNDARIA UN POCO TORMENTOSO
- MARCADO EL ESTEREOTIPO Y ROL DE GÉNERO

- MIEDO A LAS PELOTAS
- VIOLENCIA FISICA

**EJE II. Narración de las anécdotas del estudiante durante su ciclo escolar en la Secundaria:** En relación con este eje y con la perspectiva narrativa el objetivo de las preguntas es saber y conocer de manera general sus anécdotas dentro de la su institución educativa (Secundaria) tanto sus relaciones con sus compañeros y profesores, ¿Cómo eran esas relaciones? , ¿Si existía violencia o no por su orientación sexual?

LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¡Secundaria!... hijole jajaja pues... como todo niño ¡no! entras a la Secundaria con miedos porque te digo, mucho más tareas, mucho más cuestiones, pues en la escuela ¡no!, académicas pero yo seguí juntándome con niñas, seguía juntándome con niñas, he igual, lo mismo, este... experiencias más malas como experiencias buenas viví en la en la Secundaria, por ejemplo... todos igual te tachan de "jotito" ¡no!, también un chico cuando íbamos en taller, yo le había platicado lo que me había pasado en la Primaria, yo creo que son personas frías que no les importa ya el otro, no les importa porque a pesar de que le conté mis experiencias y todo tuvo el descaro de bajarse la bragueta en un salón de clases, ¡órale chúpale! y yo que te pasa güey, osea no, falta de respeto más que nada.</i></li> <li>• <i>Sí, me hacían así desde... también en la Secundaria por ejemplo, estábamos preparando un tabla rítmica de esos entonces y te digo como yo era el más pequeño, me... hacían pirámide me subían, me subían hasta lo alto, no que bájate, no puedo, bájate y yo bueno ¡ok! Agarraba y pues había alguien ahora sí que atrás mí y agarraba y me aventaba y... y yo así como que si me caí varias sobre mis rodillas este... mmm otra de las veces también me volvió a pasar de que por una simple paleta que no le dí a un chico, me puso el pie y me volví a dislocar el brazo, ah... una de las veces uno de los, de los que trae el pantalón, bueno donde se mete el cinturón, se me había detenido... Engrillas no sé cómo se llaman he... se me rompió pero de aquí atrás y un chico agarro y me cargo, me cargo, me subió como de... bueno me subió como de caballito en los hombros y pues se me subió el suéter y en eso agarraron y me bajaron mas el pantalón y... yo... bueno sigo siendo un poco pudoroso ¡no! pero para esos entonces también fue para mí trágame tierra, no quiero estar aquí, porque todos se empezaron a reír, todos empezaron a reír, nunca he aguantado eso, que se reían de mí, porque desde el kinder se reían de mí, yo se que reían de mí ¡no! pues por cómo era, como la gente odia a lo diferente, tenían un cierto odio la gente y ahora lo voy entendiendo.</i></li> <li>• <i>...una de mis maestras que estimo mucho, este... le dijo "sabe que señora, cuide mucho a su hijo, porque su hijo es gay" y hasta penas me entere que mi mamá tenía ese miedo, mi madre tenía ese miedo de que pues... hijole "mi hijo es gay", que voy a ser ¿no? lo que pasa cualquier madre, mm... con los maestros pues siempre fue la relación así de "hola, buenas tardes", siempre he sido, creo muy educado y siempre... tengo la suerte de tener unos padres que siempre me enseñaron a tener respeto más que nada a toda la gente... Había maestros que si me veían diferente, porque por ejemplo había... había un chico que se llama Aldo, lo quiero quemar ja ja ja es mi oportunidad, era súper gay, ósea era súper gay, afeminado a más no poder, ha... pues... yo luego me preguntaba, güey si tú no eres, si tú no eres tan obvio, porque la gente te pasa chingando la madre, yo a veces me auto flagelaba, lo admito, y por esa misma cuestión de que no me aceptaba, y por buscar la aceptación de los demás...</i></li> <li>• <i>Pues más que el sexo biológico, ósea yo siempre me... yo creo que paso como todas las personas homosexuales, que no pasaba de que te viera tu mamá o tu papá, te ponías los tacones de mamá... o la falda y entender tu sexualidad, ha... ... una vez recuerdo que lleve a mi hermana... a comprar una Barbie y para esto agarre "cómprale más ropita", yo empecé desde entonces ese gusto por las Barbies y no sé, mi papá sí me... me cacho y... nada mas lo que dijo mi papá "mira esto es para niñas tú no puedes estar jugando con esto no" y yo... pues que tiene de malo. Tenía como 9 años más o menos, sí más o menos 9 años y si me dijo mi papá nada mas eso, de que no puedes jugar con muñecas porque mi papá siempre ha sido muy machista, él es todavía como de rancho, tiene caballo, tiene animales y además pues él como que la figura así de muchas personas ahí, ahí en Ecatepec es este... como que la figura del gran señor de... casa.</i></li> <li>• <i>He... no nunca me han golpeado, sí he recibido caras nada más recuerdo en la Secundaria, un maestro que se llama Mauro este... de carpintería, quémenlo jajaja este... pues recuerdo que yo iba entrando al salón, te digo por eso no entiendo a la gente a veces, como ven al "jotito" de... perdón al gay de enfrente y si te digo me quedo así de güey es mas joto que yo, y pásale ¡no! y yo iba pasando y pues si fue así de... buenas tardes pásale ¡no! así haciéndome cara, caras y yo sé muy bien fue por mi ori... eso por mi orientación, pues desafortunadamente se pasan los chismes o bueno van creando sus chismes, porque yo en esos entonces te digo, bueno creo que ahora, a comparación de ahora que vivo mi sexualidad entre comillas un poco más libre antes no era así, antes era más escondidas...</i></li> <li>• <i>Pues yo creo que era el 95% y eso porque también me utilizaron ¿no? como yo andaba con las chicas, siempre anduve con chicas pues me hablaban por las chicas ¡no! pues es que háblale, tu como le hablas pues...Pues sí, pues échamela andar ¿no? a esta vieja, solamente así me hablaban menos no Pues todas me hablaban, siempre fueron amables, una si... bueno otra vivencia de la Secundaria que recuerdo una vieja ya sabes, de esas... no sé cómo llamarle pues... pero tenía unos grandes senos este... y le habían dicho "ese güey es "jotito" ¡no!", digo fue el</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEDO AL ENTRAR A LA SECUNDARIA</li> <li>• AMISTAD CON NIÑAS</li> <li>• VIOLENCIA VERBAL</li> <li>• VIOLENCIA SEXUAL</li> <li>• VIOLENCIA FISICA</li> <li>• DAÑO PSICOLOGICO</li> <li>• PROFESORA SE DIO CUENTA DE SU ORIENTACIÓN SEXUAL</li> <li>• MIEDO POR PARTE DE SU MADRE</li> <li>• AUTO FLAGELARSE</li> <li>• NO SE ACEPTABA</li> <li>• BUSCABA LA APROBACIÓN DE LOS DEMÁS</li> <li>• TRATAR DE ENTENDER SU SEXUALIDAD</li> <li>• NO SEGUIA ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO</li> <li>• PADRE MACHISTA</li> <li>• IMAGEN DE UN GRAN SEÑOR</li> <li>• DISCRIMINACIÓN Y RECHAZO POR PARTE DE UN PROFESOR</li> <li>• ESCONDIA SU HOMOSEXUALIDAD</li> </ul>

<p>único caso de mujeres que si me tome así y la chica esta, la chava esta luego y me puso la cara entre sus pechos así y yo como que si dije que onda güey, si me espante, si fue muy desagradable y bueno muy desagradable esa situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Sí! Sí, porque digo son muchas cosas más por las que pase y este... si, si considero que fue Bullying en esos tiempos pues no sé, pero si lo acepto y... y pues apenas le dije a mi mamá "porque tienes tantos miedos, porque tienes esto" pues porque madre me hacían Bullying "y porque nunca me dijiste" por dios soy tu hijo nunca lo pudiste ver, digo la entiendo, la entiendo porque mi madre se caso muy joven y además de eso pues también sufrí muchas cosas en la familia ¡no! de mi papá ¡no!, porque nos llevo a vivir ahí a la casa de mi papá entonces también sufría, m... mi mamá nos abandono más o menos seis meses, mi mamá no se dio cuenta de muchas cosas, entonces por un lado, si digo la justifico porque no se dio cuenta, mi padre ósea si es de esos señores no manches se pasa, pero si eso si fue Bullying</li> <li>• No me acuerdo equis comentario pues es que yo sufría Bullying madre y se me quedaba viendo con ojos de ¿Qué? Y le dijo sí, yo sufría de acoso, yo sufría Bullying, no puede ser porque nunca me dijiste y yo que no se supone que ese es el trabajo de una madre, o de los padres estar viendo como que los problemas o cuando veas que se deprime un niño o cuando ves que alguien está deprimido por lo menos preguntar qué te pasa ¿no? y pues no los justifico, ni les echo la culpa, ni los juzgo porque ellos tenían sus problemas ¿no? eran muy jóvenes mis padres entonces pues yo... no es justificación.</li> <li>• Pues creo que es el que sufría ¿no? fue el que yo sufría en esos entonces porque, por lo diferente que era, por muchas cosas creo que la gente veía de mí, sí, sí</li> <li>• En la Primaria Erika Nayeli siempre me... nos conocemos desde la Primaria entonces pues fue como así de crecimos yo creo de la misma edad y ella lo fue viendo como ¡natural! Para ella nunca fue así de "oye eres gay, o este, o el otro..." ósea yo creo que no se vio mucho eso, en la Secundaria pues hice muchas amigas, ha... me costo, una de ellas apenas se entero y por mí que ¡claro!, que soy gay ¡he...! Se llama Isabel ¡he! Ella siempre ha sido una chica muy ruda, de esas que le gusta Coms, Slipknot, Marilyn Manson ¿no? siempre convivimos y siempre que las caguamos acá bien rudo con ella y... así me tenía que comportar, tomar ese papel ¿no? Así me tenía que comportar, así te hacen, como dice el dicho a donde "fueres haz lo que vieres" y me tenía que comportar rudo, rudo ahí en su casa y en la situación donde estemos, pues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECHAZO POR PARTE DE LOS HOMBRES DE UN 95%</li> <li>• ACEPTACIÓN POR PARTE DE LAS MUJERES</li> <li>• SOLO UNA CHICA LO MOLESTO POR SER GAY</li> <li>• ACEPTA QUE SUFRIO DE BULLYING HOMOFÓBICO</li> <li>• CONFESO A SU MADRE PORQUE ES TAN INSEGURO</li> <li>• ABANDONO DE SU MADRE POR UNOS MESES</li> <li>• DAÑO PSICOLOGICO</li> <li>• COMPORTARSE DEPENDIENDO DONDE ESTE</li> <li>• CONFESIÓN A SU MADRE DE QUE SUFRÍA BULLYING</li> <li>• PADRES NO ESTABAN AL PENDIENTE</li> <li>• INMERSOS EN SUS PROBLEMAS</li> <li>• PADRES JOVENES</li> <li>• NO LOS JUZGA</li> <li>• NO LOS CULPA</li> </ul>
--	--

<p><b>EJE III. Causas del Bullying Homofóbico:</b> Este eje temático nos permitirá recabar información acerca de los factores que influyen en el desarrollo del Bullying Homofóbico en jóvenes que han cursado la educación Secundaria y la manera en que ellos le adjudican este tipo de acoso y violencia, es decir como el individuo percibe y explica su entorno de acuerdo a sus anécdotas y a su subjetividad.</p>	
LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más que nada razones ideológicas ¿no? para empezar son ideológicas desde la concepción desde que uno nace ha... se le van creando a los niños mitos...</li> <li>• En mi época escolar... pues... yo creo que tomaban el papel neutral, porque no se, nunca se hablaba de los temas, he en la Secundaria, hasta en la Secundaria cuando yo iba a salir y es un caso particular de un maestro que es gay, m... el maestro siempre ha sido afeminado, siempre fue afeminado de inglés, yo creo que de ahí yo tome como que el ejemplo tal vez de que, pues te digan lo que te digan en la calle trates de que no te afecte porque como el nos decía "a mí siempre me han preguntado si soy gay y bueno yo le digo a ti que te importa ¡no!, te estoy haciendo algo, te estoy faltando al respeto o que dime ¿no?" y yo creo que tome eso de experiencia, un poco porque sigo siendo muy este... muy manejable todavía y vuelvo a repetir soy muy sensible, soy demasiado sensible y me afecta mucho los comentarios a veces que hacen de mí, tal vez ya no como antes, pero si me siguen afectando y ese maestro si lo tomo como ejemplo que pues sea como seas la gente siempre va hablar de ti.</li> <li>• El maestro era muy exigente, bueno es muy exigente porque sigue dando clases a pesar de tanto tiempo que salí de la Secundaria ahí sigue dando clases de Inglés, entonces el maestro si es muy exigente a él no le importo... se podría decir que a él no le importo, no le importa que hablen de él a sus espaldas mmm por lo mismo que es muy exigente no se prestaba como para los juegos ¿no? como otros maestros que son muy barcos, yo creo que también lo hizo a él muy fuerte en su personalidad ¡heee! Y si los comentarios que hacían a veces es que era joto, pues si eran los mismo de que era joto, que es puto y todo, todas esas cosas que... esas palabras con las que se referían luego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTODEFINIRSE COMO SENCIBLE</li> <li>• DAÑO PSICOLOGICO</li> <li>• ADMIRACIÓN POR UN PROFESOR GA</li> <li>• ADMIRABA A SU PROFESOR DE INGLES</li> <li>• OCULTA SU HOMOSEXUALIDAD CUANDO ESTA EN LA CALLE</li> <li>• NO ACEPTACIÓN DE SU PADRE</li> </ul>

<p>a las personas, ¡ahh! Pero pues yo creo que eso si admiro de ese maestro porque es una personalidad muy fuerte, entonces no dejaba que le... que le afectaran esos comentarios ¿no? de los alumnos y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica que... sentirme más libre, sentirme más yo, tal vez antes no se veía, mmm natural ¿no? que a lo mejor dos chicos anden por la calle se tomados de la mano, tampoco soy así tan aventado de tomarme de la mano de mi novio, pero si de repente, pero el también tiene muchas complicaciones en su casa porque pues son de otra religión y... a pesar como de eso creo que hemos entendiendo que sus miedos, si entiendo los míos que él tiene y mas sobre el que dirán ¿no? porque pues siendo mi papá como es, bien machista, bueno se podría decir machista ¿no? porque un machista no acepta a su hijo, pero...</li> <li>• No, mi mamá no, ella es liberal porque pues ella tuvo un tío, teníamos un tío bueno si, un tío... nunca... nunca fue, en esos tiempos nunca sabíamos pues que él era gay, yo era recuerdo que era muy pequeño yo tenía como... 10 años cuando él falleció en esos entonces, yo creo que fue VIH...!ah! es muy triste y muy doloroso ¿no? que después te enteres que falleció y eso a lo mejor porque supones</li> <li>• A nivel social pues de la sociedad pues me va y me viene la verdad, de repente si lo hago cautelosamente por... todos los actos de discriminación y homofobia que se hacen, hacia nosotros ¡ha! En eso si soy un poco más... neutro se podría decir, más cauteloso</li> <li>• No, nunca se dieron... bueno, tal vez se daban cuenta, yo creo que por los tiempos, yo creo que nadie, no tomaban en cuenta, no hacían nada yo creo que hasta ahora, por ejemplo, se escuchan de los de... ¿cómo se llaman? Cuando se suicidan y que ahora se conoce de los casos y todo eso, yo creo que ahora es cuando lo tomaron en cuenta pero por ejemplo en eso tiempos yo creo que no, no lo tomaban en cuenta. Yo creo que por lo mismo de los tiempos no se hubiera hablado de lo mismo, no se hubiera hablado igual, yo creo que... hasta como que lo hubieran tal vez hecho a un lado por lo mismo que no se... la gente no está capacitada aun hoy en día para hablar sobre esos temas ¿no? por ejemplo, si hablaríamos de sexualidad, sexualidad ósea te estoy hablando de temas básicos ¡ósea! aquí desgraciadamente en México no está capacitada la gente para hablar de eso, entonces imagínate si ese tema es tan básico, ahora sobre un tema de ese tipo, de la diversidad, de cómo tratar la diversidad.</li> <li>• ¿Qué influyo?... fue las ideologías que se venían arrastrando desde... que te gusta 60°, 70° ósea... recordemos que en un tiempo muy machista y frío si lo quieres llamar así pues... digo también influyeron, hablando a nivel comunicativo yo creo que también influyo la televisión, la radio, en esos tiempos, por ejemplo las películas de ficheras las veían y decían grosería y media ¿no? según... pues qué clase de educación, ahorita por ejemplo lo estoy viendo ¿no? que clase de educación se estaba dando y se sigue dando para repetir los mismo patrones hoy en día.</li> <li>• Hijole, es que no sé cómo es... fijate que no sabía cómo tomar esa pregunta, porque nunca me he, bueno si me he puesto a pensar de que "hay es que si te agrade es porque el mismo no se acepta porque es joto o quien sabe que" pero yo no creo, tal vez estoy mal, no creo mucho eso, tal vez porque por ejemplo he sabido de casos donde las personas pues son... amaneradas o afeminadas y no son gays ¿no? y sufren los mismos rechazos que yo sufrí en mis tiempos ¡haaaa! Y tal vez eso mismo les haga tanto daño, aquí no estoy diciendo que tal vez si sean ¿no? les hacen el mismo daño y tal vez eso hace que se vuelvan en contra de uno, tal vez en esa parte nos odian o... no sé cómo tratar... ahí si déjame decirte no sé, no sabría cómo tratarlo pero yo creo que no todas las personas... que nos agreden porque son, sino tal vez por su ideología que traen y por lo que han visto, se crean ellos mismos ¿no? no hay necesidad, de que me agredes, ¿eres qué? ¿No? y también yo creo que es incluso banal, incluso... si tu lo quieres llamar que no vale, porque tú no sabes, por ejemplo yo como gay, si me pongo a veces en los zapatos del otro, yo no sé tal vez creo estuvo sufriendo esta persona y... si de que necesita a lo mejor apoyo, lo necesita, porque pues porque ve la actitud que está tomando así al otro ¿no? y tal vez no hacia... no solamente hacia los gays a otras cosas, puede ser a sus hermanos, a su hijos, ósea yo no podría decir cómo, darte así a detalle si son.</li> <li>• Hijole yo creo que ambos , no, no es cierto no yo noooo, yo creo que la edad de por ejemplo te digo en las experiencias de que agarraba las faldas de mamá o los zapatos de mamá, a mi me paso en la Primaria, en la Primaria ¿no? dónde vas y tienes esta como que idea de que pues... tengo que experimentar a lo mejor no conscientemente... pero tengo... quiero experimentar...pero durante mi adolescencia, osea ya en la Secundaria como que... agarre, pues... "soy hombre, soy gay" y... me voy a vestir como hombre ¿no? y porque me gustan los hombres. Yo creo que, no, no osea no pasa de la payasada que agarras ¿no? osea si ser amanerado, pero eso de querer tener bubis o... yo creo que allí entra ya otra cosa ¿no? que ya es la transexualidad, donde tu cuerpo... tu mismo te rechazas porque no reconoces tu cuerpo.</li> <li>• Para mi pues no nada más tener un par de testículos y un pene ¿no? para mi ser un hombre pues... tal vez voy a caer en el ego pero vivir la vida como la he vivido... vivir no solo por vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACEPTACIÓN DE SU MADRE</li> <li>• ANTECEDENTES DE FAMILIAR GAY</li> <li>• OCULTA SU HOMOSEXUALIDAD POR CAUTELA</li> <li>• ANTES NO SE HABLABA DEL TEMA HOMOSEXUALIDAD</li> <li>• FALTA DE CAPACITACIÓN PARA HABLAR DE ESOS TEMAS</li> <li>• IDEOLOGÍAS ARRAIGADAS</li> <li>• INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN</li> <li>• REPETICIÓN DE PATRONES</li> <li>• NO CREE MUCHO EN LA HOMOSEXUALIDAD LATENTE DE AGRESORES</li> <li>• VIOLENCIA POR IDEOLOGIA DE LOS AGRESORE</li> <li>• COMPORTAMIENTO AGRESIVO POR SUFRIR VIOLENCIA</li> <li>• SE IDENTIFICA COMO HOMBRE GAY</li> <li>• AMANERADO</li> <li>• CONFORME CON SU CUERPO</li> <li>• VIVIR LA VIDA</li> </ul>
--	--

**EJE IV. Niveles de apoyo.** Hay que destacar que lo que nos interesa recabar en este eje es saber de qué manera estos agentes de socialización (familia, amigos y compañeros de escuela) ayudaron durante el proceso de búsqueda de su identidad homosexual Y Cuáles fueron los niveles de apoyo para enfrentar al *Bullying Homofóbico*.

LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mi mamá me apoyo, fue la que me ha estado como mas apoyando, mi hermana si me apoya pero pues como tiene sus broncas y sus pleitos con su esposo como que si es así de te apoyo pero me voy, voy vengo, pero de la que si recibí más apoyo se podría decir fue mi mamá.</i></li> <li>• <i>Pues moralmente ahorita pues si económicamente este... económicamente, moralmente pues más que nada, no necesito otro apoyo más que morales ¿no? para que puedas... ahorita siento que he sentido más el apoyo de ella por su parte porque... antes pues nada mas mi relación con mis padres era, ya vine ya me voy, porque mi ex también me prohibía, no me lo prohibía pero no le gustaba ir a mi casa como todo marido ¿no? no le gustaba irse a parar en la casa de los suegros entonces este... pues no convivía mucho con mis padres, fíjate durante estos 7 años lo poco que convivía nada mas... hay hijo que bueno que viniste ,órale ya me voy mamá órale pues está bien... iba y venía yo y también él lo tomaba como que mucho... mucho valor a esa parte de la familia se podría decir, por lo mismo de que pues decía ya lo tengo todo, pues ya chingue se podría decir, en pocas palabras ¿no? tengo casa, tengo comida, tengo todo, no me preocupaba y por ejemplo ahora que... en ese tiempo que estuve solo que fue en diciembre pues... si mi mamá me ha apoyado, me ha apoyado demasiado mmm te digo la relación con mi mamá se ha vuelto más estrecha, mas fraternal, porque me cuenta cosas que yo no sabía que apenas me voy enterando ¿no? y que digo no pues si osea donde estuve todos esos tiempos es un reclamo para mi ¿no? que donde estuve todo este tiempo que a lo mejor mi mamá necesito escuchar, ser escuchada ¿no? y mas ese trabajo cuando no entendemos a los padres, mi madre te digo bien o mal pues está este... mi mamá esta joven tiene 51 años y tener un hijo de 31 pues si digo es muy joven relativamente pues yo andaba con una persona de 14 años mayor pues es como si hubiera andado con mi papá entonces este, si mi madre me alentado, me ha ayudado mucho, me ha poyado demasiado ahorita en este aspecto ¡ahhh! Y... pues últimamente también mi papá ¿no? después de que me abroche bien los pantalones y le dije "sabes qué pues no puedo cambiar, me tienes que aceptar como soy" pues se quedo como de a seis pero si como quien dice me tuvo que aceptar a la mala, pues te digo ahorita mi papá ya... si ha cambiado conmigo ¡ha! Y pues ahorita al grado de que ya hasta me dio terreno y ya sabes que ya ponte a construir tu casa con tu pareja si quieres, su propia casa decir sabes que te doy un terreno pues vente a vivir para acá, digo que más apoyo quiero, ahorita ya por parte de mi familia, que yo quisiera que le den ese apoyo a mi pareja que no lo tiene, en ese aspecto si la familia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APOYO DE SU MADRE</li> <li>• APOYO DE SU HERMANA PERO MUY POCO</li> <li>• NECESITA APOYO MORAL</li> <li>• PAREJA QUE EJERCIA VIOLENCIA PSICOLOGICA</li> <li>• PAREJA MAYOR</li> <li>• ACEPTACIÓN DE SU PADRE</li> </ul>

**EJE V. Consecuencia del Bullying Homofóbico:** Saber cómo estas vivencias pueden generar consecuencias y afectar a la formación como individuo y la manera en que se construye la relación consigo mismo y con las personas que lo rodean y si esto puede influir en su vida actual.

LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¡ahh! Como vivo y la enfrento, pues la vivo normal, yo la vivo normal ¡hee! Y pues como también lo decía en la entrevista pasada ¿no? trato de comportarme como lo que soy, hombre, que si de repente le tomo la mano a mi novio o... ando jugando por aquí con los amigos es otra cosa, pero en la calle por ejemplo si trato de comportarme, porque por lo mismo de lo que me paso, en la Primaria y Secundaria ¿no? mmm para no ser violentado por la gente, porque desgraciadamente si es muy fuerte la violencia contra los homosexuales.</i></li> <li>• <i>¡hee! Pues si trajo graves consecuencias, ahorita lo puedo decir porque me trajo muchos miedos, miedos este... mmm a no quererme, como que vas perdiendo identidad, vas perdiendo tu identidad y luego te preguntas quien eres y eso de no, de por si la pregunta es muy compleja y muy difícil para uno, ahora volvértela replantear por ejemplo ahorita ¿no? como todos volverte a decir quién eres pues si está muy cañón, perdí te digo identidad, depresión, demasiada depresión, que aun... También como consecuencia me trajo ser... pues ahorita a lo mejor yo hubiera querido tener un trabajo, a lo mejor ya no estaría ahorita en la universidad ¿no? por... que yo mucho tiempo deje sin estudiar, por ejemplo cuando salí de la secundaria, lógicamente te vas a la Prepa yo deje 7 años pasar ...también te digo me afecto demasiado en el aspecto de que me volví demasiado tímido, no tener seguridad, no ser seguro de por ejemplo ir a buscar un empleo, por ejemplo ahorita ¿no? tener un retraso en tu vida ese tipo de comentarios y ese tipo de Bullying que yo viví en ese tiempo, que me afecto a mi socialmente como persona, no me dejo... pues si</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AÚN OCULTA SU HOMOSEXUALIDAD</li> <li>• TRATA DE COMPORTARSE COMO EL HOMBRE QUE ES</li> <li>• SE COMPORTA EN LA CALLE</li> <li>• NO QUIERE SER VIOLENTADO</li> <li>• SENTIMIENTO DE MIEDO</li> <li>• BAJA AUTOESTIMA</li> <li>• PERDIDA DE IDENTIDAD</li> <li>• ABANDONO DE ESTUDIOS</li> </ul>

<p>desarrollarme como persona como tal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>Pues me afecto en el aspecto que a veces me auto torturaba a mí mismo, muchas personas, muchas cuando tienen amistades, buenas amistades que en este caso pues... si he tenido tanto buenas como malas ¿no? pero... las personas se te cruzan en tu camino por algo y a pesar de que también te dicen "eres lindo, es que eres guapo, eres atractivo, tienes bonito cuerpo, sabes vestir bien, sabes comportarte y tienes como esa... ese porte, pues tú dices ¡woau! Pero cuando estas deprimido no te sirve para nada, te puedo decir que... mi depresión llevo a tal punto de no sentirte querido muchas veces llegar a pensar en el suicidio y mas porque yo venía cargando todo, todo ese complejo desde la infancia, desde el Kinder, Primaria, Secundaria, todo eso venirlo cargando, problemas familiares este... te podría decir que hasta el momento sigo con depresión, ¡sí! Llegas a pensar en tu depresión, que no eres feliz porque te deprimen ¿no? por lo que ves, por lo que todavía escuchas, por lo que todavía sabes que piensa la gente de ti, en mi caso pues aparento felicidad, aparento tranquilidad, pero ahorita te puedo decir como personas sigo siendo una persona muy deprimida por dentro por... lo que a lo mejor tiene que ver que todavía no encuentro esa aceptación, siempre uno busca a pesar de que digamos que no, hay que buscar la aceptación de los demás pero te siempre la buscamos, siempre la buscamos para podemos sentir libres, libres para que, para amar, libres... para hacer todo lo que tenemos que hacer. Tal vez ya no pienso como antes en el suicidio como tal, ya no lo pienso porque también digo si estoy aquí es por algo, porque todavía quiero cumplir muchos sueños y porque quiero estar bien conmigo, bueno antes si me ponía muy...era como que otro golpe y como que deprimete ¿no? pero ahorita vuelvo a decir estoy tranquilo ósea porque uno mismo... yo mismo me auto torturo, a veces dejando de comer dos días o... antes yo tenía la maña de comerme las uñas por los nervios pero por ejemplo después de, después de estos 32 años, bueno de esos 32 años que he vivido te vas dando cuenta que pues la vida es así, ósea hay algunas veces que te salen bien las cosas y hay algunas que no y que pues tienes que aprender y afrontar las cosas como son, porque pues ahorita yo , que lleve una vida digo a pesar de que no fui así como otras personas de alcohólicos se podría decir, ósea jamás yo siempre fui como un niño de casa, no como un niño, fui un niño de casa ósea yo no tomaba, yo no, ahora si como dice la canción de Juan Gabriel hasta que te conocí, fue que empecé con el alcohol, digo no he probado... nunca me he drogado pero este... pero pues ahorita digo a lo mejor porque mi cuerpo no está acostumbrado al alcohol, ahorita ya estoy viendo así que mi cuerpo me está reclamando, que me detenga ¿no? y eso que no tomo mucho ahora si tomara mucho, si estuviera cañón ¿no?</p> </li> <li> <p>Si, si... yo cuidaba mucho mi aspecto, siempre he dicho la imagen que proyectas es como te van a tratar, yo en la Secundaria...Primaria y Secundaria siempre trataba de ir muy pulcro a la escuela, camisa planchada, pantalones planchados, zapatos limpios mmm en esos tiempos pues mis padres, bueno mi madre más que nada pues me iba y me cortaba en cabello ya sabes tipo casquete corto recuerdo y yo siempre soñaba con tener el cabello como un poquito más largo ¿no? decía nunca me va a gustar el cabello corto y este... y si deje por ejemplo eso de ser pulcro en mi persona se podría decir porque pues era connotación del niño creído, del niño pues gay y se podría decir que más que nada deje de ser eso ¡ahh! por ejemplo también tuve una mala experiencia, yo deje de jugar con mis juguetes, siempre he sido un niño solitario, siempre lo fui entonces yo tenía demasiadas figuras, muñecos ¿no? ya sabes de los blanca nieves pero también tenía figuras de acción de todo yo tenía a lo mejor fijate que ahorita lo estoy pensando era como mi diversidad ¿no? tener juguetes de niño como tanto para niña ¿no? a lo mejor unas veces podría ser la princesa otras veces podría ser el príncipe, otras veces podía no sé, estaba como dentro de mi esa imaginación de crear cosas y... mi mamá una vez tuvo la... pues si la mala fortuna de toparse con personas malas y... le platico a una de las que era compañeras mías que era de la Secundaria, platico sabes que mi hijo todavía juega con muñecos y yo tenía como 10... como 12 años más o menos, más o menos esa edad ¿no? en la Secundaria y mi mamá tuvo la mala... no puedo reclamarle ¿no? que ella jamás lo hizo con mala intención, le conto a la mamá de mi compañera pues la mamá de la compañera fue y le comento a mi compañera... y ya después toda la escuela ya sabía que todavía seguía jugando con muñecos, lo deje de hacer, deje de jugar por ese comentario que me afecto, me acuerdo que me afecto demasiado porque después me hacían burla en la escuela de que todavía jugaba con juguetes, con mis play movies, con todo eso ¿no? y pues desgraciadamente te hacen como que crecer a la fuerza...dejas de ser como también niño, te arrancan en esa parte de que tienes cierta edad y que ya no debes estar jugando con muñecos o con lo que tú quieras, había niños que jugaban con carritos, con canicas y fue a mí como quitarme, era como para mí, mi único refugio, el único refugio donde podía ser mis historias, donde podía estar conmigo mismo y fue como quitar esa parte... me dolió demasiado, me dolió demasiado y... yo si te pudo decir que... si me digieran ahorita di algo para los padres. yo diría pues si ven a sus hijos así todavía jugando pues déjenlos jugar es parte de uno mismo, antes de... es yo creo una de las partes más hermosas que puede tener uno como persona, el poder seguir jugando</p> </li> <li> <p>Tiene VIH mi ex pareja y yo conviví 7 años con él y estar ahí en sus tratamientos, pues si te cambia la vida, te cambia demasiado la vida y...Entonces pues conocí a Benjamín y... y desgraciadamente yo en ese tiempo. No utilizamos condón, este... pues si no utilizamos nada y yo todavía no era su novio, llevamos exacto dos meses más o menos, como a los 15 días lo volví a ver y... me llevo a cenar y todo muy bien, yo lo vi nervioso y yo me preguntaba porque se pone nervioso este güey, ya me estaba preocupando. Yo creo que fue uno de los golpes más duros que me pudo a ver dado porque después de cenar me dice "Marco te tengo que decir algo" pues yo dije me va a volver a decir que si quiero ser su novio y le pregunte dime que pasa ¿no? y además ya me la sé, quieres que sea tu novio "no, es otra cosa un poquito más... más fuerte" ¿no? ha y le dije a este cabrón anda con otras personas y le digo a ver dime " es que la verdad soy VIH positivo" . Fue un golpe así bien callón, bien duro, un balde de agua fría para mí, mi cuerpo enseguida fue de... güey osea sabias, te hiciste pendejo y apenas me vas contando, apenas me vas diciendo como te atreves ¿no? "pero es que te cuide, pero es que este" equis pues no... "no fue así como de riesgo" y yo así, güey como no</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>SE VOLVIÓ TIMIDO</li> <li>INSEGURO</li> <li>RESAGO EDUCATIVO</li> <li>SIENTE QUE NO SE DESARROLLO COMO PERSONA</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>CUALIDADES QUE VEN LOS DEMÁS PERO ÉL NO</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>NO SENTIRSE QUERIDO</li> <li>PENSAMIENTOS SUICIDAS</li> <li>CARGAR CON COMPLEJOS</li> <li>PROBLEMAS FAMILIARES</li> <li>ACTUALMENTE SIGUE EN DEPRESIÓN</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>NO ENCUENTRA ESA AUTOACEPTACIÓN</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>NO COMIA</li> <li>SE MORDIA LAS UÑAS</li> <li>PROBO EL ALCOHOL</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>CUIDABA MUCHO SU ASPECTO</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJO DE JUGAR CUANDO ERA NIÑO</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>POR BULLYING DEJO DE JUGAR</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO ESTABLECIDOS</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>LE DOLIO DEJAR SU NIÑEZ</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRÁCTICAS DE RIESGO</li> <li>PAREJA CON VIH</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p>fue de riesgo si no nos cuidamos, no me cuide más que nada yo, allí fue donde yo entendí, cuando de veras te pasa y estas en eso entiendes que debes de cuidarte, en verdad entiendes, digo a lo mejor para mi fue. como que también algo bueno para mí, porque tengo... ahí entendí que tenía que cuidarme con la persona con quien este, así a lo mejor yo digiera pues este va ser ni gran amor y todo pues sí, me dejo mucho... mucho aprendizaje ¿no? esa cuestión de que a pesar de que sabía de lo que estábamos haciendo, me dijo mucho después y... ya apenas el tenía como 3 años que había adquirido la enfermedad con... no sé bien la historia, siempre me quede como así ¿por qué no? ¿Por qué te infectaste? ¿Cómo te infectaste o qué onda? Bueno el dice que se drogaba y yo creo que termino en una orgía fiesta como les dicen vulgarmente y... pues ahí se infecto, pero pues ya... no se ya sabes hechas a volar mucho tu mente ¿no? y... y ya después yo tenía muchos problemas con mi padre, como a los dos meses de que me dijo, digo yo... fuimos a platicas, me fui a hacer mis exámenes este. En mis exámenes salí negativo, a raíz de eso yo, si te da muchas enseñanzas esa... esa experiencia ¿no? y también aprender a vivir con una persona con cierta enfermedad, porque muchas veces le tenemos miedo... si a todo, le tenemos miedo a la enfermedad, a decir tengo VIH ¡ha! Pero te puedo decir que es una experiencia muy fuerte... en mi caso porque pues mi pareja yo creí que era una pareja estable ¿no?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pues yo creo que muchos pasamos por eso ¿no? yo sí... digo ahora si necesito ayuda para muchas cosas pero creo que no hay mejor terapeuta por ejemplo ahorita lo que estoy haciendo, quieras o no es una terapia porque sacas muchas cosas que... que pues te afectaron y que por ejemplo hoy te puedo decir que sigo vivo, que hoy sigo aquí, estoy aquí ¿no? compartiendo lo mucho o lo poco con ustedes ¿no? lo que puedan escuchar entonces este... pase como todo mi... un punto de que si necesitaba terapia por ejemplo desde muy niño me dijo mi mamá que me llevaba con una terapeuta que porque yo tenía retraso, yo no lo sabía este... yo nada más me acuerdo que me llevaban a terapia pero no supe porque y ahora si ya sé porque, porque decían que estaba retrasado, mi mamá dejo de llevarme ya cuando llevaba cargando todo lo que traigo, bueno lo que traía.</li> <li>• En la Preparatoria busque... un psicólogo, era mi maestra, termine peleado con ella, termine peleando en la forma de pues... según el trabajo de un psicólogo es para escucharte y decirte... no decirte y arreglarte la vida, vas por acá, yo buscaba la ayuda porque yo me quiero quitar mis temores ¿no? quiero quitarme de... de este... pues si ser una persona más activa, mas fuerte pero sobre todo esa seguridad, tener esa seguridad porque sabía que si yo tenía esa seguridad yo iba a poder hacer todo lo que quería y termine peleado con la psicóloga porque no... me interrumpía a cada rato, este... es que esto, es que el otro, así mas como su trabajo de...¿Cómo se dice?</li> <li>• Como juzgando, hacia más trabajo juzgadora que de... de oyente, de escucharme ¿no? lo que en ese momento yo quería, entonces también deje de ir a las terapias ¡hee! Porque pues también fui ya después fui con otra pero si me escucho y me dijo "sabes que escribe tu historia" la escribí y todo y desapareció con ella y si fue una parte como que dije hay Dios mío donde quedo mi historia ahora, pues anda de rodante de aquí para allá ¿no? pero pues si en... deje de ir a terapias porque dije... terminada peleando con la psicóloga o de plano como que se desaparecían y yo decía bueno ¡ok!, lo di por terminado y por perdido bueno desde entonces creo que soy mi propio psicólogo.</li> <li>• ¡Ah!, ¿con mi ex? Si una relación en decadencia ¿no? muchas veces resulte mal psicológicamente porque él tampoco quería que yo estudiara, te digo las cosas y las oportunidades están por una cosa ¿no? tuve la suerte de quedarme en la universidad, si no todavía estaría con él, me insultaba por eso también lo deje porque la ultima ve que tuvimos una pelea. Yo nada mas por mover un jabón, osea un jabón me dijo ratero osea ya faltarme al respeto, a ese grado de que eres un ratero, dije ¡no! ¡no! ya estaba tocando fondo con él, el ratero que le ayudaba, que le apoyaba, que tenía que ir al banco, que ir a pagar sus cuentas, el ratero que tenía que ir por sus retrovirales, el ratero que una vez sentó al lado del otro, siempre fijate que decía tenía una palabra que siempre me decía que me dolía si "tu nada mas vas y te quejas de lo que yo te hago, pero de lo que tú haces que" entonces eso decía osea tu estas mas vivido que yo ¿no? si son palabras que te hieren, me tenía muy controlado psicológicamente, demasiado... tal vez este él decía "es que a mí me duele tus acciones" y porque no vea él las de él que me estaba afectando a mí, ya para mí era mi desgaste emocional, es una carga osea... yo luchaba mucho con... por una parte con mis padres ¿no? porque pues siempre nada más me marcaba mi mamá que ya se había peleado con mi papá o que mi papá este estaba enfermo, porque él es diabético y por una parte sacar a la familia y por otra tener que cargar con él, de saber también que está enfermo, de saber qué pues, muchas... muchas amistades que sabían me decían es que no se qué haces ahí porque al rato que Dios no lo quiera le pase algo a ti te van a echar la culpa, hasta van a decir que tu lo infectaste y pues si eran cosas van afectando, van mermando tu vida a lo mejor como te vuelvo a repetir a lo mejor por fuera te ves sano, te ves bien, te ves pues fuerte ¿no? pero por dentro no, es una carga emocional que lleve por 7 años, que tú piensas a lo mejor va a ser un poquito más light la cosa, te va a decir las cosas más... pues mucho mejor bueno más llevaderas, más bonito la relación ¿no? no tiene que ver nada eso, la persona ya es como es y... y si te lo hace una vez lo va a volver hacer y ahí fue donde dije ¡no! la carga emocional que yo traía, ya era muy fuerte, se va a escuchar feo pero yo conocí a Ariel por... por una escapatoria, ya quería escapar de esa situación, porque no sabía.. no sabía porque ya era 7 años y como decía mi hermana ¿no? tú tienes que aceptar a la persona tal y como es, osea si quieres estar con Benjamín pues... tienes que aprender amarlo y a quererlo así porque el ya no va a cambiar y yo luego siempre me decía... si lo voy a querer así, pues ahora me toco así, el clásico pensamiento pues me toco a mi ya que ¡no! y te das cuenta después de que, tu realidad tiene que cambiar porque es un desgaste... podría tener todo, podría a ver tenido todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENTENDIO QUE DEBE DE CUIDARSE</li> <li>• DE NIÑO LO LEVABAN CON UNA TERAPEUTA</li> <li>• DECIAN QUE TENIA RETRASO</li> <li>• LA PSICOLOGA LO JUZGABA</li> <li>• INEFICIENCIA Y FALTA DE ÉTICA DE LOS PSICOLOGOS</li> <li>• DAÑO PSICOLOGICO CAUSADO POR LA PAREJA</li> <li>• VIOLENCIA VERBAL POR PARTE DE LA PAREJA</li> <li>• RELACIÓN DESGASTANTE</li> <li>• ALEJARSE DE SU FAMILIA</li> </ul>
--	--

**EJE VI. Alternativas:** En la parte de las alternativas nos interesa que el participante nos ayude a delinear algunas estrategias que él considera que de haber tenido en su etapa adolescente lo hubieran ayudado a enfrentar el problema del *Bullying Homofóbico*. Además nos interesa también que alternativas efectivas aplico para superar, para sobrevivir ante esta situación, qué opciones aplico y cuales sugiere que se pueden aplicar de manera que el sujeto logre construir su propio proyecto de vida y de qué manera ellos consideran que se puede auxiliar a un estudiante que sufre de *Bullying Homofóbico* actualmente en las Secundarias.

LITERAL O SUSTANTIVO	CONCEPTUALIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pues más que proponer dentro de las instancias yo propondría este... Que los padres se den cuenta porque... Todo empieza desde casa y si son también una familia problemática pues con todo el dolor de mi corazón pobres niños ¿No? Porque no olvidemos que eres gay de pequeño ósea no, no es porque te hagan y uno mismo se tonto no de lo que quiere de lo que piensa, de lo siente pero aquí no se hace nadie ¿No? Así naciste y eso es lo primordial aprenderte a querer por tu naturaleza por cómo eres desde niño. Por eso digo que desde las instancias no, si se puede hacer pero todo empieza desde casa, que los padres de empiecen a darse cuenta, es duro y es muy difícil pero empieza desde casa todo ya después a lo mejor en las instancias pues si volver a tomar como esa materia las que quitaron como cívica y ética y recordaba esa materia que nos enseñaban cosas como ser cordial... Que a lo mejor no servía porque pues yo pase por eso pero tal vez unas nuevas formas de enseñar a la gente de que aprendan cosas nuevas ¿No?</i></li> <li>• <i>Pues si me gustaría pero no todos los maestros se prestan para hablar sobre eso ósea porque desgraciadamente muchos maestros a pesar dicen pues a mí con que me paguen no le toman como que la importancia ¿No? Pues, no creo he, a lo mejor sí que... No se tendría que ver a lo mejor tal vez esta como dicen por ahí, esta no ver no creer y pues si no... Es que a veces... Si uno mismo como persona va y le dice por ejemplo en mi caso ¿No? Yo iba y le decía a la maestra o al maestro y no me hacían caso o a veces te pasan así como desapercibido o a veces los maestros dicen, no pues es que no se lleven así y le den la razón a los niños por eso te digo todo empieza desde casa no hay otra forma, desde casa y... Pues enseñar... El respeto sobre todo desde ahí empieza. No hay que dejarle todo a las instancias o a la educación o a la escuela si no todo empieza desde casa.</i></li> <li>• <i>Híjole pues solo decir que muchas gracias, por esta terapia bueno esta plática he... pues más que dirigirme a los chicos pues porque sé que no, no lo harían pues... es que no sé, no se no sabría decirle, como decirlo tal vez decirles hay échenle ganas y todo eso yo creo que eso ya estamos hartos de decirlo ¿No? Pues por más ganas que le echen las personas nos derrumban, nos tiran y eso de no estás solo ya sabemos que tampoco es válido para nadie ¿No? porque muchas personas ni siquiera saben a dónde asistir y a dónde acudir pero si no que diría es que como mensaje de amor es que te aprendas a querer y amarte .Queréndote y amándote tal y como eres, no importando la religión que seas no importando en el dios que creas, que tengas auto respeto, que te ames, teniendo eso eres una persona fuerte porque desgraciadamente yo vivo una etapa muy fuerte que me fue destrozando, me fue desboronando poco a poco, que gracias a dios sigo vivo ¿No? por algo pero... Si yo hubiera aprendido en su momento a quererme y auto valorarme y a respetarme, no me hubiera pasado todo eso, esas cosas feas que uno como adulto no entiende muchas veces, yo creo que eso si hubiera estaría bien ¿No? dentro de la escuela eso es lo que podrían hacer enseñar el auto respeto psicología a lo mejor no se, enseñarte a auto respetarte y amarte para ser una persona bien para aportar lo que quieres aportarte a ti porque todo empieza por ti, si tú te empieza a auto respetar a ti y auto amarte lo demás es más fácil, lo puedes enseñar con toda la demás gente ¡no! pues por ahí empieza todo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACION EN CASA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.</li> <li>• ENSEÑAR ÉTICA Y CIVICA</li> <li>• PREPARACIÓN PARA LOS PROFESORES</li> <li>• MENSAJE PARA OTROS CHICOS HOMOSEXUALES</li> </ul>