

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

---

*Nada humano me es ajeno*

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**La contribución a la salud de los facilitadores al participar en el  
proyecto “Apoyando a mi Comunidad” ubicado en la colonia Santa  
Martha Acatitla, Iztapalapa, D.F.**

TRABAJO RECEPCIONAL  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTAN

**Elizabeth García Morales  
Guillermo Alejandro Carrillo Hernández**

DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL

**Mtro. José Antonio Navarro Capella**

México, D.F. Noviembre 2015

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS<sup>©</sup>

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

### **Dedicatoria Elizabeth**

Con todo mi amor a mis padres que me han brindado su confianza, esfuerzo, paciencia en este proceso de la licenciatura, a mis hermanos Raúl y Emiliano por estar en los momentos más importantes de mi vida, a Carla por tu persistencia por amar a esta familia, a Grabrielito por sus sonrisas infinitas y con mucho cariño a Leonardo por este caminar juntos.

### **Dedicatoria Guillermo**

A mi mamá, a mi abuelita, hermanos, primos, tíos, sobrinos y cesar mi gato.

## **Agradecimientos**

A nuestros compañeros del colectivo “Zapatos Libres”, Sinaí, Rosalba, Selene, Adrián, David, Javier, Arturo, Leonardo, Edy, Alberto, Fernando. Así como a la Escuelita Zapatista del EZLN y a nuestros maestros votanes.

A todos los que han formado parte del proyecto Apoyando a mi Comunidad.

A nuestro director Mtro. José Antonio Navarro Capella por guiarnos en esta última etapa de nuestro proceso en la licenciatura, además agradecemos a los profesores Mtra. Aida Sandoval Montaña, Dra. Roselia Arminda Rosales Flores, Dr. Juan Manuel Mendoza Rodríguez, Mtro. José Alberto Benítez Oliva, por sus valiosas observaciones y recomendaciones en nuestro trabajo recepcional.

A nuestros amigos y amigas de la UACM.

Agradecemos a la UACM por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente, así como otorgarnos una beca con la que pudimos imprimir y empastar este trabajo recepcional muchas gracias.

| <b>Nº</b> | <b>Contenidos</b>   | <b>Pág.(s)</b> |
|-----------|---|----------------|
|           | <b>Índice</b>   |                |
|           | <b>Introducción</b>   |                |
| <b>1.</b> | <b>Capítulo 1. Presentación del proyecto</b>  |                |
| 1.1.-     | Tema de trabajo recepcional.....  | 1              |
| 1.2.-     | Objetivo general.....   | 1              |
| 1.3.-     | Objetivo específico.....  | 1              |
| 1.4.-     | Planteamiento del problema.....   | 1              |
| 1.5.-     | Justificación.....  | 3              |
| <b>2.</b> | <b>Capítulo 2. Concepciones de Salud y Promoción de la Salud</b>                        |                |
| 2.1.-     | Concepciones de salud.....  | 7              |
| 2.2.-     | Concepciones de promoción de la salud.....  | 9              |
| 2.3.-     | Cartas de promoción de la salud aspectos relevantes para el proyecto AMIC.....          | 12             |
| <b>3.</b> | <b>Capítulo 3. Marco Teórico Conceptual</b>   |                |
| 3.1.-     | Organización.....   | 18             |
| 3.2.-     | Participación.....  | 20             |
| 3.3.-     | Poder.....  | 22             |
| 3.4.-     | Valores.....  | 26             |
| 3.5.-     | Bienestar.....  | 29             |
| <b>4.</b> | <b>Capítulo 4. Metodología</b>  |                |
| 4.1.-     | Sistematización de experiencias.....  | 32             |
| 4.2.-     | Entrevista semiestructurada.....  | 35             |
| <b>5.</b> | <b>Capítulo 5. Sistematización de experiencias del proyecto Apoyando a mi Comunidad</b> |                |
| 5.1.-     | El inicio (primera etapa).....  | 39             |
| 5.2.-     | El proyecto AMIC (segunda etapa) .....  | 43             |
| 5.3.-     | Los talleres de verano (tercera etapa).....   | 53             |

|   |     |
|---|-----|
| 5.4.- La incorporación de vecinos como talleristas (cuarta etapa).....  | 60  |
| 5.5.- El primer aniversario del AMIC (quinta etapa).....  | 63  |
| 5.6.- Consolidación del trabajo en el AMIC (sexta etapa).....   | 67  |
| <b>6. Capítulo 6. Análisis y Reflexión de la metodología e instrumento</b>  |     |
| 6.1.- Cuadros de análisis y reflexión de la sistematización de experiencias del AMIC                                  | 70  |
| 6.1.1.- Organización.....   | 70  |
| 6.1.2.- Participación.....  | 71  |
| 6.1.3.- Ejercicio de poder.....   | 72  |
| 6.1.4.- Valores.....  | 73  |
| 6.1.5.- Bienestar.....  | 74  |
| 6.2.- Resultados del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a facilitadores y facilitadoras de AMIC | 75  |
| 6.2.1.-Organización.....  | 75  |
| 6.2.2.- Participación.....  | 76  |
| 6.2.3.- Ejercicio del poder.....  | 78  |
| 6.2.4.- Valores.....  | 80  |
| 6.2.5.- Bienestar.....  | 81  |
| <b>7. Capítulo 7</b>  |     |
| <b>7.1 Conclusiones</b> .....   | 83  |
| <b>8. Bibliografía</b> .....  | 92  |
| <b>9. Anexo 1</b> .....   | 95  |
| <b>10. Anexo 2</b> .....  | 128 |

| <b>Índice de cuadros</b>  | <b>Pág.(s)</b> |
|---|----------------|
| Cuadro N° 1. Características de los facilitadores entrevistados               | 36             |
| Cuadro N° 2. Taller de Danza Aérea.....                                       | 54             |
| Cuadro N° 3.Taller de Cerámica.....   | 55             |
| Cuadro N° 4.Taller de Cubo Rubik.....   | 55             |
| Cuadro N° 5.Taller de Pintura Huichol.....                                    | 56             |
| Cuadro N° 6.Taller de Huertos Urbanos.....                                    | 56             |
| Cuadro N° 7 .Taller de Ajedrez.....   | 57             |
| Cuadro N° 8. Taller de Globos de Cantoya.....                                 | 57             |
| Cuadro N° 9. Taller de Títeres.....   | 58             |
| Cuadro N° 10. Taller de Alebrijes.....  | 58             |
| Cuadro N° 11. Taller de Dibujo y Pintura.....                                 | 58             |
| Cuadro N° 12. Taller de Parkuor.....  | 64             |
| Cuadro N° 13. Taller de Alebrije Monumental.....                              | 64             |
| Cuadro N° 14. Taller de Globos de Cantoya.....                                | 65             |
| Cuadro N° 15. Taller de Piñatas.....  | 65             |
| Cuadro N°16. Análisis de la organización en la sistematización de AMIC.....   | 70             |
| Cuadro N° 17. Análisis de la participación en la sistematización de AMIC..... | 71             |
| Cuadro N° 18. Análisis ejercicio del poder en la sistematización de AMIC..... | 72             |
| Cuadro N°19. Análisis de la valores en la sistematización de AMIC.....        | 73             |
| Cuadro N° 20. Análisis del bienestar en la sistematización de AMIC.....       | 74             |

## Introducción

En el presente trabajo recepcional realizamos un análisis del proyecto “*Apoyando a mi Comunidad*” (AMIC) ubicado en la colonia Santa Martha Acatitla, de la delegación Iztapalapa, D.F. Este proyecto surge de la iniciativa de estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y personas de la comunidad, quienes cumplen el papel de facilitadores y realizan diferentes actividades artísticas, educativas, culturales y deportivas, las cuales están dirigidas a las personas pertenecientes a los lugares aledaños de esta comunidad. El análisis que hacemos lo realizamos desde una perspectiva de promoción de la salud y decidimos investigar aspectos que consideramos sustanciales en este campo de estudio como la organización, la participación, los valores, el ejercicio del poder y el bienestar. Estos aspectos se encuentran en diferentes momentos mencionados en las distintas declaraciones, definiciones, conceptos y teorías de promoción de la salud.

Este trabajo consta de 7 capítulos. En el primero se habla sobre el tema de la investigación, así como sus objetivos generales y específicos, el planteamiento del problema y la justificación. En ella se dan cuenta de los motivos por los cuales decidimos realizar este trabajo de manera conjunta.

En el segundo capítulo se aborda conceptualmente la salud y la promoción de la salud retomando algunos fragmentos de las conferencias que se han realizado, con los que nos apoyamos para vincular el proyecto *Apoyando a mi Comunidad* con la promoción de la salud.

El tercer capítulo expone el marco teórico conceptual en el cual decidimos analizar esta investigación como lo son: la participación, la organización, los valores, el ejercicio de poder y el bienestar utilizando las categorías de cada concepto en el que nos apoyamos para darle sustento a esta investigación.

En el cuarto capítulo contiene la metodología utilizada. Se explica además el procedimiento que se utilizó para realizar la sistematización de experiencias. Este capítulo también contiene el instrumento que utilizamos.

El capítulo cinco consta de la sistematización de experiencias de proyecto *Apoyando a mi comunidad* descritas cronológicamente.

El capítulo seis hacemos un análisis tanto de la metodología como de los instrumentos realizados, ambos son presentados por medio de cuadros de acuerdo a las categorías analizadas.

Por último, en el capítulo siete, están contenidas las conclusiones generales.

# Capítulo 1

## Presentación del proyecto

### 1.1.- Tema de trabajo recepcional

La contribución a la salud de los facilitadores al participar en el proyecto *Apoyando a mi Comunidad* ubicado en la colonia Santa Marta Acatitla, Iztapalapa, D.F.

### 1.2.- Objetivo general

Conocer la contribución a la salud de los facilitadores al participar en el proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.

### 1.3.- Objetivo específico

Indagar la organización y participación de los facilitadores para realizar el proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.

Investigar el ejercicio de poder que practican los facilitadores dentro del proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.

Indagar los valores con los que se identifican los facilitadores con relación al proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.

Indagar el sentir y pensar de los facilitadores para interpretar su bienestar al participar en el proyecto *Apoyando mi Comunidad*.

Contribuir con esta investigación con un enfoque innovador para los estudiantes de la licenciatura en promoción de la salud.

### 1.4.- Planteamiento del problema

Durante el transcurso de la Licenciatura en promoción de la salud hemos conocido distintos enfoques de la salud y promoción de la salud, tanto individual como colectivamente. Existen diferencias de percepción y conceptualización de lo que es la salud, desde un nivel institucional, teórico y metodológico, hasta las acciones alternativas que llevan a la práctica los sujetos para el mejoramiento de la salud, de

ahí el uso del concepto de promoción de la salud es indiferenciado, se utiliza de manera distinta y a favor de una práctica u otra. Por lo tanto consideramos que el concepto de promoción de la salud es utilizado como instrumento de poder. Nosotros consideramos que en esta licenciatura existen pocas investigaciones estudiantiles con un enfoque social en relación a la promoción de la salud, por ello queremos que esta investigación con este enfoque sirva como aportación e inspiración para los y las estudiantes de esta licenciatura.

Debido a que nos relacionamos en un sistema en el cual las cuestiones económicas están por encima de las cuestiones sociales, no se llevan a cabo proyectos como *Apoyando a mi Comunidad (AMIC)*<sup>1</sup>, el cual no tiene interés de obtener beneficios económicos, así como el no promover algún partido político o la imposición de alguna ideología. De igual manera tampoco se realizan acciones o actividades con algún enfoque religioso en particular. Lo que se realiza en el AMIC se hace con el fin de compartir saberes y experiencias sin la necesidad de contar con algún documento o título que respalde el conocimiento por alguna institución gubernamental o no gubernamental, en este proyecto la idea es solucionar entre todos y todas las problemáticas que se lleguen a presentarse durante las actividades, reuniones y responder a las necesidades de los asistentes en el proyecto para proponer, consensar el cómo solucionarlas. Pueden ser desde la organización, planeación u obtención de material que se utilice para alguna de las actividades, hasta la difusión de los talleres o para la organización de un evento en el cual todos participan. Además en estas reuniones los facilitadores expresan su opinión acerca de los talleres, la participación y colaboración de todos los que formamos parte del AMIC.

*Apoyando a mi Comunidad* es un proyecto en que se realizan distintas actividades educativas, formativas y deportivas, estas están dirigidas a niñas, niños, madres, padres y personas adultas mayores que deseen participar. Estas actividades las

<sup>1</sup> A partir de ahora *Apoyando a mi Comunidad* se abreviará de la siguiente manera: AMIC.

organizan los facilitadores<sup>2</sup> que tienen el interés de compartir sus experiencias, sus saberes, la responsabilidad, la creatividad, el trabajo en equipo, el reconocimiento de sujeto a sujeto, la práctica de los valores, el espíritu de la iniciativa a conocer, las relaciones cooperativas, el compromiso individual, colectivo, la autonomía y la libertad. Aunque nosotros en el proyecto formamos parte del equipo de facilitadores, para esta investigación no formaremos parte de los sujetos de estudio.

El proyecto AMIC está ubicado en la colonia Santa Martha Acatitla en un espacio público como lo es el quiosco del jardín Miguel Hidalgo y el espacio de participación ciudadana que se encuentra en la parte baja de la caseta de vigilancia. Cuenta con mesas, sillas y un pizarrón que se utilizan para las distintas actividades, en los que los sujetos pueden participar de manera voluntaria sin coerción alguna, sin la necesidad de tener o desembolsar algún recurso económico, solamente con el interés individual de participar en las actividades colectivas que se realizan.

Como promotores de la salud consideramos que existe un bienestar que contribuye al mejoramiento de la salud de todos participantes (comunidad y facilitadores), sin embargo, para esta investigación nos gustaría conocer cómo contribuye a la salud de los facilitadores al participar en el proyecto AMIC. La razón por la cual decidimos enfocarnos en los facilitadores es debido a que muy pocas veces las investigaciones son enfocadas a las personas que realizan las intervenciones, esto tiene una relevancia si se pretende incidir en una transformación cualquiera que está sea, la persona o las personas responsables, tienen también que percibir el cambio.

### **1.5.- Justificación**

El brindar apoyo de manera voluntaria dentro de nuestra comunidad contribuye al bienestar en salud de las personas que participan en el proyecto AMIC, ya que se practican la organización y la participación de los facilitadores, las cuales connotan el ejercicio del poder de una manera diferenciada en la cual los sujetos, a partir de esta perspectiva se reproducen sistemas de diferenciación, porque el que está

<sup>2</sup> Se le denomina como facilitador a todos y todas aquellos que han colaborado dentro del proyecto AMIC impartiendo un taller, dando una asesoría o alguna otra actividad.

enfrente: “el otro”, se percibe como un igual con ideas, pensamientos, valiosos para la construcción de una comunidad más equitativa.

Consideramos que el trabajo que se ha realizado en el AMIC hace más de un año contribuye a la salud de los facilitadores. Está orientado a promover relaciones con los sujetos de manera directa, lo cual connota una praxis de sujeto a sujeto al diferenciarse de la práctica institucional, por ejemplo es diferente al ejercicio de la promoción de la salud, las instituciones del sistema de salud al hacer entrega de folletos, trípticos o impartir pláticas de un tema de “salud” etc. Esta perspectiva convierte estas acciones en una panacea para resolver y afrontar diversos temas relacionados con la salud a través de incidir, por ejemplo, en la relación con el paciente para mejorar la aceptabilidad de los servicios, aunque no es de nuestro interés profundizar en la diferenciación de estas prácticas. El enfoque de promoción de la salud que nosotros tomamos en cuenta para esta investigación es de tipo social, el proyecto no pertenece a ninguna institución ni mucho menos replica sus prácticas, la manera en la cual nosotros entendemos la promoción de la salud tiene características como lo son: el ver a las personas como sujetos de su propia transformación, la participación se lleva a cabo de manera activa, el sentir y pensar de las personas es la principal fuente de aprendizaje para nosotros los investigadores.

La importancia de estudiar este caso desde una perspectiva de promoción de la salud, es porque AMIC es una propuesta alternativa que contribuye a la salud en varios aspectos, algunos de ellos son, el bienestar de los que participan en él, es decir, un bienestar subjetivo el cual está enfocado en el sentir y pensar de las personas. El interés de los facilitadores por participar en este proyecto, hace que esto funcione ya que se necesita una organización y colaboración, de todos y todas. Así como contribuir a las investigaciones que se enfocan en quienes ejecutan y llevan a cabo las acciones en las instituciones, organizaciones, etcétera.

Otro aspecto que hace que el AMIC sea de nuestro interés es el ejercicio del poder dentro del proyecto, consideramos que es una práctica horizontal, es decir que dentro de las actividades como la organización, la elaboración de talleres, las propuestas de talleres y dinámicas para el aprendizaje en conjunto, se toman en

cuenta las opiniones de todos para llegar a acuerdos. También es importante mencionar que es una práctica antihegemónica debido a que es totalmente autosustentable, autogestionable y las acciones que se llevan a cabo se realizan de manera horizontal. Tampoco es una organización no gubernamental que trate de obtener algún tipo de recursos, sino simplemente apoyar de manera voluntaria a la comunidad a través de la aportación de saberes y experiencias que ofrecen los facilitadores a quien desee aprender.

Por lo anterior este proyecto puede observarse o estudiarse desde diferentes enfoques, nosotros en particular lo abordamos desde nuestra área de formación académica la cual es la promoción de la salud ya que encontramos varias coincidencias elementales de nuestra práctica en el proyecto AMIC.

El interés por realizar esta investigación de manera conjunta tiene como antecedente el encuentro de la vivencia del paro estudiantil que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) en el año 2012, la cual cada uno asimilo de manera distinta, con coincidencias compartidas como fue la defensa de la educación pública, el restablecimiento de la legalidad institucional, respeto al voto universitario, entre otras. Posteriormente, coincidimos en integrarnos al surgimiento de un colectivo conformado por compañeros de la universidad de distintas carreras y planteles, mismos que también participaron en el proceso de paro estudiantil. A mediados del año 2013, se conforma el colectivo que tiene como nombre “Zapatos Libres” que simpatiza con el movimiento zapatista, a la par el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) lanza la convocatoria para asistir a la Escuelita Zapatista de primer nivel “La libertad según los Zapatistas”, después de la vivencia en la cual asistimos del 25 al 29 de Diciembre del 2013, en la cual vivimos experiencias que fueron significativas de manera particular y colectiva, ya que notamos un cambio en nuestra concepción conceptual y práctica de las palabras y acciones que generaron una nueva visión de nuestra realidad. Al regresar conocimos y decidimos incorporarnos al proyecto AMIC en enero del 2014 el cual ya había iniciado actividades.

Los facilitadores al participar en el proyecto AMIC, llevando a cabo las actividades contribuyen al mejoramiento de la salud, ya que en algunas sesiones los facilitadores intercambian de manera informal su sentir y pensar al participar en las actividades, lo cual han manifestado una sensación de bienestar, por lo que como promotores de salud, consideramos que este proyecto es una alternativa viable para el beneficio de la salud de los sujetos que asisten.

Si bien la presente investigación es un caso particular, puede ser usado como un apoyo para quienes pretendan iniciar un proyecto dentro de sus comunidades. Además el uso de la metodología para sistematizar experiencias, para el análisis de este trabajo recepcional resulta de gran utilidad, dado que el AMIC no cuenta con un antecedente formal de su historia.

## Capítulo 2

### Concepciones de salud y promoción de la salud

En este trabajo se nos hace pertinente hacer un breve recuento de concepciones de salud y promoción de la salud que se han visto a través de su historia, así como de los conceptos. Esto con el fin de comprender como se han ido transformando a través del tiempo y como con el paso de los años han quedado rezagados y rebasados en la realidad que vivimos.

Nosotros, como promotores de la salud, consideramos pertinente rescatar los conceptos y definiciones, así como diversas propuestas de autores, conferencias, que creemos pueden ayudar reafirmar que si existe una contribución a la salud de los facilitadores en el proyecto AMIC.

#### 2.1.- Concepciones de salud

Para comenzar este recuento hablaremos primero definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) ya que fue la primera institución a nivel internacional en definir lo que es la salud en 1948, “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades [...]”<sup>3</sup> esto fue lo que definió la OMS misma que fue consensuada por los Estados que forman parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) de la que es miembro México, esta definición no se ha actualizado por lo que actualmente ya no se utiliza como referente para explicar la salud. Desde la promoción de la salud esta definición no es la única para explicar la salud dentro de nuestro ámbito práctico. Sí contiene elementos importantes que consideramos como lo es el bienestar, sin embargo, no profundiza, ni categoriza a qué tipo de bienestar hace referencia.

Para Milton Terris la salud es “un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento no únicamente la ausencia de afecciones o

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud. ¿Cómo define la OMS la salud? [www.who.int/suggestions/faq/es/](http://www.who.int/suggestions/faq/es/) (consulta el 20 de mayo de 2015)

enfermedades” (Colomer y Alvarez-Dardet 2001,7).<sup>4</sup> Esta es una de las definiciones más completas propuestas por un investigador, también forma parte de la base de la definición de la OMS, sin embargo, carece de la misma forma de la distinción y categorización específica de sus elementos.

Para Sigerist “la salud no es solo la ausencia de la enfermedad, sino es algo positivo, una actitud gozosa ante la vida y una aceptación alegre de las responsabilidades que la vida hace recaer sobre el individuo”.<sup>5</sup> La anterior definición tiene una ausencia notable del sentido social para alcanzar la salud, si bien el la dicotomía de salud-enfermedad se rompe el alcance de la visión está demasiado acotado que será rebasada en las posteriores décadas.

Según (Chapela 2013,87) “La salud es una capacidad humana corporizada para decidir y construir futuros viables y realizarlos”.<sup>6</sup> La propuesta de definición de salud más positiva que hay porque en ningún momento vincula a la salud con un aspecto negativo, no habla de ausencias, nos habla de las múltiples posibilidades a las que el ser humano puede llegar a lograr, un elemento que se da entre líneas en esta definición es la cuestión de la imaginación, el cual es un elemento sustancial en la especie humana. Sin embargo, para muchos este tipo de definiciones suele rebasar el actuar debido a la realidad en que se puede estar inmerso.

Como promotores de la salud, creemos que con el paso del tiempo sumando experiencias podemos construir un concepto de salud más cercano a las distintas realidades, como pudimos observar en las anteriores definiciones en que la salud se percibe como una asíntota, es decir un horizonte al que es posible aproximarse pero nunca alcánzalo. Nosotros consideramos que con los esfuerzos dirigidos al

4 Concha Colomer y Carlos Alvarez-Dardet, Promoción de la salud y cambio social, (España: Masson, S. A. 2001), 7.

5 Ibídem.

6 María Chapela, Promoción de la salud y emancipación, (México: Serie Académicos CBS UAM-X, 2013), 87.

mejoramiento de la salud en distintos aspectos de la vida cotidiana, el ir a la escuela, al convivir, al alimentarse, al ir en este caso al AMIC, etc. Tanto personal como colectiva, creemos que existe una contribución de cada uno de estos aspectos que sumados pueden generar el bienestar.

## **2.2.- Concepciones de promoción de la salud**

Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud “la promoción de la salud es concebida, cada vez en mayor grado, como la suma de las acciones de la población, los servicios de salud, las autoridades sanitarias y otros sectores sociales y productivos encaminados al desarrollo de mejores condiciones de salud individual y colectiva”.( Restrepo y Málaga 2001,29)<sup>7</sup> Este concepto centraliza en mayor medida a las autoridades sanitarias y sus instituciones la responsabilidad de la salud de la población, dando el poder nuevamente al saber “experto” y se relega a los sectores sociales el accionar en las cuestiones de salud, es decir, no se les estimula lo suficiente cuando realmente si se pretende una transformación en el ámbito de la salud es fundamental apoyar este sector.

Según Gonzales Molina “la promoción de la salud va más allá de los sistemas de cuidado médico, de la educación en salud o de la prevención de la enfermedad. Ella constituye una respuesta social organizada, multisectorial y multidisciplinaria para mejorar la salud y bienestar de la sociedad” (García 2004,14)<sup>8</sup>. Es decir el campo de la salud ya no solamente compete a los mal llamados expertos en el área de la salud como muchas veces se les nombro a los médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, dentista o cualquier especialista que labora en las instituciones del también mal llamado sistema de salud. Esta nueva concepción de

<sup>7</sup> Helena Restrepo y Hernán Málaga, Promoción de la salud: cómo construir vida saludable, (Colombia: Médica Internacional LTDA. 2001), 29.

<sup>8</sup> Mariano García, coord, Salud comunitaria y promoción de la salud, (México: Universidad de la Ciudad de México, colección ciencia y sociedad. Publicaciones Eduardo Mosches. 2004), 14.

ver a la promoción salud de manera multidisciplinaria, organizada, rompe con el paradigma tradicional que durante mucho tiempo dominó este campo.

En el aspecto multisectorial, la sociedad civil juega un papel crucial para que este nuevo enfoque tenga sentido, en el caso del proyecto AMIC, nosotros creemos que como parte de la sociedad civil tenemos una responsabilidad social, la cual al llevar a cabo este proyecto consideramos que tiene una aportación sustancial al trabajar varios aspectos con relación a la salud, como lo presentaremos en este trabajo en las cuestiones de organización, participación mismos que al llevar a la práctica tienen alcances como el bienestar, el fomento de valores y la ejercicio del poder de manera horizontal.

Promoción de la salud según Gonzales Molina “es el proceso a través del cual se proporciona a la gente los medios para mejorar su salud e incrementar su control sobre ella”<sup>9</sup>, en este concepto nos ayuda a comprender que independientemente de pertenecer o no pertenecer al campo de la salud, las personas pueden realizar acciones que contribuyen a su salud. En el caso del proyecto AMIC los facilitadores tienen una formación académica en diferentes niveles de educación y en otras áreas ajenas a la salud, esto no ha sido una limitante, para que se lleve un proceso que en el cual la organización y la participación sirvan como medios para incrementar el control sobre su salud.

El historiador alemán Henry Sigerist, en 1946 fue el primero en usar la palabra promoción de la salud, considerando que “la salud se promueve proporcionando un nivel de vida decente, buenas condiciones de trabajo, educación, ejercicio físico y los medios de descanso y recreación”. (Secretaría de Salud)<sup>10</sup>

La declaración de Alma-Ata es el antecedente que dio como consecuencia que la salud había que llevarla a la práctica más allá de definirla, la estrategia fue llamada

<sup>9</sup> Ibídem.

<sup>10</sup> Secretaría de Salud. Promoción de la Salud. <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/promocion.html> (consulta el 19 de mayo de 2015)

“Atención Primaria en Salud” esta conferencia fue realizada en Alma – Ata Kazajistán antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), llevada a cabo del 6 al 12 de septiembre de 1978, esta conferencia es considerada una necesidad de acción urgente de todos los gobiernos, personal de salud y desarrollo de la comunidad mundial, para proteger y promover la salud. Se hace énfasis en objetivo social cuya realización exige la intervención de varios sectores sociales y económicos, además de la salud, así como las desigualdades existentes de estado de salud de los países desarrollados y subdesarrollados.

En esta conferencia se propone que los gobiernos deben formular políticas, estrategias y planes de acciones nacionales, con objetivo de iniciar y mantener la atención primaria en salud, como parte de un sistema nacional de salud completo y en coordinación con otros sectores. También nos habla del derecho que tiene el pueblo de participar individual y colectivamente en la planificación y aplicación de su salud. Se plantea como objetivo una meta entre los países que suscriben la declaración “salud para todos en el año 2000”. Así mismo en esta conferencia se les recomendó a los países disminuir el presupuesto destinado a la industria armamentista y sus ejércitos, por lo que en nuestra actualidad en el año 2015 esto no ha sucedido, lo que consideramos una acción necesaria para una mejor utilización de los recursos.

En este primer antecedente podemos identificar que existen el esfuerzo por organizar gran parte de la comunidad mundial en las cuestiones de salud para ello planean estrategias y políticas a gran escala, además de llamar a la intervención a la sociedad civil a participar en este esfuerzo para que no falte y no esté ausente ningún sector social. A continuación se retomaran algunos aspectos de las cartas y conferencias de promoción de la salud que consideramos relevantes para esta investigación.

### **2.3.- Cartas de promoción de la salud aspectos relevantes para el proyecto AMIC**

#### **Carta de Ottawa para la promoción de la salud (1986)**

Esta es la primera conferencia de promoción de la salud, y fue la pionera en ahondar acerca de la promoción de la salud, se ha visto que al pasar de los años no ha dejado de tener vigencia. Nosotros como promotores de la salud la consideramos como un postulado el cual nos ha enseñado y guiado acerca del quehacer como promotores de la salud. Se llevó a cabo en Ottawa, Canadá el 21 de Noviembre de 1986 y da continuidad al objetivo “salud para todos en el año 2000”, en esta conferencia por primera vez se define lo que es promoción de la salud: “[...] consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe de ser capaz de identificar, realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades, cambiar y adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe pues no como el objetivo sino como la fuente de la riqueza de la vida cotidiana. Se trata por lo tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vidas sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario”. (Secretaría de Salud)<sup>11</sup>

Este concepto retoma una idea de bienestar, el cual consideramos que es importante profundizar así como categorizar las diferentes maneras en las cuales es usado.

La carta considera que deben existir prerequisites para la salud los cuales son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la

<sup>11</sup> Secretaría de Salud, Carta de Ottawa para la promoción de la salud, [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2\\_carta\\_de\\_ottawa.pdf.html](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2_carta_de_ottawa.pdf.html) (consulta el 10 de marzo de 2015).

justicia social y la equidad. Consideramos que estos prerequisites son indispensables, además creemos que son necesarios contemplar muchas características que tiene cada lugar.

El actuar como mediador propone que “la promoción de salud exige la acción coordinada de todos los implicados los gobiernos, los sectores sanitarios y otros sectores sociales y económicos, las organizaciones benéficas, las autoridades locales, la industria y los medios de comunicación. Las gentes de todos los medios sociales están involucradas como individuos, familias y comunidades”<sup>12</sup>. Por lo anterior existe una responsabilidad conjunta de diferentes actores sociales los cuales tienen que intervenir en el mejoramiento de la salud y no verlo como algo ajeno a unos pocos sectores y actores.

### **La participación activa en la promoción de la salud implica hacer referencia a la carta de Ottawa**

1. **La elaboración de una política pública sana** propone “la salud ha de formar parte del orden del día de los responsables de la elaboración de los programas políticos, en todos los sectores y a todos los niveles, con objeto de hacerles tomar consciencia de las consecuencias que sus decisiones pueden tener para la salud y llevarles así a asumir la responsabilidad que tienen en este respecto”.<sup>13</sup>
2. **La creación de ambientes favorables.** El trabajo y el ocio deben ser una fuente de salud para la población. El modo en que la sociedad organiza el trabajo debe de contribuir a la creación de una sociedad saludable. La promoción de la salud genera condiciones de trabajo y de vida gratificante, agradable, segura y estimulante. El trabajo realizado por los sujetos durante el tiempo libre en su micro espacios de convivencia cotidiana debe contribuir en su forma de vida teniendo un impacto mejorando su salud.

<sup>12</sup> Ibídem

<sup>13</sup> Ibídem

3. **Reforzamiento de la acción comunitaria.** “la fuerza motriz de este proceso proviene del poder real de las comunidades, de la posesión y el control que tenga sobre sus propios empeños y destinos”.<sup>14</sup>
4. **El desarrollo de las actitudes personales.** “es esencial proporcionar los medios para que, a lo largo de su vida, la población se prepare para las diferentes etapas de la misma y afronte las enfermedades y lesiones crónicas”.<sup>15</sup>
5. **La reorientación de los servicios sanitarios.** “la responsabilidad de la promoción de la salud por parte de los servicios sanitarios la comparten los individuos, los grupos comunitarios, los profesionales de la salud, las instituciones y servicios sanitarios y los gobiernos. Todos deben trabajar conjuntamente por la ejecución de un sistema de protección de la salud”.<sup>16</sup>

En estos puntos mencionados los cuales están contenidos dentro de la carta de Ottawa son múltiples campos de acción para la promoción de la salud, en nuestro trabajo en particular podemos intervenir en varios de los puntos mencionados como lo es el reforzamiento de la acción comunitaria, la participación activa, el desarrollo de las aptitudes personales y en la creación de ambientes favorables. Ya que en el AMIC mediante las acciones que ahí desempeños hacen una aportación en el campo de la promoción de la salud, mismo que demostraremos en este trabajo.

### **Tercera Conferencia internacional sobre promoción de la salud, entornos propicios para la salud (1991)**

Declaración Sundsvall, Suecia. Esta conferencia se trató el tema de los entornos propicios para salud analizando juntos los asuntos de salud y de medio ambiente, se habla del deterioro del medio ambiente y las condiciones de extrema pobreza haciendo que el objetivo salud para todos en el año 2000 ya que es muy difícil de alcanzar, para avanzar en este sentido se tienen que sumar esfuerzos en distintos

14       Ibídem

15       Ibídem

16       Ibídem

aspectos como lo es el medio ambiente físico, social, económico y político para que favorecer la salud y no perjudicarla.

Los lugares de recreación como lo es el que ocupa el AMIC son puntos de reunión de la comunidad en los cuales se puede trabajar de manera libre además con la participación se crean lazos de solidaridad, así mismo, permite que las personas se apropien de su entorno y se reconocen como actores que intervienen directamente en su realidad. Así es como lo menciona esta conferencia “[...] desde el punto de vista de la salud el término entornos propicios designa los aspectos físicos y sociales del medio que nos rodea. Abarca el lugar donde la gente vive su comunidad, su hogar, su ambiente de trabajo y su lugares de recreación incluye además las estructuras que determinan el acceso a los recursos para vivir y las posibilidades de obtener medios para actuar. Así toda acción tendiente para crear un entorno favorable tiene múltiples dimensiones, a saber: física, social, espiritual, económica y política. Todos estos aspectos están estrechamente vinculados en una interacción dinámica [...]” (OMS).<sup>17</sup>

Esta conferencia también planteó los objetivos para reforzar la acción social. Estos son: reforzar la acción de defensa de la causa a nivel de la comunidad, principalmente por conducto de grupos organizados por mujeres. Así como dar a las comunidades los medios para administrar su salud y su entorno mediante la educación y diferentes medidas para facultarlas.

Forjar alianzas en favor de la salud y de entornos propicios con miras a reforzar la cooperación entre las campañas y las estrategias en favor de la salud y del medio

17 Organización Mundial de la Salud, III conferencia internacional, Sobre promoción de la salud entornos propicios para la salud. Declaración de Sundsvall, [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/4\\_declaracion\\_de\\_Sundsvall.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/4_declaracion_de_Sundsvall.pdf) (consulta el 10 de marzo de 2015).

ambiente. Conciliar los intereses en conflicto de la sociedad para garantizar un acceso equitativo a entornos propicios para la salud.

### **Sexta Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado (2005)**

En la carta de Bangkok se establecen las medidas, los compromisos y las promesas necesarias para abordar los factores determinantes de la salud en un mundo globalizado mediante la promoción de la salud. Además la promoción de la salud se basa en ese derecho humano fundamental y refleja un concepto positivo incluye de la salud como un factor determinante de la calidad de vida que abarca el bienestar mental y espiritual.

En esta declaración se maneja el siguiente concepto de promoción de la salud “la promoción de la salud consiste en capacitar a la gente para ejercer un mayor control sobre los determinantes de la salud y mejorar así esta. Es una función central de la salud pública que coadyuva a los esfuerzos invertidos para afrontar las enfermedades transmisibles, las no transmisibles y otras amenazas para la salud”(OMS)<sup>18</sup>, desde nuestra perspectiva como promotores de la salud consideramos que esta definición que connota grandes limitantes ya que sitúa a la promoción de la salud como una función central la salud pública y esta puede malinterpretarse ya que ésta no está definida dentro de la carta y vuelve a centralizar la preocupación de la salud en las enfermedades por lo que significa un retroceso en la definición más amplia de promoción de la salud como la que expresa la carta de Ottawa.

La razón por la cual solamente se retomaron solo algunas de las declaraciones es porque creemos que existen elementos sustanciales que ya hemos retomado de las declaraciones citadas que nos sirven de referencia para esta investigación.

18 Organización Mundial de la Salud, Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado, [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Bangkok\\_es.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Bangkok_es.pdf) (consulta el 7 de julio de 2015).

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico conceptual**

En este capítulo se explica el motivo de usar los distintos constructos como lo son la organización, la participación, el poder, los valores y el bienestar, así mismo hacemos distinción categórica de estos constructos, a cada uno de estos los relacionamos y justificamos su uso para el análisis del proyecto AMIC.

En la actualidad el ser humano enfrenta diversos problemas de salud como lo son las guerras, el narcotráfico, la trata de personas, la corrupción, la pobreza, el desempleo, la contaminación, la delincuencia, la desorganización, la falta de solidaridad, es decir, la concepción de lo que implica hablar de salud ha dejado de ser bajo una sola visión, ha trascendido más allá de solo el cuerpo humano como tal, ahora para los que investigamos las cuestiones de la salud, nuestra mirada está dirigida en varias direcciones para poder entender y hacer contribuciones al mejoramiento de la salud de las personas.

La responsabilidad del cuidado de la salud de la población se ha recargado en el Estado como en sus instituciones, menoscabando el potencial de organización de la sociedad civil para cuidar su salud de manera individual como colectiva, muchas veces despreciando sus experiencias y saberes sobre sus prácticas para el cuidado de su salud, por otro lado la capacidad de las personas para tomar decisiones en un sentido amplio, políticamente hablando, ha sido limitado a través de todo el aparato de control del Estado, como lo son los medios de comunicación, las instituciones, los Poderes de la Unión entre otros, a pesar de esto existen diferentes propuestas que trabajan contra esta hegemonía, como lo son los medios de comunicación independientes, así como las asociaciones civiles o las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) y organizaciones civiles, en esta última es donde ubicamos el proyecto AMIC ya que contrapone a lo hegemónico, fomenta la organización, la toma de decisiones, la participación, la unión, la solidaridad, el trabajo en colectivo, el respeto, entre otras, las cuales sumadas contribuyen al mejoramiento de la salud de los participantes.

Uno de los aspectos centrales en los cuales profundizaremos en el presente estudio es la organización, como un proceso que llevaron a la práctica los facilitadores para realizar las actividades del AMIC, para ello será necesario conceptualizar, como es entendida desde el aspecto teórico para comprender el proyecto AMIC y como lo vinculamos con la promoción de la salud.

### **3.1.- Organización**

Para analizar las organizaciones dada su complejidad es conveniente y práctico delimitar el nivel de análisis, ya que existen diferentes niveles de análisis para las organizaciones y cada una de ellas nos habla del tipo de organizaciones que nos interesa indagar, estas van desde un nivel externo hasta llegar a un nivel interno, o sea, de afuera hacia dentro, el primer nivel es el más amplio de todos ya que el análisis se lleva a cabo con las organizaciones y su entorno, el segundo nivel se refiere, a una organización dada como un todo, en este nivel ubicamos el proyecto AMIC, el tercer nivel lleva al análisis de los grupos que integran la organización y por último se encuentra el nivel personal, este concierne a la psicología del comportamiento organizacional.

Para tener una mejor comprensión del significado de la palabra organización nos apoyamos de la siguiente cita, esta “[...] deriva etimológicamente de la palabra griega *órganon*, que significa instrumento. Sin embargo tiene dos acepciones de tipo administrativo: una, que se refiere a la parte específica del proceso administrativo, o sea, a la acción de organizar, y otra, que se utiliza cuando contemplamos la organización como un ente social, como un conjunto de personas que utilizan determinado recursos y procedimientos para cumplir una misión específica [...]”(Pariente 2001, 33-34).<sup>19</sup> La organización se refiere específicamente a un ente social a un grupo de personas que se reúne para conseguir un objetivo determinado. Una de las características del proyecto AMIC es que al reunirse los facilitadores para organizar las actividades lo hacen para lograr un fin en común.

19 José Pariente, Teoría de las organizaciones, un enfoque de metáforas, (México: Porrúa Universidad autónoma de Tamaulipas 2001), 33-34.

El proyecto AMIC tiene más de año y medio realizando actividades de manera conjunta, la temporalidad de estas han sido variada, las cuales se identifican por etapas, con diferente duración cada una de ellas. Para Harvey Lebenstein: la organización es un “grupo algo duradero de individuos que realizan actividades, de las que por lo menos alguna de ella se dirige a la consecución de fines comunes a todos los individuos del grupo”.<sup>20</sup>

Bernardo Kliksberg, señala una serie de características que definen una organización:

- el conjunto de relaciones entre las actividades de la organización constituye su estructura. La estructura es de carácter relativamente estable en el tiempo.
- tiende hacia determinados fines.
- sus características, comportamiento y objetivos son profundamente incididos por las características del medio [...] donde se desenvuelve [...] y, a su vez, con su acción contribuye a modelar los rasgos del medio.<sup>21</sup>

El proyecto AMIC desde una perspectiva de análisis es una organización de una institución social ya que reúne en un lugar y momento determinado a personas que comparten por lo menos un fin común, la estructura de esta organización son las actividades que ahí se realiza sin ellas difícilmente se podría juntar a las personas para organizarse y por ultimo estas actividades se encuentran circunscritas al entorno en el cual se realizan.

Existen dos teorías de cómo funcionan las organizaciones. Una de ellas es la mecanicista<sup>22</sup>. Este tipo de organización se le compara con una máquina, es decir, si hace falta un elemento o varios elementos estos pueden ser sustituidos y la organización como tal sigue funcionando normalmente. La otra perspectiva teórica es ver a la organización como un organismo vivo. Esta perspectiva de tipo organicista tiene que ver sus características y esta visión al comportamiento similar

<sup>20</sup> Ibídem

<sup>21</sup> Ibídem

<sup>22</sup> Ibídem

de los organismos vivos que nacen, crecen y eventualmente mueren. Existe una relación con la perspectiva teórica organicista con el proyecto AMIC, porque desde su surgimiento y desarrollo, ha presentado algunas crisis considerando estas como es la ausencia de participantes los cuales no pueden ser sustituidos ya que se reciente su falta, aun así el proyecto aun ha podido creciendo, sin embargo nos hemos dado cuenta que algún día llegara un momento en el que este proyecto se termine, símil a la muerte de un ser vivo.

Respecto al enfoque organicista Larry Greiner dice lo siguiente: “cuando las organizaciones son pequeñas de tamaño y están apenas naciendo existe una fase fuerte de creatividad: la gente se preocupa fundamentalmente por ideas, por crear cosas. Sin embargo, a medida que crece en tamaño y edad, surge inevitablemente una primera crisis” (Greiner 1972)<sup>23</sup>. Menciona el autor que muchas de las organizaciones no superan esta primera crisis y se disuelven, sin embargo, si logran superar esta etapa tienden a crecer. Dentro de las organizaciones las personas están por algún tipo de interés ya puede ser a nivel personal de grupo o externo, la mayor parte de las veces es una combinación en diferente medida de todos estos.

### **3.2.- Participación**

Uno de los aspectos que más se abordan dentro de la organización es la participación esta puede estar determinada por el tipo de organización, además es un aspecto fundamental dentro de una organización, sin está la funcionalidad no se daría, la participación se entiende cuando los sujetos dentro de un mismo espacio comparten mismos principios, ideales, intereses en un núcleo compartido “es un proceso que reúne al mismo tiempo aprendizaje y enseñanza, pues todos los participantes tienen algo que aportar y algo que recibir en tal sentido [...] se generan formas de comunicación horizontal entre los participantes, que estimulan el intercambio de conocimiento e información [...] solidaridad, intercambio de servicios, consejos, ayudas entre los miembros del grupo participe, definido tanto en el sentido

23 Larry Greiner, “Evolución y Revolución como Organizaciones” Grow Harvard Business Review, 50, (1972): 37-46.

estricto (quienes dirigen, quien más actúan y tienen mayor compromiso), como en sentido lato (toda la comunidad, quienes circundan al grupo interior)”(Cordoba 2010, 35-36).<sup>24</sup>

Oakley define la participación social como “un proceso de adquisición de poder, en el sentido de acceso y control sobre los recursos considerados necesarios para proteger los medios de vida, y colocando el eje de las decisiones en el saber y poder locales”<sup>25</sup>

Existen 2 tipos de participación social, una es la que promueven las diferentes instituciones de gobierno. Como lo es la participación pasiva considerándolos como pacientes o clientes y en ningún momento interfieren en el proceso, por ejemplo, cuando en un programa de salud se les aplica una encuesta en donde solamente se pide su participación, para ser en un momento determinado una estadística de algo. Por otra parte también existe la participación activa, en esta las personas son tomadas en cuenta en durante el proceso. En el caso del proyecto AMIC la participación que se práctica es de tipo activa, debido a que de manera consuetudinaria a los participantes se les involucra en el proceso de las actividades con la finalidad de que estas estén orientadas a sus necesidades.

Por otro lado, existe un nuevo enfoque de la participación, Menéndez considera la participación como “una condición necesaria de los sectores sociales subalternos para asegurar un mínimo de supervivencia” (Menéndez y Spinelli 2006, 14)<sup>26</sup>. También menciona que esta participación interviene en la toma de decisiones, debido a que, comunitariamente ha sido utilizada como un conducto en el que se puede introducir diferente tipo de valores, como lo pueden ser, los de consumo, por ejemplo, en el sistema capitalista nos ha introducido como un valor “el ahorro” cuando en la realidad, no existe tal condición en la sociedad para poder hacerlo.

24 Anabella Cordoba, La planificación de las intervenciones públicas, (Argentina: Lumen 2010), 35-36.

25 Ibídem

26 Eduardo Menéndez y Hugo Spinelli, Participación social ¿Para qué?, (Argentina Lugar Editorial S.A. 2006), 14.

Es aquí donde nos damos cuenta que la participación puede ser utilizada para diversos fines, la participación es una actividad política que implica la toma de decisiones, misma que no debe ser administrada o dirigida por los órganos de poder como lo es el gobierno en los distintos niveles, en muchas ocasiones la participación es manipulada para satisfacer intereses ajenos de los propios participantes.

De la participación se pueden desprender diversos aspectos como los valores, es decir, este acto implica desde su concepción más social la práctica de la solidaridad y esperanza. En relación a esto, en el proyecto AMIC los facilitadores participan en las actividades como un acto de solidaridad esto se da debido a los principios que tiene el proyecto.

### **3.3.- Poder**

Según Labourdette “El poder es hacer pero también es negarse hacer; es obligar o persuadir a hacer, y es también impedir hacer. En consecuencia, a veces es dominar, y a veces, liberar. No es solo mando y obediencia: también es crear producir y emancipar. El concepto de poder conlleva una connotación de fuerza y abuso que oculta otras características liberadoras y opuestas a aquellas. Se suele poner el poder a la moral, a la libertad, a la igual, con lo que se inhibe las posibilidades de comprender sus otras capacidades. Y se consigue debilitar su aptitud para la lucha justa frente a los dictadores poderosos en lo económico político y cultura. Luego, poder es siempre una capacidad; una capacidad de lograr algo. Y así, ya se puede definir como la capacidad de tomar y ejecutar decisiones de impedir las o de obstaculizarlas; y de hacer prevalecer o de imponer capacidades alternativas más poderosas en todo el conjunto de relaciones sociales, políticas, económicas, religiosas, militares, familiares, personales, etc.”(Labourdette)<sup>27</sup> En el proyecto AMIC el ejercicio del poder es un acto de toma de decisiones que en ocasiones están sujetas al libre albedrío, los participantes no están sujetos a realizar las actividades de manera forzosa, tienen la elección de hacer así de negarse hacer,

27 Sergio Labourdette, SCIELO, Scientific Electronic Library Online, Orientacion y sociedad, Relaciones sociales y poder, [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932007000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100002) (consulta el 7 de julio de 2015).

el facilitador no significa ser una figura autoritaria, si no alguien que conduzca dentro del grupo homogéneamente el poder, esto lo hace atendiendo de manera particular a cada participante que asiste al taller o actividad, considerando siempre la manera particular de aprender de cada uno de ellos.

Para Foucault, “El poder es tecnología en un complejo entramado de relaciones sociales<sup>28</sup>. Es psicología dinámica que domina las mentes y los cuerpos de quienes cotidianamente viven en las instituciones<sup>29</sup>. El poder es guerra intelectual, es coacción y consenso [...] El poder es omnipresente de la sociedad moderna” (Piñón 2003,42-43).<sup>30</sup>

El poder en el proyecto AMIC hace posible el funcionamiento de su estructura, es decir de sus actividades, en todo momento se encuentra presente, por ejemplo, cuando un facilitador dirige un taller o una actividad, cuando está determinado el horario, las actividades, cualquiera que estas sean, también entre facilitadores, existe un ejercicio de poder, no obstante, este dentro del proyecto tiene características particulares debido que existen principios, los cuales juegan roles determinantes para este ejercicio del poder.

Este proyecto sale del contexto y dinámica social, los que participamos, en este espacio el ejercicio del poder, se manifiesta de una manera horizontal, en las que cualquier participante, no importando su edad, escolaridad, sexo, etc., es escuchado, atendido, comprendido, además cualquier participante puede proponer el qué hacer, hay un acompañamiento, existe un interés por proponer con la finalidad de apoyar el crecimiento tanto personal, como para el proyecto, es decir, no existe el liderazgo, ni ejes rectores, ni jerarquías y así es como funciona.

El poder tiene muchas caras y variadas fundamentaciones doctrinarias, su morfología puede variar, según los tiempos, las culturas es también una condición

28 Michael Foucault, *La Microfísica del poder*, (España: La Piqueta, 1980).

29 Michael Foucault, *Vigilar y Castigar*, (México: Siglo XXI, 1980).

30 Francisco Piñón, *Filosofía y fenomenología del poder*, (México: Plaza y Valdés. S.A. de C.V. Universidad Autónoma Metropolitana, 2003) ,42-43.

humana, tiene historicidad. El poder es la voluntad del hombre, es creación humana y como tal es finito falible y sujeto a la decadencia. “El poder es organización, instituciones, actividades e intercambio [...] el poder tiene que ser explicado dentro de una organización histórica y de sus respectivas relaciones sociales”.<sup>31</sup>

La manera en cómo es ejercido el poder dentro del proyecto AMIC, es decir, su morfología, se hace a través de la organización, las actividades, el intercambio de saberes y experiencias de los que formamos parte del proyecto, el AMIC en sí, es una institución en donde se encuentra omnipresentemente el fenómeno del poder.

Para Heidegger el fondo de la historia es más bien una relación de poder, una relación política. “El poder es, en primer lugar, una manifestación de fuerza. Una fenomenología que se muestra y describe como influencia o dominio o constricción, física o moral. A ninguna disciplina le es ajeno el fenómeno del poder. Las grandes creaciones de la filosofía del derecho y, en especial, aquellas de la ciencia política no son sino reglamentaciones de un fenómeno de fuerza o poder que tiene que ser encauzado sopesado, disciplinado. Por eso se dice que el poder, más que definirlo, se ejerce, se siente, se padece y, obviamente, se critica. Presente siempre en la vida histórica de la cotidianidad, frecuentemente, se trasfigura, se sublima o cae pesadamente bajo la cabeza de los infortunados”.<sup>32</sup>

Como promotores de la salud nos concierne el estudio sobre el poder en nuestra disciplina, tenemos que ser conscientes de sus usos prácticos y simbólicos a la hora de ejercer nuestra profesión. En AMIC también se presenta con una cara muy particular. El poder, la manera en que este se muestra, mediante los principios que nosotros mismos hemos establecidos como fundamento de este proyecto, en el caso de las instituciones, por ejemplo, son sus reglamentos, como ya lo habíamos mencionado, las instituciones son lugares donde se ejerce el poder.

31      Ibídem.

32      Ibídem.

Para Weber el poder es “toda posibilidad de imponer la voluntad propia incluso contra alguna oposición, no importa en que se funde esta posibilidad dentro una relación social” (Weber 1965).<sup>33</sup>

Los que formamos parte del proyecto AMIC de alguna manera, se ha directa o indirecta, impusimos normas o a las cuales nosotros llamamos principios, también impusimos la manera de cómo se llevarían a cabo las actividades, estas en muchas ocasiones fueron adoptadas por los asistentes sin recibir de ellos un cuestionamiento sobre las mismas; a esto último Weber lo llamaría dominio.

Como ya lo habíamos mencionado, el poder se encuentra en todo tiempo en todo lugar. En el AMIC ha sido usado como una estrategia de manera implícita ya que no tratamos de imponer ideas acciones o actividades de una manera tajante, nos interesan las motivaciones y las necesidades de las personas que se has sumado a participar en este proyecto, cada uno lo hace por motivaciones muy particulares esto nos habla de una circunstancia histórica también determinada por su hábitat. “El fenómeno del poder, en su expresión histórica, no es ni lineal ni a una sola dimensión. Tiene variadas facetas y adquiere diversas “expresiones” según los tiempos históricos que se trate. La modernidad es uno de ellos. El poder, aún es su específica condición de *dominium* ha sido deferente como diferente ha sido el “hábitat” o visión del mundo en que se ha gestado” (Piñón 2003,103).<sup>34</sup>

Para el proyecto AMIC es indeseable reproducir las estructuras institucionales, así como las relaciones sociales, las jerarquías, haciendo un ejercicio del poder contrastante al que se practica instituciones, es decir un ejercicio en el cual no se concentre en algunas personas en particular, desde este punto de vista existían posibilidades de transformar. “Todos sabemos que un exceso de concentración de poder causa daños sociales. Los dictadores, los monopolios y las demás circunstancias en las que el poder se concentran son obviamente indeseables, pero

33 Max Weber, “Economía y sociedad” (Wirtschaft und Gesellschaft), 4<sup>a</sup>. De Semit. I, Tubinga, (1965): 28.

34 Francisco Piñón, Filosofía y fenomenología del poder, (México: Plaza y Valdés. S.A. de C.V. Universidad Autónoma Metropolitana, 2003), 103.

el otro extremo las situaciones en que el poder está demasiado fragmentado también lo es. ¿Y qué sucede cuando el poder está completamente disperso diseminado y descompuesto? Los filósofos ya conocen la respuesta: caos y anarquía. La guerra todos contra todos que previa Hobbes es la antítesis del bienestar y el progreso social” (Naím 2014,41).<sup>35</sup>

### **3.4.- Valores**

Otro aspecto que consideramos importante en esta investigación, son los valores. Durante la realización de las diferentes actividades que se llevan en el AMIC, hemos notado y percibido que existe un vínculo cercano entre los diferentes participantes del proyecto, lo cual les permite fortalecer algunos valores, los cuales podemos identificar la amistad, solidaridad, respeto, libertad, responsabilidad, mismos que se dan mediante las acciones dentro de la relaciones sociales entre los participantes de este proyecto, para esto tenemos que definir que son los valores. Villoro nos dice que “los valores no son hechos del mundo físico [...] pero sí del mundo vivido directamente” (Villoro 1997, 19)<sup>36</sup>, es decir, los valores no están en el mundo material, sino en nuestro accionar y actuar directamente, existen también otros elementos fundamentales para que los valores se den como los que menciona Villoro “las cualidades en que se muestra el valor no están dadas a cualquiera que use normalmente sus sentidos, requiere de condiciones suplementarias en el sujeto. En primer lugar previo a la experiencia, es menester la mayoría de los casos, una atención dirigida al valor y una disposición favorable a su aparición. No basta abandonar la ciudad para captar la belleza del bosque, se requiere también estar abierto a su encuentro; y para gozar de la paz precisa primero anhelar”<sup>37</sup> dado que el proyecto contaba con principios, como horizontalidad y muchos otros que son afines a todos los que participamos en él. Esto ayudó a tener una predisposición entre los participantes a que surgieran de manera natural los valores que pudimos identificar

35 Moisés Naím, El fin del poder, (México: Penguin Random Grupo Editorial S.A. de C. V. 2014), 41.

36 Luis Villoro, El poder y el valor, (México: Fondo de cultura económica, el Colegio Nacional, México, 1997), 19.

37 Ibídem

como lo son la amistad, la libertad, la solidaridad y el respeto (a lo natural, nos referimos, lo que se transmite a través de las acciones que se realizan en el AMIC, las cuales no son forzadas y se perciben de manera subjetiva).

“Toda experiencia presupone condiciones subjetivas [...] la experiencia del valor requiere de condiciones subjetivas mucho más amplias son menester cualidades personales difíciles de definir, como “sensibilidad”, “buen gusto”, “apertura de espíritu”, “discernimiento”. La disposición a captar lo valioso puede ser educada. Se requiere entonces de experiencias anteriores que agudicen la capacidad de percibir el valor en un campo determinado”<sup>38</sup>. Relacionamos esta cita, con la experiencia de la Escuelita Zapatista, el hecho de que nos enseñaran de manera práctica, la forma en cómo se organizaban de manera política, social, cultural. Esto nos sensibilizó de tal manera que vemos la realidad en la cual podemos incidir directamente ante las situaciones que nos enfrentamos día con día en nuestras comunidades, fue también esta experiencia una razón fuerte para participar en el proyecto AMIC. Las actividades que han realizado en el proyecto de AMIC han servido como vehículo educador, para fortalecer los valores.

La disciplina encargada de estudiar los valores se llama Axiología (de axios, valor y logos, tratado) esta disciplina ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX (Frondizi 2001, 11)<sup>39</sup> y no por eso quiere decir que en otros tiempos no existiera la preocupación de su estudio, sino más bien como señala Escobar “[...] lo que sucede es que no tenían conciencia clara de su importancia y, además, los confundían entre sí (por ejemplo, la belleza con la bondad y ésta a su vez con la utilidad, etc.), como sucede en el pensamiento de los filósofos antiguos” (Escobar 1988, 85)<sup>40</sup>, a partir de que la Axiología comienza a encargarse del estudio de los valores existen varias distinciones que se hacen al respecto, así mismo surgen dos grandes corrientes como lo son la corriente subjetivista de los valores y la corriente

38      Ibíd.

39      Risieri Frondizi, ¿Qué son los valores? (México: Fondo de Cultura Económica, decimoséptima reimpresión, 2001), 11

40      Gustavo Escobar, Ética, (México: Edit. McGraw-Hill, Segunda edición, 1988), 85.

objetivista de los valores, la primera señala que los valores son el resultado de las relaciones, individuales y colectivas, “Según el subjetivismo los valores no existen en sí y por sí, sino son meras creaciones de la mente, existen solamente para mí; lo que hace a una cosa valiosa es el deseo o el interés individual. El subjetivista piensa: El valor de un exquisito manjar, no está en él, sino en su paladar, que lo saborea y le confiere un valor determinado”<sup>41</sup> en el caso de nuestras interpretaciones que queremos hacer en este trabajo, hacemos uso de esta corriente, ya que por las palabras que nos expresen los facilitadores en las entrevistas nosotros hacemos suposiciones a partir de ello. La corriente subjetivista también se apoya en argumentos de diferentes tipos, como lo es, la “discrepancia” ya que menciona que es difícil ponerse de acuerdo en estos aspectos problemáticos, como lo son los estéticos, los religiosos, políticos, etc. Por ejemplo: cuando las personas platican de una situación política, como pudiera ser la reforma educativa en nuestro país, para algunos es necesaria, para otros no y cada uno tiene argumentos que justifican su postura, otro ejemplo en el caso estético pudiera ser la admiración por alguna escultura para unos puede parecer hermosa y para otros puede parecer lo contrario.

La constitución biológica es otro argumento en el que se valen la corriente subjetivista, por ejemplo, ¿Qué valor puede tener un hermoso cuadro para una persona ciega o qué valor tendría las mejores sinfonías de Beethoven para alguien que padece de sordera desde su nacimiento?, otro argumento de los subjetivistas es la historicidad de los valores “En cada grupo humano y en cada individuo varía la estimativa hasta lo infinito”.<sup>42</sup>

Según Escobar “La corriente objetivista de los valores reconoce que la valoración es subjetiva, pero ello no implica que el valor lo sea. Del mismo modo como la percepción es subjetiva, pero no el objeto percibido, mantiene intacta sus cualidades primarias cuando nadie lo perciba, así ocurre con el valor no puede confundirse el

41      Ibídem.

42      Ibídem.

objeto con su captación, defiende el objetivismo”<sup>43</sup>; es decir que los valores siempre hay un depositario corpóreo en el cual se apoyan no son solo algo totalmente subjetivo, sino, que es a través de los objetos mediante los cuales fluyen.

Los valores también pueden ser jerarquizados, “es una característica de los valores estar ordenados jerárquicamente. No es fácil, sin embargo, señalar los criterios para determinar tal jerarquía. El criterio empírico queda excluido pues sólo podría decirnos cuál es la tabla jerárquica de una persona, un pueblo o una época, mas no cuál debe ser dicha tabla” (Frondizi 2001,131)<sup>44</sup>. Para la investigación no se jerarquizaron valores solo se retomaron aquellos que consideramos de manera conjunta se manifestaban implícitamente y explícitamente los facilitadores en las entrevistas y por lo descrito en la sistematización de experiencias.

### **3.5.- Bienestar**

El bienestar es un constructo el cual utilizaremos para hacer la correlación de la contribución a la salud de los facilitadores del AMIC. Para comenzar hablaremos del concepto de bienestar, como este ha sido utilizado en el discurso y en la práctica, en el ámbito político económico sea utilizado para referirse al nivel de desarrollo que tiene un país, utilizando como principal indicador el Producto Interno Bruto (PIB) dependiendo del crecimiento de este último es como determinan el nivel de bienestar de una población en un determinado país, es decir, el concepto de bienestar es entendido desde la visión político económica, como la acumulación de bienes materiales, bienes de consumo centrada de una manera objetiva a ser evaluada. Si bien durante algunas décadas nuestro país estuvo caracterizado por tener un Estado de bienestar restringido de 1930 a 1970 aproximadamente, este nunca estuvo aislado al sistema político económico dominante.

Existen dos visiones claramente marcadas por su fundamento epistemológico de lo que es el bienestar. Una de ellas es la que mencionamos en el párrafo anterior, y la

43      Ibídem.

44      Risieri Frondizi, ¿Que son los valores? (México: Fondo de Cultura Económica, decimoséptima reimpresión, 2001), 131.

segunda está relacionada con la cuestión social un bienestar con concepciones sociales, lo cual es diferente que decir un bienestar social, éste ha sido utilizado innumerable cantidad de veces en los proyectos y programas de asistencia pública de los gobiernos en sus distintos niveles; es decir, actúan bajo un uso del concepto de bienestar que está vinculado con la cuestión material mercantilista. El bienestar, visto desde una concepción social, tiene un enfoque subjetivo. Esto se refiere al sentir y pensar de los sujetos como un aspecto más importante que el aspecto objetivo (material), el propio ser viviente, es el que expresa y manifiesta su sentir, el facilitador en este caso experimenta cada situación a través de un lenguaje coloquial utilizando la palabra, sentirse feliz y no como lo manifiesta el enfoque político económico, el nivel de vida vinculado con la acumulación de bienes.

Lo anterior se debe a que hay una manera etimológica de entender la palabra bienestar. “En inglés, el verbo *to be* significa de forma simultánea ser y estar. Sin embargo, en su traducción al español, el término *well-being* se traduce únicamente por bienestar. Es decir, solo se toma en cuenta el estar de las personas, y no así su ser. Esta circunstancia aparentemente menor es, sin embargo, sumamente trascendental, pues coloca en nuestro imaginario cognitivo una concepción de bienestar humano sesgada desde su origen hacia los matices más aparentes, olvidando así los aspectos más existenciales, espirituales e materiales” (Mateo).<sup>45</sup>

Consideramos importante indagar sobre el aspecto subjetivo de bienestar de los facilitadores, ya que son ellos los que participan más activamente en el AMIC, visto desde la cuestión de la organización, porque son quienes le dan dinamismo.

A demás las categorías anteriormente descritas, la sistematización de experiencias forma también parte de este marco de referencia. La sistematización de experiencias

45 Mateo Aguado, et al, La necesidad de repensar el bienestar humano en un mundo cambiante, Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, [http://www.achc.org.co/hospital360/tendencias\\_emergentes/Evolucion\\_del\\_Bienestar\\_Humano.pdf](http://www.achc.org.co/hospital360/tendencias_emergentes/Evolucion_del_Bienestar_Humano.pdf) (consulta el 5 de mayo de 2015).

del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* fue elaborada por los suscritos, esta fue realizada con la ayuda de material visual (fotografías), notas informales pertenecientes a los facilitadores, material de difusión, pláticas informales, material electrónica (página de Facebook). Describiendo y narrando la vivencia de manera cronológica, subdividida en etapas (temporalidad), mencionando durante la sistematización aspectos y sucesos personales de los facilitadores y participantes, como lo fueron las reuniones, los principios, las actividades, las visitas y otros aspectos que consideramos significativos que son descritos ampliamente en el capítulo 5. La razón por la cual fue considerado como capítulo se debió a su amplitud y la importancia de dejarlo como una parte de la historia escrita del proyecto AMIC.

## Capítulo 4

### Metodología

En el siguiente capítulo se encontrará la metodología utilizada en esta investigación, así como el instrumento de recolección de datos utilizado, al final del capítulo se muestra la guía que se utilizó para la entrevista semiestructurada.

La metodología que se va a llevar a cabo en la presente investigación será de enfoque cualitativo, “el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.” (García)<sup>46</sup> Contiene características particulares, es decir, no es un estudio que pueda replicarse, es un caso particular, introduce experiencias de los participantes, está situada en una diversidad de ideologías, cualidades únicas de los sujetos que tienen una gran complejidad, tampoco está sujeta a rigurosos protocolos. Lo que se desea conocer en este trabajo tiene aspectos subjetivos, e interpretativos depende de la mirada de los investigadores y su marco teórico.

#### 4.1.- Sistematización de experiencias

Se hará uso de la propuesta metodológica para sistematizar experiencias la cual tiene un enfoque cualitativo, misma que propone Oscar Jara. Esta metodología se nos hace apropiada por su manejo, en esta propuesta el autor nos habla del interés de aprender de la experiencia, es habitual que se piense que sólo puede

<sup>46</sup> Austreberto García, Metodología de la Investigación, Capítulo 1 Sampieri, <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri> (consulta el 2 de junio de 2015).

aprenderse de los libros, de los maestros, de una conferencia, de clases etc. Esta es una consideración que tuvimos al realizar en este trabajo, que toda esta experiencia que se ha acumulado por más de un año en el AMIC, recuperarla para poder aprender de ella. “Poner en práctica dicha motivación suscita la disposición activa a construir un pensamiento creador innovador, que responda al ritmo y a la novedad de los procesos y acontecimientos que vivimos”. (Jara 1994, 73-125)<sup>47</sup>

Algo que nos motivó también hacer uso de la metodología de sistematización de experiencias fue que durante el curso de nuestra licenciatura en la asignatura de Salud Comunitaria III, hicimos uso de esta metodología nos pareció interesante, debido a que asistíamos a realizar trabajo de campo en centros comunitarios. Cada visita que realizáramos durante el semestre quedó plasmada en una especie de memoria, de la cual pudiéramos aprender específicamente en nuestro campo de estudio y dejar como testimonio nuestro trabajo, es aquí donde nos damos cuenta que podemos aprender de nuestras experiencias en campo, no solo en los libros o en las clases en el aula.

Para realizar la sistematización de AMIC no fue necesario que tuviéramos un marco teórico definido, sino que esta misma propuesta metodológica asume el rol de la teoría de otro modo, se hace hincapié que la propia sistematización de experiencias es un ejercicio claramente teórico, a partir de lo que realizamos, sentimos y pensamos, así como de nuestros intereses, así es como se definirá y trabajara el marco teórico.

“La sistematización es el proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de una experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica, que apunta a mejorar la intervención desde lo que ellos mismos enseñan. A la vez propicia la unión entre el saber popular y el análisis académico, rescata los aprendizajes logrados en la práctica cotidiana de los sectores populares y, en medida en que se

47 Oscar Jara, Para sistematizar experiencias, (Costa Rica: Alforja, 1994), 73-125.

les devuelva contribuye a potencial su capacidad de reconocerse como sujetos portadores de conocimiento, experiencias y posibilidades de ser actores de la transformación social. La sistematización busca penetrar en el interior de la dinámica de las experiencias, algo así como “adentrarse” en los procesos sociales vivos y complejos para circular entre sus elementos, palpar sus emociones, recorrer sus etapas, localizar sus contradicciones, tensiones, marchas y contra marchas para llegar entender desde su propia lógica” (Granados).<sup>48</sup>

Como primer punto para sistematizar experiencias Oscar Jara en su propuesta nos habla de varios pasos que consideramos, así mismo nos hace la recomendación de que esta propuesta no es como una receta de cocina que tendríamos que seguir al pie de la letra. Como primera consideración tenemos que tener un punto de partida, haber participado en la experiencia, tener registro de ella, esto nos dice que la sistematización se realiza en un segundo momento, es decir primero se tiene que vivir la experiencia para posteriormente sistematizarla, así como contar con algún tipo de registro de esta, puede ser una agenda, un vídeo, algún audio, fotografías, apuntes informales o cualquier otro elemento que nos proporcione información y datos acerca de los hechos vividos que se quieran sistematizar.

Como segunda condición menciona el autor que tenemos que tener preguntas iniciales es decir ¿para qué queremos sistematizar?, ¿cuál sería el objetivo? Posteriormente tenemos que hacer una recuperación del proceso vivido, en la cual tenemos que reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información, para esto realizamos la sistematización de experiencias del proyecto AMIC, de manera cronológica, como fueron sucediendo los hechos, a manera de narración en la cual describimos y resaltamos distintos aspectos. Todos estos puntos mencionados están contenidos a lo largo de la investigación y la recuperación de la experiencia vivida está contenida dentro del capítulo 5.

<sup>48</sup> Rosa Granados, Ensayo, ¿qué se entiende por sistematizar?, <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v26n1/6.pdf> (consulta el 6 de abril de 2015).

Otros puntos que menciona Oscar Jara en su propuesta para sistematización de experiencias, recomienda hacer una reflexión afondo de la experiencia sistematizada en la que se analiza, sintetiza e interpreta críticamente el proceso vivido ¿por qué pasó lo que pasó? y también recomienda formular conclusiones y comunicar los aprendizajes, estos puntos mencionados se abordaran en el capítulo 6 y 7 dentro de la investigación.

#### **4.2.- Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es otro instrumento en que nos apoyamos en la presente investigación la cual “se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas a dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas” (Peláez)<sup>49</sup>.El uso de este instrumento nos pareció adecuado ya que nos permite indagar mediante las preguntas que queremos aplicar en la entrevista cuestiones que pudieran derivar de manera indirecta los objetivos de la investigación.

Para lograr lo que nos propusimos al elegir como instrumento la entrevista semiestructurada, realizamos algunas preguntas que indagaran cuestiones sustanciales y precisas acerca de nuestro estudio y nuestras categorías que manejamos mismas que serán anexadas en este capítulo.

A continuación, se presentan las preguntas que elaboramos para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, consideramos adecuado mencionar unos prerrequisitos al comienzo de la entrevista a los facilitadores. Las entrevistas fueron grabadas en audio, para su transcripción, análisis y reflexión. Para ello fue necesario el uso de una grabadora, así mismo fueron almacenadas en un formato digital para su reproducción.

<sup>49</sup> Alicia Peláez, et al. Universidad Autónoma Metropolitana UAM, “La entrevista”, [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf) (consulta el 6 de abril de 2015).

Los entrevistados son los compañeros que han participado como facilitadores del proyecto AMIC. El número de facilitadores que han participado en las diferentes etapas del proyecto ha sido variable por distintas razones, cabe mencionar que el mínimo de facilitadores en una etapa es de 4 y una máxima 10 facilitadores, el criterio que utilizamos para determinar el número de entrevistas fue de saturación, este criterio se refiere después de la realización de entrevistas, cuando el material cualitativo deja de aportar datos nuevos.

### **Cuadro N° 1. Características de los facilitadores entrevistados**

| <b>Facilitador</b> | <b>Tiempo aproximado en AMIC</b> | <b>Lugar de procedencia</b> | <b>Actividad</b>  |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| F1                 | 1 año                            | Chimalhuacán, Edo. México.  | Asesorías y alfabetización.                               |
| F2                 | 9 meses                          | Iztapalapa, D.F.            | Pintura y dibujo.   |
| F3                 | 1 año y cuatro meses             | Iztapalapa, D.F.            | Taller de alebrijes, parkour, asesorías y alfabetización. |
| F4                 | 9 meses                          | Gustavo A. Madero, D.F.     | Asesorías y alfabetización.                               |
| F5                 | 9 meses                          | Ixtapaluca, Edo. México.    | Taller de guitarra, asesoría y alfabetización.            |

Fuente: Elaboración propia.

El análisis y reflexión de las preguntas que fueron aplicadas a los facilitadores, se categorizadas según sus respuestas dependiendo en que constructos consideremos que se encuentran contenidos, los constructos son: organización, participación, ejercicio de poder, valores y bienestar.

### **Instrumento aplicado a los facilitadores**

A continuación se muestra la guía para la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual consta de unos prerrequisitos y en seguida una serie de preguntas ordenadas para la facilidad de aplicación, son divididas en rubros de exploración.

## **Entrevista semiestructurada aplicada a los facilitadores del proyecto *Apoyando a mi Comunidad***

Prerrequisitos:

Durante la entrevista no se mencionarán los nombres de los que participantes del AMIC, esto para guardar el anonimato.

La presente entrevista tiene un fin académico, en el cual la identidad de la persona entrevistada está protegida, la información que proporcione será utilizada solamente para los fines de la presente investigación.

Explicar que se entiende como facilitador al entrevistado.

Para los fines de este trabajo se le denomina como facilitador a todos y todas aquellos que han colaborado dentro del proyecto AMIC impartiendo un taller, dando una asesoría o alguna otra actividad.

Si tienes alguna duda sobre las preguntas, puedes pedirme que te las aclare por favor.

### **PREGUNTAS PARA CONOCER SUS MOTIVACIONES**

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?
2. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?
3. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido, visto?

### **PREGUNTAS DE EXPLORACIÓN**

4. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?
5. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

6. Durante el tiempo que has participado en el AMIC como facilitador impartiendo un taller, una asesoría o cualquier otra actividad ¿Cómo te has sentido?

7. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

### **PREGUNTAS PARA CONOCER SU SENTIR**

8. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

9. A partir de las experiencias que has vivido en el AMIC, ¿Qué transformación ha tenido tu vida personal y social?

10. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades, que ahí se llevan a cabo?

11. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia, algo en ti sería diferente?

12. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

13. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC?  
¿Por qué?

### **PREGUNTAS DE APORTACIÓN AL PROYECTO AMIC**

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

¿Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC?

## Capítulo 5

### Sistematización de experiencias del proyecto Apoyando a mi Comunidad

En el presente capítulo se encuentra elaborada la sistematización de experiencias del AMIC de Diciembre del 2013 a Abril del 2015, la cual consta de 6 etapas, la razón por la cual está construida de esta manera es debido a que existe una temporalidad en el AMIC dependiendo de la planeación de las actividades, mismas que se acuerdan entre los participantes. Antes del comienzo de cada etapa se encuentran a manera de epígrafe algunas reflexiones generales del proyecto AMIC. Cada párrafo elaborado resalta un aspecto sustancial, en algunos párrafos se describe y en otros se narra la experiencia vivida dependiendo del contenido de éste.

En este proyecto que realizamos de manera colectiva, consideramos que todos somos importantes, la construcción del mismo recae en todos los que participaron, participan y participaran en él. Por esta razón en esta sistematización de experiencias del proyecto AMIC decidimos omitir nombres. Además esperamos que este precedente sirva como una contribución para los futuros promotores de la salud así como para las distintas personas que se apasionen y se aventuren en el gusto por compartir de manera libre su tiempo y sus experiencias.<sup>50</sup>

#### 5.1.- EL INICIO (primera etapa)

En la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, donde estudiamos la licenciatura en promoción de la salud nos integramos con compañeros y compañeras de distintas licenciaturas a realizar proyectos, al compartir ideas e intereses, uno de ellos es realizar actividades educativas (asesorías y tutorías), culturales (taller de alebrijes), deportivas (torneo de fútbol) para la comunidad en las vacaciones decembrinas. Este proyecto toma como nombre *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC) y está ubicado en el jardín Miguel Hidalgo en la colonia Santa Martha Acatitla, Iztapalapa D.F, el proyecto comienza 21 de Diciembre del 2013 con

<sup>50</sup> Los sistematizadores de la experiencia del proyecto Apoyando a mi Comunidad Elizabeth y Guillermo.

una previa difusión en las escuelas primarias y secundarias aledañas por medio de carteles y la utilización de un altavoz, con la finalidad de invitar a que asistan a formar parte de estas actividades.

### **Los principios de trabajo en el AMIC**

Existen principios que consideramos esenciales algunos de ellos son la participación de manera voluntaria, es decir, por convicción propia, el interés por compartir los conocimientos adquiridos durante la vida de manera formal e informal<sup>51</sup>. Otro elemento es que el proyecto se construye de manera colectiva, es decir no hay un eje rector, ni líderes, cualquier facilitador<sup>52</sup> o asistente puede proponer algún taller, actividad o cualquier otra cosas que considere y pueda llevarse a cabo dentro de proyecto, son escuchadas todas las voces, la autogestión del material que se necesite para las actividades se solventa de manera colectiva, en ningún momento se considera lucrar u obtener un beneficio económico del proyecto, un aspecto esencial en el proyecto es que se genere un ambiente de armonía y respeto entre todas y todos.

### **Las condiciones físicas**

El espacio físico en donde se lleva a cabo el AMIC tiene como características las siguientes, como ya mencionamos está ubicado dentro de lo que es el jardín Miguel Hidalgo cuenta con un kiosco, una área de juegos para niños, una cancha multiusos la cual esta techada, así como un pequeño salón ubicado en la planta baja de la caseta de vigilancia policial, este salón cuentan con mesas, sillas y pizarrones, el espacio es usado por el programa participación ciudadana de la delegación, la encargada del salón solicito como requisito para la utilización del mismo se mantuviera limpio, así como de llenar las listas de asistencia, este último requisito de

<sup>51</sup> Nos referimos a los conocimientos que se adquieren dentro de una institución así como los que se adquieren fuera de ella.

<sup>52</sup> Se le denomina como facilitador a todos y todas aquellos que han colaborado dentro del proyecto AMIC impartiendo un taller, dando una asesoría o alguna otra actividad.

manera grupal decidimos no llenarlas porque consideramos que es un espacio público el cual es de todos y todas.

### **Los facilitadores**

Los facilitadores en este inicio del AMIC son todos estudiantes de la UACM, cuyo único oficio es dedicarse al estudio de sus respectivas licenciaturas, ninguno de ellos tiene una responsabilidad o compromiso, como lo es, el trabajo, ser padre o madre de familia etc. La residencia de cada uno de los facilitadores se encuentra localizada en diferentes puntos de la zona de Iztapalapa, solo uno pertenece a la colonia en la cual se localiza el proyecto.

### **La presentación previa**

Se da inicio con una invitación a la comunidad a una reunión un día antes del arranque de las actividades programadas, en el cual los facilitadores se presentan ante los asistentes en el cual mencionan que son estudiantes pertenecientes a la UACM, comenta que no pertenecen a ningún partido político, no tiene fines de lucro, la propuesta de horario de trabajo. Esta reunión también sirve para tener un registro previo de asistencia a cada una de las actividades.

### **La reunión**

El día 29 de Diciembre del 2013 se llevó a cabo una reunión con los padres de familia a los cuales se les planteó una estrategia para el mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos la cual consistía en que no solo recayera la responsabilidad de la educación de los niños en los facilitadores, sino también como elemento importante la atención que le brindan sus padres y madres, así como la responsabilidad de los propios niños para llevar a cabo su compromiso en su aprendizaje, a esta estrategia se le llamó el triángulo de la educación mismo que también contenía tareas específicas para cada uno de los actores.

## **Las actividades**

Posteriormente se realizaron las actividades planeadas con gran aceptación y participación. Al concluir el cierre de las actividades el día 6 de enero del 2014, las cuales fueron un torneo de fútbol, un torneo de ajedrez, así como una pequeña convivencia en la cual se partió una rosca de reyes con los niños y niñas del AMIC, misma que fue donada por un padre de familia, concluyendo estas actividades con el otorgamiento de reconocimientos<sup>53</sup> a los niños y niñas asistentes por su participación, esfuerzo, compromiso y dedicación.

## **Caminemos juntos: la sorpresa inesperada**

Posteriormente se realiza una reunión con facilitadores, madres, padres de familia o tutores, niños y niñas participantes, con la finalidad de conocer su opinión acerca de las actividades realizadas durante estas vacaciones, como resultado la aceptación, satisfacción de todos y todas. Por parte de los facilitadores surge la propuesta de dar continuidad al proyecto en el próximo periodo vacacional a lo que responden los interesados de manera afirmativa, además proponen los padres, madres y tutores que tenga continuidad se realicen los días sábados, por lo que se platicó con ellos en que horario era pertinente para la realización de las actividades.

## **La primera reconstrucción**

Los facilitadores consideran pertinente reunirse para planear entre todos las posibles propuestas de trabajo que se llevarían a cabo los sábados, la dinámica de esta reunión fue la siguiente, se comienza con la propuesta de asignar a una persona que funja como moderador que pudiera llevar el orden de las participaciones esto con el fin de agilizar la reunión y anotar las ideas o acuerdos mencionados para decidir las actividades que se realizarían<sup>54</sup>. En esta reunión se contempló la participación de los facilitadores que podrían apoyar en el proyecto, las horas destinadas y la distribución

<sup>53</sup> Los diferentes reconocimientos que se han otorgado en los eventos del AMIC fueron elaborados por los facilitadores con el fin de incentivar y agradecer la participación de los asistentes.

<sup>54</sup> Esta como en otras reuniones posteriores los acuerdos solamente eran de manera verbal, no existe un registro escrito

de las mismas, así como las asesorías escolares personalizadas a nivel primaria, secundaria y otras actividades que podríamos realizar distintas a las que se habían llevado a cabo o simplemente cambiarlas, se tomó en cuenta los recursos económicos que podríamos ocupar para las actividades, en la reunión con los padres se consideraron 4 horas para llevar a cabo diferentes actividades con un horario de 14:00 a 18:00 horas, las cuales fueron acordadas por todos los asistentes considerando que los niños y niñas asistieran después de la hora de la comida y dar comienzo a la siguiente etapa.

Para esta sistematización hicimos uso de material bibliográfico, fotográfico, notas, pláticas informales con personas que colaboraron en las distintas etapas e indagación de material electrónico destinado al proyecto AMIC y por supuesto de nuestra memoria<sup>55</sup>

## **5.2.- EL PROYECTO AMIC (segunda etapa)**

### **Un nuevo caminar**

El día 18 de Enero del 2014 comienzan de manera formal la nueva etapa, reinician las actividades que se efectuaran cada sábado de manera indefinida, si bien el proyecto AMIC ha tenido como característica establecer acuerdos los cuales son respetados entre todos y todas, aunque no se ha de manera escrita sino solo de manera verbal durante las reuniones, el AMIC es asumido como un proyecto colectivo por quienes participamos en él.

### **Un interés colectivo: los facilitadores**

Los facilitadores que se suman en esta etapa y a otras, asumen los principios que dieron origen al AMIC, además ellos radican en otros lugares de donde se realiza el proyecto, algunos facilitadores para poder contribuir se trasladan de sus viviendas las cuales están en diferentes lugares del Distrito Federal, así como del Estado de

<sup>55</sup> Se creó un perfil de Facebook de nombre "ApoyandoamicomunidadSantha Martha Acatitla" y un grupo con el nombre de "Curso De Verano Apoyando A MI Comunidad", mismos que fueron útiles para la obtención de fotografías, fechas, publicación, difusión, manera de organización, así como el sentir de los facilitadores por participar en el proyecto AMIC .

México como Tlalmanalco, Ixtapaluca, Valle de Chalco, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl, Gustavo A Madero, así como de diferentes partes de Iztapalapa. Al igual que en la primera etapa los facilitadores también son estudiantes de la UACM de distintas carreras y diferentes planteles. Algunos facilitadores que participaron en el inicio de este proyecto ya no pudieron seguir colaborando en las actividades realizadas de manera regular los días sábados por distintas razones personales, sin embargo, esto no fue un limitante para que ellos pudieran contribuir en otros momentos, aspectos en los que pudieran dar su apoyo. En el proyecto AMIC los facilitadores tienen la libertad de elegir el cómo quieren y como pueden contribuir dentro de las actividades que se realizan, es decir, pueden apoyar impartiendo un taller o regularizar, utilizando el método o estrategia que ellos crean pertinente para el intercambio de conocimiento<sup>56</sup>, además se tiene la libertad de asistir o no asistir a las sesiones, existe una flexibilidad en el tiempo que uno quiera proporcionar para poder apoyar en las diferentes actividades.

### **El gusto por aprender: los nuevos asistentes**

En esta segunda etapa los asistentes no solamente fueron niños, niñas y jóvenes también se sumaron personas adultas y adultos mayores, en el caso de estas últimas, se incorporan al ver que cada sábado se realizaban actividades, tomando la iniciativa de acercarse a preguntar si podíamos apoyarlos en su alfabetización, una de ellas nos comparte de manera personal que por motivos del horario de trabajo se le complicaba el asistir a lugares en donde se ofrece los servicios de alfabetización, cuando llegaba asistir a estos no resultaron de su agrado debido a que no se sentía a gusto, se sentía incomoda debido al ambiente, al que asistían puros jóvenes, no percibió que existiera un avance en su aprendizaje por diferentes motivos uno de los cuales manifestó era la falta de atención. En el proyecto AMIC se decidió integrarlas y apoyarlas en su alfabetización, por lo que a partir de ese momento la práctica alfabetizadora se suma como una actividad consuetudinaria en el AMIC. La

<sup>56</sup> Nos referimos a la manera de cómo no solo transmitimos el conocimiento, si no también aprendemos de los que asisten a las diferentes actividades, ya que cada uno tiene necesidades específicas a las cuales nosotros nos hemos ido adaptando.

continuidad de los niños y niñas no fue la misma, se mantuvo una base con algunos que participaron en el inicio, además se sumaron otros a través del interés de los vecinos al preguntar por las actividades que ahí se realizaban, de igual manera por medio de la recomendación a familiares y amigos de los padres que asistieron en la primera etapa, es como se integran más niños y niñas. Los facilitadores realizan un cartel de difusión de las actividades el cual se colocó en la parte exterior del salón del AMIC.

### **Dialogando con los padres**

Los padres de familia en una reunión expresan a los facilitadores la situación de sus hijos dentro de la escuela, varios padres manifiestan que sus hijos tienen dificultades en su aprendizaje, muchos de ellos son considerados por sus profesores y compañeros como niños problema, en ningún momento dentro y fuera del AMIC los facilitadores los consideran como tales, comprenden que cada persona que asiste al AMIC tiene una manera muy particular de aprender misma que aprecian y consideran cada que realizan o llevan a cabo una actividad, tratan de apoyar en la medida de las necesidades de cada uno de ellos y ellas.

### **La organización de las actividades**

Las actividades estaban organizadas a través de la distribución del tiempo el cual era de la siguiente manera de las 14:00 a las 15:00 horas se impartían las regularizaciones así como asesorías personalizadas esto con el fin de apoyarlos en las necesidades escolares de cada uno de ellos, antes de realizar esta actividad se dividía el grupo por niños y niñas de primaria, secundaria, enseguida los facilitadores elegían con que grupo trabajar, de las 15:00 a las 16:00 horas se llevaba a cabo los talleres los cuales eran de dibujo, alebrijes, estos talleres sirven para estimular el aspecto creativo, relajante, dinámico, des estresante, motivante, de los asistentes y facilitadores, de manera esporádica se proyectaba cortometrajes<sup>57</sup> mismos que manejaban temas como la conservación del medio ambiente, geografía, el origen del

<sup>57</sup> Para esto previamente uno de los padres hace la donación de un televisor para la utilización en el AMIC.

ser humano entre otros, de 16:00 a las 17:00 horas se destinaba para la práctica del deporte y el juego, se utilizaba la cancha multiusos, dentro del mismo jardín existe una pequeña área con juegos infantiles misma que era utilizada por los niños y niñas.

### **Resolviendo juntos las necesidades**

En una de las reuniones con los padres de familia se expresó las necesidades de alguno de los facilitadores. Estas consistían en el recurso financiero para su traslado (algunos radican en el Estado de México) en donde el transporte es más caro, por lo cual los padres de familia proponen aportar un apoyo de 10 pesos<sup>58</sup> por sesión para cubrir los costos de transporte. Sin embargo, este no se convirtió en un requisito para que sus hijos pudieran seguir asistiendo. También se les mencionó a los padres que no había ningún problema si alguno de ellos no podía aportar. Además en la reunión se plantea realizar algunas visitas a dos lugares el primero es asistir a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México al plantel “Casa Libertad” y al Museo Comunitario de San Miguel Teotongo. Por lo que se realiza una reunión para la organización de ambas salidas.

### **La visita a la Universidad de la Ciudad de México (UACM)**

El 28 de marzo del 2014 los integrantes del proyecto AMIC realizan la visita al plantel Casa Libertad de la UACM, el transporte fue gestionado a través de la colaboración del papá de una facilitadora que cuenta con una camioneta que era ideal para realizar el traslado. Solamente se cubrió con el gasto de combustible de ida y vuelta<sup>59</sup>, el punto de encuentro fue el mismo jardín donde se lleva a cabo el AMIC. Los compañeros que participamos ya teníamos organizado el recorrido a la universidad, para esto se habló con el Coordinador de Plantel, con profesores que participaron, con los encargados de áreas como la biblioteca, el laboratorio de cómputo, el laboratorio de biología, así como el personal de seguridad que facilitaría

<sup>58</sup> El dinero que era donado por los padres en ocasiones se solventaba la necesidad de transporte y el dinero que llegaba a sobrar se utilizaba para adquirir materiales para las actividades.

<sup>59</sup> Este gasto económico lo cubrió un profesor que simpatiza con el proyecto.

el acceso a los visitantes. En la entrada de la universidad se colocó un cartel de bienvenida el cual vieron los visitantes a su llegada. Enseguida se procedió a pasar al cubo estudiantil<sup>60</sup>. Ahí de manera formal y organizada se les dio a los padres, madres, niños y niñas la bienvenida a la UACM, posteriormente se procedió a organizar el recorrido de siguiente manera: se dividió el grupo en: padres de familia, niños y niñas, los padres de familia permanecieron en el salón con dos facilitadores los cuales les explicaron la historia<sup>61</sup> y la estructura<sup>62</sup> de la universidad y se les hizo la invitación a quienes tuvieran la preparatoria o bachillerato concluido y desearan ingresar a la universidad. La UACM era una buena opción ya que el sistema de ingreso es accesible debido a que no necesita realizar un examen ni pagar para tener derecho al mismo, el sistema de ingreso es a través de un registro, por medio del internet, ya habiéndose registrado, se realiza un sorteo en una fecha programada ante un notario público, los resultados del sorteo se publican a través del periódico e internet. Dicho lo anterior los papás expresaron gusto por conocer este aspecto de la universidad, por otro lado a los niños y niñas fueron guiados por los facilitadores que los acompañaron al recorrido, iniciando por la biblioteca. Al ingresar los encargados les dieron la bienvenida y el recorrido, les explicaron la organización, así como la dinámica de préstamo de los ejemplares y les enseñaron a realizar una búsqueda de un libro a través de un catálogo electrónico. Al término de este recorrido los encargados le dieron las gracias por su visita esperando en un futuro cercano su pronto regreso, enseguida se realizó el recorrido al laboratorio de biología, una compañera estudiante que ahí colabora preparó un recorrido mostrándoles los instrumentos que se utilizan para las diferentes prácticas, en el laboratorio existe un modelo anatómico del ser humano en donde les explicó la ubicación y

<sup>60</sup> Es un salón que se utiliza para la organización estudiantil dentro del plantel.

<sup>61</sup> Se les contó que antes de ser una universidad, el espacio fue una prisión de mujeres, el motivo por el que ya no continuó siendo una cárcel fue debido a que los colonos lucharon, porque, se convirtiera en un espacio educativo, bajo el lema “prepa si, cárcel no”, se llevó esta lucha social, logrando que el espacio fuera asignado para una sede de una preparatoria. Además se logra ocupar parte del espacio para instauración de una guardería, por último en el 2001 se crea la Universidad de la Ciudad de México.

<sup>62</sup> Se habló de cómo está organizada la universidad y de los órganos de gobierno, como lo es, el consejo universitario, los consejos de plantel, los colegios, carreras que existen en la universidad, así como de los otros planteles con los que cuenta la UACM.

funcionamiento de los diferentes órganos, posteriormente, en una tabla periódica a gran escala les mostró la organización de los elementos químicos, por último se comentó cuáles eran las medidas de precaución para utilización del laboratorio, el recorrido continuó con la visita guiada al comedor de la universidad. Estando en este, se explicó de manera breve que existen personas encargadas para la preparación del menú, la preparación de los alimentos, así como horarios de comida y el costo de boleto.

Continuó el recorrido en la plaza cultural y se les comentó cuál es su función. Los estudiantes la utilizan para reunirse, para realizar tareas, y para llevar a cabo actividades culturales (música, danza, teatro, proyección de películas entre otras). Subiendo al primer nivel se invitó a pasar a la sala de computación en la que se imparten clases y cuenta con el servicio de autoacceso. Los estudiantes pueden hacer uso de las computadoras e internet para realizar sus actividades escolares. Enseguida se continuó el recorrido llegando al auditorio 1, se les platicó que en ese espacio está destinado para la presentación de exámenes de titulación, sesiones de consejo universitario, mesas de trabajo del consejo de plantel, presentación de libros, foros de promoción de la salud y eventos culturales. Subiendo al segundo nivel llegamos al fondo del pasillo en donde se les mostró la existencia de las celdas. El motivo de la conservación de estas es para no olvidar los orígenes y la historia del lugar, las luchas sociales que gracias a ellas dieron este espacio de aprovechamiento y crecimiento para las colonias de Iztapalapa.

Después pasaron al pintor 1<sup>63</sup> a una clase cotidiana que se imparte en la universidad, para esto el profesor dio las facilidades para que pudieran asistir a conocer cómo se da una clase en la universidad, la participación de los invitados fue solamente observar y escuchar. El recorrido terminó en el 4<sup>o</sup> piso con una actividad que otro profesor preparó para esta ocasión y consistió en la lectura de un cuento de reflexión, Con esto concluye el recorrido.

<sup>63</sup> Es un salón con materiales y estructura prefabricadas que se encuentra en el segundo nivel

La visita continuó en el cubo del espacio estudiantil con una comida organizada por los padres, madres y facilitadores, al concluir esta se realizó una reunión para conocer la opinión de todos acerca de esta visita, los niños y niñas manifestaron su alegría por conocer las distintas áreas de la Universidad. Mencionaron que el lugar que más les gustó fue la biblioteca, refiriéndose a esta en un principio como una “librería”, los padres y madres también manifestaron su beneplácito, a manera de cierre los facilitadores expresaron que uno de los objetivos de esta visita era que los niños y niñas se sintieran estimulados para que en un futuro cercano ellos pudieran querer estar en la universidad. La visita concluyó agradeciéndoles su asistencia y retornándolos en el punto de encuentro.

### **La visita al Museo Comunitario de San Miguel Teotongo.**

El día 25 de mayo del 2014 se realizó la visita al Museo Comunitario de San Miguel Teotongo, en esta ocasión nuevamente el punto de encuentro fue el AMIC. Para trasladarse fue necesario la organización de los padres, madres y facilitadores optamos por ir en taxi. Al llegar, el responsable les dio la bienvenida mostrándoles y explicándoles el alebrije monumental que se encuentra en la entrada del museo, además les presentó a sus colaboradores y talleristas. En primera instancia se les invitó a pasar a la sala de muestra permanente. Ahí se les explicó que el museo no es como un museo tradicional el en cual se montan exposiciones. Este museo nace por la colaboración y contribución de los colonos de San Miguel Teotongo, ya que al asentarse en esta área y empezar a construir sus casas encontraron vestigios como vasijas, jarros, sepulcros, así como otros utensilios que utilizaban sus antiguos habitantes. Todos estos objetos fueron donados por los vecinos con el fin de que tuviera un lugar apropiado para su conservación, por esa razón se construye este museo. Esta misma sala cuenta con imágenes de la cultura náhuatl plasmadas en el piso. Posteriormente, pasamos a una sala de exposición fotográfica con el tema “La Escuelita Zapatista, la libertad según los Zapatistas”, el ponente fue un compañero de la UACM que asistió a la escuelita zapatista, explicando como él vivió esta experiencia. Al finalizar, la exposición se realizó un taller de títeres con material

reciclable, impartido por una colaboradora de este museo. A continuación se llevó a cabo una comida organizada por todos y todas.

Después de la comida los visitantes de AMIC pasaron a disfrutar de un temazcal<sup>64</sup>, para lo que ya venían preparados con las cosas necesarias para entrar (toalla, ropa ligera y chanclas). Una vez preparados, se les explicó la dinámica la cual es la siguiente, unas horas antes se prende el fuego en el horno el cual contiene un cierto número de rocas volcánicas mismas que se les denomina abuelitas<sup>65</sup> que se calientan ahí dentro. En ese momento se realizan cantos al fuego con ayuda del panhuehuetl<sup>66</sup>. Los visitantes mostraron gran alegría al observar todo este ritual. Cabe mencionar que esta es una práctica ancestral precolombina la cual usaban como medio de sanación para diferentes enfermedades. Este temazcal consiste en cuatro puertas. La primera puerta se le llama la puerta del silencio, antes de entrar al temazcal se realiza una limpia con humo de copal. Los primeros que entran son las personas que nunca han entrado, en esta ocasión fueron los niños, niñas, madres y padres del AMIC, enseguida de ellos entran las personas que ya han entrado. El temazcal tiene una estructura semiredonda, hecha de tabique rojo, tiene un pequeño orificio en la parte superior, en cual se le coloca un plástico de un color diferente para cada puerta. Esta estructura cuenta con un asiento periférico. En la parte inferior existe un hueco de unos 80 cm, en donde se colocan las abuelitas. Al ingresar los asistentes se van acomodando en el asiento periférico, al llenarse este, el resto de los asistentes que entraran se acomodaran en la parte baja, una vez al haber ingresado todos los asistentes, se introducen los cuernos de venado y el

<sup>64</sup> El museo comunitario rescata las tradiciones de nuestros ancestros al llevar a la práctica el temazcal mismo que tiene una denotación y connotación de enorme riqueza, de manera constante y comunitaria lo llevan a la práctica. Para poder acceder a él puede ser de diferentes maneras, una es el tequio el cual consiste en apoyar en las labores de mantenimiento dentro del museo, o la cooperación voluntaria.

<sup>65</sup> Se les denomina abuelitas porque son las más antiguas de la tierra y se activan con el fuego y nos “hablan” con el choque con el agua.

<sup>66</sup> Es un instrumento del origen prehispánico utilizado para diferentes tipos de ceremonias la danza del volador, en combates o para acompañar diferentes cantos y bailes.

copal<sup>67</sup>, los cuales se va pasando a cada asistente a quienes se les pide que realicen una intención de pensamiento y de corazón, colocando estos elementos en la frente, en el área en donde se encuentra el corazón respectivamente hasta llegar a las personas asignadas en tocar con las abuelitas estos elementos la cual pide una intención en voz alta. Al término de ingresar las abuelitas de esta primer puerta se cierra el temazcal y da comienzo presentando el agua a las abuelitas con ayuda de un ramo de hojas vierte el agua sobre las abuelitas lo que genera el vapor e incremento de la temperatura<sup>68</sup>, se realizan cantos durante el trascurso de esta primera puerta.

En la segunda puerta se introducen nuevas abuelitas, así como el agua con ayuda de las aguilitas, a esta puerta se le denomina con el nombre de “la palabra”. Se realizan nuevamente cantos, da comienzo con la presentación de cada uno de los asistentes, esta presentación consiste en decir su nombre, lugar de donde provienen, por qué están ahí, cómo se sienten, esto con la finalidad de que expresen todo lo que quieran compartir en este encuentro. Al término de esta segunda puerta el encargado de dirigir el temazcal pide a los asistentes que salgan todos dando vuelta a la derecha con el fin que sus cuerpos recobren la temperatura normal. La mayoría de los niños y niñas del AMIC deciden ya no entrar a la siguiente puerta.

La tercera puerta inicia nuevamente con el ingreso de los asistentes solo una niña acompañada de sus padres decide entrar pero a la mitad de la puerta pide permiso para salir, los adultos del AMIC deciden continuar en el temazcal a esta puerta se le nombra “medicinal”. Con la ayuda de las águilas se introducen las abuelitas, el panhuehuetl, el agua, el té y la fruta los cuales se compartirán en el trascurso de la puerta. Antes de dar inicio a la cuarta puerta llamada la de “guerreros” el encargado

<sup>67</sup> Hay personas encomendadas en efectuar un rol específico, a estas personas se le denomina “águilas”, quienes son esenciales para llevar acabo el temazcal, estas personas son las únicas que tienen la facilidad de entrar y salir del temazcal, con la finalidad de atender las necesidades de este, como lo son, contar y trasladar las abuelitas del horno a la entrada, facilitar el traslado del recipiente con fruta, agua, té, instrumentos musicales, los cuernos de venado, el copal y otros elementos para ritual.

<sup>68</sup> Esto sucede de manera gradual con respecto a cada puerta, ya que se van acumulando la cantidad de abuelitas en cada puerta.

pregunta a los asistentes si desean retirarse en esta puerta, aumentara la temperatura por que estarán todas las abuelitas presentes, varios de los padres y madres se salieron de esta puerta, permaneciendo solamente los facilitadores entre otras personas. Mientras terminaban la cuarta puerta los padres, madres, niñas y niños se dispusieron a bañarse y cambiarse, mientras esperaron a que concluyera el temazcal. De esta manera termina la visita al museo y nos retirarnos.

### **Término e inicio de otra etapa**

De manera habitual se continuaron llevando a cabo las actividades del AMIC. Una de las asistentes que recibe el apoyo de alfabetización ha logrado durante las sesiones gran avance en su aprendizaje.

Esta segunda etapa no cuenta con una fecha de cierre, se comienza a presentar la poca asistencia de facilitadores, así como de niños por lo que un facilitador tiene la iniciativa de invitar a talleristas, a realizar un proyecto comunitario.

### **Nota**

Durante esta etapa un compañero facilitador intentó replicar el proyecto en su colonia. Realizó difusión y ya había interés de compañeros de participar como talleristas, pero a la cita no hubo asistencia. Muy posiblemente la causa de no participación se debe posiblemente al periodo de vacaciones de semana santa, al espacio físico en donde se desempeñarían las actividades, el compañero pretendía realizarlas en el patio de su casa y desconocemos el resto de las causas por la cual no funciono esta intervención comunitaria.

Por otra parte también hubo situaciones en los que había participantes que asistían al AMIC, su participación era poco activa y tampoco los facilitadores obligaban a realizar alguna actividad, eran libres de hacer lo que ellos quisieran.

El nombre de este proyecto “Apoyando a mi Comunidad” deriva del poder aportar de manera que no exista una dependencia o un paternalismo mesiánico, si no que las personas pudieran tener un apoyo, en el cual ellos se han actores de su aprendizaje de manera activa.

### **5.3.- LOS TALLERES DE VERANO (tercera etapa)**

#### **La convocatoria**

Desde un inicio los talleres de verano no se tenían contemplados como parte del proyecto AMIC, surgen por la iniciativa de un facilitador, quien lanza convocatorias para gestionar este proyecto y se reúne con los talleristas interesados quienes son colegas estudiantes de diferentes universidades UACM, UAM, UNAM, UPN, que no habían pertenecido al proyecto AMIC. Además se reintegran facilitadores que se habían ausentado por distintas razones. Se reúnen para acordar qué talleres y actividades ofrecerán y el lugar en donde se podría realizar este proyecto. En las distintas reuniones los talleristas que no habían conocido el proyecto AMIC se enteran de él.

La difusión se realizó a través de carteles y megáfono en las primarias aledañas y en el quiosco. El día 14 de julio del 2014 se iniciaron las actividades a la 1:00 de la tarde. La respuesta a la invitación rebasó las expectativas que se tenían de estos talleres. Se realizó el registro de los participantes y se les dio una introducción del porqué de los talleres, del material que se utilizaría y de la importancia de la autogestión<sup>69</sup>. También se informó que no pertenece a ningún partido político. Nos dimos cuenta de que los compañeros que apoyaron impartiendo talleres se identificaron con los principios del AMIC, apropiándose además de estos, proponen los talleristas invitados a los facilitadores del AMIC su consentimiento para relacionar este proyecto con lo que ya se estaba llevando a cabo en el AMIC, proponiendo como nombre para estos talleres “Curso de verano Apoyando a mi Comunidad”. A partir de este momento ya no se consideraría más como un proyecto alterno.

<sup>69</sup> Se les comentó que la autogestión es una manera de realizar muchas actividades con el sustento económico principalmente para solventar los gastos de materiales que se lleguen a ocupar y organización en el cual intervienen todos y todas no recae en un individuo si no en todos los que forman parte del proyecto, ya sea como talleristas o asistentes.

## Los talleres

Los talleres que se diseñaron e impartieron en el curso de verano AMIC fueron los siguientes, a continuación se presentaran cuadros descriptivos de los talleres, los cuales se elaboraron para esta sistematización.

### Cuadro Nº 2. Taller de Danza Aérea

|                  |  |
|------------------|--|
| Taller impartido | Danza Aérea  |
| Asistentes       | Niños, niñas y adolescentes  |
| Material         | tela especial  |
| Metodología      | Inicia el taller con ejercicios de calentamiento, les explica en que consiste la danza aérea, para ello fue necesario utilizar la cancha de usos múltiples que cuenta con una portería en la que se puede sujetar la tela para practicar la danza aérea, se les explicó el nombre de cada uno de los ejercicios, así como postura y movimiento del cuerpo para realizarlos de manera segura.   |
| Circunstancia    | Durante la impartición de este taller se presentaron algunas situaciones desfavorables debido a que el espacio donde se desarrollaba este taller también es utilizado por la comunidad aledaña, principalmente para la jugar fútbol en ocasiones cuando se impartía el taller también se ponían a jugar fútbol y para evitar accidentes o alguna confrontación se interrumpía y disminuía el tiempo para la práctica de este taller. |

Fuente: Elaboración propia.

### Cuadro Nº 3.Taller de Cerámica

|               |  |
|---------------|--|
| Taller        | Cerámica   |
| Asistentes    | Niños y niñas  |
| Material      | 6 tablas de 40cm x 40cm, agujas de plástico, hilo, 6 recipientes de plástico. Estos materiales fueron proporcionados por el tallerista. Además se adquirió con ayuda de los padres el barro y agua.  |
| Metodología   | Este taller se llevó a cabo en el quiosco. Para dar inicio se organizaron por grupos, se proporcionó el material a cada uno de ellos, el tallerista les explicó el procedimiento para la preparación de la masa. Los niños colaboraron amasando el material, el objetivo es crear un pequeño instrumento de aire, así como una figura la cual fuera del agrado de cada niño. |
| Circunstancia | Debido al gran número de asistentes a este taller se presentaron algunas situaciones de falta de atención algunos niños, ya que había pocos talleristas que pudieran apoyar, así como timidez del algunos niños por preguntar, sin embargo se logró el objetivo de manera paulatina.   |

Fuente: Elaboración propia.

### Cuadro Nº 4.Taller de Cubo Rubik

|             |  |
|-------------|--|
| Taller      | Cubo Rubik   |
| Asistentes  | Niños, niñas, adolescente y adultos.   |
| Material    | 14 Cubos de Rubik  |
| Metodología | Dada la cantidad de asistentes que rebasaron el material que se tenía disponible se organizaron grupos en donde algunos de los participantes observaban mientras que otros llevaron a cabo la práctica que consistió en la explicación de los movimientos que se deben llevar en el cubo, se les dijo cómo introducir los algoritmos para armar el cubo. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro Nº 5. Taller de Pintura Huichol**

|             |  |
|-------------|--|
| Taller      | Pintura Huichol  |
| Asistentes  | Niñas, niños, adolescentes y adultos.  |
| Material    | Estambres de colores, cartón, papel calca, imágenes en papel. Estos materiales fueron proporcionados por la tallerista. Además se compró cera de campeche entre todos los asistentes del taller  |
| Metodología | La tallerista comenzó con una breve explicación acerca de la pintura huichol mientras proporcionaba el material necesario a cada uno de los asistentes y les indicaba el procedimiento que deberían de seguir para llevar a cabo el trabajo. Al término de dar las instrucciones se acercó a cada uno de ellos para apoyarlos en la realización de su trabajo. Este taller se realizó en diferentes espacios como es el quiosco y jardín debido a la planeación ya que simultáneamente se llevaría a cabo otro taller en el mismo lugar. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro Nº 6. Taller de Huertos Urbanos**

|               |   |
|---------------|---|
| Taller        | Huertos Urbanos   |
| Asistentes    | Niños, niñas, adultos y adultos mayores   |
| Material      | Botellas de PET, raíces, tierra y agua  |
| Metodología   | El tallerista comienza el taller con una extensa y detallada explicación acerca de los procedimientos y cuidados que se genera, en esta práctica.   |
| Circunstancia | Debido a la situación económica del tallerista no pudo solventar sus gastos de traslado al AMIC, lo que se expresó en una reunión por lo que los asistentes decidieron cooperar para solventar esta necesidad para que se siguiera impartiendo este taller. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro N° 7. Taller de Ajedrez**

|             |   |
|-------------|---|
| Taller      | Ajedrez   |
| Asistentes  | Niños y niñas   |
| Material    | 6 juegos de ajedrez, mesas.   |
| Metodología | Se les entregó el material a los asistentes, posteriormente, organizados en parejas se le explico a cada una de ellas, el nombre y movimiento de cada pieza, así como las reglas y estrategias del juego. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro N° 8. Taller de Globos de Cantoya**

|               |   |
|---------------|---|
| Taller        | Globos de Cantoya   |
| Asistentes    | Niños, niñas, padres y madres   |
| Material      | Pliegos de papel china, pegamento, tijeras, alambre, cera, tela.  |
| Metodología   | Para la realización de este taller la tallerista tenían preparadas las estructuras metálicas de alambre así como las mechas. Posteriormente al estar organizados los equipos compuestos por los niños, niñas y madres, padres o ambos se les explica cómo armar la estructura para formar el globo. Así mismo la tallerista hace recomendaciones acerca de los detalles que se pueden realizar para lograr el objetivo el cual es armar el globo, para poder volarlo. |
| Circunstancia | El día del cierre de las actividades del curso de verano se había planeado volar los globos de Cantoya, sin embargo, a pesar de que se lograron hacer varios globos de Cantoya ninguno pudo emprender el vuelo.   |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro Nº 9. Taller de Títeres**

|             |  |
|-------------|--|
| Taller      | Títeres  |
| Asistentes  | Niños y niñas  |
| Material    | Calcetines viejos, hilo, aguja, botones, plumas, pipas, tela, tijeras, pegamento.  |
| Metodología | Se les explica a los niños y niñas como manipular los materiales, también se les da la libertad de hacer su títere como ellos lo imaginen y lo quieran realizar en todo con la supervisión de la tallerista. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro Nº 10. Taller de Alebrijes**

|             |  |
|-------------|--|
| Taller      | Alebrijes  |
| Asistentes  | Niños y niñas  |
| Material    | Periódico, alambre, engrudo, pinzas para alambre, pintura, pinceles.   |
| Metodología | El tallerista comienza con una introducción acerca del origen de los alebrijes, explica que una característica fundamental que tiene que tener la estructura del alebrije es sostenerse por tu sí mismo. También les explica las técnicas para forrar la estructura, además realiza recomendaciones generales, en la decoración de los mismos. |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuadro Nº 11. Taller de Dibujo y Pintura**

|             |   |
|-------------|---|
| Taller      | Dibujo y Pintura  |
| Asistentes  | Niños, niñas y adolescentes.  |
| Materiales  | Hojas, pinceles, colores, pinturas, pinceles y recipientes.   |
| Metodología | El tallerista les enseñó las diferentes técnicas de dibujo y de pintura. A los participantes les da la libertad de elegir, iluminar y los colores en sus dibujos. |

Fuente: Elaboración propia.

## **Talleres fallidos**

Durante el curso de verano se presentaron en distintos talleres diversas circunstancias que dificultaron su realización y su continuidad, por ejemplo, algunos talleres se iniciaron y no tuvieron un seguimiento por lo cual no se logró el objetivo, en otros, se impartía el taller una o dos sesiones y se interrumpía por la ausencia del tallerista, ya que no contaban con recursos económicos para trasladarse y en algunos más talleres no se presentaron los talleristas por cuestiones que desconocemos.

## **El día de cierre**

El 7 de agosto del 2014 se realiza el cierre de las actividades del curso de verano del AMIC, para ello se realizaron varios eventos de manera simultánea uno de ellos fue la exposición de los productos de algunos talleres, torneo de fútbol y contamos con la participación de la compañía tezonclown<sup>70</sup>. También se llevó a cabo una comida organizada por los padres, madres, talleristas. Se entregaron reconocimientos de participación del torneo de fútbol al primero, segundo y tercer lugar, así como a todos los niños, niñas, padres, madres y tutores que participaron en este curso. Durante la convivencia los talleristas agradecieron por su apoyo y participación. Para cerrar el evento una banda que toca música, de manera voluntaria toco algunas canciones para amenizar la convivencia<sup>71</sup>. Por último se trataron de volar los globos de cantoya que se realizaron durante un taller sin que lograran su objetivo, pero sin importar esto los asistentes nunca perdieron la esperanza de que se elevara uno, les da satisfacción al verlo intentado y alegría al verlos quemarse.

<sup>70</sup> El teatro clown se caracteriza por llevar a cabo, puestas en escena de manera en el que no se utiliza el sonido vocal solamente guiada por música de fondo.

<sup>71</sup> Esta banda al conocer el proyecto AMIC, decide participar en el cierre de las actividades.

Durante el transcurso del tiempo que trabajamos en el AMIC, cada etapa presento situaciones que no, nos imaginábamos que podían suceder, estas fueron muy gratas y agradables que se sumaron por añadiría a la labor de todos y todas.

#### **5.4.- LA INCORPORACIÓN DE VECINOS COMO TALLERISTAS (cuarta etapa)**

##### **Los nuevos talleristas**

Durante la realización del curso de verano en el AMIC, algunos vecinos se enteraron del proyecto. El día de cierre de las actividades uno de ellos manifiesta a un facilitador su interés por participar de manera activa como tallerista deseando impartir un taller de dibujo para niños y niñas. Le agradó el gran altruismo demostrado por todos los compañeros que participaron además de la desvinculación que se tiene de los partidos políticos. Así fue como decidió integrarse a este proyecto. Otro compañero que se sumó lo hizo al llevar a su sobrino a que participara en el curso de verano. Es así como conoce el proyecto y decide participar. Los compañeros talleristas que nos acompañaron en el curso ya no pudieron participar en esta nueva etapa debido a que solo contemplaron la temporalidad de cursos de verano, nuevamente los compañeros que han permanecido en diferentes etapas del AMIC continuaron como facilitadores.

##### **Reunión de organización**

Se citó a los talleristas y facilitadores para una reunión de organización la cual tuvo lugar en el AMIC. Se escucharon la propuesta de los nuevos talleristas, como ya mencionamos son vecinos de la comunidad. A uno de ellos le interesa dar un taller de dibujo y pintura, al otro vecino le gustaría impartir un curso de inglés básico y nudos, además este último nos cuenta que colabora como instructor en la escuela de campismo y rappel “Zorros CAMP” por lo que otorga al proyecto AMIC 2 becas con duración de 6 meses para practicar este deporte<sup>72</sup>, mismas que serían

<sup>72</sup> La contribución de estas becas son otorgadas a los facilitadores del AMIC, son otorgadas por el altruismo de los facilitadores reflejado en el curso de verano del AMIC.

aprovechadas por una compañera facilitadora y su hermano, no habiendo ningún inconveniente por parte del resto de los facilitadores. De la misma manera se invita a los asistentes del AMIC a que asistan a una clase muestra en la escuela de campismo y rappel.

### **La difusión**

Como en otras ocasiones nuevamente para invitar a participar en el proyecto se realiza una difusión a través de carteles e información en hojas de tamaño carta, en los sitios públicos aledaños al AMIC, como las escuelas, el mercado, la farmacia, las panaderías y las tortillerías.

### **La distribución de horarios**

Se acordó durante la reunión que los horarios de las actividades serían de las 14:00 a las 17:00 horas, con una distribución de tiempo de la siguiente manera: de las 14:00 a las 15:00 horas se realizaría las regularizaciones de las 15:00 a las 16:00 horas se llevaría a cabo el taller de dibujo y pintura y de las 16:00 a 17:00 horas la clase de inglés. A la par de esta última actividad se llevaría a cabo las clases de parkour. En el caso de la alfabetización de las asistentes cada vez que ellas iban a las sesiones del AMIC un facilitador trabajaba con ellas.<sup>73</sup>

### **La visita a la Escuela de Campamento “Zorros CAMP”**

El 13 de septiembre del 2014 se realizó la visita a la Escuela de Campamento “Zorros CAMP” el lugar encuentro fue el AMIC a las 8:30 am. El facilitador que hizo la invitación nos esperaba para llevarnos al lugar. Al encuentro llegaron madres e hijos y varios facilitadores. Para llegar a la escuela nos trasladamos a pie ya que se encuentra en el cerro del Peñón en la colonia Paraíso. Al llegar nos dieron la bienvenida y las instrucciones que hay que seguir para practicar el rappel. En seguida realizamos ejercicios de calentamiento para evitar desgarres o lesiones y nos entregaron nuestro equipo de seguridad. Nos indicaron el nombre de cada parte

<sup>73</sup> En estos casos las asistentes no asistían de manera regular, además su horario de llegada no era como los demás participantes, sino que llegaban en el horario que ellas podían.

del equipo, la manera de colocárnoslo, nos dieron recomendaciones generales como cuidar el equipo, evitar tirarlo, en el caso de las personas con cabello largo sujetarlo, no llevar celulares, ni mochilas y atender las recomendaciones de seguridad, como lo es poner atención, no estar jugando y al descender estar supervisado por algún instructor.

Estando arriba del sitio de práctica de rappel, los instructores e instructoras prepararon las líneas de descenso en una pared de 3 metros. La dinámica para descender es la siguiente: el instructor realizó los amares, con los nudos adecuados para realizar el descenso. Debajo había un instructor que brindaba seguridad tensando las cuerdas. Los visitantes del AMIC se mostraron contentos cada vez que lograban descender; terminando los descensos en esta pequeña pared. Después nos trasladamos a un muro más alto de aproximadamente 15 metros. En este muro los niños se mostraron un poco inseguros, situación que superaron con la ayuda de la seguridad que les brindaban los instructores e instructoras. Para descender de ese muro a los asistentes eran sujetos en la línea de seguridad por los instructores e instructoras. Realizaron un ejercicio que les dio seguridad y confianza. El instructor responsable de guiar esta práctica lo realizó de manera individual. Esta dinámica consistió en lo siguiente. El instructor se colocó de frente al participante mientras éste estaba en la orilla agarrado de la cuerda. Lo miraba a los ojos, le pedía que soltara la cuerda y extendiera sus brazos recargando su peso hacia atrás. Una vez conseguido esto enseguida les pedía que miraran hacia abajo para perder el miedo. Los descensos se organizaron conforme a lo planeado y sin ningún accidente. Al concluir la actividad cada asistente pasó al almacén a dejar el equipo prestado. Cada asistente del AMIC se retiró a su lugar de procedencia agradeciendo a los instructores e instructoras el apoyo brindado.

### **Los talleres más regulares**

El taller de dibujo fue de los más consistentes. Se planeó realizar 6 dibujos que se relacionaran con el AMIC en mantas grandes para colocarlos alrededor del quiosco para evitar distracciones pero permitiendo que entrara la luz. Sin embargo, como no

era el objetivo prioritario sólo se logró hacer uno de un colibrí. Los participantes lograron hacer sus dibujos gracias a la atención personalizada de la tallerista.

El taller de inglés se planeó por módulos los que consistían en desarrollar la práctica escrita y verbal para la utilización en la vida cotidiana.

El trabajo en colectivo se comienza. Al hacer a un lado a nuestro “yo”, nos damos cuenta que tenemos una responsabilidad social más allá de los roles que desempeñamos en la vida cotidiana, como ser estudiante, ser trabajador, hijo o hija etc. En la labor que hemos desempeñado en el AMIC podemos compartir que el apoyarnos ha ayudado a comprender cosas que no hubiéramos aprendido por nosotros mismos. Son cosas que en ningún aula te enseñan.

## **5.5.- EL PRIMER ANIVERSARIO DEL AMIC (quinta etapa)**

### **Celebrando el proyecto AMIC**

El día 20 de diciembre del 2014, en el espacio del AMIC se realizó una pequeña convivencia después de las actividades. Una facilitadora por convicción propia decidió llevar un pastel para celebrar el primer aniversario del AMIC. Para los presentes esto fue una sorpresa y causó gran alegría entre los facilitadores.

### **Talleristas**

Para esta etapa del AMIC se planeó que sólo se llevaran a cabo algunos talleres. Para realizar estos talleres no se realizó una convocatoria para que participaran talleristas externos al AMIC. Los facilitadores con los que cuenta fueron los que impartieron los talleres.

### **Difusión**

Para invitar a participar en las actividades que se realizarían en esta ocasión en el AMIC, los facilitadores se organizan de manera individual y grupal para realizar carteles y pegarlos en los diferentes puntos estratégicos cercanos al jardín Miguel

Hidalgo, algunos los realizaron en sus hogares y otros los dentro del espacio del AMIC.

### Los talleres y actividades que se impartieron

#### Cuadro Nº 12. Taller de Parkuor

|             |  |
|-------------|--|
| Taller      | Parkuor  |
| Asistentes  | Niños y niñas  |
| Material    | cobijas  |
| Metodología | El tallerista les platicó en qué consiste la práctica del parkour. Enseguida se hicieron los ejercicios de calentamiento y además les indicó como deben realizar los movimientos y saltos de manera segura: El tallerista siempre puso el ejemplo de cada ejecución. |

Fuente: Elaboración propia.

#### Cuadro Nº 13. Taller de Alebrije Monumental

|               |   |
|---------------|---|
| Taller        | Alebrije Monumental   |
| Asistentes    | Niños, niñas y adultos.   |
| Material      | Un tubo de resbaladilla de juego infantil, engrudo, periódico, alambre, pintura CD reciclables, tijeras y pinzas  |
| Metodología   | Entre todos y todas se decidió antes de comenzar a realizar el alebrije qué figura querían realizar. Se decidió que tuviera cuerpo de sirena y tres cabezas de dragón. Una vez consensado esto se procedió a forrar la estructura con periódico y engrudo. Después se pintó y se puso el resto de los detalles. |
| Circunstancia | La estructura difícilmente se podía sostener por sí misma, por lo que se decidió colgarla con alambre dentro del quiosco para poder trabajar. Debido a sus dimensiones no se pudo concluir. Además en cada sesión encontramos que la habían maltratado durante nuestra ausencia. En los meses siguientes        |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | lo retiramos del lugar. |
|--|-------------------------|

Fuente: Elaboración propia.

#### **Cuadro Nº 14. Taller de Globos de Cantoya**

|                |  |
|----------------|--|
| Taller         | Globos de Cantoya  |
| Asistentes     | Niños, niñas y adultos   |
| Material       | Papel de china, periódico, alambre, cera, estopa, pinzas y mesa.   |
| Metodología    | Se sella el papel con pegamento para formar la estructura. Posteriormente se acopló la estructura al alambre y finalmente se colocó la mecha.  |
| Circunstancias | Durante cada sesión, se efectuaron pruebas de vuelo en los globos terminados, sin que ninguna tuviera éxito en el ascenso. Para el cierre de las actividades el tallerista preparó un globo de Cantoya de gran dimensión el cual voló con éxito. |

Fuente: Elaboración propia.

#### **Cuadro Nº 15. Taller de Piñatas**

|                |   |
|----------------|---|
| Taller         | Piñatas   |
| Asistentes     | Niños, niñas y adultos  |
| Material       | Globos, periódico, engrudo, pintura y adornos.  |
| Metodología    | Para comenzar se infló el globo y se sujeta a una cuerda que se coloca en el interior del quiosco. Enseguida se procedió a colocar 4 capas de periódico alrededor del globo. Al secarse, se procedió a decorar y pintar la piñata a la imaginación y gusto de cada asistente. |
| Circunstancias | Al terminar la piñata los asistentes podrían decidir si querían romperla en el cierre del AMIC o en otro lugar.   |

Fuente: Elaboración propia.

## **El trampolín**

En unas de las sesiones de estos talleres se tuvo la oportunidad de contar con un trampolín para las clases de parkour. Este fue gestionado por medio del tallerista a través de alguien a quien se le explico el objetivo del proyecto y del taller. Accedió, solicitando una pequeña remuneración económica y el compromiso de recogerlo así como regresarlo. Este día la práctica del parkour fue distinta ya que se pudo ejecutar los movimientos arriba del trampolín con la supervisión del tallerista, Al finalizar la práctica de parkour el resto de los niños y niñas que pertenecían al AMIC y otros que no pertenecían pudieron jugar en él. Una vez que fue entregado al vecino se le agradeció por su apoyo y al darle le contribución económica acordada, el vecino expresó que no era necesaria.

## **Cine en el quiosco**

El día 3 de enero del 2015 en el quiosco del AMIC se llevó a cabo una sesión en la se proyectaron varios cortometrajes con un contenido que provocara una reflexión entre los asistentes. Para realizar este pequeño ciclo de cortometrajes<sup>74</sup> se utilizó un proyector, una tablet, extensiones, bocinas, una manta para la proyección de imagen, materiales que fueron proporcionados por los facilitadores. También se usó parte del mobiliario del salón de AMIC.

Esta actividad comenzó a las 18:00 horas para instalar el equipo y acomodar las sillas y mesas. Las proyecciones iniciaron a las 19:00 horas. Los niños y niñas acompañados de sus padres y madres compartieron diferentes frituras que se compraron entre todos y todas. Al término de estos cortometrajes se procedió a volar unos globos de Cantoya uno chico y otro grande. Solo el globo chico pudo emprender pues por cuestiones meteorológicas decidimos no volar el grande. Estas actividades concluyeron a las 21:30 horas aproximadamente.

<sup>74</sup> Se proyectaron cortometrajes de dibujos animados, los cuales pudieran tener una reflexión en los niños, uno de esos cortometrajes fueron "Pedro y el lobo", "¿Por qué los cuervos son negros?".

## **Día de cierre**

El día 5 de Enero del 2015 se dieron por concluidas las actividades de los talleres y cierre de esta etapa. Los asistentes, facilitadores y talleristas llegaron puntuales y organizaron una cooperación para la preparar ponche para todos y todas. Algunos niños y niñas llegaron con sus piñatas llenas de dulces y fruta. Otros niños sólo llevaron la piñata por lo que entre padres, madres y facilitadores cooperaron para comprar fruta y dulces para las piñatas. Por otro lado se siguió trabajando en el alebrije monumental para concluirlo. Terminando el alebrije monumental con ayuda de todos y todas se procedió a romper las piñatas. Los niños las niñas y el resto de los asistentes estuvieron muy contentos. Por último, para concluir el evento se procedió a volar un gran globo de cantoya al que llamaron “Trasbordador AMIC”, el cual voló con gran éxito, sorprendiendo a los asistentes ya que se perdió en el cielo. Esta actividad concluyó con gran satisfacción. Después de hacer la limpieza del lugar se retiran los asistentes.

Creemos que uno de los retos que tenemos todos y todas los que participamos en el AMIC es que este proyecto no solamente continúe, sino que además sirva como inspiración para la construcción y acompañamiento de proyectos que nazcan de la libertad e iniciativa de las personas.

## **5.6.- CONSOLIDACIÓN DEL TRABAJO EN EL AMIC (sexta etapa)**

### **La consolidación**

Después de más de un año de trabajo en el AMIC, se ha establecido una manera de trabajo en la cual el apoyo entre los facilitadores se organiza de manera más natural y nos hemos dado cuenta que llevar un trabajo con el apoyo de la comunidad no es complicado ya que el trabajo en conjunto facilita la solución de diferentes problemáticas lo cual es muy importante y trascendente. También hemos visto que no es esencial contar con recursos económicos ni con un lugar propio. Lo que consideramos más importante es el compromiso y la voluntad de querer participar en este tipo de proyectos.

## **Asistentes, facilitadores y actividades**

En esta ocasión no se realizó ninguna difusión, sino que se trabajó con los mismos niños y niñas que asistieron a los talleres que se llevaron a cabo en Diciembre. A estas actividades también se sumaron niños y niñas que ya habían participado en otras etapas del AMIC. Los facilitadores continuaron participando impartiendo el taller de dibujo, pintura, alfabetización e inglés, así como asesorías y otras actividades como ajedrez y ping pong de manera esporádica.

## **Proyectos para generar recursos económicos**

Con el objetivo de generar recursos económicos para la obtención de materiales que se utilizarían en el proyecto AMIC como agua, vasos, pinceles, marcadores etc., se tiene la idea entre los facilitadores de crear un banco de reciclaje, específicamente de PET, para ello se les pidió a los asistentes su colaboración y participación para traer de sus casas el PET que ya no utilizaran. La iniciativa de la recolección fue bien recibida por algunos padres, madres, niños y niñas llegaban a las sesiones con su PET el cual se juntaba en pequeños montones y se iba a vender, posteriormente adquirir los materiales que se necesitaban.

## **Taller de ping pong**

Para llevar a cabo este taller un facilitador de manera voluntaria fabricó una mesa de pin pon que decidió donar al AMIC. Este taller ha sido aceptado con gran entusiasmo por todos los niños y niñas, ya que es un taller en el cual uno aprende muy rápido y fortalece habilidades, como los reflejos y la actividad corporal entre otros.

## **Implementando nuevas actividades**

Durante las reuniones informales entre facilitadores se propuso la idea de implementar nuevas actividades que no fueran extensas y que tuvieran una duración máxima de 20 min. Una de estas actividades es la implementación de una dinámica en la que todos y todas pudiéramos participar, en cada sesión. Un facilitador sería el encargado de llevar y dirigir esta dinámica, la cual tiene como objetivo de generar en participantes de los distintos talleres de AMIC una integración

y unión, en donde todos y todas nos lleguemos a reconocer como parte de AMIC, ya que en esta etapa se observó que entre los asistentes de cada taller no había un interés de conocerse e integrarse con otros compañeros ya que solo asistían a su taller y se retiraban. Por eso la iniciativa de esta actividad. Otra actividad que se llevó a cabo para la integración fue la realización de leer una lectura grupalmente, con la idea de fomentar la integración, fomentar la lectura e imaginación.

### **Parte de la historia escrita del AMIC**

El día 18 de abril del 2015, en una reunión entre los facilitadores, hablamos de retomar el trabajo que se ha venido desempeñando para realizar nuestro trabajo recepcional. La elaboración de una sistematización de la experiencia del proyecto AMIC. Para esto era necesario tener el consentimiento de todos los facilitadores quienes estuvieron de acuerdo. Este trabajo también serviría como una aportación y retribución en la cual se podría aprender. Ya que muchas veces se realizan trabajos por un largo periodo de los cuales no se cuenta con una memoria y es como si no hubieran existido. En consecuencia al contar con una sistematización es una marca en el camino que vamos dejando, bien diría una compañera facilitadora perteneciente a la comunidad, es un legado de que más gente puede aprender además de los que formamos parte de él.

Cuando uno sistematiza experiencias no hay un punto final debido a que los procesos continúan, también es un ejercicio que debe realizarse de manera constante ya que hay mucho por aprender y comprender, es una ayuda para todos y todas los que formamos parte de este proyecto.

## Capítulo 6

### Análisis y reflexión de la metodología e instrumento

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos de la sistematización de experiencias de AMIC y las entrevistas semiestructuradas, en cuadros numerados respectivamente, donde son rescatados fragmentos que entrecorrimos tanto de la entrevista como de la sistematización de experiencias de AMIC.

#### 6.1.- Cuadros de análisis y reflexión de la sistematización de experiencias del AMIC

Para el análisis de la sistematización de experiencia de AMIC, se elaboraron 5 cuadros cada uno de ellos dividido en tres apartados el primero muestra fragmentos retomados de la sistematización elaborada en el capítulo 5, el segundo apartado se muestra el concepto de la categoría analizada, estos están contenidos en el capítulo 3 y así como su relación con la salud y promoción de la salud, el último apartado contiene un análisis y reflexión general de lo citado en los dos apartados anteriores.

##### 6.1.1.- Organización

#### Cuadro N°16. Análisis de la organización en la sistematización de AMIC

##### **Fragmento recuperado dentro de la sistematización de AMIC**

“En la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, donde estudiamos la licenciatura en Promoción de la Salud nos integramos con compañeros y compañeras de distintas licenciaturas a realizar proyectos [...]”

“Los facilitadores consideramos pertinente reunimos para planear entre todos las posibles propuestas de trabajo que se llevarían a cabo los sábados, la dinámica de esta reunión fue la siguiente: se comienza con la propuesta de asignar a una persona que funja como moderador que pudiera llevar el orden de las participaciones. Esto con el fin de agilizar la reunión y anotar las ideas o acuerdos mencionados para decidir las actividades que se realizarían [...]”

“se comienza a presentar la poca asistencia de facilitadores, así como de niños por lo que un facilitador tiene la iniciativa de invitar a talleristas, a realizar un proyecto comunitario”

##### **Conceptos / Salud y Promoción de la Salud**

José Pariente: “La organización se refiere específicamente a un ente social a un grupo de personas que se reúne para conseguir un objetivo determinado”

Harvey Lebenstein: la organización es “grupo algo duradero de individuos que realizan actividades, de las que por lo menos alguna de ella se dirige a la consecución de fines comunes a todos los individuos del grupo”

Larry Greiner dice lo siguiente: “cuando las organizaciones son pequeñas de tamaño y

están apenas naciendo existe una fase fuerte de creatividad: la gente se preocupa fundamentalmente por ideas, por crear cosas. Sin embargo, a medida que crece en tamaño y edad, surge inevitablemente una primera crisis”

### **Análisis y Reflexión**

De acuerdo con los diferentes fragmentos retomados de la sistematización y de los conceptos citados podemos darnos cuenta que existen elementos vinculantes, por ejemplo el de la organización vista desde una concepción organicista en donde la organización es asimilada como un ser viviente que nace, crece, se desarrolla y muere en el caso del AMIC así ha pasado nació, ha crecido, y está en desarrollo, también en las teorías se dice que tienen su etapa de crisis lo cual también le tocó vivir al AMIC justo al final de la segunda etapa misma que superó y logró crecer.

En el AMIC se vio que hay ideas compartidas entre los diferentes facilitadores es por esto justo que el proyecto es asimilado de manera colectiva.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro de resultados extraídos de la sistematización del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC). Estos fragmentos pueden ser consultados en el capítulo 5.

## **6.1.2.- Participación**

### **Cuadro N° 17. Análisis de la participación en la sistematización de AMIC**

#### **Fragmento recuperado dentro de la sistematización de AMIC**

“Esta reunión también sirve para tener un registro previo de asistencia a cada una de las actividades”

“Por parte de los facilitadores surge la propuesta de dar continuidad al proyecto en el próximo periodo vacacional a lo que responden los interesados de manera afirmativa y además proponen los padres, madres y tutores que tenga continuidad y se realicen los días sábados [...]”

“En esta reunión se contempló la participación de los facilitadores que podrían apoyar en el proyecto [...]”

“Los facilitadores que se suman en esta etapa y a otras, asumen los principios que dieron origen al AMIC [...]”

“En esta segunda etapa los asistentes no solamente fueron niños, niñas y jóvenes también se sumaron personas adultas y adultos mayores [...]”

“[...] la respuesta a la invitación fue algo inesperado rebasando las expectativas que se tenían de estos talleres, se realizó un registro de los participantes, de igual manera se les dio una introducción del porqué de los talleres [...]”

“Se escuchan propuesta de los nuevos talleristas, como ya mencionamos son vecinos de la comunidad, uno de ellos le interesa dar un taller de dibujo y pintura, al otro vecino le gustaría impartir un curso de inglés básico”

#### **Conceptos / Salud y Promoción de la Salud**

Anabella Cordoba: “la participación puede ser, sujetos dentro de un mismo espacio que comparten mismos principios, ideales intereses en un núcleo compartido “es un proceso que reúne al mismo tiempo aprendizaje y enseñanza, pues todos los participantes tienen algo que aportar y algo que recibir en tal sentido [...]”

Eduardo Menéndez considera la participación como: “una condición necesaria de los sectores sociales subalternos para asegurar un mínimo de supervivencia”

De la participación se puede desprender diversos aspectos como lo son los valores humanos, es decir este acto implica desde su concepción más social la práctica de la solidaridad y esperanza

La participación forma parte fundamental en las diferentes declaraciones de Promoción de la Salud, lo cual muestra que es un aspecto fundamental para llevar a cabo la

práctica de Promoción de la Salud.

### **Análisis y Reflexión**

Los participantes del AMIC, como lo son los facilitadores, niños, niñas, madres, padres y adultos mayores, existen elementos como lo son las actividades que inducen la participación, estas actividades forman parte de la estructura, tanto de la organización como la participación. Esta actividad se desenvuelve dentro del AMIC de una manera activa ya que los facilitadores como el resto de los asistentes actúan de manera directa y pueden modificar las estructuras, es decir en un taller o reunión cualquier participante puede transformar y cambiar el rumbo durante su participación.

La participación dentro de la promoción de la salud debe provocar un cambio activo y constante, por el gusto de las personas de querer ellas mismas por convicción propia participar y no por las necesidades administrativas de las instituciones de salud.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro de resultados extraídos de la sistematización del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC). Estos fragmentos pueden ser consultados en el capítulo 5.

## **6.1.3.- Ejercicio del poder**

### **Cuadro N° 18. Análisis ejercicio del poder en la sistematización de AMIC**

#### **Fragmento recuperado dentro de la sistematización de AMIC**

“[...] otro elemento es que el proyecto se construye de manera colectiva, es decir no hay un eje rector, ni liderazgos. Cualquier facilitador o asistente puede proponer algún taller, actividad o cualquier otra cosa que considere y pueda llevarse a cabo dentro de proyecto. Son escuchadas todas las voces [...]”

“[...] se llevó a cabo una reunión con los padres de familia a los cuales se les planteó una estrategia para el mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos la cual consistía en que no solo recayera la responsabilidad de la educación de los niños en los facilitadores, sino también como elemento importante la atención que le brindan sus padres y madres, así como la responsabilidad de los propios niños para llevar a cabo su compromiso [...]”

“[...] nosotros comprendemos que cada persona que asiste al AMIC tiene una manera muy particular de aprender misma que nosotros apreciamos y consideramos cada que realizamos o llevamos a cabo una actividad, tratamos de apoyar en la medida de las necesidades de cada uno de ellos y ellas”

#### **Conceptos / Salud y Promoción de la Salud**

Martin Heidegger: “el fondo de la historia es más bien una relación de poder, una relación política”.

Sergio Labourdette: “el poder es hacer pero también es negarse hacer; es obligar o persuadir a hacer, y es también impedir hacer. En consecuencia, a veces es dominar, y a veces, liberar”.

Max Weber: “el poder es toda posibilidad de imponer la voluntad propia [...] si el poder encuentra obediencia en unas personas determinadas respecto a un contenido determinado estaremos hablando de dominio”

Michael Foucault: “el poder como omnipresente, como saber, como estrategia de utilización de relaciones sociales. Ciertamente. Es algo fáctico, detectable, medible y mensurable, pero el problema sigue en pie: la microfísica del poder siempre puede albergar la pregunta de alguien, de un sujeto, que se plantea lo siguiente: poder, ¿de quién, para qué, en qué espacios, con qué límites? Y, sobre todo ¿un poder con o sin sujetos?”.

### **Análisis y Reflexión**

El ejercicio del poder dentro del AMIC, tiene un contraste claramente marcado con

diferencia de las instituciones ya que en este pequeño proyecto el cual tiene principios implícitos mismos que son adoptados de manera natural por todos sus participantes, es decir estos principios solamente son expresados de manera verbal y mediante las acciones se refirman. El poder es usado no como instrumento de dominio, sino como estrategia para el crecimiento tanto individual como colectivo, no obstante, también los principios que tiene el proyecto son barreras y mecanismos más allá de impedir son para proteger de las ambiciones o la utilización del AMIC para fines ajenos a este proyecto.

Como promotores de salud consideramos que el poder es un elemento que sin duda alguna determina la práctica y sus efectos en cualquier medio en el que nos desempeñemos.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro de resultados extraídos de la sistematización del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC). Estos fragmentos pueden ser consultados en el capítulo 5.

#### 6.1.4.- Valores

#### Cuadro N°19. Análisis de la valores en la sistematización de AMIC

##### **Fragmento recuperado dentro de la sistematización de AMIC**

“[...] consideramos que un aspecto esencial en el proyecto es que se genere un ambiente de armonía y respeto entre todas y todos [...]”

“[...] así como una pequeña convivencia en la cual se partió una rosca de reyes con los niños y niñas del AMIC, misma que fue donada por un padre de familia [...]”

“Por lo que nosotros en el proyecto de AMIC decidimos integrarlas y apoyarlas en su alfabetización, por lo que a partir de ese momento la práctica alfabetizadora se suma como una actividad consuetudinaria en el AMIC”

“Para cerrar el evento una banda que toca música, de manera voluntaria toco algunas canciones para amenizar la convivencia [...]”

“El día 20 de diciembre del 2014, en el espacio del AMIC se realiza una pequeña convivencia después de las actividades, una facilitadora por convicción propia decide llevar un pastel con el motivo de celebrar el primer aniversario del AMIC [...]”

“Una vez que fue entregado al vecino se le agradeció por su apoyo y al darle la contribución económica acordada, el vecino expresó que no era necesaria. Le agradecemos su colaboración”

##### **Concepto / Salud y Promoción de la Salud**

Luis Villoro: “Los valores no son hechos del mundo físico... pero sí del mundo vivido... toda experiencia presupone condiciones subjetivas...la experiencia del valor requiere de condiciones subjetivas mucho más amplias son menester cualidades personales difíciles de definir, como “sensibilidad”, “buen gusto”, “apertura de espíritu”, “discernimiento”. La disposición a captar lo valioso puede ser educado. Se requiere entonces de experiencias anteriores que agudicen la capacidad de percibir el valor en un campo determinado directamente”.

Gustavo Escobar: “en el subjetivismo los valores no existen en sí y por sí, sino son meras creaciones de la mente, existen solamente para mí; lo que hace a una cosa valiosa es el deseo o el interés individual”.

Risieri Frondizi: “es una característica de los valores estar ordenados jerárquicamente. No es fácil, sin embargo, señalar los criterios para determinar tal jerarquía. El criterio empírico queda excluido pues solo podría decirnos cuál es la tabla jerárquica de una persona, un pueblo o una época, mas no cuál debe ser dicha tabla.

##### **Análisis y Reflexión**

Consideramos que en diversos momentos durante la sistematización nosotros

percibimos que existen situaciones en las cuales las acciones descritas reflejan algún tipo de valor como lo es la solidaridad, amistad, respeto, etc. En ningún momento se fabricaron circunstancias para poder decir que aquí queremos que se den los valores, pero lo que si creamos fueron las condiciones, al no generar ningún tipo de competencia, el no lucrar y sí tener clara la diferenciación en cuanto a sus ideas, sus necesidades, intereses de las personas participantes, esto generó un ambiente de confianza y en esta una condición primordial para pudieran reflejar de una manera implícita los valores.

Como promotores de la salud consideramos que tenemos que generar confianza con las personas, hacerlas sentir escuchadas, tomadas en cuenta. A partir de este acercamiento se puede generar un ambiente favorable el cual tiene posibilidades de un intercambio significativo el cual se pueda reflejar en su salud.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro de resultados extraídos de la sistematización del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC). Estos fragmentos pueden ser consultados en el capítulo 5.

### 6.1.5.- Bienestar

#### Cuadro N° 20. Análisis del bienestar en la sistematización de AMIC

##### **Fragmento recuperado dentro de la sistematización de AMIC**

“[...] estos talleres consideramos que sirven para estimular, el aspecto creativo, relajante, dinámico, des estresante, motivante, de los asistentes y facilitadores [...]”

“los niños y niñas manifestaron su alegría por conocer las distintas áreas de la universidad, mencionan ellos que el lugar que más les gustó fue la biblioteca. Los padres y madres también manifestaron su beneplácito. A manera de cierre los facilitadores expresaron que uno de los objetivos de esta visita era que los niños y niñas se sintieran estimulados para que en un futuro cercano ellos pudieran querer estar en la universidad”

“[...] por último se trataron de volar los globos de Cantoya que se realizaron durante un taller sin que lograran su objetivo, pero sin importar esto los asistentes nunca perdieron la esperanza de que se elevara uno, les da satisfacción al verlo intentado y alegría al verlos quemar”

“[...] para los presentes esto fue una sorpresa y les causó gran alegría debido a que alguien tuvo la iniciativa de recordar y dar importancia a esta fecha”

“[...] se procedió a romper las piñatas el cual fue un acto de inmensa alegría entre todos los niños y niñas así como el resto de los asistentes [...]”

##### **Concepto / Salud y Promoción de la Salud**

OMS: “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades [...]”

Gonzales Molina: “la promoción de la salud va más allá de los sistemas de cuidado médico, de la educación en salud o de la prevención de la enfermedad. Ella constituye una respuesta social organizada, multisectorial y multidisciplinaria para mejorar la salud y bienestar de la sociedad”

El bienestar visto desde una concepción social este tiene un enfoque subjetivo refiriéndose a esto como el sentir y pensar de los sujetos como un aspecto casi tan importante o más importante que el aspecto objetivo (material) ya que es el propio ser viviente el que expresa y manifiesta su sentir, él es el que experimenta cada situación a través de un lenguaje coloquial utilizando la palabra como sentirse feliz.

##### **Análisis y Reflexión**

Las actividades que se desempeñan en el proyecto AMIC, sumadas a los asistentes la manera en que se lleven a cabo, así como todas las cuestiones ocultas como lo son el

fomento de valores mediante las acciones hacen que este proyecto sea una alternativa viable para generar bienestar mutuo entre los participantes, este es una manera totalmente anti-hegemónica de contribuir a la sociedad. Lo único que se necesita es la voluntad la cual en ocasiones es difícil de tener, porque consideramos que no es algo que se enseñe si no que se aprende al compartir de manera colectiva de nuestras experiencias y saberes que al mostrarlas a los demás provoca una reacción de satisfacción entre todos y todas.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro de resultados extraídos de la sistematización del proyecto *Apoyando a mi Comunidad* (AMIC). Estos fragmentos pueden ser consultados en el capítulo 5.

## **6.2.- Resultados del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a facilitadores y facilitadoras de AMIC**

Los resultados obtenidos por las entrevistas semiestructuradas se presentan para su análisis de la siguiente manera: por medio de las categorías de investigación se obtuvieron los resultados de cada una de ellas, las respuestas de los facilitadores fue la parte sustancial de este análisis, vinculando las respuestas dependiendo de la categoría a las que pertenezca, citamos fragmentos de las entrevistas las cuales están entrecomilladas, al término de éste, hay unas siglas que hacen referencia a que facilitador lo citó, por ejemplo (F1) se refiere a que ese fragmento lo dijo el facilitador 1 en la entrevista 1 y así respectivamente.

### **6.2.1.- Organización**

Los facilitadores entrevistados compartieron y expresaron las diferentes características que constituyen una organización según los autores retomados, como la estructura, la planeación, los objetivos, las estrategias, la metodología. En palabras de los facilitadores:

*“[...] Sobre todo antes de realizar un taller o compartir algún saber, pues nos ponemos con los compañeros que se va hacer, como se va a estructurar todo desde objetivos, estrategias, metodologías, para así poderlas llegar aplicarlas a los niños y saber qué onda, precisamente tener este acercamiento con los colegas de diferentes*

*ramas para ver el camino que vamos a utilizar para poder llegar al fin, que es realmente, que los niños obtengan algún conocimiento” (F1) <sup>75</sup>*

*“Sí, porque justo cuando se piensa el proyecto de AMIC un proyecto a largo plazo, se dan muchas discusiones sobre el método pedagógico sobre lo que se va enseñar, sobre los módulos de los talleres, sobre toda la estructura y planeación de este proyecto [...]” (F5)*

Además logran de manera implícita ver al AMIC como una organización de tipo organicista, en la cual está caracterizada por tener una evolución, una transformación, así como diferentes etapas en las cuales se puede aprender de las experiencias de cada etapa, ya que en cada una, es distinta la experiencia, es como si el AMIC fuera un organismo vivo en el que van surgiendo necesidades para el propio proyecto. En palabras de los facilitadores:

*“[...] lo he visto que si ha evolucionado, obviamente también tiene que haber autocrítica respecto al proyecto que tenemos, que se tiene con los compañeros y lo he visto que hay una evolución en cuanto a trabajar con niños de diferentes grados de escolaridad [...]” (F1)*

*“En AMIC siempre que vas se viven como diferentes etapas y cada etapa contribuye a diferentes experiencias, cada experiencias son diferentes y trae significados diferentes y de cierta forma van transformando tu forma de pensar [...]” (F4)*

Algunas de las necesidades se han sobrellevado o se han resuelto a través del dialogo y discusiones en las diferentes reuniones. Al pasar del tiempo, los facilitadores al trabajar en el AMIC, han tenido la capacidad de hacer al proyecto una autocrítica, lo cual se ha vuelto un nuevo he interesante aspecto por descubrir y conocer para ellos.

### **6.2.2.- Participación**

La participación dentro del proyecto AMIC se da por medio de la invitación directa entre compañeros y amigos, así mismo se invita a la gente que desee participar. El

75 (F1) tiene como significado F (facilitador) y 1(se le asignó este número debido a que fue el primer entrevistado), sucesivamente así será la secuencia distintiva designada a los facilitadores entrevistados.

tipo de participación que se desean y pretenden llevar a cabo los facilitadores es de manera activa, los interesados en el proyecto puedan proponer actividades dependiendo sus necesidades y posibilidades. En palabras de los facilitadores:

*“[...] un grupo de compañeros me invitó a formar parte de este proyecto y fui también uno de los que origino [...]” (F1)*

*“[...] se lleva a cabo mediante charlas, también hacemos una especie de intercambio de ideas, para poder las llegar aterrizar las a los niños, es como comentaba, pues básicamente es eso el intercambio de ideas entre los compañeros y ver que se va hacer [...]” (F1)*

*“[...] cada facilitador cuando va AMIC, va de manera consciente, voluntaria con la intención de aportar algo de participar y que esa participación sea significativa de tal forma que esa significación te vuelva a producir volver a participar en el AMIC [...]” (F4)*

Esto hace que el intercambio de ideas fluya de manera continua, así como las actividades se lleven de manera colectiva, esta acción induce a facilitadores y asistentes a seguir participando debido a que se sienten escuchados, además se tiene la flexibilidad, confianza de conducir las actividades en la manera que ellos crean y puedan hacerlo, otro motivo de su agrado, es que hay intercambio de saberes y experiencias lo hacen de manera voluntaria sin ningún fin de lucro, al ayudar a las demás personas les hace sentir bien, además de poder hacer algo por la comunidad esto es muy significativo para los participantes del AMIC. En palabras de los facilitadores:

*“Lo que he visto es que se han dado respuestas muy positivas, ya que no se paga, ni se da nada a cambio, la experiencia que se gana, una respuesta muy positiva, muy grata lo hacen sin esperar nada a cambio” (F3)*

*“[...] de cierta forma yo nunca me veía algunos años atrás haciendo trabajo voluntario, o que AMIC era otra forma de participar más comunitariamente, siempre tenemos como una idea de, la participación es por medio de voto o estas cosas, pero te das cuenta que a partir de tener experiencias como AMIC puedes aprender y creer que se pueden participar y ayudar a la gente desde otros espacios.” (F4)*

La práctica de este tipo de participación promueve que se conozcan distintos puntos de vista, esto ayuda, que se genere un intercambio de saberes, de experiencias, necesidades, les ayuda a conocer aún más la realidad en que se encuentran y así poder tratar de resolver de manera conjunta las problemáticas que pueden surgir de manera personal y colectiva. En palabras de los facilitadores:

*“[...] el AMIC es un espacio de formación donde realmente te enseña estos conceptos o principios básicos que la escuela fomenta pero no logra desarrollar, que es el trabajo en equipo, las formas de organización, de colaboración, de iniciativa de poner proyectos, entonces si el AMIC me ha cambiado en la forma de participar [...]” (F4)*

*“[...] por el compromiso social con la educación, por poder aportarle algo a una comunidad, algo de lo que yo sé, claro también aprender que no solo es como llegar y enseñar, sino también por la experiencia que te da participar en este tipo de actividades, o de proyectos de carácter comunitario [...]”(F5)*

### **6.2.3.- Ejercicio del poder**

Uno de los ejes principales porque se caracteriza el proyecto AMIC, es la horizontalidad que se da entre las relaciones internas entre los facilitadores y los participantes, es también uno de los principios fundamentales del proyecto ya que no generan entre los asistentes ninguna clase de competencias, tratan de hacer esta diferenciación de los que participan en el AMIC, es decir, sus formas de aprender de cada uno de los asistentes. Con los niños por ejemplo cuando se lleva a cabo una actividad los facilitadores generan en ellos confianza y seguridad, porque saben que cada uno aprende y comprende de manera diferente. En palabras de los facilitadores:

*“[...] hacerles a los niños que se sientan a gusto, en el sentido de confianza, que cualquier duda que tengan nos las hagan saber y si tienen, la por las mínima que se ha la palabra, la suma la resta, enseñarles, ¿no? porque no todos aprenden de la misma forma” (F1)*

*“¡Ah!, Claro, porque cada uno comprende de diferente manera y aprende diferente [...] porque si le tienes que poner atención a cada uno y a la vez estar con todos al mismo tiempo [...]” (F2)*

*“cada persona, niño o adulto son personas diferentes, tienen diferentes necesidades, entonces para poder enseñarles o compartirle el poco o mucho conocimiento que tenemos, si necesitan diferentes formas, no hay una forma en la cual sea para todos y todas” (F3)*

En el caso el ejercicio de poder que se da entre facilitadores, hay una activa participación en cuanto a las propuestas, nadie es excluido, no hay una voz que se escuche más que otra, tampoco existe ningún tipo de jerarquías. La relación entre facilitadores, padres, madres y personas adultas también está basado en este ejercicio de poder, esta relación ha sido difícil asimilarla para ellos, no es común que ellos participen en este tipo de proyectos, con esta estructura y de relaciones sociales. En palabras de los facilitadores:

*“[...] la enseñanza y el aprendizaje se distribuye entre niños facilitadores y padres, entonces toda la comunidad aprende entre todos, entonces es lo que permite que AMIC siga como identificando a los niños, que los vecinos contribuyan se oigan y expresen su voz, como que es un espacio y una comunidad en práctica y aprendizaje” (F4)*

*“[...] entonces cuando se están dando estas discusiones este es uno de los puntos que se tocan, el de que no solo hay que cambiar las cosas que se enseñan, sino cómo se enseñan, entonces en esta parte en cómo enseñar la parte práctica pedagógica, pues sí es importante en este proyecto y es fundamental de hecho esos principios que mencionamos hace rato de la diversidad del pensamiento, de la horizontalidad corresponden también hacer congruente a una práctica pedagógica [...]” (F5)*

Como hemos revisado la cuestión teórica el poder esa presente en todos los ámbitos de las relaciones sociales, en el caso del AMIC no es una acepción ya que encontramos en las diferentes actividades que realizan los facilitadores de alguna manera está presente el poder, en distintas formas. Desde como imparten un taller, una asesoría, una reunión, alguna salida. En lo que se puede observar es que en su

ejercicio de poder siempre estuvo presente la no enajenación y sí el tratarlo de otorgar a través de la palabra, la escucha, de los que participamos en el AMIC.

#### **6.2.4.-Valores**

En algo que los facilitadores se han esforzado en el proyecto AMIC, es el no reproducir las mismas estructuras, por este hecho las relaciones entre las personas también se ven transformadas, son más cercanas por medio de las acciones, estas hacen que se formen lazos y redes de reciprocidad entre todos los que ahí participan. En palabras de los facilitadores:

*“[...] es la reciprocidad que se da, a partir de, se da colectivamente, es decir aprendemos tanto los niños como nosotros, es un intercambio que se hace continuamente” (F1)*

*“[...] sientes libertad cuando no estás reproduciendo las mismas estructuras de relaciones entre las personas, es cuando tú puedes llegar con un niño que está tomando el taller en el AMIC y lo saludas como si fuera tu cuate de toda la vida [...]” (F5)*

Existe un intercambio continuo de forma natural de las experiencias de cada uno de los que forman parte del proyecto, esto hace un reforzamiento de los valores, que se dan de manera implícita y explícita como la amistad, el respeto, la solidaridad, es por ello que el AMIC es una reivindicación crítica, los facilitadores consideran que trasciende a otros ámbitos de la vida social, como son la familia, las relaciones que tienen en trabajo y en la misma comunidad, les ha ayudado a ser más conscientes en sus relaciones sociales dejando a un lado el egoísmo, es decir dar sin esperar nada a cambio. En palabras de los facilitadores:

*“[...] sí me ha ayudado en mi vida personal y también lo he llevado acabo con mi familia estas cuestiones de reforzar los valores” (F1)*

*“Yo lo que pienso del proyecto es que es una reivindicación de la solidaridad en una comunidad [...] lo que he visto es al menos las personas se comienzan a reconocer, empiezan algunas, no todas, empiezan a cooperar en las soluciones a las problemáticas que existen dentro de su comunidad [...]” (F3)*

*“sí, me ha cambiado, me ha vuelto un poco consciente, de tener una responsabilidad sin esperar nada a cambio y hacerlo lo que antes no, antes no era así de responsable, ahora sé que cada sábado debo de estar aquí pese a varios compromisos que tengo, pero trato de cumplir” (F3)*

Los valores pueden ser educados mediante la práctica, sin la necesidad de mostrarlos explícitamente, través de las acciones de las personas, los facilitadores aprenden en este proyecto a compartir sus saberes y experiencias de vida, comprenden que los valores se muestran como una necesidad fundamental, muchas veces por su ausencia. El proyecto se realiza también por esta necesidad de compartir y retribuir a la sociedad. En palabras de los facilitadores:

*“[...] el carácter de apoyo comunitario a mí me parece que es lo más importante que tiene este proyecto, en el momento que un grupo de personas queremos llegar a esta comunidad y aportar y ayudar en algo, de entrada es como lo primero que a mí me gusta, construir estas redes de colectividad, solidaridad entre personas, también siendo congruentes de esta parte crítica, de ser crítico ante la sociedad mediante las acciones [...]” (F5)*

#### **6.2.5.- Bienestar**

Los facilitadores expresaron su sentir y pensar, manifiestan en sus respuestas elementos que están considerados en los diferentes conceptos de bienestar que utilizamos, como el ser escuchado, el significado. Existen además muchos otros que no están contenidos dentro de los conceptos de bienestar como lo pueden ser el aprender, el cambiar historias de vida, la flexibilidad, el ambiente.

Por lo anterior podemos interpretar que el proyecto AMIC les gusta porque les ayuda crecer como personas, les da más seguridad y confianza, al compartir y enseñar sus saberes de manera voluntaria, se dan cuenta que el estar bien no depende del estrato social, siempre hay algo bueno que todos pueden aportar, también es un proceso en el que aprenden de las experiencias, esto les hace sentir bien, considerando al proyecto como un propuesta con un potencial transformador positivo que puede cambiar las historias de vida de los que ahí participaron, participan y participarán. En palabras de los facilitadores:

*“[...] eso es lo que me gusta de AMIC, que te ayuda a crecer como persona, como compañero de comunidad”. (F2)*

*“en mi vida personal me ha ayudado a superarme y en mi vida social también, porque me he dado cuenta la capacidad que puedo tener yo para enseñar [...]” (F2)*

*“Me he sentido bien como una persona que también aprende, dentro de ese proceso y pues también me siento bien, porque también hago por mi comunidad lo que muchos hemos olvidado” (F3)*

*“[...] si ha cambiado en mi vida, eso principalmente, el aprender a tener un trabajo voluntariado sin esperar nada a cambio social ha transformado mi vida [...]” (F3)*

La contribución a la salud que hace el proyecto AMIC a la vida de los facilitadores es muy significativa, viéndolo que este proyectos se realiza en un tiempo relativamente corto, es decir los sábados con trabajo de tres horas, el bienestar que se genera tiene un aporte a la vida de los facilitadores en lo cual se refleja en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, como ellos mismos lo mencionaron en la familia, con los vecinos, con sus amigos y en su propia comunidad. En palabras de los facilitadores:

*“[...] AMIC es como un espacio en donde eres escuchado y donde te permiten de cierta forma ser y acompañar, entonces eso de cierta manera te identifica con el espacio y hace cambiar tus valores o tu identidad o tus formas de pensar a través de espacios de participación ya ves al AMIC un espacio donde puedes contribuir de cierta forma hacer o mejorar algún aspecto de los niños o potenciar alguna de las habilidades entonces eso es muy significativo y creo que a los facilitadores les agrada que eso suceda, de cierta forma es muy significativo para seguir participando en AMIC”(F4)*

*“[...] me parece positivo, me parece una propuesta de transformación, me parece congruente etcétera, como lo he vivido yo incluso hablando de estos casos de transformación pues para uno es también importante este proceso, o sea porque AMIC es un proyecto, pero que incluye varios procesos dentro de formación educativa, de formación humana, de formación ética, entonces yo lo he vivido como eso, como un proceso [...]” (F5)*

## Capítulo 7

### Conclusiones

Este último capítulo contiene las conclusiones de este trabajo recepcional mismas que presentamos de la siguiente manera, primero se encuentra la metodología utilizada la sistematización de experiencias, que fue idónea para este trabajo, así como para la promoción de la salud. En seguida se encuentra las conclusiones del instrumento utilizado. Por último concluimos con las categorías de análisis que utilizamos, haciendo siempre hincapié en la importancia de su análisis tanto para el proyecto *Apoyando a mi Comunidad*, como para la promoción de la salud y la contribución a la salud de los facilitadores. Concluimos este capítulo con una breve reflexión de las líneas de investigación derivadas de este trabajo.

#### **Sistematización de experiencias**

En cuanto a la sistematización de experiencias podemos concluir que es una metodología que consideramos enriquecedora, ya que es flexible, no está sujeta a una forma concreta o establecida de cómo realizarla puede ser ajustada dependiendo de las circunstancias, rescata muchas cualidades de las vivencias, la misma sistematización te permite plasmar las ideas y sucesos lo más cercano a la experiencia vivida y es a partir de aquí, que uno puede definir el marco teórico, es decir, esta propuesta metodológica asume el rol de la teoría del otro modo, primero sistematizas la experiencia vivida y posteriormente conforme a lo sistematizado defines qué teoría puede ser útil dependiendo el fin y los intereses que hayas tenido en tu investigación. Para este trabajo fue muy pertinente hacer uso de ella, dada sus características estas no son rígidas, si no flexibles, son adaptables dependiendo las circunstancias y condiciones en las que se encuentre, un buen ejemplo fue el proyecto AMIC no se tenía algún registro de las diferentes experiencias que ahí se habían vivido, sí se contaba con notas, algunos apuntes, fotografías, vídeos, sin embargo, nunca se tuvo la finalidad de tener un registro o un instrumento que rescatara las experiencias y saberes

acumulados durante tiempo que el proyecto AMIC ha estado activo. Para los que participamos en el AMIC este antecedente nos puede servir para transmitir, compartir y conocer nuestra historia de trabajo de los distintos participantes como son los niños, niñas, madres, padres, facilitadores y personas adultas mayores, de sus alegrías, emociones, el esfuerzo que hicimos por no reproducir las mismas estructuras, también de sus preocupaciones y problemáticas. El aporte que tiene esta metodología para el campo de promoción de la salud es muy significativa, sirve para documentar, tener datos duros de trabajos de promoción de la salud, debido a que es un campo relativamente nuevo, existe poco material bibliográfico que nos hable del quehacer práctico como promotores de salud. También sirve de antecedente para los futuros profesionistas en esta área, esta metodología tiene grandes virtudes, como las que mencionamos al comienzo del párrafo, así mismo se adaptan perfectamente al campo del promotor, ya que consideramos que el punto de partida para que nosotros podamos intervenir, debemos conocer que características y cualidades están contenidas dentro del lugar, es decir, actuar o accionar dependiendo desde una determinada realidad.

Una de las principales debilidades de esta metodología, es que es complejo que todas las de visiones de los participantes del proyecto puedan estar incluidas, es reducido a un equipo que realiza esta tarea. Lo que incluiríamos sería, la participación de un equipo interdisciplinario para enriquecer más esta metodología.

Al hacer uso de esta metodología uno se da cuenta de la transformación que ha tenido el proyecto AMIC a partir del su surgimiento, el hecho que hayamos dividido por etapas la sistematización, se debió a que estaban marcadas por una temporalidad que muchas veces ésta dependía principalmente de los tiempos de los facilitadores y los asistentes hubo etapas con un tiempo relativamente corto, sin embargo, esto no fue un impedimento para que se pudiera aprender algo, diferente y significativo, siempre estando presente el deseo por compartir y aprender del conocimiento de los facilitadores y asistentes.

## **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada fue otro instrumento que nos ayudó a conocer de manera más cercana y directa el sentir y pensar de los facilitadores sus percepciones y subjetividad, también nos ayudó a alcanzar gran parte de nuestros objetivos. Este tipo de entrevista te permite preguntar e indagar las cuestiones que uno desee abordar, cabe mencionar que al realizar las entrevistas tanto a nosotros como a los entrevistados nos sentimos en un ambiente de confianza y respeto, lo cual contribuyo en gran medida a que cada entrevistado aportara de manera sustancial y precisa para los fines que estaba destinada la entrevista. Este instrumento es de gran utilidad para conocer cuestiones importantes para el campo de la promoción de la salud, específicamente en aspectos subjetivos de las personas, las cuales no se profundiza en las instituciones que atienden la salud y bien puede ser parte complementaria, para conocer su sentir y pensar en cuanto a su bienestar, que también es parte importante de la salud de las personas.

Tanto en la sistematización de experiencias del AMIC y en la entrevista semiestructurada optamos por guardar el anonimato con el objetivo de no particularizar, con la finalidad de hacer notar todo lo que involucra estar en un proyecto y hasta donde se puede llegar, en donde se puede aprender y enseñar con la colaboración de todos y todas.

## **Organización**

Con respecto a las conclusiones de la categoría organización la cual identificamos es de tipo organicista podemos decir que el proyecto *Apoyando a mi comunidad* ha nacido, ha crecido, se ha desarrollado, ha enfrentado crisis, mismas que ha superado con apoyo de los participantes a base de propuestas e iniciativas, ha conservado sus principios como el de no lucrar, no pertenecer a partidos políticos, el ser autogestivo, respetar las ideas y saberes de todos y todas. La estructura que sostiene al AMIC como si fuera su esqueleto, son todas las actividades que ahí se realizan, sin ellas sería difícil hablar del AMIC. Son una parte importante ya que sin estas no se podrían compartir los saberes y

experiencias. Para llevar a cabo los eventos del AMIC, como lo son cierres cursos de verano, las visitas a distintos lugares, convivencias, talleres y las distintas actividades que se realizaron, fue necesario realizar varias reuniones, juntas y asambleas, para incentivar e invitar a escuchar a las distintas voces que componen el proyecto, estas acciones nos habla de una planeación y principalmente de una organización. La suma de todas estas acciones que practicaron los facilitadores tiene una contribución en su salud. En los instrumentos que utilizamos, podemos identificar que tanto en la sistematización de experiencias y en la entrevista semiestructurada existe evidencia que sustenta lo anteriormente dicho por los mismos facilitadores, como ejemplo la sistematización, en varias ocasiones mencionan las reuniones, las actividades, las visitas a distintos lugares, eventos en los cuales hacen práctica de la organización. En el caso de las entrevistas semiestructuradas los facilitadores también mencionaron la parte organizativa. En la cuestión teórica de la organización se menciona que entre los distintos miembros, los motivos son diversos, además existen puntos en común entre ellos, como los principios del proyecto AMIC, estos son los que los motivan a participar.

El facilitador es consciente de que en un momento dado esta organización tendrá que llegar a su término, el tiempo para que esto suceda, no se puede predecir, al tener esta conciencia, de su inevitable fin, hace reflexionar al facilitador que hay muchas cosas por hacer aún de manera organizada, en donde realmente vale la pena hacer este tipo de esfuerzos tanto a nivel personal, como a nivel colectivo.

### **Participación**

Este aspecto que utilizamos para analizar el proyecto, nos pareció interesante, debido a que si no hubiera existido el interés, por parte de los que forman el proyecto, no sería posible haber realizado todo el trabajo que ahí se lleva a cabo, hicimos una distinción de las categorías que existían acerca de la participación, la que nos pareció más apropiada para analizar el proyecto, fue la categoría de participación activa, al revisar la sistematización de experiencias,

notamos que los diferentes participantes intervenían de manera directa en las distintas actividades que se realizaban en el proyecto, había una inclusión que se daba de forma natural, la estructura del mismo proyecto lo facilitaba, esto también fue corroborado durante las entrevistas semiestructuradas, los facilitadores manifestaron de manera verbal, los diferentes motivos por los que comenzaron a participar en el AMIC, así como el intercambio de ideas, convivir de forma comunitaria, el desinterés económico, el intervenir en espacios, el significado de participar de manera consciente y voluntaria. Para el campo de promoción de salud es muy importante generar estrategias que faciliten la participación de las personas, involucrándose en los diferentes procesos, no solamente considerar o utilizar a las personas para llenar formatos o ser parte de una estadística como comúnmente sucede en las instituciones de salud. La oportunidad que tienen los espacios independientes como las organizaciones no gubernamentales, las asociaciones civiles e independientes, el AMIC puede fomentar la participación de las personas de manera activa, no está sujeta a una estructura organizacional rígida.

Durante el tiempo que los facilitadores llevan trabajando en AMIC se han dado cuenta que la participación ha sido nutrida, existe el interés de las personas por participar en las actividades que ahí se realizan, no obstante llega un momento en el que disminuye la participación, quizás pueda deberse a que algunas actividades ya no se han de su interés, cuando se vuelve hacer difusión muchos de ellos regresan a participar en las actividades.

### **Ejercicio de poder**

El ejercicio de poder en proyecto *Apoyando a mi Comunidad* fue complicado de identificar ya que lo habíamos percibido e interpretado solamente verbalmente, sin embargo, al analizar este aspecto nos dimos cuenta que durante todo el momento, toda circunstancia estaba presente. Como ya nos lo había advertido la literatura revisada, con un rostro diferente, uno de los aspectos en los que notamos su presencia de manera textual fue cuando realizamos la sistematización de experiencias del AMIC en el apartado de los principios

estaban contenidos. La voluntad y ejercicio del poder de los facilitadores en el proyecto AMIC en sus principios también excluyen a personas por sus motivos, como puede ser, alguien que quisiera lucrar, hacer un tipo de proselitismo hacia un partido político en específico, etc. Las actividades que realizan también son obra de su ejercicio de poder que tuvieron los facilitadores estuvo diferenciado por su forma de ver al otro, ya que lo perciben como un igual, que al mismo tiempo se diferencia por sus necesidades, sus motivaciones, buscando el consenso, con este otro y en ningún momento hubo una imposición, hacerlo de esta manera pudiera pensarse que es complicado, sin en cambio fue satisfactorio y gratificante.

Los alcances que tiene el proyecto *Apoyando a mi comunidad* son muy amplios ya que nos remiten, por un lado al trabajo en colectivo, sin importar si geográficamente pertenecemos a la colonia, al trabajar de manera constante uno se siente parte de ella. La contribución que tiene para los facilitadores puede ser de diferentes maneras y están reflejadas en diferentes aspectos de su vida, como lo fue para esta investigación su salud.

## **Valores**

La importancia del fomento de los valores a través de la práctica consideramos que es un aporte significativo para el campo de la promoción de la salud, debido a que se tiene un beneficio en las personas, en este caso los facilitadores, el reflejo de este aspecto por lo regular no es percibido de una manera objetiva, sino, más bien de manera subjetiva, solamente cuando se realizan estas investigaciones en las que se indaguen este tipo de aspectos, es como conocemos de manera directa con las personas por medio de su viva voz que realmente existen y expresan los valores, es aquí donde dejan de ser para los investigadores, en este caso nosotros interpretaciones o abstracciones.

Consideramos que promover los valores es tan esencial como promover la salud, ya que es mediante las acciones en donde se puede observar el aporte tanto del fomento de los valores como el fomento de la salud. Además consideramos que la salud es un valor, que al igual que muchos otros solo es

reconocido y apreciado en su ausencia. En la sociedad que vivimos podemos ver a través de diferentes medios de manera natural mostrar la desvalorización hacia el ser humano y este campo de promoción de la salud tiene una relativa reciente formación puede contribuir en una gran medida a recuperar la valoración en el sentido de los valores los cuales se muestran como lo pudimos ver en este trabajo, como una necesidad, esto nos dignifica como lo que somos seres humanos sociales.

El hecho de que los facilitadores hayan identificado la presencia de algunos valores como lo manifiestan de manera verbal en la entrevista semiestructurada, dentro su participación en el proyecto *Apoyando a mi Comunidad* se debió a que tuvo un beneficio en los diferentes ámbitos de su vida y contribuyendo a su salud.

### **Bienestar**

Durante el tiempo que cada facilitador ha aportado de manera voluntaria a participar en las diferentes actividades que se desarrollan en el proyecto "*Apoyando a mi Comunidad*", ha tenido una contribución a su salud de manera positiva reflejado en su estado de bienestar subjetivo, dado que al analizar las entrevistas semiestructuradas y la sistematización de experiencias manifestaron en diferentes ocasiones su sentir y pensar, el AMIC ha sido para ellos importante, los ha ayudado a crecer socialmente, así como en los diferentes espacios donde conviven como lo es la familia, la escuela, los amigos, el trabajo y su comunidad.

Al analizar el proyecto nos damos cuenta que existe una contribución en el bienestar de los facilitadores, este bienestar mejora su propia salud debido, a que, al llevar a la práctica los aspectos que aquí analizamos como lo fue la organización, la participación, el ejercicio del poder y los valores, les permitió darse cuenta que tienen en cierta medida el control de su vida, pueden aprender sin la necesidad de contar con recursos económicos, sino más bien, con la libre voluntad de compartir. Esto desencadenará una amplia gama de posibilidades, pero ya dependerá de las motivaciones personales y colectivas de sus alcances.

A lo largo de la investigación hemos notado que esta puede derivar en diferentes nuevas líneas de investigación de análisis, si bien nuevamente pudieran estar orientadas hacia los facilitadores, pudieran estar también incluidos otros actores que participan en el proyecto, como lo son niños, niñas, padres, madres o adultos mayores. También se podría enfocar una nueva investigación en el proyecto y su estructura, el método pedagógico que utilizan en las actividades, en el que participara un equipo multidisciplinario para reestructurar y enriquecer el proyecto. Sabemos que aún hay mucho por hacer en el proyecto *Apoyando a mi comunidad* sin lugar a dudas el trabajo que concluimos es un buen comienzo para mejorarlo.

Al concluir este trabajo proponemos las siguientes líneas de investigación derivadas del trabajo recepcional.

- Método pedagógico utilizado para las actividades que se realizan en el AMIC.
- La comparación de la contribución a la salud del proyecto AMIC con otros proyectos.
- Qué aportes ha tenido el proyecto AMIC en los niños y niñas.
- Qué aportes ha tenido el proyecto AMIC en madres, padres y tutores.
- Cómo lograr una transición del proyecto AMIC, en la cual ya no intervengamos los que lo iniciamos.
- Qué condiciones son las mínimas para lograr un proyecto como el AMIC.
- Cómo incentivar la participación de los padres.
- Conocer las razones por las cuales les motiva a las personas participar en este tipo de proyectos.
- Conocer si los proyectos lucrativos tienen beneficios en la salud.
- Indagar cómo el proyecto puede ayudar en el quehacer del promotor de la salud.
- En qué otras licenciaturas de la UACM puede tener aportes el proyecto AMIC.

- Cómo motivar a otros profesionistas a realizar proyectos como AMIC.
- Cómo reproducir este tipo de proyectos en otros lugares.
- Cómo implementar los aportes del trabajo recepcional realizado a la vida laboral del promotor de la salud.

## Bibliografía

Anabella Cordoba. 2010. La planificación de las intervenciones públicas. Argentina: Lumen.

Concha Colomer y Carlos Alvarez-Dardet. 2001. Promoción de la salud y cambio social. España Masson, S. A.

Eduardo Menéndez y Hugo Spinelli. 2006. Participación social ¿Para qué? Argentina: Lugar Editorial S.A.

Francisco Piñón. 2003. Filosofía y fenomenología del poder. México: Plaza y Valdés. S.A. de C.V. Universidad Autónoma Metropolitana

Gustavo Escobar. Ética. México: Edit. McGraw-HIL. Segunda edición.

Helena Restrepo y Hernán Málaga. 2001. Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Colombia: Médica Internacional LTDA.

José Pariente. 2001 Teoría de las organizaciones, un enfoque de metáforas. México: Porrúa Universidad autónoma de Tamaulipas.

Larry Greiner. 1972. Evolución y Revolución como Organizaciones. Grow Harvard Business Review, 50. 37-46.

Luis Villoro.1997. El poder y el valor. México: Fondo de cultura económica, el Colegio Nacional, México.

María Chapela. 2013. Promoción de la salud y emancipación. México: Serie Académicos CBS UAM-X.

Mariano García. coord. 2004 Salud comunitaria y promoción de la salud. México: Universidad de la Ciudad de México, colección ciencia y sociedad. Publicaciones Eduardo Mosches.

Max Weber. 1965. Economía y sociedad. (Wirtschaft und Gesellschaft), 4a. De Semit. I, Tubinga. 28

Michael Foucault. 1980 La Microfísica del poder, España: La Piqueta.

Michael Foucault. 1980. Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI.

Moisés Naím. 2014. El fin del poder. México: Penguin Random Grupo Editorial S.A. de C. V.

Oscar Jara. 1994. Para sistematizar experiencias. Costa Rica: Alforja

Risieri Frondizi. 2001. ¿Que son los valores? México: Fondo de Cultura Económica. decimoséptima reimpresión.

### **Recursos electrónicos**

Alicia Peláez. Et al. Ver\_ Universidad Autónoma Metropolitana UAM. La entrevista. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf) (consulta el 6 de abril de 2015).

Austreberto García. Ver\_ Metodología de la Investigación. Capítulo 1 Sampieri. <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri> (consulta el 2 de junio de 2015).

Mateo Aguado. Ver\_ Mateo Aguado. et al. La necesidad de repensar el bienestar humano en un mundo cambiante. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. [http://www.achc.org.co/hospital360/tendencias\\_emergentes/Evolucion\\_del\\_Bienestar\\_Humano.pdf](http://www.achc.org.co/hospital360/tendencias_emergentes/Evolucion_del_Bienestar_Humano.pdf) (consulta el 5 de mayo de 2015).

SCIELO. Ver\_ Sergio Labourdette. Scientific Electronic Library Online. Orientación y sociedad. Relaciones sociales y poder. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932007000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100002) (consulta el 7 de julio de 2015).

Secretaria de Salud. Ver\_ Secretaria de Salud. Promoción de la Salud. <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/promocion.html> (consulta el 19 de mayo de 2015).

Secretaria de Salud. Ver\_ Secretaria de Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud.

[http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2\\_carta\\_de\\_ottawa.pdf.html](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2_carta_de_ottawa.pdf.html) (consulta el 10 de marzo de 2015).

Rosa Granados. Ver\_ Ensayo. ¿Qué se entiende por sistematizar? <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v26n1/6.pdf> (consulta el 6 de abril de 2015).

OMS. Ver\_ Organización Mundial de la Salud. III conferencia internacional, Sobre promoción de la salud entornos propicios para la salud. Declaración de Sundsvall.

[http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/4\\_declaracion\\_de\\_Sundsvall.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/4_declaracion_de_Sundsvall.pdf) (consulta el 10 de marzo de 2015).

OMS. Ver\_ Organización Mundial de la Salud. Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado. [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Bangkok\\_es.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Bangkok_es.pdf) (consulta el 7 de julio de 2015).

OMS. Ver\_ Organización Mundial de la Salud. ¿Cómo define la OMS la salud? [www.who.int/suggestions/faq/es/](http://www.who.int/suggestions/faq/es/) (consulta el 20 de mayo de 2015).

## Anexo 1

### Transcripción de las entrevistas semiestructuradas

En el presente anexo se transcribieron un total de 5 entrevistas semiestructuradas aplicadas a facilitadores del AMIC, la primera de ellas fue la entrevista piloto misma que integramos debido a que resultó muy satisfactoria para los fines de la investigación. Para el resto de las entrevistas el orden de las preguntas fue modificado para darle mayor agilidad y coherencia. El número de facilitador fue asignado conforme a número de entrevista, es decir, la primera entrevista que se realizó se le asignó al facilitador 1, en este caso la entrevista piloto, la segunda al facilitador 2 y así sucesivamente. En esta transcripción se entrecomillaron fragmentos de las entrevistas que consideramos valiosos, debido que para la investigación utilizamos varias categorías mismas que pusimos al término de cada entrecomillado.

#### 6.- Entrevista facilitador 1 08/06/15

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?

Antes de contestar concretamente, “[...] un grupo de compañeros me invitó a formar parte de este proyecto y fui también uno de los que originó [...]” **F1 PARTICIPACIÓN** al inicio no estaba muy contextualizado como iba a ser el proyecto, pero lo que me motivó así concretamente fue que se les iba a dar educación de una manera diferente, dinámica y comunitaria hacia los niños y también poderme desarrollar en cuanto a mi carrera para desempeñarme un poco más y aparte me motivó el trabajo con los niños que a mí me gusta.

2. Durante el tiempo que has participado en el AMIC como facilitador impartiendo un taller, una asesoría o cualquier otra actividad ¿Cómo te has sentido?

Pues me he sentido, ahora sí que muy a gusto, en cuanto a la participación que he tenido ahí y sobre todo también, el interés que tienen tanto padres como niños, creo que es muy importante eso y ayuda a desarrollarlos, también se crea un ambiente de comunidad y de amistad.

¿A qué le llamas sentirse a gusto?

pues sentirse a gusto es en el sentido por ejemplo cuando no estamos, los niños cuando están bajo el aula, la educación tiende a ser muy lineal, no se ponen a pensar qué es lo que quiere el niño individualmente sino nada más en grupo, así se maneja y ya no, y aquí es como que,“ [...] *hacerles a los niños que se sientan a gusto, en el sentido de confianza, que cualquier dudas que tengas nos las hagan saber y si tienen la por las mínima que sea, la palabra, la suma, la resta enseñarles, ¿no? porque no todos aprenden de la misma forma* ”. **F1 EJERCICIO DE PODER**

3. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

Sí, sí creo que sí se fomenta esa característica esa cuestión, creo que siento que hay una reciprocidad ahí tanto de los padres y de los niños y en este caso el facilitador.

4. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

Sí, creo que hay un buen recibimiento y sí exactamente los colegas. “[...] *Sobre todo antes de realizar un taller o compartir algún saber, pues nos ponemos con los compañeros que se va hacer, como se va a estructurar todo desde objetivos, estrategias, metodologías, para así poderlas llegar a aplicar a los niños y saber qué onda, precisamente tener este acercamiento con los colegas de diferentes ramas para saber qué camino vamos a utilizar, para poder llegar al fin que es realmente que los niños obtengan algún conocimiento*”. **F1 ORGANIZACIÓN**

5. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?

Pues, “[...] *es la reciprocidad que se da, a partir de que, se da colectivamente, es decir tanto aprendemos, tanto los niños como nosotros es un intercambio que se hace continuamente*”. **F1 VALORES**

6. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir, algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?

Pues muy este, como explicaré, “[...] se lleva a cabo mediante charlas igual y también hacemos una especie de intercambio de ideas para poder las llegar a aterrizar a las a los niños es como comentaba, pues básicamente es eso el intercambio de ideas entre los compañeros y ver que se va hacer [...] ”

**F1 PARTICIPACIÓN** hay una temporalidad que se hace sobre todo en vacaciones de verano que son los talleres que se les invita a los talleristas de diferentes partes de universidades y de comunidad que sepan hacer un taller, !invitarlos y se analiza y se comenta y ya después se aterriza en los talleres.

7. A partir de las experiencias que has vivido en el AMIC ¿qué transformación has tenido en tu vida personal y social?

Sí, yo creo que sí han tenido incidencia, me parece que, por ejemplo, ahorita trabajaba con niños y padres y actualmente hago mi servicio y doy clases a unos padres de diferente ámbitos, mi carrera me lo permite de ciencias política, desde comunidades, enseñarles cómo se organizan las comunidades, sexualidades y derechos humanos en términos generales, “[...] sí me ha ayudado en mi vida personal y también lo he llevado a cabo con mi familia en estas cuestiones de reforzar los valores”

**F 1 VALORES**

8. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

Sí, yo creo que sí, porque no caemos en el mismo error que cometen los profesores de educación, ahora sí que de básica y media básica y superior, en el que nada más manejan por etiquetas y números desde la calificación, hasta sentarte la fila de los burros, regulares y altos genera una competencia, pero no, yo creo que sí se debería. Todos aprendemos de diferentes formas, sí se debería atender a cada niño, niña de diferente forma.

9. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC? ¿Por qué?

Sí, yo creo que sí, sería transmitir el mensaje a más comunidades, a través de un taller, vivencia, experiencia yo creo que sí lo llevo a cabo.

10. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido, visto?

Pues a lo largo del tiempo que llevo en el AMIC *“[...] lo he visto que sí ha evolucionado, obviamente también tiene que haber autocrítica respecto al proyecto que tenemos, que se tiene con los compañeros y lo he visto que hay una evolución en cuanto a trabajar con niños de diferentes grados de escolaridad [...]”* **F1 ORGANIZACIÓN** ahorita también con los jóvenes que están haciendo su examen a la prepa y cuestiones así, eso ha encaminado a que haya una evolución, también se ha integrado padres y también señoras de la tercera edad y también hubo una evolución, al principio era puro niño y ya después ya es multifacético vaya y es de varias edades, creo que ha habido evolución en ese sentido.

11. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades que ahí se llevan a cabo?

Pues ha habido un recibimiento a lo largo del tiempo que estado, ha habido como una reciprocidad en cuanto a la amistad, no nos vemos como el facilitador es el que manda o el profesor, sino también hacemos que nos vean como amigo al final soy tu amigo, al final somos seres humanos que tenemos que convivir, realmente si ha habido un acercamiento muy estrecho de amistad y también de profesor en este caso facilitador, no tan así lineal, sino de como de amigo, por ejemplo al final eres mi amigo, pero también soy tu guía, tu tutor.

12. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia algo en ti sería diferente?

Yo creo que sí, sí cambiarían algunas cosas, si no hasta muchas, que antes iba a los centros donde se pagaba por la regularizarte para el examen y si eran muy lineales, aparte de que pagabas, no te enseñaba nada más que apréndete esto, la misma dinámica y no explotaban mis capacidades y no había otra metodología de cómo enseñarte, yo creo si hubiera tenido cambios significativos, hubiera tenido otros talentos, que el AMIC aporta a los niños.

13. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

Sí, yo creo que sí me ha cambiado en el sentido de que, por ejemplo, cuando estás bajo el mando en las intervenciones cuando das algún taller o ayudas a la gente creo que sí, sí tienes que tener esa responsabilidad, esa ética de enseñarle bien, sobre todo responder cualquier cosa que ellos tengan duda y también tener tolerancia, creo que esto ha ayudado al reforzamiento de los valores y a trabajar en comunidad.

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

Yo creo que consideraría, que hubiera más talleristas, facilitadores en este caso, en cuanto a otro tipo de ámbitos, en este caso que sería materias, por ejemplo ayudas, sería por ejemplo un profesor de matemáticas, que dé un poco de álgebra, que se especialice en ese, también otra cosa que hubiera un psicólogo, porque luego a lo mejor algún niño tiene alguna orientación, alguna cosa problemas, a nosotros los facilitadores se nos complica, se nos sale de las manos, yo creo ese tipo de personajes de compañeros ayudaría mucho.

“Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC”

Creo que estaría perfecto que también de diera un poco la intervención de los padres, también para ver que piensan, también un poco la entrevista a los niños.

## **6.1.- Entrevista facilitador 2 13/06/2015**

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?

Pues ver cómo había gente que quería convivir de forma comunitaria y gente que ahora sí que enseña y gente que aprende sin ningún lucro y bueno esto hace crecer a todos, esto se me hizo atractivo.

2. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?

Que te va imponiendo cada vez que te presenta nuevos retos, que este... es interesante porque, como no hay costos, como no hay requisitos para que pueda ingresar la gente, más que el solo hecho de presentarse por la necesidad que tengan o por el gusto, “[...] eso es lo que me gusta de AMIC, que te ayuda a crecer como persona, como compañero de comunidad”. **F2 BIENESTAR**

¿Dices que te impone ciertos retos, como qué clase de imposición es a la que te refieres?

Pues con respecto a mí personalmente, pues que yo doy clases de dibujo y de pintura, entonces con mis alumnos, cada uno tiene diferentes capacidades, algunos comprenden perfectamente otros no, otros son muy inteligentes pero son muy inquietos, ese son el tipo de retos, el hecho de que comprendan el tema o si ya dominan el tema, buscar otro tema que los pueda ayudar avanzar más.

3. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido o visto?

Pues que es un proyecto que ayuda a que conozcas a tus vecinos, que puedas ver que sí se puede trabajar en comunidad, y yo lo he visto con el crecimiento de las personas tanto de las que enseñan como de las que vienen aprender y vienen apoyar de diferentes formas.

¿Podrías indagar más a qué le llamas trabajo en comunidad?

Trabajo en comunidad es que, el estar juntos con un mismo fin trabajar para un mismo fin, por ejemplo en el caso de la convivencia, en el caso que, para que los niños aprendan cosas que se les dificultan en la escuela, el hecho de que compartan sin ninguna necesidad de lucro para mí es ese el trabajo en comunidad, porque se apoyan unos a otros, a veces cosas que unos no saben le enseñan a los

otros y viceversa y la forma de que lo he visto si se ha realizado pues en el transcurso ya de nueve meses, como se ha ido trabajando tanto en periodo vacacional como en los sábados, comúnmente que se trabaja con la regularización y con las necesidades que tienen los niños a veces nada más del juego para coordinar para aprender a escuchar, buscamos diferentes métodos y siempre estamos este dialogando para ver lo que se va hacer para la siguiente fin de semana o etcétera según las necesidades que van surgiendo.

4. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir, algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?

Pues de la misma forma, porque sobre la marcha vamos aprendiendo y vamos corrigiendo y vamos aportando nuevas cosas y nuevos retos senos van presentando.

¿Cómo qué cosas crees que se van aportando?

Pues más que nada buscar los métodos de enseñanza, diferentes métodos de enseñanza para, no solo para que se les haga a atractivo a los jóvenes o a los niños que vienen a recibir clases, sino que más que nada, incluso los temas, no nada más para que les guste sino para que les sirva buscar métodos.

5. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

*“¡Ah! claro porque cada uno comprende de diferente y aprende diferente [...]”* **F2 EJERCICIO DE PODER**, sí hay que buscar digamos que una atención personalizada es algo bueno, es algo bueno y laborioso.

¿Por qué laborioso?

*“[...]Porque si le tienes que poner atención a cada uno y a la vez estar con todo al mismo tiempo y precisamente eso es parte del reto [...]”* **F2 EJERCICIO DE PODER**

6. Durante el tiempo que has participado en el AMIC como facilitador impartiendo un taller, una asesoría o cualquier otra actividad ¿cómo te has sentido?

Pues bien, a veces si un poco presionada por que como son nuevas cosas o formas en las que uno no ha estado o no ha convivido o no ha compartido, a veces tienes que improvisar en el momento y gracias a dios han salido bien las cosas han salido bien las cosas... han salido óptimas las cosas.

¿A qué le llamas eso de estar presionado, cuál es tu sentir al decir estar presionado?

Estar presionado a que a veces los niños, ya tienen mucha capacidad de comprensión, los niños son muy hábiles y muy inteligentes entonces, nosotros ya no tenemos esa capacidad para ir a su ritmo, entonces es cuando nos sentimos, bueno yo me siento presionada para poder llamar su atención y que pueda realizar su ejercicio que se necesita y que a él se le haga interesante.

7. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

Sí, porque incluso cuando se hacen las juntas para un nuevo proyecto, comenzamos a buscar entre nuestros conocimientos que tenemos que es lo que vamos a aportar para el siguiente proyecto o que cosas nuevas están proponiendo los papás, que al final de cuentas forman parte del AMIC o qué es lo que están necesitando los niños y conforme a eso, tanto es la experiencia que traemos como la que nos forzamos a investigar o a tener, para poder ir aportando lo que ellos necesitan, conforme a lo que nos van pidiendo.

8. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

Sí, porque somos un equipo, los unos a los otros estamos en constante comunicación y las necesidades que tenemos las comunicamos y tratamos de cubrirlas como equipo

¿Cómo transmites esta comunicación o cómo sientes que se transmite la comunicación que nos mencionas?

Pues, sobre la marcha del mismo trabajo, ya cada uno tiene sus actividades pero a veces en el transcurso de la sesión o del día que se va a trabajar, surgen nuevas cosas o nuevas necesidades y buscamos la forma de cubrirlas en equipo, a final de cuentas de resolver la situación que se presente.

9. A partir de las experiencias que has vivido en el AMIC ¿qué transformación ha tenido en tu vida personal y social?

Pues, sí ha impactado porque, “[...] *en mi vida personal me ha ayudado a superarme y en mi vida social también, porque me he dado cuenta la capacidad que puedo tener yo para enseñar [...]*” **F2 BIENESTAR** y yo no sentía esa capacidad, sí la había yo experimentado de otra forma, pero ya en una labor altruista nunca lo había hecho.

¿Nos podrías indagar porque en el sentido profesional, en el sentido personal?

el sentido personal sí me ha ayudado, porque me da más seguridad para hacer cosas personales, este sí ha movido mis tiempos, quizás antes yo no dedicaba este tiempo a algo diferente, quizás hacer mis quehaceres normales, rutinarios, pero al hacer un tiempo para venir a enseñar o incluso investigar un tema el prepararlo, que a veces nos pasamos más del tiempo porque el trabajo se tiene que llevar más tiempo para que se lo lleven terminado los niños, se ha transformado mi vida personal, mis tiempos , mis espacios sí los ha movido, pero no ha sido de una forma negativa porque si no, no continuaría aquí, sí es difícil, pero ya uno mismo va acomodando sus tiempos, va enseñándose a disciplinar de otra forma, yo misma lo aprendí así y en cuanto a lo social pues a darme confianza de que uno se puede comunicar más con la gente, de que a veces no tiene mucho que ver el estrato social que tenemos o los estudios que tenemos, siempre hay algo bueno que podemos aportar todos por el conocimiento que tenemos y también conforme a las necesidades que tenemos también eso nos puede unir a la gente siempre y cuando nos podamos apoyar unos a otros, eso es en lo que a mí me ha ayudado de ambas formas.

10. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, es decir los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades que ahí se llevan a cabo?

Pues, hemos tenido de ambas de ambas partes, los niños y las niñas muestran interés, a veces la mayoría según las actividades se realicen, por lo regular se ha tenido interés y han participado, con los padres, algunos padres son los que han participado en cuanto al apoyo, en cuanto a los requisitos, que digamos, que necesita cubrir AMIC para que seas un miembro, que es el compartir, el estar, el apoyar porque hay padres que lo ven como si fuera una guardería, al principio sí llegan entusiasmados dicen que sí van apoyar y todo, conforme va pasando el tiempo solo llegan y traen al niño y lo viene a recoger o a veces ya ni se presentan, ya nada más los niños solitos se presentan, entonces a veces es un poco difícil esa situación porque no se puede avanzar con los niños, a lo mejor se les puede ayudar más o apoyarlos más, pero por la carencia de la presencia del padre o de la madre no hay forma de apoyarlos más a los niños, ahí es donde falta un poquito ajustar cosas para que se cierre el círculo, no se cierre sino para que estemos completos como equipo, ya que el equipo lo forman los niños, los papás y los facilitadores.

11. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia algo en ti sería diferente?

Sí, yo creo que sí, porque me enseñaría ver la vida diferente a no ser egoísta, porque a veces por el egoísmo no nos atrevemos a hacer muchas cosas, por el que dirán, porque a veces no conocemos a nuestros vecinos, no convivimos, ni siquiera los saludamos, entonces con este tipo de proyecto, se da esa facilidad y esa confianza, quizás no se logre por completo algún proyecto, pero si se da el efecto de convivencia.

¿Cómo qué tipo de convivencia?

Pues más que nada, con el simple hecho de dialogar, de decir cuáles son mis necesidades o qué he aprendido o dónde estoy yendo a la escuela, en dónde trabajo, lo que sé hacer, pues nos va nutriendo, si en base a eso decimos bueno, yo

te enseñó esto, yo quiero aprender esto me enseñas, ya con eso se abren muchas puertas y lazos, porque incluso se pueden formar lazos, este si eso hubiera existido en otros tiempos, creo que muchas cosas serían diferentes, quizás cuidaríamos más de nuestros lugares comunes de convivencia, de calles, de nuestros niños, anduvieran donde anduvieran nuestros jóvenes, yo pienso que quizás se podrían lograr esas cosas.

12. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

Pues sí, como ya lo había mencionado sí cambia la visión, a veces uno siempre piensa que la gente es apática y no es que sea apática, sino que uno tiene esa idea porque es el temor que uno tiene mismo, uno tiene para abrirse y para dialogar convivir o ayudar a otras personas o a pedir ayuda incluso.

13. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC?  
¿Por qué?

Sí, es una gran responsabilidad, sí porque son personas que se están formando con las que uno está conviviendo, que son niños y personas que están aprendiendo y que están transformando su vida también que son los padres, entonces uno tiene un gran compromiso porque aunque uno diga que es como un equipo siempre recae sobre uno una gran responsabilidad por que a uno lo ven como el centro de enseñanza o sea lo que sea lo que uno enseñe por lo simple que sea, si está impactando uno en la gente de gran manera, entonces si tiene uno mucha responsabilidad social porque a veces de eso podría depender el cambio de alguna persona entonces, qué mejor hacerlo de la mejor forma.

¿Cómo qué crees que cambie? ¿Qué crees que impacte?

Conforme yo lo veo con mis alumnos o lo he visto, la forma en que comienzan a interesarse ellos mismos y eso creo que es algo muy importante porque, pocas veces nos preparan, las escuelas o a veces los papás en casa no tienen el tiempo para hablarnos de nosotros mismos, del cuidado, la importancia que tenemos, de la forma en que tenemos que prestar atención a nuestros pensamientos, a nuestros intereses, a lo que queremos hacer y en lo que creemos entonces, aquí es una

forma de reforzarnos esto a través del arte, no nada más es como una disciplina, es como un espejo en el cual se van reflejando ellos y conforme van trabajando, voy tratando de que vallan haciendo su trabajo lo más delicado posible, lo más elaborado por que es el reflejo de ellos, entonces si les ha transformado por que si he visto la evolución en ellos, así sea en una o dos clases pareciera que no, pero se van con otra idea, con el simple hecho de que ellos, se dan cuenta de que uno pone atención en ellos, se dan cuenta que existen, como personas, como individuos, comienzan a tomar un poquito de conciencia, pareciera increíble que por que son niños tienen conciencia de eso, pero sí la tienen y pues eso es muy padre es muy estimulante, para uno y eso es lo que uno lo motiva para regresar al siguiente sábado.

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

Le falta un poco más de, como que creémosla más, precisamente esa importancia que tenemos, ese potencial que tenemos, sacarlo a relucir porque es lo más impactante y no dejarlo flotando, entre que si quieren o que si no quieren, creo que falta un poco nada más de participación por parte de los padres pero, una participación inducida o no pedirla no opcional, sino inducida realmente y conducida posteriormente que se lleven a cabo los proyectos y que se terminen, que realmente se gestione, siento que eso es lo que le hace falta AMIC, tiene mucho este, como dicen un gigante dormido AMIC, entonces está despertando AMIC, porque se mantiene, se ha mantenido fuerte, sólo eso es este gestionarlo y inducir a los papás se mantengan como parte de AMIC, no como quienes llevan a sus niños a AMIC, sino como parte de AMIC, que se la crean también ellos, porque llegan se emocionan porque es gratuito, porque es algo nuevo, porque les ayuda a los niños y hay que hacerlos que se emocionen porque ellos también son parte y nos van a venir a enseñar algo, creo que eso es lo que, como que es la pata que le hace falta a la mesa, entonces siento que es lo que le hace falta AMIC.

¿Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC?

Pues gracias. Gracias por todo lo que han dado oportunidad a que uno esté aquí.

## 6.2.- Entrevista facilitador 3 13/06/2015

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?

Bueno lo que a mí me motiva a participar en el proyecto del AMIC, es el ver las necesidades de mi colonia o mi comunidad, al ver distintas problemáticas, me pareció que era el momento como para accionar, en lo que tuviéramos en la mano.

¿Como qué tipo de necesidades?

Pues existen muchas necesidades desde educativas, culturales, artísticas, de salud.

¿Qué problemáticas ves en tu colonia?

Pues existen problemáticas de gran magnitud como la delincuencia que se genera gracias a problemas anteriores como la educación, hay muchos desertores: chavitos que no terminan la secundaria no llegan a la prepa y mucho menos a la universidad y si llegan son muy muy pocos.

2. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?

Lo que me gusta del AMIC, es que es un sitio donde no se lucra, no se aprovecha de nadie simplemente es un apoyo mutuo de persona a persona o personitas.

3. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido o visto?

Pues *“yo lo que pienso del proyecto es que, es una reivindicación de la solidaridad dentro de una comunidad [...]”* **F3 VALORES** donde nadie se conocía, nadie se hablaba o se daba igual entre todas las problemáticas, lo he vivido de una manera muy intensa ya que casi he asistido a la mayoría de todos los procesos que han existido dentro del pequeño o gran proyecto, lo que he visto es *“[...] al menos las personas se comienzan a reconocer, empiezan, algunas no todas, empiezan cooperar en las soluciones a las problemáticas que existen dentro de su comunidad [...]”* **F3 VALORES** sin necesidad de estar, sin necesidad de depender de otras de las instituciones del gobierno dirigidas a esas problemáticas.

4. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir, algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?

Pues, *“lo que he visto es que se han dado respuestas muy positivas, ya que no se paga ni se da nada a cambio más que la experiencia que se gana, así la definiría una respuesta muy positiva, muy grata lo hacen sin esperar nada a cambio”* **F3**

### **PARTICIPACIÓN**

5. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

Sí porque *“cada persona, niño o adulto son personas diferentes tienen diferentes necesidades, entonces, para poder enseñarles o compartirles el poco o mucho conocimiento que tenemos si necesitan diferente formas, no hay una sola forma en la cual sea para todos y todas”* **F3 EJERCICIO DE PODER**

6. Durante el tiempo que has participado en el AMIC como facilitador impartiendo un taller, una asesoría o cualquier otra actividad ¿cómo te has sentido?

*“Me he sentido bien, me he sentido como una persona que también aprende dentro de ese proceso y pues también me siento bien porque hago por mi comunidad, lo que muchos hemos olvidado”* **F3 BIENESTAR**

¿Tu sentir bien es un sentir bien comunitario?

Sí, es un sitio donde yo aprendo, también es donde apoyo, en poco o mucho a mi comunidad aunque la mayoría no lo vea así, sino a veces nos confunden con otros tipo de proyectos.

7. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

Si absolutamente, porque el AMIC lo vamos construyendo todos los facilitadores y los alumnos, no existe una cabeza o alguien que nos diga que hacer. Se va

construyendo a través de la experiencia que tenemos como facilitadores y en conjunto con los asistentes. Me parece que todos los días el AMIC trabaja a base de eso de las experiencias.

8. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

Sí, claro que sí, pues es que aparte, no sé si alguien no se sienta así que realmente en el AMIC, todos somos un equipo y si no existiera alguna parte pues sería complicado para este proyecto pero no, siempre me he sentido parte y mis colegas siempre me lo han demostrado yo y junto con los otros.

¿Cómo te lo han demostrado tus colegas?

Me lo han demostrado, hay momentos en los que no tenemos nada que hacer, pero siempre hay algo que podemos hacer o que podemos apoyar y pues también lo veo reflejado cuando realizamos las reuniones donde todos nos escuchamos todos opinamos y todos aportamos nadie queda exento de las decisiones.

9. A partir de las experiencias que has vivido en el AMIC ¿qué transformación ha tenido en tu vida personal y social?

Pues sí ha tenido una transformación en la cual, a base ya de la experiencia viva aquí en el AMIC de un trabajo verdaderamente voluntariado, donde no se espera nada a cambio, he aprendido a visualizar ese tipo de trabajo y todo lo bueno o malo que te deja, pues *"[...] si ha cambiado en mi vida eso principalmente el aprender a tener un trabajo voluntariado sin esperar nada a cambio y en lo social ha transformado mi vida [...]"* **F3 BIENESTAR** pues porque de repente, yo que he estado afortunadamente en la mayoría de procesos, la comunidad me comienza de repente a reconocer, al menos me saluda, lo que hace mucho tiempo ni siquiera, pasábamos como unos completos desconocidos, ahora la gente me saluda me da las buenas tardes los niños igual me saludan, entonces eso me parece que ha sido un cambio en mi vida dentro de la comunidad donde antes éramos todos unos extraños y ahora al menos saben que estoy ahí, saben que existimos.

¿Y eso cómo te hace sentir que la gente te reconozca?

Me hace sentir que de repente estoy en una verdadera comunidad donde las personas se reconocen dentro de un mismo espacio y al menos nos damos el saludo, lo que antes no.

10. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, es decir los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades que ahí se llevan a cabo?

Pues pienso que cada persona viene con diferentes necesidades, diferentes objetivos, diferentes perspectivas sobre el proyecto. Creo que el AMIC es un pequeño espacio dentro de algo muy grande yo le llamaría sistema, donde pues terminan acá, porque en algunos otros lados son excluidos o tienen como bardas donde no los dejan pasar, por ejemplo económicamente hablando, donde no se tiene dinero a veces o a veces donde a los mismos niños los juzgan la forma en la cual no les permiten ser parte de alguna cosa, pues aquí llegan con ese, llegan a que le demos ese pequeño espacio las mamás, te digo con diferentes visiones, perspectivas o necesidades pero me parece que son personas como cualquier otras, con diferentes problemáticas como todos nosotros pero, tienen a sus hijos y viene aquí a que los apoyemos.

11. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia algo en ti sería diferente?

Sí yo creo que sí, primero porque sabría y hubiera visto que, a veces las cosas se pueden hacer sin esperar nada a cambio y además hubiera conocido a más chicos de mi colonia no nada más mi círculo de amigos, a la mejor hubiéramos tenido hasta menos conflictos hubiéramos conocido en el AMIC, ya que de chavitos eran cerrados los círculos, hasta nos peleábamos en el barrio, entonces puede que sí hubiera sido diferente algo en mí.

12. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

Pues sí. Nuevamente me refiero al del trabajo voluntariado de que estamos acostumbrados de que si trabajamos o hacemos algo esperamos algo a cambio ya sea monetario o ya sea un reconocimiento de alguien, tal vez en el AMIC sí se

espera un reconocimiento de la comunidad pero sin ningún aporte de dinero o reconocimiento de alguna institución o programa no sé, y “[...] sí me ha cambiado hasta me ha vuelto un poco consciente de tener una responsabilidad sin esperar nada a cambio y hacerlo, lo que antes no , antes no era así de responsable ahora sé que cada sábado debo de estar aquí, pese a varios compromisos que tengo, pero trato de cumplir”. **F3 VALORES**

13. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC?  
¿Por qué?

Sí, porque, dentro de una comunidad yo la defino como un espacio geográfico determinado, en este caso es la colonia santa Martha Acatitla, los únicos que sabemos que problemáticas y soluciones podemos dar somos nosotros mismos, no podemos ser tan dependientes de las instituciones de gobierno que existen dentro de esta colonia y esperar a que ellos nos den nuestras repuestas o nuestras soluciones, entonces desde ahí va nuestra misma responsabilidad porque compartimos un mismo espacio y tenemos que dar estas soluciones porque solo nosotros las conocemos, como son podemos darles soluciones, entonces esa es la responsabilidad que tenemos como integrantes dentro de esta comunidad si es que queremos vivir en un mejor ambiente o en una mejor comunidad.

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

Yo lo que considero es que le falta, pues yo creo que no le falta nada porque, me parece que cada comunidad tiene su tipo de proceso y tiene sus propias necesidades, y si le llegara a faltar algo, yo creo que debe de tener la capacidad el mismo AMIC tendría la capacidad de poder lo hacer y yo creo que dentro de este proceso que se construye, en donde vamos yo creo que no le hace falta nada, la misma comunidad debe marcar como funciona AMIC junto con los facilitadores, entonces creo que lo que tiene es lo que debe de tener siempre y ya conforme cambia el proceso, ahora hablando de cosas como más practicas pues si faltaría sería un espacio donde no se confunda que es un programa de gobierno por ejemplo porque usamos una caseta de policías y usamos es un espacio de participación ciudadana la gente tiende a confundir aquí hay muchos programas del

gobierno, entonces el AMIC yo siento que le faltaría ese pequeño espacio para que no se vaya a confundir más gente y además cumpla con unas pocas necesidades que necesita un lugar donde guardar las cosas que no las agarren, que no las pierdan y, pues con eso yo creo que sería suficiente un espacio físico donde la gente pueda llegar y sepa que no es de ninguna institución y ningún programa de gobierno ni nada de eso, que lo sabe pero para recordar, que no se vayan a confundir.

¿Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC?

Pues no, creo que no.

### **6.3.- Entrevista facilitador 4      15/06/2015**

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?

El motivo para participar en AMIC, puede ser muy variado y creo que se pueden responder de diferentes formas, creo que uno de los motivos es, tiene que ver mucho con esta responsabilidad social que es el AMIC en esa comunidad donde está y el trabajo que se hace con niños con padres de familia y con la misma zona, otro motivo son estas relaciones o participaciones con amigos a partir de un colectivo, que tienen como esta intención de intervenir en espacios para poder aportar diferentes talleres o habilidades, entonces hay como una identificación, por parte de este espacio que es el AMIC, para poder desarrollar proyectos comunitarios sociales que respondan como necesidades inmediatas, y problemáticas barriales de la vida cotidiana, entonces, tiene que ver mucho con esa motivación de responsabilidad social.

2. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?

Son varias cosas uno es el ambiente, que tiene que ver que es un espacio flexible donde cada facilitador no está sujeto o condicionado a realizar ciertas cosas sino más bien es un espacio que te permite ir cuando quieras o participar cuando quieras o cuando tengas el tiempo, porque de cierta forma participar en proyectos siempre requiere tiempo y todos los facilitadores tienen distintas posibilidades y AMIC es un

espacio en cierto punto neutral en ese sentido que permite realizar o participar de ciertas formas y de diferentes maneras, y tiene que ver también con estas relaciones que se dan entre niños, facilitados y padres de familia, que se deja de dar ese rol jerárquico que siempre se dan en estos espacios, no en estos espacios sino en otros espacios diferentes.

3. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido o visto?

AMIC desde mi punto de vista es como un espacio de formación, es una comunidad de aprendizaje, donde lo que he visto y he aprendido y he vivido es que *“[...] la enseñanza y el aprendizaje se distribuye entre niños facilitadores y padres, entonces toda la comunidad aprende entre todos entonces es lo que permite que AMIC siga como identificando a los niños que los vecinos contribuyan, se oigan y expresen su voz como que es un espacio y una comunidad en práctica y aprendizaje”* **F4**

#### **EJERCICIO DE PODER**

4. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir, algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?

Creo que varía entre cada uno de los facilitadores, debido a diferentes circunstancias tiempo, actividades, cercanía, recursos, pero creo que *“[...] cada facilitador cuando va AMIC va de manera consciente, voluntaria con la intención de aportar algo de participar y que esa participación sea significativa de tal forma que esa significación te vuelva a producir volver a participar en el AMIC [...]”* **F4** **PARTICIPACIÓN** y entonces más que nada veo esa observación en los facilitadores, cuando van AMIC lo hacen con una intención específica de poder aportar algo.

5. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

Sí, y es creo interesante, porque te das cuenta que cuando ayudas en una asesoría, en una actividad o en un taller, intervienes con el niño o con la persona de diferente

forma, de cierta forma estas enseñando, pero también ellos al mismo tiempo te está contribuyendo a ti como persona a través de estas experiencias que los niños tienen y te cuentan se establece una confianza que hace que haya una mayor vinculación se puede decir entre los facilitadores y los niños, en estas actividades que permite observar diferentes formas de aprender, diferentes formas de enseñar, de vincularse y realmente de poder participar en diferentes actividades.

7. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

Sí, porque, pienso que por ejemplo los niños y nosotros como facilitadores, tenemos como estos aprendizajes formales de las escuelas, de la secundaria, nosotros de la universidad, pero que fuera de ellas también tenemos un proceso de aprendizajes informales y AMIC es como un punto medio donde estas dos formas de aprendizaje tanto formales como informales, se mezclan se comparten y se retribuye y se nutre de tal forma que se mezclan esos aprendizajes y hace que la educación se vea más completa, más compleja y no nada más como con esta idea de que la escuela es la única que te educa o la familia, sino también te das cuenta que como en AMIC hay puntos medios donde se mezclan todas estas experiencias de aprendizaje de facilitadores, de padres de familia y niños

8. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

Sí, y esto va relacionado con lo que decía anteriormente *“[...] AMIC es como un espacio en donde eres escuchado y donde te permiten de cierta forma ser y acompañar entonces eso de cierta manera te identifica con el espacio y hace cambiar tus valores o tu identidad o tus formas de pensar, a través de espacios de participación, ya ves al AMIC un espacio donde puedes contribuir de cierta forma, hacer o mejorar algún aspecto de los niños o potenciar alguna de las habilidades, entonces eso es muy significativo y creo que a los facilitadores nos agrada que eso suceda, de cierta forma es muy significativo para seguir participando en AMIC”* **F4**

**BIENESTAR**

9. A partir de las experiencias que has vivido en el AMIC ¿qué transformación has tenido en tu vida personal y social?

*“En AMIC siempre que vas se viven como diferentes etapas y cada etapa contribuye a diferentes experiencias y cada experiencia son diferentes y trae significados diferentes y de cierta forma van transformando tu forma de pensar [...]” F4 ORGANIZACIÓN* , “[...] de cierta forma, yo nunca me veía algunos años atrás haciendo trabajo voluntario o que AMIC era otra forma de participar más comunitariamente o socialmente, siempre tenemos como una idea de, la participación es por medio de voto o estas cosas, pero te das cuenta que a partir de tener espacios como AMIC puedes aprender y creer que se pueden participar y ayudar a la gente desde otros espacios.” **F4 PARTICIPACIÓN**

10. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, es decir los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades que ahí se llevan a cabo?

Tanto niños, padres, vecinos que asisten al AMIC son personas, que si te vas a la zona donde se encuentra muy violenta, marginada, entonces de cierta forma estos niños y padres de familia al entrar al AMIC, es como un espacio, no sé cómo explicarlo, un espacio de refugio o un espacio de escucha, de colaboración donde los diferentes aspectos o dificultades que tienen los padres de familia y los niños, con sus dificultades de económicas, de violencia o hasta mismas escolares, cuando van al AMIC como que esa o esos problemas se canalizan, no sé muy bien cómo explicarlo, es un espacio de encuentro donde es impactante para tanto niños o padres de familia es un espacio donde realmente no tenga ningún o se lucre con algo, sino más bien, un espacio realmente de trabajo de voluntario y que creo que eso impacta de cierta forma a esta comunidad que hace valorar al AMIC, seguir contribuyendo e integrarse hasta al mismo proyecto.

11. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia algo en ti sería diferente?

Sí. creo que, si de niño hubiera estado en un espacio AMIC hubiera tenido igual un cambio en la forma de pensar, de hacer las cosas de valorar ciertos aspectos y que me hubieran ayudado a tener como una conciencia más temprana de las cosas que pasan, porque si bien nosotros como facilitadores antes teníamos una forma de pensar fue hasta, pienso yo, hasta después que vimos como este cambio entre nosotros, debemos hacer estas cosas de participar o hacer estos proyectos para intentar un cambio en el entorno inmediato, pero a la mejor en el AMIC en mi niñez hubiera tenido como esta conciencia de las problemáticas que pasan en mi familia, con mis vecinos, en la misma escuela, en ese sentido creo que hubiera participado en un proyecto de AMIC hubiera cambiado en ese sentido mi forma de pensar.

12. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

Sí, como comentaba en esta cuestión de participar en un trabajo voluntario en el que crees, en donde otras cosas se pueden hacer de diferente forma, todo este concepto de la participación, de la colaboración porque *“[...] el AMIC es un espacio de formación como mencionaba, donde realmente te enseña estos conceptos o principios básicos que la escuela fomenta pero no logra desarrollar, que es el trabajo en equipo, las formas de organización, de colaboración, de iniciativa, de proponer proyectos entonces si el AMIC me ha cambiado en la forma de participar.”* **F4**

#### **PARTICIPACIÓN**

13. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC?  
¿Por qué?

Sí, el mismo hecho de cómo se inició AMIC tiene mucho que ver con esta responsabilidad social, el aportar, el llegar ahí un tiempo, unos días o con un taller o una actividad implica una responsabilidad social ante en este caso los niños y los padres de familia, una responsabilidad social que no es muy obligatoria es flexible y eso es lo importante, cada participante al momento de ir ahí va con objetivo claro de aportar y ayudar, entonces en ese sentido si es como una responsabilidad social.

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

Es un proyecto donde se hace más con lo menos, entonces en este sentido, es un proyecto, que se auto gestiona sólo a partir de los mismos facilitadores y de los mismos vecinos y de los niños, que si de cierta forma si le falta algo sería, como aspectos técnicos o de recursos pero para potencializar los talleres o herramientas que están ahí, de cierta forma en los facilitadores, pienso que hay o se ha ido a completado como una base, que esta como que es el núcleo coordinación del AMIC que son los que están más al pendiente, los que en cierta forma participan más y donde cierta forma organizan esto de las dinámicas o talleres, entonces, ¿qué considero que le faltaría a AMIC?, sería nada más esta cuestión de poder lograr estrategias donde se logren recursos para potencializar más estos talleres o igual tener un espacio más adecuado donde ocupen todo el material que se usa, son cosas que se vienen a la mente de forma sencilla.

¿Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC?

#### **6.4.- Entrevista facilitador 5      18/06/2015**

1. ¿Qué es lo que te motivó a participar como facilitador en el AMIC?

Bueno a mí lo que me motiva principalmente en este proyecto son dos aspectos, uno que tiene que ver, con el cierto compromiso social que existe en mi persona partir de que ingreso a la UACM, con anterioridad yo había participado en algunos proyectos de carácter educativo, pero generalmente dentro de la institución, entonces la primer cosa que me llama de AMIC es este carácter de lo comunitario, que tiene que ver con salir, llevar conocimientos de la universidad desterritorializarlos y compartirlos con las personas que más lo necesitan, esa es la formación crítica y consecuente que recibimos en esta universidad, entonces como un primer momento fue por eso, *“[...] por el compromiso social con la educación por poder aportarle algo a una comunidad, algo de lo que yo sé y claro también aprender porque no solo es como llegar y enseñar, sino también por la experiencia que te da participar en este tipo de actividades, o de proyectos de carácter comunitario [...]”* **F5 PARTICIPACIÓN** y el otro aspecto es concretamente el trabajo con el colectivo al que pertenezco dentro de la universidad, que pues algunos miembros de este colectivo son los que le dan origen en un primer momento al

proyecto de AMIC, al que después nosotros no iremos sumando, pero me sumo con ellos por este trabajo colectivo que existe, porque pues igual, este colectivo tiene como visión de ayudar a la comunidad, de generar espacios autónomos para el conocimiento, para el arte, la recreación lo que sea, entonces pues también, como un acto de trabajar con mi colectivo que va en este sentido participo como facilitador

2. ¿Qué es lo que te gusta del AMIC?

A mí lo que me gusta del AMIC y tiene que ver con la primer pregunta, qué me motiva a participar, pues es principalmente *“[...] el carácter de apoyo comunitario, a mí me parece que es lo más importante que tiene este proyecto, en el momento que un grupo de personas, dicen: queremos llegar a esta comunidad y aportar y ayudar en algo, de entrada es como lo primero que a mí me gusta, construir estas redes de colectividad, solidaridad entre personas, también siendo congruentes de esta parte crítica, de ser crítico ante la sociedad mediante las acciones [...]”* **F5 VALORES**, entonces lo que más me gusta lo principal es este carácter de lo comunitario, otro elemento que me parece importante, es que es un proyecto sin fines de lucro o partidista entonces esto también es de mi afinidad, porque generalmente este tipo de proyectos tienen como objetivo instalarse como una especie de política clientelar, que junte votos para las campañas, para lo que sea o programas asistencialistas que llegan dan dos, tres cositas se van, entonces este proyecto al no tener estas características como de lucro y de venir de algún partido político, pues se vuelve interesante y además que de construir este proyecto de esta forma también le da otras características por ejemplo que dentro del espacio la organización del trabajos de los proyectos fluyen de manera horizontal que hay una inclusión de todos los miembros del proyecto hacia el mismo espacio, por ejemplo esto de la opinión de los niños tanto de los padres de familia como de los talleristas es igual de válida y se va consensando. Estos principios bajo los que funciona la organización de este proyecto son de mi total afinidad y lo que evidentemente también es de mi gusto, es el apoyo que se le da a la gente, me gusta mucho porque finalmente, nosotros le apostamos a este proyecto con miras un poco modestas decíamos que es un espacio para que los niños se distraigan, que aprendan algo, y sin embargo el

proyecto en su transcurso va demostrando otras cosas, por ejemplo hay niños que tienen este sentido de comunidad apropiado y no en un discurso sino en sus prácticas ya los niños colaboran con otros niños cuando tienen dudas, tenemos casos que niños que han tenido la iniciativa de explicarles a sus otros compañeros sobre cuestiones dudas, a lo que me quiero referir en esto es que este carácter de lo colectivo si se ve reflejado en las historias de vida de los niños o de los participantes incluso, por ejemplo también, hay un par de talleristas que eran parte de la comunidad y se integran al ver todas estas formas de trabajar los resultados, del trabajo con los niños y se suman entonces también cambia la historia de vida de esas personas, que en sus tiempos libres no sé qué harían o en qué lo ocuparían, pero que ahora lo ocupan para dar conocimientos de forma gratuita desinteresada a niños de colonias populares entonces, ese es otro caso cómo cambian las historias de vida de las personas y cómo este proyecto puede cambiarlas, entonces es como lo que me gusta este potencial transformador que tiene dentro de la sociedad.

Me hablaste de principios del AMIC, podrías indagar un poquito más, qué tipo de principios consideras tú o a que le llamas [...]

Dado que uno de los principios es respetar la diversidad de pensamiento e ideas, es difícil establecer algunos principios que estuvieran definidos, sin embargo, si se pueden identificar, a lo que me refiero estos principios no estén explícitamente colocados en un documento o en alguna de estas cosas, sí están acordados de manera implícita, entonces los que yo puedo identificar primero este el respeto a las ideas de los otros, el respeto a la diversidad de intereses, de formas de vivir de formas de expresarse de lo que sea, ese es un principio que me parece fundamental. Otro es el de la horizontalidad, que dentro del proyecto, no existen lideres ni encargados ni nada no hay opiniones que pesen más que las otras en un sentido como de votaciones democráticas o cosas así, no hay una “voz de autoridad” que demande o esté esperando cuentas o algo sino, que es un principio de horizontalidad en el que todos y todas participamos, otro principio que me gusta y por el cual se rige el AMIC, es la búsqueda de la congruencia en la crítica hacia la sociedad, esto lo traduzco en que las acciones que se realizan dentro de este

espacio tienen como objetivo transformar la sociedad en algunas de sus prácticas en algunos de sus ámbitos de manera positiva, a lo mejor es muy pequeño el espacio son muy pocos los participantes, sin embargo, lo que vemos es que sí hay una transformación como lo mencionaba hace rato, entonces a mí me parece que es un principio éste de construir para poder transformar o sea primero construir de manera diversa, después de manera horizontal y para poder transformar una determinada situación social, entonces ese es otro de los principios y no sé, me parece que podría enunciar más, pero esos son los principales para mí.

3. ¿Qué es lo que piensas sobre el proyecto AMIC? ¿Cómo lo has vivido, sentido o visto?

Lo que pienso es lo que te he mencionado en otras preguntas “[...] *me parece positivo, me parece que es una propuesta de transformación, me parece congruente etcétera, cómo lo he vivido yo incluso hablando de estos casos de transformación pues para uno es también importante este proceso o sea porque AMIC es un proyecto, pero que incluye varios procesos dentro de formación educativa, de formación humana, de formación ética entonces yo lo he vivido como eso, como un proceso [...]*” **F5 BIENESTAR** como un proyecto que nos ha llevado a un proceso de transformación por ejemplo en el sentido de cómo involucrarte de cómo relacionarte con los demás, esto no solo a nivel colectivo sino incluso también a nivel con los vecinos con los niños, que los niños que están aprendiendo cómo enseñarles, todas estas prácticas educativas y experiencias de vida que se dan dentro del proyecto pues son transformadoras, transforman las formas de ver las cosas, de entenderlas e incluso de actuar, entonces yo lo he vivido como eso como una experiencia de enseñanza y aprendizaje en todo el tiempo.

¿Cómo te hace sentir esa transformación?

A mí me hace sentir que estoy haciendo o que estoy aportando algo a la sociedad, es difícil definir un sentimiento en particular porque también está esta parte en la que es dura, la que te llevó a participar en eso, que es decir entonces los barrios pobres pues viven así, los niños no tienen esta educación o sea participar en este proyecto también te revela esa parte que te puede hacer sentir muy mal, al decir

oye, cómo es posible que haya una niño un menor de edad con problemas de alcoholismo problemas tan grandes en la familia, historias de vida de las que te vas enterando que son duras y que justo por eso hay sentimientos encontrados en este tipo de proyectos, el sentimiento general pues es, satisfactorio cuando ves resultados, cuando ves pues sí, que está logrando algo, que el proyecto se mantiene, que se está sumando además gente, es satisfactorio como en un sentimiento general, por un sentimiento que genera el proyecto en sí son muchos, son muy variados

4. ¿Cómo has visto que ha sido la respuesta por parte del resto de los facilitadores para impartir, algún taller, asesoría o actividad durante el tiempo que llevan trabajando en AMIC?

En este sentido creo que, por parte de todos los facilitadores por lo menos hay, no hay una actitud que sea negativa o que entorpezca el trabajo o sea me parece que todos tenemos la actitud o la disposición de hacerlo, lo que pasa o algunas veces ha sucedido, es que, pues hemos sido un poco intermitentes en algunas partes del proceso, hay momentos en los que se está más, hay momentos en los que no se puede estar, esto en función en la historia de cada quien de sus tiempos de las cosas que hagan sin embargo, me parece que el distanciamiento, cuando lo hay o esta intermitencia de la que te hablo no es como en negativa al proyecto o en descontento al proyecto, sino que responde a otros factores, entonces en este sentido creo que la respuesta por parte a los facilitadores pues ha sido positiva y propositiva, constructiva además, porque si bien hay veces que no se puede estar físicamente al menos se aporta todo el tiempo con ideas, con lo que se pueda, entonces todo el tiempo hay un sentido de disposición para realizar el trabajo dentro del proyecto.

5. Cuando impartes algún taller, asesoría u otra actividad ¿tomas en cuenta la manera de aprender de cada asistente?

*“Sí, porque justo como cuando se piensa el proyecto de AMIC un proyecto a largo plazo, se dan muchas discusiones sobre el método pedagógico, sobre lo que se va enseñar, sobre los módulos de los talleres, sobre toda la estructura de la planeación*

de este proyecto [...]” **F5 ORGANIZACIÓN** , “[...] entonces cuando se están dando estas discusiones este es uno de los puntos que se tocan, el de que no solo hay que cambiar las cosas que se enseñan, sino cómo se enseñan, entonces esta parte en cómo enseñar, la parte práctica pedagógica pues sí es importante en este proyecto y es fundamental de hecho esos principios que mencionamos hace rato de la diversidad del pensamiento de la horizontalidad, todo esto, corresponden también hacer congruente a una práctica pedagógica [...]” **F5 EJERCICIO DE PODER** nosotros le decimos para la libertad, no se trata de imponer dogmas de imponer ideas, o de formas de pensar, sino que se puedan producir las propias, eso es de lo que se trata, entonces hay que ser congruentes con esto pues el método práctico de enseñanza pues si es importante.

6. Durante el tiempo que has participado en el AMIC como facilitador impartiendo un taller, una asesoría o cualquier otra actividad ¿cómo te has sentido?

En estos momentos me siento, pues me siento bien porque estoy haciendo algo que me gusta y no solo es como el enseñar o el estar ahí sino en el fondo lo que me gusta o lo que me hace sentir bien del proyecto en general que estoy alimentando el proyecto me gusta estar ahí por eso me hace sentir que sigo haciendo algo para que el proyecto continúe, después ya en la parte de enseñanza y todo esto también me siento bien porque también es algo que me agrada compartir lo mucho o poco que pueda saber sobre algún tema, aprender también de o mucho o poco de lo que puedan saber los que están ahí y pues todo el tiempo es este ida y vuelta, también es una parte que me hace sentir bien y hasta hay un punto en el que sientes cierta libertad, te sientes liberado de las formas o los modos que nos tiene acostumbrado pues el sistema educativo por ejemplo “[...] sientes libertad cuando no estás reproduciendo las mismas estructuras de relaciones entre las personas es cuando tú puedes llegar con un niño que está tomando el taller en el AMIC y lo saludas como si fuera tu cuate de toda la vida [...]” **F5 VALORES**, ese tipo de relación que se da es para... te hace sentir en libertad durante las horas que duren los talleres o lo que sea pero si tiene esa carga.

7. ¿Crees que dentro del AMIC se fomenta un intercambio de experiencias entre los facilitadores y asistentes? Como experiencia nos referimos a los conocimientos y saberes que hemos adquirido durante la vida, dentro de las instituciones o fuera de ellas.

Creo que ese es uno de los sentidos más profundos que tiene, por que el AMIC finalmente se construye a partir de la historia de cada uno de los que participamos, en un primer momento la importancia que tiene de las experiencias y las vivencias pues tiene que ver que nosotros con nuestra particular historia de vida nos fuimos a encontrar en este proyecto, tanto los que están dando los talleres como los que va a ellos, los padres, todos tenemos una historia que nos llevó ahí y entonces esa es la primera historia que se comparte, la primera experiencia que es común a todos, el momento de estar ahí, entonces desde ahí se puede ver que ya desde su nacimiento es importante esta parte del intercambio de experiencias y saberes. Ya a la hora de conocernos, de plantear la dirección del proyecto, sus fines, todas esas discusiones que se dan ya después cuando se construye entre todos ya te comentaba los padres, los talleristas y los niños, pues todos opinamos a partir de lo que hemos vivido nadie ha sido un pedagogo profesional que yo sepa de los que estamos ahí, o el tallerista que da los alebrijes pues tampoco es profesional en eso, ni el de los huertos o sea nadie todos estamos ahí aportando las experiencias o los saberes que tenemos gracias a la vida, entonces hasta incluso compartir esos saberes, esas experiencias escuchar las historias de los niños, que nos digan porque a veces es importante, no a veces más bien es importante, es importante preguntarles cómo están ellos también que sientes, que cambios han visto, es un intercambio continuo constante y me parece indispensable para el proyecto, no es algo que se dio después del proyecto, sino, el proyecto nace con este intercambio de historias.

8. ¿Te sientes tomado en cuenta dentro del AMIC por tus colegas facilitadores?

Sí, totalmente. Me remito a lo que he dicho antes, pero este respeto siempre a la diversidad a las ideas de los otros, a las propuestas, al trabajo en general, pues

siempre ha existido, entonces pues si la opinión que tenga yo es igual de válida de la que tenga otro u otra y pues sí, totalmente tomado en cuenta.

10. ¿Cuál es tu opinión acerca de los participantes del AMIC, es decir los niños, niñas, padres, madres, personas adultas que han asistido alguna de las actividades que ahí se llevan a cabo?

De los niños, pues, primero que cambió mucho mi percepción que yo tenía del trabajo con los niños y de lo que es ahora, porque era poco paciente para ese tipo de cuestiones y acá he ido aprendiendo a través de ir descubriendo las historias de los niños y de las niñas, unos niños me sorprenden y no por que los subestime, sino porque realmente, sobre todo por que comienzan a comprender sobre algunas cosas, me sorprende que nosotros a veces le ocultamos cosas a los niños o no se las decimos porque pensamos que no las van a entender o porque no van a saber cómo tomarlas y acá, hay niños que la realidad la ven bien clara y esa capacidad de asimilación y de comprensión, yo no sabía que existía en un niño, tengo algunas impresiones como el asombro con los niños, algunas historias pues igual inquietantes, preocupantes hay casos con niños que pues sí, no sabes como que hacer o más bien estás imposibilitado de hacer algo ante algunas historias de vida que ellos tienen que son muy duras y que a pesar de su vida tan dura están participando en este proyecto y a la mejor puede aprender algo, puede servir de escape o de algo, hay historias que son duras, con los niños es como eso a veces, esa mezcla entre asombro, un asombro positivo por sus cualidades, sus capacidades y un asombro negativo, por las historias y las condiciones de vida en las que se encuentran muchos de ellos, y contento también con los niños, mi opinión es que esto es como bien común y como un cliché, son buenos niños, que niño puede ser malo, pero pues sí, aparte con algunos he establecido relaciones como de amistad de camaradería, hay unos niños con los que me llevo bien, como te comentaba qué pasó, cómo estás y hablamos de otras cosas y jugamos fútbol, no sé, hay como una buena opinión para ellos y hacia los padres, pues igual es una opinión buena, ellos, los padres, me sorprendieron en su disposición para las asambleas por ejemplo, ahí los padres sí fue cuando me sorprendieron porque yo

no pensé que tenían la disposición, y habla bien de ellos porque finalmente están participando ahí porque están interesados en sus hijo, en lo que pueda hacer para mejorar o para estar bien, qué sé yo y los padres están participando ahí por sus hijos, entonces eso me parece muy bien que exista este acompañamiento de los padres con sus hijos, no como un acompañamiento sobreprotector o así, pero sí un acompañamiento en cuanto a sus intereses y ahorita en tanto que muchos son niños, necesitan que los acompañen en esas cosas, es bueno el apoyo que también se ha brindado en momentos a lo mejor de algunos eventos o de algunos talleres o materiales, el apoyo de los padres siempre han estado ahí, entonces pues también es una buena opinión hacia ellos.

11. ¿Crees que si de niño hubieras tenido un AMIC en tu colonia algo en ti sería diferente?

Sí, porque yo fui uno de esos niños por ejemplo que tuvo que aprender tocar la guitarra así como pudo, porque no había un lugar como AMIC por ejemplo que te dijera no que solo trae tu guitarra y aquí te enseñamos como podamos, o sea yo creo que si hay una limitación económica e incluso yo creo que es la principal, porque si tomar una clase de regularización o de música o de lo que sea cuesta pues hay veces que no se tiene ese dinero, no me atrevo a pensar a decir estamos hablando de que si hubiera sido niño entonces quién sabe cuánto hubiera durado en ese AMIC, quién sabe qué hubiera pasado no sé, pudo haberla transformado radicalmente o si hubiera permanecido en él mucho tiempo a la mejor hasta ahorita, pero si indudablemente hubiera transformado algo en mí, transforma algo en los que estamos ahorita.

12. ¿Te ha cambiado el participar en el AMIC?

Sí, en algunas cuestiones que desconocía o que no sabía que se podían hacer mejor, me ha cambiado con algunas actitudes hacia los demás, hacia relacionarme, hacia entender al otro a los otros, sí ha cambiado, cosas importantes y positivas en mi parecer

13. ¿Piensas que tienes alguna responsabilidad social al participar en el AMIC?  
¿Por qué?

Sí, una de las discusiones en estas reuniones preparativas que te comentaba con anterioridad, era una ética ante el trabajo que se hace ahí, un primer planteamiento ético pues es ese sin fines de lucro y todo lo demás, pero también planteamos por ejemplo, si vas a dar un taller sobre conocimientos generales o algo así, pues debes de saber del tema, porque no puedes llegar ahí como aventarles un rollo a los niños que no corresponda o que no estés bien preparado para hacerlo, ahí perjudicas a los niños por ejemplo si también faltas a los principios estando ahí, como de no respetar a los niños en alguna cuestión de abuso psicológico o de abuso sexual, hay una responsabilidad social ahí porque estás trabajando con niños con gente de la comunidad que también estas estableciendo un compromiso que si usted señor vecino me deja aquí a su hijo, su hijo va estar aquí, nosotros vamos a cuidar que esté aquí, en un sentido social directo e inmediato y el compromiso social ya grande, pues es este de llegar a un lugar y compartir conocimientos de manera desinteresada, con el único fin de que puedan desarrollar habilidades o capacidades que les puedan servir para su vida , entonces es ese el sentido social que tiene AMIC, el de ser un espacio donde se generan estos procesos al desarrollo de las personas tanto talleristas, padres, niños lo que sea, nosotros estamos ahí aprendiendo a ser mejores seres humanos, no sé cómo decirlo pero estamos aprendiendo eso.

14. ¿Qué consideras que le falta al AMIC?

Así de entrada, como cualquier proyecto autogestivo recursos, recursos materiales y humanos, yo creo que es la principal carencia que tenemos, pero no nuestro principal obstáculo que esa es la ventaja, a la mejor la principal carencia más grande que existe en el AMIC, pero que se ha ido sobrellevando con el paso del tiempo, con el ingenio y la disposición de los participantes, que finalmente los eventos o los cursos o los talleres terminan sacando los materiales y las personas, sale adelante como sea pero sale, entonces por eso no es el obstáculo más grande pero sí la mayor carencia, a nivel organizativo creo que sí nos falta discutir a lo interno

algunos temas dentro del colectivo, porque no se ha estado un poco ha estado un poco destanteado el trabajo, muy intermitente creo que es algo que reconocemos todos o por lo menos con los miembros del colectivo que he podido platicar es algo que reconocemos que tenemos que remediar, entonces también eso una restructuración interna del colectivo para que pueda seguir funcionando el AMIC de una manera como lo ha hecho hasta ahora, yo creo que también, lo último que le faltaría al AMIC pues es que, de alguna manera se independizara de nosotros, eso es lo que le faltaría al AMIC en un proceso que no sé cómo se va a dar o cuándo va a ser, es difícil adivinarlo pero creo que sí le falta eso que se independice de nosotros, eso es lo que le hace falta a este proyecto dentro de esa comunidad, de manera autónoma a partir de los vecinos de los niños de la gente que está ahí, no porque nosotros digamos ya no nos vamos a volver a parar aquí, sino, para que ese espacio pueda finalmente establecerse como un espacio autónomo, vecinal y de recreación educativa o artística, pero pues sí guiado desde las bases, desde la misma gente, eso sería lo que podría pensar que nos falta.

¿Te gustaría agregar algo más con respecto al tema del AMIC?

Pues solo tal vez no sé si valga la pena, rescatar este pues AMIC creo que se me hace muy bueno, no sé si sea el único o sea de los pocos proyectos comunitarios de esta índole, que si bien nace de integrantes de la UACM, no nace como un proyecto de la UACM, sin embargo, hay una relación con los participantes en este sentido pues yo hasta este momento no conozco un proyecto que se asemeje al AMIC y señalo esta parte que me parece importante de verlo tan solito, porque me parece que este tipo de proyectos son una buena apuesta, para incluso verlo como un espacio de resistencia para el sistema como están las cosas, para la organización política, no sé, tiene elementos que se pueden rescatar, como proyecto como organización, que pueden aplicarse a otro tipo de proyectos con otros enfoques y solo y señalar eso es de las pocas experiencias que se dan y tienen frutos a mi parecer.

## **Anexo 2**

### **Aportación al proyecto *Apoyando a mi Comunidad (AMIC)*.**

El presente material gráfico es una aportación que realizamos para retribuir al proyecto, consiste específicamente en 5 lonas impresas de un metro por un metro, cada una de ellas contiene distintos aspectos que consideramos útiles para difundir de manera sintetizada lo que es el AMIC. Para realizar las lonas fue necesario hacer uso de material digital como fotografías, también se retomaron aspectos clave que se reflejaron en la sistematización de experiencias como lo fueron los principios, las actividades, los eventos, así como el lugar en donde se realiza el AMIC, este material esperamos que se ha utilizado como apoyo a los facilitadores para explicar el proyecto e invitar a la comunidad, si bien esto no forma parte de los objetivos planteados en la investigación, de manera conjunta decidimos hacer esta pequeña contribución. A continuación presentamos a escala cuales fueron estos materiales.

## Lona 1. Aquí se realiza el proyecto “Apoyando a mi Comunidad” (AMIC)

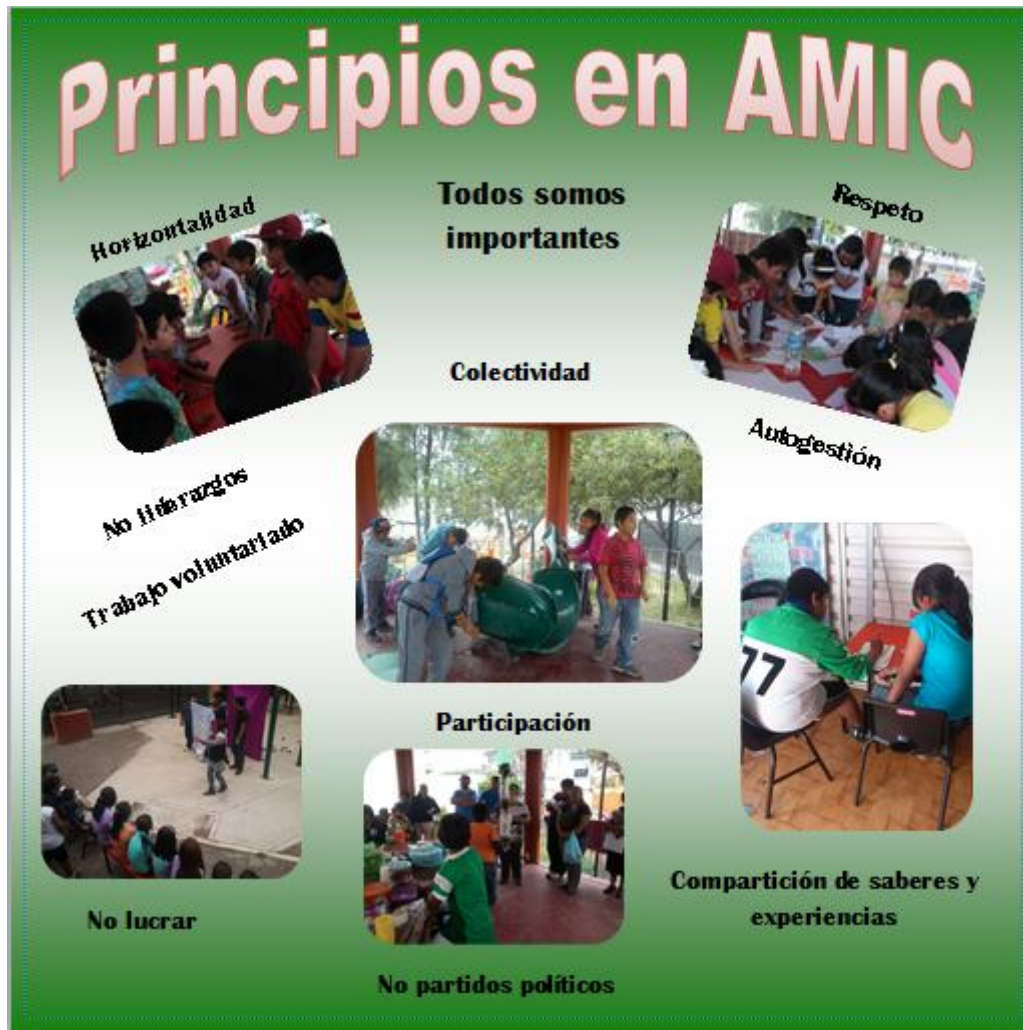
Este material tiene la finalidad de conocer el espacio físico donde se realizan las actividades del proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.



Se utilizó material digital proporcionado por los participantes para la elaboración de estas lonas.

## Lona 2. Principios en AMIC

En esta lona presentamos los principios del proyecto Apoyando a mi Comunidad mencionados en la sistematización de experiencias.



Se utilizó material digital proporcionado por los participantes para la elaboración de estas lonas.

### Lona 3. ¿Qué hacemos en el AMIC?

En esta lona se muestran algunas actividades que se realizan en el proyecto Apoyando a mi Comunidad.



Se utilizó material digital proporcionado por los participantes para la elaboración de estas lonas.

## Lona 4. Eventos en AMIC

En esta lona se presentan algunos eventos que se han realizado, así como cierres de etapas en el proyecto *Apoyando a mi Comunidad*.



Se utilizó material digital proporcionado por los participantes para la elaboración de estas lonas.

## Lona 5. Te invitamos a ser parte de AMIC

En esta última lona presentamos aspectos importantes como la ubicación, el horario, además se hace la invitación a participar en el proyecto *Apoyando a mi comunidad*.



**Te invitamos a ser parte de AMIC**

**Te esperamos los sábados de 3:00 a 6:00 pm en el salón que se encuentra en la planta baja del modulo de policía, ubicado en el Jardín Miguel Hidalgo, detrás del Mercado El Chamizal.**

**¿Tienes alguna habilidad que quieras Compartir?**

**En el AMIC tienes la libertad de compartir tus saberes y experiencias.**

**Aquí puedes aprender a desarrollar diferentes habilidades como los son trabajo en equipo, disciplina, compromiso, respeto, trabajo con grupos, etc.**

**Amic**  
Apoyando a mi Comunidad ★

Se utilizó material digital proporcionado por los participantes para la elaboración de estas lonas.