

# **UACM**

**Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México**

*Nada humano me es ajeno*

**Licenciatura en Comunicación y Cultura.**

**Representaciones sociales sobre homosexualidad y homofobia en jóvenes universitarios. Estudio comparativo de caso: Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa) y Universidad del Claustro de Sor Juana.**

**Trabajo recepcional para obtener el  
título de Licenciado en Comunicación y Cultura.**

**P R E S E N T A:**

**Jenny Elizabeth Chávez Aguado.**

**Directora de trabajo recepcional:**

**Dra. Vivian Romeu**

**México D.F. Septiembre del 2010.**

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS<sup>©</sup>

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

UACMA TST 302

TE  
HNI20  
.C6  
C54  
2010

Esta tesis está dedicada a:

**A Dios:**

Por estar siempre conmigo y cuando más lo he necesitado.

**A mis padres:**

Por su gran apoyo, cariño y por darme todo lo que tengo en la vida.

**A mis Abuelos:**

María de Jesús Santana y Miguel Aguado, por sus valiosas enseñanzas, cariño y amor incondicional, se los prometí y ahora se ve realizada esta meta en mi vida.

**A mis hermanas:**

Daysi Marlene y Karla Grisel, por contar siempre con su apoyo y cariño.

**A Josue Didier Barragan M.**

Porque cuando más necesite tu apoyo en los momentos más difíciles, siempre estuviste a mi lado.

**A mis amigos:**

Porque siempre hay alguien dispuesto a ayudarme. Alfredo Ortega, Paulino Marín, Iván, Fermín Enciso, Virginia Bellido y Consuelo.

**A mis Profesores:**

Vivian Romeu, Cristina GómezMoragas, Fernando González Casanova, Martín Hernández, Javier Alvarado Moguel, Oscar Ventura, Guiomar Rovira, Claudia Bernáldez, Karina Ochoa, Araceli Mendoza, Jorge Mendoza Zavala, José Luis Pereyra, Armando Villatoro, Ricardo Buil, Paola Padilla Vera. Gracias por compartirme sus conocimientos y enseñanzas, durante mi carrera profesional.

# Í n d i c e

Introducción

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Tema y justificación	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Objetivos	6
1.2.2. Preguntas de investigación	6
1.2.3. Objeto de estudio	7

## **CAPÍTULO II. LA INVESTIGACIÓN SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES DE HOMOFOBIA Y HOMOSEXUALIDAD EN MÉXICO**

2.1. Antecedentes: los estudios de género	8
2.2. La investigación sobre homosexualidad y homofobia	12
2.3. La investigación sobre representaciones sociales y jóvenes	20
2.4. La investigación sobre representaciones sociales, jóvenes, homofobia y homosexualidad	22

## **CAPÍTULO III. LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES PARA EXPLICAR LAS CONCEPCIONES SOBRE HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL DISTRITO FEDERAL**

3.1. Representación social y comunicación	24
3.2. El Concepto de la representación social	32
3.3. Núcleos de la Representación Social	35
3.3.1. El Núcleo Central de la Representación	35
3.3.2. El Núcleo Periférico de la Representación	39
3.4. La Construcción de una Representación Social. (Algunos ejemplos)	41

## **CAPÍTULO IV. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UNIDAD IZTAPALAPA) Y LA UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA**

4.1. Propuesta Metodológica para el Análisis de las Representaciones Sociales. Estudio de caso	46
4.1.2. Estrategia Metodológica	46
4.2. Homosexualidad y Homofobia en los jóvenes universitarios	57
4.2.1. Síntesis comparativa de Resultados (cuestionario) de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad-Iztapalapa) y la Universidad del Claustro de Sor Juana.	57
4.2.2. Síntesis Comparativa de Resultados (Grupos Focales) de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad-Iztapalapa) y La Universidad del Claustro de Sor Juana	59
4.3. Papel de la escuela en las Representaciones Sociales sobre Homosexualidad y Homofobia.	62
4.3.1. Síntesis Comparativa de Resultados entrevista (Administrativo y Docente) de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa) y Universidad del Claustro de Sor Juana	62
4.4. Interpretación de los Resultados.	67
4.4.1. Descripción e Interpretación de las Representaciones Sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa)	67
4.4.2. Descripción e Interpretación de las Representaciones Sociales de la Universidad del Claustro de Sor Juana.	71

### **Conclusiones**

### **Bibliografía**

### **Anexos**

# *INTRODUCCIÓN*

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación en la cual se aborda la problemática que viven los homosexuales en el ámbito universitario, el conflicto se agrava ante la intolerancia a la diversidad sexual, partiendo de que hay una deficiente o nula educación sexual. Por otra parte la religión católica condena a toda práctica sexual que no tenga como fin la reproducción humana ya que se apoyan en la Biblia, libro con pasajes que repudian actos homosexuales.

El problema de la homofobia y lesfobia se presentan en todo el mundo. Brasil ocupa el primer lugar, México el segundo en cifras absolutas en una lista de 25 países, del mundo donde se registran crímenes de odio por homofobia y en tercer lugar Estados Unidos en donde se registra un promedio de 25 crímenes por año. La sociedad mexicana no podemos seguir ignorando la existencia de este grupo vulnerable.

Constantemente las agresiones hacia a la comunidad gay, por parte de los homofóbicos han proliferado a tal grado "que entre 1995 y 2005 se cometieron, en México 387 crímenes de odio contra homosexuales. El 54 por ciento víctimas murieron acuchilladas, degolladas o estranguladas".

Estadísticas de la Comisión Ciudadana Contra Crímenes de odio por homofobia (CCCCOH) fueron asesinadas 213 homosexuales en el periodo de 1995 y 2000, calculándose que el número real debe ser tres veces más alto, ha documentado 332 ejecuciones homofóbicas demostradas y 996 ejecuciones homofóbicas estimadas en el periodo que comprende de 1998 a 2004. En el Distrito Federal se registraron 137 casos en el periodo comprendido de 1998 a 2000, y durante los periodos de 1995 y 2006 un Informe Anual reveló que se registraron 420 asesinatos.

Homofobia procede de la raíz griega homo, que significa igual y fobia o temor irracional. La homofobia consiste en el miedo o rechazo a las personas homosexuales y lesbianas. También lo podemos entender como el resultado de prejuicios irracionales que camuflan el miedo, la repugnancia o el odio a los homosexuales o a sus prácticas.

La homofobia finalmente se transforma en violencia, desde temprana edad se va interiorizando en los niños el odio, discriminación, exclusión y repugnancia hacia aquellos que no siguen la “norma” heterosexual. Instituciones como la iglesia católica y cristiana que se apoyan en la Biblia y libro con pasajes claramente antihomosexuales con un alto grado de machismo y una condena a toda práctica sexual que no tenga como fin la reproducción humana.

El director de la revista Letra S, Alejandro Brito aseguró que en ámbito escolar, el 40% gays tuvo que ocultar sus preferencias sexuales para no ser discriminado, y que el 26% por ciento fue agredido. En el ámbito familiar, el 16 por ciento fue rechazado por su familia y un porcentaje aún mayor ha sufrido maltrato y violencia intrafamiliar. A su vez el 50% de las personas transgénero sufrió agresiones físicas.

Las instituciones educativas poco o nada realizan para frenar o combatir los mitos que giran en torno al tema de la homosexualidad. Las escuelas públicas de nivel básico (primarias y secundarias) están limitadas por programas educativos que ahonden en el tema de la sexualidad, con el fin de educar a la población. En cuanto a los colegios privados de nivel medio y superior, tampoco contribuyen en mucho, pues dan por sentado que los estudiantes traen anticipadamente información sexual previamente dada por su familia o escuela anterior. Sin embargo, el temor y tabú al hablar sobre la sexualidad y la diversidad sexual en particular también persiste.

Es por ello que me pareció importante realizar esta investigación, con el fin de evidenciar esta problemática difícil y dolorosa en la que se encuentran los jóvenes universitarios, explicar de qué manera se ejerce esta violencia hacia los homosexuales en el ámbito universitario, así como sus grados de acción y afectación en contra de sujetos con una preferencia sexual diferente a la heterosexual.

En el primer capítulo se presenta el tema y justificación y planteamiento del problema a investigar. En el segundo capítulo se realiza una investigación sobre los estudios de género en México, así como también una revisión a investigaciones sobre homosexualidad y homofobia. El objetivo de este capítulo es hacer una revisión sobre las investigaciones y la documentación referentes al tema de las representaciones sociales sobre homosexuales y homofobia para situar a nuestro trabajo en el panorama de los estudios sobre este tópico.

En el tercer capítulo se revisarán teorías y conceptos que puedan ser funcionales a nuestro objeto de estudio, es decir, a la representación social de la homosexualidad y homofobia. Explicaremos el vínculo entre Representación y Comunicación que la encontramos en la Escuela de Palo Alto y Chicago y el Interaccionismo Simbólico. Partiremos del concepto del sociólogo Durkheim Representación Social, Introducido posteriormente por la psicología social. Utilizaremos la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, el concepto de representación y su vinculación con las prácticas y los discursos, aspectos que retomaremos de Jean Claude Abric, Jodelet, Neyla Pardo y Gutiérrez Alberoni.

El cuarto capítulo presentará el estudio comparativo de la representación de la homosexualidad y la homofobia de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa), y de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

En las conclusiones se presentará una reflexión sobre la investigación de campo descrita en el capítulo anterior, así como las aportaciones empíricas y conceptuales que de esta se desprendan y resulten de interés para explicar el tema de las representaciones sociales de la homosexualidad y la homofobia en el ámbito universitario.

## *CAPÍTULO I*

---

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 1.1.- TEMA Y JUSTIFICACIÓN.

“Se calcula que el 5 y 6% de la población total de México es homosexual. En México hay entre dos y medio y ocho millones de gays, lesbianas, bisexuales, transgénero y travestis, transexual, e Intersexual. (GLBTTTI). El número no importa, podría ser sólo uno pero el asunto sería el mismo; ninguna persona debe ser discriminada por cuestiones de orientación sexual<sup>1</sup>”.

La discriminación se presenta a través de actos u omisiones que se traducen en prácticas de rechazo, de olvido, de maltrato. En nuestro país el 69% rechaza convivir con un homosexual, debido más a cuestiones socialmente construidas como los estereotipos del ser hombre y ser mujer, que por otro tipo de razones tales como las biológicas. Por otra parte el “64% de las personas homosexuales fingen ser heterosexuales para ser aceptados en la sociedad mexicana<sup>2</sup>”.

Estamos en una sociedad en la que se habla de respeto y tolerancia hacia la homosexualidad, pero las dos difieren en cuanto significado. Esta última se refiere a una permisividad de la existencia de esta orientación, siempre y cuando sea discreta y segregada, y la aceptación refiere a una incorporación de la identidad homosexual como una de las muchas formas de ejercer la sexualidad, no es la “diferente” porque eso implica que hay una “fundamental” de la que se derivan las divergencias, es al igual que la heterosexualidad, la bisexualidad, la transexualidad o lo (el) transgénero, una forma de expresar y vivir la sexualidad.

<sup>1</sup> Católicas por el Derecho a Decidir, *La homosexualidad: Un camino hacia la reconciliación*, Boletín Inf. No.7 Año III, noviembre 2006, pág.3

<sup>2</sup>Encuesta realizada en 2001 por el departamento de salud de la UAM-Xochimilco. [http://enkidumagazine.com/art/2007/e\\_1004-027\\_a.htm](http://enkidumagazine.com/art/2007/e_1004-027_a.htm)

La Homofobia es el prejuicio, estigma, desprecio, rechazo, miedo, odio, discriminación e intolerancia a la homosexualidad, que se manifiesta en insultos, discriminación agresiones verbales y físicas e incluso en crímenes de odio.

El prejuicio, la discriminación, el estigma, la persecución, la violencia y la homofobia han logrado que los homosexuales sean un grupo vulnerable dentro de la sociedad, a causa de su preferencia sexual.

En el año 2006 se registraron 40 crímenes, mientras que en el 2005 sólo se registraron 29 crímenes y para el 2004 únicamente 33 crímenes de odio por homofobia. La forma en que se ejecutaron los asesinatos fueron armas blancas siendo 132 casos. A base de golpes 74 casos y por estrangulamiento 58 casos. Y los otros 50 casos se realizaron con armas de fuego y 20 más se realizaron con torturas múltiples. Los cuerpos encontrados tenían características similares de violencia y sometimiento. Los lugares con mayor frecuencia donde se cometieron estos asesinatos fueron domicilios: siendo 185 casos, en la calle 80 casos, en terrenos baldíos 41 casos, y hoteles 21 casos.

Dichos asesinatos no fueron investigados por parte de las autoridades ya que argumentan que estos asesinatos son crímenes pasionales y no a causa de la homofobia. Actualmente sólo el 2% de los crímenes contra homosexuales son investigados.

Un ejemplo claro de esta problemática homofóbica en el ámbito universitario lo vemos en la Universidad Nacional Autónoma de México, donde el “Grupo Universitario por la Diversidad Sexual (GUDS), conformado por 400 personas que se reúnen para discutir sobre la diversidad sexual, la discriminación, ha denunciado que opera un grupo homofóbico denominado “Movimiento Anti Putos” (MAP), que se encarga de destruir la propaganda que se coloca en Ciudad Universitaria, y dejan mensajes como “Mueran los

putos”. Además han denunciado que los integrantes de auxilio-UNAM, también extorsionan a parejas homosexuales sin que hayan incurrido en alguna falta, los extorsionan pidiéndoles dinero y amenazan, con llevarlos al juez cívico por “faltas”. Pero en esta casa máxima de estudios también hay muestras de discriminación a estudiantes que forman parte de la comunidad gay, en el servicio de atención médica se pregunta a los estudiantes si tienen sexo con un hombre o mujer, y desde ahí el trato es muy diferente”.<sup>3</sup>

También en el nivel medio superior, vemos el rechazo y discriminación por ejemplo en la Preparatoria Número 6 dos alumnas fueron víctimas de discriminación por parte de la psicóloga de esa institución porque a estas alumnas las vieron besándose y dijo que era una enfermedad. Por otra parte expresaron que hay muchos casos de discriminación hacia los homosexuales. Cabe mencionar como dato importante que “el 53% de los estudiantes entre 15 y 19 años de edad de preparatorias federales, estatales y autónomas no le agrada tener compañeros homosexuales en la escuela”,<sup>4</sup> y que el “71% de los jóvenes mexicanos no apoyaría el otorgamiento de los mismos derechos a las personas homosexuales que a los heterosexuales”.<sup>5</sup> Sin embargo La escolaridad es un factor determinante en la aceptación de la homosexualidad. “A mayor escolaridad existe menor rechazo y mayor aceptación hacia la homosexualidad, tanto en jóvenes como adultos mayores.”<sup>6</sup>

Otro ejemplo lo constituye las agresiones que algunos miembros de la organización Hollínhuizicalli Casa del Colibrí Cambiante, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Iztapalapa, que han sufrido durante el desempeño de su labor de promoción de los Derechos Sexuales y diversidad sexual en las Unidades Iztapalapa y Xochimilco, agresiones que se concretan en ataques a su lugar de reunión,

<sup>3</sup> Avilés, Karina. “Opera un grupo homofóbico en C.U.”, *El Universal*, 19 de marzo de 2003.

<sup>4</sup> Encuesta realizada en 2008 (Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Tolerancia y Violencia, en las Escuelas Públicas, de nivel medio Superior por el Instituto Nacional de Salud Pública)

<sup>5</sup> Encuesta realizada por el Periódico Reforma el 17 sep. 2005

<sup>6</sup> Encuesta realizada en 2005 por la (CONAPRED). Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

robo y amenazas anónimas por parte de un grupo clandestino antigay denominado “Las banderas Negras”.

Patricia Pinoñes, es una experta en este tema de homofobia y es profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “señalo que uno de los principales problemas sobre la homofobia es la percepción que hay en la sociedad misma, ya que indico, la sociedad cree que está disminuyendo, pero no es cierto. De la misma manera señalo que le “70% de los homosexuales perciben que la homofobia y la discriminación que sufren ha aumentado en los últimos cinco años”.<sup>7</sup> Como dato importante en sus investigaciones encontró que se está volviendo a internar en clínicas psiquiátricas a jóvenes que confiesan a sus familias no ser heterosexuales”.

La intolerancia no se ve únicamente de parte de los heterosexuales hacia los homosexuales, ya que también existen por parte de los mismos homosexuales hacia otros homosexuales que tienen un estilo de vida que no les agrada, como el ser travestis o afeminados. Esto nos habla de una discriminación que tiene su origen en la lógica del género.

Ahora bien, por su orientación sexual muchos sujetos viven expuestos a la coerción, la violencia y el acoso en sus familias, en el medio que se desenvuelven y al interior de las instituciones educativas, religiosas y gubernamentales. Algunos ejemplos claros sobre las agresiones de que son víctimas son: el tratamiento psiquiátrico, los aislamientos a los que son sometidos, las leyes ambiguas, la impunidad ante las acciones de los agresores y asesinos, las redadas, así como los allanamientos en los bares, y lugares de encuentro gay. Por todo lo anterior podemos concluir que la homofobia y la discriminación hacia los homosexuales es un grave problema de salud pública.

---

<sup>7</sup> [http://enkidu.netfirms/.com/art/2007/10057/e\\_1005\\_023\\_a.htm](http://enkidu.netfirms/.com/art/2007/10057/e_1005_023_a.htm)

Considero importante hacer esta investigación social para evidenciar la violencia que se ejerce en contra de los homosexuales, ya que constantemente la comunidad gay es agredida por la sociedad donde los homofóbicos rechazan las orientaciones sexuales distintas a la heterosexual, ya que el “50% de los homosexuales se sienten impotentes para revertir la situación de rechazo y discriminación que sufren por parte de la sociedad”.<sup>8</sup>

Esto se traduce, como lo diría Pierre Bourdieu, en una violencia simbólica que sufren los homosexuales, al ser rechazados por la sociedad. La gama de motivos para distinguir la exclusión y discriminación, pasa por todos los matices: origen étnico, sexo, edad, discapacidad, condición social, estatus económico, o preferencia sexual.

Estas manifestaciones de violencia hacia estos grupos deben de terminar pues, nadie puede prohibir los comportamientos y actitudes de las personas y mucho menos juzgarlos por su apariencia física, su forma de vestir, hablar gesticular o por asumir públicamente su preferencia sexual.

---

<sup>8</sup> Encuesta realizada por CENSIDA y ANODIS en 2005.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. OBJETIVO.**

1) Describir y analizar las representaciones sociales que construyen sobre la homosexualidad y la homofobia los jóvenes universitarios en dos universidades de la Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa), y Universidad del Claustro de Sor Juana.

### **OBJETIVOS PARTICULARES O ESPECÍFICOS.**

1) Obtener información sobre las creencias que se hallan en la base de los sentimientos y actitudes de discriminación y homofobia hacia los homosexuales en los ámbitos universitarios, de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y la Universidad del Claustro de Sor Juana.

2) Determinar si dichas representaciones sociales pueden ser consideradas violencia simbólica.

### **1.2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cuáles son representaciones sociales que en el ámbito universitario de las Universidades Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Iztapalapa y de la Universidad del Claustro de Sor Juana, se construyen sobre la homosexualidad y la homofobia?

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN PARTICULARES O ESPECÍFICAS.**

- 1) ¿Qué creencias sustentan los sentimientos y actitudes de discriminación y homofobia hacia los homosexuales en los ámbitos universitarios ya mencionados?
- 2) ¿Pueden ser consideradas dichas representaciones como violencia simbólica?

### **1.2.3. OBJETO DE ESTUDIO.**

Como ámbitos de estudio tomaremos dos universidades de la Ciudad de México: la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Iztapalapa y Universidad del Claustro de Sor Juana. El universo corresponderá fundamentalmente con la población estudiantil de ambas universidades, aunque tomaremos también en cuenta a manera de referencia a docentes y administrativos.

La selección de la muestra se hizo por una parte en base a la investigación previa (estado de la cuestión) donde se puede observar que no se encontró ningún análisis de la homofobia en el ámbito universitario. Elegimos estas dos universidades porque queríamos ver cómo se comportaba la variable de clase social, teniendo en cuenta que la Universidad Autónoma Metropolitana es una Universidad pública y la Universidad del Claustro de Sor Juana es una Universidad privada, de las más caras del país. Dentro de este universo, nos enfocamos también en estudiantes de diversas carreras y semestres diferentes al interior de cada una de estas casas de estudio con el objetivo de introducir otras variables que pudieran aportar mayor riqueza empírica a nuestra investigación, tales como la edad, el nivel socioeconómico y las carreras que se imparten en estas universidades.

## *CAPÍTULO II*

---

---

**CAPÍTULO II.****LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE  
HOMOFOBIA Y HOMOSEXUALIDAD EN MÉXICO.****2.1. ANTECEDENTES: LOS ESTUDIOS DE GÉNERO.**

Los estudios de género forman parte de la reciente tradición de los estudios culturales que iniciaron en universidades de Estados Unidos e Inglaterra y a partir de la década de los 60' y 70'. Sus antecedentes los encontramos en Simone de Beauvoir en su libro "El Segundo Sexo", (1989) en el cual hace un análisis crítico sobre la femineidad donde describe que las características humanas llamadas femeninas son implantadas en las mujeres a través de su proceso individual y social, planteo dos teorías fundamentales: no se nace mujer, llega uno a serlo y el mundo siempre a pertenecido a los hombres.

Los estudios de género no sólo se centran en el estudio de la desigualdad hacia las mujeres, sino que han abierto nuevos campos de investigación como estudios sobre la identidad de la masculinidad o feminidad y diversidad sexual (gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, etc.).

Definiremos el concepto de género, como la identificación de valores, creencias y atributos culturales, dados en con contexto sociocultural, histórico que determinan lo femenino y masculino, en un sentido más amplio lo que significa ser hombre o mujer.

Para la antropóloga mexicana Marta Lamas el género lo define como "la construcción cultural de la diferencia sexual, es decir como una especie de filtro cultural con el que interpretamos el mundo". (Lamas, 1996, p.18).

---

Desde esta perspectiva de género, es necesario abordarlo desde la comprensión de cómo se construye lo femenino y lo masculino, diferenciado el sexo y el género y como a partir de las diferencias sexuales se contribuyen las desigualdades sociales en las relaciones de poder entre mujeres y hombres.

El género se asigna en el momento en que nacemos, a partir de las diferencias sexuales (anatómica y fisiológica), esto aparece desde el proceso de crianza, donde la madre, el padre preparan la ropa de color rosa para la niña, y de color azul para el niño, y en base a esto se formulan expectativas de acuerdo a lo establecido de ser mujer y hombre. Así mismo, los juegos y los juguetes en la infancia representan de alguna manera el entrenamiento social que más adelante tendrán los niños y las niñas, que habrá de continuar en la escuela, el trabajo y hasta en la calle, entre otros.

En otras palabras, el rol de género es el comportamiento o conducta que la sociedad espera de los hombres y mujeres, es por eso que a partir de las actividades y actitudes que responden dentro de una sociedad, con base en los valores y tradiciones. “La matriz cultural de los roles de género es la propia familia que realiza una socialización diferencial, educando y tratando diferente a las niñas y a los niños”. (Barrios, 2003.p. 3).

Dentro del proceso de socialización, y de la interrelación con la familia, en la escuela, la religión, los medios de comunicación, etc., es donde se nos incorporan modelos ya establecidos, donde los roles masculinos y femeninos tienen una jerarquía, y forman de relación.

Podemos ver esta que la diferencia que se establece en trato de hombres y mujeres, se lleva a cabo a través de atribuciones, ideas, representaciones y creencias sociales que se han ido construyendo tomando como referencia la diferencia biológica o sexual. Estas reglas, sin embargo, por el hecho de establecerse desde el aspecto

---

sexual, dejan de lado las capacidades reales de cada persona independientemente de su cognición biológica.

De acuerdo con Cazes, “el género refiere al conjunto de maneras aceptadas históricamente de ser mujer u hombre en cada época, en cada sociedad y en cada cultura. Es a través de procesos de socialización que cada sujeto introyecta el contenido del género que se le asignó al nacer, aprender a ser hombre o mujer y a desarrollar su identidad de genética conforme al *desideratum* o mandato cultural de la sociedad”. (Caséz, 2005,p.89).

Sin embargo, el género “se constituye en la relación entre lo biológico: el sexo (genético, hormonal y gonádico), lo psíquico (los procesos y estructuras conscientes e inconscientes que estructuran intelectual y afectivamente a los sujetos), lo social (la organización de la vida colectiva, las instituciones y las relaciones entre los individuos y los grupos), y lo cultural (concepciones, valores, normas, mitos, ritos tradiciones), que definen marcan y controlan las relaciones entre los individuos y los grupos, y sus cambios”. (Caséz, 2005, p.96).

La construcción de la identidad de género adquiere forma en un conjunto de roles, discursos, estereotipos y de representaciones sociales que establecen y condicionan las conductas sociales.

Los estereotipos establecen y delimitan las potencialidades y desarrollo de las personas al estimular o reprimir sus conductas en función de adecuación al género. Esto es, entre lo permitido y lo prohibido, para mujeres y hombres, de acuerdo a los modelos aprendidos de la cultura patriarcal. Los medios masivos de comunicación también son otros de los espacios donde se utiliza para la reproducción de roles estereotipos y prácticas sociales, del sistema patriarcal.

---

En resumen, el sexo se refiere a la anatomía biológica de las personas, sin embargo el género también se determina culturalmente, y el comportamiento de cada género se aprende según las normas y roles de cada cultura.

Otro concepto que se relaciona al tema de género es el de: masculinidad, Gloria Careaga, lo define como “el ser hombre, ser masculino, está necesariamente asociado con el rechazo a lo femenino y a la orientación de la heterosexualidad”. (Careaga, 2004, p.174).

La masculinidad en este sentido se refiere a los rasgos que caracterizan al género masculino, una serie de significados de orden social, que se van construyendo de acuerdo a las necesidades y a la interacción con los otros.

Lo masculino se define como aquello que corresponde a la fuerza física, agresivos, valientes, fuertes inteligentes, fríos, calculadores, y como proveedor económico, mientras lo femenino es sinónimo de debilidad, sumisas, emotivas, maternales, sentimentales, temerosas, e irracionales. Aunque la presión social exige al machismo en los hombres no demostrar sus sentimientos, esto nos deja claro en la siguiente frase “donde los hombres “no deben llorar”, esto conlleva a los hombres a reprimir sus sentimientos, ocultándolos por el miedo a la burla.

De hecho el fenómeno del machismo se asocia con estructura de poder y comportamiento cultural entre hombres y mujeres, donde el estereotipo del valor del hombre está por encima de las mujeres. Las mujeres son consideradas como inferiores, situándolos en una relación de dominación/ subordinación, esto es, lo masculino sobre lo femenino, a partir de un modelo hegemónico de la masculinidad. Donde se define ámbitos de interacción determinados para los hombres y mujeres, ya que los grupos sociales organizan sus actividades y funciones con base en estos ámbitos en los cuales se observan desigualdades en la atribución de responsabilidades y tareas

---

basadas en falsas creencias acerca de habilidades, aptitudes y actitudes de y hombres y mujeres.

Esa es la razón por la que Marina Castañeda, a propósito de lo anterior, considera que el machismo “no es un rasgo de carácter, sino una forma de relacionarse. El machismo se exhibe en contacto con otras personas, en un contexto interpersonal, y no en soledad. El machismo no engloba sólo una serie de valores, creencias y costumbres, tampoco es meramente un atributo personal de los individuos. Expresa una relación basada en cierto manejo del poder, que refleja desigualdades reales en los ámbitos sociales, económicos, y políticos (Castañeda, 2002, p.23).

## **2.2. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA.**

Para los fines de esta investigación se realizó una búsqueda de tipo documental y académica en la base de datos del CONEICC, así como a las bibliotecas y bases de datos de la Universidad Iberoamericana Campus Santa Fe, la Universidad Nacional Autónoma de México Campus Ciudad Universitaria, Aragón y Zaragoza, y la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Xochimilco. También se acudió en busca de información a instituciones como el, Consejo Nacional Para Prevenir y Eliminar la Discriminación (CONAPRED), de Derechos Humanos, Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida, ( CONASIDA) a la asociación Católicas Por el Derecho a Decidir, a la asociación Ave de México y al Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG).

Los resultados de todas estas búsquedas quedarán descritos en los apartados siguientes. No obstante, debemos resaltar que entre ellos no encontramos ninguna tesis que abordará el tema de discriminación y homofobia en el ámbito universitario, de lo que resulta que si bien nuestra investigación tiene por objeto de estudio, un tema que se ha trabajado en algunos ámbitos académicos, la investigación de campo en el ámbito universitario no ha sido abordada hasta el momento.

---

### **Investigaciones ejemplares sobre homosexualidad.**

A continuación describiremos algunos de los trabajos de tesis encontrados sobre el tema de la homosexualidad.

1.- “Pensar y Amar distinto. La intolerancia hacia los Homosexuales”, de Roció Angélica Recillas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Aragón, de la licenciatura de Periodismo Y Comunicación, Año 2003. El propósito de esta tesis es dar a conocer los testimonios de algunas personas cuya vida se transforma a partir del hecho de descubrir y asumir su homosexualidad (reportaje).

2.- “La homosexualidad en el cine de Pedro Almodóvar”, de Nuri Escudero Mendoza, de la Universidad Iberoamericana, año 1999. El tema central de esta tesis es la representación del homosexual en el séptimo arte.

3.- “La Construcción de la Identidad Gay travesti. Poder, discursos y trayectorias, la disputa por espacios y territorios: el travestismo entre los gays en la Ciudad de Colima y su zona conurbada”, Cesar Octavio González Pérez, tesis de Maestría en Antropología social, del Centro de Investigaciones y Estudios de Superiores en Antropología Social, Guadalajara, año 2000. El autor hace una profunda investigación de campo, logra dar una exhaustiva interpretación del papel y la identidad del travesti en la ciudad de Colima.

4.- “La homosexualidad en el cine mexicano”, de Javier Valdovinos Torres, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. El análisis parte de ver cuáles son los estereotipos que representan la homosexualidad.

5.- “Formación y Modificación de actitudes hacia la homosexualidad: Un enfoque experimental”, de Erika Macouzet García y Deni Vázquez Cruz, de la UDLA-P de Cholula, Puebla, año 2003. Esta investigación tiene el propósito de medir si existía

---

algún cambio de actitud de las personas después de recibir un mensaje referente a la homosexualidad. Para medir dicho cambio, se utilizó como estímulo a la película de Simón Shore, "Ubícate" (Get Real , 1998) D y como objeto de medición se tomó a la escala de HATH." La escala de HATH está basada en la escala de Likert y fue desarrollada por Larsen, Reed y Hoffman en 1980 .Dentro de la investigación se midió si las ideas morales y religiosas afectaban a las actitudes; y también se observó cuáles son los estereotipos más frecuentes respecto a la homosexualidad.

6.-"Estudio Exploratorio en la Construcción de las Identidades Sexuales Políticas Lésbico-Gay", de la autoría de Graciela Álvarez Martínez, de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, año 2002. El análisis se centra en la construcción de las identidades lésbica-gay, en un contexto limitado al D.F, a la identidad que se construye al interior de una colectividad, como se transita este proceso al formar parte de un grupo activista en donde se aglutinen aquellos señalados como ilegítimos y dignos de ser excluidos.

7.-"Estudio sobre la Diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión". Esta investigación se orienta a conocer cuáles son los retos que la diversidad sexual plantea al Estado mexicano y a la sociedad en términos de la igualdad y la inclusión.

8.-"Mitad varón, mitad mujer, estudio de recepción de la caricatura Ranma ½", de Diana Cecilia Valles Cervantes, de la Universidad Iberoamericana plantel Launa, Torreón, del año 2000. La autora hace un estudio sobre esta caricatura y la apropiación de los personajes por parte del receptor personajes con dualidad sexual y contenido erótico. Sus repercusiones en nuestra cultura.

9.-"Análisis Jurídico de Sociedades de Convivencia entre personas del mismo Sexo", de Adriana López Rojas de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la facultad de Derecho, Año 2004.. En esta tesis se hace una revisión sobre las sociedades de convivencia desde la antigua Roma, Grecia, Edad Media, la época prehispánica, la

---

época colonial. Reflexionando sobre las problemáticas y aspectos legales de las Sociedades de Convivencia y las implicaciones de la iniciativa de la Ley de Convivencia.

10.-“Propuesta de Modificación al Artículo Cuarto Constitucional para los derechos de los Homosexuales, de Cesar Vega Chavarría, de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Facultad de Derecho.

11.- “La Máscara y el espejo: Introducción al Estudio Semiológico de la Homosexualidad”, de Juan Álvarez, de la Universidad Iberoamericana, Año 1999.

12.-“Estudio Jurídico Substancial referente a los inconvenientes de la Adopción por parejas Homosexuales nombre del trabajo”, Sugely Castillo Luna, Universidad Nacional Autónoma de México, de la Facultad de derecho, año 2004.

### **Investigaciones ejemplares sobre homofobia.**

A continuación describiremos algunos de los trabajos de tesis encontrados sobre el tema de la homofobia.

1) “Los Jóvenes Homosexuales en el D.F. y su experiencia ante la Homofobia”, de José Santiago Juárez Cruz, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Carrera en Sociología, Campus Aragón, año 2005. En este estudio rastrea los orígenes de la homofobia en nuestra sociedad, así como sus efectos y repercusiones tanto en los gays como en los homofóbicos, y su experiencia ante la homofobia.

2) “¿Orgullo Gay? Violaciones a los derechos Humanos Basados en la Orientación Sexual”, de Alma Ruth Ramírez, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Aragón, Carrera en Periodismo y Comunicación, reportaje año 2005. Este trabajo aborda el tema de discriminación, testimonios de violaciones a derechos

---

humanos de homosexuales, mismos que van desde homicidios, torturas, malos tratos, detenciones, extrajudiciales, desapariciones.

3) “Persiste Homofobia en T.V. privada”, de Antonio Medina, de Proyectos Alternativos de Comunicación, publicado en Zócalo 69, en noviembre del 2005. En esta tesis se analiza de diversas escenas de televisión en los llamados programas “cómicos” en donde se reproducen actos de discriminación, violencia física y verbal y psicológica hacia los sujetos homosexuales. El autor expone el impacto social de los personajes “amanerados” y las opciones de algunos que los caracterizan.

4) “La homosexualidad motivo de discriminación social”, de Oscar Martínez, de la Universidad Nacional Autónoma de México, año 1999, aborda el que se le dé un tratamiento distinto al de encontrar las principales causas de la discriminación por razón de preferencia sexual, el planteamiento de su solución y la nueva visión de ésta.

### **Otros abordajes sobre homosexualidad y homofobia.**

A continuación, les mostramos algunos artículos de prensa acerca de la temática homosexualidad y homofobia.

1) “Homosexuales Explotados”, artículo de Álvaro Cueva, publicado en Etcétera, una ventana al mundo de los medios No. 17, Marzo 2002. El tema principal de este artículo es la explotación laboral, por su condición homosexual.

2) “La Prensa estigmatiza a los Homosexuales”, de Antonio Medina, de Proyectos Alternativos de Comunicación, se publicó en Zócalo 72, en febrero del 2006. De alguna manera las páginas periodísticas justifican el delito y dan origen a que la discusión mediática de la representación de los homosexuales en la prensa de la nota roja, se encauce al cuestionamiento del comportamiento sexual, como resultado de un proceso cultural en el que las prácticas homosexuales han sido satánizadas.

---

En cuanto a la búsqueda bibliográfica, los resultados arrojan que la mayoría de los libros aquí registrados son básicamente escritos con un fin divulgativo y comercial. No obstante, nos parece un esfuerzo que debe ser reconocido en una revisión de la documentación sobre el tema. Los libros en cuestión son:

1. -“*La experiencia Homosexual*”, de Marina Castañeda. Este libro contribuye a la tarea ayudando a los homosexuales mismos, a sus familias y terapeutas, a comprender mejor la vida diaria y la psicológica del homosexual.

2.- “*Papá Mamá Soy Gay*”, de Rinna Riesenfeld, es una guía para comprender las orientaciones y preferencias sexuales de los hijos. Está dirigido a quien tiene un ser homosexual y desea mejorar su relación con él, a través de la aceptación, y la comprensión y del diálogo.

3.- “Que se quede el infinito sin estrellas”, de Antonio Marquet. Este libro es un recorrido en el ocaso del milenio por las amplias avenidas de esa cultura gay. En esta exploración, el autor ha privilegiado una dimensión testimonial que le permite acercarse tanto a manifestaciones teatrales, literarias y artísticas sin omitir el cine, el video, asistir a marchas o asomarse a las artes plásticas.

4.- “*¿Cómo se vive la Homosexualidad y el lesbianismo?*”. La autora Sonia Soriano Rubio da cuenta, de cómo y cuando se da la homosexualidad, que factores ayudan a aceptarlo, o cuáles lo hacen más difícil, que papel tiene la familia, los colectivos o el “ambiente” homosexual, etc. Se plantean algunas sugerencias respecto a cómo tratar el tema con la familia y como abordarlo desde el ámbito educativo.

5.-“*Derechos de los Homosexuales*”, de María de Montserrat Pérez Contreras, este libro encontramos las respuestas a diferentes interrogantes, ¿cuáles son los derechos que reconoce el sistema jurídico Mexicano?, ¿cuáles son sus obligaciones?, así como

---

también los recursos legales con que cuenta el ciudadano mexicano para ejercer sus derechos y hacer cumplir las obligaciones de otros.

6.- *“Sexualidades en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las Ciencias Sociales”*. De las autoras Ivonne Szazs y Susana Lerner. Este volumen busca ofrecer una muestra de aportes significativos sobre las diversas maneras de percibir y concebir los procesos y dimensiones que intervienen en la sexualidad.

7.- *“Homoerotismo masculino en Lima: Culturas, Identidades y Salud Sexual”*, de los autores Carlos F. Cáceres y Ana María Rosasco.

8.- *“Sexo entre Varones poder y resistencia en el campo sexual”*, de Guillermo Núñez Noriega. En este libro el autor expone que la llamada identidad homoerótica tiene indudablemente que ver con milenarias costumbres del ser humano, hasta el punto de no poder decir que en ningún momento existía una anterioridad normal que dichas prácticas fueran una desviación.

9.- *“Vivir muriendo, la Estigmatización a hombres que tienen sexo con hombres. (HSH) seropositivos del puerto de Veracruz”*, de la autora Rosa María Lara y Mateos. Este libro más que una investigación es un testimonio conmovedor de la trayectoria que viven algunos jóvenes veracruzanos ante el VIH/sida, y que pretende sensibilizar e informar. Los hombres del puerto de Veracruz de estratos populares, que tienen sexo con otros hombres y son seropositivos viven pesadamente esta carga.

10.- *“Identidades Lésbicas”* de la autora Olga Viñuales, su interés se centra en buscar las conductas que abriendo madurado en nuestro entorno fueron y son consideradas «antinaturales», estigmatizadas, y por ello expulsadas de los límites de lo culturalmente admisible. La hipótesis que se planteó la autora, consiste en ¿Por qué la homosexualidad femenina es menos visible y está como institucionalizada que la masculina?. Una hipótesis es la que a dado parte del movimiento feminista apelando a

---

la falta de recursos económicos de la mujer en general y al carácter patriarcal de nuestra sociedad como causa primera de esa invisibilidad. Analiza como las culturas controlan las prácticas sexuales, a través de los distintos discursos que realizan respecto a la diversidad sexual siendo un discurso de poder. En su investigación analiza como las lesbianas se convierten en víctimas por no construir una propia subcultura.

11.- *Disidencia Sexual e Identidades y Genéricas*”, en este libro encontramos ensayos, reflexiones y posturas de distintos autores, acerca de la diversidad sexual. En esta publicación se hace una crítica del sistema sexo-genero y a la desconstrucción de las identidades asimiladoras y acciones de control desplegadas contra todo ser viviente, así como a la denuncia de la discriminación y a la expresión del propio deseo. Es una publicación de la Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación. (CONAPRED), El 11 encuentro Nacional de Escritoras y Escritores sobre la Disidencia Sexual e Identidades Sexuales y genéricas, que tuvo lugar en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México del 27 al 29 de octubre del 2005. Reunió a más de 40 escritores, quienes desde su disenter, reflexionaron sobre las tecnologías y la lógica binaria que nos han formado como mujeres y hombres, como heterosexuales y homosexuales, lesbianas transexuales, bisexuales, como penetrados y penetradores.

12.- *“Teoría lésbica, participación política y literatura “* de Mogrovejo Aquis Norma, esta investigación ofrece una visión panorámica de diferentes tipos de documentos, básicamente, a lo largo de la historia de Occidente, relativos a la sexualidad lésbica. Poner al alcance de los lectores el tema de la homosexualidad femenina, es necesario en este momento en que los estudios de género ocupan un lugar central en las investigaciones académicas, dentro de las cuales contamos con un número amplio de trabajos dedicados a la femineidad, la masculinidad y los temas relacionados con la homosexualidad masculina; sin embargo es notoria la ausencia de trabajos que den cuenta del lesbianismo y sus aportes a nuestra cultura.

### 2.3. LA INVESTIGACIÓN SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES Y JÓVENES.

A continuación mencionaremos algunos de los trabajos de tesis encontrados sobre el tema de Representaciones Sociales en Jóvenes.

- 1) "Representaciones Sociales de los Docentes de secundarias Técnicas acerca del uso del Internet", de Martínez Alejandrez, Rodolfo, de la Lic. en Trabajo Social, Año. 2009.
- 2) "Representaciones Sociales de la Sexualidad y Salud reproductiva de los Adolescentes en Chiapas: Un estudio Sociodemográfico", de Rivera Sánchez Patricia, de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Lic. en Sociología. Año.2001.
- 3) "Representaciones Sociales, Prácticas y eventos relacionados con la maternidad y la Paternidad en jóvenes que viven en la calle", Doctorado en Psicología de Hernández Ordóñez Azucena, Año. 2005.
- 4) "Representaciones Sociales que construyen el adolescente en la Escuela Secundaria Técnica Num.94, Martín de la Cruz", de Olivares Pineda, Silvia, de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM, Año, 2006.
- 5) "Representaciones Sociales y Fracaso escolar análisis de un caso en el área de las Ciencias Naturales", de Ortiz Serrano Abraham, de la Licenciatura en Psicología, de la UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Año.2000.

---

A continuación algunos artículos encontrados en la Revista Última Década.

1) “El Chisme y las Representaciones Sociales de Género y Sexualidad en estudiantes Adolescentes”, artículo María Eugenia Chávez Arellano, Verónica Vázquez García y Aurelia de la Rosa Regalado, publicado en Perfiles Educativos, V.29 n.115, México, 2007, Este documento es resultado de una investigación realizada con estudiantes adolescentes que cursan el nivel medio superior en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) , la cual imparte ingenierías en ciencias agronómicas y afines. El número de estudiantes varones es prácticamente tres veces superior al de las mujeres y ambos conviven en sus actividades escolares de tiempo completo. El objeto del trabajo es conocer el papel que juega el chisme entre esta población, así como las representaciones sociales que, por su mediación, se tienen sobre los papeles de género y sexualidad. Analizamos diversos aspectos en torno a los efectos del chisme y las relaciones de poder y violencia que supone esta práctica en la vida cotidiana.

2) “Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin hijos”, Gonzalo Gallardo, Esteban Gómez y Magdalena Muñoz y Nicolás Suárez, Es esta investigación es acerca de Representaciones Sociales sobre Paternidad, en jóvenes varones universitarios sin hijos, entre 18 y 25 años de edad. El fenómeno principal consignado en esta investigación consiste en la transformación de la Paternidad-Tradicional y el surgimiento de una Nueva-Paternidad, en donde las cualidades evaluadas como positivas de la Paternidad-Tradicional se conservarían, pero transformadas mediante el proceso central de incluir la afectividad en la representación social de paternidad.

3) “Representaciones Sociales sobre Heterosexualidad y Homosexualidad de los/las estudiantes de Pedagogía en los contextos de formación Docente Inicial” de Verónica Alejandra Lizana Muñoz, Intenta describir, interpretar y analizar quiénes son estos actores sociales y cómo (re)construyen estas prácticas discursivas en los contextos y procesos formativos. Año 2007.

4) "Representación Social del Sida en estudiantes de la Ciudad de México" de Fátima Flores Palacios, René Leyva Flores, en Salud Pública Mex. V.45, Supl,15, Cuernavaca 2003. Analizar la representación Social sobre el sida en un grupo de jóvenes de entre 16 y 23 años, de estudiantes de bachillerato. Se trata de un estudio exploratorio de campo que incluyo tres fases, en las que se abordaron las siguientes dimensiones: cognitiva, aplicando técnicas de asociación libre: campo representacional, a través de entrevistas semiestructurada, y actitud de contexto, por medio de dos grupos de discusión en los que se utilizó la información recolectada anteriormente como base para la discusión.

5) "Representación Social sobre femineidad de los/las Estudiantes de Pedagogía, en los contextos de Formación Docente Inicial, de Verónica Alejandra Lizana Muñoz, en Estudios Pedagógicos V.34, n.2 Valdia 2008, Este documento presenta las operaciones representacionales y experiencias identitarias sobre feminidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de Formación Docente Inicial, con el propósito de visibilizar los procesos de (re)construcción del sexo, cuerpo y sexualidad femenina, y los patrones culturales que condicionan los comportamientos de las mujeres.

#### **2.4. LA INVESTIGACIÓN SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES, JÓVENES, HOMOFOBIA Y HOMOSEXUALIDAD.**

En los apartados anteriores, hemos descrito de forma muy breve el tema de investigaciones ejemplares relacionadas con las representaciones sociales, la homofobia y la homosexualidad. Por ello, en una primera instancia, al hacer la búsqueda en relación a la articulación de estos temas, no encontramos ninguna tesis, investigación o artículo que abordara el tema de Representaciones Sociales, Homofobia y Homosexualidad en el ámbito universitario.

Como se pudo observar, la mayoría de las investigaciones que forman parte del estado del arte de esta investigación están vinculadas, en el caso del tópico homosexualidad, al fenómeno de la identidad, y en el caso de la homofobia a dar voz a los sujetos que la sufren, además de algunos trabajos que exploran la dimensión jurídica de este acto de discriminación.

Por su parte, el tópico de las representaciones sociales si bien se enfoca a los jóvenes, y en muchos de los casos a los jóvenes estudiantes, los temas que aborda se hallan vinculados con fenómenos propios de la tecnología, la salud y el género, que aunque pueden estar relacionados con el tema que nos ocupa en este trabajo, no dan cuenta de manera directa del mismo.

En ese sentido, podemos concluir que nuestra investigación forma parte de las pocas investigaciones que existen sobre el tema de la homosexualidad y la homofobia en el ámbito universitario, consolidando así una línea de trabajo necesaria tanto en el campo de la comunicación en su relación con los estudios sobre las representaciones sociales y los estudios de género.

## *CAPÍTULO III*

---

## CAPÍTULO III

### LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES PARA EXPLICAR LAS CONCEPCIONES SOBRE HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL DISTRITO FEDERAL.

#### 3.1. REPRESENTACIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN.

Los orígenes de la relación entre representación social y comunicación hay que encontrarlos en la Escuela de Palo alto, Escuela de Chicago y el Interaccionismo Simbólico.

La Escuela de Palo Alto o también conocida como el Colegio Invisible nació a partir de que se dieron cuenta de las situaciones globales de la interacción en las que participa el ser humano. “La escuela de Palo Alto se localiza en una pequeña ciudad llamada Palo Alto cerca del Sur de San Francisco. Esta escuela fue fundada por Don D. Jackson, psiquiatra, que en 1959 creó el *Mental Research Institute*. En 1962 Paul Watzlawick se incorporó a esta escuela por lo que ambos realizaron investigaciones sobre esquizofrenia y demás patologías relacionadas con la comunicación, por lo que elaboraron la teoría de la comunicación interpersonal que tuvo una gran importancia en los años 60 y 70<sup>9</sup>”.

La Escuela de Palo Alto puede incluirse en la Perspectiva Interpretativa y está relacionada con el Interaccionismo Simbólico. Ambas corrientes consideran a la comunicación como una interacción social porque consideran a la comunicación una interacción social por lo que su estudio se basa en la defensa de las relaciones sociales que establecen entre los sujetos que interactúan, de esta manera la comunicación es entendida como la base de las relaciones personales. Así mismo, estos autores profundizan en la comunicación como un proceso de interacción o intercambio de mensajes entre dos personas. La comunicación y el comportamiento son prácticamente sinónimos, pues, todo comportamiento es

<sup>9</sup> Alsina, Miquel Rodrigo, *Teorías de la Comunicación. Ámbitos, métodos y perspectiva*, Año.2001,pág.164

comunicación y toda comunicación afecta al comportamiento. A través de la comunicación se puede deducir el tipo de relación existente.

Los representantes de Palo Alto, proceden de las disciplinas de antropología como Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Edward T. Hall, de la sociología Erving Goffman y de la psiquiatría Paul Watzlawick y Don Donald Jackson. Este grupo de investigadores se opusieron a la Teoría Matemática de la Comunicación propuesta por Claude E. Shannon y Warren Weaver. Por lo que estos investigadores aportaron una alternativa al modelo lineal de la Teoría Matemática y ven la comunicación como un fenómeno social de la puesta en común y la participación. Dentro de su propuesta proponen el modelo lineal de la comunicación, y trabajaron a partir del modelo circular retroactivo propuesto por Norbert Wiener en su ya clásica obra Cibernética, o el control y comunicación en animales y máquinas.

“Una importante aportación de esta corriente fue propuesta por Bateson y Ruesch que mencionan que el concepto de comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente. A partir de ello la comunicación fue estudiada como un proceso permanente y multidimensional, siendo un conjunto integrado, que no se puede comprenderse sin el contexto determinado en el que sucede el acto comunicativo. Para Bateson y Ruesch definen a la comunicación como “la matriz en la se encajan todas las actividades humanas<sup>10</sup>.”

Por lo que consideran que la comunicación es un proceso social porque integra distintos modos de comportamientos como son: la palabra, el gesto, la mirada y el espacio individual.

---

<sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela\\_de\\_Palo\\_Alto](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_Palo_Alto)

Otros autores como Bateson, Watzlawick, Beavin Jackson entre otros analizan a la comunicación como un proceso de interacción es decir, el intercambio de mensajes entre dos personas. Estos autores consideran que la comunicación y el comportamiento son sinónimos ya que todo comportamiento es comunicación y que toda comunicación afecta al comportamiento. Por lo que podemos concluir que por medio de la comunicación podemos conocer qué tipo de relación existe.

Así mismo, la teoría sistémica no solo toma en cuenta el efecto del comportamiento del emisor sobre el receptor, sino también el efecto que produce en el emisor la reacción del receptor. Entre emisor y receptor hay un intercambio de información que va a definir la relación que les une.

Por otra parte Watzlawick establece la relación con el doble vínculo, y expone tres principios siendo estos los siguientes:

- 1.- Al entrar en contacto dos sistemas de significación en una comunicación intercultural uno se da cuenta de que no está capacitado de transmitir con exactitud aquello que desea hacer llegar o producir el efecto que desea.
- 2.- Aprender una lengua o una información sobre una cultura se hace más sencillo que la adaptación e interiorización de valores o de emociones de otras culturas que no es la propia.
- 3.- Que se intente respaldar la interculturalidad y del mismo modo rechazar la asimilación de formas culturales ajenas en la propia cultura, es una paradoja.

“A lo que respecta a los fundamentos teórico-conceptuales de la Escuela de Palo Alto exponen a los Axiomas de la Comunicación propuestos por Watzlawick, Jackson y Beavin mencionados en la obra Teoría de la Comunicación Humana, por lo que estos autores explican como abordan la comunicación:

- Es imposible no comunicar, por lo que en un sistema dado, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás;
- En toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido o semánticos y aspectos relacionales entre emisores y receptores;
- La definición de una interacción está siempre condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes;
- Toda relación de comunicación es simétrica o complementaria, según se base en la igualdad o en la diferencia de los agentes que participan en ella, respectivamente.

Este planteamiento de los axiomas rompe con la visión unidireccional o lineal de la comunicación. A partir de estos axiomas se intenta comprender que la comunicación no solo se basa en cuestiones de acciones y reacciones sino que la comunicación debe pensarse desde un enfoque sistémico, a partir del concepto de intercambio.

Los axiomas de la comunicación confirman el modelo relacional, sistémico, que enmarca toda la reflexión sobre los fenómenos comunicativos realizada desde la Escuela de Palo Alto. En una situación comunicativa, por tanto, el objeto de estudio fundamental es la relación misma, más que las personas que están implicadas en ella. De ahí que la interacción se erija como el centro del debate y como el objeto a atender antes que cualquier otro elemento<sup>11</sup>.

A partir de estas aportaciones el Interaccionismo Simbólico y la Escuela de Palo Alto consideran a la comunicación como la base de la interacción social donde se construye el mundo social.

La Escuela de Chicago surge como una crítica al Interaccionismo Simbólico a mediados del siglo XX en la Universidad de Chicago en Estados Unidos. Los principales iniciadores del Interaccionismo Simbólico son Herbert Blumer,

---

<sup>11</sup> [www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf)

---

Lippmann, Park, George H. Mead (sí mismo), Charles Horton Cooley (yo espejo), y Erving Goffman (ritual). Todos ellos tenían como interés analizar a la sociedad a partir de las interacciones sociales.

“El Interaccionismo Simbólico es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico, o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social”.<sup>12</sup>

Erving Goffman propone un nuevo tipo de sociología. Chicago... rompe con la sociología del funcionalismo y se le conoce también como microsociología (estudia a las instituciones sociales de la sociedad).

El interaccionismo simbólico es una corriente de pensamiento microsociológica, relacionada con la antropología y la psicología social que basa la comprensión de la sociedad en la comunicación. En cuanto a los aportes de la escuela de Chicago se basan en una sociología al o de la situación llamada micro sociología.

El estudio de la interacción cara a cara se denomina microsociología, por el contrario, la macrosociología estudia grupos más amplios, instituciones y sistemas sociales.

Los análisis micro y macro están íntimamente relacionados y se complementan mutuamente. En nuestra vida cotidiana hacemos práctica todos estos conceptos anteriormente mencionados pero no nos detenemos a analizarlos y de forma inconsciente los utilizamos, sin saber cuál es el trasfondo de toda esta práctica, sin saber toda la base teórica en la que está apoyada.

---

<sup>12</sup> <http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>

El término de interaccionismo simbólico se debe a Herbert Blumer quien propone las siguientes premisas:

- 1.- “Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.
- 2.- La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.
- 3.- Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuando por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso.”<sup>13</sup>

Para Blumer y Mead consideran importante el hecho que en la interacción en las personas que pueden prever las consecuencias de las diferentes conductas y elegir entre una de ellas la más adecuada de acuerdo a su criterio.

Para el Interaccionismo simbólico, los símbolos (el lenguaje verbal y no verbal) permiten que las personas se comuniquen entre sí, y explica que es mediante esta comunicación como se establece la sociedad.

Para el interaccionismo simbólico, la interacción es importante porque debe ser permanente, porque así vamos construyendo el sentido de las instituciones sociales de la vida cotidiana, que establecen lo que los demás esperan de nosotros y lo que nosotros esperamos de ellos. La vida de todo grupo humano se basa en y depende de la adaptación reciproca de las líneas de acción de los distintos miembros del grupo.

---

<sup>13</sup> [www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf)

“Por otra parte la sociedad puede ser entendida, como un sistema de significados compartidos. Se trata de una actividad interpersonal de la que surgen expectativas estables que guían la conducta hacia esquemas previsibles. Es decir, la sociedad es producto de la interacción comunicativa.

Las realidades sociales son construcciones de significado que han sido establecidas por la participación de las personas en la interacción simbólica ha sido establecidas por la participación de las personas en la interacción simbólica que se produce en la sociedad y que, al mismo tiempo, la constituye. Así las interpretaciones individuales y colectivas pasan a ser socialmente convenidas e individualmente internalizadas. Es decir, se produce un proceso de objetivación de la realidad. Una realidad social al ser compartida por un grupo social pasa a ser patrimonio del sentido común o comunitario de dicho grupo.”<sup>14</sup>

Por otra parte Mead desarrollo el *self* que se refiere al sujeto con capacidad de interactuar consigo mismo, quien se convierte en objeto de atención, mostrando sus intereses, expectativas, ideas, sensaciones, sentimientos, etc., mismos que pone en práctica e interacción con los otros.

En el curso de esta interacción, lo primero que pone en juego cada participante, junto con su *self* es su definición de su contexto comunicativo de significados. Mead consideraba que el acto de pensar era una respuesta interna a los símbolos autodirigidos, dados que los seres humanos tienen esa capacidad, pueden elaborar concepciones de sí mismos. Cooley decía, y aprender tanto de las acciones de los otros, como los que ellos mismos van a considerar como comportamiento socialmente aceptables. Mead señalo que para relacionarnos con otras personas, tenemos que asumir su papel, es decir tenemos que aprender los requisitos para desempeñar cada papel específico en un grado dado, y después utilizar estas concepciones para prever cómo responderán los demás, cada uno con su rol específico a nuestras acciones.

<sup>14</sup> Alsina, Miquel Rodrigo, *Teorías de la Comunicación. Ámbitos, métodos y perspectiva*, Año.2001, pág. 168.

Por otra parte, a Erving Goffman en su Teoría de las Interacciones de Actores analizar e interpreta la dramaturgia social, que estudia los ritos de la interacción comunicativa que aprendemos y ponemos en práctica en nuestra vida cotidiana. Para Goffman la vida cotidiana es una continua puesta en escena, con acotaciones tácticas interiorizadas acerca del uso de etiquetas, de reglas, roles y de definiciones de conductas.

Goffman divide al individuo en el actor, que es el soporte biológico y cognoscitivo, y el personaje, que es la imagen que el individuo tiene de sí mismo. Al estudiar su actuación hay que ver cómo el individuo se presenta y presenta su actividad ante los demás. Define la actuación como la actividad total de un participante dado en una ocasión dada que sirve para influir de algún modo sobre los otros participantes. Además la fachada es la parte de la actuación del individuo que funciona regularmente de un modo general y prefijado, a fin de definir la situación con respecto a aquellos que observan dicha situación. La fachada puede tener distintas partes. Por un lado, tenemos el medio, que hace referencia a los aspectos escénicos y, por el otro lado, está la fachada personal, que está relacionada con actantes (sexo, vestido, edad...). A su vez la fachada se compone de la apariencia, que se refiere aquellos estímulos que funcionan en el momento de informarnos acerca del status social del actuante, y los modales, que se refiere aquellos estímulos que funcionan en el momento de advertirnos acerca del rol de interacción que el actuante esperara desempeñar en la situación que se avecina. Cuando el actor adopta un rol social establecido, descubre, por lo general, ya que se le ha asignado una fachada particular.

La comunicación la podemos definirla como el sistema de comportamiento global que valora, regulariza, mantiene y por ello, hace posibles las relaciones entre los hombres. Por lo tanto, la comunicación es toda aquella manifestación que llevamos a cabo en las interacciones personales; en consecuencia es el mecanismo de organización social o de cualquier área dentro de la misma.

Conviene destacar que la psicología estudia el proceso de la comunicación en varios niveles: individual, interpersonal, grupal y masivo. El individual se refiere a la capacidad del hombre como canal, sintetizando y simbolizando la realidad.

El nivel interpersonal trata la relación entre dos personas comunicantes de acuerdo a sus capacidades, en el nivel grupal se ocupa de las relaciones entre los miembros de una organización y las formas de comunicación y desarrollo que surgen en los grupos. El nivel masivo implica el uso de los conocimientos de la psicología dirigida a los efectos de los medios masivos de comunicación en el individuo.

En resumen la psicología, y la comunicación están íntimamente relacionadas, porque se establecen a partir de la interrelación individual, grupal y socialmente.

Tal y como afirma Abric, esporádicamente algunos estudios de psicología cognitiva distinguen entre opiniones y fundamentos de las mismas, y "muestran que la comunicación se establece más fácilmente sobre la base de la comunidad de fundamentos que a partir de la identidad de opiniones. En nuestro campo eso se traduce en un hecho: la comunicación respecto de un objeto de representación social se establecerá más fácilmente sobre la base de la identidad, definida a nivel del núcleo central, que a partir de la base de la identidad de las consecuencias periféricas derivadas de representaciones sociales diferentes". (Abric, 2001, p.43).

### **3.2. EL CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN SOCIAL.**

Para Abric, toda representación es una forma de visión global y unitaria de un objeto, pero también de un sujeto. Esta representación reestructura la realidad para a la vez permitir una interacción de las características objetivas del objeto, de las experiencias anteriores del sujeto, y de su sistema de normas y actitudes. Como se puede notar, lo anterior permite definir a la representación como una

---

visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí. (Abric, 2001, p.42-43)

En ese sentido, según Abric, la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de pre-codificación de la realidad puesto que determinan un conjunto de anticipaciones y expectativas.

Sin embargo, esto no debe hacer creer que las representaciones en efecto no son exclusivamente cognitivas, tal y como lo afirma el propio autor también lo son sociales, lo que hace precisamente su especificidad en relación con otras producciones o mecanismos cognitivos.

En consecuencia con lo anterior, Moscovici describe dos componentes de la representación, su componente cognitivo y su componente social. Cuando se activa el componente cognitivo la representación supone un sujeto activo, y tiene desde ese punto de vista, según Moscovici (1976: 40) una «textura psicológica» que esta sometida a las reglas que rigen los procesos cognitivos. En cambio, su componente social se activa mediante la puesta en práctica de esos procesos cognitivos está determinada directamente por las condiciones sociales en que una representación se elabora o se transmite. Y esa dimensión social genera reglas que pueden ser muy distintas de la «lógica cognitiva».

Según Moscovici, la teoría de las representaciones sociales plantea «que no hay distinción alguna entre los universos exterior e interior del individuo (o del grupo). El sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos» (Moscovici, 1969:9). El objeto está inscrito en un contexto activo, concebido parcialmente al menos por la persona o el grupo, en tanto que prolongación de su

comportamiento, de sus actitudes y de las normas a las que se refiere. En ese sentido, un objeto es una representación, y una representación siempre es la representación de algo para alguien. Y como lo dice Moscovici (1986:71), esta relación, "este lazo con el objeto es parte intrínseca del vínculo social y debe ser interpretada así en ese marco". Por tanto, la representación siempre es de carácter social.

Por su parte para Jodelet, el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social (Jodelet, 1988, p. 474).

El autor considera que las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. (Jodelet, 1988, p, 474).

Es así que se considera que la caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. (Jodelet 1988, p. 474 - 475).

A partir de todo lo anterior podemos suponer que las representaciones sociales que construyen los jóvenes investigados de ambas universidades estarán diferenciadas por la clase social a la que pertenecen, incluso la carrera que estudian, y el tipo de universidad (pública o privada) a la que asisten, ya que estos elementos inciden cognitiva y socialmente en lo que se piensa de la realidad.

Por otra parte, también creemos que la influencia familiar y la religión pueden ser otros factores a tener en cuenta en la construcción de las representaciones sociales en torno a la homofobia y la homosexualidad por los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad del Claustro de Sor Juana.

Por ejemplo, a partir de las encuestas que realizamos, las licenciaturas que mayormente nos contestaron pertenecen a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa), ya que esto podría incidir en una construcción negativa de la homosexualidad ya que pensamos que estos jóvenes no están preocupados por estas problemáticas sociales. En cambio, los universitarios del Claustro de Sor Juana, que en su mayoría estudian carreras del área de ciencias sociales y humanísticas, suponemos deben construir representaciones sociales en torno a la homosexualidad y la homofobia de forma más positiva. Esto quizá se deba también a una mejor formación en el campo académico derivada de una mejor posición económica y social.

En cuanto a la religión, creemos que quizá al ser mayormente católica en ambas universidades se condene la homosexualidad teniendo a la vez algunos sentimientos de tipo homofóbico.

### **3.3. NÚCLEOS DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL.**

#### **3.3.1. EL NÚCLEO CENTRAL DE LA REPRESENTACIÓN.**

Según la teoría de las representaciones sociales, toda representación está organizada alrededor de un núcleo central (Abric, 1976;1987). Este es el elemento fundamental de la representación puesto que a la vez determina la significación y la organización de la representación.

El núcleo central o núcleo estructurante de una representación garantiza dos funciones esenciales: una función generadora mediante la cual se crea y se transforma la significación de los otros elementos constitutivos de la representación (es por su conducto que esos elementos toman un sentido, un valor) y una función organizadora que determina la naturaleza de los lazos que unen los elementos de la representación.

Para este autor el núcleo central es el elemento unificador y estabilizador de la representación y además constituye el elemento más estable de la representación, el que garantiza la perennidad en contextos movibles y evolutivos. En ese sentido, es el elemento que más resistirá al cambio. Cualquier modificación del núcleo central ocasiona una transformación completa de la representación por lo que la identificación de ese núcleo central permite el estudio comparativo de las representaciones.

Como se puede notar entonces, para que dos representaciones sean diferentes, deben estar organizadas alrededor de dos núcleos centrales distintos porque la simple identificación del contenido de una representación es pues insuficiente para reconocerla y especificarla. El análisis de la organización del contenido de una representación para saber a fondo las diferencias que presenta una representación con respecto a otra. Dice Abric al respecto “dos representaciones definidas por un mismo contenido pueden ser radicalmente diferentes si la organización de ese contenido, y luego la centralidad de ciertos elementos, es distinta” (Abric, 2001, p.21)

Por otra parte, la centralidad de un elemento no puede ser llevada exclusivamente a la dimensión cuantitativa. Al contrario, el núcleo central tiene antes más una dimensión cualitativa.

“El núcleo central está constituido por uno o varios elementos que en la estructura de la representación ocupan una posición privilegiada: son ellos los que dan su significación a la representación. (Abric, 2001, p.22).

Según Gutiérrez Alberoni, toda representación social es organizada en torno a un núcleo central, constituido de uno o de algunos elementos que dan a las representaciones su significado (Gutiérrez Alberoni, 1998, p.4).

El núcleo central “es determinado en parte por la naturaleza del objeto representado; por otra parte por la relación que el sujeto o el grupo mantiene con dicho objeto, y finalmente por el sistema de valores y normas sociales que constituyen el entorno ideológico del momento y del grupo”(Abric, 2001, p. 22).

Según la naturaleza del objeto y la finalidad de la situación, el núcleo central podrá tener dos dimensiones distintas: la dimensión funcional y la dimensión normativa.

La dimensión funcional tiene una finalidad operatoria. En un estudio realizado por el investigador Lynch (1969) sobre el entorno urbano se subraya cómo la representación de la ciudad está organizada alrededor de dos elementos centrales: los que son esenciales para el señalamiento y los que son importantes para el traslado urbano.

La dimensión normativa actúa en todas las situaciones en que intervienen directamente dimensiones socioafectivas, sociales e ideológicas. Es decir, se trata de normas, estereotipos y actitudes fuertemente marcadas.

En términos de Gutiérrez Alberoni, el núcleo central “está directamente relacionado y determinado por las condiciones históricas, sociológicas e ideológicas; en ese sentido está fuertemente marcado por la memoria colectiva y por el sistema de normas al que dicho núcleo se refiere [...] es estable, coherente

---

y resistente al cambio [...] y, en fin, es de cierta manera relativamente independiente en el contexto social y material inmediato en el que la representación es puesta en evidencia. (Gutiérrez Alberoni 1998, p.4.).

La identificación del núcleo central es determinante para conocer el objeto mismo de la representación ya que cualquier objeto no es forzosamente objeto de representación.

Para que un objeto sea un objeto de representación es necesario que los elementos organizadores de su representación formen parte o estén directamente asociados con el objeto mismo. En ese sentido, es necesario clasificar las representaciones, como lo hace C. Flament (citado en Abric, 2001, p.22-23) en dos grandes tipos:: las autónomas y las no autónomas.

El principio organizador de las representaciones autónomas se sitúa al nivel del objeto mismo. Es el caso de la representación del psicoanálisis estudiada por Moscovici (1961), del de la enfermedad mental estudiada por Jodelet (1989b), o de la inteligencia estudiada por Mugny y Carugati (1985). En esta última investigación, los autores demuestran la existencia de un núcleo central (que nombran «núcleo duro») constituido por la experiencia vivida de las diferencias de inteligencia entre un individuo y otro.

Las representaciones no autónomas, por su parte, se sitúa fuera del objeto mismo, en una representación más global en la que el objeto está integrado.

Para Gutiérrez Alberoni (1998) para analizar el núcleo central de una representación hay que reconstruir la interpretación y el análisis del contexto que, en última instancia, puede proveernos de algunos elementos compatibles con el tipo de racionalidad que instituye de manera diferencial la práctica y la posición de las personas en situación.

### 3.3.2. EL NÚCLEO PERIFÉRICO DE LA REPRESENTACIÓN.

Los elementos periféricos se organizan alrededor del núcleo central. Están en relación directa con él, y su presencia, ponderación, valor y función están determinados por este núcleo central. Constituyen el lado más accesible del contenido de la representación, pero también lo más vivo y concreto. El núcleo periférico abarca informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados al respecto del objeto y su entorno, estereotipos y creencias.

Estos elementos están jerarquizados, es decir que pueden estar más o menos cercanos a los elementos centrales: próximos al núcleo, desempeñan un papel importante en la concreción del significado de la representación porque ilustran, aclaran y justifican dicha significación.

Tal y como afirma Abric (citado en Gutiérrez Alberoni, 1998, p.5), la correspondencia entre los aspectos centrales y los periféricos no se producen de manera simétrica. Al contrario, a menudo se producen disonancias que expresan una ambivalencia entre el contenido generador del núcleo central y aquel que deviene del sistema periférico pragmatizado en las conductas de las personas.

También, como señala el investigador S. Ehrlich, en las representaciones “los elementos dominantes constituyen centros de gravedad, polos organizadores, núcleos duros particularmente resistentes al olvido. Los elementos secundarios están ahí sobre todo para especificar los primeros, señalar los detalles, *crear un ambiente contextual particular*” (c.f. Ehrlich, 1985:291). Es decir, frente a la estabilidad del núcleo central, constituyen el aspecto móvil y evolutivo de la representación. (Abric, 2001, p.24).

Esa es la razón por la que las contradicciones en una representación no aparecen nunca en el núcleo central, sino en los elementos del núcleo periférico.

Gutiérrez Alberoni (1998, p.4), por su parte, lo plantea de la siguiente manera: toda representación social posee un aspecto cognitivo psíquico y otro aspecto relacional, de posición, de discurso, de manera tal que se instituye la cognición como el aspecto básico que modela la comunicación y la práctica, no a la manera de una implicación lógica, ya que el medio externo, es decir, lo sociocultural, impone un patrón variable según las circunstancias.

Para Abric (citado en Gutiérrez Alberoni, 1998 p.4-5) el sistema periférico pragmatiza y contextualiza permanentemente las determinaciones normativas adoptándose a una realidad concreta, resultando de ello la movilidad y la pluralidad características de las personas. En este punto, comenta el autor, la categoría psicosocial resulta importante en el sentido de que los aspectos psicológicos determinantes demarcan el sistema del núcleo central y los aspectos sociales y de la comunicación son los que se refieren al sistema periférico.

En sus palabras, el sistema periférico permite una cierta modulación individual de la representación porque posibilita la elaboración de las representaciones sociales individualizadas, organizadas no obstante en torno de un núcleo central común.

Los elementos del núcleo periférico constituyen la interface entre el núcleo central y la situación concreta en la que se elabora o funciona la representación y responden a tres funciones esenciales: la de concreción, la de regulación y la de defensa.

La función de concreción es la que ata directamente la representación del objeto a su contexto, es decir, resultan del anclaje de la representación en la realidad, y permiten revestirla en términos concretos, comprensibles y transmisibles de inmediato. Esta función integra los elementos de la situación en la que la representación se produce, hablan del presente y de lo vivido por parte del sujeto.

La función de regulación hace los elementos periféricos se flexibilicen y desempeñen un papel esencial en la adaptación de la representación a las evoluciones del contexto, integrando a la representación información nueva ya sea otorgándoles un estatuto menor, reinterpretándolos en el sentido de la significación central, concediéndoles un carácter de excepción debido a las circunstancias.

La función de defensa actúa en la medida en que como el núcleo central de una representación resiste al cambio y su transformación ocasionaría un trastorno completo, entonces el sistema periférico funciona como el sistema de defensa de la representación. Constituye lo que Flament (citado en Abric, 2001, p.24) llama su «parachosques». La transformación de una representación se operará en la mayoría de los casos mediante la transformación de sus elementos periféricos.

### **3.4. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA REPRESENTACIÓN SOCIAL. ALGUNOS EJEMPLOS.**

Como ya hemos explicado anteriormente, un elemento fundamental en la construcción de las representaciones, al decir de Neyla Pardo (2007) lo constituye el significado. En principio, dice la autora, podría afirmarse que los significados se forman a partir de conceptos convencionales, es decir, socialmente consensuados y de conceptos subjetivos, o lo que es lo mismo, estructurados con base a la experiencia del individuo (Pardo, 2007, p.89).

Es así que consideramos que la organización del significado responde a su grado de socialización. Debido a la cultura, las representaciones comparten simultáneamente elementos personales y compartidos en el significado lo cual indica que existe una gama de significados subjetivos e intersubjetivos, individuales colectivos. De alguna manera, coincidimos con la Dra. Pardo cuando afirma que toda representación compartida preserva significaciones personales,

aunque lo que es en las representaciones también existen significados específicos y generales. (Pardo, 2007, p. 91),

Podemos decir que un significado es compartido en función de las mentes que intervienen en la construcción de una significación y la cantidad de sujetos que hacen uso de dicho significado. Por eso la ideología es el nivel de representación en el que la significación es más compartida.

En palabras de Abric, la representación es un sistema contextualizado porque su significación está determinada doblemente por los efectos del contexto que para este autor son de dos tipos: el discursivo y el social (Abric, 2001, p.14).

El autor concibe al contexto discursivo, primeramente, por la naturaleza de las condiciones de producción del discurso, a partir del cual será formulada o descubierta una representación. Por ello considera que es necesario analizar sus condiciones de producción, y tener en cuenta que la representación recabada se produce en situación, es decir, para un auditorio a quien pretende argumentar y convencer (Grize et al., 1987). En ese sentido, como se puede apreciar la significación de la representación social dependerá por lo menos en parte de las relaciones concretas que se verifican en el tiempo de una interacción (Mugny y Carugati, 1985;23).

Por contexto social, Abric entiende al contexto ideológico que rodea al lugar que el individuo o el grupo ocupa en el sistema social. “La significación de una representación social está entrelazada o anclada siempre en significaciones más generales que intervienen en las relaciones simbólicas propias al campo social dado” (Doise, citado en Abric, 1992:189).

Este efecto doble de contexto implica, para Abric, que los significados, en función de lo dicho, es decir, en función de cómo los significados de algunas representaciones dependen del contexto.

### **Ejemplo 1.**

Los discursos sobre la enfermedad del Sida, en nuestra sociedad tienen varios significados. A comienzos de la década de los ochenta, apareció esta enfermedad, aunque la mayor parte de la sociedad le significaba que el tener esta enfermedad era igual a muerte. Posteriormente esta enfermedad se convirtió en pandemia. Pero al paso del tiempo esta concepción cambio ya que influyeron varios factores socioculturales, por ejemplo la información médica que se tenía sobre la enfermedad, era muy escasa, en el sentido de que la forma de adquirir el virus era a través de tener relaciones sexuales sin protección, y de hombres que tienen sexo con hombres. Sin embargo las investigaciones científicas demostraron que el sida es una enfermedad infecciosa causada por un virus él (VIH) que tiene tres vías de transmisión (sanguínea, sexual y por vía perinatal). Entonces fue así que esa idea que se tenía de que el sida era significado de muerte se desvaneció gracias a que la población se informó y también a los nuevos descubrimientos médicos que han encontrado para el control de este padecimiento.

Por otra parte, se hablo de la falta de prevención al tener relaciones sexuales, sin protección, al considerarse esto un medio para propagar la enfermedad. Sin embargo también se hablo de que las personas homosexuales eran las culpables de que la pandemia se estuviera propagando con mayor rapidez, a consecuencia de su intensa vida sexual se insistía en la promiscuidad sexual, que era una conducta de riesgo por la que los homosexuales, entraban en contacto con el virus.

Desde el inicio de la epidemia, se le asocio el modo en el que viven su sexualidad los homosexuales con el riesgo de contraer el virus, ya que las primeras estadísticas de casos reportados mundialmente fueron entre personas homosexuales, estigmatizando así a este sector, y también a las trabajadoras sexuales por prácticas riesgosas que propiciaban el contagio de la enfermedad, pero en menor medida que a los homosexuales.

Las personas que viven con el VIH, sufren de estigmatización por parte de la sociedad ya que son discriminados rechazados incluso excluidos, porque todavía aún en nuestra sociedad hay muchos prejuicios e ignorancia con respecto a esta enfermedad.

Todavía hay personas que creen que el sida se contagia mediante un abrazo, un saludo o un beso. Sin embargo ante esta estigmatización hay personas que ocultan su enfermedad y no lo comunican abiertamente y en consecuencia opten por ocultarlo.

No solo el paciente con VIH, sufre este rechazo, por parte de la sociedad, sino también por los médicos que atienden a estas personas.

El impacto social de esta enfermedad es negativo, porque el daño emocional psicológico y económico que les causa a ellos y a sus familias. El rechazo ante esta enfermedad y como consecuencia esto les hace más difícil su enfermedad, su vida sexual y social.

### **Ejemplo 2.**

Hoy en día las mujeres son bombardeadas por estereotipos que marcan nuestra vida imponiendo estilos de formas de vestir, y de tener un comportamiento con determinadas actitudes, status y belleza física.

El concepto de belleza en nuestro contexto sociocultural se vincula con características influenciadas por los medios de comunicación, donde la representación de la mujer perfecta es igual a tener físicamente un cuerpo delgado, ser alta, cabello largo y ojos claros. Estos son los estereotipos que la sociedad mexicana considera para que la mujer sea bella. Pero debemos considerar que esta representación que tenemos de la belleza de la mujer no corresponde a la gran mayoría de la población.

Algunas de ellas se someten a cirugías para cumplir el perfil deseado por la sociedad. Pero los riesgos a los que se someten estas mujeres con tal de ser bellas y aceptadas por la sociedad, puede causarles consecuencias graves para la salud.

En cuanto a la salud, por ejemplo hay anuncios que prometen maravillas y sin importar los riesgos de afectación a la propia salud con tal ser bellas y tener un cuerpo delgado, no importa la manera en que se consiga se puede ver cuando afectan su salud, pueden llegar a padecer trastornos de la alimentación como es el caso de la anorexia y bulimia. Todo esto conlleva a que las mujeres presenten conductas totalmente equivocadas.

Por otra parte la función de los estereotipos es transferir valores ideológicos mediante símbolos e imágenes. También marca las diferencias de clase social, raza estatus económico, cultura e ideología. Esto logra situaciones que condicionan las formas de comportamiento y conducta de la mujer en nuestra sociedad.

El papel que desempeñan los estereotipos es fomentar actitudes y comportamientos ajenos al de las personas. Imponiéndonos costumbres y hábitos un ejemplo claro es la forma de vestir, de acuerdo a lo que dicta la moda logrando en la persona que adopta este estereotipo que se sienta bien consigo misma y sea aceptada en un cierto grupo social. El estereotipo logra transmitir a las receptoras belleza perfección y buen gusto.

## *CAPÍTULO IV*

---

## CAPÍTULO IV.

### REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Y LA UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.

#### 4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ESTUDIO DE CASO.

##### 4.1.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos esta tesis realizará un trabajo documental y de campo a la vez, mediante la aplicación del método cuantitativo para la primera parte de la estrategia metodología y el método cualitativo para la segunda. Como se trata de una investigación que pretende fundamentalmente abordar, conocer e interpretar las creencias, prácticas socioculturales, normas valores, que se ejercen en contra de los sujetos homosexuales y lesbianas que coexisten en ambas universidades, sólo el método cualitativo ofrece la posibilidad de acceder a la información planteada ya, que precisamente, su objetivo es comprender la subjetividad del actor, entender los significados construidos socialmente. Ello indica que la aplicación del método cuantitativo, específicamente de la técnica de la encuesta, tuvo como propósito explorar las percepciones sobre la homosexualidad y la homofobia de los estudiantes de las dos universidades capitalinas donde centramos nuestro estudio.

La Metodología cualitativa es la herramienta principal para esta investigación porque sus fundamentos parten de la búsqueda del significado que los sujetos otorgan a sus vivencias, a su realidad, la búsqueda de este significado que nos llevará a entender una parte importante de la realidad. El método cualitativo toma en cuenta el momento histórico en que se desarrolla la problemática que se está investigando, y

existe una gran flexibilidad para modificar la delimitación del campo. Mediante este método se explican problemáticas y realidades locales, es decir únicas, en donde intervienen factores únicos e irrepetibles.

“Dentro de la variedad de enfoques cualitativos existe el común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby 1996), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. El estudio de los modelos culturales que son marcos de referencia para el actor social y que están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y la experiencia personal son entidades flexibles y maleables que se tornan en el objeto de estudio de lo cualitativo”<sup>15</sup>.

### **Definición de Técnicas de Investigación.**

Las técnicas que desarrollaremos en esta investigación serán tres: encuesta, grupos de discusión y entrevista semiestructurada.

La técnica de la encuesta "se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas, o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos”<sup>16</sup>

El tipo de levantamiento de la encuesta fue en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y en la Universidad del Claustro de Sor Juana. La encuesta que aplicaremos constará de 25 preguntas, 23 de carácter cerradas y 2 de

<sup>15</sup> Hernández Sampieri, Roberto, *Metodología de la Investigación*, Año.2003, pág.11

<sup>16</sup> Galindo Cáceres, Jesús, (Coordinador), *Técnicas de investigación*, Pearson Educación, México 1998, pág.33

carácter abierto, lo que permitirá recabar la información necesaria para esta investigación; serán aplicadas de forma de autoaplicado donde nuestros sujetos de estudio, responderán las preguntas indicándoles, que las respuestas serán totalmente confidenciales y anónimas usadas únicamente con fines académicos. Contará con algunos datos sociodemográficos como son: sexo, edad, religión escolaridad, y la omisión del nombre de las personas encuestadas.

Se aplicarán alrededor de 50 cuestionarios en total, por cada escuela ya que aplicaremos en dos escuelas universitarias: la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM) y el Claustro de Sor Juana, tratando de abarcar la mayor cantidad posible de estudiantes que cursen diferentes semestres y carreras.

“En cuanto al grupo de discusión podemos decir que es, fundamentalmente, un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y de las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social.”<sup>17</sup>

“En su práctica concreta, el grupo de discusión no es más que un pequeño grupo a siete u ocho personas que comentan y debaten sobre una serie de temas discriminantes o “estímulos”, inducidos en la dinámica interactiva por un director o moderador formal de la reunión, durante una duración variable de tiempo; pero que suele estar entre los noventa minutos y las dos horas. El grupo de discusión tiende así a recrear, en situaciones parcialmente controladas y pautadas, una vivencia colectiva focalizada en una serie de temas deliberadamente seleccionados según un guión tentativo, perfectamente modificable por el director de la discusión, según esta se desarrolla, y que se presentan como puntos de anclaje básico para la construcción del sentido de los grupos”.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Alonso, Luís Enrique, *La Mirada Cualitativa en Sociología, Una Aproximación Interpretativa*, Año,2003, pág.93

<sup>18</sup> Alonso, Luís Enrique, *La Mirada Cualitativa en Sociología, Una Aproximación Interpretativa*, Año,2003, pág.94

“El grupo de discusión de esta manera se mueve y encuentra su pertinencia en la esfera de los discursos, en cuanto éstos se presentan como líneas de enunciación formadas por combinaciones de signos, gracias a los cuales los sujetos pueden utilizar el código de la lengua para expresar sus pensamientos personales, teniendo en cuenta, además que la conciencia de los hechos por sujetos sociales entraña la existencia de significados intersubjetivos, estructurados por un sistema de signos o lenguajes . Esto origina un sistema de distinciones y convenciones que permiten que los fenómenos concretos tengan el significado que tienen para los miembros de los diferentes grupos sociales”.

“El grupo de discusión trata de explorar los universos lingüísticos e icónicos de los individuos, en situaciones comunicativas reales y activas, en tanto que estos universos trascienden la experiencia comunicativa inmediata y se presentan como códigos que construyen el modo histórico de ver y vivir la realidad social misma”.<sup>19</sup>

Por ello, consideramos que es un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y de sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento, colectivamente elaboradas y compartidas, con una orientación práctica y permanentemente actualizable, y que determinan la forma común en la que diferentes grupos humanos construyen e interpretan su realidad y la de otros colectivos. Esto nos sitúa ante el nivel estrictamente social y socializado de análisis de la grupalidad, dejando de lado tanto el nivel individualizado y conductual de los grupos (el grupo de desempeño) como la gramática imaginaria de los grupos estudiados desde su inconsciente y sus fantasmas (el grupo psicoanalítico).

Por todo lo anterior, el grupo de discusión nos permitirá obtener las diferentes representaciones sociales que los sujetos investigados construyen sobre la

---

<sup>19</sup> Alonso, Luis Enrique, *La Mirada Cualitativa en Sociología, Una Aproximación Interpretativa*, Año,2003, pág.96,97

homosexualidad y la homofobia, por ello hemos planeado la aplicación de tres grupos de discusión en cada universidad para detectar el sustento racional de dichas

representaciones en sendos grupos y dar en consecuencia el primer paso para abordar el tipo y sentido de las posibles prácticas homofóbicas al interior de estos ámbitos, introduciendo una variable de género. Los grupos de discusión se distribuirán de la siguiente manera:

- Grupo 1: hombres heterosexuales
- Grupo 2: mujeres heterosexuales
- Grupo 3: hombres y mujeres heterosexuales

El Grupo 3 tendrá condicionada su realización a los resultados diferenciales entre el grupo 1 y grupo 2, en el caso de que ambos resultados sean similares no se realizará, puesto que el grupo 3 tendrá como objetivo principal detectar el tipo de representación predominante al interior de un grupo mixto, lo que nos dará información del comportamiento de las prácticas que objetivan las representaciones sociales sobre la homosexualidad en las universidades.

Es necesario aclarar que no realizaremos ningún grupo de discusión a sujetos homosexuales pues nuestra investigación se circunscribe al análisis de las prácticas homofóbicas de los heterosexuales hacia los homosexuales en los ámbitos universitarios mencionados.

Los grupos de discusión estarán integrados de 5 a 7 personas, y se tomarán estudiantes de semestres diferentes, todo ello con el objetivo de contemplar variables como la edad, sexo, preferencia u orientación sexual y formación profesional, mismas que se añaden a las variables anteriormente citadas de nivel socioeconómico, religión y género.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, nos parece una herramienta excelente para esta investigación ya que dicho instrumento se basa en la realización de un marco de preguntas predeterminadas sobre experiencia, educación, intereses personales, gustos y actividad entre otros, así como preguntas que se enfoquen a la finalidad misma de su aplicación. Con el propósito de saber si los derechos humanos y cívicos forman parte de la currícula formal de todas las carreras que se imparten en ambas universidades y si dentro de las materias del plan de estudio de sus licenciaturas contemplan temas sobre los derechos sexuales y diversidad sexual, en esta tesis también hemos contemplado como parte de la estrategia metodológica la posibilidad de apoyarnos en información proveniente de fuentes secundarias para esta investigación como lo son los profesores y el plan de estudios de las licenciaturas impartidas en ambos centros de estudio porque creemos que la presencia o ausencia de materias relacionadas con los derechos sexuales y la diversidad sexual permitirían suponer una correlación más o menos directa entre esto y el tipo de representaciones sobre las homosexualidad y la homofobia que los jóvenes universitarios construyen a lo largo de su vida, siendo con ello la educación universitaria un factor incidente al igual que la educación familiar o la religión.

También, con esta búsqueda de información en estas fuentes secundarias, pretendemos indagar en el pensamiento y la actitud de profesor (a) en el reforzamiento y/o cambio de las representaciones simbólicas que los universitarios construyen sobre la homosexualidad y la homofobia. Las preguntas se establecen antes de que se inicie la entrevista y todo candidato debe responderlas.

Se realizarán 2 entrevistas semiestructuradas, mismas que estarán sujetas a los resultados obtenidos del cuestionario de auto aplicación diseñado para la primera fase de la estrategia metodológica, toda vez que el ámbito escolar universitario se localice como ámbito incidente en la construcción de las representaciones simbólicas sobre homosexualidad y homofobia en los jóvenes investigados.

**1era. Entrevista:** personal del área administrativa de cada universidad que tenga incidencia en la construcción y actualización de los planes de estudio con el objetivo de saber si los derechos humanos y cívicos forman parte de la currícula formal de todas las carreras o sólo de algunas y si dentro del contenido de materias cuyo contenido se centren en esa área contemplan temas sobre los derechos sexuales y diversidad sexual. Con ello pretendemos sondear la incidencia del currículo formal en las representaciones sociales sobre la homosexualidad y la homofobia que construyen los jóvenes sujetos de nuestra investigación.

**2era. Entrevista:** personal académico que imparta materias cuyos contenidos contemplen en alguna medida el tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y el tema de la diversidad sexual. De preferencia elegiremos a un profesor o u profesora que imparta simultáneamente dichas materias tanto en áreas de las ciencias exactas como de humanidades. De no encontrar a este sujeto ideal se aplicará la entrevista al sujeto que se halle más dispuesto a ser entrevistado. El objetivo de esta entrevista consistirá en indagar el posible papel del pensamiento y la actitud del profesor o profesora en el reforzamiento y/o cambio de las representaciones simbólicas que los jóvenes universitarios construyen sobre la homosexualidad y la homofobia.

Como puede observarse, la elección de cada una de las técnicas de recopilación de la información obedece a las ventajas de cada una de ellas respecto de los objetivos concretos que nos hemos cifrado en esta tesis, tal y como se muestra a continuación.

### **Diseño de Estrategia Metodológica.**

Hemos convenido desarrollar metodológicamente esta investigación en tres fases:

**1ERA FASE:** Aplicación de **CUESTIONARIO DE AUTOAPLICACIÓN (Anexo 1).**

*Muestra: estudiantes de licenciatura de ambas universidades (50 cuestionarios por cada universidad). Objetivos:*

1.1.-Obtener información sobre la percepción general acerca de la homosexualidad en los jóvenes investigados,

1.2.-Indagar sobre posibles sentimientos y/o actitudes homofóbicas en los mismos.

1.3-Detectar datos referentes al sexo, edad, religión, licenciatura que estudia y otros que nos permitan cercar aún más nuestra indagatoria.

## **2DA FASE: Aplicación de protocolos para GRUPOS DE DISCUSIÓN (Anexos 2 y 3)**

*Muestra: estudiantes (de 5 a 7 estudiantes por grupo). Objetivos:*

1) Localizar el tipo de representación social que los jóvenes investigados construyen sobre la homosexualidad y los componentes estructurales y de contenido de las mismas.

2) Localizar posibles prácticas homofóbicas a partir de la posible localización de representaciones simbólicas de tipo discriminatorio sobre la homosexualidad.

## **3ERA FASE. Aplicación de ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS. (Anexos 4 y 5)**

*Muestra: administrativo y docente (1 de cada uno). Objetivos:*

- Administrativo: valorar la manera que desde la formación curricular formal la escuela contribuye en la construcción, consolidación, reafirmación y/o transformación de la representación simbólica sobre la homosexualidad y la homofobia de los jóvenes universitarios.

-Docente: indagar en el posible papel de su práctica docente como factor incidente en la construcción, consolidación, reafirmación y/o transformación de la representación simbólica sobre la homosexualidad y la homofobia de los jóvenes universitarios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad realizar un análisis de la representación social que se tiene de la homosexualidad, por ello te pedimos tu participación contestando las siguientes preguntas, recordándote que las respuestas que emitas serán totalmente confidenciales.

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ UNIVERSIDAD: \_\_\_\_\_ LICENCIATURA QUE ESTUDIA: \_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_\_ RELIGIÓN: \_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Conoces a personas homosexuales?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

2. ¿Tienes amigos homosexuales?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

3. ¿Cuántos amigos homosexuales hombres tienes? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas amigas homosexuales mujeres tienes? \_\_\_\_\_

5. ¿Tienes enemigos homosexuales?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

6. ¿Cuántos enemigos homosexuales hombres tienes? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántas enemigas homosexuales mujeres tienes? \_\_\_\_\_

8. ¿Los homosexuales que conoces estudian en tu universidad?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) Algunos \_\_\_\_\_
- c) No contestó

9. ¿Qué opinas de la homosexualidad?

- a) \_\_\_\_\_ es un tipo de orientación sexual normal
- b) \_\_\_\_\_ es un tipo de orientación sexual normal
- c) \_\_\_\_\_ es un tipo de orientación sexual bonita
- d) \_\_\_\_\_ es un tipo de orientación sexual diferente
- e) \_\_\_\_\_ es un tipo de orientación sexual aberrante
- f) \_\_\_\_\_ No contestó

10. ¿Alguna vez te has sentido maltratado(a) por un(a) homosexual?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

11. ¿Alguna vez has maltratado a un(a) homosexual?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

12. A los homosexuales:

- a) \_\_\_\_\_ los reprimes
- b) \_\_\_\_\_ los toleras
- c) \_\_\_\_\_ los respetas
- d) \_\_\_\_\_ No contestó

13. Consideras normal:

- a) \_\_\_\_\_ la homosexualidad masculina
- b) \_\_\_\_\_ la homosexualidad femenina
- c) \_\_\_\_\_ ambas
- d) \_\_\_\_\_ ninguna
- e) \_\_\_\_\_ No contestó

14. Consideras más aceptable:

- a) \_\_\_\_\_ la homosexualidad masculina
- b) \_\_\_\_\_ la homosexualidad femenina
- c) \_\_\_\_\_ ambas
- d) \_\_\_\_\_ ninguna
- e) \_\_\_\_\_ No contestó

15. Consideras reprochable:

- a) \_\_\_\_\_ la homosexualidad masculina
- b) \_\_\_\_\_ la homosexualidad femenina
- c) \_\_\_\_\_ ambas
- d) \_\_\_\_\_ ninguna
- e) \_\_\_\_\_ No contestó

16. ¿Conoces personas homofóbicas?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

17. A los homofóbicos:

- a) \_\_\_\_\_ los reprimes
- b) \_\_\_\_\_ los toleras
- c) \_\_\_\_\_ los respetas
- d) \_\_\_\_\_ No contestó

18. ¿Crees que hay homofobia en tu universidad?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

19. La homofobia es un sentimiento de rechazo y temor que sienten:

- a) \_\_\_\_\_ los homosexuales hacia otros homosexuales
- b) \_\_\_\_\_ los homosexuales hacia los heterosexuales
- c) \_\_\_\_\_ los heterosexuales hacia los homosexuales
- d) \_\_\_\_\_ todas las anteriores
- e) \_\_\_\_\_ Ninguna de las anteriores
- f) \_\_\_\_\_ No contestó

20. ¿Te consideras una persona homofóbica?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No contestó

21. Tus ideas sobre la homofobia provienen mayormente de:

- a) \_\_\_\_\_ tu familia
- b) \_\_\_\_\_ tus amigos
- c) \_\_\_\_\_ los medios
- d) \_\_\_\_\_ la escuela
- e) \_\_\_\_\_ la religión
- f) \_\_\_\_\_ otros
- g) \_\_\_\_\_ No contestó

22. Tus ideas sobre los homosexuales provienen mayormente de:

- a) \_\_\_\_\_ tu familia
- b) \_\_\_\_\_ tus amigos
- c) \_\_\_\_\_ los medios
- d) \_\_\_\_\_ la escuela
- e) \_\_\_\_\_ la religión
- f) \_\_\_\_\_ otros
- g) \_\_\_\_\_ No contestó

23. ¿Cómo definirías a un(a) homosexual?

24. ¿Cómo definirías a un(a) homofóbico(a)?

25. De ser homosexual preferirías ser:

- a) \_\_\_\_\_ homosexual hombre
- b) \_\_\_\_\_ homosexual mujer
- c) \_\_\_\_\_ ambos
- d) \_\_\_\_\_ transgénero
- f) \_\_\_\_\_ transvesti
- g) \_\_\_\_\_ otros. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_ no contestó

**Protocolos para GD 1 y 2 ( Anexos 2 )****GD 1 Y 2: DETONADOR: ¿QUÉ ES PARA USTEDES LA HOMOSEXUALIDAD?****TÓPICOS ALTERNOS**

- 1.1. Estereotipos
- 1.2. Mitos y creencias
- 1.3. Vinculación socio-afectiva (personas y ámbitos)
- 1.4. Prácticas homosexuales
- 1.5. Discriminación y violencia
- 1.6. Prácticas homofóbicas

**Protocolo para GD 3 (Anexos 3)****GD 3: DETONADOR: ¿QUÉ FUNDAMENTA SOCIALMENTE LA HOMOSEXUALIDAD?****TÓPICOS ALTERNOS:**

- 1) Factores incidentes (sociales, religiosos, políticos, éticos, democráticos, ideológicos, culturales, etc.)
- 2) Prácticas homofóbicas al interior de la universidad (cuáles son y quiénes las llevan a cabo)

**GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS A ADMINISTRATIVO. (ANEXO 4).**

1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra preferencia sexual?

2.- ¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?

3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?

- 4.- ¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?
- 5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?
- 6.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?
- 7.- ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual?

#### **GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS A DOCENTE. (ANEXO 5)**

- 1.- ¿Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos sexuales y reproductivos? ¿Cuál/cuáles?
- 2.- ¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de la sexualidad impartiría?
- 3.- ¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?
- 4.- ¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?
- 5.- ¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pidiera ayuda, lo ayudaría.
- 6.- ¿Qué opina de la diversidad sexual?
- 7.- ¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?
- 8.- ¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?
- 9.- ¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?
- 10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?

## 4.2 HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS.

### 4.2.1 SÍNTESIS COMPARATIVA DE RESULTADOS (CUESTIONARIOS) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UNIDAD IZTAPALAPA) Y UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.

En la temática de Conocimiento y Tipo de Relación de la homosexualidad, encontramos las siguientes semejanzas entre ambas universidades. Dijeron conocer a personas homosexuales, la homosexualidad la definieron como: atracción sexual y/o afectiva hacia individuos del mismo sexo, persona con una preferencia sexual hacia su mismo sexo. Mencionaron no tener enemigos homosexuales.

Opinaron que la homosexualidad es un tipo de orientación sexual. Consideran normal la homosexualidad masculina y femenina, y creen que ninguna es reprobable. Nunca se han sentido maltratados por un homosexual y que nunca han maltratado a un homosexual.

En el Rubro de Percepción sobre Homofobia, aceptaron conocer a personas homofóbicas, se les cuestionó que la homofobia es un sentimiento de rechazo y temor que sienten: y respondieron que de heterosexuales hacia homosexuales.

Señalaron que no se consideran homofóbicos, aceptaron que existe homofobia en su ámbito universitario con un porcentaje de 84% de la Universidad Autónoma Metropolitana, y con un 38% la Universidad del Claustro de Sor Juana.

Definen a una persona homofóbica como: personas que no aceptan a los homosexuales, los desprecian, los repudian, intolerantes y no respetan las preferencias sexuales de los demás.

Estas son las diferencias que encontramos entre estas dos universidades.

(Ver Anexos, 6, 7, 8,9)

UNIVERSIDAD UAM (Unidad Iztapalapa)	UNIVERSIDAD CLAUSTRO DE SOR JUANA
<b>CONOCIMIENTO Y TIPO DE RELACIÓN DE LA HOMOSEXUALIDAD</b>	<b>CONOCIMIENTO Y TIPO DE RELACIÓN DE LA HOMOSEXUALIDAD</b>
Tienen entre 1 y 2 amigos homosexuales así como también amigas homosexuales mujeres con un porcentaje del (40%) en ambos casos.	Cuentan con 2 y 3 amigos homosexuales hombres (36%) y de 1 a 2 amigas homosexuales mujeres (42%).
Al preguntárseles sobre la posibilidad de ser homosexual el 51% no contesto ante esta posibilidad.	Encontramos una mayor aceptación por parte de los alumnos ante esta posibilidad de ser homosexual, ellos respondieron que ser homosexual mujer.
Sus ideas sobre la homosexualidad provienen mayormente de amigos (32 %) y familia (20%).	Sus ideas sobre la homosexualidad provienen de la familia (22%) y amigos (18%).
Señalaron respetar a los homosexuales (76%).	Mencionaron que a los homosexuales los respetan (82%) y toleran (14%).
<b>PERCEPCIÓN SOBRE LA HOMOFOBIA</b>	<b>PERCEPCIÓN SOBRE LA HOMOFOBIA</b>
Dijeron que a los homofóbicos se les debe de tolerar (52%).	Opinaron que a los homofóbicos se les debe de respetar (56%) y tolerar (26%).

#### **4.2.2 SÍNTESIS COMPARATIVA DE RESULTADO (GRUPOS FOCALES) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UNIDAD IZTAPALAPA) Y UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.**

En el tópic de la Homosexualidad descubrimos las siguientes semejanzas, se refieren a la bisexualidad como experimentar (no se deciden a tener una pareja estable y siempre va haber una preferencia sexual más marcada).

Sobre la homofobia manifestaron que el ser homofóbico tiene que ver con el miedo a volverse homosexual (gays reprimido). Opinaron que el ser homofóbico tiene que ver con una decisión personal. Sin embargo señalaron que para que una persona sea homofóbica tiene que ver con la educación que recibiste desde tu familia y escuela.

Las diferencias que encontramos entre ambas universidades se resumen en el siguiente cuadro. (Ver Anexos, 10, 11, 16, 17, 18,19).

	UNIVERSIDAD UAM (Unidad Iztapalapa)	UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA
<b>CRITERIOS</b>	<b>HOMOSEXUALIDAD</b>	<b>HOMOSEXUALIDAD</b>
<b>DEFINICIÓN.</b>	Expresaron que es algo fisiológico, que son personas anormales, lo normal para ellos es hombre y mujer = reproducción.	La definieron como la preferencia sexual que tienen un hombre o mujer por el mismo sexo, es una orientación por personas de tu propio género (atracción). Expresaron que la homosexualidad tiene que ver con una decisión propia, y que está penada por la sociedad. La mayoría opino que los homosexuales se hacen. Sin embargo dijeron que la educación y la cultura que recibiste en tu casa tienen que ver con que seas homosexual.  Dijeron que la violación no es una condición determinante para que seas homosexual.
<b>PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS HOMOSEXUALES</b>	Dijeron que tienen prácticas sexuales propias, diferenciando a los heterosexuales de los homosexuales (estereotipo de rol pasivo /activo).	Dijeron que las relaciones sexuales entre homosexuales (anales) son más placenteras en comparación que las de los heterosexuales (punto G).
<b>AMISTAD CON HETEROSEXUALES</b>	Los homosexuales tienen más amistad con las mujeres heterosexuales porque se prestan cosas y tienen cosas afines. Con mayor tolerancia y aceptación si provienen de mujeres heterosexuales y no de hombres heterosexuales.	A los homosexuales los aceptan y respetan hombres y mujeres porque conviven a diario con homosexuales.
<b>BURLA</b>	Los homosexuales tienden a aguantar burlas sobre su homosexualidad.	
<b>INFLUENCIA DEL MACHISMO</b>	Expresaron que los hombres machistas deben tener varias mujeres, los hombres son viriles porque pueden tener relación con varias mujeres a la vez, y si las tienen con hombres no son viriles son (homosexuales).	
<b>PAPEL DE LA RELIGIÓN.</b>	Señalaron que la religión es un control para la sociedad, que a los homosexuales los castiga son pecadores (hacen diferencias entre los heterosexuales y los homosexuales).	La religión la ven desde un punto de vista empresarial y económico. Manifestaron que la Iglesia Católica es un negocio tiene una doble moral, y que nunca van a aceptar a la homosexualidad y que dentro de la iglesia hay muchos casos de homosexualidad.

<p><b>IDEAL NO HOMOFÓBICO</b></p>	<p>Mencionaron que a los homosexuales se les debe de respetar y tolerar.</p>	
<p><b>PRÁCTICAS HOMOFÓBICAS</b></p>	<p>Apuntan que la homosexualidad, no se contagia, ni se pega, sin embargo dicen que hay discriminación hacia la homosexualidad, pero también hay violencia verbal con frases ofensivas (burlas).</p> <p>Confiesan tener cierta repulsión hacia los homosexuales (se les acepta pero no se estrecha una verdadera amistad con ellos)</p>	<p>Criticaron el hecho de que sean tan visibles que se destapan, que lo importante es que ellos se acepten, y no tienen porque andarlo exhibiendo públicamente.</p> <p>A los homosexuales se les puede decir de la forma más despectiva dentro de esta escuela, ya están acostumbrados y no les importa, dijeron que depende del contexto en el que se ofenda al homosexual, no son tomadas como ofensas porque de alguna manera el contexto no es ofensivo.</p>
<p><b>CRITERIOS</b></p>	<p><b>HOMOFOBIA</b></p>	<p><b>HOMOFOBIA</b></p>
<p><b>DEFINICIÓN</b></p>	<p>Rechazan la palabra homofobia porque dicen que fobia es miedo absurdo, incontrolable al hombre y eso no, es lo que ellos experimentan cuando rechazan a un homosexual, dando por sentado que lo rechazan, aunque no consideran que este rechazo forme parte de una práctica homofóbica.</p>	<p>Expresaron que la homofobia es un complemento de la homosexualidad entonces la homofobia debe existir para la homosexualidad, si no existiera la homofobia se aceptaría. Expresaron que la homofobia es una forma de discriminación pero no solo en el ámbito de las personas homosexuales.</p>
<p><b>PRÁCTICAS HOMOFÓBICAS</b></p>	<p>Como prácticas homofóbicas, dicen que el individuo, puede discriminar o no, pero es una elección personal. Refieren que antes se les reprimía y actualmente no, son más visibles ahora. (antes había homofobia y ahora no, hay conciencia sobre las prácticas homofóbicas.</p>	<p>La homofobia no solo tiene que ver con el miedo a volverse homosexual sino también implica la violencia verbal, hemos deformado las palabras para llamar al homosexual (puto).</p>
<p><b>HOMOFOBIA EN LA ESCUELA.</b></p>		<p>La homofobia y la discriminación en esta escuela está prohibida determinadamente por los rumores que hay de las autoridades de esta escuela, de su preferencia sexual</p>

<b>AUTOPERCEPCIÓN DE SUS PRÁCTICAS HOMOFÓBICAS.</b>		Manifestaron que algunas veces han sido homofóbicos, pero a través de la convivencia con las personas homosexuales han descartado la forma de ser homofóbico.
<b>SOLUCIÓN A LA HOMOFOBIA.</b>		Manifestaron que hay que educar a la población para que pueda aceptar a los homosexuales.

### **4.3 PAPEL DE LA ESCUELA EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE HOMOSEXUALIDAD Y HOMOFOBIA.**

#### **4.3.1 SÍNTESIS COMPARATIVA DE RESULTADOS, ENTREVISTA (ADMINISTRATIVO Y DOCENTE) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UNIDAD IZTAPALAPA) Y UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.**

Las semejanzas que encontramos en entrevista con los administrativos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Coordinador de la licenciatura en Psicología Social el Dr. Juan Manuel Herrera Caballeros, y la Universidad del Claustro de Sor Juana, Director del Colegio de Psicología, Mtro. Fernando Azcarate respectivamente fueron las siguientes. (Ver Anexos, 12, 14, 20,22).

En la Temática de Homosexualidad, dijeron al preguntárseles:

**¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?** y respondieron que: No han tenido baja alguna por agresión a alumnos homosexuales.

**¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?** y respondieron que: No han tenido ninguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales.

Las Diferencias que encontramos en la temática de Homosexualidad, con los siguientes Rubros como Homofobia, Formación Curricular y Orientación Sexual (alumnos), son las siguientes:

<b>(ADMINISTRATIVOS) INDICADOR</b>	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (Unidad Iztapalapa).</b>	<b>UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA</b>
<b>HOMOFOBIA</b>		
<b>3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?</b>	Primero hay que plantear si en esta universidad hay homofobia	No han implementado medida o acción porque no tienen problemas de homofobia
<b>FORMACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?</b>	Si se ha contemplado la impartición de materias relacionadas con derechos humanos. Directamente no lo tenemos, por el tipo de contenido que nos exige el desempeño académico, pero están integrados dentro de las temáticas particulares.	En la Carrera de Psicología particularmente no, pero en la carrera de Derechos Humanos sí.
<b>6.- ¿Dentro del diseño curricular ¿Se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?</b>	Si se han contemplado la impartición de materias cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual.	No se estudia directamente, pero en psicología hay temas relacionados con sexualidad.

<p><b>7.- ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual.</b></p>	<p>Si se necesita un programa curricular actualizado ya que actualmente estamos en la modificación del plan de estudios. Pero se hace un esfuerzo constante para que se tomen en cuenta estas temáticas.</p>	<p>No se necesita actualizar el programa curricular que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual, ya que están incluidos en el programa y se trabaja lo que es la sexualidad humana.</p>
<p><b>ORIENTACIÓN SEXUAL (ALUMNOS)</b></p>		
<p><b>1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra orientación sexual?</b></p>	<p>No hay ningún estudio en el que podamos saber cuántos alumnos homosexuales y heterosexuales hay en esta universidad. Es una parte privada de cada persona no es una condición Administrativamente no lo hay.</p>	<p>Se está aplicando un estudio donde no se está apuntando a saber en específico si hay alumnos homosexuales, pero ese estudio va a arrojar un perfil psicológico del alumno de esta universidad. Pero en conclusión van a tocar temas relacionados con la sexualidad.</p>

Por parte de los Docentes de la Universidad Autónoma Metropolitana, Lic. José Joel Vázquez Ortega de la Carrera de Psicología Social y de la Universidad del Claustro de Sor Juana, la Lic. Carmen Prado, de la carrera de Psicología y las semejanzas que encontramos al preguntárseles en la temática de Homosexualidad, formación curricular, y discriminación son las siguientes:  
(Ver Anexos, 13, 15, 21,23).

En la temática de Homosexualidad al preguntárseles respondieron:

**¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?**

Si ha tenido alumnos homosexuales.

**¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?**

Para el Profesor de la UAM, respondió: Lo trataría como cualquier persona aunque tenga una orientación sexual diferente a la heterosexual, y para la profesora del Claustro de Sor Juana: la misma que un heterosexual, la vida privada de cada quien es asunto privado.

**¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pidiera ayuda, lo ayudaría?**

El profesor de la UAM, si lo ayudaría, pero la homosexualidad no es una enfermedad, es un tipo de orientación y de preferencia sexual. De igual forma la Docente del Claustro de Sor Juana, si lo ayudaría.

**¿Qué opina de la diversidad sexual?**

Los seres humanos son diferentes y cada uno tiene opciones para decidir sobre su orientación sexual. Para la Profesora Carmen de la Universidad del Claustro de Sor Juana, es una condición humana.

**¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?**

Para el Docente de la UAM, ha habido una apertura sobre el tema, cada año se organiza una semana de la diversidad sexual donde hay colectivos que promueven los derechos sexuales de la diversidad sexual, jornadas de detención del VIH. Un fenómeno que llama la atención es el caso de las mujeres lesbianas, la sensación es de asombro de sorpresa todavía hay como esa diferencia. Para la Docente del Claustro de Sor Juana, es de apertura, aunque a los homosexuales les cuesta trabajo salir del Closet.

---

Sobre el tópico de Formación Curricular, respondieron:

**¿Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos sexuales y reproductivos ¿Cuál y Cuáles?**

Para el Docente de la UAM, como materia no, pero en lo que denominan jornadas universitarias en derechos humanos han tratado lo que tiene que ver con derechos sexuales y diversidad sexual, y para la Docente de la Universidad del Claustro de Sor Juana, así tal cual no, pero se toca el tema o aparece.

**¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de sexualidad la impartiría?**

Si la impartiría.

**¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?**

Así respondió el Docente de la UAM, de apertura, ha sido muy favorable, insisto en la semana de la diversidad sexual es uno de los eventos más importantes, y para la Profesora del Claustro de Sor Juana respondió que en esta universidad es bastante abierta, en el tema, ni los discrimina en general.

En la Temática de Discriminación

**¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?**

Ninguno de los Docente ha discriminado, a los alumnos homosexuales.

Las diferencias son las siguientes entre ambas universidades.

(DOCENTE) INDICADOR	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (Unidad Iztapalapa)	UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA
<b>HOMOFOBIA</b>		
<b>10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?</b>	A veces no es tan visible, pero todavía hay rechazo, no aceptación pero no lo hacen tan evidente porque es un espacio universitario pero si existe.	En general no es un ambiente homofóbico.

#### 4.4 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

##### 4.4.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UNIDAD IZTAPALAPA).

Dentro de la temática de la homosexualidad para estos universitarios la homosexualidad tiene una representación social de anormalidad, podemos mencionar que para ellos lo normal en el sentido de la reproducción humana es hombre y mujer. Esta concepción tiene relación con la concepción machista que expresaron estos universitarios que para que un hombre sea viril (tiene que tener varias mujeres).

En palabras de Abric, toda representación está organizada alrededor de un núcleo central ya que determina la significación y la organización de la representación. Lo anterior nos permite identificar al núcleo central de la representación de estos jóvenes en la idea de anormalidad o rareza, ya que el núcleo central está relacionado con la cultura.

Para Abric, el núcleo central está constituido por uno o varios elementos en la estructura de la representación ocupan una posición privilegiada: son ellos los que dan su significación a la representación. En este caso, el hecho de que los homosexuales sean discriminables y repulsivos explicaría el por qué se le considera a la homosexualidad una anormalidad.

Por otra parte podemos identificar que estos alumnos están influenciados por esta cultura machista, por lo tanto esta significación tiene que ver con la interpretación que tienen estos alumnos de la homosexualidad.

En otro orden de cosas, el núcleo periférico de la representación que se organiza según Abric, alrededor del núcleo central y “abarca informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados al respecto del objeto y su entorno, estereotipos y creencias, estaría representado en este caso por las muestras de aceptación y tolerancia que dicen tener estos jóvenes.

El hecho de que estos jóvenes consideren que homosexualidad tiene prácticas sexuales propias, (rol activo, rol pasivo), donde suponemos esto lo conciben respecto a estereotipos y conductas sexuales, diferenciadas entre los heterosexuales y los homosexuales también lo consideramos parte del núcleo central pues son creencias que afirma la propia cultura machista al asignar a la pareja homosexual el mismo rol sexual tradicional que a la pareja heterosexual basado en el estereotipo de penetrado (pasivo) y penetrador (activo).

También creemos que está jugando a favor de este núcleo central el hecho de que la homosexualidad es entendida como motivo de burla, aunque aquí creemos hay una distinción de género. Es decir, los jóvenes heterosexuales hombres normalmente suelen burlarse de los homosexuales hombres, cosa que no sucede con las mujeres heterosexuales con quienes los homosexuales expresaron tener más afinidad con la mujeres heterosexuales, ya que piensan que los aceptan y toleran y que no se burlan de su homosexualidad, en comparación con los hombres heterosexuales quizá por eso en la representación se les vincule con ellas.

Sin embargo estos universitarios dicen respetar y tolerar a los homosexuales, pero contradictoriamente manifiestan que tienen cierta repulsión ante las personas homosexuales, podríamos afirmar que tiene relación con el núcleo central de la representación de la social que tienen de la propia homosexualidad.

La Bisexualidad para ellos es solo, experimentar, no hay una decisión en tener una pareja estable, la bisexualidad no la perciben como homosexualidad.

La postura que tienen en cuanto a la relación entre la homosexualidad y la religión católica, la percepción es de control, que son pecadores y que los castiga, lo cual forma parte de la estructura organizativa del núcleo central de la representación en torno a la homosexualidad.

En cuanto a la homofobia, los universitarios refieren que la palabra homofobia la rechazan en el sentido que el significado de esta palabra, dicen que no es lo que experimentan cuando rechazan a un homosexual. La representación social que tienen de la homofobia es a partir de una elección personal, en cuanto a ser homofóbico o no, y de la educación que recibieron en la familia. Las personas que son homofóbicas para ellos son percibidas como gays reprimidos donde nuevamente esto se relaciona con el núcleo central (cultura machista).

Como una práctica homofóbica expresaron que la discriminación también tiene que ver con una decisión propia. Manifiestan que a los homosexuales antes se les reprimía y ahora no. Esto quiere decir que antes había homofobia y ahora no. La representación sobre la homofobia está menos estructurada que la de la homosexualidad porque no hay consenso sobre su definición.

La representación social de la homosexualidad y la homofobia en estos estudiantes universitarios constituye un *corpus* multidimensional en el que confluyen e interactúan diversos elementos de orden cognitivo y de sentido común, como mitos estigmas, creencias, miedos, que contribuyen a dar significado a la temática de la homosexualidad y la homofobia.

El siguiente cuadro resume la representación en torno al tema de Homosexualidad y Homofobia de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa)

<b>HOMOSEXUALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anormalidad</li> <li>-Estereotipo de Rol Pasivo/Activo</li> <li>-Asociación con Mujeres</li> <li>-Discriminables</li> <li>-Repulsivos</li> </ul>
<b>BISEXUALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentación</li> </ul>
<b>HOMOSEXUALIDAD Y RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Control, castigo, pecado</li> </ul>
<b>HOMOFOBIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección personal basada en la educación familiar que a ellos no les pasa.</li> <li>-Gays reprimidos</li> <li>-Discriminación</li> </ul>

#### 4.4.2 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.

Para estos alumnos universitarios la homosexualidad la circunscriben como una preferencia sexual, (que se sienten atraídos por su mismo sexo). Para ellos la homosexualidad tiene ver con una decisión personal, estos universitarios piensan que homosexualidad está penada por la sociedad. Podemos decir que estos elementos conforman el núcleo central de la representación social de la homosexualidad, lo cual le dan significados y esto se traduce en un conocimiento cognitivo.

En el núcleo periférico, se pueden observar diversos aspectos relacionados con valoraciones sociales en torno a la homosexualidad, los universitarios manifestaron respetar y aceptar a los homosexuales, porque ellos conviven a diario con homosexuales.

Podemos decir que estos elementos cognitivos fundamentan la concepción de estos estudiantes, dijeron que a los homosexuales los aceptan y respetan.

La mayoría de los participantes creen que los homosexuales se hacen. Consideran que la educación y la cultura que recibiste en tu casa tienen que ver con que seas homosexual o no. Señalaron que la violación no es una condición determinante para que seas homosexual. Creemos que estos elementos forman parte del núcleo periférico, al igual que aquellos mediante los cuales expresan que las relaciones sexuales entre homosexuales (anales) son más placenteras en comparación que las de los heterosexuales y que lo importante es que los homosexuales acepten su homosexualidad porque estos criterios no obedecen a una información cultural asentada hegemónicamente, sino más bien tienen que ver con visiones particulares y hasta alternativas.

A medio camino entre estas consideraciones no hegemónicas se encuentra el hecho de su crítica hacia el destape de los homosexuales.

Los entrevistados expresaron en relación a la Bisexualidad, que es solo experimentar, pero ellos advierten que siempre va a ver una preferencia sexual más marcada.

Entienden el tema de la religión y su relación con la homosexualidad desde un punto de vista empresarial y económico, la iglesia católica la percibe como un negocio, con una doble moral, creen que jamás van a aceptar a los homosexuales, pero que dentro de ella hay muchos casos de homosexualidad. Este criterio forma parte del núcleo central.

Creen que la homofobia, es un complemento de la homosexualidad, que es una decisión personal si se es homofóbico o no, sin embargo señalaron que para que una persona sea homofóbica depende de la educación que recibió en el ámbito familiar y escolar. Asimismo la homofobia implica violencia verbal, ya que manifiestan que hemos deformado el lenguaje para llamar al homosexual (puto). Estos elementos, creemos, estructuran el núcleo central de la representación.

El siguiente cuadro resume la representación en torno al tema de Homosexualidad y Homofobia de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

<b>HOMOSEXUALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preferencia Sexual</li> <li>-Decisión personal</li> <li>-Penada por la sociedad</li> <li>-Aceptación y Respeto</li> <li>-Se hacen (voluntad y deseo de ser homosexuales)</li> <li>-Basada en la educación y cultura de cada persona (para que sea homosexual).</li> <li>-Lo importante es que se aceptan.</li> </ul>
<b>BISEXUALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentación</li> </ul>
<b>HOMOSEXUALIDAD Y RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iglesia Católica, negocio</li> <li>-No aceptación</li> <li>-Si los rechazan están perdiendo económicamente.</li> <li>-Dentro de ella hay muchos casos de homosexualidad.</li> </ul>
<b>HOMOFOBIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complemento de la Homosexualidad</li> <li>-Una decisión personal basada en la educación de familia y escuela</li> <li>-Gays reprimidos</li> <li>-Violencia verbal</li> <li>-Discriminación</li> </ul>

## *CONCLUSIONES*

---

## CONCLUSIONES

A lo largo de la historia de la humanidad la homosexualidad ha representado un tema polémico y de controversia. Algunos los han llamado enfermos mentales, anormales, raros, pervertidos, desviados. En nuestros días utilizamos palabras despectivas tales como: joto, puto, manita caída, marisco, loca, mayate, cacha granizo, marica, closeteros, vestidas o puñal, todas ellas palabras que han violentado verbalmente a los homosexuales y que por lo tanto son manifestaciones homofóbicas.

Otra forma de mostrar la homofobia es por medio de los clásicos chistes característicos de nuestra sociedad mexicana donde se denigra a los homosexuales ya que en muchas ocasiones se les han presentado como tontos, y adictos al sexo, también las televisoras estigmatizan a las personas con preferencias sexuales distintas, específicamente los programas de las barras cómicas en los que se burlan de los homosexuales e indígenas, ya que esto solo logra reforzar la homofobia.

En el contexto de la intolerancia y del ambiente de rechazo, que en la casa, la escuela y la calle predominan hacia los hombres y mujeres homosexuales, muchos de ellos ingresan al closet, ocultando su gusto por relacionarse con otros hombres o mujeres, limitando o cancelando su vida amorosa y erótica.

En la familia y en la escuela a veces son los primeros espacios donde se reproduce la discriminación que por lo general, las personas piensan y prefieren pensar por medio de estereotipos, categorías y prejuicios, que conducen al hecho discriminatorio cuando se aplican esas opiniones estereotipadas a otros grupos.

Los trabajos sobre la diversidad sexual en el ámbito de las escuelas, que forma parte de lo que actualmente se conoce como bulling son insuficientes y aislados en el nivel superior.

Por ello en esta investigación, el centro de estudio son los jóvenes universitarios de la UAM Iztapalapa y el Claustro de Sor Juana, a quienes hemos tomado de muestra para nuestro estudio, aunque estamos conscientes que los resultados obtenidos no pueden ser generalizables, sino sólo aplicables a la muestra estudiada.

Con base a nuestras hipótesis podemos concluir que las representaciones sociales de los estudiantes universitarios muestran diferencias de carácter de la orientación educativa y la clase social. Encontramos que para los alumnos de la Universidad del Claustro de Sor Juana la representación social que tienen de la homosexualidad es una preferencia sexual, en cambio para los universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa la homosexualidad les significa anormalidad, esto nos lleva a considerar que esta concepción está influenciada por el machismo, basado en una supremacía social de los varones. No hay duda que estas nociones influyen en los comportamientos, actitudes, percepciones y opiniones de estos jóvenes. También encontramos que los alumnos del Claustro de Sor Juana, consideran que los homosexuales se hacen y que la educación y la cultura tiene para ellos que ver con que sean homosexual o no.

Cabe señalar que la homosexualidad como lo manifestaron tiene que ver para ellos con una decisión personal. Sin embargo la diferencia con respecto al tema de la homosexualidad en ambas universidades en un primer acercamiento podemos decir que esta concepción como ya lo mencionamos anteriormente tiene una relación con la orientación educativa, por ejemplo en la UAM-Iztapalapa cuentan con licenciaturas del área de físico-matemáticas e ingenierías, Ciencias Sociales y Humanidades, y en el Claustro de Sor Juana se imparten licenciaturas del área de Ciencias Sociales y Humanísticas. De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la licenciatura que estudian.

Sin embargo en los resultados obtenidos se observó también que el machismo, discriminación por homofobia y violencia son los primeros motivos por los que los hombres asumen una actitud más favorable desfavorable a diferencia del género femenino, en el caso de la UAM-Iztapalapa.

Para el caso de la Universidad del Claustro de Sor Juana los resultados reflejaron que estos estudiantes asumen una actitud más favorable hacia la homosexualidad y homofobia, ellos respetan y aceptan a las personas homosexuales. Por otra parte podemos concluir que para las mujeres heterosexuales de ambas universidades tienen una actitud más positiva de la homosexualidad y homofobia, que los varones heterosexuales.

En la UAM, Iztapalapa manifestaron que tienen prácticas sexuales propias, diferenciando a los heterosexuales de los homosexuales, (estereotipo de rol pasivo, activo. En la Universidad del Claustro de Sor Juana la diferencia para ellos es que las relaciones sexuales entre los homosexuales (anales) son más placenteras en comparación con las de los heterosexuales (punto G).

En esta investigación se pudo constatar que efectivamente los componentes de una representación social, como las ideologías, las actitudes, las creencias, el sentido común y diversas valoraciones frente a un objeto configuran su estructura, ya que al momento de traducir su conocimiento a una conducta entran en juego todas estas estructuras de pensamiento ya que las creencias que los estudiantes sostenían acerca de la homosexualidad y la homofobia provenían del ámbito religioso, familiar y social.

Por todo lo anterior, concluimos que toda representación implica comunicación, es decir, que no surge de la nada, sino que surge de algo que ya se había pensado colectivamente, pues siempre tiene un significado para el grupo al que la persona pertenece y según sea esta persona va a ser su interpretación, de algo o de alguien ya que en la relación de un individuo con otro individuo, así es como la representación se vuelve dependiente de la situación que ocupan los sujetos, en la sociedad, en la posición de su clase social, y en la cultura. En resumen, la representación es una construcción mental organizada sobre determinado tema o contenido que elabora el individuo a partir de condicionamientos colectivos, ya que las representaciones van siempre relacionados a lo social.

Los trabajos sobre la diversidad sexual en materia educativa son insuficientes y aislados porque no cuentan con el suficiente reconocimiento y espacio para la reflexión. Por su parte, el sector educativo debe incluir en todos los niveles educativos, el tema de la diversidad sexual así como realizar talleres, prácticas de concientización y promover una educación sexualidad integral.

Para lograrlo se debe fomentar la creación de atmósferas y entornos sociales que favorezcan la tolerancia y el respeto hacia las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexual.

## *BIBLIOGRAFÍA*

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Abric, Jean-Claude, (2001). *Prácticas Sociales y representaciones*, Ediciones Coyoacan, México, D.F.
- Alonso, Luís Enrique, (2003) *La Mirada Cualitativa en Sociología, una aproximación Interpretativa*. México, Fundamentos.
- Alsina, Miquel Rodrigo, (2001). *Teorías de la Comunicación: Ámbitos, Métodos y Perspectivas*, Aldea Global, Barcelona.
- Barrios Martínez, David (2003), *Resignificar lo masculino: Guía de supervivencia para Varones del Siglo XXI*, México, Vila.
- Beavoir, Simone (1989) *El segundo sexo*. Tomo I y II, México, Siglo veinte.
- Castañeda Marina, (2002), *El machismo invisible*, México, Grijalbo: HojaCasa.
- Careaga Pérez, Gloria, (2004), *Orientaciones Sexuales, alternativas e identidad en Careaga Gloria, Salvador Cruz (coords.), Sexualidades Diversas. Aproximaciones para su Análisis*, México, Cámara de Diputados/Programa Universitario de Estudios de Género, Porrúa.
- Cazés Menache, Daniel, (2005), *La perspectiva de Género, Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*, México, CONAPO, Instituto Nacional de las Mujeres, Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias sociales, 2 edición.
- Galindo Caceres, Jesús. (1998). *Técnicas de Investigación*. México: Pearson, Educación.
- Gutiérrez Alberoni, J.D.(2004). *La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial*, en [www.dinarte.es/salud-mental/pdf/art-esp.pdf](http://www.dinarte.es/salud-mental/pdf/art-esp.pdf) (fecha de consulta: octubre 2009).

Hernández Sampieri, Roberto. (2003). *Metodología de la Investigación*. Pearson. México.

Jodelet, D. (1988). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*, en Moscovici.S. (com). En *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.

Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Pardo Abril, Neyla G. (2007). *Niveles de organización del significado en el discurso*. En revista *Discurso y Sociedad*, Vol. 1 (1), enero-junio 2007. Artículo también disponible en línea en <http://www.dissoc.org> (fecha de consulta noviembre 2009).

Portillo Maricela, Rizo Marta. (2005) "Apuntes Didácticos para la elaboración de una tesis" No. 1. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

### Fuentes Electrónicas

[http://enkidu.netfirms/.com/art/2007/10057/e\\_1005\\_023\\_a.htm](http://enkidu.netfirms/.com/art/2007/10057/e_1005_023_a.htm)  
(Consultada el día 3 de septiembre de 2008).

[http://enkidumagazine.com/art/2007/e\\_1004-027\\_a.htm](http://enkidumagazine.com/art/2007/e_1004-027_a.htm)  
(consultada el día 8 de enero de 2009)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela\\_de\\_Palo\\_Alto](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_Palo_Alto)  
(Consultada el día 15 de marzo de 2009)

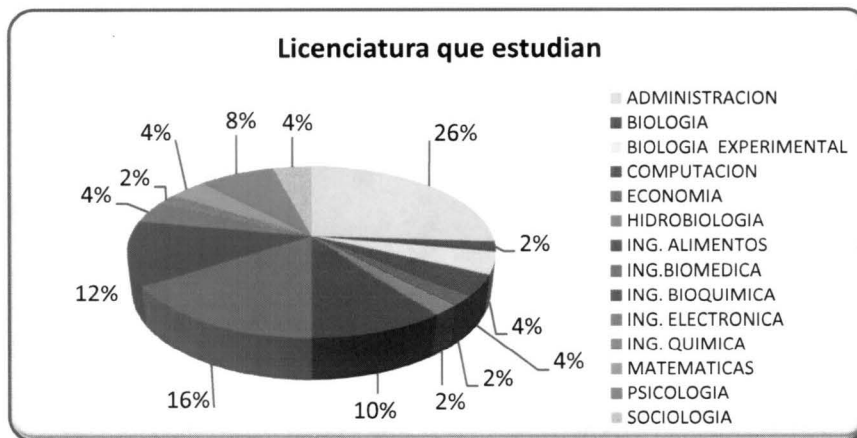
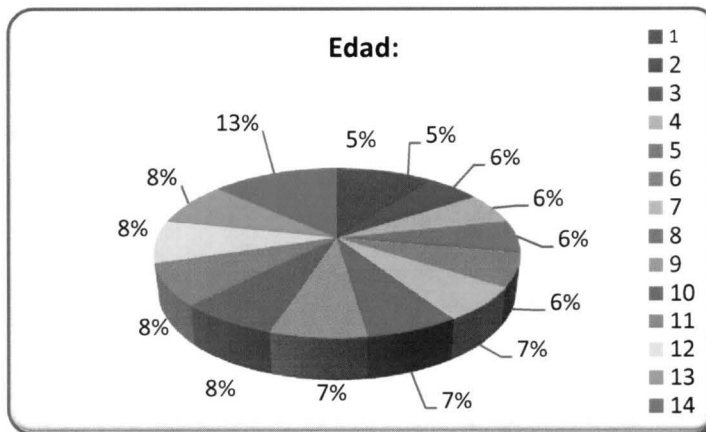
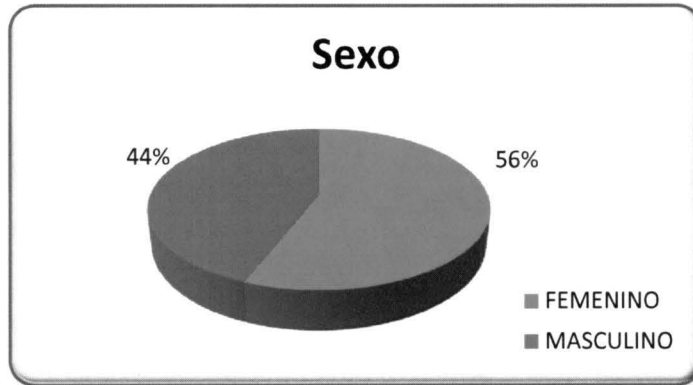
[www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf)  
(Consultada el día 22 de octubre de 2009)

<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>  
(Consultada el día 5 de diciembre de 2009)

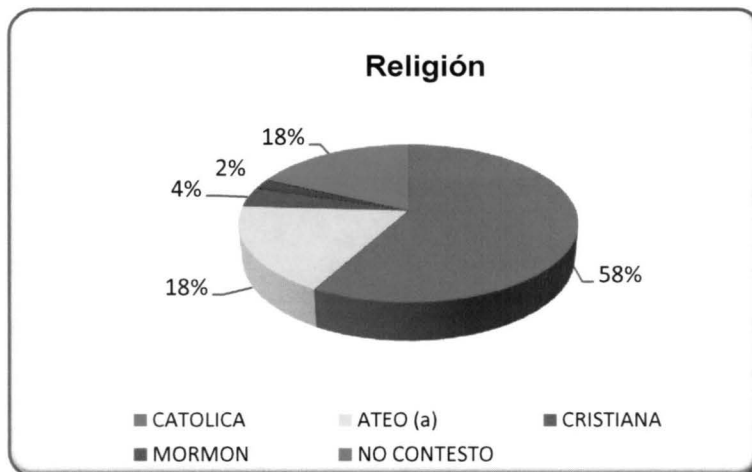
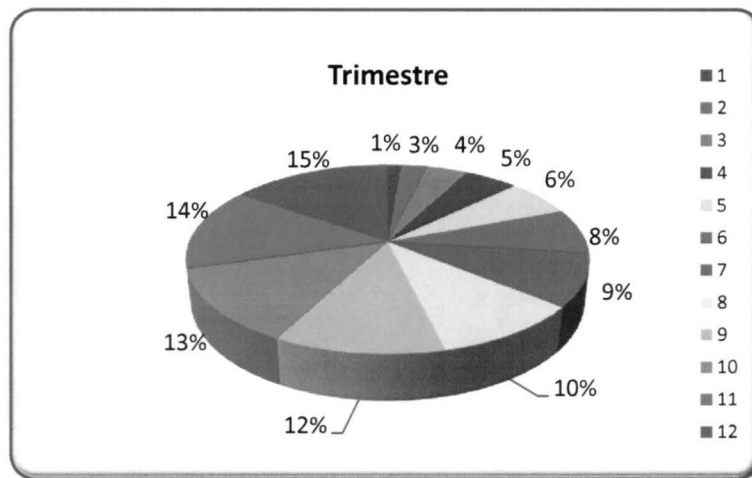
[www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf)  
(Consultada el 31 de enero de 2010)

**A N E X O S**

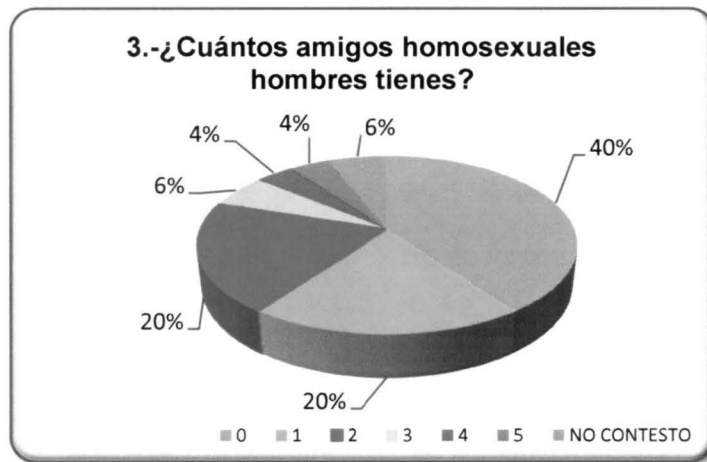
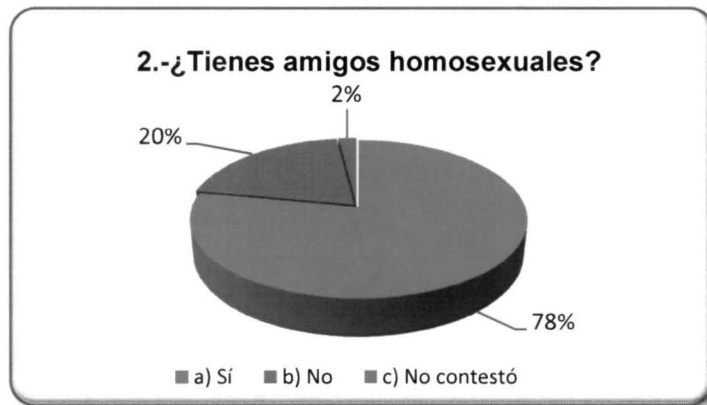
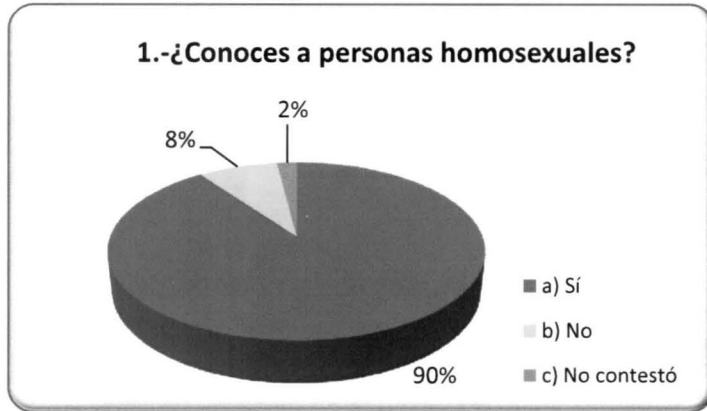
**Resultados del cuestionario.  
Datos Socioeconómicos.  
Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).**



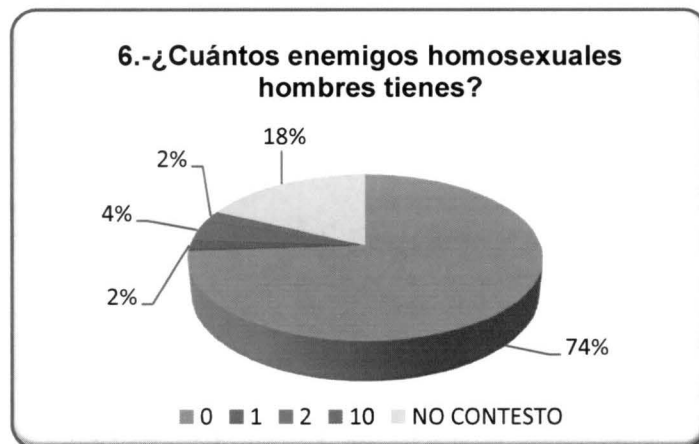
**Resultados del cuestionario.  
Datos Socioeconómicos.  
Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).**



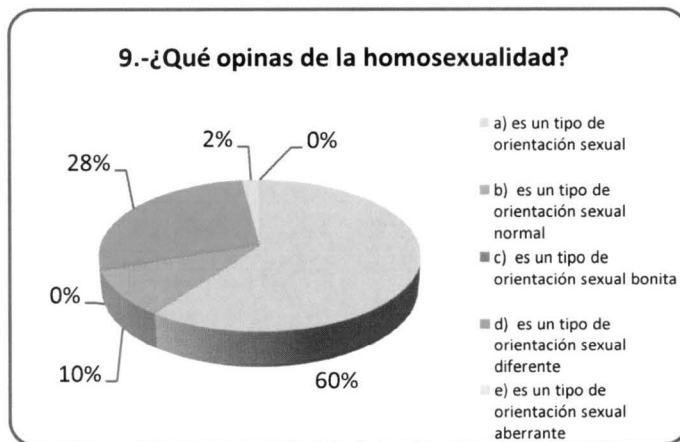
**Resultados del cuestionario.  
Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



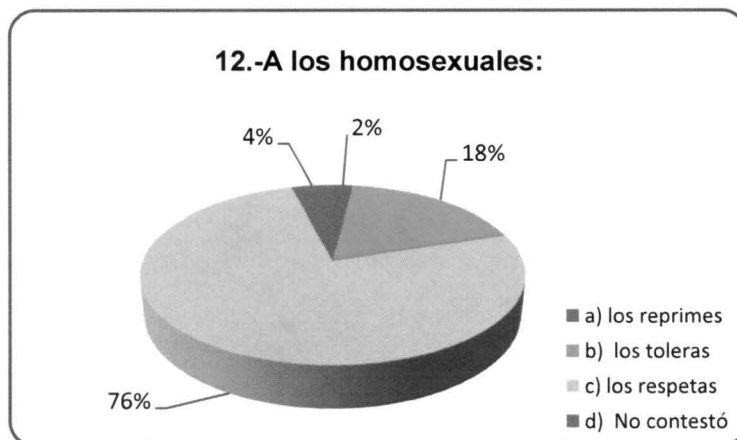
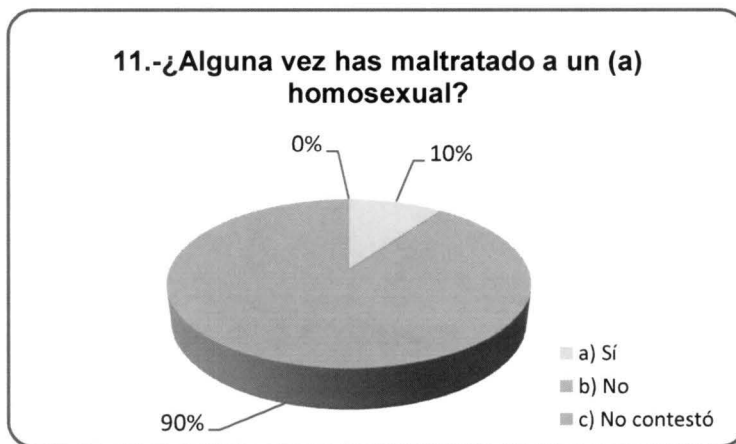
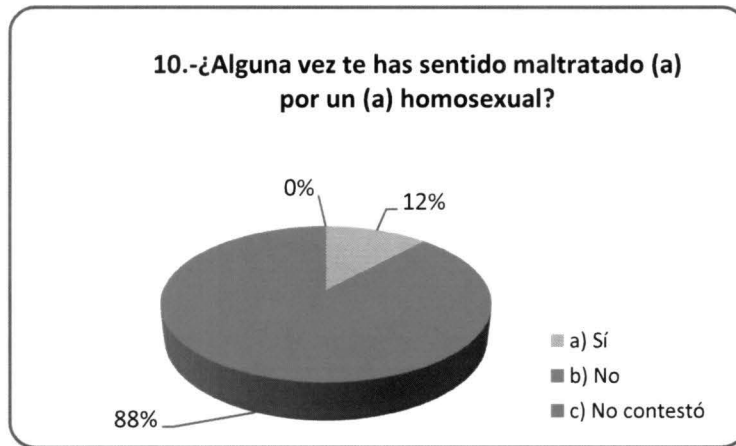
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



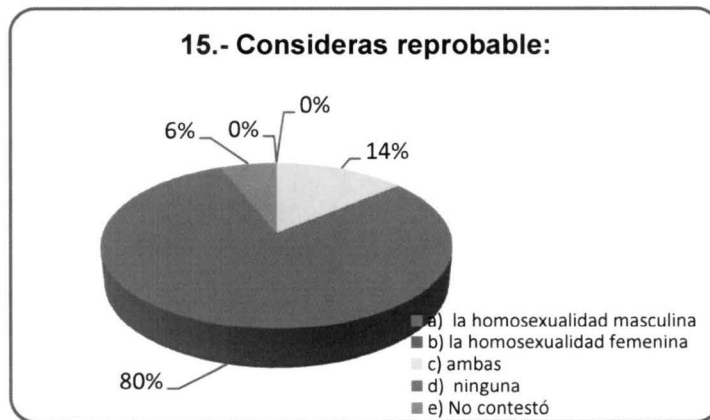
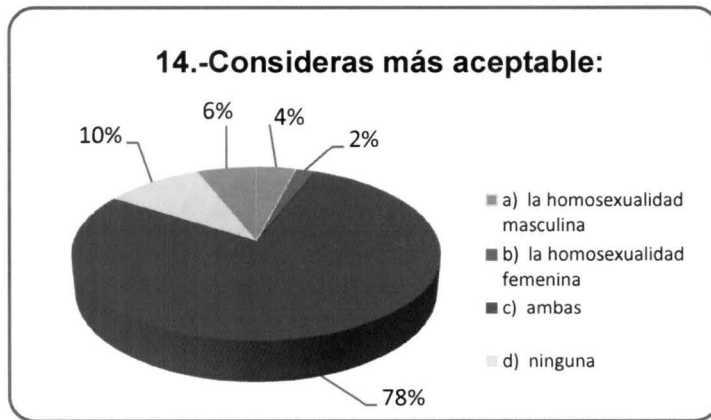
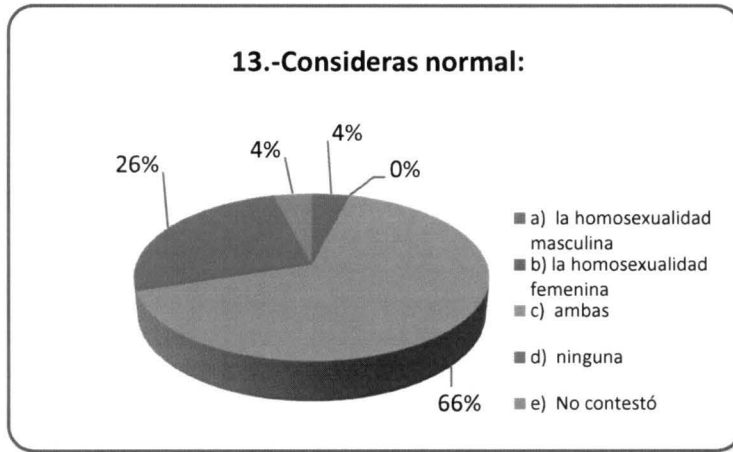
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



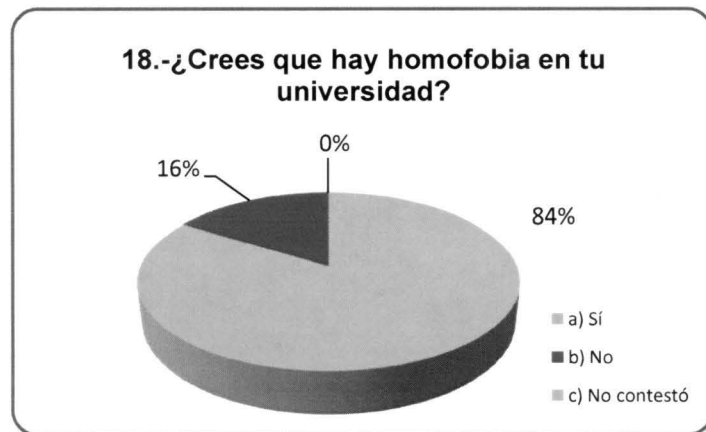
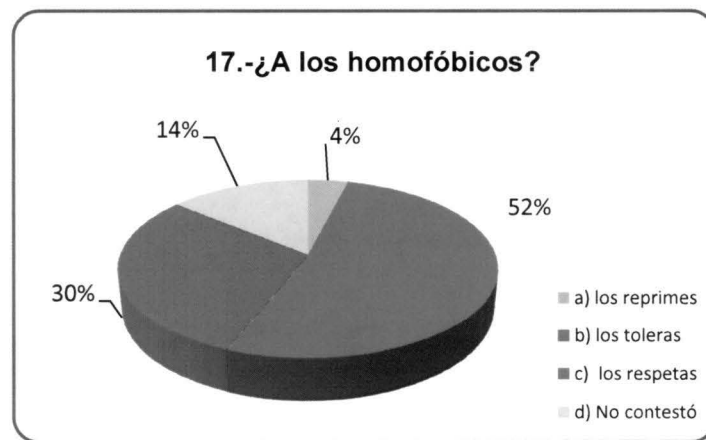
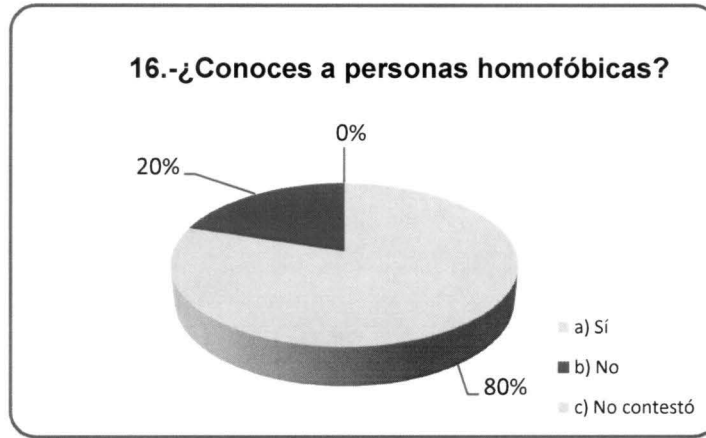
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



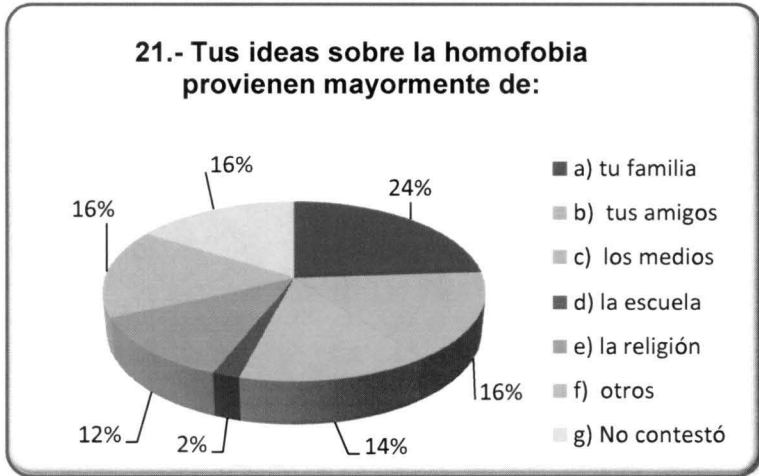
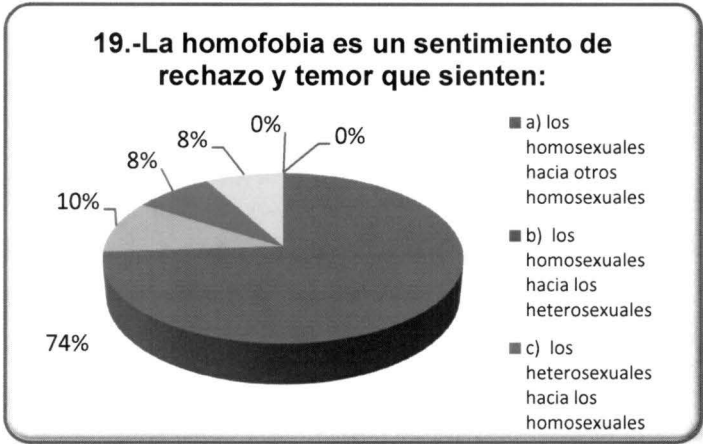
**Resultados del cuestionario.  
Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



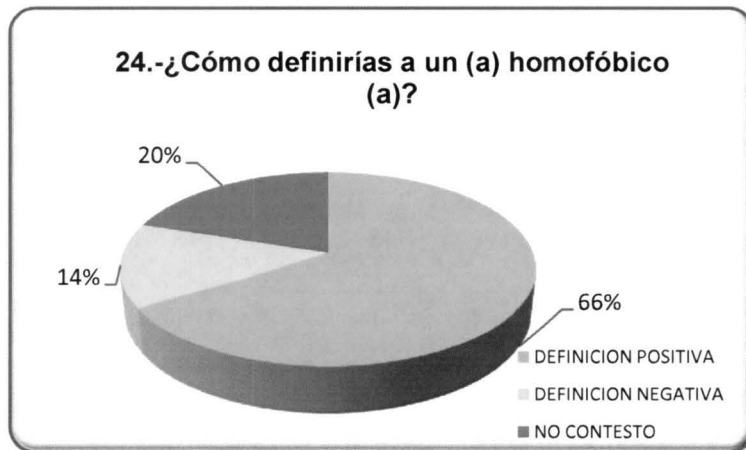
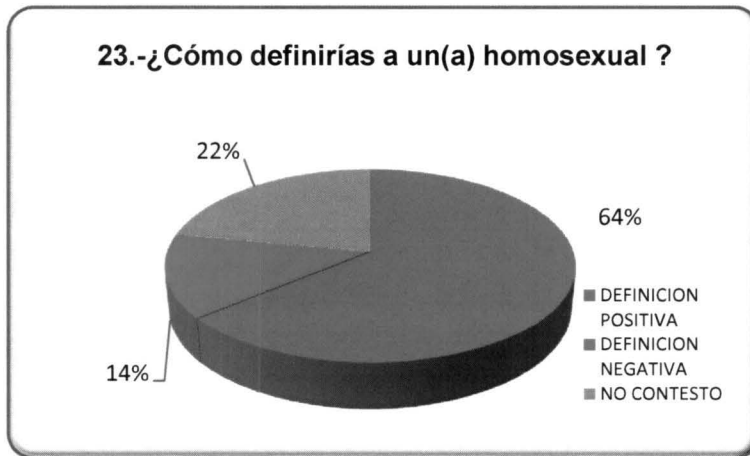
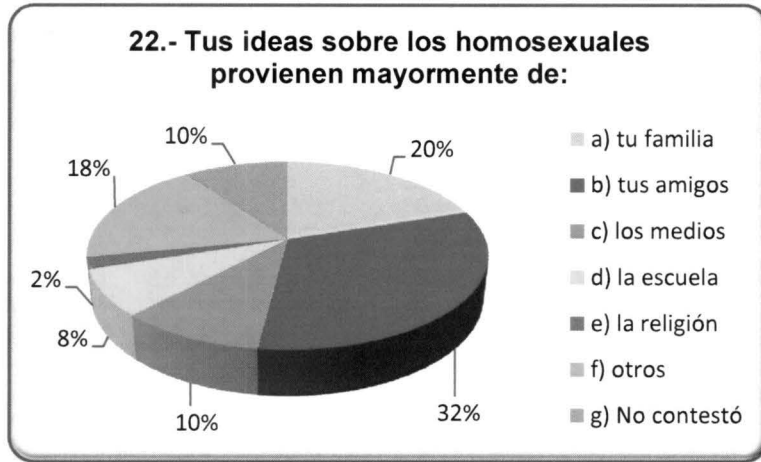
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



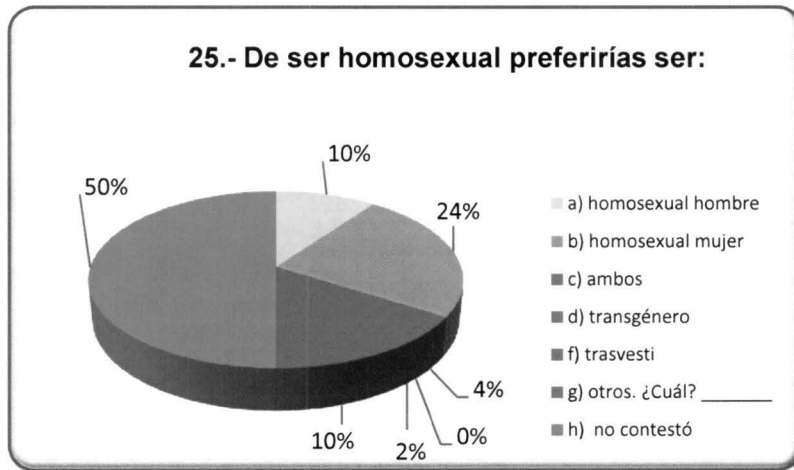
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



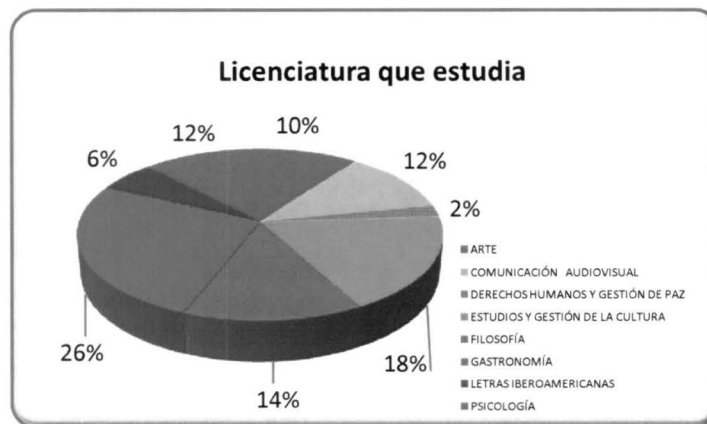
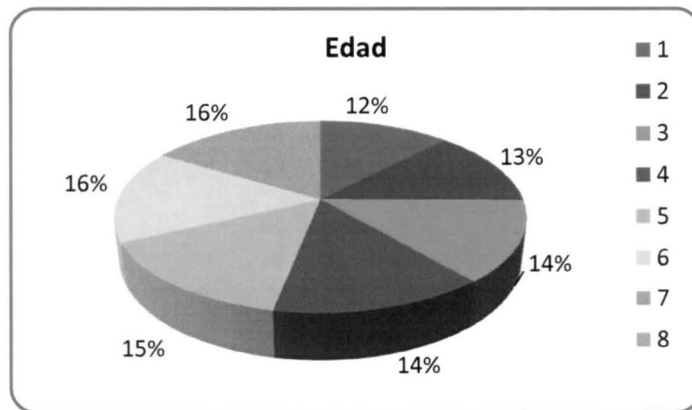
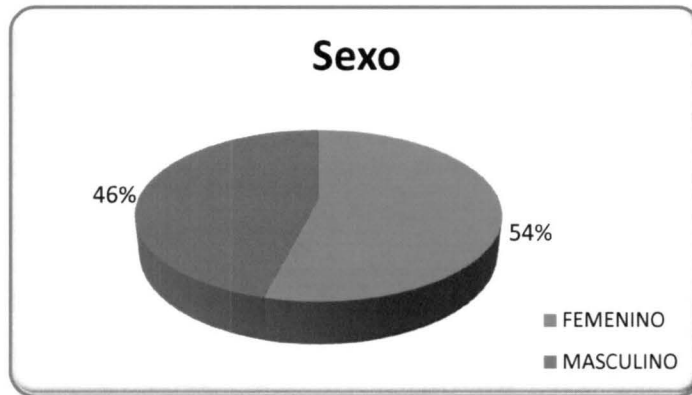
**Resultados del cuestionario.**  
**Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



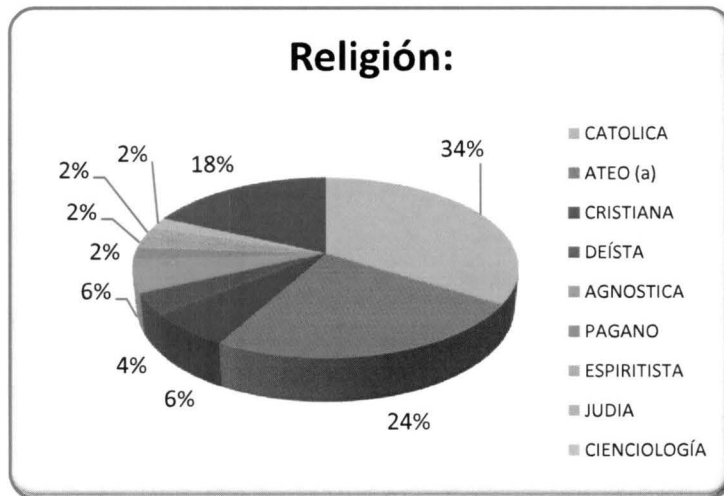
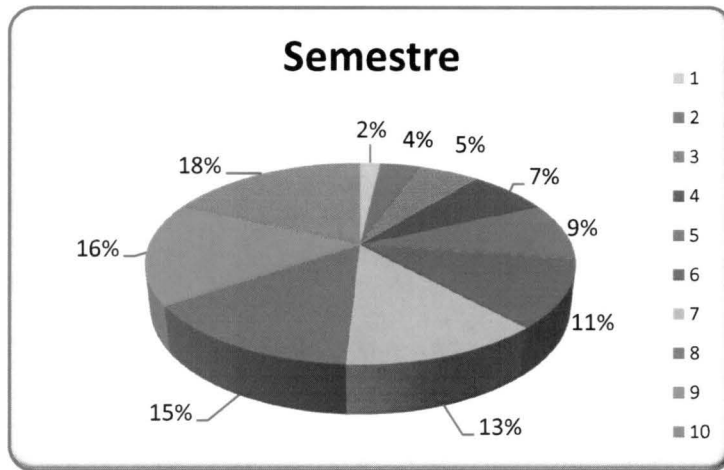
**Resultados del cuestionario.  
Universidad Autónoma Metropolitana. (Unidad Iztapalapa)**



**Resultados del cuestionario.  
Datos Socioeconómicos.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

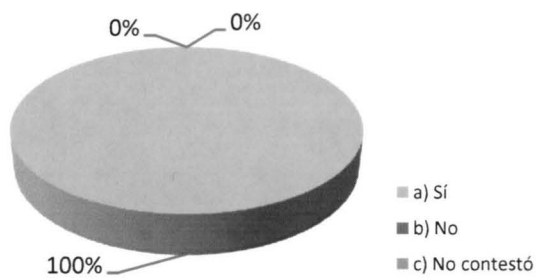


**Resultados del cuestionario.  
Datos Socioeconómicos.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

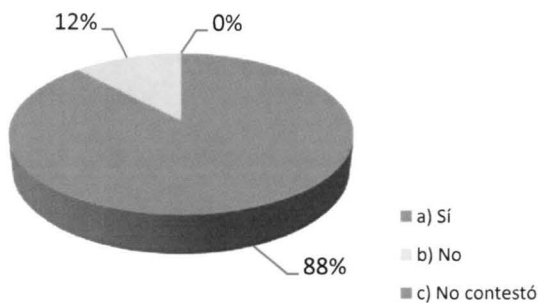


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

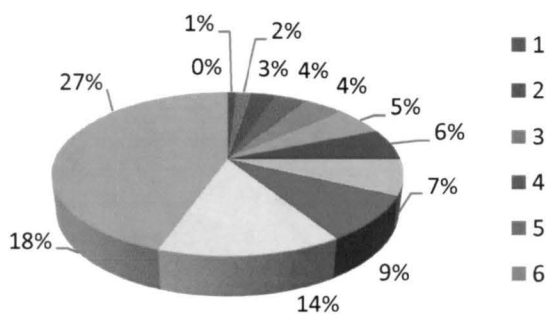
**1.- ¿Conoces a personas homosexuales?**



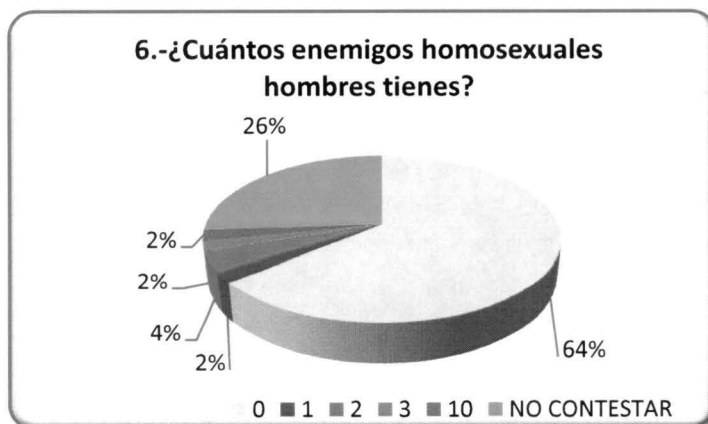
**2.- ¿Tienes amigos homosexuales?**



**3.- ¿Cuántos amigos homosexuales hombres tienes?**

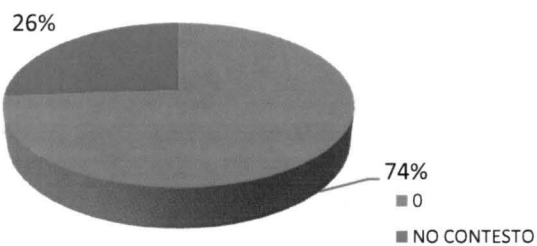


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

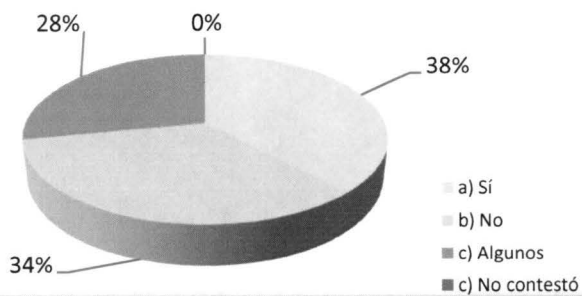


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

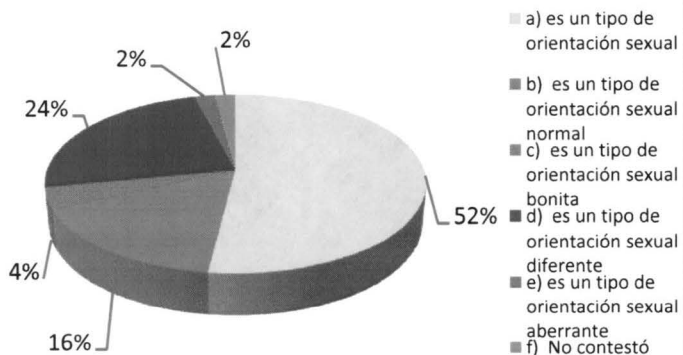
**7.-¿Cuántas enemigas homosexuales mujeres tienes?**



**8.-¿Los homosexuales que conoces estudian en tu universidad?**

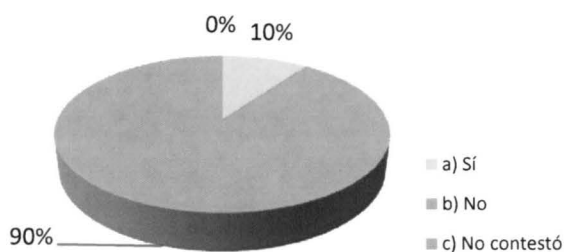


**9.-¿Que opinas de la homosexualidad?**

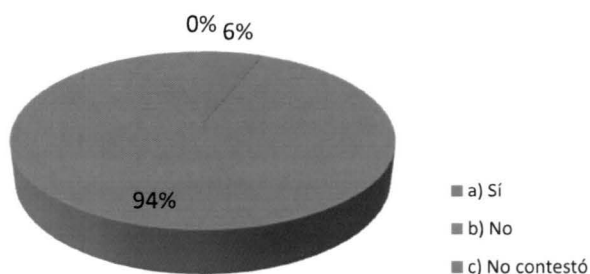


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

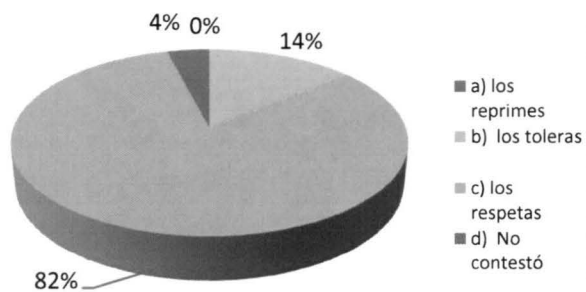
**10.-¿Alguna vez te has sentido maltratado  
(a) por un (a) homosexual?**



**11.-¿Alguna vez has maltratado a un (a) por un  
(a) homosexual?**

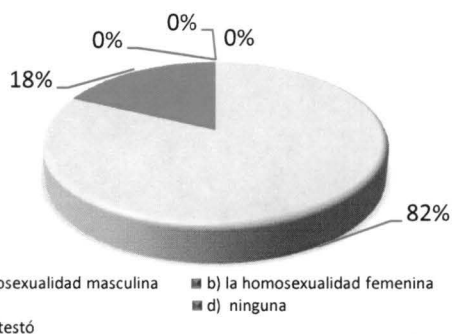


**12.- A los homosexuales:**

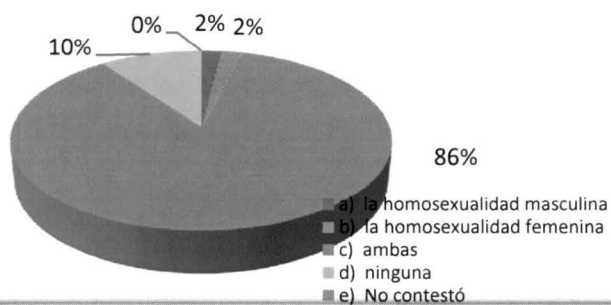


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

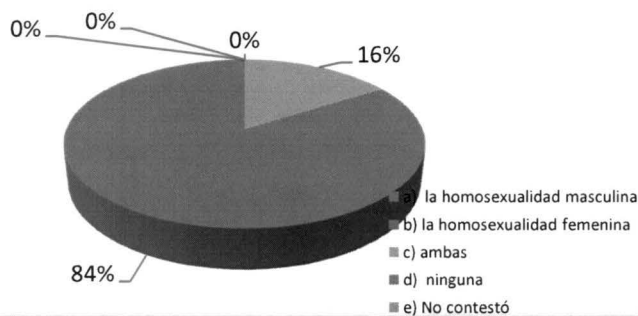
**13.-Consideras normal:**



**14.-Consideras más aceptable:**

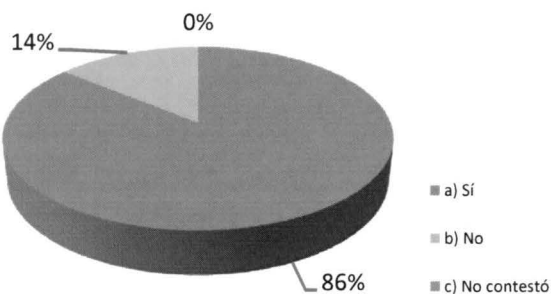


**15.- Consideras reprobable:**

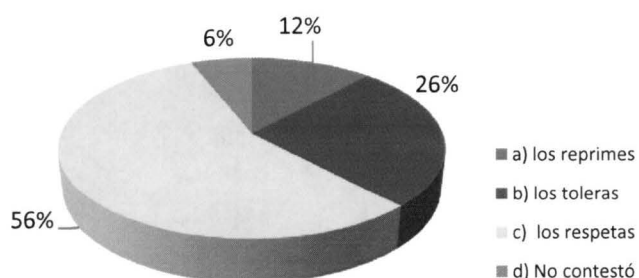


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

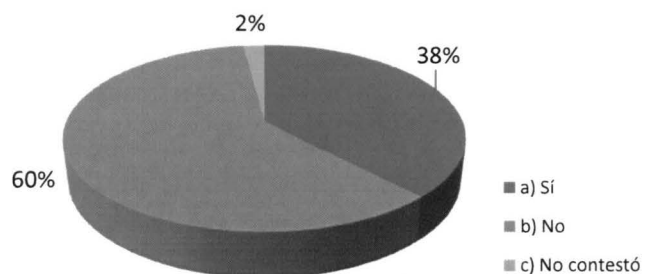
**16.-¿Conoces personas homofóbicas?**



**17.- A los homofóbicos:**

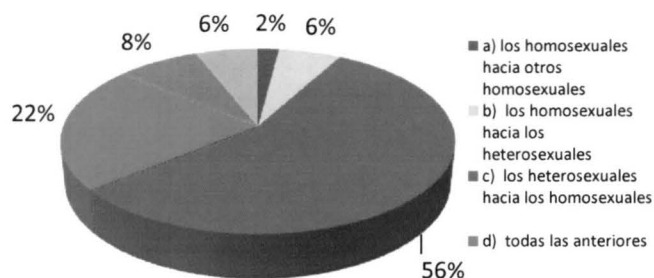


**18.-¿Crees que hay homofobia en tu universidad?**

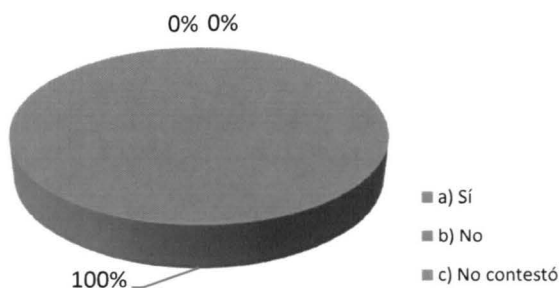


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

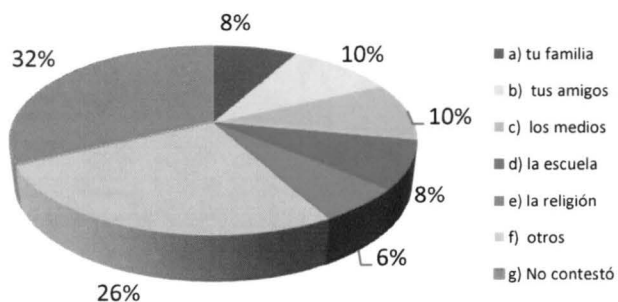
**19.- La homofobia es un sentimiento de rechazo y temor que sienten:**



**20.-¿Te consideras una persona homofóbica?**

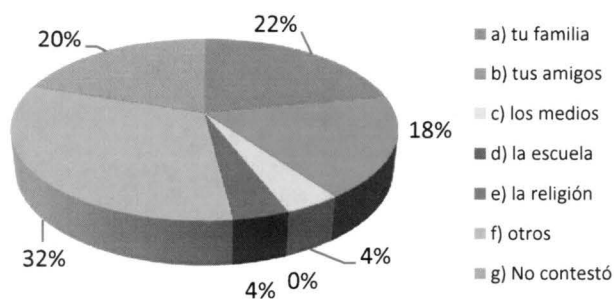


**21.- Tus ideas sobre la homofobia provienen mayormente de:**

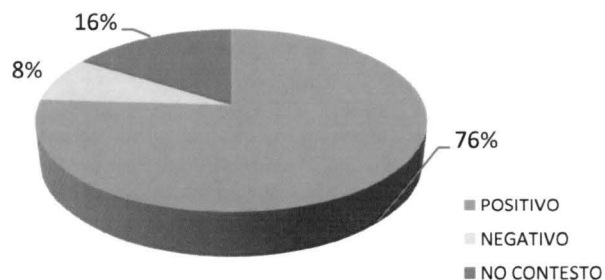


**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**

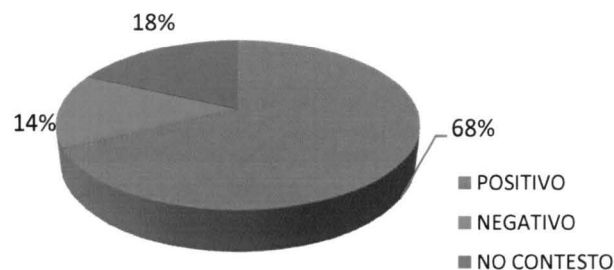
**22.-Tus ideas sobre los homosexuales  
proviene mayormente de:**



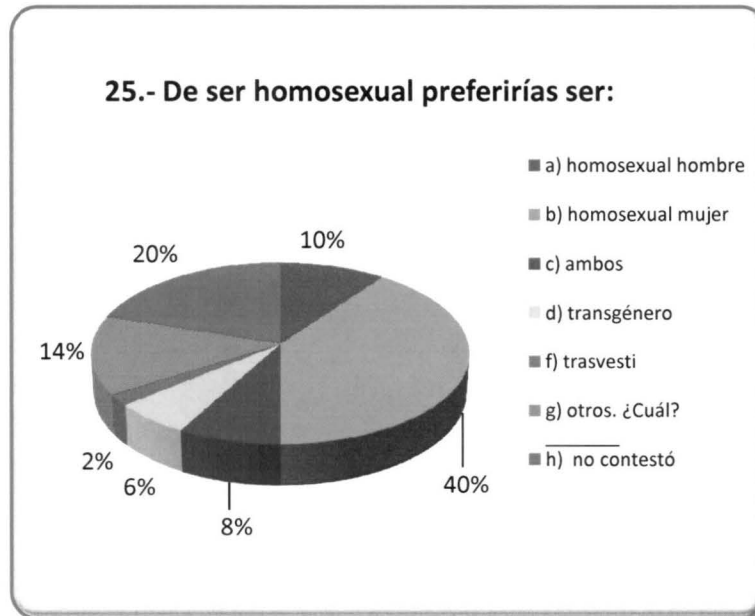
**23.-¿Cómo definirías a un (a) homosexual?**



**24.-¿Cómo definirías a un (a) homofóbico (a)?**



**Resultados del cuestionario.  
Universidad del Claustro de Sor Juana.**



---

**(ANEXO 8)****Resultados clasificados por tema del Cuestionario de los universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).**

**Población sujeta a estudio:** Estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana.

**Fecha de levantamiento:** Abril del 2008.

**Tamaño de la muestra:** 50 estudiantes de diferentes licenciaturas que se imparten en esta universidad. La muestra se realizó en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Ubicada en Av. San Rafael Atlixco No. 186 Col. Vicentina C.P. 09340

Como técnica se utilizó la encuesta "cara a cara" utilizando como herramienta de recolección de datos un cuestionario. La encuesta se realizó con un cuestionario estructurado sobre la base de 25 preguntas, donde 23 fueron cerradas y 2 fueron abiertas.

**RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO No. 1**

Se presentan los resultados generales de la encuesta. Aplicada a un universo de 50 estudiantes que aleatoriamente participaron de manera voluntaria.

El objetivo de este diagnóstico fue explorar las percepciones que este grupo de jóvenes tiene de la homosexualidad y la homofobia para así determinar los ámbitos desde donde estos jóvenes construyen la representación social sobre los tópicos anteriormente señalados.

**RESULTADOS SOCIOECONOMICOS.**

Se encuestó a un total de 50 alumnos, que representan el 100%, de los cuales el 56% son mujeres y el 44% hombres. El rango de edades se encuentra entre 19 y 25 años. Las carreras que más participaron para esta encuesta fueron: Administración con el 26%, Biomédica con el 16%, Bioquímica 12%.

En relación al trimestre que estudian los universitarios encontramos que se encuentran entre el 5 y 7 trimestre, el quinto trimestre con el 24%, el sexto trimestre con 18% y el séptimo trimestre con 10%. En cuanto a la religión que profesan se encuentra la católica con un 58%.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos cuestionarios se dividieron en las siguientes temáticas: Conocimiento y Tipo de Relación de la Homosexualidad, Percepción Homofobia.

## CONOCIMIENTO Y TIPO DE RELACIÓN DE LA HOMOSEXUALIDAD.

Los universitarios de Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, señalaron que sí conocen a personas homosexuales, definen a la homosexualidad como: atracción sexual y/o afectiva hacia individuos del mismo sexo, persona que tiene preferencias sexuales de su mismo sexo. Tienen entre 1 y 2 amigos homosexuales hombres así como también amigas homosexuales mujeres, con un porcentaje alrededor del 40% en ambos casos. Refirieron no tener enemigos homosexuales.

En cuanto a la opinión del tema de la homosexualidad, consideran que es un tipo de orientación sexual. Por otra parte nunca se han sentido maltratados por un homosexual, y nunca han maltratado a un homosexual.

Al preguntárseles sobre la posibilidad de ser homosexual el (51%) no contesto ante esta posibilidad. Por lo que podemos pensar que hay poca aceptación hacia la orientación homosexual, por parte de los universitarios.

Mencionaron que las ideas sobre la homosexualidad provienen mayormente de amigos (32%), y familia (20%). Por otra parte el 76% dicen respetar a los homosexuales. Es importante señalar que en general consideran normal la homosexualidad masculina y femenina, (gay y lesbianas). Así mismo consideran que ninguna es reprobable. Lo que contrasta con la posibilidad de ser homosexual, cuando están aceptando ambas preferencias sexuales.

## PERCEPCION SOBRE LA HOMOFOBIA.

Aceptaron conocer a personas homofóbicas, dijeron que a los homofóbicos se les debe tolerar (52%). Es importante señalar que el 84% acepta que existe homofobia en su ámbito universitario.

Los encuestados sostienen que la homofobia es un sentimiento de rechazo y temor, de heterosexuales hacia homosexuales. A lo que respecta al significado de la homofobia la población encuestada lo define como: personas que no aceptan a los homosexuales, los desprecia, los repudia, intolerantes. Como dato importante podemos señalar que los universitarios no se consideran homofóbicos.

Se les cuestionó sobre la procedencia de sus ideas sobre la homofobia y respondieron mayormente que dichas ideas provienen de la familia (24%) y de los amigos (16%).

## ANEXO 9

### Resultados clasificados por tema del Cuestionario de los universitarios de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

**Población sujeta a estudio:** Estudiantes de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

**Fecha de levantamiento:** Octubre del 2008

**Tamaño de la muestra:** 50 estudiantes de diferentes licenciaturas que se imparten en esta universidad. La muestra se realizó en la Universidad del Claustro de Sor Juan, Ubicada en Izazaga No. 92, Centro Histórico, México D.F.

Como técnica se utilizó la encuesta "cara a cara" utilizando como herramienta de recolección de datos un cuestionario. La encuesta se realizó con un cuestionario estructurado sobre la base de 25 preguntas, donde 23 fueron cerradas y 2 fueron abiertas.

#### RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO No. 1

Se presentan los resultados generales de la encuesta aplicada a un universo de 50 estudiantes que aleatoriamente participaron de manera voluntaria.

El objetivo de este diagnóstico fue explorar las percepciones que este grupo de jóvenes tiene de la homosexualidad y la homofobia para así determinar los ámbitos desde donde estos jóvenes construyen la representación social sobre los tópicos anteriormente señalados.

#### RESULTADOS SOCIOECONOMICOS.

Se encuestó a un total de 50 alumnos, que representan el 100%, de los cuales el 54% son mujeres y el 46% hombres. El rango de edades se encuentra entre 21 y 23 años. Las carreras que más participaron para esta encuesta fueron: Gastronomía con el 26%, Estudios y Gestión de la Cultura con el 18%, Filosofía con el 14%.

En relación al semestre que estudian los universitarios encontramos que se encuentran en el primer semestre con el 40%, tercer semestre con el 20% y noveno semestre 22%. En cuanto a la religión que profesan se encuentra la católica con un 34%.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos cuestionarios se dividieron en las siguientes temáticas: Conocimiento y tipo de Relación de la Homosexualidad, Percepción sobre la homofobia.

### CONOCIMIENTO Y TIPO DE RELACIÓN DE LA HOMOSEXUALIDAD.

Los alumnos de la Universidad del Claustro de Sor Juana aceptaron conocer a personas homosexuales, la homosexualidad la consideran como una orientación sexual, y la homosexualidad la definieron como: una persona con una preferencia sexual hacia su mismo sexo, que se siente atraída por personas de su mismo sexo.

Cuentan con amigos homosexuales entre 2 y 3 amigos homosexuales hombres (36%) y de 1 a 2 amigas mujeres (42%). Lo que muestra que los encuestados tienen más amigas homosexuales mujeres.

El 86% dijo no tener ningún enemigo homosexual, por otra parte nunca se han sentido maltratados por un homosexual (90%), de igual manera nunca han maltratado a un homosexual (94%).

Al preguntárseles sobre la posibilidad de ser homosexual, en su mayoría preferirían ser homosexual mujer, lo que muestra que por lo general los encuestados tienen más empatía con las mujeres homosexuales (lesbianas).

Sus ideas sobre la homosexualidad provienen mayormente de su familia (22%), y amigos (18%), Mencionaron que a los homosexuales los respetan (82%) y los toleran (14%).

Consideran como normal la homosexualidad masculina y femenina, aceptando ambas preferencias sexuales (gay, lesbianas) y creen que ninguna es reprobable.

## PERCEPCION SOBRE LA HOMOFOBIA.

En el tema de la homofobia aceptan conocer a personas homofóbicas y consideran que a estas personas homofóbicas se les debe de respetar (56%) y tolerar (26%), lo que contrasta con el respeto que dicen sentir por los homosexuales. Esta comunidad parece ser tan “respetuosa” que respeta hasta la conducta irrespetuosa y discriminatoria de los homofóbicos.

Sin embargo encontramos que el sexo femenino es que dice respetar más a los homosexuales y también a los homofóbicos.

Podemos mencionar que tiene una relación con lo que opinan acerca de que a los homosexuales también se les debe de respetar (82%) y tolerar (14%).

Es importante señalar que el 38% dijo que sí existe homofobia en el ámbito universitario. A los universitarios les quedó claro que la homofobia la ejercen los heterosexuales hacia homosexuales. Definen a una persona homofóbica como alguien que teme y repudia a los homosexuales, que es intolerante y no respeta las preferencias sexuales de los demás. Cabe mencionar que los universitarios no se consideran homofóbicos.

Se les preguntó sí sus ideas sobre la homofobia provenían de la familia, amigos, medios, escuela, la religión y otros. Cabe resaltar como dato importante que no contestaron ninguna de las opciones antes mencionadas (32%). Inferimos que nuestros encuestados tienen una visión clara sobre sus ideas sobre la homosexualidad, pero no con respecto a sus ideas de procedencia de la homofobia. Por lo que podemos pensar, que puede tener relación con que no se consideran homofóbicos, (100%)

**ANEXO 10****Resultados de Grupos Focales de Hombres y Mujeres Heterosexuales de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).**

En este documento encontramos las conclusiones obtenidas tras el análisis de la información obtenida en la sesión de grupos focales.

El objetivo de estos Grupos Focales fue explorar el tipo de representación social que los jóvenes construyen de la homosexualidad y los componentes estructurales y de contenido. Así mismo explorar las prácticas homofóbicas a partir de la posible localización de representaciones simbólicas de tipo discriminatorio sobre la homosexualidad.

Los Grupos Focales apuntaron hacia dos temas generales, la homosexualidad, y homofobia.

En cuanto al tema de la homosexualidad, se habló como definición del concepto y además se abordaron características generales. Sobre el tópico de la homofobia, solo se abordó como prácticas homofóbicas.

En el tema del concepto de homosexualidad expresaron que es algo fisiológico, que son personas anormales porque para ellos lo normal, es hombre y mujer (*reproducción*). Por eso se inclinan mayormente a pensar que los homosexuales nacen, es decir vienen genéticamente diseñados como homosexuales.

Sobre las características de los homosexuales, dijeron que tienen prácticas sexuales propias, diferenciando a los heterosexuales (estereotipo del rol pasivo/activo, donde el homosexual siempre es activo).

Los homosexuales tienen más amistad con las mujeres heterosexuales que con hombres heterosexuales, Porque se prestan cosas, tienen gustos afines, según los miembros del grupo, entre los homosexuales y las mujeres heterosexuales. Los homosexuales tienden a aguantar burlas sobre su homosexualidad, con mayor tolerancia y aceptación, si provienen de mujeres heterosexuales y no de hombres heterosexuales.

Dentro de las Características Generales, expresaron que los hombres machistas, deben tener varias mujeres (*hombre con superioridad*). Señalan que los hombres son viriles porque

pueden tener relación con varias mujeres a la vez, y si las tienen con hombres no son viriles son (*homosexuales*).

Se refieren a la bisexualidad como experimentar, no como homosexualidad, no se deciden a tener una pareja estable.

Apuntan que la homosexualidad, no se contagia, ni se pega, sin embargo dicen que hay discriminación hacia la homosexualidad, pero también hay violencia verbal con frases ofensivas (burlas).

Confiesan tener cierta repulsión hacia los homosexuales (se les acepta pero no se estrecha una verdadera amistad con ellos).

A pesar de señalar estas diferencias, mencionaron que a los homosexuales se les debe de respetar y tolerar.

Señalaron que la religión es un control para la sociedad, que a los homosexuales los castiga, son pecadores (*hacen diferencias entre los heterosexuales y los homosexuales*).

## H O M O F O B I A

De acuerdo con el tópico de homofobia, la definen como una elección personal. Es decir que le quitan a la religión, la ideología, y a la sociedad en general la responsabilidad de construir seres homofóbicos. Señalaron que el ser homofóbico, tiene que ver con la educación de la familia.

Como prácticas homofóbicas, dicen que el individuo, puede discriminar o no, pero es una elección personal.

Refieren que antes se les reprimía y actualmente no, son más visibles ahora. (antes había homofobia y ahora no, hay conciencia sobre las prácticas homofóbicas).

Rechazan la palabra homofobia porque dicen que fobia, es miedo, absurdo, incontrolable al hombre y eso no, es lo que ellos experimentan cuando rechazan a un homosexual, dando por sentado que lo rechazan, aunque no consideran que este rechazo forme parte de una práctica homofóbica.

Manifestaron que el ser homofóbico tiene que ver con el miedo a volverse homosexual (gays reprimidos).

**ANEXO 11****Resultados de Grupos Focales de Hombres y Mujeres Heterosexuales de la Universidad del Claustro de Sor Juana.**

En este documento encontramos las conclusiones obtenidas tras el análisis de la información obtenida en la sesión de grupos focales.

El objetivo de estos Grupos Focales fue explorar el tipo de representación social que los jóvenes construyen de la homosexualidad y los componentes estructurales y de contenido. Así mismo explorar las prácticas homofóbicas a partir de la posible localización de representaciones simbólicas de tipo discriminatorio sobre la homosexualidad.

Los Grupos Focales apuntaron hacia dos temas generales, la homosexualidad, y homofobia.

En el tema de la homosexualidad, lo definieron como la preferencia sexual que tienen un hombre o mujer por el mismo sexo, es una orientación por personas de tu propio género (atracción).

Dentro de las características generales dijeron que la homosexualidad tiene que ver con una decisión propia, y que la homosexualidad esta penada por la sociedad.

Dijeron que a los homosexuales los aceptan y respetan porque conviven a diario con homosexuales.

No hubo un consenso en opinar que los homosexuales nacen o se hacen, pero la mayoría opino que se hacen. Sin embargo dijeron que la educación y la cultura que recibiste en tu casa tienen que ver con que seas homosexual o no.

A los homosexuales se les puede decir de la forma mas despectiva dentro de esta escuela, ya están acostumbrados y no les importa, dijeron que depende del contexto en el que se ofenda al homosexual, no son tomadas como ofensas porque de alguna manera el contexto no es ofensivo.

Dijeron que la violación no es una condición determinante para que seas homosexual. Hubo consenso en esta opinión.

La Bisexualidad es experimentar, pero siempre va a ver una preferencia sexual más marcada.

Expusieron que la religión la ven desde un punto de vista empresarial y económicamente dijeron que si rechazan la homosexualidad están perdiendo económicamente. Manifestaron que la Iglesia católica es un negocio, tiene una doble moral, nunca van a aceptar a los homosexuales, y que dentro de la iglesia hay muchos casos de homosexualidad.

Dijeron que las relaciones sexuales entre homosexuales (anales) son más placenteras en comparación que las de los heterosexuales (punto G). Pero no hubo un consenso de esta opinión.

Criticaron el hecho, de que sean tan visibles que se destapan, que lo importante es que ellos se aceptan, y no tienen porque andarlo exhibiendo públicamente.

### H O M O F O B I A

Expresaron que la homofobia es un complemento de la homosexualidad entonces la homofobia debe existir para la homosexualidad, si no existiera la homofobia se aceptaría la homosexualidad.

Opinaron que es una decisión personal si se es homofóbico o no. Sin embargo señalaron que para que una persona sea homofóbica tiene que ver con la educación que recibiste desde tu familia y escuela.

Dijeron que el ser homofóbico tiene que ver con el miedo a volverse homosexual (gays reprimidos).

La homofobia no solo tiene que ver con el miedo a volverse homosexual sino también implica la violencia verbal, hemos deformado las palabras para llamar al homosexual (puto).

La homofobia y la discriminación en esta escuela esta prohibida determinantemente por los rumores que hay de las autoridades de esta escuela, de su preferencia.

Expresaron que la homofobia es una forma de discriminación pero no solo en el ámbito de las personas homosexuales.

Manifestaron que algunas veces han sido homofóbicos, pero a través de la convivencia con las personas homosexuales han descartado la forma de ser homofóbico.

Manifestaron que hay que educar a la población para que pueda aceptar a los homosexuales.

## ANEXO 12

### Resultados de Entrevista a Administrativo de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).

(ADMINISTRATIVO)

ENTREVISTA AL COORDINADOR  
DE  
LA LIC. EN PSICOLOGÍA SOCIAL.  
DR. JUAN MANUEL HERRERA CABALLEROS.

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<u>HOMOSEXUALIDAD</u>	<p><b>2.- ¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?</b></p> <p>No se concibe en la parte práctica con los maestros en su mayoría si hubiera algún tipo de comportamiento de ese estilo por parte de algún profesor entonces si seria analizado porque aquí la comunidad académica sesiona permanentemente a través del colegio de profesores.</p>	No ha tenido baja alguna por agresión a alumnos homosexuales.
	<p><b>4.- ¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?</b></p> <p>No tampoco, esa pregunta, esta mística universitaria, de apertura y la integración.</p>	No han tenido queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales.
<u>HOMOFOBIA</u>	<p><b>3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?</b></p> <p>Primero habría que plantear, hacer la pregunta de si en esta institución existe la homofobia.</p>	Primero hay que plantear si en esta universidad hay homofobia.

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACION
<p><b><u>FORMACIÓN CURRICULAR</u></b></p>	<p><b>5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?</b>                      Indudablemente que esto se hace, hay una apertura que tiene que ver con los derechos humanos.                      En diferentes formas los profesores lo van manifestando en sus sesiones en sus clases, en sus trabajos de investigación, directamente no lo tenemos por el tipo de contenido que nos exige el desempeño académico pero están integrados dentro de las temáticas particulares a través de inicialmente grupos, ponencias, elementos es decir a partir de la psicología social podemos particularizar situaciones que se vayan presentando.</p>	<p>Si han contemplado la impartición de materias relacionadas con derechos humanos. Directamente no lo tenemos, por el tipo de contenido que nos exige el desempeño académico, pero están integrados dentro de las temáticas particulares.</p>
	<p><b>6. Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?</b>                      Se derivan de ahí lógicamente</p>	<p>Si se han contemplado la impartición de materias cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual.</p>
	<p><b>7. ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual?</b>                      Claro que si, y de hecho si se hace un esfuerzo constante nosotros estamos en la modificación de nuestro plan de estudio al igual que y dentro de ello este tipo de temas, si se toman en cuenta indudablemente.</p>	<p>Si se necesita un programa curricular actualizado ya que actualmente estamos en la modificación del plan de estudios. Pero se hace un esfuerzo constante para que se tomen en cuenta estas temáticas.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACION
<p><b><u>ORIENTACIÓN SEXUAL (ALUMNOS)</u></b></p>	<p><b>1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra orientación sexual?</b>            No, porque esto está basado en las características de la universidad, no hay ningún estudio que podamos saber cuántos homosexuales y heterosexuales en la universidad hay. Además habría que preguntarse como sería la forma de captar esa información porque cuando se inscriben no hay un dato que pregunte sobre su sexo no hay forma este es un espacio es decir, es una parte privada de cada persona, no es una condición, administrativamente no lo hay. Si hay espacios de participación justamente sobre la diversidad sexual.</p>	<p>No hay ningún estudio en el que podamos saber cuántos alumnos homosexuales y heterosexuales hay en esta universidad. Es una parte privada de cada persona, no es una condición administrativamente no lo hay.</p>

## ANEXO 13

Resultados de Entrevista a Docente de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).

(DOCENTE)  
ENTREVISTA AL LIC. JOSÉ JOEL VÁZQUEZ ORTEGA  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA SOCIAL.

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<b><u>HOMOSEXUALIDAD</u></b>	<p><b>3.- ¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?</b></p> <p>Si ha habido compañeros que son, homosexuales.</p>	<p>Si ha tenido alumnos homosexuales.</p>
	<p><b>4.- ¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?</b></p> <p>No tomaría ninguna actitud, si tuviera un alumno homosexual, mi obligación como profesor es tratarlo como cualquier otra persona, no tengo porque tratarlo diferente aunque tenga una preferencia sexual diferente a la heterosexual.</p>	<p>Lo trataría como cualquier persona aunque tenga una preferencia sexual diferente a la heterosexual.</p>
	<p><b>5.- ¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pudiera ayuda, lo ayudaría.</b></p> <p>Si generalmente, lo hacemos pero lo que llama la atención, de esto de ayuda yo creo que la homosexualidad de ninguna manera no es una enfermedad, no es una desviación social, ni nada por el estilo no, sino que en realidad es más bien es un tipo de orientación, y de preferencia sexual.</p>	<p>Si lo ayudaría, pero la homosexualidad no es una enfermedad, es un tipo de orientación y de preferencia sexual.</p>
	<p><b>6.- ¿Qué opina de la diversidad sexual?</b></p> <p>Yo opino que como los seres humanos somos diferentes, y cada uno tiene opciones para decidir sobre su orientación sexual, sobre su religión, sobre su preferencia ideológica, política en ese sentido el homosexual no tendría el porqué algo diferente que se estigmatice, o que se escandalice.</p>	<p>Los seres humanos son diferentes y cada uno tiene opciones para decidir sobre su orientación sexual</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<p><b><u>HOMOSEXUALIDAD</u></b></p>	<p><b>8.- ¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?</b></p> <p>Yo pienso que ha habido una apertura aquí de hecho al menos cada año se organiza una semana de la diversidad sexual, de hecho acababa de pasar la semana anterior, se realizó la semana, ha habido colectivos, que promueven justamente la cuestión de los derechos sexuales, de la diversidad sexual, y no de ellos es Edgar Calzonzi y es y varios compañeros que me han hecho el favor de invitarme, de estar en el evento que ellos organizan si hace poco también promovieron una jornada para hacer exámenes de VIH aquí en la universidad.</p> <p>En general si se vive una apertura esto sucede tanto en mujeres como hombres que como ahora se señala tienen sexo con mujeres y con hombres y también ahí es asunto de construcción conceptual y las categorías van modificándose no, entonces a mi parece que poco a poco la comunidad es más comprensiva.</p> <p>Yo lo que observo a veces es que quizás todavía como que llama más la atención el fenómeno del caso de las mujeres, como las expresiones, las actitudes y como que eso sorprende más que en el caso de la de hombres creo que es aceptado desde hace mucho tiempo y ya no es como llama tanto la atención no, y no genera tanto rechazo y en el caso de las mujeres, me he percatado la sensación es de asombro de sorpresa, todavía no entonces todavía hay como esa diferencia.</p>	<p>Ha habido una apertura sobre este tema cada año se organiza una semana de la diversidad sexual donde hay colectivos que promueven los derechos sexuales, de la diversidad sexual, jornadas de detención del VIH.</p> <p>Un fenómeno que llama la atención es el caso de las mujeres lesbianas, la sensación es de asombro de sorpresa todavía hay como esa diferencia.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<b><u>HOMOFOBIA</u></b>	<p><b>10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?</b></p> <p>Yo creo que si como no, lo que pasa es que a veces no es tan visible pero si pienso que todavía hay ese rechazo, la no aceptación, no es un asunto de enfermedad o de castigo accidente o cosas así yo pienso que no lo hacen tan evidente porque el espacio universitario pero yo pienso que si existe.</p>	<p>A veces no es tan visible, pero todavía hay rechazo, no aceptación pero no lo hacen tan evidente porque es un espacio universitario pero si existe.</p>
<b><u>FORMACIÓN CURRICULAR</u></b>	<p><b>1.-Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos humanos? ¿Cuál/cuáles?</b></p> <p>Pues como materia, no pero tengo un programa que se denomina intervención comunitaria psicosocial en derechos humanos. Pues si este proyecto también opera como proyecto de servicio social hemos organizado en algunos momentos lo que denominamos jornadas universitarias en derechos humanos y en algunos casos hemos tratado lo que tiene que ver con derechos sexuales y diversidad sexual.</p>	<p>Como materia no, pero en lo que denominan jornadas universitarias en derechos humanos hemos tratado lo que tiene que ver con derechos sexuales y diversidad sexual.</p>
	<p><b>2.- ¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de sexualidad la impartiría?</b></p> <p>Si yo creo que es relevante, de la problemática que se desprende de lo que es la diversidad sexual.</p>	<p>Si la impartiría</p>
	<p><b>9.- ¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?</b></p> <p>Pues yo digo que ha sido muy favorable, insisto el evento ha sido uno de los más importantes y tengo entendido que se involucran diferentes instancias, no solo a nivel coordinación de licenciatura, sino también a nivel de la extensión universitaria, que es parte de la rectoría de la unidad, quienes son los que organizan esos eventos, en general, la difusión de ciencias sociales y humanidades, pues y nunca han tenido problemas, con la difusión y con las solicitudes que ellos hacen.</p>	<p>De apertura, ha sido muy favorable, insisto en la semana de la diversidad sexual es uno de los eventos más importantes.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<p><b><u>DISCRIMINACIÓN</u></b></p>	<p><b>7-¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?</b></p> <p>No, aquí tengo muy presente el caso de un estudiante nuestro que se yo como lo conocí no sabía su orientación sexual digamos el fenotipo era sexo género masculino vamos a decirlo así, y en el transcurso que ha estado en la universidad se hizo transexual, su apariencia es como de mujer no, el caso más marcado por así decirlo, que hemos tenido, durante la carrera hemos visto este proceso, porque no estaba definido y fue interesante porque fue un estudiante el cual hemos estado cercano en este proceso.</p>	<p>No los ha discriminado a los alumnos homosexuales.</p>

**ANEXO 14**

**Resultados de Entrevista a Administrativo de la Universidad del Claustro de Sor Juana.**

**(ADMINISTRATIVO)  
ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO DE LIC. EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA  
MTRO. FERNANDO AZCARATE**

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<p><b><u>HOMOSEXUALIDAD</u></b></p>	<p><b>2.- ¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?</b> No que yo sepa</p>	<p>No han tenido baja por alumnos por alguna agresión a alumnos homosexuales.</p>
	<p><b>4.- ¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?</b> No que yo sepa en la historia, llevo 12 años en esta universidad y nunca había escuchado algo así</p>	<p>No han tenido queja alguna por parte de alumnos heterosexuales que les hayan pedido expulsar a alumnos heterosexuales.</p>
<p><b><u>HOMOFOBIA</u></b></p>	<p><b>3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?</b> Ninguna porque tampoco hemos tenido problemas por homofobia de ningún tipo.</p>	<p>No han implementado medida o acción porque no tienen problemas de homofobia.</p>
<p><b><u>FORMACIÓN CURRICULAR</u></b></p>	<p><b>5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?</b> En el programa del colegio de Psicología particularmente no, pero aquí en la universidad hay una carrera en Derechos Humanos.</p>	<p>En la carrera de Psicología particularmente no, pero en la carrera de Derechos Humanos sí.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
	<p><b>6. Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?</b></p> <p>Pues es que en específico no se trata la diversidad sexual no, como es un colegio de psicología pues vemos las situaciones relacionadas a como se piensa la sexualidad, no hay materias donde el tema de la sexualidad es muy común como las doy yo por ejemplo como constitución de la subjetividad que les acabo de mencionar este que está en la maestría y en la maestría en psicoanálisis y en psicoanálisis es una disciplina que piensas muchísimo en la sexualidad que como cada quien se ubica frente al sexo sean homosexuales, heterosexuales transgénero transvestis, todas las variantes que los estudios de género han descubierto últimamente si se estudia pero no se estudia directamente no sé si soy claro con eso.</p>	<p>No se estudia directamente, pero en psicología hay temas relacionados con sexualidad.</p>
<p><b><u>FORMACIÓN CURRICULAR</u></b></p>	<p><b>7. ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual?</b></p> <p>No me parece que no por esto mismo que les mencionaba el programa de licenciatura tiene una carga psicoanalítica bastante grande no este y el psicoanálisis trabaja lo que es la sexualidad humana y eso tiene que ver con si uno es homosexual si es heterosexual, si es transgénero, están incluidos dentro del programa aunque no está trabajado directamente por ejemplo acaban de ir los alumnos de las materias de investigación a un congreso de psicología en Acapulco y las investigaciones relacionadas al género, investigaciones muy interesantes sobre el género en cárceles que tan hombres son los que están encerrados por algún crimen y descubrieron como que no hay una correlación tan fuerte entre el delito y el género y son muchas investigaciones son como los primeros semestres 3 o 4 semestres de licenciatura son puramente de investigación cuantitativa y las investigaciones sobre género son las han ido permeando mas en los intereses de los alumnos porque dejamos que investiguen lo que quieran siempre y cuando sea algo académico un pensamiento formal algo psicológico y ellos han elegido estudios de género y ellos solitos entonces es algo que si trabaja la universidad de hecho estamos en una universidad en donde la vicerrectora tiene una investigación sobre género muy importante.</p>	<p>No se necesita actualizar el programa curricular que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual, ya que están incluidos en el programa y se trabaja lo que es la sexualidad humana.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<p><b><u>ORIENTACIÓN SEXUAL (ALUMNOS)</u></b></p>	<p><b>1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra orientación sexual?</b></p> <p>Hasta ahorita pero hasta ahorita está corriendo uno se está haciendo uno, que no está apuntando a saber en específico si hay homosexuales o si hay heterosexuales son datos que ese estudio va a arrojar es un estudio sobre el perfil psicológico del alumno que está en el claustro, entonces digo se van a tocar esos temas por supuesto.</p>	<p>Se está aplicando un estudio donde no se está apuntando a saber en específico si hay alumnos homosexuales, pero ese estudio va a arrojar un perfil psicológico del alumno de esta universidad, pero en conclusión van a tocar temas relacionados con la sexualidad.</p>

## Anexo 15

Resultados de Entrevista a Docente de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

(DOCENTE)  
 ENTREVISTA A LA  
 LIC. CARMEN PRADO.  
 DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA.

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<b><u>HOMOSEXUALIDAD</u></b>	<p><b>3.- ¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?</b></p> <p>Es una elección de objeto igual que la sexualidad.</p>	<p>Si ha tenido alumnos homosexuales.</p>
	<p><b>4.- ¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?</b></p> <p>La misma que los heterosexuales la vida privada de cada quien es asunto privado, y lo académico, es académico y ahí todos somos iguales, ahí más bien veo quien trabaja y quien no trabaja.</p>	<p>La misma que un heterosexual, la vida privada de cada quien es asunto privado.</p>
	<p><b>5.- ¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pudiera ayuda, lo ayudaría.</b></p> <p>Pues si habría que ver lo que demanda no cual es la ayuda que quiere, igual que cualquier alumno que me pide que le escucharlo.</p>	<p>Si lo ayudaría.</p>
	<p><b>6.- ¿Qué opina de la diversidad sexual?</b></p> <p>Pues que existe, que es una condición humana.</p> <p><b>8.- ¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?</b></p> <p>Lo que pasa es que a los homosexuales les cuesta trabajo salir del closet vamos si en nuestra cultura si hay homofobia entonces no todo el mundo lo anda anunciando no pero bueno si yo supiera que hay un compañero homosexual lo trataría igual que a todo mundo.</p>	<p>Es una condición humana.</p> <p>Apertura, aunque a los homosexuales les cuesta trabajo salir del closet.</p>

INDICADOR	PARLAMENTOS	INTERPRETACIÓN
<b><u>HOMOFOBIA</u></b>	<p><b>10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?</b>                      No lo sé así, totalmente no lo puedo asegurar pero en general no es un ambiente homofóbico.</p>	<p>En general no es un ambiente homofóbico.</p>
<b><u>FORMACIÓN CURRICULAR</u></b>	<p><b>1.-Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos humanos? ¿Cuál/cuáles?</b>                      Así tal cual no pero bueno trabajo ahorita estoy dando teorías en sistemas en psicología y estoy trabajando en psicología y educación entonces bueno tangencialmente se toca el tema o aparece.</p>	<p>Así tal cual no, pero se toca el tema o aparece.</p>
	<p><b>2.- ¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de sexualidad la impartiría?</b>                      Si claro</p>	<p>Si la impartiría</p>
	<p><b>9.- ¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?</b>                      En general esta universidad es bastante abierta, en el tema no, si de repente vemos chicos o chicas tomados de la mano igual que los heterosexuales y nadie los ve raro ni los discrimina en general, no les he preguntado así ya personalmente como se sienten, o si ellos han recibido alguna discriminación mi impresión es que no.</p>	<p>Esta universidad es bastante abierta, en el tema, ni los discrimina en general.</p>
<b><u>DISCRIMINACIÓN</u></b>	<p><b>7.-¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?</b>                      No por supuesto que no</p>	<p>No los ha discriminado a los alumnos homosexuales.</p>

## ANEXO 16

**Transcripción Grupo de Discusión Hombres de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa).****¿Qué es para ustedes la homosexualidad?****No. de participante: 2**

Es aquel hombre que intercambia diferentes sentimientos hacia otras personas mezcladas con la sexualidad, es que fisiológicamente te podría decir que es la homosexualidad pero la sociedad lo ve de diferente forma de que la expresión de las personas tanto cultural de palabras o sentimientos las personas en la sociedad lo ven mal, entonces si tu expresas un sentimiento hacia una persona o tienes relaciones o se agarran de la mano o se dan un beso siendo del mismo sexo hay problemas o sea hay problemas fisiología como la sociedad porque dentro de la persona hay va ver cambios que a ella la van a impulsar a ser homosexual pero fuera de eso la sociedad lo va a ver mal porque tiene problemas pues para poder este pues aceptar a las personas que tienen diferentes desordenes, desordenes se puede decir que fisiológicos que van a ora sí que las personas las van a discriminar.

**No. de participante: 2**

La sociedad lo ve mal porque aunque no seas de ninguna religión o no pertenezcas a ninguna sociedad perdón a la escuela pero pertenezcas a la sociedad eso quiere decir que el ser homosexual para las otras personas se ve mal no por religión, ni creencia sino porque a lo mejor él no tiene lo mismo que yo tengo se supone que las personas fisiológicamente, anatómicamente están diseñadas para ser mujer y hombre entonces si yo veo hombre con hombre y mujer con mujer, entonces allí hay un problema de razonamiento o de razonamiento para las otras personas, porque fisiológicamente tu lo puedes ver bien se atraen por niveles de feromonas y de hormonas no, entonces.

**No. de participante: 3**

Yo pienso que eso de la homosexualidad como está diciendo él, como que la sociedad siempre estamos acostumbrados a que tiene que ver mucho con la religión siempre con normas de conductas sociales que dicen como hombre con hombre mujer con mujer siempre desde la Biblia no y a lo mejor esta sociedad como se puede decir arraigada de esas tendencias, bueno de ese tipo de tendencias y pues depende a veces de los criterios de cada persona porque a lo mejor, como dicen mucha gente como es posible que dos personas del mismo sexo tenga contacto físico o sea, se puede decir o sea ser pareja tiene que ver con criterios porque conmigo no tienen problemas pero las normas de la sociedad no hacen como que está mal, que es algo malo cuando no es algo que sea bien visto digamos. O sea no tengo ningún problema yo los acepto.

**No. de participante: 4**

En el caso de los hombre pues nos parece yo creo que la mayoría de los hombre este nos parece abominable ver que un hombre bese a otro hombre de repente por las creencias arraigadas pero en el caso preciso de las películas o de la pornografía y esas cosas, me cae si ponemos una película donde están dos mujeres no nos da asco, y también tiene que ver con la homosexualidad y en este caso a nuestra perspectiva no se nos hace sucio se nos hace excitante.

**No. de participante: 2**

Los niveles de testosterona y progesterona en los seres humanos son ora si que respondidos a una relación entre feromonas y hormonas dentro de tu cuerpo, a ti te puede excitar ver a dos personas según el momento estas sintiendo un nivel de estrés el estrés es la respuesta para el medio ambiente tu estas respondiendo a este estrés, entonces viendo una película donde están dos hombres o dos mujeres y te excita eso quiere decir que los niveles de hormonas en tu cuerpo van a hacer que tu después intentes hacerlo no, o sea también tiene que ver la televisión, tiene que ver este muchas cosas ver dos perros que se lamen. ¿Referente a lo que el comentaba que no ves dos mujeres que le da asco eso quiere decir que también ves a dos hombres y también te da asco si la aceptaría o rechazarías?.

**No. de participante: 2**

Es como todos dicen es la atracción.

**No. de participante: 3**

Si yo no me siento atraído a eso yo no lo veo mal o sea a lo mejor ellos lo disfrutaban pero yo a lo mejor este a lo mejor se da un poco de diferencia porque este yo no me siento atraído a sus gustos no o sea no me

provoca nada, o sea ningún sentimiento. Es como en el caso del sexo si no hay una erección no hay una eyaculación y para este caso a mí no me excitaría ver a dos hombres desnudos no se me pararía ora sí.

**No. de participante: 3**

O sea tiene que ver con la atracción como dicen ellos como un hormonas están funcionando de diferente manera y en mi persona es algo que está enfrente de mí no tengo nada contra ellos.

**No. de participante: 5**

También participa el morbo si ves a dos hombres besándose.

**No. de participante: 7**

Como es la idea que cada quien, no tanto que nos metamos en las creencias y religiones sino simplemente por simple ideología se dice que bueno no que es la atracción al sexo del mismo tipo no, hombres con hombres y mujeres con mujeres, y como él dice fisiológicamente aunque estamos viendo a dos mujeres que se están besando pero son mujeres, uno como hombre nos atraen las mujeres pero igual como el dice, pues a lo mejor a ellas si las toleramos el verlas en una película no exactamente porque son mujeres al final de cuentas son mujeres y es el sexo que nos atrae pero ahora ponemos el caso de los hombres pues no ahí hay una controversia decir que a los ojos de hombres si está bien que dos mujeres se estén besando pero a nosotros ver a dos hombres como que no, es viceversa porque igual hay mujeres que a lo mejor si les atrae ver a dos hombres besándose no. Pero no es lo mismo ver a dos chavos y es el sexo que te gusta o sea ver a un hombre no pero a lo mejor ya queda la idea de la persona y como es no, bueno o sea es que hay personas que hombres no les atrae ver a dos hombres besándose a lo mejor son menos, no son pocos pero pues si también hay sus excepciones.

**No. de participante: 2**

Por ahí dice un estudio que el nivel de testosterona en el cuerpo hace que el hombre pueda ver a dos o más mujeres besándose o tocándose o teniendo relaciones o contacto porque los hombres entre más mujeres tengan obviamente la naturaleza así es no o sea un animal crea un eden o un aren de hembras que haría lo mismo un ser humano no si tu me pones a cinco a las cinco me las hecho no.

**No. de participante: 2**

La mayoría pasa desapercibido porque digamos.

**No. de participante: 1**

No pasa tan desapercibido porque si tú tienes una amistad con una persona que ya es declarada o la has visto públicamente besándose o haciéndose una caricia y después te ven platicando con él te tachan de lo mismo no, pero si tu estas firme en lo que eres y lo respetas a él pero que no se pase de lanza con nosotros no, al momento que se pase vas a reaccionar de diferente manera no.

**No. de participante: 3**

Tiene que ver sienta con la educación siendo una sociedad machista.

**No. de participante: 2**

El día que llegue y te diga es que me gustas no pues le rompemos la madre, pues si es lo que estas tratando de decir, y le brindas la amistad de compañerismo. Como quien dice le pones las cartas y me gustan las mujeres si laneta, hay olores que te pueden atraer.

**No. de participante: 5**

Entre comillas hay conflicto, hay un cierto tono de burlería, y de cargarle la mano a ellos, esta un claro ejemplo de Harry quien no conoce a Harry, Harry esta declarado y dicen quien sabe qué, y hay un momento en que llega a fastidiar, el molestar pero uno lo que diciendo es mi amigo, y me llevo con él, pero bajita la mano uno lo está molestando, y si siento que como persona, pues uno tiene un límite, siendo que también aunque estemos haciéndole burlas, o molestando llega algún momento que él se siente incomodo, no a lo mejor no lo expresa, pero ya muy en su privacidad, pues si siente esa molestando, aunque nosotros lo vemos como un juego como cotorreo.

**No. de participante: 3**

Es como decir por educación, a lo mejor este no puede haber ningún problema y a este que sea algo. Ya sea como pasar por pasar simplemente podemos llevarnos bien no pues yo respeto tus gustos, preferencias pero podemos ser buenos amigos y sin ningún problema a lo mejor yo evitaría platicas que con amigos que somos este hacemos como ya viste esa chava, o te gusta esa chava, a lo mejor platicas como esa yo siento no podríamos haber o sea hablar como con los chavos a lo mejor sería más reservada.

**¿Qué fundamenta la homosexualidad?****No. de participante: 2**

Es un cambio que tu admites lo tienes desde que naces como persona pero ya con el tiempo como tú dices los estereotipos, la religión los medios, la discriminación, van haciendo que la persona vaya transformándose, socialmente a algo que la gente ve normal pero que sigue siendo anormal para su cuerpo.

**No. de participante: 3**

Básicamente así fuimos diseñados, y pues.

**No. de participante: 2**

Ya entramos en polémica nacen o se hacen. La misma sociedad tiene sus diferentes puntos de vista la mayoría dice que nacen, pero otros dicen que se hacen siempre hay una polémica en la que no sabe ni uno si se hacen o nacen como él dice fisiológicamente a lo mejor hay personas que si puede nacer con un cierto grado más alto de hormonas de testosterona o la progesterona pero hay personas que también dicen que no es causa por efectos psicológicos, de maltrato en la niñez, violaciones ese tipo de cosas, pues también llegan a tener eso no pero entra en polémica. Pero socialmente como está fundamentada entre la misma sociedad final de cuentas es que a lo mejor tiene la respuesta o la idea del porque es así es la misma persona no la sociedad nos va a dar un punto de vista diferente y nadie va a estar de acuerdo, ni sabe lo que realmente, más que la persona que está adentro de ese papel.

**No. de participante: 2**

Los homosexuales siempre han existido no desde por su religión nada más que los romanos por sus estrictas normas no lo daban a conocer tanto no pero no sabemos si en esa edad o esa época había gente igual que ahora actualmente si se destapan y ahora hacen sociedades ya se juntan tienen antros, tienen hasta casas habitaciones.

**No. de participante: 5**

Pero nunca habíamos visto una relación entre hombres mujeres homosexuales, sino pero ahora cada quien toma su separación siempre va a ser social no va a ver cierto rechazo nunca va a ser como que equilibrado, no aunque todos digamos no a mi no me molesta, soy bien tranquilo, pero finalmente siempre hay una cierto tipo de repulsión a este tipo de personas o a lo mejor igual lo saludo está bien pero no una relación estrecha como con ellos que luego estoy bromeando o con mujeres, nunca se ha llevado esa relación así como natural siempre ha sido como parámetros y entre esos parámetros siempre va a ver rechazo y distinción entre lo que es ser y somos nosotros.

**No. de participante: 2**

Mira en la naturaleza, existen varias cosas como por decir decían el profesor de química hay átomos que tienen electrones y protones que de verdad son tienen energía, que necesitan para poder activarse en el medio ambiente entonces cargas positivas con negativas se juntan, y cargas iguales se repelen pero hay algunos isótopos que si podrían hacer eso los que reaccionan de diferente al medio ambiente, los isótopos son los bisexuales.

**No. de participante: 6**

No pero ahí lo fisiológico sino de comportamiento no estás ni aquí, ni allá estas probando.

**No. de participante: 3**

A lo mejor eso no te satisface, vamos a probar de esto.

**No. de participante: 6**

Si te gusta, o te quedas ahí, sino te regresas.

**No. de participante: 4**

La homosexualidad siempre ha estado presente desde que existe el hombre no tiene nada que ver ni con los medios de comunicación, ni con la televisión, naturalmente siempre ahí a estado, y hubo épocas en las cuales si se en el caso del renacimiento, cuando en Europa más bien se juntaban esos de la aristocracia y hacían sus fiestas y eran aceptados en un nivel socioeconómico de un cierto estatus.

**No. de participante: 6**

Ya no le toman importancia.

**No. de participante: 2**

Es un tipo de violencia es ese del que se burle de la persona, hay andan con mujeres, pero porque se juntan con este.

**No. de participante: 3**

Hay cosas que les gustan de las mujeres, que concuerdan son afines, sus tendencias porque es homosexual, él cuerpo.

**No. de participante: 3**

Están expresando su sexualidad de su forma no ora si que no la que nosotros dentro del núcleo general o del estándar sabemos que es hombre y mujer ellos pues tienen su forma.

**No. de participante: 3**

O sea fisiológicamente a lo mejor ellos reaccionan a un beso a una caricia entre ellos, es lo mismo que pasa con el sexo opuesto, cuando tu besas a alguien o tienes sensaciones placenteras. Para nosotros es normal son necesidades que el cuerpo necesita a lo mejor para liberar un poco de estrés no se para este, para sentirse bien.

**No. de participante: 2**

Además cuando dicen que, hay quienes les gustan dar y no recibir y hay quienes les gusta recibir.

**No. de participante: 2**

Se supone que las fobias, fobia a un homosexual te va a dar repulsión, te puede atacar o simplemente, si se me acerca un homosexual me imagino que le tienes miedo a las arañas no, si se te acerca una araña que le harías la mato.

**No. de participante: 3**

Es lo mismo aquí, o sea te digo no tienes una araña, tu tienes fobia a las arañas, no digamos así, ni modos que se me va a acercar y lo voy a aventar y quitate de aquí no, o sea ese tipo de repulsión a lo mejor para mí no es así, ni que me fuera a volver como él, tampoco.

**No. de participante: 2**

Es que está mal dicho, porque la homofobia es el miedo.

**No. de participante: 2**

Yo no tengo miedo a volverme homosexual porque mi cuerpo fisiológicamente no me lo está pidiendo, no tengo porque transformarlo en homosexual.

**No. de participante: 2**

No está mal porque mis respuestas fisiológicamente no son igual que las de él. No somos personas iguales, porque en un mundo de homosexuales voy a ser igual que ellos si mi cuerpo no lo necesita, yo creo que ese es el error ante la sociedad y la biología y la fisiología que tú no puedes contestar esas respuestas si tu cuerpo no te lo pide.

**No. de participante: 2**

Exactamente como dice él en el Renacimiento había estereotipos no, había religión es todo eso no como ahorita, ahorita como dicen ahora si es homofobia, son homosexuales, son travestís porque no lo decían antes.

**No. de participante: 5**

Porque antes era reservado no como antes, no era tan común ver, ahorita como que hay más libertad de expresión, ya hasta piden casarse, piden adoptar hijos, en algunos países ya están legalizados los matrimonios entre personas del mismo sexo es como también piden su espacio porque durante mucho tiempo estuvieron como escondidos, no escondiéndose fueron reprimidos, porque hubo etapas en las que llegaban a atacarlos o hasta matarlos, no estamos hablando de la santa inquisición, pero hacia ellos no.

**No de participante: 2**

Pero eso está mal porque ahí as de cuenta la televisión y dicen que tienen hijos si saben que fisiológicamente es imposible no entonces por decir ese guey que se embarazo o ese guey le hicieron un implante de un cigoto eso se puede hacer o sea créeme si yo te implanto un cigoto en el brazo fisiológicamente si se puede.

**No. de participante: 3**

Pero al convertirse en hombre es diferente aunque tú por fuera estés Estaba hablando por adentro como dicen es otra cosa. Este mal dicho el término hay muchas palabras que están más dichas .La palabra homofobia es una palabra, para nosotros tiene un significado no yo le tengo miedo al hombre, se supone que todo el significado. Si es homosexual, porque le voy a tener miedo, o sea solamente que tuviera lepra.

**No. de participante: 3**

Yo pienso que nacen o sea es una condición física este que ha fisiológicamente naces con estas necesidades, perversión cuando los atrae las mujeres ya tiene que ver con sus filias, su sexualidad a lo mejor mal expresada que apenas personas con el mismo sexo, yo siento que tiene que ver con su psicología a veces, o sea cuando la gente, o sea los violadores los que se hacen gay en la cárcel, a lo mejor mucha gente traumada no se sienten no se si les gusto quien sabe no se pero tiene que ver con lo psicológico pero de cajón para ser un verdadero homosexual, un verdadero homosexual deben nacer así, ya fisiológicamente está diseñado.

**No. de participante: 6**

Lo mismo.

**No. de participante: 1**

Nacen porque eso es cromosómicamente los genes son los que le ordenan como se pueden comportar.

**No. de participante: 5**

Entonces los otros son homosexuales psicológicamente, podría definirse así.

**No. de participante: 1**

Recibieron o sufrieron un trauma se les queda fijado.

**No. de participante: 1**

Yo lo veo desde el punto reproductivo hombre con hombre no puede procrear o crear descendencia ni tampoco mujer con mujer ese es desde mi punto de vista simplemente porque dicen o sea por ejemplo cuando el hombre fecunda. Yo lo veo como reproductivo.

**No. de participante: 4**

Ha habido guerras en nombre de Dios y no ha bajado, nadie los ha ayudado.

**No. de participante: 3**

Yo siento que eso ya es como normas no de la sociedad la religión es como una norma que se impuso para controlar a la sociedad, yo siento que desde mi punto de vista pues.

**No. de participante: 3**

Es un control, que a lo mejor como él dice mal hecho, porque en nombre de la religión se han cometido muchas barbaridades, o simplemente como el aborto, que también tiene que ver son temas que tiene que ver con lo social, y sin fundamento eso de la religión.

**No. de participante: 4**

Eso del condón, no que la religión no permite el uso del condón porque según lo hijos que dios te mande pero ellos están mal, entonces porque operaron al papa, porque no bajo dios y lo ayudo no.

**No. de participante: 3**

Son normas, mal infundadas.

**No. de participante: 3**

Soy ateo gracias a Dios.

**No. de participante: 2**

Mira gracias a dios a la escuela somos ateos, todos tenemos una religión, dentro de nosotros ya sea la cristiana, católica, la protestante, cualquiera de ellas no, o sea, pero no la ejercemos como debe de ser, porque al juntarte con una sociedad, como la universidad cambia tu forma de pensar, tu forma de pensar ya no es sobre la religión sino sobre los hechos reales que ora sí que están alrededor de tu vida, como por decir la homosexualidad. O sea tu te imaginas ponerle a un animal un implante de hormonas para que pueda. Si yo te implanto a ti un alto porcentaje de hormonas yo te puedo inducir ahorita, ahorita a una menstruación, y eso es para los homosexuales, igual que otras hormonas pero ellos van a actuar de igual manera para poder crear otro tipo de persona ya llegamos al punto de que podemos crear una persona con los estudios que se

han realizado a través del tiempo, y que la sociedad lo ve mal no, por decir eso de las pastillas del día siguiente son norgestomet es algo que son prostaglandinas, las prostaglandinas van a romper al ovulo, y lo van a romper.

**No. de participante: 1**

Ya no van a permitir que el ovulo reconozca al espermatozoide, porque estaría finalizando la etapa.

**No. de participante: 1**

Si hay porque frecuentemente en los baños, lees así, putos estos, este pinches infieles, a este guey, le gusta que le den por ditroi, muerde almohadas. Estas son agresiones hacia los homosexuales.

**No. de participante: 3**

Es que tiene que ver con la sociedad con las normas, te hacen el rechazo lo ha fomentado la sociedad, yo siento que a las mujeres, han sufrido este rechazo al menos que sean ermitaños o no conozcan normas de la sociedad, fisiológicamente no se si exista que tiendas a rechazar.

**No. de participante: 3**

Una persona que se siente atraída por su mismo sexo, una persona que rechaza a las personas homosexuales.

**No. de participante: 4**

Es alguien que le gusta su mismo sexo, alguien que le tiene miedo a tener cualquier relación o acercamiento.

**No. de participante: 3**

Yo siento que los homofóbicos son gays reprimidos porque no se aceptan como son a lo mejor porque sienten rechazo hacia esas personas no puede que muchos ellos sean así.

**No. de participante: 5**

El tiene razón en cuanto a lo homofóbico, es la persona que le molesta o no le agrada no el saber que saber que le agrada el mismo género no o sea, como que sienten repulsión y a veces suele suceder eso son personas que psicológicamente se desenvuelven dentro del mismo circulo social en donde ven como el rechazo hacia ellos. Y entonces ellos los rechazan porque ellos no quieren ser como ellos, no quieren demostrar que también pueden tener esta tendencia a tener atracción a personas del mismo sexo en cuanto a un homosexual a lo mejor está mal definida la palabra pero todos comúnmente lo conocemos como que es la atracción de una persona hacia otra del mismo sexo. Creo que eso ya está establecido como que es el patrón, de cuando preguntas que es un homosexual. La molestia, la incomodidad de que esa persona te habla, las agresiones, los insultos vamos nosotros hasta los saludamos y luego bromeamos no. Pero hay personas que ni el saludo le puede dar a esta persona, porque ya sienten como agresión no como que un enojo como que se les sube la adrenalina, o les da coraje yo siento que estas personas se acerquen.

**No. de participante: 2**

Les gusta otra persona de su mismo sexo femenino o masculino. Que tiene miedo, ya sea de contraer los mismos resultados que está viendo en la otra persona o simplemente a querer tener algún acercamiento.

**No. de participante: 1**

Persona que desagrada estar cerca de la gente que tiene preferencia homosexual.

**No. de participante: 6**

Homofóbico, como un homosexual en potencia.

**No. de participante: 7**

Que se siente atraída por su mismo sexo. Es una persona que se siente agredida con la sola presencia de un homosexual, que tiende a agredir a los homosexuales.

**No. de participante: 6**

Son seres humanos.

**No. de participante: 4**

No discriminamos a nadie porque no tenga dinero, porque se vista diferente, o porque tenga otra religión no somos así.

**No. de participante: 3**

Tiene que ver con normas, de educación como te educaron, como dice el no hay problema, pero va existir otra persona que no va a pensar igual que tu y bueno casi siempre que estas en un círculo social te juntas con ellos porque tienen algo en común, no ideas en común a lo mejor pues a lo mejor su círculo, tiene que ver con la sociedad.

**No. de participante: 1**

Tú tienes un libre albedrío, tú puedes expresarte de la manera que quieras.

**No. de participante: 6**

Yo pienso que como individuos expresen su sexualidad pero si nosotros les damos un respeto a ellos también que respeten a la sociedad, porque ya muchas veces esto se vuelve y se pierde el respeto.

## ANEXO 17

**Transcripción Grupo de Discusión Mujeres de la Universidad Autónoma Metropolitana  
(Unidad Iztapalapa).****¿Qué es para ustedes la homosexualidad?****No. de participante: 2**

Yo creo que la homosexualidad es la preferencia sexual de una persona hacia su mismo sexo.

**No. de participante: 4**

Yo pienso que la homosexualidad es algo anormal, yo creo que lo normal es hombre y mujer, porque en los homosexuales no pueden procrear, y la finalidad del ser humano es reproducirse, yo digo que nacen ya homosexuales.

**No. de participante: 3**

Yo creo que también que nacen, es un desorden psicológico o fisiológico, pero independientemente de esto hay que respetar a cada persona no porque tiene diferentes ideas, diferentes preferencias es problema de cada persona. Pues una los ve y bueno, y respecto lo que hacen, pero a veces como si afectan a uno, por lo menos que lo hagan no en un lugar público, porque a veces viajas en el metro y ves que se están besando dos hombres, pues eso es anormal, es raro verlos, es grotesco, eso que lo hagan en privado, no tan abierto.

**No. de participante: 5**

Yo pienso que es fisiológico y psicológico, como dice la compañera yo pienso que nacen, antes se les reprimía, no eran tan visto pero se sabía que existían los homosexuales, yo creo que es un error genético, por eso son anormales.

**No. de participante: 2**

Yo creo que los orillan a veces, porque los hombres son muy malos he tenido amigas que se vuelven así porque han tenido decepciones con los hombres y ahí no es genético, y ahí no naciste, te hiciste. Yo creo que puedes nacer y te puedes hacer, conozco a chavos que se hicieron con tantas decepciones de las chavas, por el trato en la relación de pareja.

**No. de participante: 6**

Yo opino que es muy relativo, de que se hacen o nacen es de acuerdo a cada persona, sobre su experiencia.

**No. de participante: 7**

Mira yo digo que nadie se hace, se nace y nadie lo puede cambiar.

**No. de participante: 1**

Yo pienso que se hacen por la forma en que la mayoría, bueno los hombres los tratan bien y a la vez que no fueron tratados en una relación bien pues, y al momento que alguien los trata bien pues como que ósea vuelven homosexuales por el mismo trato, eso me dijo un amigo pero más bien nacen.

**No. de participante: 2**

Mas bien, la homosexualidad no se puede tomar como eso que dicen que no es tanto el sexo sino la persona a veces se enamoran de la persona no tanto si que es hombre o mujer o a veces no se nos apresuramos a clasificar hombre mujer y nada mas son que partes de cuerpo diferentes y ya pero no dejas de ser humano eso es lo que creo.

**No. de participante: 1**

La religión pues influye más que nada la familia, dependiendo del tipo de costumbres que tengan en su casa de eso influye la religión que ellos comenzaron y pues en la familia a veces lo ven mal si dice que dios te va a castigar y porque no eres normal, entonces muchas veces tienen miedo de cómo la familia los acepte por ese tipo de problemas.

**No. de participante: 4**

Yo practico la religión cristiana, y dice que nadie puede ser homosexual porque no pueden ser santos, porque es un pecado.

**No. de participante: 7**

Yo soy católica, pero desde mi punto de vista, la iglesia ha satanizado a los homosexuales, que los va a castigar, pero quien castiga a los padres pederastas.

**No. de participante: 3**

Católica soy creyente, yo digo que no te va dios a castigar, ya depende de cada uno.

**No. de participante: 6**

Los homosexuales, son pecadores porque tienen relaciones sexuales no normales, como nosotros los heterosexuales.

**No. de participante: 5**

Igual que ella, el ser homosexual va en contra de los principios de la iglesia.

**No. de participante: 2**

La homosexualidad en los hombres creo que se fundamenta porque siempre se tiene que el hombre es el poderoso y que la sociedad la imagen es el hombre machista que debe de tener varias mujeres y eso es un gran hombre dentro de esta sociedad, entonces también el ser homosexual no está al nivel del machista.

**No. de participante: 6**

El machismo en nuestra sociedad todavía está muy arraigado y esta sociedad no acepta a lo diferente.

**No. de participante: 2**

Yo creo que la juventud es la que torna más comprensibles con esto, pero los adultos si tienen mucho miedo, se espantan mucho, y tienen muy arraigadas sus ideas no, y mas como decíamos en la religión dominante que es la católica los ve como un pecado y todo eso, y para la iglesia no creo este tema sea muy abierto.

**No. de participante: 7**

Yo digo que las personas adultas, son los que no los aceptan porque ellos tienen sus creencias, muy arraigadas sobre la sexualidad coincido con lo que dijo ella, los jóvenes son los que estamos un poco más abiertos a la aceptación.

**No. de participante: 1**

Dependiendo del padre, es cuando son rechazados, porque el padre es como que creó un hijo que no es macho siempre existe ese machismo, todavía en el padre., entonces en ese momento que pues los homosexuales tienen miedo a la reacción del padre los va a rechazar porque como creó un hijo que no es hombre o sea y se sienten como desilusionados ellos mismos los padres porque no fue no crearon lo que ellos pensaban.

**No. de participante: 4**

Depende también del lugar mucho porque, en esta ciudad es más abierta pero si es una más pequeña o un pueblo lo ven como anormal, y todavía los rechazan, yo creo que en los pueblos en las ciudades pequeñas si ocultan su homosexualidad, por su raíces y cultura.

**No. de participante: 7**

Yo creo que independientemente si es ciudad o pueblo, los homosexuales son rechazados o discriminados, no tiene nada que ver si es ciudad o pueblo.

**No. de participante: 3**

Yo creo que se debe de respetar las preferencias y opiniones de cada quien tenga tanto no solamente en la homosexualidad sino en otras cosas.

**No. de participante: 5**

Yo creo porque sus ideologías no más que nada ellos así crecieron entonces es como cambiar algo que no se puede cambiar si nacieron así.

**No. de participante: 6**

Pienso que hay que respetarlos, por el simple hecho de ser personas, con sentimientos iguales.

**No. de participante: 5**

Como cualquier otra persona así nada mas su preferencia sexual yo los respeto y los trato como todas las demás personas.

**No. de participante: 1**

Yo tengo un amigo que también es homosexual, y pues lo mismo tiene problema de que en este caso es su papa no lo aceptaría y quizás su mama lo apoyaría, y está pasando por una relación que ambos ya quieren juntarse pero tiene miedo a la reacción de sus papas pero ese problema es el que más influye en ese momento el que se enteren sus papas, y lo ocultan quiere formalizar pero tiene miedo a que lo rechacen, pero yo tengo otro amigo que es bisexual, pero este yo creo que solo está experimentando con su sexualidad, porque no se decide a tener una pareja estable.

**No. de participante: 5**

Esos que dicen que son bisexuales, están probando para decidirse en donde se quedan.

**No. de participante: 7**

Los bisexuales solo experimentan cosas nuevas de los dos sexos.

**No. de participante: 2**

La homofobia es el rechazo o el miedo hacia los homosexuales, tengo un amigo que es bien homofóbico y así cuando siente de que alguien es gay se echa a correr es muy homofóbico, también a veces se da porque los acosan, en este caso mi amigo lo han acosado como tres, y ya les tiene miedo yo creo que eso también se hace como en este caso Bueno es que si se hacen homofóbico, pero nada más es por prejuicios no creo que este correcto, porque hay que ser tolerante, creo que tengo varios amigos gay, que mujeres, pero he notado que siempre tienen más amigas que amigos hombres, a lo mejor porque tenemos más cosas afines.

**No. de participante: 5**

Estoy de acuerdo con lo que dices, lo que yo he observado es que siempre por lo regular, los gay tienen más amigas, y sobre la homofobia, les tienen miedo, los rechazan a los homosexuales, porque creen que se van a volver homosexuales.

**No. de participante: 1**

Yo pienso que aunque digamos que no somos homofóbicos, siempre hay un cierto tipo de repulsión hacia los homosexuales, pero yo creo que no puede haber una verdadera amistad, siempre va a ver una distinción entre lo normal y lo anormal.

**No. de participante: 6**

Yo pienso que la homofobia, es violencia todos en algún momento, los ofendemos les decimos pinches putos.

**No. de participante: 3**

Yo no estoy de acuerdo con ustedes porque no pueden tener miedo, sino me están haciendo nada, yo digo que cada persona con criterio, tiene la elección de ser homofóbico o no.

**No. de participante: 7**

Yo creo que cada persona decide si es homofóbico o no, si los acepta o rechaza, nada tiene que ver con tu religión la sociedad ya es criterio de cada persona.

**No. de participante: 2**

En el caso de mi amigo se aleja cuando ve que alguien es gay se cambia de lugar, es tolerante pero deja de hablar con ellos.

**No. de participante: 2**

Tenemos otro amigo en común que cuando se entero que era gay se alejó drásticamente, de que nos lleváramos súper bien todos, y él hablaba mucho y desde ahí si estamos cotorreando él se aleja lo mas que puede ya no habla ya no lo ve, ni nada, le saca la vuelta, pero yo le digo que como es fisiológico, que el ser homosexual no se pega.

**No. de participante: 7**

Es que tu amigo, cree que si le habla se le va a pegar la homosexualidad, pero yo creo que esta desinformado.

**No. de participante: 1**

Pienso que el que es homofóbico pues total que se acerquen a homosexuales no tiene nada que ver si están seguros de su preferencia sexual no tiene nada que ver con que convivan con homosexuales, entonces reitero es el miedo a que se vuelvan.

**No. de participante: 3**

Yo creo que las personas creen aparte de tener miedo, a que se vuelvan homosexuales, que se les va a contagiar, que les va a pegar, pero no es así pero también es muy respetable que no te gusta o no estés en la misma preferencia sexual pero ya de llegar a los golpes pero no solamente también pueden ser frases, groserías, deben de respetar más que nada las preferencias.

**No. de participante: 4**

Más bien los homofóbicos soy gay reprimidos.

**No. de participante: 3**

Me toco salir el sábado el día que fue la marcha, fui al centro y pues todo estaba lleno, yo nunca había ido a esa marcha, yo no me imaginaba que fueran muchos, yo creo que es el único día donde ellos pueden convivir mas, y ellos normal como si nada, pero yo respeto su sexualidad, pero no a tal grado porque unos son muy grotescos con su vestimenta, no tan grotesco, pero es de mal gusto, pero yo si tuviera un hijo y lo llevaría ahí, y si me preguntara que es esto yo con qué cara le digo es esto.

**No. de participante: 1**

Pues simplemente están expresando su sexualidad, de diferentes formas.

**No. de participante: 5**

Escuche un caso más bien el era hombre y se volvió mujer y ella era mujer y se convirtió en hombre entonces ahora viven juntos entonces yo digo este a lo mejor así lo ve bien la sociedad no es hombre y mujer nada más es lo mismo se cambiaron de sexo. Entonces yo digo que deben de respetar y tolerar.

**No. de participante: 7**

Pero no dejan de ser homosexuales porque cambiaron de un sexo a otro.

**No. de participante: 5**

Esto de la marcha, salen porque le quieren decir a la sociedad que existen, que los vean y que están defendiendo sus derechos.

**No. de participante: 2**

Deberían de tener los mismos derechos porque no dejan de ser personas.

**No. de participante: 1**

Respeto al tema de la adopción no estoy de acuerdo porque en el momento en el que el niño crezca pues bueno entre homosexuales hombre va a ser como algo raro para el cómo le van a

explicar que vive con dos hombres cuando debe ser mama y papa yo siento que en ese momento no estoy de acuerdo porque sería algo muy diferente para el niño y no sabría como relacionarse con la sociedad.

**No. de participante: 7**

Estarían confundiendo a los niños porque por ejemplo como dos hombres lo van a cuidar, educar le va a ocasionar un daño psicológico.

**No. de participante: 2**

Ya es más abierto que antes, retomando lo que ella decía de la marcha, antes porque la homosexualidad no era tan visible, pero ahora por eso salen se manifiestan para que todos los vean, y la misma sociedad se den cuenta de que existen, y que por el simple hecho de existir los debemos de respetar y tolerar.

**No. de participante: 5**

En cuanto a lo de la adopción como dice ella, yo creo que no deben de adoptar porque los niños van a crecer con un trauma psicológico.

**No. de participante: 1**

Bueno porque si nos damos cuenta cuando teníamos cuatro o cinco años nosotros no teníamos ni idea, entonces los niños al día de hoy cinco o seis años ya saben que es un homosexual o el lesbianismo y todo eso, a veces lo vemos en la televisión, pero también tiene que ver con la educación que recibes en casa.

**No. de participante: 6**

Yo pienso que eso de la homofobia tiene que ver con, con la educación que viene desde tu familia, y en base a la educación, tu ya tomas tus propias decisiones.

**No. de participante: 5**

Bueno aquí en la universidad por ejemplo si hay homofobia, porque tengo un compañero, y casi no tiene amigos hombres si lo saludan pero hasta ahí, pero cuando no esta se burlan de él, le habla más a las mujeres, yo digo que como universitarios los debemos de respetar.

**No. de participante: 2**

La sociedad necesita ser más tolerantes y respetar a las personas con sus diferencias, yo creo que la homosexualidad necesita más tolerancia, y la tolerancia sería la palabra.

**No. de participante: 4**

Yo pienso que la homosexualidad conforma va pasando el tiempo hay mas leyes que los protegen, eso quiere decir que la sociedad está cambiando, al reconocer sus derechos.

**No. de participante: 1**

La homosexualidad en primer lugar creo que debe de haber una confianza un respeto, en la familia para tener la confianza de decir que es homosexual y cuando suceda eso la sociedad va a estar más abierta ante esta situación, porque poco a poco la sociedad los va a aceptar.

## ANEXO 18

**Transcripción Grupo de Discusión Hombres de la Universidad del Claustro de Sor Juana.**

¿Qué es para ustedes la homosexualidad?

**No. de participante: 1**

Yo creo que la homosexualidad es una preferencia sexual.

**No. de participante: 4**

Yo opino que está penada por la sociedad.

**No. de participante: 2**

Yo opino que es simplemente una preferencia sexual o una orientación sexual.

**No. de participante: 5**

Es una orientación por personas de tu propio género atracción.

**No. de participante: 3**

Es algo que está penado por la sociedad.

**No. de participante: 1**

Para poder aceptar la homosexualidad debes ser parte de ella, te decía que en esta escuela principalmente somos alumnos de la Universidad del Claustro convivimos con una población muy alta de homosexuales tanto lesbianas como hombres el término que se les da es gay algo así pero todos hemos convivido con ellos dentro de las clases y fuera de las clases, de alguna forma los encuentras de camino y estas platicando te lo encuentras de camino y estas platicando con ellos, entonces no puedes pedir que la homosexualidad no forme parte de ti o que la gente homosexual no forme parte de tu vida en forma viable para poder aceptarla tienes que convivir con ellos entonces digo a mi no se me hace natural sino se me hace una antinatural fuera de mi tolerancia y de mi como decirlo un gusto que no tiene respeto para mi no quiere decir que a la persona que tenga ese gusto al homosexual no lo respete, eso es algo bien diferente.

**No. de participante: 4**

Yo puedo vivir con eso yo lo respeto no tengo nada en contra de ellos son como el punto neutro de sus vidas ellos pueden hacer con su cuerpecito lo que ellos quieran.

**No. de participante: 2**

Yo los acepto, yo creo que hay cosas bien chistosas que tratamos que un homosexual, y lo tratamos como tal pero es parte de todo como dice el compañero No. 1 que no puedes hacerlo si no convives con eso, pero la mayoría de nosotros convivimos a diario con muchos.

**No. de participante: 3**

Yo si los acepto porque he convivido con estas personas y realmente no se me hacen fuera del otro mundo, excepto que tengan respeto pero en realidad son buenas y hay quienes son insistentes cuando tratan de involucrar en sus ondas, pero tampoco se trata de discriminarlos, nada más darles por su lado pero por lo demás para mi yo si puedo convivir con ellos.

**No. de participante: 5**

Yo los respeto siempre y cuando haya un respeto entre ambos.

**No. de participante: 2**

Pero es muy curioso en esta carrera, una de dos o atrae a mucha gente homosexual de closet o durante la carrera se voltean porque los primeros semestre hay muy pocos y en los últimos está repleto, entonces hablar de un porcentaje o algo así porque depende del semestre.

**No. de participante: 1**

A fin de cuentas en esta escuela, como dijo el hablar de porcentajes esta difícil porque vamos conocemos gente pero no nos consta, yo puedo juntarme contigo pero oye sabes que me entere de que ese muchacho es gay, si y te digo el no me contó otra persona que certeza tengo yo de que ese rumor sea cierto no la tengo, pero igual lo puedo ver caminando agarrado de la mano de otro chavo, pero aun así eso no es una

certeza no por ejemplo muchos grupos de amigos, hombres y uno llega y se sienta en las piernas del otro y lo abraza, pero ellos saben que son totalmente heterosexuales y que tienen a sus novias y muy su problema entonces el ver a dos personas con características afeminadas no porque no es que son precisamente homosexuales, con esas características que van de la mano, pues que voy a decir yo si yo en algún momento muy cercano he llegado a sentarme en sus piernas y platicar con el si se me hace de lo más natural y por otra parte son rumores va a ver toda la vida no simplemente de esta escuela de las máximas autoridades se rumora, hay un rumor padre, no sé si sea padre de que la directora y la vicerrectora son pareja, entonces si eso llega a ser cierto entonces, la discriminación en esta escuela sería un pecado mas grande, no puedes asegurar.

**No. de participante: 4**

El porcentaje grande en cuanto amigos en nivel escolar no conocemos a todos.

**¿Qué Fundamenta la Homosexualidad?**

**No. de participante: 4**

La educación y la cultura que recibiste en tu casa y si conviviste con pues con puras mujeres, dicen no que es más factible que el hombre salga gay porque esta más concentrado a ser pero no al 100% concreto no pero a lo mejor alguna agresión de cuando fuiste niño, o el ambiente que hay en tu casa, las personas con las que conviven yo siento que tiene que ver para que cuando seas grande seas gay.

**No. de participante: 3**

La mayoría de los que yo conozco han sufrido violación desde pequeño, y desde ese entonces, pues ya se relacionan con ese género así como de juego como estaban diciendo así como vulgar dijeron si la prueban una vez ya no la pueden dejar y a lo mejor eso si es cierto.

**No. de participante: 1**

Mira yo creo que esa pregunta está enfocada a si el homosexual nacen o se hacen, el problema aquí de lo que decían ellos es el siguiente si lo prueban y no lo dejara tiene una explicación científica en cuanto a los hombres se supone que el punto G es una cosa muy divertida finalmente que en lo personal no creo que exista pero bueno, se supone que está en el plano del hombre entonces el coito por homosexuales hombres tiene que ser a fuerzas por el ano y si existe el punto G es la forma máxima del placer cosa que una persona heterosexual o heterosexual nunca va a conocer y por el lado de las mujeres, la violación involucra un odio al hombre porque la relación física es dada por un hombre entonces ese odio a la virilidad lo masculino vuelve a la tendencia a que se de la homosexualidad, el lesbianismo, yo creo que el homosexual nazca no si para mi es algo antinatural, no creo que la propia naturaleza determine la sexualidad diversa de los miembros simplemente son desviaciones que va teniendo a lo largo de la vida por diferentes aspectos por violaciones, por características familiares o socioculturales.

**No. de participante: 5**

Yo creo que es parte del pensamiento o sea si tiene que ver con el ambiente en que te desarrollas, con quienes convives, etc., pero también tiene que ver con la genética porque ha habido estudios que tienen que ver con los tal gen o cromosomas que decide o determina tu orientación sexual, no tampoco puedes decir que si convives con mujeres tienes que ver así o si te sucede eso, va a ser aquello, porque hay personas desde pequeños sufren violación y no por eso se hacen homosexuales.

**No. de participante: 2**

Yo creo que las condiciones son diferentes históricas, yo tengo un amigo también había escuchado casos de que si habías sufrido violaciones era como un factor determinante, hasta que conocí un amigo que con el estuve platicando y me dijo que el siempre supo que era gay, entonces siento que las condiciones son diferentes hay otros casos en los que creo que son diferentes conclusiones casos, no creo que haya un estándar.

**No. de participante: 5**

Que llevan a un homosexual dentro.

**No. de participante: 3**

Que es un gay reprimido.

**No. de participante: 1**

Yo creo que no está bien ni mal, yo soy la persona que soy gracias a la educación que tengo desde pequeños y si a mi desde pequeño me enseñan a odiar a los homosexuales, voy a ser un homofóbico, no por mi culpa

sino por la educación que he recibido si nos enseñan a ser tolerantes con los homosexuales desde niños, va a ser tolerante y no quiere decir que sea mejor o peor persona que yo si no es una diferencia de educación.

**No. de participante: 2**

Siento que si afecta mucho la educación para que alguien sea homofóbico, pero no hay estándares ni reglas que no se puedan romper, ni nada, pero igual otro caso de una amiga que su hermano resulto ser gay y como su familia es muy homofóbica fue una situación difícil sin embargo creo que tuvieron que abrir sus mentes para, yo lo que le decía a ella es que su hermano no deja de ser una persona, nada más porque uno de los aspectos que tu esperabas que fuera como tu creías O significa que deje de ser la persona que es entonces lo más difícil que tiene que enfrentar es el rechazo de su familia, y a la larga lo superaron pero fue en base a que tuvieron que romper ese estándar o sacar la idea de que era un tabú entonces los homofóbicos creo muchas veces, o agarran muchas veces esa fobia por educación o por lo que sea, pero hay muchos casos en donde se puede disipar o a lo mejor es un reflejo de algún miedo de ellos, o de alguna persona cercana, entonces creo que haya una regla estándar.

**No. de participante: 3**

Pues sí que depende de la educación que te dan en tu hogar o en los lugares donde has estado con la gente con la que convives porque mucho depende de eso, con qué tipo de personas convivas o te juntas y su forma de ver el mundo.

**No. de participante: 4**

Claro que sí, cuando por ejemplo llegas te dicen tus compañeros ves ese que está allí es puto, no te juntes con él, y tú te quedas así y porque mejor no hablas con el porqué a lo mejor cuando platicas con esa persona cambia tu perspectiva. Entonces creo que entras de alguna manera de las personas y las aceptas como seres humanos, sin importar si es joto que no te importen las personas por lo que son.

**No. de participante: 2**

Yo creo que para terminar la carrera si alguien tiene alguna discriminación o algo en contra va a tener que deshacerse de eso porque hasta los profesores lo tienen, hay muchos profesores que tienen la tendencia homosexual no puedes tenerle miedo porque para terminar la carrera es importante que si hay alguien que lo es haga a un lado ese pensamiento.

**No. de participante: 1**

Yo creo que te lo voy a poner así de fácil el bien debe existir para que exista el mal, entonces la homofobia debe existir para que la homosexualidad exista es un complemento.

**No. de participante: 3**

El numero 1 tiene razón porque si no existiera esa parte en contra de la homosexualidad seria vista, mejor dicho tendría mucho énfasis de lo que se le hace no caer en la utopía.

**No. de participante: 5**

Es como parte de, tiene que ver yo creo con el miedo, o algo así tienes que saberlo manejar como todo o sea como cualquier otro racista, que no quiere trabajar con el negro o algo así adaptarte a la sociedad, o la sociedad te rechaza.

**No. de participante: 4**

Yo creo principalmente de la familia, no que desde pequeño me dijeron que no juzgara a las personas porque algún día que yo tuviera algo malo no me gustaría que me juzgaran a mi tampoco.

**No. de participante: 3**

Principalmente de amigos, entonces como segundo término la familia porque en mi familia había un contraste, mi papa digamos que se portaba como una persona homofóbica y mi mama es de mente muy abierta pero ya como se discutía mucho el tema, y todo eso, entonces mi papá tuvo que abrirse su mente para entender a las personas.

**No. de participante: 5**

Por medio de amigos es el contacto más importante en mi caso, y en la familia siempre rechazo la homosexualidad, y como dice el dicho con la vara que midas serás golpeado entonces yo estoy de acuerdo con lo que decías, yo he convivido de todo un poco entonces aprendes a respetar y querer a las personas homosexuales.

**No. de participante: 1**

En lo personal yo creo que es la religión a pesar de que uno no comparte la fe con ninguna religión estamos en un país con una población del 85% cristiana católica ortodoxa y la religión es la única casa en todo el mundo que prohíbe la homosexualidad ni tu familia, ni tus amigos te pueden dar una idea, pero no hay nadie que los prohíba como una regla esencial, ni nadie que lo prohíba como la religión, pero estando en un país de tantos católicos es fácil negarlo y bloquearlo por ese medio.

**No. de participante: 2**

En mi caso ha sido, he tenido mucho contacto con la gente homosexual entonces he crecido con eso de alguna manera mi papá como que siempre quiso mantenerse a raya o hacerse muy macho pero en la casa, pero llevo a una amiga que el tenía que era lesbiana, entonces de alguna manera, vi. eso, o por otro lado en la escuela siempre hubo mucha orientación sexual, entonces todo lo que platicabas con ellos la mayoría de nosotros tenemos una mente más abierta en cuanto a la sexualidad entonces en mi caso creo que ha sido un poco de todo pero porque yo he tenido contacto con todo, y con lo de la religión luego en mi caso yo si soy católica y hace poco estábamos viendo en un periódico, que se está considerando mucho y no tanto porque la iglesia está cambiando su manera de pensar si no porque es algo tan real tan constante que la discriminación tiene que ser disipado siendo que la iglesia y como ellos mismos admitieron ser el principal motivo de muchos actos homofóbicos o crímenes de odio están considerando aceptarlos e incluso se empezó a debatir como un tema los matrimonios homosexuales porque es una realidad y muchos de los que mucha gente que conozco que incluso está adentro de la iglesia expone que no hace daño a nadie y que se porta como un buen católico y que no juzga a nadie y que eso no lo hace menos valioso, como tal persona homosexual entonces bueno creo que es un caso interesante que en la iglesia se está considerando especialmente con un papá tan reservado como es el que hay ahorita y que haya considerado pecado capital, las perforaciones y los tatuajes pero que a la vez empiecen a considerar que se entre a debate acerca de las uniones o lo que sea y que se abrieron esos espacios, pero más bien es un reflejo acerca de que es una realidad y hacer como que no pasa que es una realidad y decir que tal cosa no existe y que es imposible de que no pueda suceder es una mentira, entonces por lo mismo de que si afecta a todos esos pensamientos a toda la gente y es una constante como decía el numero 1, la iglesia está ahí y en una población católica tan grande entonces creo que ellos están haciendo algo y tienen en sus manos cambiar este pensamiento esa falta de aceptación y que están haciendo algo y que lo están logrando.

**No. de participante: 4**

La iglesia como una empresa por lógica no le conviene aunque yo creo que realmente ellos hayan cambiado su forma de pensar pero tener el porcentaje más alto de seguidores si ellos rechazan la homosexualidad y si la homosexualidad va aumentando ellos van a perder económicamente increíble, sino como una empresa si no como la más grande te tienes que adaptar a la situación si no quieres pasar a segundo término en la vida de las personas.

**No. de participante: 5**

Lo que decía el numero 4, la iglesia si rechaza la homosexualidad, entonces la homosexualidad lo va a rechazar entonces el que va a salir perdiendo es la iglesia después de todo entonces va a llegar a un punto en que se llegue a que si la iglesia no se adopta rápido de por sí ya tiene mucha perdida de seguidores entonces está buscando un medio para conservar lo él tiene y no está decayendo tanto igual después de todo la religión es parte de un negocio de una empresa.

**No. de participante: 2**

Es debatible porque mucha de la gente católica de la población es intolerante muy intolerante entonces en el momento que acepten la homosexualidad van a perder a esa gente, van a perder a toda esa población intolerante por ejemplo por lo menos el Opus Dei que es la entrada de dinero más grande de la iglesia se van entonces yo no creo que sea negocio porque la mayoría del dinero es de esa gente intolerante.

**No. de participante: 4**

Yo creo que aquí hay un error bien grande por lo que estábamos debatiendo porque no es lo mismo a religión que iglesia, la iglesia es la forma de interpretarlo lo que la religión dice aunque seamos católicos o no la religión es cultura y la tenemos que conocer por cultura, la religión simplemente nos habla de un Dios interpretado en cada una de las religiones como cada quien quiera pero que tiene una similitud particular una divinidad una fuerza suprema y las iglesias y los libros de las iglesias como la Biblia, el Corán, el Talmud son interpretaciones de lo que la raza humana le da a esa religión entonces la homosexualidad no tiene nada que ver con la religión es una cosa totalmente diferente tiene4 que ver con la iglesia y con la palabra que la iglesia ha dado al mundo ahora vamos la iglesia católica es de las iglesias peores del mundo, ha tenido una de fallas y lo ha reconocido su máximo exponente hace algunos años tuvo una de fallas terribles ha matado a más, más gente en nombre de la cruz, que todas las plagas en el mundo es una cosa incomparable la

homosexualidad ha existido desde siempre desde que el hombre ha tenido uso de razón propia existe la homosexualidad porque nos dan la oportunidad de elegirnos somos como perros que tenemos instintos de llegar tener sexo y retirarnos no tenemos la oportunidad de hacer lo queramos y entonces no podemos debatir que la religión tenga la culpa la culpa en dado caso tenga la tiene la iglesia porque la religión es puramente buena .

**No. de participante: 4**

Lo que dice el No.1 con lo que dice mi compañero 2 es lo siguiente si el Opus Dei que son católicos a ellos no les debe de importar lo que diga la iglesia porque finalmente entre ellos saben a qué Dios veneran.

**No. de participante: 1**

Ese un problema muy grande porque el Opus Dei es una fuerza muy grande de la iglesia, la divinidad que tenemos todos para elegir al papado es un mito sobre los concilios que se hace todos sabemos que no sirven que existen juntas internas que nadie conoce obviamente más que los grandes exponentes de la iglesia convenios, juntas concilios donde se decide el futuro de la iglesia, y el futuro de los católicos, y si la iglesia tiene una pérdida de fe, la voluntad en las últimas dos décadas es a raíz del bloqueo cultural que han tenido estas personas, la globalización es el principal enemigo del Opus Dei es el principal exponente de la iglesia católica porque si a ti como católico como cristiano te dice el papa yo soy del Opus Dei y desde hoy en adelante se hace lo que el Opus Dei dice obviamente la religión caería se iría a pique, no puede porque el Opus Dei es una fuerza.

**No. de participante: 1**

A fin de cuentas el problema aquí está en checar porque aquí estamos bloqueando porque lo hemos hecho todos queramos o no cuando nos enojamos con un homosexual lo más común es decirle puto es lo mas despectivo.

**No. de participante: 4**

Te enojas con cualquier persona equis tenemos a nuestro mejor amigo que es heterosexual y le dices vete a la chingada puto, el problema es que hemos deformado las palabras para llamar al homosexual, para molestar a la gente y puede que está bien dicho, pero lo toman como ofensivo, porque la misma sociedad lo ha transformado a ofensa.

**No. de participante: 4**

Por ejemplo he comprendido que los homosexuales en nombre de tal eres un marica la persona homosexual esa persona yo creo que ha de conocer como se podría llamar la situación de la personas el conocimiento que tiene de ellas ya no le afecta no como mucha gente de la escuela compañeros que yo he visto que eres puto, marica y ellos me han dicho que son gay e incluso, les puedes decir de la forma mas despectiva y ya no les importa como que ya se habituaron a mí todavía no me ha tocado ver o conocer a un homosexual y decirle eres un marica y que la persona se enoje, porque creo que por lo menos las personas dentro de esta escuela ya están tan acostumbradas porque siempre los tratarlos así.

**No. de participante: 2**

Yo creo que es contexto porque aquí hay muchos hemos dicho muchas cosas ora si que son violentas para alguien homosexual sin embargo no son tomadas tanto como ofensas porque hay muchas veces que no lo son, o sea hay veces que entre amigos hay homosexuales y les decimos hay pinches jotos y no lo toman como ofensa porque de alguna manera el contexto no es ofensivo.

**No. de participante: 4**

Yo creo que en esta escuela como te decía hace rato estaba prohibido indeterminadamente la homofobia precisamente por los rumores que hay sobre las autoridades de su preferencia sexual y uno esta consiente de donde esta estudiando y con quien uno no es estúpido a la ventaja de estar consiente tienes de dos es que para terminar la carrera te acoplas al sistema o te vas.

**No. de participante: 5**

Lo que te ofrece la escuela es que en cualquier escuela hay homosexuales.

**No. de participante: 4**

No soy homofóbico, lo que pienso yo de la homofobia es la procedencia de familia y amigos pero mayormente de mi pensamiento como persona, lo que yo pienso lo que yo he visto, y lo que yo analizo cuando veo a las personas homosexuales porque convivo con estas personas.

**No. de participante: 2**

De alguna manera no es que sea homofóbico pero la verdad.

**No. de participante: 1**

En lo particular yo creo que si he sido homofóbico en muchas veces porque la relación que tienes con las personas generalmente te hace ser homofóbico y si te relacionas con personas homofóbicas cierta parte vas a ser homofóbico pero lo comentamos hace rato era que si tienes cierto enojo con equis persona te produce cierta semejanza hacia la homosexualidad cuando esa palabra en el vocabulario en el calo mexicano es homosexual, entonces esa forma es ser homofóbico.

**No. de participante: 3**

Yo al principio, si era homofóbico pero sacando de mi a través del crecimiento y del desarrollo como persona la convivencia con las personas homosexuales ha ido descartando eso de ser homofóbico porque aprendes a vivir con eso y no puedo cerrarme ante eso si ya la sociedad un gran porcentaje de la sociedad ahorita es homosexual.

**No. de participante: 1**

Va ligado a la homofobia y la discriminación es la forma de actuar de un homofóbico entonces y uno hemos llegado a hacerlo abiertamente hemos discriminado de cierta forma.

**No. de participante: 5**

La homofobia es una forma de discriminación.

**No. de participante: 4**

Va ligado a la homofobia concuerdo con mi compañero.

**No. de participante: 1**

Una cosa de las mas contradictorias es que si lo niegas, lo eres entonces si yo niego la homosexualidad significa que sea, o que sea una tendencia a ser homosexual pero si discrimino que es lo contrario a negarlo como que no hay una relación no discrimino como que es punto menos una aceptación sin que a ti te afecte y una forma de discriminación y del bloqueo de decir no comparto tu opinión pero los respeto.

**No. de participante: 4**

Es fácil decirle a las personas ni siquiera hazte para allá, entonces hablamos de otra cosa, y allí no lo estas aceptando al 100) estas negándolo esta chido.

**No. de participante: 3**

Comparto la opinión de 1 va ligado a la homofobia, la discriminación.

**No. de participante: 4**

Creo que si están ellos queriendo que no se les discrimen a la vez lo están haciendo, yo discrimino a los homosexuales porque a mí no me importa que están pidiendo, están bloqueando el paso por donde yo voy, la marcha es una forma de alterar la vialidad, y en general, sean petroleros homosexuales o lo que sean que quieren y como lo van a hacer pero que no alteren el orden de las personas, que no afecten a terceros y luego no pidan que hay discriminación porque los voy a seguir discriminando cuantas veces sea posible cuando afecten mi orden y mi forma de vivir.

**No. de participante: 4**

Yo opino que se ve más cuando es su marcha como que está de moda antes se hablaba que va a ver marcha los que se podrían decían que eran gays, hay gente que si lo tienen bien definido como dice 2 y es la gente que trata de vivir su vida y trata de vivir con ello, para ellos no es importante andárselo gritando al mundo con que ellos lo sepan esta chido, si ellos pueden vivir con eso, y que vivan su vida tranquilos está bien, no deben de abusar de eso para buscar otro fin.

**No. de participante: 5**

Es para remarcar igual vamos todos a salir a la luz todos fuera del closet pero ahora es otra forma de llamar la atención de que decir yo estoy aquí yo creo que un homosexual, mientras sepa que lo es y con que la gente con la que conviva lo sepa y lo acepte es lo importante, porque igual esas marchas si llegan uno a pensar está bien que hagan sus marchas obviamente cada quien va a apoyar lo que le va pero no es la forma de usar pues playeritas de este color, soy tal cosa o de pertenecer a una agrupación no es tanto aceptarte como eres sino estar concentrado en algo.

## ANEXO 19

**Transcripción Grupo de Discusión Mujeres de la Universidad del Claustro de Sor Juana.****¿Qué es para ustedes la homosexualidad?****No. de participante: 2**

Es una parte más de la sociedad se está diversificando, pues igual pasa en esta parte del sexo hay hombres hay mujeres porque no hacer una nueva evolución una nueva especie digamos, no hay nada de malo.

**No. de participante: 3**

Yo creo que es una elección o sea puede ser hay como dos caminos yo siento o cuando es algo biológico y cuando es elección hay que respetarse o sea, cada quien es libre de elegir lo que le gusta mientras no afecte a terceros yo creo que es libre de sus gustos todo mundo y en el aspecto biológico, ha de ser muy difícil para las personas, que nacen así con esa preferencia o sea cuando que la sociedad los rechace hasta los mismos padres yo creo que al contrario que hay que apoyarlos ya sea por elección o biológico hay que apoyarlos.

**No. de participante: 1**

Pues yo creo que la homosexualidad es una identidad y no se si sea por naturaleza o sea por decisión propia pero a mi me parece como el resultado y creo que si una persona tiene esas inclinaciones y decide tener esas inclinaciones es igual de valiosa y tan inteligente es muy inteligente al poder respetar esa decisión que tomo y también debe ser como muy valorado en todo eso tener que afrontar toda la situación social que eso conlleva no debe de ser nada fácil, levantarte todos los días y con el mundo encima sobre los hombros que te está diciendo no hagas esto está mal, es algo mucho más importante y creo que debemos de respetar.

**No. de participante: 4**

Siendo que es, totalmente cuando eres tu sin barreras tu lo ves con muchas barreras pero a lo mejor hay muchas barreras como la sociedad que reprime pero bueno es respetable y también tienes que ser fuerte porque bueno no cualquiera se pone el traje de gay o algo así y enfrentarse a la sociedad o hasta pedir trabajo ha de ser no sé, difícil soy gay y ni modo me tienen que aceptar.

**No. de participante: 5**

Yo creo que la homosexualidad es la preferencia sexual que tiene un hombre o una mujer por el mismo sexo y es la capacidad del ser humano que tiene la capacidad de decidir su no se preferencia sexual y no estoy ni en contra ni a favor más bien respeto como el libre albedrío de las personas.

**¿Qué Fundamenta la Homosexualidad?****No. de participante: 1**

Creo que podría fundamentar la homosexualidad la educación que haya recibido una persona desde su familia, también en el medio en el que se haya desenvuelto o bien ya sea por genética o creo que todavía no se descubre a ciencia cierta pero creo que podría ser por genética o bien por gusto estético.

**No. de participante: 4**

O una de dos o es moda o en algún momento llega a ser oda mi amigo es vamos a probar otra puede ser experimentar muchas cosas o simplemente la casualidad de la vida llega te pone alguien enfrente y ya las demás son biológicas o genéticas.

**No. de participante: 3**

Yo creo que como hay dijeron antes la socia, yo también puede ser del núcleo familiar en el caso de los hombres la figura paterna familiar en el te marca mucho, las dos pero cuando te falta alguna de las dos figuras yo siento que es algo que te marca, otra cosa pienso que las modas tienen mucho que ver por ejemplo en nuestra generación sea visto mucho mas.

**No. de participante: 5**

Yo también creo que es fundamentalmente por seguir una moda y muchas veces la relación si tiene que ver pero si el individuo ya ha decidido no importa ya realmente la educación lo que los padres le han inculcado eso tiene que ver con una decisión propia hacia donde quieres ir.

**No. de participante: 2**

Yo creo que apoyo todas pero cada quien o sea el fundamento es muy amplio desde biológico por gusto por moda, pero mucho radica en la persona tienes que ver tu en que decides y ese va a ser tu mejor fundamento y si a lo mejor viene biológico, o si viene por moda y a lo mejor a los 3 meses cambia y dices ya no entonces mucho tiene que ver con la persona.

**No. de participante: 3**

Yo creo que la mayoría se hacen.

**No. de participante: 4**

Y siento que puede ser las dos cosas como la genética, o ya viene de familia o que puede elegir.

**No. de participante: 2**

Yo creo que es por decisión que por moda en la actualidad porque ha ciencia cierta no existe un comprobante que te diga que biológicamente, que si obviamente desde niños pero a fin de cuentas es un reflejo de lo que veas en tu casa o en tu entorno, tienes que ver con eso con lo que pienses con lo que te inculquen.

**No. de participante: 5**

Pues si yo creo que definir si se hace o se nace seria como cerrarte más bien esta como abierto a esa posibilidad no sabemos realmente.

**No. de participante: 1**

Puede ser cualquiera incluso puede ser llevar la contra puedes tener alguien un padre homofóbico y hay ciertas discrepancias entre el padre e hijo y de repente uno dice tendré que darle en la madre a mis padres y bueno es una decisión y probablemente pueda ser genética.

**No. de participante: 2**

En mi caso no tiene que ver con llevar la contraria yo no podría llevarle la contra a alguien de mi mismo sexo o sea tienes que ser muy fuerte para que aguantes eso, o no te guste y sea de tu mismo sexo.

**No. de participante: 4**

Eso no lo podemos certificar nosotros no conocemos a las demás familias posiblemente un tipo por darle a fregar esto aunque te estés haciendo daño a ti mismo pero con tal fregar a tus papas sea la causa por la que sea lo vas a hacer.

**No. de participante: 5**

Esa es una posibilidad de llevarle la contra a tus padres siendo homosexual y nada más ser como temporal un tiempo ser homosexual y ya después regresas a ser heterosexual o te gusta.

**No. de participante: 2**

Yo por eso en mi caso particular no se lo de los demás.

**No. de participante: 4**

Nos pregunto acerca de nuestro comentario por eso comentamos todo.

**No. de participante: 3**

Yo no creo eso de hoy soy heterosexual y mañana igual soy homosexual o sea yo no creo en eso yo creo que siempre hay una tendencia o sea te gustan los hombres o de tu mismo sexo o de diferente sexo pero es que como que no quieres aceptarlo o sea eso de la bisexualidad a mi me cuesta trabajo entenderlo por ejemplo yo siento que siempre va a ver una preferencia hacia uno de los dos sexos o alguien te debe de gustar y estar más.

**No. de participante: 1**

Yo creo que si existe la bisexualidad plenamente porque a mi me gustan los hombres pero de repente puedo ver a una chica que esta buenísima y digo esa tipa esa buenísima y yo seguramente.

**No. de participante: 3**

Yo creo que como mujer yo puedo decir que esa chava esta guapísima no o sea para mi yo sí puedo decir esta guapísima y todo pero si me dices te acostarías con Angelina Joliet no lo haría la verdad.

**No. de participante: 1**

Yo si lo haría.

**No. de participante: 4**

Yo también lo haría, pero son dos cosas diferentes una cosa es admirar la belleza de una mujer sin tener la intimidad y otra cosa es decir esta guapa, esta buena posiblemente si tengan la intimidad ahí, estas poniendo tu bisexualidad porque dices me gusta aquel pero también me gusta aquella porque no los dos.

**No. de participante: 3**

Yo creo que en el momento de tener relaciones y eso y lo sé porque tengo amigos gays un amigo que experimento un rato la bisexualidad y me dijo la verdad puedo ver a una mujer y claro o sea si le doy un beso y todo pero te soy sincero si me dan a escoger con quien me voy a acostar así sea la mujer más hermosa para mí o el hombre más guapo yo escojo al hombre quiere decir que hay una tendencia que a lo mejor puedes estar con los sexos siempre algo te va a gustar mas yo estoy segura de eso.

**No. de participante: 1**

Yo creo que te puede gustar tener relaciones con un hombre y en algún momento de tu vida puedes tener relaciones con una muchacha y dice gua genial.

**No. de participante: 4**

Amo al sexo con todo el mundo.

**No. de participante: 5**

No sé si mi moral me lo prohíba pero tal vez si yo no lo veo así si no lo defines como te gustan los hombres o las mujeres no sabes lo que quieres.

**No. de participante: 3**

Como dice mi compañera 1 este creo que si como ella dice como mujer tienes relaciones con hombres y todo y llega un momento por lo que tú quieras, las circunstancias que tu quieras te acuestas con alguien de tu mismo sexo y te gusta o sea porque no puede ser que te guste pero a lo que regreso a aun así va llegar un momento que te vas a cuestionar y vas a elegir si vas a elegir, aunque toda tu vida te sigas acostando con hombres y mujeres pero siempre va a ver una preferencia por ejemplo en una fiesta, y ves una chica que te gusto y un chico que te gusta a lo mejor ahí vas a elegir con quien.

**No. de participante: 4**

Pero aun así sigue siendo la bisexualidad o sea.

**No. de participante: 2**

Sigue siendo bisexualidad pero tienes una preferencia una tendencia ha decir estoy haciendo el amor o sexo se pueda llamar pero a lo mejor estoy buscando algo en esa persona sea fisiológico o sea estas buscando hasta la voz, o una voz ardiente pero eso depende mucho si a lo mejor en el tema de la bisexualidad.

**No. de participante: 3**

Yo una vez tengo un amigo que un día me confesó yo no sabía que era gay, entonces estábamos en una fiesta y me confesó que era gay pero después me empezó a decir que él no se enamoraba tanto por si era hombre o mujer yo creo que en el caso del bisexual de que no se enamoran tanto del físico así me lo dijo o sea que se me hace un poco absurdo porque creo que el primer contacto es físico sin ser superficial pero es la verdad y él me dijo eso que no se fija en el cuerpo de la persona sino en el alma se va a ver muy poético y todo, pero se me hace en contra de los instintos no, al fin de cuentas somos todos animales.

**No. de participante: 1**

Yo creo que yo en mi caso particular muy particular yo creo que la bisexualidad si existe y también creo que yo he a mí lo que me gusta es el cuerpo humano sea de un hombre o de una mujer no es que me dé lo mismo, sino es que es algo hermoso algo que realmente es hermoso algo que es feo pues es aunque sea hombre o mujer entonces yo creo que la bisexualidad es un amplio gusto por algo que tienes ya muy marcado que puede ser el gusto estético o sea yo me he dado cuenta de que había una muchacha que me gustaba mucho y me encantaba y yo tenía ocho años y yo le dije a mi mamá me gusta y mi mamá me dijo hija un día vas a crecer y después crecí y yo seguía yendo a mis clases de jazz y la seguía viendo y me seguía gustando entonces yo me di cuenta de que no tenía nada de malo tal vez era algo que sea persona tenía que ahora yo más o menos lo identifico con mi novio y que es muy parecido a ella no se tal vez tiene ciertas características uno busca ciertas características físicas como tu decías fisiológicas o no sé y las encuentras en alguien y te gusta esa persona y no te importa si es hombre o mujer simplemente tu tienes una inclinación hacia ciertos gustos y ya los tomas y dices es que tiene algo puede ser una cara tan hermosa que la puede tener un hombre o una mujer y ya pero ya de ahí al sexo yo creo que son como otras esferas.

**No. de participante: 4**

Este acerca de la opinión 1 si puede ser esto de la bisexualidad el gusto por el cuerpo de los dos pero si te vas a inclinar por alguno obviamente te vas a enamorar por alguno porque su aroma, su manera de pensar y su forma de ser hacia ti pero te van a gustar los dos cuerpos humanos así como son físicamente te van a gustar enamorar, te vas a enamorar de uno nada mas, te va a gustar nada mas uno, vas a inclinarte por los dos cuerpos físicamente por la mentalidad.

**No. de participante: 3**

Fue como ella es artista, ella se fija mucho en el cuerpo humano no que te gusta mucho, y yo estoy de acuerdo totalmente contigo de que son muy bonitos físicamente los dos o sea no hay duda, no se respeto su opinión.

**No. de participante: 2**

Yo creo pues si igual y tiene que ver eso pero si es cierto.

**No. de participante: 5**

En eso radica justamente el tema de la homosexualidad el tratar de comprender los pensamientos o las preferencias de los otros porque tal vez yo no comparto tu idea de la bisexualidad, no pero en eso está la posibilidad de la comunicación, no comparto tu idea pero te acepto así como eres no con esas ideas de los cuerpos y no te juzgo digo lo que se ha tratado es que se ha juzgado mucho a la homosexualidad y entonces por eso viene el rechazo y la incompreensión es como bueno, no comparto tu idea.

**No. de participante: 1**

Yo acepto a los homosexuales.

**No. de participante: 5**

Yo también acepto a la homosexualidad, es solo una preferencia social.

**No. de participante: 2**

Los acepto.

**No. de participante: 3**

Mi hermano es gay y no tengo ningún problema o sea te lo digo porque muchas veces lo ves por fuera y puedes tener amigos no pero quien sabe que tan cercano sea entonces por ejemplo en su colegio hicieron una dinámica y era si te importaba te ibas de lado izquierdo, y si no te importaba te ibas de lado derecho y si te daba igual en medio entonces te preguntaban qué pasaría si descubres que tu mejor amigo es gay entonces la mayoría no le importa pero lo acepta conforme va siendo más cercano a ti obviamente te va pegando mas entonces no es lo mismo que sea tu mejor amigo y no es lo mismo que sea tu hermano o que de la noche a la mañana sea tu papa o sea esta muy difícil entonces pues bueno en mi opinión yo creo que hay que aceptar a las personas y mucho más cuando son tu familia o amigos porque obviamente son a los que más apoyan y además con el rechazo de la sociedad.

**No. de participante: 3**

Todos no creen que haya homofobia.

**No. de participante: 2**

Yo creo que hasta ahorita no me he dado cuenta que hay homofobia de todos modos de cualquier forma se aceptaría, a fin de cuentas es una persona y es una persona mas no tiene nada de extraño que sea eso, a fin de cuentas vas a convivir con ella como persona.

**No. de participante: 12345**

Para nada ninguno es homofóbico.

**No. de participante: 2**

Es de gente que a lo mejor muy dentro eso tiene algo dentro y que nunca lo ha podido sacar y entonces está enojado con la vida, y molestando a los demás.

**No. de participante: 4**

Yo siento que no es estar enojado con la vida es ser tu y ya o sea llega un punto yo conozco personas que a los 13 son totalmente y sus padres les pegan los golpean los mandan de viaje porque creen que es una enfermedad los mandan a psicólogos a ver si se les cura y eso no se cura y no es estar enojado con la vida, es estar como dice la palabra gay es estar feliz contigo con los demás con quien te quiere con todo mundo

estar bien es decir por fin soy yo y ya estoy no sé y ya me abrí totalmente no es estar enojado con la vida, sino todo lo contrario.

**No. de participante: 2**

La pregunta va hacia el aspecto de discriminación.

**No. de participante: 3**

Yo creo que también tiene mucho que ver con las generaciones por ejemplo es difícil cambiar la mentalidad de nuestros abuelitos es difícil que un abuelo vea que su nieto es gay y como le explicas, como que vivieron otra época y como que tiene otra moral y que les inculcaron otros valores o sea no quiero decir que fueron otros porque pueden ser los mismos es diferente afortunadamente nuestras generaciones creo que es como muy normal y abierto hablar de eso y tener en nuestro núcleo familiar o de amigos personas así y esta súper bien la esencia de la persona no va a cambiar es la misma por ser así.

**No. de participante: 5**

La discriminación no solo se da por ser homosexual por el idioma, por la raza, por el color de piel por todas esas cosas yo lo que les comentaba a mis compañeras es que si a mí me desagrada mucho es que en el tema de la homosexualidad las locas o sea una cosa es que te gusten los hombres y otra cosa es que ya ni siquiera sabes que son o sea si son hombres o son mujeres si son andróginos no lo sabes o sea crean como un personaje no mas bien y que hacen de un gusto algo nosotros no andamos en brasier nos gustan los hombres y punto.

**No. de participante: 2**

Creo que siempre se debe de respetar a un homosexual, la discriminación o no discriminación hay que respetar a terceros nunca hay un porque para meterte con los demás.

**No. de participante: 4**

Es tu homosexualidad, no involucres a la demás gente si te gusta el tipo ese pero no es, no es y punto y respetarlo no o sea jamás va a hacer y espérate y si tienes tantas ganas, no se con alguien mas pero jamás involucres a otras personas que no tienen nada que ver.

**No. de participante: 1**

Yo creo que bueno si es el respeto pero que la discriminación pues la culpa no es de la gente, no es precisamente de la persona que ofende a otro por cualquier cosa, es más bien por el contexto social en el que siempre hemos crecido y nos hemos desenvuelto, alguien decía del abuelito y si es cierto y además desde pequeños nos meten ya la idea de azul para bebe y rosita para la nena y bueno todavía no sabes que es y desde los colores, los nombres, el apodo, las cosas que nos ponen e incluso las cosas que dicen y como comemos ya es cuestión de cultura como te sientas que siempre se han dedicado a meternos no solamente la familia, los medios de comunicación muchísimas cosas bueno o sea ya es algo parte de nuestra cultura de nuestro crecimiento que la mayoría de las personas se asustan porque ven a dos homosexuales a dos chicas o no sé yo creo que la discriminación esta siempre no pero creo también que la persona homosexual debe tener cierto respeto para no se atacar.

**No. de participante: 2**

Yo creo que un dicho muy conocido por ahí, de religión política porque nunca vas a llegar a nada.

**No. de participante: 3**

Digo a mí me encanta porque es muy interesante porque precisamente hay tanta polémica, hay como diversas opiniones.

**No. de participante: 3**

La mayoría maneja la doble moral sobre todo la religión católica, no tengo nada en contra de las creencias, pero si en contra de la iglesia, pues que mal como resulta que en nuestras épocas todavía, lo que se sabe, lo que han hecho mal manejan una doble moral y lo relacionado con la homosexualidad hay muchos casos que hemos visto no que muchos se meten con curas digo tampoco es culpa de la iglesia.

**No. de participante: 5**

Yo creo que la iglesia y la iglesia que nosotros conocemos nunca va a aceptar la homosexualidad o sea si sabemos cómo secreto a voces que hay curas que son homosexuales que hay pedofilia y todo pero jamás van a aceptar las leyes que van en contra de lo que marca Dios.

**No. de participante: 3**

A eso voy con lo que digo de la doble moral hipócrita no.

**No. de participante: 1**

A mí me gusta la religión, no me gusta que discriminen y que siempre estén encasilladas en un concepto de que la homosexualidad es una acción, una forma de ser como del diablo, yo creo que la homosexualidad es de la religiones más antigua los cultos más antiguos está muy fundamentados, los griegos , los romanos e incluso en la prehistoria, todas las pinturas magnificas donde salen hombres dándole a hombres y mujeres dando a mujeres y ya después nos dijeron que era una sodomía y practicas impuras pero a mi me parece que la religión fuera de eso que salvo que es algo interesante no me complico con eso si dicen que son homosexuales que son del diablo y que se les va a podrir el ano, yo me rió, y digo entonces se les pudrirá primero a ellos.

**No. de participante: 1**

La iglesia es muy contradictoria primera nos dice ámense los unos a los otros pero después te dicen que no los homosexuales del más allá y que hay que respetar, en todo es contradictorio.

**No. de participante: 4**

Es que dicen ámense los unos a los otros pero es mámente los unos a los otros.

**No. de participante: 2**

Creo que en cualquier religión y obviamente tienen muchos y obviamente la han regado y bueno que cualquier religión tiene una doble moral como el mandato divino.

**No. de participante: 4**

Es así como que yo conozco no es lo que te imponga la iglesia como tal, sino lo que tu creas, si tú crees en un Jesucristo en la virgen, y es tu culto eso es algo muy personal no vas a creer en toda la iglesia, en todos los santos y en todos los padres los pastores en todos los misioneros nunca no, es más bien algo muy personal es una mentira.

**No. de participante: 2**

Yo creo que la violencia siempre está desde los gays, desde los darketos, emos en todo lugar ahorita, está muy grave creo que somos seres pensantes y no deberíamos hacer esto que para eso hay que usar las palabras, tu como persona debes mentalizarte para ir corrigiendo.

**No. de participante: 5**

Yo creo que la violencia es el resultado de dos partes no creo en eso de que alguien sea la víctima o si le arremete sin ningún porque creo que la violencia es como lo mencione antes es el resultado de dos partes que se disponen a reaccionar de la misma forma y si tu tratas de sobrellevar a la persona que te esta agrediendo y nunca se va a dar ese vinculo de la agresión.

**No. de participante: 2**

El ser humano se cansa y llega un momento en el que explota y si obviamente se necesita de dos para empezar una pelea pero también se necesita de uno solo para provocar y hacer que la otra persona sale de sus cabaes y puede ser muy paciente.

**No. de participante: 1**

La violencia es en cualquier ser humano o hacia cualquier animal o cosa que no sé lo que sea es muy como ir en retroceso la violencia es solo el resultado de una fuerte ira hacia alguien y quien golpea a los homosexuales a los gays, a mi parecer como una acción muy tonta que ganan con golpear a un ser humano, que ganan con crear esa pequeña riña, es una persona y no te está haciendo nada, es una forma de ser muy estúpida golpear cualquier cosa o persona.

**No. de participante: 4**

Yo siento que los que golpean a los gays son los reprimidos closeteros tú si puedes ser gays pero yo no porque tú si puedes tener valor de decir soy gays y salir del closet y punto yo no por eso lo golpearon pero bueno y los matan pero al fin al cabo ese tipo van a ser un gays closetero, golpeador violento un gays reprimido.

**No. de participante: 3**

Por supuesto no estoy de acuerdo con la violencia, ni con los gays ni con nadie es libre con sus gustos, con su persona con lo que venga en gana siempre y cuando no ofenda a los demás y bueno hay una frase muy famosa que dice no hagas lo que no te gustaría que te hagan entonces yo creo si todos nos ponemos en el papel de cada uno de un homosexual, podemos comprender un poquito más y no esté caer en eso.

**No. de participante: 3**

Yo creo que también es hipocresía y también como dice mi compañera 4 porque a lo mejor muchos son y no tienen el valor de decirlo no también por eso es el rechazo y además porque también es algo normal dentro de todo que desde hace mucho tiempo y siempre ha habido homosexualidad pero ahorita como se muchas personas se están liberando es como que los juzgamos más porque es algo que tenemos muy cerca.

**No. de participante: 5**

Yo creo que lo que deberíamos de hacer en este caso es justamente educar a la población y con no se platicas informáticas, sobre el tema, mesas redondas, mesas de discusión donde parte de la población manifieste como sus ideas, lo que piensan es como se va a lograr un cambio.

**No. de participante: 1**

Yo creo que la homofobia es el resultado de una carga fuerte de tradiciones de pensamientos diversos que siempre se enfocan a hombre con mujer y mejer con hombre y punto, y creo que se podría educar a la población pero no solamente para que puedan aceptar o incluso respetar esa situación de vida deberíamos educar a un montan de población pero para todas las cosas nadie respeta nada no solamente la homofobia es el respeto hacia la otra persona te pisan y chinga me estás pisando o algo entonces que toda la gente debería tener conciencia y mas que conciencia educarlos.

**No. de participante: 4**

Yo siento que la homofobia es el sinónimo de la ignorancia, de que no te importa pero parte de la ignorancia respetar y sobrellevar una relación con el prójimo y que hay personas que de plano no, hay muchísima ignorancia sobre la homofobia como por ejemplo el sida, como muchísimas cosas, y como pensamos por ejemplo con tal sol darle la mano creen que se pega lo gay se pega la homosexualidad o lo gay suena estúpido, nos falta educación sobre muchas cosas.

## ANEXO 20

**Transcripción Entrevista Semiestructurada para el Administrativo de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa). Dr. Juan Manuel Herrera Caballeros, Coordinador de la Licenciatura en Psicología Social.**

**1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra preferencia sexual?**

No, porque esto está basado en las características de la universidad, no hay ningún estudio que podamos saber cuántos homosexuales y heterosexuales en la universidad hay.

Además habría que preguntarse como sería la forma de captar esa información porque cuando se inscriben no hay un dato que pregunte sobre su sexo no hay forma este es un espacio es decir, es una parte privada de cada persona, no es una condición, administrativamente no lo hay.

Si hay espacios de participación justamente sobre la diversidad sexual.

**2.- ¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?**

No se concibe en la parte práctica con los maestros en su mayoría si hubiera algún tipo de comportamiento de ese estilo por parte de algún profesor entonces si sería analizado porque aquí la comunidad académica sesiona permanentemente a través del colegio de profesores.

**3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?**

Primero habría que plantear, hacer la pregunta de si en esta institución existe la homofobia.

**4.- ¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?**

No tampoco, esa pregunta, esta mística universitaria, de apertura y la integración.

**5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?**

Indudablemente que esto se hace, hay una apertura que tiene que ver con los derechos humanos.

En diferentes formas los profesores lo van manifestando en sus sesiones en sus clases, en sus trabajos de investigación, directamente no lo tenemos por el tipo de contenido que nos exige el desempeño académico pero están integrados dentro de las temáticas particulares a través de inicialmente grupos, ponencias, elementos es decir a partir de la psicología social podemos particularizar situaciones que se vayan presentando.

**6. Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?**

Se derivan de ahí lógicamente.

**7. ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual?**

Claro que sí, y de hecho sí se hace un esfuerzo constante nosotros estamos en la modificación de nuestro plan de estudio al igual que y dentro de ello este tipo de temas, si se toman en cuenta indudablemente.

## ANEXO 21

**Transcripción Entrevista Semiestructurada para el Docente de la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa). Lic. José Joel Vázquez Ortega, de la licenciatura de Psicología Social.**

**1.- ¿Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos sexuales y reproductivos? ¿Cuál/cuáles?**

Pues como materia, no pero tengo un programa que se denomina intervención comunitaria psicosocial en derechos humanos. Pues si este proyecto también opera como proyecto de servicio social hemos organizado en algunos momentos lo que denominamos jornadas universitarias en derechos humanos y en algunos casos hemos tratado lo que tiene que ver con derechos sexuales y diversidad sexual.

**2.- ¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de sexualidad la impartiría?**

Si yo creo que es relevante, de la problemática que se desprende de lo que es la diversidad sexual.

**3.- ¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?**

Si ha habido compañeros que son, homosexuales

**4.- ¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?**

No tomaría ninguna actitud, si tuviera un alumno homosexual, mi obligación como profesor es tratarlo como cualquier otra persona, no tengo porque tratarlo diferente aunque tenga una preferencia sexual diferente a la heterosexual.

**5.- ¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pudiera ayuda, lo ayudaría?**

Si generalmente, lo hacemos pero lo que llama la atención, de esto de ayuda yo creo que la homosexualidad de ninguna manera no es una enfermedad, no es una desviación social, ni nada por el estilo no, sino que en realidad es más bien es un tipo de orientación, y de preferencia sexual.

**6.- ¿Qué opina de la diversidad sexual?**

Yo opino que como los seres humanos somos diferentes, y cada uno tiene opciones para decidir sobre su orientación sexual, sobre su religión, sobre su preferencia ideológica, política en ese sentido el homosexual no tendría el porqué algo diferente que se estigmatice, o que se escandalice.

**7.- ¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?**

No, aquí tengo muy presente el caso de un estudiante nuestro que se yo como lo conocí no sabía su orientación sexual digamos el fenotipo era sexo género masculino vamos a decirlo así, y en el transcurso que ha estado en la universidad se hizo transexual, su apariencia es como de mujer no, el caso más marcado por así decirlo, que hemos tenido, durante la carrera hemos visto este proceso, porque no estaba definido y fue interesante porque fue un estudiante el cual hemos estado cercano en este proceso.

**8.- ¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?**

Yo pienso que ha habido una apertura aquí de hecho al menos cada año se organiza una semana de la diversidad sexual, de hecho acababa de pasar la semana anterior, se realizó la semana, ha habido colectivos, que promueven justamente la cuestión de los derechos sexuales, de la diversidad sexual, y no de ellos es Edgar Calzonzi y es y varios compañeros que me han hecho el favor de invitarme, de estar en el evento que ellos organizan si hace poco también promovieron una jornada para hacer exámenes de VIH aquí en la universidad.

En general si se vive una apertura esto sucede tanto en mujeres como hombres que como ahora se señala tienen sexo con mujeres y con hombres y también ahí es asunto de construcción conceptual y las categorías van modificándose no, entonces a mi parece que poco a poco la comunidad es más comprensiva.

Yo lo que observo a veces es que quizás todavía como que llama más la atención el fenómeno del caso de las mujeres, como las expresiones, las actitudes y como que eso sorprende más que en el caso de la de hombres creo que es aceptado desde hace mucho tiempo y ya no es como llama tanto la atención no, y no genera tanto rechazo y en el caso de las mujeres, me he percatado la sensación es de asombro de sorpresa, todavía no entonces todavía hay como esa diferencia.

**9.- ¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?**

Pues yo digo que ha sido muy favorable, insisto el evento ha sido uno de los más importantes y tengo entendido que se involucran diferentes instancias, no solo a nivel coordinación de licenciatura, sino también a nivel de la extensión universitaria, que es parte de la rectoría de la unidad, quienes son los que organizan esos eventos, en general, la difusión de ciencias sociales y humanidades, pues y nunca han tenido problemas, con la difusión y con las solicitudes que ellos hacen.

**10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?**

Yo creo que si como no, lo que pasa es que a veces no es tan visible pero si pienso que todavía hay ese rechazo, la no aceptación, no es un asunto de enfermedad o de castigo accidente o cosas así yo pienso que no lo hacen tan evidente porque el espacio universitario pero yo pienso que si existe.

## ANEXO 22

**Transcripción Entrevista Semiestructurada para el Administrativo de la Universidad del Claustro de Sor Juana. Mtro. Fernando Azcarate, Director del Colegio del Colegio de Psicología.**

**1.- ¿Cuentan con algún estudio que hayan hecho en la universidad para saber cuántos alumnos heterosexuales y homosexuales, o con alguna otra preferencia sexual?**

Hasta ahorita pero hasta ahorita está corriendo uno se está haciendo uno, que no está apuntando a saber en específico si hay homosexuales o si hay heterosexuales son datos que ese estudio va a arrojar es un estudio sobre el perfil psicológico del alumno que está en el claustro, entonces digo se van a tocar esos temas por supuesto.

**2.- ¿Han tenido alguna baja por alumnos homosexuales porque los han agredido durante su estancia en la universidad?**

No que yo sepa.

**3.- ¿Qué medidas o acciones han implementado para combatir la homofobia?**

Ninguna porque tampoco hemos tenido problemas por homofobia de ningún tipo.

**4.- ¿Han tenido alguna queja por parte de alumnos heterosexuales que les han pedido expulsar a alumnos homosexuales?**

No que yo sepa en la historia, llevo 12 años en esta universidad y nunca había escuchado algo así.

**5.- Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con los derechos humanos?**

En el programa del colegio de Psicología particularmente no, pero aquí en la universidad hay una carrera en Derechos Humanos.

**6. Dentro del diseño curricular ¿se ha contemplado alguna vez la impartición de materias curriculares u optativas cuyo contenido esté relacionado con el tema de la diversidad sexual?**

Pues es que en específico no se trata la diversidad sexual no, como es un colegio de psicología pues vemos las situaciones relacionadas a como se piensa la sexualidad, no hay materias donde el tema de la sexualidad es muy común como las doy yo por ejemplo como constitución de la subjetividad que les acabo de mencionar este que está en la maestría y en la maestría en psicoanálisis y en psicoanálisis es una disciplina que piensas muchísimo en la sexualidad que como cada quien se ubica frente al sexo sean homosexuales, heterosexuales transgénero travestis, todas las variantes que los estudios de género han descubierto últimamente si se estudia pero no se estudia directamente no sé si soy claro con eso.

**7. ¿Considera usted que la universidad necesita un programa curricular actualizado que tome en cuenta la temática de la diversidad sexual?**

No me parece que no por esto mismo que les mencionaba el programa de licenciatura tiene una carga psicoanalítica bastante grande no este y el psicoanálisis trabaja lo que es la sexualidad humana y eso tiene que ver con si uno es homosexual si es heterosexual, si es transgénero, están incluidos dentro del programa aunque no está trabajado directamente por ejemplo acaban de ir los alumnos de las materias de investigación a un congreso de psicología en Acapulco y las investigaciones relacionadas al género, investigaciones muy interesantes sobre el género en cárceles que tan hombres son los que están encerrados por algún crimen y descubrieron como que no hay una correlación tan fuerte entre el delito y el género y son muchas investigaciones son como los primeros semestres 3 o 4 semestres de licenciatura son puramente de investigación cuantitativa y las investigaciones sobre género son las han ido perneando más en los intereses de los alumnos porque dejamos que investiguen lo que quieran siempre y cuando sea algo académico un pensamiento formal algo psicológico y ellos han elegido estudios de género y ellos solitos entonces es algo que si trabaja la universidad de hecho estamos en una universidad en donde la vicerrectora tiene una investigación sobre género muy importante.

**ANEXO 23****Transcripción Entrevista Semiestructurada para el Administrativo de la Universidad del Claustro de Sor Juana. Lic. Carmen Prado de la licenciatura de Psicología.****1.- ¿Usted imparte actualmente alguna materia relacionada con los derechos sexuales y reproductivos? ¿Cuál/cuáles?**

Así tal cual no pero bueno trabajo ahorita estoy dando teorías en sistemas en psicología y estoy trabajando en psicología y educación entonces bueno tangencialmente se toca el tema o aparece.

**2.- ¿Si tuviera que impartir una clase sobre el tema de sexualidad la impartiría?**

Si claro.

**3.- ¿Dentro de su labor académica ha tenido alumnos homosexuales?**

Es una elección de objeto igual que la sexualidad.

**4.- ¿Qué actitud tomaría si tuviera un alumno homosexual?**

La misma que los heterosexuales la vida privada de cada quien es asunto privado, y lo académico, es académico y ahí todos somos iguales, ahí más bien veo quien trabaja y quien no trabaja.

**5.- ¿Si un alumno, le confesará que es homosexual y le pudiera ayuda, lo ayudaría.**

Pues si habría que ver lo que demanda no cual es la ayuda que quiere, igual que cualquier alumno que me pide que le escucharlo.

**6.- ¿Qué opina de la diversidad sexual?**

Pues que existe, que es una condición humana.

**7.- ¿En su convivencia con alumnos homosexuales los ha discriminado alguna vez?**

No por supuesto que no.

**8.- ¿Cómo profesor como cree que se viva la homosexualidad dentro de la universidad?**

Lo que pasa es que a los homosexuales les cuesta trabajo salir del closet vamos si en nuestra cultura si hay homofobia entonces no todo el mundo lo anda anunciando no pero bueno si yo supiera que hay un compañero homosexual lo trataría igual que a todo mundo.

**9.- ¿Qué papel juega la universidad ante la problemática de la diversidad sexual?**

En general esta universidad es bastante abierta, en el tema no, si de repente vemos chicos o chicas tomados de la mano igual que los heterosexuales y nadie los ve raro ni los discrimina en general, no les he preguntado así ya personalmente como se sienten, o si ellos han recibido alguna discriminación mi impresión es que no.

**10.- ¿Cree usted que hay profesores homofóbicos?**

No lo sé así, totalmente no lo puedo asegurar pero en general no es un ambiente homofóbico.

Coordinación de Certificación y Registro

**UACM**

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

*Nada Humano me es ajeno*