

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**“Percepción del medio ambiente y salud
en docentes de educación medio superior”**

TRABAJO RECEPCIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN

PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTA:

Rosa Isela García Ruiz

Director de trabajo recepcional

Mtro. Oswalth Manuel Basurto Bravo

México, D. F. Febrero, 2015.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.





Índice

Agradecimientos	5
Introducción.....	6
Objetivo general:.....	9
CAPITULO 1	10
EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
Educación	11
Tipos de educación.....	12
Educación ambiental.....	14
Educación ambiental en la educación media superior.....	33
CAPITULO 2.....	38
PROMOCION DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.....	38
SALUD	38
Promoción de la salud.....	39
La salud y el medio ambiente	47
CAPÍTULO 3.....	53
METODOLOGÍA Y ANÁLISIS.....	53
CAPITULO 4.....	66
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	66
Bibliografía.....	102



Quienes vemos la educación ambiental en un fin humanista, esperamos que estas prácticas tengan como finalidad común centrar la prioridad en el desarrollo humano, en el fomento de sus potencialidades para alcanzar niveles de vida dignos, para el cual es necesario, entre otros aspectos, el gozar de un salario digno, de alimentos sanos, vivienda, educación, esparcimiento, servicios médicos, servicios sanitarios apropiados, etc. Protegiendo los sistemas ecológicos y utilizando sus recursos con un beneficio social y equitativo, con una educación también equitativa, formadora de sujetos críticos autónomos y autogestivos¹

¹ Terrón Amigón Esperanza “Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones educativas.” México: UPN 2010, pag.154



Agradecimientos

Es muy complicado poder describir los sentimientos de alegría que me invaden en este momento que escribo esta dedicatoria y agradecimiento. Volteo hacia atrás para ver y pensar en todas esas personas que hasta ahora han estado en mi vida, me han ayudado y han formado parte de ella: hoy unas de estas personas están aquí conmigo, otras están en mis recuerdos y algunas en mi corazón.

Quiero agradecer principalmente a mis padres por los esfuerzos que han realizado para que yo lograré terminar mi carrera profesional, que es la mayor herencia que me han podido dar.

A mis hermanos Dulce y Víctor, por el apoyo que siempre me han brindado.

A mis sobrinos Alejandra y Sebastián que son la alegría de mi vida y que día a día me dan una lección.

Un agradecimiento a mi profesor y amigo Oswalth Manuel Basurto Bravo que, como director de esta tesis, me ha orientado, apoyado y corregido en la elaboración de la presente, con un interés y una entrega que han sobrepasado todas las expectativas que, como estudiante, deposité en su persona.

A mis amigos (as) que han estado conmigo a lo largo de mi vida y me han aceptado como soy.

A los profesores participantes en las entrevistas y a profesores lectores

Gracias a todos por estar en mi vida.

Con amor, admiración y respeto.

Rosa Isela García Ruiz

Introducción

He decidido emprender este proyecto porque considero que los estudiantes de educación media superior, no cuentan con la educación ambiental adecuada, ya que la educación ambiental que se les brinda dentro de los planteles es de manera formal y de manera escasa ya que solo es vista como un subtema dentro de la materia de ecología.

Considero que los profesores deben asumir un papel responsable y comprometido para implementar actividades educativas en relación al cuidado y preservación del medio ambiente desde el salón de clases, dándole énfasis al tema de educación ambiental, cuyo objetivo es de formar estudiantes responsables, críticos y reflexivos, capaces de enfrentar problemáticas comunes y complejas sobre el entorno ambiental en el que se desarrolla.

Puesto que los jóvenes a esta edad están más envueltos en la tecnología, la cual se ha convertido en parte inseparable de la vida social, laboral y recreativa de las personas.

La educación ambiental debe ser considerada como una fuerte arma de prevención y resolución de los problemas ambientales vividos actualmente por los seres vivos, por mencionar algunos, el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, el deterioro ambiental, las emergencias producto de los desastres naturales, la escasez de agua, el hambre, los patrones de vida actuales.

Dentro de nuestro país se han realizado diversos esfuerzos en informar, sensibilizar y formar a las personas y al grupo social pero solo es de manera superficial puesto que solo se dan soluciones que la mayoría de la sociedad no le interesa.

Por lo tanto es un eficaz instrumento de estímulo, puesto que resulta ser indispensable para alcanzar el que una población esté mejor informada y con mayor sentido de la corresponsabilidad en la gestión del medio ambiente.

Porque la carencia de esta educación podría ser por la falta de atención o de conocimiento de los profesores sobre la educación ambiental, por ello creo que es de vital importancia saber cuál es la percepción de los docentes de la educación media superior sobre el medio ambiente.

Me di a la tarea de entrevistar a profesores de distintos sectores de educación media superior de los sectores público y privado. Los planteles partícipes del sector publico fueron; Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente (CCH), Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales (Cetís) plantel 3, Instituto de Educación Media Superior (IEMS) Fray Bernardino de Sahagún y planteles del sector privado que fueron el Colegio México (CUM) y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) Rafael Guizar y Valencia

Considerando que en nuestro país la educación ambiental en los planteles de la educación media superior es muy pobre, puesto que no está incluida de manera formal en el currículo escolar, ya que solo la encontramos como subtema dentro de la materia de ecología, además de que los profesores no están capacitados adecuadamente para dar el tema de educación ambiental puesto que su formación de la mayoría, son biólogos.

Al realizar las entrevistas puede constatar que la mayoría de los profesores tiene interés por el medio ambiente en el que se desenvuelven los jóvenes. Considerando que la salud y el medio ambiente están fuertemente relacionados. Aunque tengan un concepto de salud en el que la homeostasis del cuerpo es lo principal pero dejan a un lado el bienestar económico, social, cultural y natural del ser humano.

La Educación Ambienta debe verse como un proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado los cuales deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo ambiental. *Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del medio ambiente, desarrollo ambiental y educación ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica cultural de cada nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano².*

Considero que la adopción de actitudes conscientes ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la juventud. Por ello considero que los profesores son la fuente principal para

² Sánchez Santamaria Aida, Propuesta de programa de educación ambiental para la comunidad el tejar, [en línea] <http://xn--caribea-9za.eumed.net/tejar-palma/> obtenido el día 18 de enero del 2015.

el cuidado del medio ambiente, ya que ellos podrán empoderar a los jóvenes para que puedan desempeñar un papel fundamental para el cuidado de este.

Esta tesis consta de cuatro capítulos: el primero contiene información sobre lo que se entiende por educación, los tipos de educación, que es la educación ambiental, los tipos de educación ambiental, la educación ambiental dentro de la educación media superior.

El segundo capítulo llamado promoción de la salud contiene el tema de salud, se describen las distintas conferencias referentes a promoción de la salud, se propone una definición de promoción de la salud, la relación de medio ambiente y salud.

El tercer capítulo es llamado metodología y análisis. Dentro de este capítulo podemos encontrar la metodología que se llevó, el instrumento que se realizó para poder efectuar las entrevistas que se les hicieron a los profesores de los distintos sectores de la educación media superior.

En el cuarto capítulo encontraremos las conclusiones dentro de ellas se muestran los resultados de la entrevistas realizadas

Considero que es de suma importancia la formación de estudiantes críticos y reflexivos en una sociedad que puede planificar y controlar la influencia de los problemas del medio ambiente en beneficio de la comunidad en la cual se debe fortalecer la autonomía de los estudiantes y propicie el desarrollo de valores ambientales, retos, provocaciones que generen la reflexión en los estudiantes para que ellos tomen iniciativas propias por buscar, encontrar, recursos que les hagan ser conscientes de sus acciones y sus efectos, responsabilizándose por cada una de ellas así mismo se debe generar identidades propicias a la creación de relaciones de solidaridad dentro de su comunidad.



Objetivo general:

Conocer la percepción de salud y medio ambiente que tienen los docentes de la educación media superior de los distintos sectores (público, privado).

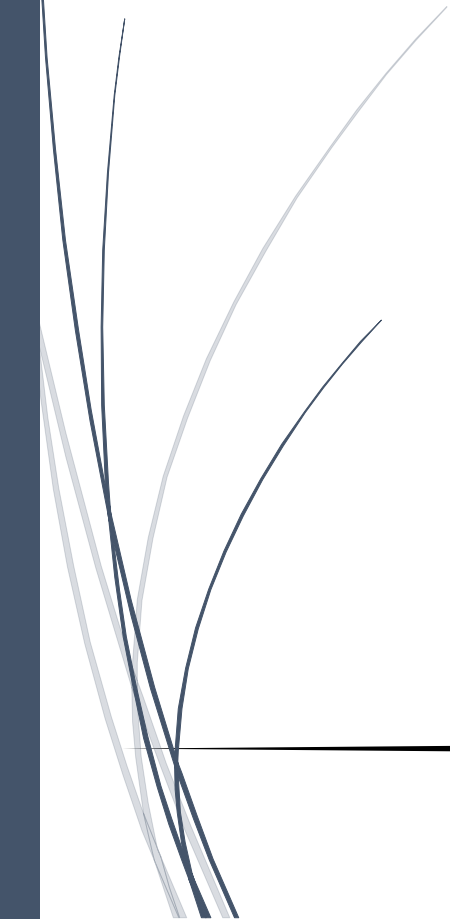
Objetivos específicos:

- En esta investigación se realizaran entrevistas a docentes encargados de dar alguna asignatura referente al medio ambiente, dentro de los distintos sectores de educación media superior (público, privado)
- Analizar el nivel de percepción que tienen de los docentes que tienen del medio ambiente a través de las encuestas realizadas.
- Proponer la educación ambiental empleando una serie de contenidos en los cuales se consideren de manera importante temas como la desigualdad social, la pobreza, el consumo no sustentable, problemas sociales y económicos.



CAPITULO 1

EDUCACIÓN AMBIENTAL





Educación

La educación es una transformación de la manera de socializar de los individuos. Una persona al educarse logra confrontar y aprender nuevos conocimientos, junto con ello involucra la cultura, los valores, la conducta etc. Donde las nuevas generaciones van obteniendo los saberes de las generaciones anteriores

Para Rousseau la educación es un proceso que se realiza de acuerdo con el desarrollo natural del hombre. Abarca desde la infancia hasta el final de la adolescencia. Y sirve como un instrumento que enseña, afirma y planifica la conducta o comportamiento de las personas.

La educación es un proceso natural no artificial, es un desenvolvimiento que surge de dentro no algo que procede de afuera. Se realiza por la acción de los instintos e intereses naturales, no por imposición de una fuerza externa³

La educación para Freinet “debe responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, económicos, culturales, técnicas y morales de la vida del pueblo y al desarrollo de la personalidad integral del individuo. Debe ser flexible y adaptarse a las necesidades e intereses al desarrollo de la personalidad integral del individuo”⁴

Para Paulo Freire, la educación se desarrolla como un proceso meramente adaptativo que se cumple en dos momentos en las escuelas: El primero, en el que el profesor prepara su clase y el segundo, en el que la dicta y los estudiantes archivan la información como depósitos.

Según Freire este tipo de educación transfiere la domesticación social y al quietismo social y que elimina al individuo su capacidad crítico reflexivo, su creatividad, conduce a los individuos a ser opresores.

³ SÁNCHEZ BUCHÓN, Consuelo. “Pedagogía”. 1964. Talleres gráficos del Sagrado Corazón. Madrid – España .p. 84

⁴ FREINET, Celestine. “La Escuela Popular Moderna”. 2ª edición en español. Retablo de papel - ediciones. 1971. p. 27.



Mientras tanto los educandos son vistos como vasijas que tienen que ser llenadas con el conocimiento, además de ser vistos de manera desigual, los que no saben, los que simplemente son los que tienen que escuchar sin opinar.

Tipos de educación

Dentro de este trabajo, cabe mencionar que los sistemas de educación formal, no formal e informal son necesariamente complementarios de la educación ambiental, ya que todas ellas forman parte de un sistema de acción, aunque la educación va más allá de la impartición de la enseñanza dentro de un centro o plantel escolar.

Educación formal.

La educación formal es aquella que se imparte en una institución educativa de acuerdo a un programa general de todo un sistema educativo. Esta educación asegura la continuidad cultural, reproduce conocimientos y transmite valores del pasado al presente. La cual consiste en la sistematización de ideas técnicas y hechos de los estudiantes. Una persona influye sobre otra de manera voluntaria y ordenada, con la intención de formarle.

Dentro de nuestra sociedad se le da una gran importancia al concepto de educación ya que ésta puede ser continua o permanente, el cual establece que en el proceso educativo donde no se limita a los individuos, si no que invita al ser humano a adquirir conocimiento en toda su vida.

Para Freire la educación bancaria o formal considera que la razón es una sección dentro de los hombres, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá llenando de su realidad; es en su relación con el mundo, una pieza pasivamente abierta a él, a la espera que penetre en ella. “Al educador no le cabe otro papel que disciplinar la entrada del mundo a los educandos”⁵

⁵ FREIRE, Paulo. “Pedagogía del Oprimido”. (1975) Editorial siglo XXI p. 64.



Educación no formal

Este tipo de educación está dentro y fuera de los centros educativos ya que pueden ser impartidos en los ámbitos extraescolares, el cual puede seguir una serie de programas que han sido determinados al igual que la educación formal, la única diferencia es que no es con fines educativos si no para estimular a los individuos sobre un tema de importancia, este puede llevarse a cabo por medio de talleres, practicas o técnicas que han sido especificadas.

Generalmente se brindan a personas adultas, esto permite que el aprendizaje de las técnicas y obtención del conocimiento específico sea para desarrollar trabajos que o requieren de las ideas enseñadas dentro de la educación formal. La participación es voluntaria y no necesariamente se recibe un documento oficial que avale el aprendizaje de técnicas aprendidas.

Educación informal

Esta educación se va dando durante toda la vida, este aprendizaje se da de manera continua, la cual comienza desde que nacemos hasta que morimos, este conocimiento lo vamos obteniendo a través de nuestros padres, amigos, hermanos etc.

Este tipo de educación no se relaciona con ningún proceso establecido, y su fin no es la transmisión de conocimientos, estos pueden ser saberes, valores, hábitos y formas de interaccionar dentro del ambiente que está inmerso. Esta educación no brinda algún tipo de reconocimiento.



Educación ambiental

¿Qué es educación ambiental?

La educación ambiental no la podemos definir aún, sino más bien la podemos comprender como un proceso, el cual está diseñado para apoyar e impulsar el desarrollo humano de actitudes, opiniones, valores, hábitos y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que le permiten analizar su entorno social y natural, y así como promover soluciones que sean eficaces para resolver los problemas ambientales. Para Rick Mrazek, La educación ambiental puede definirse como:

*El proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del medio ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.*⁶

La educación ambiental empieza a dar sus primeros pasos dentro de los años 1960 y 1970 del siglo pasado, la cual estuvo manifestada por la difusión de la opinión pública y dentro de los sectores académicos, así como la constancia de un movimiento social que nace por los movimientos sociales posteriores a los levantamientos juveniles durante esta época.

Estos jóvenes expresaban que era obligatorio establecer una educación referente al medio ambiente si queremos que el comportamiento del ser humano con su entorno se realice con fundamentos apropiados sobre la utilización y conservación de los recursos, lo que resulta indispensable para la supervivencia de la humanidad.

Los problemas ambientales han motivado que se vaya fomentando la educación ambiental a través de concientizar a los seres humanos.

⁶ Mrazek, Rick (1996). Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara, pg. 23



CONFERENCIAS Y TRATADOS INTERNACIONALES DEL MEDIO AMBIENTE

A continuación se describen las conferencias y tratados más importantes a nivel internacional que hacen énfasis a la resolución los problemas ambientales.

Estocolmo (Suecia, 1972) Es la primera conferencia que dio la ONU, sobre cuestiones ambientales y ésta se llevó acabo del 5 al 16 junio de 1972, a la cual asistieron los representantes de 113 países, 19 organismos intergubernamentales, y más de 400 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, este documento es mundialmente reconocido como la iniciación de la conciencia moderna política y pública de los problemas ambientales globales.

Esta conferencia hace referencia y una advertencia sobre las consecuencias que las acciones humanas pueden tener en el medio ambiente. No se propone un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino que se enfoca en la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Carta de Belgrado, (Yugoslavia, 22 de octubre 1975) dentro de esta carta se manifiesta la importancia de la educación en los procesos de cambio.

En este evento se le otorga a la educación una importancia básica en los procesos de cambio. Se exhorta la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que formarán la escénica para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental, las cuales con llevan a la necesidad de modificar el concepto de desarrollo. Y la educación ambiental es concebida como un instrumento que ayude a la formación de ética y de valores que reconozca las relaciones entre seres humanos y el ser humano con la naturaleza; donde nace

la necesidad de transformar las políticas nacionales para que haya satisfacción de las necesidades de todos los países.

Declaración de Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977.

Dentro de este documento se llega a un acuerdo que la educación ambiental debe ser incorporada a la educación en donde sean incorporadas estrategias para la cooperación de la educación ambiental. Las cuales deben impartirse a todas las personas de diferentes niveles de educación y de educación dentro de la educación formal, no formal e informal, con el fin de sensibilizar y transformar actitudes, para brindar una nueva forma de crear conocimiento e iniciar la participación comunitaria y así resolver los problemas ambientales

Río de Janeiro (Brasil, 1992) también conocido como “La Cumbre de la Tierra”

En la llamada “*Cumbre de la Tierra*” se pronunciaron diversos documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. Donde se toma en cuenta los temas relacionadas con la salud, la vivienda, la contaminación del aire, la gestión de los mares, bosques y montañas, la desertificación, la gestión de los recursos hídricos y el saneamiento, la gestión de la agricultura, la gestión de residuos. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Guadalajara (México, 1992).

Dentro de esta se estableció que la educación ambiental es especialmente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por lo tanto favorece a la resignificación de conceptos

básicos. También se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el impulso a la participación social y la organización comunitaria destinados a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona

A partir de los documentos antes mencionados distintos países intentan dar solución a los múltiples problemas ambientales a los cuales hemos estado expuestos los seres humanos. Estos problemas como la inequidad, la violencia, la pobreza, las contrariedades políticas, sociales y económicas; la generación de basura, la contaminación ambiental, el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, la afectación a la capa de ozono etc. Eloísa Tréllez *menciona que el proceso de los avances científicos y las posiciones de un positivismo de ultranza, pese a sus importantes aportes para el desarrollo de la humanidad, nos fue situando en una postura de antropocentrismo extremo, justificada por razones de “defensa” o “de progreso”, con una visión utilitarista de la naturaleza, en la cual la sociedad asumía su rol de dominio*⁷...

*Por ello es necesario que el ser humano y la sociedad requieran preservar, conservar y aprovechar su biodiversidad y su ambiente, pero de un modo u otro, el desarrollo industrial y urbano provocan que el mismo hombre se enfrente a problemas ambientales, tales como la destrucción y fragmentación de los hábitats naturales, la cacería comercial y furtiva de especies silvestres, la contaminación del agua, del suelo y de la atmósfera, la deforestación, el cambio climático, las actividades agrícolas y, el principal, la expansión de las áreas urbanas que ponen en riesgo a cada uno de los factores del ambiente y alteran el funcionamiento natural de la biodiversidad.*⁸

Es por eso que la educación ambiental debe ser considerada como una fuerte arma de prevención y resolución de los problemas ambientales. Dentro de nuestro país se han realizado diversos esfuerzos en informar, sensibilizar y formar a las personas y a los grupos sociales.

⁷ Tréllez Solís Eloísa, La ética ambiental y la educación ambiental: dos construcciones convergentes pag.223

⁸ Ramírez Albores Jorge y Ramírez Cedillo Guadalupe “Educación ambiental: conocer, valorar y conservar el medio. Pág. 28.

En las últimas décadas del siglo XX esta educación se ha ido impulsando tanto en el desarrollo conceptual como en la práctica. Es por eso que se ha ido confrontando lentamente en el cambio de prácticas, hábitos y actitudes de la sociedad, la cual ha ido interviniendo directamente en el medio ambiente sin que haya un daño al desarrollo económico y del bienestar social.

La educación ambiental es un eficaz instrumento de estímulo de la democracia participativa, puesto que resulta ser imprescindible para alcanzar que una población esté mejor informada y con mayor sentido de la corresponsabilidad en la gestión del medio ambiente.

Dentro de la teoría de la Liberación de Paulo Freire en 1970 se describe a la educación ambiental como aquella que se desarrolla en torno a un proyecto educativo de liberación y transformación en América Latina.

Los individuos al empoderarse del conocimiento sobre los problemas ambientales, ayudan a comprender la realidad en la que vivimos, buscando destacar la prevención.

Tipos de educación ambiental

Lucie Suavé describe cada uno de los tipos de educación ambiental dentro de su publicación “Cartografía de Corrientes de Educación Ambiental”⁹, en cada una de las corrientes se muestran las distintas preocupaciones por el medio ambiente y ellas proponen diversas formas de darles solución y practicarlas.

Alba Coromoto Carrero Ramírez simplifica las corrientes de la educación en un cuadro comparativo¹⁰ que a continuación se muestra.

⁹ Sauvé Lucie, Una cartografía de corrientes en educación ambiental [en línea] <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf> obtenido el día 18 de nov del 2013

¹⁰ Carrero Ramírez Alba C. “Cartografía de corrientes de educación ambiental y sus ámbitos de aplicación [en línea] <http://preservacionambiental3.blogspot.mx/> consultado el día 18 de noviembre del 2013.

CUADRO COMPARATIVO CORRIENTES TRADICIONALES

Entre las corrientes que tienen una larga tradición en educación ambiental, analizaremos las siguientes: la corriente naturalista, la corriente conservacionista / recursista, la corriente resolutiva, la corriente sistémica, la corriente científica, la corriente humanista, la corriente moral / ética.

	CORRIENTE NATURALISTA	CORRIENTE CONSERVACIONISTA/ RECURSISTA	CORRIENTE RESOLUTIVA	CORRIENTE SISTÉMICA
Concepción de Ambiente	Valora la relación con la Naturaleza, a la que ve como una fuente de estímulos inagotables para el desarrollo humano en todas sus facetas y capacidades. Resalta el valor intrínseco de la naturaleza tanto por los recursos que provee así como por el saber que se obtiene a partir de ella. (Sauvé, 2004)	Agrupar las proposiciones centradas en la « conservación » de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc. (Sauvé, 2004)	La corriente resolutiva surgió a comienzos de los años 1970, cuando se revelaron la amplitud, la gravedad y la aceleración creciente de los problemas ambientales. Agrupa proposiciones en las que el medio ambiente está sobre todo considerado como un conjunto de problemas. (Sauvé, 2004)	Se accede así a la totalidad del sistema ambiental, cuya dinámica se puede percibir y comprender mejor, los puntos de ruptura (si los hubiera) así como las vías de evolución. (Sauvé, 2004)
Objetivo de la Educación Ambiental	Se centra en la resolución de problemas. (Sauvé, 2004)	Encontramos aquí una preocupación por la « gestión del medio ambiente », llamada más bien gestión ambiental. Los programas de educación ambiental centrados en las tres « R » ya clásicas de la Reducción, de la Reutilización y del Reciclado	Se trata de informar o de conducir la gente a informarse sobre problemáticas ambientales así como a desarrollar habilidades apuntando a resolverlos. (Sauvé, 2004)	La corriente sistémica en educación ambiental se apoya entre otros, en los aportes de la ecología, ciencia biológica transdisciplinaria, que ha conocido su auge en los años 1970 y cuyos conceptos y principios inspiraron el campo de la ecología humana. (Sauvé, 2004)
Enfoques	El enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas sobre la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza). (Sauvé, 2004)	Experiencias cognitivas. (Sauvé, 2004)	Experiencias cognitivas. (Sauvé, 2004)	El enfoque de las realidades ambientales es de naturaleza cognitiva y la perspectiva es la de la toma de decisiones óptimas. Las habilidades ligadas al análisis y a la síntesis son particularmente requeridas. (Sauvé, 2004)

Estrategias Pedagógicas	<p><u>Para Niños:</u> Pedagogía del juego.</p> <p><u>Adultos:</u> Invita al contacto directo con la naturaleza.(Sauvé, 2004)</p>	<p>Se pone generalmente el énfasis en el desarrollo de habilidades de gestión ambiental y en el ecocivismo. Se encuentra aquí un imperativo de acción: comportamientos individuales y proyectos colectivos. (Sauvé, 2004)</p>	<p>Desarrollo secuencial de habilidades de resolución de problemas. (No incluye la implementación de las soluciones) (Sauvé, 2004)</p>	<p>Una salida a terreno permite observar una realidad o fenómeno ambiental y analizar sus componentes y relaciones a fin de desarrollar un modelo sistémico que permita acceder a una comprensión global de la problemática en cuestión; (Sauvé, 2004).</p>
Tipología de Pensamiento Ambiental	<p><u>Ecocentrista /Corriente Ecología Profunda:</u> Destaca la construcción de una ética basada en los valores naturales intrínsecos y externos a la sociedad humana. (Foladori, s/f)</p>	<p>Eco centrista/Corriente Ecologistas Verdes; Necesidad de conservar la naturaleza y disminuir el consumo. Antropocentrista Tecnocentrista/ Corriente Ambientalistas Moderados; Necesidad de implementar políticas e instrumentos de gestión ambiental, así como tecnologías eficientes y limpias.(Foladori, s/f)</p>	<p>Ecocentrista/ Corriente de Ecologistas Verdes: Necesidad de limitar el uso de recursos energéticos no renovables en el contexto de un mundo finito.(Foladori, s/f)</p>	<p>Ecocentrista /Corriente Ecología Profunda: Destaca el igualitarismo biosférico. (Foladori, s/f)</p>
Dimensión Epistemológica	<p><u>Empirista:</u> La experiencia es la única causa del conocimiento. Se distinguen 2 clases de experiencia: una interna referente a la percepción de sí misma (la que hace el sujeto) y la externa, que la realiza el sujeto a través de los sentidos. (Hessen, 1978)</p>	<p>La experiencia es la única causa del conocimiento.</p>	<p>Empirista: La experiencia es la única causa del conocimiento. (Hessen, 1978)</p>	<p>Permite la observación de los fenómenos de un todo, a la vez se analiza cada una de sus partes sin descuidar la interrelación entre ellas y su impacto sobre el fenómeno, entendiendo al fenómeno como al SISTEMA, a sus partes integrantes como SUBSISTEMAS y al fenómeno general como SUPRASISTEMA.</p>
Dimensión Metodológica	<p>Método Deductivo: Experimental, verifica, mide. Técnicas cuantitativas</p> <p>Instrumentos: _____Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición. (Martínez,1993)</p>	<p>Método Deductivo: Experimental, verifica, mide.</p> <p>Técnicas cuantitativas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición. (Martínez,1993)</p>	<p>Método Deductivo: Experimental, verifica, mide. Técnicas cuantitativas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición. (Martínez,1993)</p>	<p>Método Deductivo: Experimental, verifica, mide. Técnicas cuantitativas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición. (Martínez,1993)</p>

Dimensión Axiológica	Las proposiciones de la corriente naturalista reconocen a menudo el valor intrínseco de la naturaleza, más arriba y más allá de los recursos que ella entrega y del saber que se pueda obtener de ella. Parte de valores externos al ser humano. "Los intereses humanos no definen todo el horizonte de valores (hay valores naturales o intrínsecos hechos por la evolución, que los humanos deben respetar" (McGowen,1999 citado por Foladori, s/f)	El comportamiento está determinado por sus propias necesidades e intereses humanos	Lo natural es bueno y lo artificial es malo. La relación entre el mundo natural y el humano debe darse por las leyes de la ecología. (Foladori, s/f)	Conceptos y principios inspiraron el campo de la ecología humana
----------------------	---	--	--	--

	CORRIENTE CIENTÍFICA	CORRIENTE HUMANISTA	CORRIENTE MORAL/ÉTICA
Concepción de Ambiente	Es considerado un conjunto de problemas.	El ambiente no es solamente aprehendido como un conjunto de elementos biofísicos que basta con abordarlos con objetividad y rigor para comprender mejor, para poder interactuar mejor. Corresponde a un medio de vida, con sus dimensiones históricas, culturales, políticas, económicas, estéticas, etc. No puede ser abordado sin tener en cuenta su significación, su valor simbólico. (Sauvé, 2004).	Invitan a la adopción de una « moral » ambiental, prescribiendo un código de comportamientos socialmente deseables (como los que propone el ecocivismo) (Sauvé, 2004).
Objetivo de la Educación Ambiental	En esta corriente, la educación ambiental está a menudo asociada al desarrollo de conocimientos y de habilidades relativas a las ciencias del medio ambiente, campo de investigación esencialmente interdisciplinario, hacia la transdisciplinariedad. (Sauvé, 2004).	Se centra en la exploración del contexto ambiental como medio de vida y a construir una representación de este último.	Favorecer la confrontación en situaciones morales que llevan a hacer propias las elecciones en materia ambiental y a justificarlas.(Sauvé, 2004).
Estrategias Pedagógicas	El modelo pedagógico integra las etapas de un proceso científico: exploración del medio, observación de fenómenos, emergencia de hipótesis, verificación de hipótesis y concepción de un proyecto para resolver un problema o mejorar una situación. (Sauvé, 2004). Autores o pedagogos que se han interesado en la educación ambiental a partir	Exploración del medio de vida a través del itinerario, lectura del paisaje, observaciones libres y dirigidas recurriendo a lo cognitivo, sensorial y afectivo, puesta en común de las observaciones e interrogantes, emergencia de un proyecto que busque comprender. (Sauvé, 2004).	Estrategias del dilema moral, del debate y la de un guión de futuro.(Sauvé, 2004).

	de preocupaciones del campo de la didáctica de las ciencias o más aun de sus campos de interés en ciencias del medio ambiente. Para los Didácticos el medio ambiente deviene un tema « atractivo » que estimula el interés por las ciencias o más aun una preocupación que otorga una dimensión social y ética a la actividad científica (Sauvé, 2004).		
Tipología de Pensamiento Ambiental	Ecocentrista/Corriente Ecología Profunda: Destaca el igualitarismo biosférico. (Foladori, s/f)	Antropocentristas Críticos/Ecodesarrollistas: Privilegia las relaciones sociales sobre la base tecnológica. (Foladori, s/f).	El análisis de diferentes corrientes éticas, como elecciones posibles, deviene aquí una estrategia muy apropiada: antropocentrismo, biocentrismo, sociocentrismo, ecocentrismo, etc. (Sauvé, 2004).
Dimensión Epistemológica	Empirista: La experiencia es la única causa del conocimiento. (Hessen, 1978) Locke concibe el grado de certeza de los conocimientos desde tres momentos: evidencia, distinción y claridad en la percepción. (Martínez, 1973)	Relativista: La verdad depende de factores físicos, psicológicos o culturales que influyen en los juicios que las personas hacen sobre la realidad. (Hessen, 1978).	Considera que la verdad depende o está en relación con el sujeto, persona o grupo que la experimenta.
Dimensión Metodológica	Método Deductivo: Experimental, verifica, mide. Técnicas cuantitativas Instrumentos: Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición. (Martínez, 1993).	Método Inductivo e Intuitivo: Estudio de casos, observación sistemática. Se aplican técnicas cualitativas y descriptivas	Método Inductivo e Intuitivo: Estudio de casos, observación sistemática. Se aplican técnicas cualitativas y descriptivas El análisis de los datos es cualitativo, inductivo, interpretativo, analítico (si es necesario estadístico descriptivo). (Martínez, 1973).
Dimensión Axiológica	Preocupación por la dimensión social y ética de la actividad científica. (Foladori, s/f). El método es garantía de objetividad	El « patrimonio » no es solamente natural, es igualmente cultural: las construcciones y ordenamientos humanos son testigos de la alianza entre la creación humana y los materiales y posibilidades de la naturaleza. La arquitectura se encuentra, entre otros, en el centro de esta interacción. El medio ambiente es también el de la ciudad, de la plaza pública, de los jardines cultivados, etc. (Sauvé, 2004).	Construcción de un sistema propio de valores ambientales. (Sauvé, 2004)



CUADRO COMPARATIVO CORRIENTES EMERGENTES

Entre las corrientes más recientes: la corriente holística, la corriente bio-regionalista, la corriente práctica, la corriente crítica, la corriente feminista, a corriente etnográfica, la corriente de la eco-educación y la corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad

	CORRIENTE HOLÍSTICA	CORRIENTE BIO-REGIONALISTA	CORRIENTE PRÁXICA	CORRIENTE CRÍTICA SOCIAL
Concepción de Ambiente	Hay que tener en cuenta no solamente el conjunto de las múltiples dimensiones de las realidades socio-ambientales, sino también de las diversas dimensiones de la persona que entra en relación con estas realidades, de la globalidad y de la complejidad de su « ser-en-el-mundo ».(Sauvé, 2004)	El concepto de bio-región, esta última tiene dos elementos esenciales: 1) se trata de un espacio geográfico definido más por sus características naturales que por sus fronteras políticas; 2) se refiere a un sentimiento de identidad en las comunidades humanas que allí viven, en relación con el conocimiento de este medio y el deseo de adoptar modos de vida que contribuirán a la valorización de la comunidad natural de la región. (Sauvé, 2004)	Conjunto de problemas socio-naturales comunitarios. (Sauvé, 2004)	Esta corriente insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales. (Sauvé, 2004). Campo de relaciones entre la naturaleza y la cultura, de lo material y lo simbólico, de la complejidad del ser y del pensamiento, una realidad empírica y un saber” (Leff, 2006)

<p>Objetivo de la Educación Ambiental</p>	<p>Que invita a favorecer la apropiación de un lugar (un bosquecillo por ejemplo) por exploración libre, autónoma y espontánea, recurriendo a una diversidad de enfoques de las realidades». (Sauvé, 2004)</p>	<p>Centra la educación ambiental en el desarrollo de una relación preferente con el medio local o regional, en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a este último y en el compromiso en favor de la valorización de este medio (Sauvé, 2004)</p>	<p>Operar un cambio en un medio (en la gente y en el medio ambiente) y cuya dinámica es participativa, implicando los diferentes actores de una situación por transformar. En educación ambiental, los cambios previstos pueden ser de orden socio-ambiental o educacional. (Sauvé, 2004)</p>	<p>Esta postura crítica, con un componente necesariamente político, apunta a la transformación de realidades. No se trata de una crítica estéril. De la investigación o en el curso de ella emergen proyectos de acción en una perspectiva de emancipación, de liberación de las alienaciones. Se trata de una postura valiente, porque ella comienza primero por confrontarse a sí misma (la pertinencia de sus propios fundamentos, la coherencia de su propio actuar) y que ella implica el cuestionamiento de los lugares comunes y de las corrientes dominantes (Sauvé, 2004)</p>
<p>Enfoques</p>	<p>Sensorial, cognitivo, afectivo, intuitivo, creativo». (Sauvé, 2004)</p>	<p>La educación ambiental está centrada en un enfoque participativo y comunitario: ella convoca a los padres y a otros miembros de la comunidad (Sauvé, 2004)</p>	<p>Es el de la investigación-acción para la resolución de problemas comunitarios. Se trata de emprender un proceso participativo para resolver un problema socio ambiental percibido en el medio de vida inmediato (Sauvé, 2004)</p>	<p>Experiencial, sensorial, afectivo, cognitivo, intuitivo, creativo, comunitario, Investigación-acción participante. (Sauvé, 2004)</p>
<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Ofrece sesiones de formación en educación ambiental, que integran un enfoque holístico del aprendizaje y de la relación con el medio, en una perspectiva psicopedagógica ». Goethe invita a aprender a comprometerse con los seres, con la naturaleza, a participar en los fenómenos que encontramos, para que nuestra actividad creativa (creatividad técnica, artística, artesanal, Agrícola, etc.) se asocie con la de la naturaleza (Sauvé, 2004)</p>	<p>La síntesis de esta exploración da lugar a la elaboración de un mapa conceptual de las principales características del medio ambiente, que pone en evidencia los elementos interrelacionados de los problemas observados (Sauvé, 2004)</p>	<p>Se debe ayudar a los jóvenes a devenir actores del mundo actual y futuro caracterizado por numerosos y Rápidos cambios y por la complejidad de los problemas sociales y ambientales. (Sauvé, 2004)</p>	<p>Esta proposición está centrada en una pedagogía de proyectos interdisciplinarios que apunta al desarrollo de un saber-acción para la resolución de problemas locales y el desarrollo local. Insiste en la contextualización de los temas tratados y en la importancia del diálogo de los saberes (Sauvé, 2004)</p>

<p>Tipología de Pensamiento Ambiental</p>	<p>Se debe abordar, en efecto, las realidades ambientales de una manera diferente de aquellas que contribuyeron a la deterioración del medio ambiente</p>	<p>Antropocentristas Críticos / Ecodesarrollistas: Privilegia las relaciones sociales sobre la base tecnológica. (Foladori, s/f)</p>	<p>Antropocentrista Crítico / Corriente Ecología Social: Se aprende también sobre sí mismo y se aprende a trabajar en equipo. Pero una de las características de la proposición de William Stapp es la de asociar estrechamente los cambios socio-ambientales con los cambios educacionales necesarios</p>	<p>Antropocentrista Crítico / Corriente Ecología Social (Foladori, s/f) Chaia Heller (2003), vinculándose a la corriente de ecología social (más específicamente al Instituto para la Ecología Social, organismo preocupado por la transformación social y ecológica, por medio del activismo y de la educación) propone un proceso crítico en tres tiempos: una fase crítica, una fase de resistencia y una fase de reconstrucción (Sauvé, 2004)</p>
<p>Dimensión Epistemológica</p>	<p>Teoría de Sistemas:</p>	<p>Permite la observación de los fenómenos de un todo, a la vez se analiza cada una de sus partes</p>	<p>Teoría de la Complejidad:</p>	<p>Chaia Heller (2003), Su proposición se inspira, en su conjunto, en el anarquismo social que « rechaza los preceptos liberales clásicos del individualismo y de la concurrencia para proponer en su lugar los valores de colectividad y de cooperación» (p. 104). La autora integra a tal postura crítica una mirada y valores feministas</p>
<p>Dimensión Metodológica</p>	<p>Si los enfoque son analítico y racional utiliza métodos tales como cualitativo-cuantitativo, intersubjetivo, dialéctico, reflexivo, cuali-cuantitativo, para analizar los datos.</p>	<p>El análisis de los datos es cualitativo, cuantitativo.</p>	<p>Maleabilidad metodológica Vía inductiva. Técnicas cualitativas cuantitativas, estudio de casos. Método modelo:</p>	<p>Flexibilidad metodológica, Vía inductiva, Técnicas cualitativas y cuantitativas</p>
<p>Dimensión Axiológica</p>	<p>La acción es indisociable a la de creación de conocimiento, se enmarca en una perspectiva ética que apuesta por el ambiocentrismo, la equidad, y el diálogo entre lo individual y lo colectivo. (Bonil, Sanmartí, Tomás, y Pujol, 2004)</p>	<p>Ética ecocéntrica orientada al conocimiento del medio local para el desarrollo autosustentado.</p>	<p>Los valores son explícitos en los actores implicados en el proceso de investigación-acción-reflexión.</p>	<p>Incorpora la pluralidad axiológica</p>

	CORRIENTE FEMINISTA	CORRIENTE ETNOGRÁFICA	CORRIENTE DE LA ECO-EDUCACIÓN	CORRIENTE SUSTENIBILIDAD / SUSTENTABILIDAD
Concepción de Ambiente	En materia de medio ambiente, un lazo estrecho quedó establecido entre la dominación de las mujeres y las de la naturaleza (Sauvé, 2004)	La corriente etnográfica pone énfasis en el carácter cultural de la relación con el medio ambiente (Sauvé, 2004)	Es interrelación entre la ECO-FORMACIÓN (La hetero-formación, La auto-formación, La eco-formación) Y ECO-ONTOGÉNESIS (génesis de la persona en relación con su medio ambiente - <i>Oikos</i>) ha sido construido por Tom Berryman (2002) (Sauvé, 2004)	La UNESCO reemplazó su Programa Internacional de Educación Ambiental por un Programa de Educación para un futuro viable (UNESCO 1997), cuyo objetivo es el de contribuir a la promoción del desarrollo sostenible. Este último supone que el desarrollo económico, considerado como la base del desarrollo humano, es indisoluble de la conservación de los recursos naturales y de un compartir equitativo de los recursos. Se trata de aprender a utilizar racionalmente los recursos de hoy para que haya suficientemente para todos y que quede para asegurar las necesidades del mañana. La educación ambiental deviene una herramienta entre otras al servicio del desarrollo sostenible. (Sauvé, 2004)
Objetivo de la Educación Ambiental	Trabajar para restablecer relaciones armónicas con la naturaleza es indisoluble de un proyecto social que apunta a la armonización de las relaciones entre los humanos, más específicamente entre los hombres y las mujeres. (Sauvé, 2004)	La corriente etnográfica propone no solamente adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente. (Sauvé, 2004)	Está dominada por la perspectiva educacional de la educación ambiental. No se trata de resolver problemas, sino de aprovechar la relación con el medio ambiente como crisol de desarrollo personal, al fundamento de un actuar significativo y responsable. El medio ambiente es aquí percibido como una esfera de interacción esencial para la eco-formación o la eco-ontogénesis. (Sauvé, 2004)	La educación ambiental estaría limitada a un enfoque naturalista y no integraría las preocupaciones sociales y en particular las consideraciones económicas, en el tratamiento de las problemáticas ambientales. La educación para el desarrollo sostenible permitiría paliar esta carencia. (Sauvé, 2004)
Enfoques	Los enfoques intuitivo, afectivo, simbólico, espiritual o artístico de las realidades del medio ambiente son igualmente valorizados. En el marco de una ética de la responsabilidad, el énfasis está puesto en la entrega: cuidar al otro humano y al otro como humano, con una atención permanente y afectuosa. (Sauvé, 2004)	Afectivo y comunitario. (Sauvé, 2004)	El ser humano desarrolla una relación simbólica esencial y activa en el mundo. Poco explorada por el campo de la educación ambiental, toda su problemática está sin embargo en la religación, en la eco-dependencia y en el sentido que cada cual da a su existencia. (Dominique Cottureau, 1999, p. 11-12) (Sauvé, 2004)	Social y económico.

<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Las estrategias del teatro popular y de los talleres de poesía, de cuentos, de danza, de canto y de dibujo se han manifestado como más apropiada que la expresión escrita para favorecer la expresión de emociones. Dado que las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje, una diversidad de estrategias de este tipo favorece la creatividad, la imaginación, la expresión de emociones y la emergencia y la circulación de ideas (Sauvé, 2004)</p>	<p>La exploración de la lengua, por medio del estudio de la toponimia por ejemplo o el análisis de las palabras de diferentes lenguas para designar un mismo objeto, los cuentos, las leyendas, las canciones, la inmersión en soledad en un paisaje, el gesto que será modelo o ejemplo, etc. (Sauvé, 2004)</p>	<p>Se promueve el desarrollo de la actitud crítica y la toma de decisiones. (Ertmer y Newby, 1993)</p>	<p>En respuesta al principio fundamental del desarrollo sostenible, la educación para el consumo sostenible o sustentable llega a ser una estrategia importante para transformar los modos de producción y de consumo, procesos de base de la economía de las sociedades. La propuesta de Edgar González-Gaudio ofrece un ejemplo de visión integrada de preocupaciones económicas, sociales y ambientales en una perspectiva de sustentabilidad. (Sauvé, 2004)</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>Tipología de Pensamiento Ambiental</p>	<p>Antropocentrismo Crítico/ Corriente Ecología Social:</p> <p>Una sociedad solidaria sin dominación entre los humanos ni sobre la naturaleza.</p> <p>(Foladori y Pierre, S/F)</p>	<p>Antropocentrismo Crítico/ Ecodesarrollo:</p> <p>Promueve el conocimiento local y las alternativas tecnológicas locales.</p>	<p>Antropocentrista Crítico/C.</p> <p>Ecodesarrollista:</p>	<p>Antropocentristas Tecnocentristas</p>
<p>Dimensión Epistemológica</p>	<p>La corriente feminista adopta el análisis y la denuncia de las relaciones de poder dentro de los grupos sociales. Pero más allá y en relación con las relaciones de poder en los campos político y económico, el énfasis está puesto en las relaciones de poder que los hombres ejercen todavía en ciertos contextos hacia las mujeres y sobre la necesidad de integrar las perspectivas y valores feministas en los modos de gobernanza, de producción, de consumo, de organización social.</p>	<p>Epistemología Contextualiza: los procesos científicos varían según el contexto y se esfuerza en explicar la ciencia, la tecnología y la investigación en dependencia de factores contextuales tales como las intenciones y presuposiciones del grupo académico dentro del que ellas tienen lugar, los estándares socioculturales locales, las creencias y relaciones interpersonales, etc.</p>	<p>Epistemología Contextualiza Perspectivista:</p> <p>Parte de suponer que todo conocimiento se funda en las experiencias de sentido común de los agentes.</p> <p>(Padrón, 2007)</p>	<p>Epistemología Social</p>
<p>Dimensión Metodológica</p>	<p>Flexibilidad metodológica Vía inductiva Técnicas cualitativas cuantitativas, estudio de casos.</p>	<p>Inductivo, Intuitivo Método modelo: Entrevistas, estudio de casos, observación sistemática.</p>	<p>Métodos Inductivo e Intuitivo. Método modelo: Entrevistas, estudio de casos, observación sistemática.</p> <p>Técnicas cualitativas y descriptivas</p>	<p>Método Deductivo: Experimental, verifica, mide. Técnicas cuantitativas Instrumentos: Cuestionarios, observación sistemática, mediada por instrumentos de medición.(Martínez,1993)</p>
<p>Dimensión Axiológica</p>	<p>Darlene Clover y colaboradores (2000)La educación feminista de adultos se caracteriza por una fuerte connotación política de movilización y de desarrollo de un poder-hacer (empowerment). El énfasis está en el apoyo al desarrollo personal de las mujeres, suscitando al mismo tiempo la acción política que busca transformar las estructuras opresivas.</p>	<p>Afectación en los valores culturales.</p>	<p>Preocupación por la influencia del medio en los seres humanos y de éstos hacia el medio.</p>	<p>La corriente desarrollista, al igual que las corrientes precedentes, no es monolítica. Ella Integra diversas concepciones y prácticas.</p>

LA EDUCACION AMBIENTAL EN MÉXICO

La educación ambiental comenzó a incorporarse en México dentro del plan de estudios oficial en el año de 1983, la cual se presentaba de manera muy pobre, ya que estaban especialmente dirigidas a los profesores, quienes eran los que se encargaban de crear los materiales necesarios para llevar a cabo la educación.

La educación ambiental forma parte de los programas educativos de las escuelas, pero también es fomentada de manera informal o no sistematizada por campañas gubernamentales y proyectos de organizaciones civiles.

La educación ambiental mexicana tiene como finalidad el desarrollo y formación como persona y al cual debe inculcarse valores para que los jóvenes formen una transformación social y generar cambios en su entorno con ello aprenda a respetar y criticar el medio en el cual se desarrolla.

La finalidad de la educación ambiental es la formación de conocimientos y habilidades para entender las diversas relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social y de desarrollo del medio.

En México la educación ambiental debe de difundir conocimientos, actitudes y valores ambientales que se traduzcan en acciones de respeto por nuestra herencia cultural y ambiental, y de promover acciones de solidarias así como los derechos humanos.

Por eso necesario conocer cómo se introduce la educación ambiental dentro de las diferentes materias y programas establecidas por la Secretaría de Educación Pública. La incorporación de la educación ambiental debe ajustarse a las demandas de resolución a las problemáticas ambientales, esta educación también debe incorporarse reforzarse en las acciones políticas para así lograr un cambio dentro de la sociedad.

En abril del 2011 la SEMARNAT junto con la SEP analizaron los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria y decidieron incorporar de forma transversal *la educación ambiental para la sustentabilidad en todas las asignaturas de las áreas de Ciencias, Geografía, Formación Cívica y Ética e Historia, lo cual permite definir aprendizajes esperados y estándares de logro educativo para cada grado escolar.*¹¹

En la conferencia de Tbilisi, 1977, se implantó un criterio que es aceptado: La Educación Ambiental dentro de los programas escolares debe incluir e impulsar la problemática ambiental en las disciplinas tanto naturales como sociales, puesto que sigue un rumbo multidisciplinario para que su conocimiento sea completo.

*La Educación Ambiental no debe ser una materia más añadida a los programas escolares existentes (...) Debe constituir un proceso orgánico continuo (...), interdisciplinar (...) con miras a la solución de los problemas.*¹²

Por eso necesario conocer cómo se inserta la educación ambiental dentro de las diferentes materias y programas establecidas por la Secretaría de Educación Pública. Es por ello que su incorporación requiere de un ajuste que integre las demandas resolutivas a las problemáticas ambientales como una necesidad social y acción política para así lograr un cambio dentro de la sociedad. Considero que las corrientes de la educación ambiental que se utilizaron de tipo naturalista, conservacionista, sistémica y resolutiva.

Dentro de la conferencia mundial de Rio en 1992 hace referencia a “*una política que pretende tomar en cuenta no solo a las generaciones presentes sino también a las futuras*”, por ello es indispensable que la educación ambiental se comience a inculcar a los niños dentro de los diferentes tipos de educación desde temprana edad apoyándose desde la perspectiva de la ética ambiental la cual se preocupa de sensibilización y la conciencia ambiental para que se vayan conduciendo al diálogo y a la construcción de saberes.

¹¹http://www.circuloverde.com.mx/es/cont/gobierno/SEMARNAT_y_SEP_incorporan_la_educacion_ambiental_en_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.shtml#.UqSjgX6FCM8 consultado el día 02 de diciembre del 2013.

¹² UNESCO, 1978. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (URSS).



¿Por qué es importante la educación ambiental?

La educación ambiental en México es importante ya que a través de la formación escolar debe generar o procurar hacer cambios en su estilo de vida¹³ para que haya una relación armoniosa en el entorno buscando mejorar la calidad de vida.¹⁴

Ahora bien, el abordar tema como la educación ambiental debe abordarse o ser vista de manera sistémica, ya que la educación ambiental abarca los distintos temas, por mencionar algunos tales; como la deforestación, erosión del suelo, pérdida de la biodiversidad, contaminación y de los recursos hídricos, hacinamiento, pobreza y marginalidad, la inequidad, la calidad de vida, la tecnología, etc. La educación ambiental, debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y los estilos de vida para así generar mayor sentido crítico en la conducta personal en la cual deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente sino de todo lo que lo rodea.

La educación ambiental debe formar un proceso completo, que juega su papel en toda la red de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental. Para que los distintos grupos de la sociedad construyan nuevos conocimientos, competencias, valores y destrezas en relación con el ambiente.

Por ello es indiscutible generar un mayor análisis crítico de cada uno de nosotros, debemos de pensar en las actitudes y los valores que debemos asumir ante las problemáticas ambientales que debemos asumir y crear alternativas para revertir los procesos del deterioro ambiental.

¹³ Por estilo de vida se entiende como el conjunto de actitudes y comportamientos que adoptan y desarrollan las personas de forma individual o colectiva para satisfacer sus necesidades como seres humanos para alcanzar su desarrollo personal. Referencia; Estilo de vida en [en línea] <http://www.consumoteca.com/bienestar-y-salud/vida-sana/estilo-de-vida/> consultado el día 05 de diciembre del 2013

¹⁴ El concepto de calidad de vida es muy amplio ya que representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida y un alto grado de bienestar, el cual también incluye la satisfacción sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua). colectiva de la satisfacción individual de las necesidades. Referencia [en línea] http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf. Obtenido el día 05 de diciembre del 2013

¿Qué resuelve la educación ambiental?

La educación ambiental no resuelve si no empodera a las personas para:

- Que descubran que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, y que es el elemento que forma o constituye la comunidad.
- Que reconozcan que existen profundos problemas y contradicciones y por tanto es necesario el desarrollo de habilidades para la mejor apreciación del ambiente, y para poder iniciar acciones para su mejoramiento.
- Tomar conciencia y sensibilizarse respecto del medio y sus problemas, a través del desarrollo de nuevas estrategias para generar una transformación social.
- Favorecer la toma de responsabilidades activas, utilizando nuevos conceptos, experiencias, habilidades, estrategias y valores para remediar los diferentes problemas actuales y prevenir otros.
- Auxiliar a la estimulación de la comunidad educativa para conservar, mejorar y sostener el medio ambiente sustentable para las generaciones presentes y futuras.
- Comprender cómo funciona el medioambiente y cómo se pueden integrar a él hombres y mujeres de la sociedad para generar mayor demanda resolutive a los problemas ambientales.
- Desarrollar valores y actitudes positivos hacia el medio ambiente a través de la generación de un fuerte sentido de pertenencia y un sentido crítico a la comunidad.
- Promover el desarrollo de habilidades y comportamientos necesarios para identificar e investigar problemas ambientales y poder contribuir a su resolución a través de acciones y alternativas positivas¹⁵
- Busca reorientar a los individuos hacia una relación más armónica entre sociedad y ambiente.

¹⁵ Revista temas para la educación. *La necesidad de la educación ambiental* [en línea] No. 7, Federación de enseñanza CC. OO. De andalucía, marzo del 2010 <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7004.pdf> consultado el día 4 de diciembre del 2013.

Pero, además, la educación ambiental busca no solo la colaboración y el éxito, es decir, si no conseguir cuestiones unidas a la generación de seres más críticos, reflexivos para así conseguir cambiar determinadas acciones o situaciones sobre el medio ambiente. Por ello, no sólo es necesario plantear problemas si no también la alternativas y éstas, cuanto más viables sean y más fundamentadas estén tendrán más posibilidades de ser consideradas. Es decir, por cada individuo que vive una experiencia se generaliza una idea u opinión crítica la cual es producto del impacto generado por lo que vive en el medio ambiente, transformándose en una representación de la realidad

Es por ello que, cualquier iniciativa de educación ambiental requiere formar a la sociedad para que se preocupe y sea crítica en resolver los problemas de su medio ambiente. Es necesario que el individuo tenga conocimiento, motivación y responsabilidad para trabajar no sólo en conjunto, sino también de manera individual, para así poder prevenir nuevos problemas. Y para que se llegue a lograr este propósito es necesario que la educación ambiental sea manejada en todos los contextos, clases sociales, políticas, culturales, etc.

Podemos deducir que desde las opiniones de los sujetos se puede construir una aproximación de una realidad más compleja desde varios puntos de vistas, donde se pondrán en manifiestos puntos de encuentro así como también las subjetividades de cada individuo.

Educación ambiental en la educación media superior

La educación ambiental es un instrumento que debe ser de suma importancia en todos los niveles educativos para lograr crear una conciencia crítica, y que los estudiantes descubran las distintas relaciones de poder que lo atraviesan, teniendo como consecuencia que no pueden realizar cambios en su estilo de vida. Es indispensable empoderar y desarrollar sus conocimientos para promover los procesos de prevención y mitigación de los problemas ambientales actuales y futuros

La educación ambiental es uno de los pilares más importantes y fundamentales de los procesos, el cual implica la conformación de principios socioculturales en la cual se

establezcan las bases para la construcción de un nuevo conocimiento sustentado en los principios ambientales.

El nivel educación ambiental de los estudiantes de bachillerato puede ser un indicador del grado de avance que se ha logrado en materia de educación ambiental. A nivel bachillerato los jóvenes van construyendo su formación, puesto que ya son más responsables y comienzan a formarse con derechos y obligaciones, en esta edad los conocimientos y las destrezas que adquieren les permite tomar decisiones responsables para integrarse a la sociedad.

Además, los jóvenes de bachillerato están en proceso de construir su visión particular del mundo y de tomar decisiones trascendentales para su vida y su entorno¹⁶.

Se dice que es un nivel bajo de educación ambiental porque la mayoría de los estudiantes son depositarios de ciertas perspectivas o cuestionamientos con respecto al medio que los rodea que es probable que los lleve a tener una visión instrumentalista de la naturaleza.

Los jóvenes estudiantes del nivel medio superior requieren de educación ambiental, también de conocimientos y habilidades necesarias, para poder ser auto-reflexivos y generar cambios ambientales favorables en su estilo de vida. Puede que algunos jóvenes muestren interés por el medio ambiente, pero como carecen de apoyo docente o no son orientados adecuadamente, simplemente pierden el interés. Para ello es necesario que los profesores sean personas comprometidas con el cuidado del medio ambiente y mejoren la enseñanza.

Algunos problemas los cuales enfrenta México dentro de la educación ambiental¹⁷

¹⁶ Márquez- Issac , Salavarría Ricardo, García Oswaldo Orlando, Eastmond Spencer, Amarella, Ayala Arcipreste, María Esther, Arteaga Aguilar, Marco Antonio, Isaac-Márquez, Angélica Patricia, Sandoval Valladares, Jorge Luis, & Manzanero Acevedo, Luis Ariel. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(2), 83-99. Recuperado en 06 de febrero de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200006&lng=es&tlng=es .

¹⁷ Montañó Salas Francisco E. Cervantes Beltrán Arturo *Realidades de la educación ambiental* [en línea] <http://vinculando.org/ecologia/la-educacion-ambiental-en-mexico-ante-la-crisis-ambiental.html#onbtenido> el día 06 de febrero del 2014

- Es muy difícil saber si tienen incorporada la materia de educación ambiental por las diferencias en los planes de estudio.
- La educación ambiental es muy pobre en todos los niveles, en las escuelas de cualquier grado no está incluida de manera formal en el currículo con excepción de algunos diplomados y posgrados de carreras recientes tales como Ingeniería Ambiental, Psicología Ambiental, Arquitectura Ambiental, etc.
- Hay cierta apatía ante la educación ambiental, por lo tanto se cierra la capacidad de conocimiento, concientización y acción.
- Los profesores no están capacitados o no muestran interés para impartirla como un eje transversal impartir la materia de educación ambiental.
- Los jóvenes están envueltos el consumo y el desarrollo económico.
- A nivel familiar y en los medios de comunicación masiva, no hay ninguna orientación seria y permanente al respecto.
- A nivel familiar y en los medios de comunicación masiva, no hay ninguna orientación seria y permanente al respecto.

- Considero que México tiene la necesidad de superar las deficiencias de la educación tanto ambiental como educación tradicional que son ocasionadas por un enfoque que enfatiza el aprendizaje de hechos, sucesos y productos finales de la investigación científica, dejando de lado el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidades y actitudes relacionadas con el desarrollo del pensamiento, sobre todo el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y la actitud investigativa para aprender de los estudiantes.

Una manera de poner un alto a las deficiencias, es la demanda del desarrollo de actividades ambientales dentro de los planteles, se debe de promover el derecho que los estudiantes desde sus escuelas respondan desde una actitud reflexiva, crítica e investigadora en cada una de sus problemáticas y acciones.





CAPITULO 2

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE





CAPITULO 2

PROMOCION DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE

SALUD

Para entender el papel de la educación ambiental en la promoción de la salud es necesario retomar un poco de lo que es la salud, La salud es un derecho humano primordial, la cual forma parte para la vida y el bienestar de las personas. Y es necesaria para el disfrute y el desarrollo personal y social de los individuos.

El concepto de salud es subjetivo por lo tanto es muy difícil poder definirlo; para la Organización Mundial de la Salud (OMS 1946), la salud “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.”

La salud está relacionada con la capacidad de identificar y realizar las satisfacciones de las necesidades y cambiar la actitud de vida del sujeto, el cual es capaz de adaptarse a su medio ambiente.¹⁸

El alemán Henry Sigerist, en 1945 fue la primera persona en usar la palabra promoción de la salud y definirla;

La salud se promueve proporcionando un nivel de vida
decente, buenas condiciones de trabajo, educación, ejercicio físico
y los medios de descanso y recreación

¹⁸ Ma. del Consuelo Chapela Mendoza; Edgar C. Jarillo Soto. (2001) Promoción de la salud. Siete tesis para el debate. Cuadernos médico sociales 79: 59-69. Abril

Promoción de la salud

La promoción de la salud está definida por la OMS como; *el proceso que permite a personas incrementar el control sobre, y mejorar, su salud. Para alcanzar un estado de completo bienestar físico, bienestar mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, para satisfacer las necesidades y de cambiar o hacer frente al medio ambiente.*¹⁹

Es decir, la promoción de la salud está compuesta por estrategias básicas para la adquisición y el desarrollo de aptitudes o habilidades personales que conlleva a cambios de comportamiento relacionados con la salud y al fomento de estilos de vida saludables y promover el autocuidado y el apoyo así contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conforman una sociedad, logrando impulsar a realizar cambios sociales perdurables mediante desarrollo de políticas públicas saludables. Adquiriendo mayor control sobre su propia salud y al mismo tiempo mejorar su salud.

La promoción de la salud tiene sus bases dentro de diferentes conferencias y tratados internacionales a partir de los cuales se han ido dando nuevas directrices y estrategias para conseguir que la salud se conciba como un derecho para todos los seres humanos.

La carta de Ottawa surgió de la primera Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Fue realizada en Canadá en 1986 Ottawa, en esta conferencia se establecieron diversa líneas de acción, políticas y estrategias de salud las cuales son consideradas necesarias para incidir y mejorar la salud de los individuos y de la población.

- Reforzar la acción comunitaria
- Crear ambientes favorables
- Elaboración de políticas públicas
- La reorientación de los servicios sanitarios

¹⁹ <http://www.who.int/healthpromotion/en/> WHO; Hitos en la Promoción de la Salud. Declaraciones de las conferencias mundiales.) [en línea] <http://www.who.int/healthpromotion/en/> consultado el día 08 de febrero del 2014

- El desarrollo de las aptitudes personales

Dentro de la **Declaración de Adelaida** (1988) se hace énfasis en la necesidad de establecer políticas públicas favorables de la salud y hace sobresalir la necesidad de evaluar las consecuencias de las decisiones políticas en la salud, señalando que *los gobiernos y todas las otras entidades que ejercen el control sobre los recursos son responsables ante su gente de las consecuencias para la salud de sus políticas, o de la ausencia de políticas.*

Las cuatro áreas clave identificadas como prioridades para la política pública saludable incluyen:

- Apoyo a la salud de las mujeres.
- Alimentación y nutrición.
- Tabaco y alcohol.
- Creación de entornos saludables.

La conferencia que hace referencia al medio ambiente es la **Conferencia de Sundsvall** Suecia (1991), (entornos propicios para la salud) en la cual se dice que la salud y el medio ambiente son interdependientes e inseparables, también se identifican ejemplos y se hacen planteamientos para crear ambientes que sean favorables para la salud que pudieran ser utilizados por los encargados de tomar las decisiones en los sectores de salud y el medio ambiente, teniendo como finalidad; *el ambiente social; es decir la forma en que las normas, las costumbres y los esquemas sociales influyen en la salud.*

El ambiente económico; La dimensión económica, que supone una redistribución de los recursos en favor de la salud para todos y de un desarrollo durable, y principalmente la transferencia de una tecnología segura y confiable.

Y el ambiente político; La dimensión política que obliga a los gobiernos a garantizar una participación democrática en la toma de decisiones y la descentralización de las responsabilidades y los recursos²⁰

²⁰ III Conferencia Internacional SOBRE PROMOCIÓN DE LA SALUD; ENTORNOS PROPICIOS PARA LA SALUD
Declaración de Sundsvall [en línea] http://www.paho.org/hiap/images/stories/PDFs/SundsvallStatement_1991_es.pdf consultado de 18 de febrero del 2014

Esta Declaración da mayor importancia e insiste en el desarrollo sostenible y aboga por la acción social al nivel de la comunidad, con las personas como la fuerza motriz del desarrollo. También demanda establecer entornos propicios, en particular a través de:

- El fortalecimiento de la defensa del proyecto a través de la acción de la comunidad.
- Permitir a las comunidades e individuos que asuman el control de su salud y ambiente.
- El establecimiento de alianzas para la salud y entornos propicios.
- La mediación entre intereses opuestos en la sociedad.

La **Conferencia de Yakarta**, (1997), examinó los resultados que la carta de Ottawa a tenido hasta el momento e incorporó a nuevos integrantes con el fin de enfrentar los retos mundiales. Esta conferencia contribuyó a la mejora de la salud y a la prevención de enfermedades en los países desarrollados y en desarrollo, gracias a las estrategias de promoción de la salud, cuyas estrategias han sido la clave para tener un mayor resultado.

Dentro de la *Declaración de Yakarta se identificaron cinco prioridades*

- Promover la responsabilidad social por la salud.
- Aumentar las inversiones en el desarrollo de la salud.
- Consolidar y ampliar las alianzas estratégicas en pro de la salud.
- Ampliar la capacidad de las comunidades y empoderar al individuo.
- Consolidar la infraestructura necesaria para la promoción de la salud.

Dentro de la ciudad de México se realizó la Declaración Ministerial De México Para la Promoción de La Salud (2000)

Donde se establecieron los compromisos para posicionar a la promoción de la salud como una estrategia en la agenda política.

En la **carta de Bangkok** (2005), se reafirma y se establecen los compromisos, medidas y estrategias que son necesarias para abordar los distintos factores determinantes de la salud. En la cual se pide a todos los actores a unirse en una sociedad de la Promoción de la salud, en la cual promueva medidas y compromisos a nivel mundial.

El **Llamamiento de Nairobi**, (Kenia) 2009 define las estrategias clave y los compromisos que deben cumplirse urgentemente para mejorar las deficiencias en la construcción en la esfera de la salud y el desarrollo, haciendo uso de la promoción de la salud para lograrlo.

- Fortalecer liderazgos y fuerzas de trabajo
- Situar la promoción de la salud como línea central
- Empoderar comunidades e individuos
- Ampliar/Realzar los procesos participativos
- Construir y aplicar el conocimiento

La 8ª y última Conferencia Mundial de Promoción de la Salud fue celebrada en **Helsinki**, (2009) la cual se centra en un enfoque de Salud en Todas las Políticas (**STP**). Toma en cuenta que la salud se determina por los factores externos al sanitario, el cual se debe atenderse desde los distintos ámbitos políticos, sociales, económicos y aquellos que están relacionados con el medio ambiente, la educación y la investigación. Esta conferencia hace un llamado a todos los gobiernos, para que incorporen a la equidad de salud y se creen avances en las estructuras de salud.

Como menciona la carta de Ottawa;

La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la

promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario.²¹

El objetivo de la promoción de la salud es mediar en las políticas públicas saludables, utilizando herramientas que sean aceptables y adecuadas a la sociedad.

Podemos considerar a la promoción de la salud como un proceso de suma importancia la cual permite a las personas incrementar su calidad de vida por medio de habilidades y capacidades las cuales ayudaran a tener un control dentro de su estilo de vida. De esta forma las personas de las distintas comunidades se vuelven personas activas mejorando así su propia salud.

La Ley General de Salud federal respalda lo anterior, dentro del título séptimo Promoción de la salud en el capítulo 1, Artículo 110

La promoción de la salud tiene por objeto crear, conservar y mejorar las condiciones deseables de salud para toda la población y propiciar en el individuo las actitudes, valores y conductas adecuadas para motivar su participación en beneficio de la salud individual y colectiva.²²

Los factores determinantes de la salud²³ (sociales, económicos, políticos, ambientales y personales) determinan el estado de salud de los individuos y las poblaciones, si alguno de estos se ve afectado puede provocar la enfermedad disminuyendo así la calidad de vida.

Podemos separar a estos determinantes de salud en dos grupos:

- Aquellos que son de responsabilidad multisectorial del estado y son los determinantes económicos, sociales y políticos.*
- Y los de responsabilidad del sector Salud, dentro del accionar del estado en beneficio de la salud de la población, en lo que se refiere a vigilancia y control en unos*

²¹ carta de Ottawa [en línea] http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2_carta_de_ottawa.pdf consultado el día 11 de febrero del 2014.

²² Ley General de Salud [en línea] <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index-t7.htm> consultado el 09 de marzo del 2013.

²³ Glosario, OMS (1998) [en línea] http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf obtenido el día 10 de marzo del 2014.

casos y de promoción y actuación directa en otros. Estos factores determinantes de la salud son:

- Aquellos relacionados con los estilos de vida. Engloban las decisiones que las personas toman acerca de su salud y sobre las cuales tiene un control. Las buenas decisiones y los hábitos personales saludables favorecen la salud.

- Los llamados factores ambientales. Engloba todos los fenómenos relacionados con la salud, que son externos al cuerpo humano en donde el ser humano no tiene control



Fig.1. Factores determinantes que afectan la salud del individuo dentro de su medio ambiente²⁴

-Los factores relacionados con los aspectos genéticos y biológicos de la población²⁵. Están incluidos aquí todos los aspectos de salud física y mental que se

²⁴ Factores determinantes de la salud (imagen) [en línea] <http://www.determinantesdesalud.org/proyecto/> obtenido el día 10 de marzo del 2014

²⁵ Villar Aguirre, Manuel. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Acta Médica Peruana, Sin mes, 237-241.

desarrollan en el cuerpo. Comprende la herencia genética, el proceso de madurez y el envejecimiento de la persona.

Es por ello que la promoción de la salud pretende trabajar a partir de los determinantes o causas de la salud. Por medio de estas acciones podemos aumentar, identificar, controlar y reducir los factores de riesgo para evitar que la enfermedad aparezca, o se prolongue, ocasione daños mayores o genere secuelas evitables.

El hecho de reducir y controlar los riesgos que atentan contra la salud de una persona y de la población, previene la enfermedad.

La promoción de la salud incluye cambios individuales, comunitarios, se dirige a toda la población y no solo a personas enfermas, su objetivo es capacitarlas para que puedan controlar su salud o su enfermedad, creando así personas autónomas e independientes de los servicios de salud.

Puesto que los determinantes de la salud son diversos y no todos dependen del individuo, se plantea modificar el ambiente con la participación de las personas o la comunidad exigiéndose un compromiso entre ellos, para que sean capaces de mejorar su salud, utilizando los recursos existentes para así mejorar su calidad de vida.

Concha Colomer en su capítulo tercero del libro *Promoción de la Salud y cambio social*, menciona que existen diferentes tipos de promoción de la salud²⁶.

- Los orientados a la prevención de enfermedades

Su objetivo es reducir la morbilidad prematura. Las actividades que se realizan suelen ser intervenciones médicas como la detección de enfermedades etc.; utilizan métodos que son aceptados científicamente, como la epidemiología. Se dirigen a la enfermedad y no a la salud positiva, ignoran los factores sociales, ambientales, económicos, creando así una dependencia a los sectores sanitarios, ven a las personas como incapaces para decidir sobre los temas de salud que les afectan. Es un modelo autoritario y vertical ya que creen que la salud sólo es tema de profesionales de la salud, evitando así la participación de las personas.

²⁶ Colomer Revuelta Concha y Álvarez Carlos, Díaz Dardet (2001) *Promoción de la salud concepto, estrategias y métodos*, Mansson, Barcelona España.

- Los orientados al cambio de conductas

Intentan que las personas adopten conductas saludables, considerando que estas son la clave para mejorar su salud. Dejan de lado otros factores del entorno de los individuos. Se basan educar por medio de compañías, medios de comunicación, trabajo en grupos etc. Influyen de manera directa aumentando los conocimientos de las personas sobre el proceso salud-enfermedad, no toman en cuenta la modificación de las conductas. Es un modelo autoritario y vertical.

- Orientados al empoderamiento²⁷

Trabajan con las personas orientando y tratando de ayudar a las personas ayudándolas a identificar sus necesidades y adquirir las habilidades y la confianza en sí mismas que necesitan para actuar de manera efectiva en la promoción de la salud. Los principales protagonistas son las personas y las comunidades, y los profesionales son los meros facilitadores. El empoderamiento puede ser personal manejando temas (como el autoestima, autocuidados, ayuda mutua) o comunitario el cual consiste en aumentar la concientización para cambiar el desarrollo comunitario.

- Orientados al cambio social

Reconocen la importancia del entorno socioeconómico en la salud, y se centran en el ámbito político o ambiental. Pretenden conseguir cambios en los aspectos económicos, sociales y del medio ambiente físico. Se basan en las opciones de las personas vienen limitadas por las oportunidades que el entorno ofrece y, para que estas sean más realistas, las opciones saludables deben ser disponibles, accesibles, aceptables y de calidad. Se precisa el compromiso de altas esferas de poder en diferentes sectores no sanitarios los profesionales de la salud sienten que no son parte de este planteamiento ya que consideran que va más allá de sus competencias y que carecen de la formación necesaria para desarrollar las acciones de planificación, negociación y mediación.

²⁷ Se entiende por empoderamiento a las acciones sociales, en la cual participan los individuos teniendo un control y obteniendo resultados de eficiencia política



La salud y el medio ambiente

La salud y el medio que nos rodea están profundamente relacionados. El aire que respiramos, el agua que bebemos, la vivienda, la pobreza, la inequidad, el entorno de trabajo, las relaciones de poder, etc., tienen una gran implicación en nuestro bienestar y nuestra salud.

Para la salud, la importancia de los cambios dependerá del modo en que las personas sean afectadas o puedan llegar a serlo a futuro.

La dimensión de los daños, así como la unión de los criterios para proteger el medio ambiente, las políticas de salud, políticas de desarrollo deberían incluir en ellas, estrategias favorables a la salud del individuo. Ya que se encuentra en juego integridad biológica, el bienestar psicológico, social y económico del individuo.

No debemos olvidar que el individuo es parte importante del medio ambiente, por lo que su salud y bienestar general, ya que las condiciones del medio ambiente en el cual se desarrollan contribuyen a determinar si las personas gozan o no de buena salud y cuán larga será su vida.

Hoy en día el medio ambiente²⁸ produce problemas en la salud de las personas de muchas maneras a través de la exposición a todos los diversos factores de riesgo sociales (desigualdad), culturales, tradicionales, físicos, químicos y biológicos.

Muchos de los problemas surgen a partir de la complejidad del medio ambiente, la vida moderna, los inadecuados medios de transporte, políticas laborales de explotación, poco desarrollo económico, ignorancia, promoción de la violencia como un valor cultural, todo esto se conjuga para que las personas no tengan salud. La relación entre salud y medio ambiente es muy compleja.

²⁸ Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea al ser humano, el cual se puede analizar como aquello que apoya e impulsa el desarrollo de las personas, de sus actitudes, opiniones, valores, hábitos y creencias que a su vez le permitan la adopción sostenida de conductas para analizar su entorno social, cultural y natural.

Con la generación de estos problemas hace que la población se vea más vulnerable generando daños en su salud. Donde la salud también depende de los factores causales²⁹ que se encuentran entrelazados con el medio ambiente en donde se desarrolla el individuo.

El hecho de formar una relación entre factores medioambientales y los efectos perjudiciales para la salud plantea muchas dificultades.

Por mencionar algunos de los factores que amenazan la salud de los individuos dentro de su medio ambiente pueden estar:

Los principales factores que deterioran la salud ambiental son:

Biológicos	Sociales
Microbios, insectos y animales.	Desórdenes alimentarios.
Perdida de la diversidad	Adicciones (alcohol, tabaco, drogas).
Presencia de sustancias tóxicas en el medio ambiente	Exceso de actividad laboral.
	Problemas sociales y económicos.
	La pobreza y la inequidad social.
	Consumo no sustentable
	violencia

La salud de una comunidad está directamente relacionada con factores que condicionan la relación entre salud y enfermedad, y la necesidad básica humana de un ambiente seguro, y uno que provea condicionantes idóneos de salud de la población

²⁹ Nos referimos a los distintos factores que están presentes en el medio ambiente y que pueden provocar enfermedades al huésped. Y los podemos dividir en agentes biológicos, agentes físicos, y agentes químicos.

humana depende en gran medida de la existencia de agua potable, alimentos suficientes, vivienda segura, erradicación de la pobreza, la inequidad, la desigualdad etc.

Las condiciones de vida de la población violan de forma importante en la igualdad sanitaria.

Partes fundamentales que debe tener la salud del individuo es el mejoramiento del lugar de residencia, teniendo una vivienda digna en la cual los individuos beben de contar con los servicios básicos tales como son: agua potable, luz, drenaje y limpieza en la comunidad.

Dentro del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

En el artículo 11 hace mención a que: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad³⁰

Es por eso que es necesario corregir, controlar y prevenir los factores que dentro del ambiente pueden afectar de manera gradual la salud de las generaciones en curso. La promoción de la salud busca la manera de empoderar a las personas para cambiar sus estilos de vida.

Hay recordar que los determinantes sociales de la salud son los diferentes contextos en donde los individuos se desarrollan socialmente estas circunstancias se ven afectadas directamente por el contexto económico y social donde se desarrollan nuestras vidas.

³⁰ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales [en línea] <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm> consultado el día 16 de marzo del 2014.

“Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria.”³¹

Es por ello que la prevención no sólo debe de hacerse desde el sistema sanitario, sino desde el ámbito comunitario y desde políticas de salud que abarquen, de ser posible, la totalidad del medio ambiente.

Los médicos así como el demás personal de salud y salud pública deberían de tener un rol activo en las decisiones comunitarias y políticas de salud.

El contexto ambiental donde el individuo se desarrolla tiene una relevancia fundamental que no se están interviniendo y el cual debería ser parte importante de una intervención. Tomando en cuenta las características físicas y sociales de lugar de residencia son las que afectan a la salud.

Por eso es necesario que haya una discusión entre médicos y otros profesionales para que se trabaje en conjunto, y se vea la salud desde diferentes dimensiones y no solo basarse en la enfermedad del cuerpo.

Cuando el desarrollo es carente y el progreso de una comunidad es inadecuado puede conducir a una pobreza, desigualdad, etc. Pueden llevar a generar graves problemas de salud relacionados con el medio ambiente. Es necesario fomentar ambientes seguros el cual de provean las condiciones necesarias para la salud. Para tener éxito en esto tenemos que hacer una vinculación de carácter sanitario ambiental y socioeconómico, y cultural dejando de lado la subordinación de las numerosas disciplinas, ya que la salud ambiental debe entenderse como las interacciones positivas de los determinantes de la salud.

Puesto que los determinantes sociales como la pobreza, la desigualdad, la inequidad son graves problemas que conllevan a que la salud no se alcance de manera satisfactoria dentro de una comunidad.

³¹ Determinantes sociales [en línea] http://www.who.int/social_determinants/es/ consultado el 11 de abril del 2014.

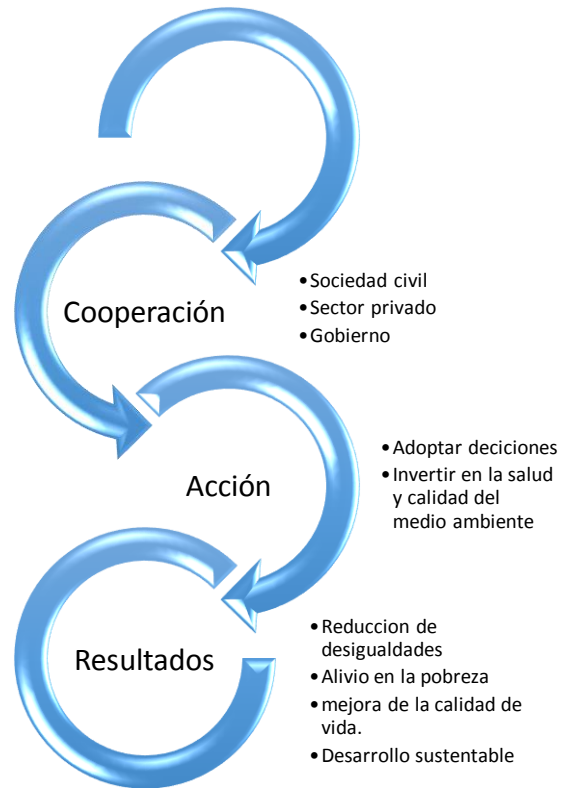


Fig. 1 La imagen nos representa que a partir de la participación comunitaria de los diferentes sectores sociales en conjunto pueden hacer determinadas acciones para poder reducir los factores determinantes de la salud³².

³² Posibles soluciones para reducir los determinantes de la salud y medio ambiente, imagen tomada [en línea] <http://secacadem.unp.edu.ar/wp-content/uploads/2011/06/Uni-Verano.pdf> obtenido el día 20 de abril del 2014



CAPITULO 3

METODOLOGÍA Y ANALISIS

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS

METODOLOGIA

Para abordar el análisis del discurso obtenido a través de las entrevistas que realizamos en este tramo de nuestra investigación, hemos de poner en consideración que por discurso entendemos *el proceso comunicativo de transmisión de la información, que requiere la participación de quien habla y quien escucha.*³³

Para realizar este trabajo se realizaron entrevistas semi-estructuradas, para que ambos personajes, tanto el entrevistado como el entrevistador, generen una conversación, para ello hay que tener cuidado de que los entrevistados:

No evadan las respuestas

Contesten lo que se les pregunta sin utilizar subterfugios

Ir al grano y no andarse con rodeos

E incluso que no se sientan intimidados ya que a fin de cuentas les estamos preguntando sobre su práctica docente

Todo, dentro de un ambiente agradable para que sea más fácil la comunicación entre el entrevistado y el entrevistador.

Dado que en nuestro caso, los personajes entrevistados pertenecen al mismo ámbito institucional dentro de la educación media superior, participan y se constituyen en ese escenario que les es común, debemos destacar que comparten de cierta forma un mismo lenguaje en la vida profesional, puesto que el desarrollo de sus actividades académicas tiene un fin en común.

Para ello es necesario que debemos informarle previamente a los entrevistados sobre el tema que tratará nuestra entrevista y el uso que le daremos a sus respuestas.

³³ LURIA, A.R., (1980) Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Edit, Fontanella, pg.80

De esta forma, la información obtenida permitirá reflejar las percepciones de la realidad, que tienen los profesores acerca de la educación ambiental, ya que el discurso se asocia en las prácticas profesionales cotidianas de los profesores

Desde la metodología cualitativa el investigador debe ver a las personas desde una perspectiva integral. En cuanto a los resultados obtenidos de la entrevistas, han sido registrados y transcritos textualmente para posteriormente ser analizados.

Las preguntas de investigación permiten identificar los factores de los cuales es posible obtener información.

Estas preguntas están destinadas a garantizar que se obtenga la evidencia que se requiere para contrastar los tópicos teóricos de la investigación. Para responderlas se utiliza el instrumento ya mencionado y se procedió a la revisión de los datos para garantizar la fiabilidad.

El objetivo general es analizar la situación actual de la percepción del medio ambiente y salud que tienen los docentes de educación media superior.

Los objetivos específicos de la entrevista son:

- a. Identificar la concepción de educación ambiental que tienen los docentes de los planteles de la educación media superior
- b. Caracterizar las prácticas docentes sobre educación ambiental que se realizan dentro de los planteles de educación media superior
- c. Establecer las relaciones que existen entre las concepciones que tienen los docentes sobre educación ambiental con las prácticas pedagógicas que desarrollan en el aula. (Saber desde que perspectiva aplican la educación ambiental).
- d. Conocer cómo relacionan la educación ambiental y la salud.
- e. Conocer si en los distintos sectores empoderan a los estudiantes para mejorar su salud y su medio ambiente a través de la educación ambiental.

La información se obtuvo por medio de una entrevista que consta de 17 preguntas abiertas y semi-estructuradas, estas entrevistas fueron grabada (voz) con autorización previa de los entrevistados.

El universo objeto de estudio, fueron algunos de los docentes de la educación media superior que actualmente importen materias de biología, ecología, ciencias de la salud.

Para ello fue indispensable conocer el mapa curricular de las distintas instituciones, con la importancia de saber qué tipo de asignaturas podrían estar relacionadas con el medio ambiente

Mi objetivo fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor dentro de los planteles de la educación media superior, entender las distintas representaciones que se da al medio ambiente por medio de los profesores y que importancia les dan ellos.

Los datos obtenidos por medio de las entrevistas, es un aspecto clave para estudiar la perspectiva de los docentes de la educación media superior, esta metodología de aplicar entrevistas y hacer análisis de la información que ha sido recolectada la cual podemos vincularla con la presente investigación.

Recursos Humanos:

- Profesores de la educación media superior de los diferentes sectores.

Infraestructura:

- Asistir a diferentes planteles de educación media superior (Colegios de bachilleres, preparatorias, CCH, planteles privados)

Materiales:

- Instrumento de entrevista preparado
- Grabadora
- Plumas
- Hojas

Durante mi proceso en la realización de la entrevistas a los distintos profesores de los planteles de educación media superior dentro del sector público y privado fue necesario la búsqueda de información bibliográfica sobre los diferentes tipos de metodología correcta para poder intervenir al momento de realizar las entrevistas.

Formé el guión de entrevista a manera de que las preguntas fueran abiertas para que así los profesores pudieran extender opiniones sobre la percepción que tienen ellos del medio ambiente. El guión de la entrevista semi-estructurada cuenta con 17 preguntas abiertas.

1. ¿Qué entiende por medio ambiente?
2. ¿Qué entiende por salud?
3. En su opinión, ¿qué es la salud ambiental?
4. ¿Conoce la educación ambiental?
5. ¿Actualmente da clases de educación ambiental?
6. ¿Considera que hay alguna relación entre salud y medio ambiente?
7. En su opinión ¿cree que los jóvenes de ahora son más conscientes sobre los vínculos de la salud y el medio ambiente? ¿De qué manera?
8. ¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su salud y su medio ambiente? ¿De qué forma?
9. ¿Qué modelo de enseñanza propondría para vincular la educación ambiental y la salud?
10. ¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel escolar?
11. El cuidado del medio ambiente dentro de los planteles educativos los deben hacer:
 - a) Los estudiantes
 - b) Los profesores
 - c) Las autoridades
 - d) Todos los anteriores
12. ¿Ha recibido capacitación en educación ambiental por parte del plantel o por alguna otra institución?
13. ¿Considera que es necesaria la educación ambiental en la comunidad estudiantil?
14. ¿De qué manera aportaría la educación ambiental dentro de su institución?
15. ¿Cree que la salud de los estudiantes depende de manera importante de su medio ambiente?
¿Por qué?

16. ¿Cree que es necesario que en nuestro país se promueva de manera extensiva la educación ambiental y la salud ambiental?
17. ¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?

Una vez teniendo el guion de la entrevista fue necesario hacer algunas visitas previas a las distintas instituciones con el fin de conocer a los profesores relacionados en el área de ecología, biología, y así poder plantear la posibilidad de la entrevista para que a continuación se agenda la fecha de la misma.

Dentro de las variables que estaremos midiendo para poder realizar el análisis son:

- Medio ambiente
- Salud
- Perspectivas entorno a la educación ambiental
- Relación de salud y medio ambiente
- Juventud
- Estilo de vida
- Modelo de enseñanza
- Problemas ambientales
- Cuidado del medio ambiente
- Promoción de la salud
- Capacitación de medio ambiente dentro de los planteles escolares

Para ello es necesario hacer un análisis minucioso de cada entrevista.

Después de que se realizaron las entrevistas, se llevó a cabo la versión estenográfica de cada una de ellas.

Después de ser realizadas las entrevistas fueron transcritas cada una de ellas siendo capturada y clasificada en una base de datos que previamente ha sido diseñada. Los resultados se van categorizando según las respuestas de los profesores.

Análisis de las entrevistas realizadas a profesores de la educación media superior

El proceso de análisis de las entrevistas abiertas fue elaborado pensando en los criterios previamente elegidos y los profesores fueron identificados de la siguiente forma:

- P1,Sp (profesor 1 del sector privado)
- P1, SPu (profesor 2 del sector público)

El análisis se llevó de acuerdo con la secuencia de las preguntas de la entrevista semi estructurada aplicadas a los profesores de ecología, biología de la educación media superior.

Las preguntas de la entrevista se centran en recoger información sobre la concepción de educación ambiental que tienen los docentes de los planteles de la educación media superior, mediante una conversación libre del entrevistado, acompañada de la escucha de la entrevistadora.

Análisis

Dentro de este capítulo analizaremos las entrevistas que fueron realizadas a profesores de la educación media superior sobre el tema de educación ambiental y salud. Esta investigación se llevó a cabo a través de visitas a profesores de distintas instituciones de educación media superior dentro del Distrito Federal.

Donde fueron analizadas las perspectivas que tienen los docentes de biología pertenecientes a tres modelos de bachillerato: los planteles CCH Oriente que pertenece a la

Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio México plantel de educación media superior del sector privado, al Centro de estudios Tecnológicos No. 3 (Cetís), IEMS privado e IEMS sector público.

CCH Oriente

El C.C.H (Colegio de Ciencias y Humanidades) Oriente es una institución pública, pertenece a la UNAM y al sistema educativo mexicano, ha sido modelo educativo del nivel de bachillerato y ha respondido adecuadamente a las peticiones y exigencias de la sociedad. Dicho plantel fue fundado día 3 de abril de 1972, con el entonces Rector Dr. Pablo González Casanova.

Existen cinco planteles: Azcapotzalco, Vallejo, Oriente, Sur, ubicados éstos en el Distrito Federal, así como uno en el Estado de México, Naucalpan.

El currículo escolar está estructurado para cursarse en tres años, al principio existe un tronco común que se cubre en dos años y contempla asignaturas como: área de matemáticas, área histórica social, área de ciencias experimentales y área de talleres de lenguaje y comunicación.

En el último año se cursan asignaturas que se clasifican en cinco áreas cognitivas, llamadas disciplinas, éstas son: económico administrativas, sociales, humanidades clásicas, ciencias físico-matemáticas y ciencias químico-biológicas.

Podemos decir que dentro del plan del estudios el medio ambiente, solo en dos asignaturas son abordadas, una de ellas es en biología II (cuarto semestre)³⁴

En relación a la temática del medio ambiente, solo dos asignaturas lo abordan, una de ellas es Biología II (Cuarto semestre) que dedica la segunda unidad a ello, con la temática de “¿Cómo interactúan los sistemas vivos con su ambiente?”, el segundo tema es “el desarrollo humano y sus repercusiones sobre el ambiente”, los contenidos son: concepto

³⁴ UNAM Programas de estudio de I a IV semestre [en línea] http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/mapa_biologia.pdf obtenido el día 03 de agosto del 2014

de ambiente y dimensión ambiental, crecimiento de la población humana, su distribución y demanda de recursos y espacios, deterioro ambiental y sus consecuencias en la pérdida de biodiversidad, manejo de la biosfera: desarrollo sustentable y programas de conservación.

Instituciones Participantes

Centro de Estudios Tecnológicos Industriales (Cetís)

En 1968 se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de ofrecer formación profesional del nivel medio superior en el área industrial.

En 1976, la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior se transforma en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. En ese mismo año se crea la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

En septiembre de 1978, los planteles que ofrecían el modelo de Educación Secundaria Técnica pasaron a integrar la Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Con esto, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial se dedica a atender exclusivamente el nivel medio superior.

IEMS (Instituto de Educación Media Superior, institución del sector público).

Fue creado el 30 de marzo de 2000, el Instituto de Educación Media Superior del DF, como parte del Sistema Educativo Nacional, tiene como objeto impartir e impulsar la educación de tipo medio superior en la Ciudad de México, especialmente en aquellas zonas en las que la atención a la demanda educativa sea insuficiente, o así lo requiera el interés colectivo³⁵

³⁵ Instituto de Educación Media Superior Historia del IEMS [en línea]consultado el 24 de agosto del 2014.http://www.iems.df.gob.mx/seccion-historia-iems_301-1.html



Colegio México (CUM)

En la ciudad de México, el Colegio México secundaria se fundó en 1941 funcionó en la calle de Mérida 33 hasta 1975. A partir de esta fecha se trasladó al sur de la ciudad y ocupó las antiguas instalaciones del internado México, que pronto fueron reducidas ante la incesante demanda de inscripciones. Actualmente, su población infantil oscila alrededor de los 2000 estudiantes. Lleva el nombre de CUM- Acoxta y Bordo, donde posteriormente se incluyó el bachillerato.

No obstante que el CUM contó con varias licenciaturas en la década de los 40, los estudios superiores no pudieron continuar y en 1949 fueron suprimidos.³⁶

Mención especial merece la apertura del Bachillerato, en turno matutino, que inició en agosto de 2004, con 95 estudiantes.

Regresando a los primeros años de esta breve reseña, en agosto de 1999, en busca de espacios más amplios, nos vimos obligados a diversificar nuestro funcionamiento, trasladando algunas escuelas a las magníficas instalaciones del Colegio México Bachillerato ubicado en Acoxta y Bordo. Así, la mitad de las escuelas permaneció en el Centro Universitario México, de la Colonia del Valle y la otra mitad se instaló en Acoxta.³⁷

IEMS sector privado (Rafael Guizar y Valencia)

Plantel de educación media superior del sector privado imparte estudios con validez oficial en toda la República, Estados Unidos y Canadá.

Dicho plantel se encuentra localizado dentro de los límites de Xochimilco, colindando con la delegación Tlahuac. Plantel que se inaugura en el año 2000.

Cuenta con las capacitaciones de:

- Administración turística

³⁶ Brambilia de la Mora, Aureliano, "El carisma marista en tierras mexicanas" cuadernos maristas. No 30, 2012 p.p

³⁷ Universidad Marista de México, Historia [en línea] <http://www.champagnat.org/edu/index.php?a=4a&n=8> consultado el día 5 de agosto del 2014



- Administración y desarrollo de negocios
- Contabilidad

Solo puedo mencionar que dentro del tercer y cuarto semestre de imparte la materia de biología dentro de ella el subtema de ecología.

Análisis de la educación ambiental en D.F.

Para hacer un análisis del contexto en que se desarrolla la educación ambiental en el Distrito Federal es necesario partir de un diagnóstico de los conocimientos y concepciones sobre el medio ambiente de su población, así como de las condiciones particulares que han influenciado su desarrollo. Uno de los grupos claves para llevar a cabo el diagnóstico de la situación de la educación ambiental son los profesores de la educación media superior, ya que son los que orientan a jóvenes con edades entre 15 y 18 años, en promedio, los cuales se localizan un segmento de la población que se encuentra en una etapa importante para el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores.

Ahora bien, para poder analizar las entrevistas después de haber sido capturadas en la base de datos, fue necesario clasificar según las repuestas brindadas por los profesores basándome en Lucie Sauvé, “una cartografía de corrientes en educación ambiental”, donde ella hace una clasificación de las distintas corrientes existentes del medio ambiente.

La primera etapa corresponde al surgimiento de la educación relativa a la naturaleza y los recursos naturales.

En esta etapa inicial predominaron las corrientes en educación ambiental que Sauvé denomina naturalista y conservacionista o recursista. La primera corriente está centrada en la relación con la naturaleza, pero comprende varias perspectivas educativas cuyas propuestas destacan en aprender en la naturaleza, aprender de la naturaleza o aprender sobre la naturaleza.

Por su parte la segunda corriente agrupa las proposiciones centradas en la conservación de los recursos.

La corriente científica pone el énfasis en el proceso científico, con el objetivo de abordar con rigor las realidades y problemáticas ambientales y de comprenderlas mejor, identificando más específicamente las relaciones de causa a efecto. Y la corriente resolutiva agrupa las proposiciones en las que el medio ambiente está sobre todo considerado como un conjunto de problemas y en las que la educación ambiental tiene como propósito conducir la gente a informarse sobre problemáticas ambientales así como a desarrollar habilidades apuntando a resolverlos

La tercera etapa de la educación ambiental y la que actualmente está en curso y hace énfasis en la educación para el desarrollo sostenible o educación para la sostenibilidad. Su comienzo está marcado por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo que se realizó en Rio de Janeiro en 1992. Sauv e señala que desde ese año los promotores de la invitaci3n del desarrollo sostenible representaban una transformaci3n de toda la educaci3n para estos fines, dando origen a lo que ella denomina corriente de la sostenibilidad.

En el año de 1988 en México, se establece la Ley General del Equilibrio Ecol3gico y la Protecci3n al Ambiente, en su artículo 39.

Las autoridades competentes promoverán la incorporaci3n de contenidos ecol3gicos en los diversos cursos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formaci3n cultural de la niñez y la juventud, y con la participaci3n de la Secretaría de Educaci3n Pública, promover  que las instituciones de Educaci3n Superior y los organismos dedicados a la investigaci3n científica y tecnol3gica, desarrollen planes y programas para la formaci3n de especialistas en la materia en todo el territorio nacional y para la investigaci3n de las causas y efectos de los fen3menos ambientales³⁸.

Considero que las leyes son importantes para que todos los ciudadanos tengan el derecho de recibir informaci3n y educaci3n ambiental, así como el compromiso de las dependencias, empresas particulares e instituciones educativas para participar, promover y asegurar el cumplimiento de este derecho.

³⁸ Diario Oficial de la Federaci3n (1988). Donde se establece la Ley general del equilibrio ecol3gico y la protecci3n al ambiente. 28 de enero, México.[en línea] www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/mx/mx040es.pdf obtenido del 4 de septiembre del 2014

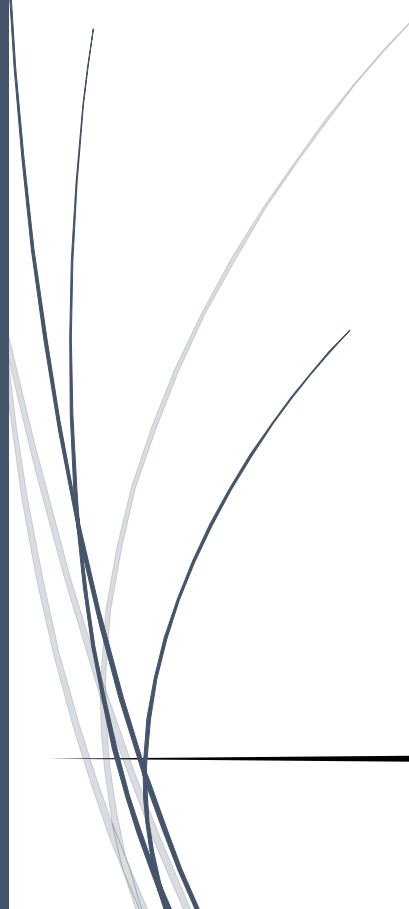


CAPITULO 4

RESULTADOS

Y

CONCLUSIONES





CAPITULO 4

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

RESULTADOS

Se entrevistó un total de 15 profesores de la educación media superior en los sectores público y privado.

Número de entrevistas aplicadas según centro escolar N. 15

Planteles escolares	Hombres	Mujeres
CCH ORIENTE UNAM (SECTOR PÚBLICO)	3	5
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR “ BERNARDINO DE SAGUN” (SECTOR PÚBLICO)	1	2
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR RAFAEL GUIZAR Y VALENCIA (SECTOR PRIVADO)	1	1
COLEGIO MÉXICO (SECTOR PRIVADO)	1	0
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No.3 (SECTOR PUBLICO)	1	0

Profesor	medio Ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	practica de EA	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del M A?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P1 SPu CCH	Ve al medio ambiente como todo lo que nos rodea	La salud es mirada como un equilibrio, no específica a profundidad	Conoce la educación ambiental, considera que la educación ambiental debería ser impartida dentro del plantel como materia y no como subtema, Aportaría la educación ambiental en su plantel de manera, en donde los jóvenes participen proponiendo soluciones a los distintos problemas ambientales que aquejan a al plantel	Actualmente no practica la educación ambiental, puesto que solo se ve como subtema dentro de la materia de ecología	Considera que hay una fuerte relación de salud con el medio ambiente puesto que para tener salud debe de haber un equilibrio entre estos dos	Los jóvenes no toman conciencia de los vínculos que hay sobre su salud ni mucho menos del medio ambiente puesto que a esta edad son más inconscientes de sus acciones, lo que ellos quieren es divertirse	No, yo solo actué y ellos toman el ejemplo que consideran adecuado	Muy poco ya que solo una parte de programa se relaciona con el medio ambiente, sin embargo se debe actuar en consecuencia para que los estudiantes aprendan a esto le llamo copiado de actitudes	En lo personal creo que a todos nos corresponde el cuidado del medio ambiente, desde el director del plantel hasta los padres de familia	No, de hecho considera que México es uno de los países con rezago en la educación, y con esto no es posible que se creen estudiantes con las características que se menciona

Profesor	medio Ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel	A quien corresponde el cuidado del M A	Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos
P2, SPu CCH	Considera al medio ambiente a la relación de los factores bióticos y abióticos de que hay dentro de un entorno	Mira a la salud como la homeóstasis del cuerpo humano, dejando	Si, conoce la educación ambiental, la considera como una disciplina la cual se enfoca en brindar los elementos necesarios para comprender la relación entre los factores bióticos y abióticos. Aportaría la educación ambiental a su plantel, es haciendo conciencia en toda la comunidad estudiantil.	No, practica la educación ambiental actualmente	Considera que hay una fuerte relación entre la salud y el medio ambiente escolar, puesto que los alrededores está altamente contaminado por el transporte publico	Los jóvenes de ahora yo creo que no son muy conscientes de las problemas de salud que se pueden generar si su medio ambiente no está en buenas condiciones	Si, los enseño a modificar algunos estilos de vida, vinculando los problemas ambientales que son de manera inmediata en su vida cotidiana	Realmente yo le doy la suficiente importancia a los problemas ambientales que ocurren en la comunidad y en sus alrededores por ello es que participo en las campañas y programas de limpieza	Considera que en primera instancia el cuidado del medio ambiente le corresponde a las autoridades.	No, le falta mucha educación a México en cuestiones ambientales

profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P3, SPu CCH	Considera que el medio ambiente es la conjunción de los factores bióticos y abióticos	Ve a la salud como un equilibrio del medio interno y externo de los seres humanos	Conoce muy bien la educación ambiental, y considera es importante saber e implementar la educación ambiental dentro de los planes de estudio de la educación media	Imparto la materia de ecología pero dentro de ella retomo un poco la educación ambiental, los hago que tomen conciencia	Considera que hay una fuerte relación entre salud y medio ambiente, considera que si el medio se ve afectado lógicamente esto repercutirá en la salud de los estudiantes	No puedo decir que todos los estudiantes puesto que cada uno de ellos piensa y actúa de manera diferente, pero la gran mayoría no es consiente	Si , de hecho considero que es muy importante empezando por esa parte	Considero que bastante	Obviamente a todos	No, de hecho considero que le falta mucho a México en esa parte de la educación

profesora	Medio Ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel	A quien corresponde el cuidado del M A	Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos
P4, SPu CCH	Considera que es la relación de los factores bióticos y abióticos	La salud la ve como la homeostasis de un ser vivo	Si conoce la educación ambiental. Y debería de ser incluida desde los niveles básicos de educación y en casa	Si, y considera que debe formar parte del programa curricular como acciones visibles que permitan ser ejemplo para todos los que pertenecen a ella	Considera que si hay una relación entre el medio ambiente y la salud de los estudiantes, y que el medio debe de ser saludable	No, de hecho considera que no ha podido provocar conciencia y en consecuencia a que actúen	Sí, eso intento , plantea alternativas para evitar el consumo excesivo, y modificar los hábitos en casa	Considera que debería de ser un eje fundamental dentro de las prioridades de la institución	A todos los que mencionaste	No, de hecho necesitamos acciones que concienticen y modifiquen actitudes y valores

Profesora	Medio Ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	A quien corresponde el cuidado del M A	Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos
P5, SPu CCH	Son los factores que nos rodean como seres vivos, bióticos y abióticos sociales, culturales, económicos etc.	La considera como la homeostasis que mantiene un organismo con su medio incluyendo lo social y lo psicológico	Si, y la considera como los programas para evitar el daño al medio y como las acciones a desarrollar para cuidar los recursos. La manera en la que aportaría la educación ambiental es realizando un cambio de programas y planes de estudio, e integrando acciones interdisciplinarias y aplicando en acciones reales	No, los programas de estudio no son lo bastante amplios para poder enseñarla de manera adecuada	Si, hay una relación bastante fuerte ya que si el medio ambiente no es saludable, nosotros los seres humanos tampoco	Considera la falta de información y de acciones para prevenir	Solo lo comento al respecto, falta la practica o actividades encaminadas a las salud y la mejora del medio ambiente	Mucha, ya que existen problemas de educación, comportamiento administrativos. Así como acciones escolares y académicas al respecto	A todos ya que es una acción que involucra a toda la comunidad relacionada	No

profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P6, SPu CCH	Es el conjunto de componentes bióticos y abióticos dentro del medio	Es el equilibrio de las condiciones internas y externas de los seres vivos	Si conoce la educación ambiental y la mira como programas que enseñan la medidas correctoras del medio ambiente	No, es posible porque en la currículum escolar se cómo sub tema	Considera que no hay mucha relación entre la salud y el medio ambiente de los estudiantes	Considera que no son conscientes ya que en la adolescencia, no toman mucha atención a los problemas como estos, ellos están más involucrados en el ocio,	Podría decirse que si, dentro de la materia de ecología	En lo personal no mucha, ya que no solo laboro en esta institución y tengo otras prioridades	Considero que principalmente a las autoridades correspondientes, y dentro del plantel a todos	No, considera que a pesar de la larga existencia de la educación, México es un país que reprime un poco la educación

profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P7, SPu CCH	Considera que el medio ambiente es todo lo que nos rodea incluyendo los factores sociales, culturales, económicos, naturales	Es el mantenimiento de un equilibrio homeostático	Si, conoce la educación ambiental y aportaría su conocimiento y ayuda para que sea más sustentable y limpio	Si, aunque sea un poco en la materia de ecología les enseño a los chicos un poco de gestión ambiental	Considera que es una fuerte relación que en junto con los factores sociales culturales económicos, ya que si uno de estos se ve afectado automáticamente se pierde la salud	Considero que solo algunos, todo depende del interés que le pongan a los problemas	Si, con lo poco que les enseño de gestión ambiental	Dentro de mi plantel, no mucha	Considero que a toda la sociedad, el cuidado del medio ambiente nos solo se debe de hacer en los planteles escolares si no en todas partes, participando en campañas relacionadas al medio ambiente	Considero que un poco, ya que una buena educación debe irse inculcando desde los hogares y dentro de los planteles a muy temprana edad

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P8, SPu CCH	Es el entorno en el cual se desarrollan los seres vivos	El equilibrio en los procesos bioquímicos de los seres vivos	Si conoce la educación ambiental, propondría talleres sobre la separación de basura, el cuidado del agua etc.	No, solo se ve como un pequeño tema, donde se ven, problemas ambientales, sustentabilidad,	Si, muy fuerte	Considero que son muy pocos los que pueden ser conscientes sobre estos vínculos	Si, de hecho los expongo a problemas ambientales directamente	Mucha , ya que dentro del plantel los depósitos de basura no son utilizados de manera adecuada por ello es que insisto con mis estudiantes en la correcta separación de los residuos	En general a todos, tanto a la comunidad estudiantil como a las autoridades	No creo, ya que nos falta bastante educación para poder llegar a crear estudiantes así, algunas veces los jóvenes no ponen tanto empeño en la escuela porque desde pequeños salen a trabajar para poder seguir estudiando y el desempeño de estos chicos no es el mismo.

IEMS SECTOR PÚBLICO

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P9 SPu IEMS	Es considerado en primera instancia del lugar donde habitamos los seres vivos, en segunda instancia es donde se establecen las interacciones de los seres vivos entre sí y con los factores inertes.(Con las cosas que no están vivas)	Se entiende como el equilibrio que puede existir entre los organismos con su medio interno y medio externo.	Si conoce la educación ambiental por medio de libros. Y aportaría la educación ambiental poniendo en discusión entre los estudiantes sobre algunas problemáticas ambientales que nos afectan de manera cotidiana	No doy clases de educación ambiental, dentro de mi programa de estudio de biología esta un tema de ecología y se ven problemas ambientales	Considero que Si hay una fuerte relación ya que intervienen distintos factores tanto ambientales como sociales dentro de la salud de los individuos	No , de hecho dentro del plantel tratamos de que los jóvenes sean críticos, y que hagan frente a los distintos problemas que aquejan a nuestra comunidad, desde que el aire que respiramos, hasta los alimentos que consumimos	Trato de incidir en temas como el alcoholismo, la drogadicción que dentro de la adolescencia es muy común por ellos es que trato informar sobre los aspectos ambientales le resultan favorables, cuales son los aspectos no favorables y así proporcionar elementos para que los jóvenes formen y criterio y un actuar por convencimiento propio.	Creo que la suficiente, participo en campañas que se hacen dentro del plantel, estoy dentro del programa del cuidado de los ajolotes que tenemos dentro del plantel	A todos, incluyendo a la comunidad ajena a la institución	No, de hecho la educación es cuestión del conocimiento de que cada persona quiera obtener o enriquecerse de ella.

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P10, SPu IEMS	Es la interacción de los factores sociales, culturales económicos de un individuo	La salud es un vínculo del medio ambiente de los estudiantes	Si conoce la educación ambiental, participa en las campañas educativas dentro del centro ambiental "Acuexcomatl"	Dentro del plantel muy poco, dentro del centro ambiental si	salud está vinculada con el medio ambiente de los seres humanos ,relaciona con ello la contaminación del aire, la mala calidad del agua para consumo, la falta de higiene a los alrededores del plantel escolar, el ruido de los carros ya que el plantel escolar se encuentra en una avenida principal, es una causa que afecte la salud de los estudiantes	No mucho, de hecho la mayoría de los jóvenes a los que les doy clase no les interesa	Pues ahogo mi mejor esfuerzo por	Mucha, nuestro medio ambiente está muy deteriorado, por todos los aspectos, por ello considero que es vital que se considere la incorporación de de la educación ambiental dentro del mapa curricular del plantel	Por supuesto que a todos los que conformamos la sociedad	Pues muy poco, ya que la educación de México carece de muchas temáticas

IEMS SECTOR PRIVADO

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P11, Sp IEMS	Lo mira como todo lo que nos rodea, dentro de ello se consideran los determinantes sociales, culturales económicos y naturales	La salud, no solo se ve desde la perspectiva del bienestar físico, sino que también incluyen los determinantes	Si conoce la educación ambiental, aportaría la educación ambiental dentro de su plantel formado hábitos saludables (no tirar basura, utilizar menos los diferentes artículos desechables, menor uso de los automóviles	No, directamente, porque solo se ve de subtema dentro del tema de ecología	Considera que si hay una relación entre medio ambiente y salud, ya que si uno de los distintos determinantes de la salud se ve afectada, el individuo no tiene o no goza de salud	Considero que si, hay algunos jóvenes dentro del plantel que se involucran mucho en las actividades ambientales que se hacen dentro del plantel	Trata de hacer que los jóvenes hagan un análisis de los problemas ambientales y tomen conciencia de los factores que los perjudican su salud	La importancia que se le da a los problemas ambientales considera que en particular no es mucha, puesto que falta interés en ella y por parte de los profesores que se encuentran dentro del plantel	Considera que a la sociedad en general.	No, puesto que México la educación se da de manera formal, y los profesores de alguna forma llegan a reprimir a los estudiantes.

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P12, Sp IEMS	Es espacio en el que se desarrollan los factores bióticos y abióticos en el permite la interacción de los mismos	Es el estado en que un ser u organismo vivo no padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.	Si conoce la educación ambiental, lo que aporto para la educación ambiental es tratar de que los chicos se vayan involucrando en las distintas actividades dentro del plantel	Considero que si, pero no directamente en el plantel si no en otras actividades que realizo, me gusta participar dentro de las campañas que hace la Secretaria del medio ambiente	Si, considero que la salud se ve afectada por el deterioro ambiental, puesto que el aire que respiramos, el agua que bebemos tener una gran implicación en nuestro bienestar y nuestra salud.	Considero que no todos los jóvenes tienen conciencia de los problemas ambientales o tal vez si pero no les dan mucha importancia ya que para ellos sus preocupaciones son otras, considero que es la edad en que no le dan mucha importancia a los problemas que aquejan a la sociedad	Si, trato de someterlos a los problemas ambientales, para que reflexionen sobre las realidades y las problemáticas ambientales ya que repercuten en la salud de los individuos.	Considero que solo le doy la importancia necesaria, puesto que no todos los profesores coincidimos con las mismas ideas, y	Considera que nos solo al personal de la escuela si no que toda la población en general	No podría decir que si o que no, creo que cada persona es la encargada de enriquecerse con el conocimiento que sea de su agrado.

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P13, Sp IEMS	Podemos decir que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, en conjunto con los factores bióticos y abióticos en el cual están involucrados los factores sociales, culturales etc.	Por salud entiendo que es el bienestar en todos los aspectos, no solo la parte del cuerpo humano (homeostasis)	Si, la forma en la que aportaría la educación ambiental es proponiendo talleres en los cuales se vea una forma de que los jóvenes generen mayor interés por el cuidado del medio ambiente, otra propuesta es que se meta de manera directa al mapa curricular la educación ambiental	No, usualmente me involucro en actividades ajenas al plantel	Considero que el medio ambiente es el que repercute en la salud, y también los estilos de vida que lleva cada uno de los jóvenes, es por ello que si existe una fuerte relación	Es algo muy complejo, considero que no todos los jóvenes tienen la misma preocupación del medio ambiente, mucho menos de su salud, para ello tendríamos que considerar los contextos sociales de cada uno de los estudiantes.	Dentro de mis posibilidades si, considero que es una de las rutas que debemos seguir para poder lograr cualquier objetivo	Solo la necesaria, pues cuando puedo participar en las actividades que se llegan a realizar dentro del plantel. Trato de involucrarme de la mejor manera	Pues a toda la comunidad estudiantil. pero en realidad el cuidado del medio ambiente debemos de hacerlo todos	No, creo que la educación en México es un poco restringida, considero que debería de ser más abierta. Además también siento que hay bastantes docentes que no están actualizados y eso hace que se genere un poco de rezago en la educación

COLEGIO MEXICO SECTOR PRIVADO

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P14, Sp Colegio México	Para el, el medio ambiente es el conjunto de los factores bióticos y abióticos que nos rodean e interactúan en un medio ambiente en común	Define a la salud como un estado de estabilidad, de no enfermedad, de equilibrio en el funcionamiento de los órganos y aparatos y sistemas del hombre	Si, ve loa educación ambiental de manera amplia	Siempre he practicado la educación ambiental con mis estudiantes, pues en los contenidos de los programas hay que tocar un poco de esto.	Considera que hay una relación muy fuerte, por ejemplo si el medio ambiente no anda bien obviamente nos pega a nosotros los seres vivos y seres humanos entonces, si cree que hay una relación. Si nuestro medio ambiente es un medio totalmente contaminado, el aire, el agua, los suelos, evidentemente no va afectar tarde que temprano.	No hay mucho vinculo depende de las edades, a lo mejor de pequeñitos pues por imitación o por influencia pues si hacen cosas que tienen que ver con la educación ambiental para mantener la salud del medio ambiente, pero cuando llegan a la adolescencia, a la preparatoria les vale un reverendo cacahuete y poco a poco se va perdiendo la salud de nuestros estudiantes	Si hay vínculos pues en los mismos programas y en las materias en los contenidos hay que tocar esto, pues se les proponen algunas estrategias a veces que son contenidos del programa o a veces que entre el grupo que nos toca trabajar pues proponemos, investigamos diseñamos y las aplicamos pues tenemos varias campañas de reciclamiento, de diferentes botes de diferentes materiales, si lo hacemos semanas de cuestiones ambientales, globales o particulares de aquí inclusive de la zona o del distrito federal o de México.	De repente si le toma importancia pero regularmente deja que lo solucionen otras personas que están más involucradas en los proyectos ambientales, pero regularmente lo hace durante las clases que imparte	Es una misión compartida el cual debe hacerse por todos a modo de que impacten de forma colectiva para obtener resultados favorables	Considero que si, pues el hecho de tratar de cambiar sus estilos de vida, brindar conocimiento, aunque algunos estudiantes solo toman los temas que le convengan o que sean de su interés.

SECTOR PÚBLICO

Profesor	Medio ambiente	Salud	Educación Ambiental (4 y 14)	¿Actualmente practica la educación ambiental?	Relación de salud y MA	Los jóvenes de ahora son más conscientes de los Vínculos de salud y el medio ambiente	¿Enseña a los jóvenes a modificar su estilo de vida para mejorar su medio ambiente?	¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales dentro del plantel?	¿A quién corresponde el cuidado del medio ambiente?	¿Considera que la educación en México es la adecuada para concientizar, empoderar y crear estudiantes críticos?
P15 SPu Cetís	el medio ambiente tiene que ver con todos los factores sociales culturales, económicos, naturales con los que el ser humano se desenvuelve	el concepto de salud es el bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento que permiten los factores en los que está inmerso el individuo	Si.	Considero que si puesto que soy el encargado de organizar y realizar las actividades correspondientes al medio ambiente	Si considero que hay una fuerte relación entre ambas. Creo que si tu no gozas de una buena salud, algunos de esos factores de no gozar de esa salud es debido al medio ambiente que te rodea	chicos no tienen conciencia de las problemáticas ambientales, ya que cada vez los estudiantes están sumergidos en un estilo de vida en la cual está presente la tecnología, los medios de comunicación, la pérdida de valores, no respetan los espacios, no saben cuestiones de limpieza	Si, de hecho es uno de los temas principales dentro de mis actividades, considero que no solo dentro del plantel se le deben de enseñar los cambios en el estilo de vida, puesto que todo lo que traen está muy arraigado desde sus hogares	Bastante puesto uno de los problemas ambientales que más nos aquejan son la basura en los patios. Los chicos tiran la basura por donde quiera	A todos los seres humanos en conjunto, no solo es tarea de unos cuantos	No, considero que a México le falta mucha educación en todos los aspectos



- P1, SPu CCH

Profesora que actualmente imparte la materia de biología 2. Dentro de ella se ve el tema de ecología y como subtema ven parte de la educación ambiental, donde se abordan los problemas ambientales básicos, como el cuidado del agua, la contaminación, etc.

Considera que la salud y el medio ambiente están ampliamente relacionados, ya que entre ellos tiene que haber un equilibrio para que los seres humanos, todo lo que se le haga al medio ambiente en donde nos desarrollamos repercutirá de manera desfavorable en nuestra salud. Es por ello que intenta enseñar a los jóvenes por medio de hechos y no palabras de manera cotidiana, tratando que los estudiantes vayan trabajando en modificar sus propias creencias, su conducta y su forma de pensar todo esto con la ayuda de toda la población que se encuentra a sus alrededores.

Actualmente no se siente capaz de proponer nuevas tendencias para enseñar la educación ambiental, ya que es un tema muy extenso cada vez hay más información y nuevas prácticas.

- P2, SPu CCH

Considera que el medio ambiente de los estudiantes repercute de manera importante en su salud, ya que el plantel escolar está cerca de un depósito de basura, esto hace que se genere fauna nociva, malos olores etc. Este profesor considera que trata de modificar el estilo de vida de los estudiantes vinculándolos con su vida cotidiana, además hace que los jóvenes busquen posibles soluciones al problema de la comunidad estudiantil ya que su salud puede verse afectada en la estancia del plantel, para ello han creado campañas de limpieza de los alrededores del plantel. Además de pedir ayuda a las autoridades correspondientes.

- P3, SPu CCH

Profesor que relaciona el medio ambiente con la salud de manera importante. Considera que si el medio ambiente es afectado por los factores ambientales los jóvenes

pierden su salud. Este profesor opina que es necesario que los jóvenes tomen conciencia sobre los problemas ambientales, para él, la conciencia ambiental es que los jóvenes conozcan su medio ambiente, su entorno para que puedan cuidarlo, protegerlo y conservarlos para las generaciones futuras y que esto puede ser logrado con una educación eficiente para poder concientizar a los jóvenes de las problemáticas ambientales. Aunque en la materia de ecología imparte algunas cuestiones ambientales, el curso no es lo suficientemente extenso para poder abordar las problemáticas de manera adecuada. Considera que a nuestro país le falta mucha educación para poder llegar a crear jóvenes críticos.

- P4, SPu CCH

Profesor que está impactado por los cambios que ha tenido el medio ambiente, los cuales repercuten en la salud de los estudiantes, muestra una gran necesidad de hacer cambios o al menos mejorar los estilos de vida de los estudiantes, a través de hechos reales.

Para que los jóvenes hagan más conciencia sobre el cuidado del medio ambiente es necesario que todos los integrantes de la comunidad estudiantil participen de manera exhaustiva en los programas y proyectos que lleva a cabo el plantel.

Señala que, cuando nota pequeños cambios en los estudiantes se siente motivado al sentir el reconocimiento por parte de los estudiantes.

- P5, SPu CCH

Profesora de formación bióloga que plantea alternativas para evitar el consumo excesivo, promueve el reciclaje, fomenta cambiar los estilos de vida de los estudiantes a través de sus clases y las prácticas.

Una profesora muy comprometida con su institución, pero lamenta que, la institución no ha logrado generar cambios trascendentales en la modificación de las actitudes y valores que continúa favoreciendo malos esquemas.

La visión que tiene de la relación de la salud y el medio ambiente, es muy fuerte y lo ve como parte de una red de vida que debe de ser “saludable” ya que nosotros somos los principales en padecer las consecuencias.

- P6, SPu CCH

Ve a la educación ambiental como programas para evitar daños al medio y como las acciones para desarrollar y cuidar los recursos. Dejando a un lado algunos factores determinantes de la salud. Para ella la educación ambiental es enseñar las medidas correctoras para ayudar al medio ambiente y con esto se llegue a la sustentabilidad de los recursos naturales. Como podemos ver ésta profesor ve al medio ambiente desde una mirada resolutiva porque se concentra en la regeneración y la conservación de los recursos naturales.

- P7, SPu CCH

Profesora que entiende a la salud como el factor más importante donde se desenrollan los jóvenes, el medio ambiente es un factor muy importante para el proceso de salud enfermedad, incluye los factores sociales económicos, culturales y naturales. Por ello cree que es necesario que los jóvenes conozcan la gestión ambiental en la cual los enseñara a corregir, controlar y prevenir los problemas y situaciones ambientales para lograr un equilibrio ambiental. Dentro del plantel escolar su materia solo permite conocer los problemas ambientales y tomar conciencia de ellos. Lo que él propone para que una educación sea adecuada en México debe tener un gran impacto en los jóvenes de todos los niveles escolares porque si no, no sirve de nada.

- P8, SPu CCH

Considera que la educación ambiental es de suma importancia para el mantenimiento del medio ambiente, puesto que la educación comienza desde nuestros hogares y todas nuestras acciones cotidianas por ello considera que es necesario que los

estudiantes se apropien de la cultura. Aunque no existe un modelo de enseñanza escolar adecuado, considera que dentro de los planteles educativos se forman las bases necesarias para que los estudiantes tomen conciencia sobre los problemas ambientales y puedan darle un valor y con ello una posible solución, también considera que hay una fuerte relación entre salud y medio ambiente.

IEMS PÚBLICO

- P9, SPu IEMS

Profesora con pocos años de experiencia en la docencia, la cual imparte la materia de biología. No conoce de manera profunda la educación ambiental ya que solo se ve de manera espontánea dentro de la materia de ecología, piensa, que la salud está vinculada con el medio ambiente de los seres humanos y relaciona con ello la contaminación del aire, la mala calidad del agua para consumo, la falta de higiene a los alrededores del plantel escolar, el ruido de los carros ya que el plantel escolar se encuentra en una avenida principal, y es una causa que afecta la salud de los estudiantes.

Menciona que la mejor manera de poder introducir a los estudiantes a los problemas ambientales, es exponiéndolos directamente para sensibilizarlos, porque los estudiantes cada vez son menos conscientes sobre los problemas que se generan por no separar la basura de manera adecuada. Para ella también es importante que conozcan las diferentes acciones que se están haciendo para poder cuidar más el ambiente, los estimula a participar en las campañas del Centro de Educación Ambiental Acuexcomatl, como la adecuada separación de la basura, el reciclaje, el cuidado del agua etc., además los jóvenes son participes de introducir algún tema relacionado con el centro ambiental.

Una problemática que expone es el hecho de que los jóvenes estén sumergidos en los videojuegos, haciendo que la educación en México cada vez vaya declinando. Explica que no hay en sí, un tipo de programa a seguir para hacer que los estudiantes sean más conscientes sobre las problemáticas ambientales, sin embargo cree que no todos los programas de la educación ambiental sean malos.

- P10, SPu IEMS

El cual imparte la materia de biología, profesor que relaciona la salud con el medio ambiente de manera muy importante: la relación que tiene el medio ambiente con la salud, es un círculo vicioso ya que el aire que respiramos y los alimentos que consumimos están cada vez más contaminados. Ahora bien, el hecho de que los jóvenes se conecten a sus teléfonos celulares también genera problemas ambientales, no hay que olvidar que a toda acción hay una reacción. Hay que recordar que el medio en el que se desarrollan los jóvenes es el que les permite desenvolverse adecuadamente frente a la serie de condiciones que el medio ambiente le impone, provocando respuestas en el individuo como podrían ser estrés o a factores de riesgo a agentes infecciosos.

Como podemos ver, el ambiente no sólo se refiere a las cuestiones naturales, sino también el ambiente es el encargado de las cuestiones de tipo cultural, social, etc. A través de ello trata de poder incidir en los cambios de los estilos de vida de los jóvenes estudiantes, ya que el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas, drogas, generan estímulos ambientales y como consecuencia estrés, violencia etc.

Por ello piensa que el papel del docente es informar sobre los aspectos ambientales que le resultan favorables, cuales son los aspectos no favorables y así proporcionar elementos para que los jóvenes formen y criterio y un actuar por convencimiento propio.

De igual forma este profesor dice que es necesario estar actualizado en este tipo de temas y participar junto con las instituciones que apoyan o se encargan de la educación ambiental.

- P11, SPu IEMS

Considera que dentro de los distintos modelos educativos se debe generar un cambio en los docentes para que se genere el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. Dentro de ésta institución los profesores están luchando por mejorar la calidad de la educación haciendo a los jóvenes más críticos y participativos en acciones medio ambientales.



IEMS SECTOR PRIVADO

- P12, Sp IEMS

Relaciona el deterioro ambiental con la falta de educación ambiental, ya que es la consecuencia de nuestras acciones. Es por ello que es necesaria la educación ambiental dentro de los planteles escolares no sólo en el sector medio superior, de hecho debe ser desde pequeños, puesto que los niños van relacionado su medio ambiente por medio de las diversas actividades en las que se desenvuelven tomando en cuenta los distintos contextos sociales en los que van atravesando a través de su desarrollo.

Para que los estudiantes sean conscientes sobre los problemas ambientales, él propone identificar las acciones y prácticas cotidianas que hacen diariamente, someterlos a mirar su medio ambiente desde una perspectiva de la crítica social en la cual hay que reflexionar sobre las realidades y las problemáticas ambientales ya que repercuten en la salud de los individuos.

- P13, Sp IEMS

Ésta profesora claramente no da clases de educación ambiental. Para ella el medio ambiente está muy relacionado con la salud. Comentaba que si el medio ambiente no está en buenas condiciones es lógico que la salud de los estudiantes se vea afectada. Por ello trata de que los jóvenes se vayan involucrando en los problemas sociales, políticos, no solo dentro del plantel si no también fuera de él. Hace que sean partícipes en alguna problemática en la que pueden incidir dentro y fuera de la institución y también dentro de sus casas y dentro de sus comunidades, además consigo mismos que, el factor individual es muy importante. Esta profesora está comprometida con la educación ambiental.

COLEGIO MEXICO (CUM)

P14: Sp CUM

Este profesor actualmente no da clase de educación ambiental, pero sin embargo toma alguna oportunidad dentro de la materia de ecología para poder enseñarles a los jóvenes sobre las problemáticas ambientales en las cuales se encuentra sumergido nuestro país.

La salud y el medio ambiente de los jóvenes está ampliamente relacionado, para que ellos sean conscientes propone un modelo de enseñanza en la cual expongan a sus estudiantes a una experiencia de vida que los golpeé muy fuertemente para que vean la realidad y las consecuencias que tiene un medio ambiente deteriorado, es por ello que es necesario trabajar con los estudiantes y hacerles ver otros factores que impactan la salud como los desastres naturales a los cuales estamos expuestos.

De esta manera también pretende que los jóvenes puedan cambiar algunos estilos de vida y con ello mejorar la salud ambiental y como consecuencia también la de ellos.

Este profesor piensa que para tener estudiantes con calidad, para él ha sido necesario actualizarse en temas de medio ambiente, además de tomar cursos que enriquezcan su conocimiento.

CETIS 3

- P15, SPu CETis

A pesar de que su formación no es en el área biológica, hizo una maestría en educación ambiental en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Profesor que se encuentra muy comprometido dentro de su plantel escolar ya que para él lo importante es la salud de su comunidad es por ello que dice que, si tu no gozas de una buena salud, algunos de esos factores de no gozar de esa salud es debido al medio ambiente que te rodea”

Menciona que un 80 por ciento de los chicos no tiene conciencia de las problemáticas ambientales. Que cada vez los estudiantes están sumergidos en un estilo de vida en la cual está presente la tecnología, los medios de comunicación, la pérdida de

valores, no respetan los espacios, no saben cuestiones de limpieza en cuanto a la basura ya que la dejan por donde quiera, no hay separación de la basura y obviamente se genera así un grave problema ambiental y entramos en el juicio de valores. Es por eso que trata de dar opciones para mejorar su medio ambiente. Una de sus propuestas es que se introduzca la materia de educación ambiental dentro del mapa curricular escolar y que no solo lleve en un semestre ya que el tema es muy extenso y no sería el tiempo suficiente para poder impartirla.

Como podemos ver la percepción que tienen los profesores de medio ambiente lo ven como la relación de los factores bióticos y abióticos, para algunos profesores el medio ambiente no es solo eso, sino que también consideran los factores sociales, culturales, económicos y naturales en los cuales se desenvuelven los jóvenes.



Conclusiones

La mayoría de docentes entrevistados que imparten la materia tiene de edad promedio de 40 a 50 años. Imparten las asignaturas de Ecología y Biología. La formación del grupo entrevistado es de nivel Licenciatura.

Ahora bien, los profesores cuentan con preparación profesional más enfocada a la biología. Destaca que la mayoría mencionó la falta de conocimientos para impartir la asignatura de educación ambiental, y aún más, expresó que esta materia no corresponde a su especialidad formativa. De hecho, solamente algunos profesores señalaron que la educación ambiental no se imparte en los planteles como tal, ellos imparten materias solamente de biología o, ecología, y dentro de ella se ve a la educación ambiental pero de manera muy escasa.

La experiencia laboral y la actualización en temas del medio ambiente fortalecen la experiencia de algunos docentes, para tener dominio de la materia, tal es el caso de la materia de ecología que es la que la mayoría de los profesores imparten.

Sin embargo, resalta que la gran mayoría no han recibido cursos de capacitación o actualización a través de talleres, seminarios o diplomados, los cuales pudiera considerarse son herramientas formativas que les permitirían adquirir conocimientos actualizados y las condiciones académicas metodologías y didácticas óptimas para impartir la materia de educación ambiental.

Por eso creo que algunos profesores no tienen el mismo conocimiento que los profesores que por iniciativas propias deciden tomar algún curso o taller que esté relacionado con la educación ambiental, es por ello que la educación ambiental se ve desde distintas perspectivas en todos los planteles de educación media superior. Cada profesor no sólo tiene una visión distinta de lo que es la educación ambiental, sino que además muchas de las veces tienen una visión desde la perspectiva de Sauv e.

Ahora bien si tomamos en cuenta la gran diversidad de sistemas de bachillerato que hay dentro de nuestro país y las distintas áreas en las que se capacitan los jóvenes

tenemos como consecuencia que no se logre cumplir los objetivos de la educación ambiental, es decir, la toma de conciencia ambiental entre los estudiantes, lo cual trae como consecuencia que los estudiantes, no se comprometan con su entorno, ni realicen acciones de forma permanente para la conservación del ambiente. Pues la educación que llevan hace que busquen el éxito individual y no colectivo, trayendo como consecuencia que no se busque el arraigo en la comunidad ni, que haya mejoras ambientales. Tampoco se promueve que los jóvenes tengan una visión o la identidad colectiva.

Entre las temáticas para abordar la enseñanza ecológica se encuentran la contaminación, la basura, el agua, el deterioro ambiental, dejando a un lado los problemas como la inequidad, la pobreza, la sobrepoblación etc. Esta enseñanza es cubierta principalmente con un conjunto de elementos teóricos, y escasamente con acciones prácticas. Siento que es por ello que los resultados no han sido favorables en términos de alcanzar como meta primordial la concientización ambiental por parte de los estudiantes.

En opinión de los profesores se requiere reestructurar el curso, proponiendo que éste debería dejar de ser claramente teórico y adoptar una enseñanza con modalidad de prácticas y experimentación con casos que estén cercanos a su realidad.

Acercar las situaciones inmediatas, relacionar las situaciones generales con las relaciones inmediatas a ellos [los estudiantes] para que ellos puedan vincularse con ellas. Todo lo que tú les enseñes, sobre todo a los chavos tiene que ser en un contexto de que les sea representativo, que los puedan relacionar con su entorno inmediato. (Profesor del Colegio México)

Cabe mencionar que la enseñanza de la educación ambiental no está exenta de dificultades, Álvarez y Rivarosa (2000) en Rivarosa y Perales (2006) mencionan que:

Los contenidos escolares generalmente no se formulan como si fueran problemáticas ambientales, se dan hechos. Los procedimentales no suelen considerarse como partes del significado de conocer, simplemente se toman en cuenta la recopilación de información o el trabajo de laboratorio rutinario. Los actitudinales, solo se enuncian, no se les concede la importancia que tienen para mitigar problemáticas ambientales. No se contextualizan las temáticas con la realidad cotidiana, y de

*interés para los estudiantes. Faltan referencias a contextos socio-históricos, que favorezcan la configuración y solución a la situación ambiental, y la creencia que la solución de los problemas ambientales está en los que gobiernan, a los actúan, a los que toman decisiones políticas y económicas, a los que planifican estrategias, etc.*³⁹

Como es posible observar los docentes de la educación media superior tanto privada como pública, están ampliamente preocupados por el medio ambiente, que buscan que los estudiantes tengan conciencia del papel que juegan dentro de su medio ambiente en el cual se desarrollan. Pero su visión del medio ambiente sólo abarca las cuestiones estrictamente de factores bióticos y abióticos como si las personas no participaran de ella. Es terrible que la naturaleza se esté deteriorando, pero, éste tipo de problemas no tendrán solución si dejamos de lado a los problemas sociales, pues lo que el ser humano necesita a durante su tiempo de vida, es tener una alimentación adecuada, buenos hábitos de higiene personal dentro de su hogar como en su comunidad, actividad física, Otros problemas que dejamos de lado son las condiciones desfavorables de trabajo, los ingresos económicos que tiene a diario el aumento día a día de urbanización, pues el medio ambiente no solo se trata de áreas verdes sino que también deben ser considerados, la falta de los servicios adecuados de salud pública, pues la ausencia de alguno de estos factores provocan daños, a la salud del individuo. Así como también los malos hábitos alimentarios, los hábitos de fumar, el consumo nocivo de alcohol, el bajo nivel escolar, llevar una vida sedentaria, los cuales representan los factores de riesgo los cuales son los que actúan durante un proceso de salud enfermedad.

*Para su análisis es preciso investigar la propia vida como conjunto de formas de actividad condicionadas socialmente, como son: empleo, ingresos, vivienda, condiciones de trabajo, educación, descanso, recreación, atención a la salud, higiene, atención al medio ambiente, etc. (...)*⁴⁰

³⁹ Rivarosa A. y Perales F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista Iberoamericana de Educación 40. (enero-abril) 111-124, disponible en [línea]: www.rieoei.org/rie40a05.pdf obtenido el día 6 de septiembre del 2014

⁴⁰ Calixto García (1992) Folleto "Modo de Vida", emitido por la Facultad de Ciencias Médicas

La autora Domínguez (1998)⁴¹ menciona la necesidad de capacitación de docentes en torno al conocimiento y tratamiento de los distintos aspectos ambientales, relacionados estrechamente con el nuevo rol que el maestro debe asumir. Como un facilitador activo en todo momento del proceso educativo ambiental, el maestro debe convertirse también en animador, es decir, en persona que ayude a los estudiantes a descubrir y a utilizar su potencial para trabajar problemas ambientales. Además, debe ser un coordinador de las distintas instancias de la comunidad educativa y de la localidad

Para poder llegar a empoderar a los jóvenes y que logren cambiar sus actitudes hacia el ambiente, es necesario el cambio de actitudes y el desarrollo de los valores ambientales. Pues ellos deben darse cuenta que ellos son parte de medio ambiente y así poder empoderarse de él para que se conviertan en verdaderos artificios del cambio

Algo que retoman los profesores es la falta de cultura y la educación en la formación de los jóvenes estudiantes.

El hecho de que los estudiantes no tengan los mismos intereses o ideales de los profesores no quiere decir que los jóvenes no tengan educación ni cultura. Considero que no es la falta de cultura ni de educación, sino que son parte de los distintos contextos en los que se han desenvuelto los estudiantes y los profesores.

Pues los jóvenes son más susceptibles a un consumo el cual cumpla con características puesto que particularmente buscan para satisfacer sus necesidades que han sido impuestas por un sistema que se da a partir de los modos de producción, en las distintas épocas y las relaciones de producción, es así como cada aportación de las distintas condiciones para que los seres humanos y su medio social y natural no se ha desarrollado siempre igual, determinando así su modo de vida, *pues es una categoría social que refleja formas típicas estables y repetidas de la actividad vital de las personas la cual se da por las características, de la formación socioeconómicas, el modo de producción y el carácter de las relaciones de producción. Es el modo en que los miembros y clases de una sociedad,*

⁴¹ Domínguez A. C. (1998). Capacitación de maestros de educación media. Revista iberoamericana de educación. 16 (Enero-abril) 49-64, disponible en: www.rieoei.org/oeivirt/rie16a03.pdf obtenido el día 15 de noviembre del 2014

utilizan y desarrollan las condiciones de vida, condiciones que a su vez determinan y condicionan su "modo de vida".⁴²

Para ello es necesario llevar un análisis del tipo de vida que lleva una persona, tomando en consideración las sus actividades diarias

La percepción que tienen los profesores a problemas ambientales del país, se encuentra podemos decir que es de manera ecologista y que dentro de ella podemos encontrar de manera frecuente al palabra contaminación y creo que es una percepción reduccionista de la realidad de los problemas ambientales que aquejan a nuestro país. Sólo están proponiendo posibles soluciones como reforestación, el cuidado del agua, ahorro de energía eléctrica, usar menos el automóvil. Estas visiones que no resuelven el problema simplemente lo disminuyen, mi punto de vista, estas visiones son ahistóricas y no resuelven las verdaderas causas de los problemas ambientales. Pues solo les están dando soluciones desde una corriente naturalista desde la mirada de Sauvé, pues no promueven de manera profunda mejorar el medio ambiente, pues están dejando a un lado problemas de desigualdad social, la violencia, la pobreza, las contrariedades políticas, sociales y económicas; la generación de basura, la contaminación ambiental, el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, etc.

Otro componente de menor frecuencia, es de tipo social, pues los profesores perciben que las dificultades ambientales tienen su origen precisamente en problemas sociales, uno de ellos es el consumismo como ellos lo mencionan, aunque muy débilmente. Y como último componente, el de menos frecuencia, es de tipo  tico.

Con esto podemos inferir que la percepción de la educación ambiental se consideran aspectos (sociales y éticos), trascendiendo de esta manera aquello que González ⁴³ llama el "sesgo ecologista⁴⁴".

⁴² Guadarrama P, Martínez M, Centelles I. Lecciones de filosofía Marxista-Leninista. Imprenta "André Voicin". La Habana. 1991. Págs. 44-58.

Analizando los argumentos de los profesores la mayoría menciona que la educación ambiental es una herramienta, útil dentro de los programas de estudio de la educación media superior, ya que dentro de ella se exponen los distintos factores determinantes que afectan a la salud de los individuos. Aunque los profesores en realidad no saben de manera profunda que es lo que es la salud, es por ello que definen la salud de una manera muy vaga, pues mencionan que la salud es la ausencia de enfermedad, dejando a un lado los factores de la salud tales como la economía, la vivienda, el contexto sociocultural en el que se han desarrollado

Los profesores, en general tienen algunos elementos positivos vinculados a la educación ambiental, tales como los de tipo axiológico (valores morales), actitudinal y de comportamiento, que son insuficientes que los estudiantes de este nivel educativo se comprometan con su realidad para poder transformarla y así alcanzar un crecimiento económico, político y social, el cual permita dotar de recursos que satisfagan las necesidades de todos los seres humanos dentro de su medio ambiente.

Por ello es urgente que el gobierno de la ciudad de México por medio de la SEP quien administra a los planteles del IEMS (bachillerato) del sector público, al CCH-Oriente, junto con la UNAM diseñe e implementen políticas educativas que reconozcan y motiven la educación ambiental dentro de los planteles educativos.

Por otra parte, que se impartan cursos-talleres para los profesores en donde, más que informar, se haga vivencial la educación ambiental que contemple los siguientes aspectos:

- Causas y efectos de los problemas ambientales de México y el mundo.
- Valores que la escuela debe promover: responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
- Que se establezca un compromiso ético con el otro

⁴³González Gaudiano, E. Educación ambiental: historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. México: Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1997.

⁴⁴ Entendemos por sesgo ecologista a un cambio que no es favorable o no es adecuado para el medio ambiente.

- Que se promueva un clima de paz y tolerancia
- Que se promueva la participación de los educandos en tareas en su comunidad con el fin de que se den cuenta de su capacidad de transformación social.
- Que se vea el entorno como un todo incluyendo lo abiótico y lo biótico, pero haciendo un fuerte énfasis en lo social y lo cultural
- Que se promueva un enfoque crítico para que antes que memorizar, los estudiantes se pregunten por su entorno y si están satisfechos con él.

Finalmente, también es importante promover y construir una reforma educativa dentro nivel medio superior, donde participen todos los actores involucrados: padres de familia, estudiantes, maestros, especialistas, autoridades y otros sectores de la sociedad civil, que permita ambientalizar temas transversales en educación ambiental dentro del currículo escolar y que los planteles se abran ampliamente a su entorno, colaborando ampliamente con él.

Como vemos el medio ambiente y salud están ampliamente relacionados puesto que si uno de los factores determinantes de la salud se ve afectado por el medio ambiente donde se desarrollan los jóvenes, lógicamente los jóvenes pierden su salud.

Por ello es necesario impulsar a los jóvenes a realizar cambios sociales que sean perdurables mediante estrategias de la promoción de la salud, que pretendan poner en marcha procesos dentro de procesos sociales, culturales, económicos y ambientales donde los jóvenes sean involucrados para que generen un cambio en el entorno en donde viven.

Para ello es necesario poner en marcha estrategias de promoción de la salud que persiguen a la educación para la salud, acciones legislativas, empoderamiento y desarrollo comunitario de los jóvenes

Pues la salud es parte de nuestra vida diaria, es una dimensión esencial en nuestra calidad de vida. Por ello la salud es considerada como un recurso que proporciona a las personas la posibilidad de manejar e incluso modificar su entorno. Pues en ella influyen nuestras creencias, nuestra cultura, nuestra vida social nuestra economía y nuestro entorno.

Ilona Kickbusch⁴⁵, considera que la promoción de la salud se consigue a través de tres mecanismos intrínsecos:

- Autocuidado, decisiones y acciones que el individuo toma en beneficio de su propia salud.

La cual se refiere a las decisiones que tomamos y a las prácticas adoptadas por los individuos con la finalidad de conservar nuestra salud. Ciertos factores, como las propias creencias, la información adecuada y hallarse en un entorno manejable.

- Ayuda mutua, o acciones que las personas realizan para ayudarse unas a otras. Hace referencia a los esfuerzos que hacen las personas para corregir sus problemas de salud colaborándose con otras, es decir ayudándose unas a otras, prestan apoyo mutuo y personal, compartiendo información o experiencias.
- Y por último entornos sanos, o creación de las condiciones y entornos que favorezcan a la salud.

Esto implica que podemos alterar o adaptara nuestros entornos sociales, económicos o físicos de forma que nos ayuden a conservar y también aumentar nuestra salud.

El autor González (2007) menciona que la educación ambiental debe tratarse como una disciplina no aislada, sino como una dimensión integrada al currículo escolar en su conjunto para facilitar una percepción integrada del medio y una acción más racional y capaz de responder a necesidades sociales y características ecológicas específicas. La educación ambiental ha sido considerada como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

No sólo se trata de reforzar conocimientos ecológicos o plantear algunas actividades naturalistas, de análisis de diversos problemas: como la contaminación, el agua, el aire etc., si no de que se genere un análisis ambiental profundo, el cual no debe verse solo con un abordaje desde la biología y la ecología.

⁴⁵ Ilona Kickbusch “Promoción de la salud: una perspectiva mundial” Promoción de la salud; una antología Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica

Algunas soluciones propuestas a los problemas ambientales que mencionan los profesores son: el menor uso de automóviles, reforestar, solucionar problemas en cuanto a la basura, crear más programas posibles, el cuidado del agua, dar a conocer las leyes ambientales, inculcar la educación ambiental, incrementar la enseñanza de valores, inculcar la educación cultural en donde deberían comprender las características sociales, económicas, políticas.

¿Qué pasaría si los profesores enseñaran a los jóvenes consumir con reflexión explicado el ciclo del consumismo, y de qué manera puede afectar nuestro medio ambiente su consumo inadecuado? Para que ellos mismos pudieran darle solución a nuestros problemas ambientales. A mi parecer un buen material para poder enseñar a los jóvenes un poco sobre los modos de producción, dentro del video *la historia de las cosas* exponen los problemas ambientales y sociales.

La UNESCO considera que la educación es importante para los consumidores en términos de:

- Aprender a conocer los productos que compramos, fomentar la curiosidad sobre cómo y dónde se producen nuestros bienes al igual que las condiciones de trabajo del país de origen. ¿Cuánto viajan los productos para llegar hasta las estanterías del supermercado? ¿Cuál es la huella ecológica de la producción y el transporte de ciertos bienes?⁴⁶
- Aprender a cambiar el comportamiento y los hábitos de consumo utilizando el conocimiento sobre el impacto de nuestras decisiones económicas. Sin embargo, el conocimiento no es suficiente. Por ello promueve el aprendizaje transformador con el objetivo de cambiar la manera en que las personas interactúan con el mundo.

Los profesores entrevistados de la educación media superior dentro de los planteles he podido observar que para ellos la educación ambiental se ve de diferentes perspectivas, algunos sólo emplean una educación ambiental, manera resolutiva, en la cual

⁴⁶ UNESCO “Estilos de vida sostenibles” [en línea] <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-lifestyles/> obtenido el día 14 de noviembre del 2014.

los profesores tratan de dar soluciones solo a los problemas ambientales que se encuentran dentro de los planteles escolares.

Ahora bien con lo que plantea Sauv e,⁴⁷ un ambiente de aprendizaje puede tener varias concepciones, diferentes, pero inclusivas, diversas pero convergentes, debe concebirse como problema, a través del cual se lleva al profesor y al estudiante a la identificación de diversos problemas los cuales después de apropiarse unos conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos que le son inherentes investigación e indagación que debe ser propia del alumno, verdades que deben ser descubiertas por él mismo puede llevarlo a descubrir misterios, a recrear verdades, a encontrar sus propias soluciones.

Además el ambiente de aprendizaje debe ser concebido también como un recurso, que se va degradando por lo cual se debe aprender a ubicar con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa.

Para los distintos modelos de bachillerato puedo inferir que los profesores consideran de manera importante, que la educación ambiental debe ser vista y abordada de manera obligatoria, permanente, práctica, aplicable y no transversal al currículo y constructivista como sugieren los expertos.

La gran mayoría de los profesores entrevistados no conocen la promoción de la salud, y los que la conocen, solo la conocen de manera muy escasa, puesto que para ellos es un término nuevo y que consideran considerando que la promoción de la salud.

Podemos considerar que la Salud Ambiental cabe dentro de la promoción de la salud, puesto que la salud ambiental incluye los aspectos de salud humana, en el cual incluyen la calidad de vida, que son determinados por factores físicos, químicos, biológicos, sociales, y económicos dentro del medio ambiente. La salud ambiental al igual que la promoción de la salud contiene teorías y prácticas para poder corregir, controlar y prevenir, los distintos factores que afectan la salud de los individuos.

Los conceptos de salud y enfermedad han estado, desde siempre, estrechamente vinculados a la vida en sociedad y las sociedades humanas han actuado como elementos

⁴⁷ SAUVE, Lucie. (1994): "Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente", en: Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales. Bogotá, Ministerio.

dominantes de los ecosistemas, interaccionando con el resto de los elementos bióticos y abióticos.

No se puede abstraer del medio ambiente el componente social del mismo, ya que en la mayoría de los casos es el responsable directo de los cambios en los ecosistemas, incluso de los modos de enfermar y de morir de cada sociedad. Las interacciones entre cada sociedad y su medio biofísico son la expresión material, cultural y tecnológica de un sistema de valores y de unas estructuras sociales que provocan cambios, así como procesos de degradación ecológica que pueden, a su vez, tener consecuencias sobre la salud y el bienestar social. Los factores ecológicos o medioambientales deberían ocupar un lugar destacado en las diferentes estrategias para mejorar la salud y el bienestar de la humanidad. No basta con mejorar las condiciones de vida, los servicios sanitarios, etc.; es necesario que el agua, el aire y los alimentos, tres soportes básicos para la vida, estén libres de contaminación⁴⁸.

Para que un medio ambiente sea saludable hay que tomar en consideración las habilidades para la vida, con esto podemos tener convivencia en armonía; las buenas relaciones interpersonales, tener empatía con nuestros semejantes, autoconocimiento, el manejo del estrés y la tensión, el manejo de emociones y sentimientos.

Por ello es que considero que la educación ambiental es un complemento importante para lograr poco a poco la salud ambiental. Un promotor de la salud considero que tiene las capacidades necesarias para poder empoderar a los profesores de la educación media superior, para que ellos conozcan la promoción de la salud y sepan cómo empoderar de los jóvenes de los distintos tipos de bachillerato.

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ampliar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección del medio en toda su

⁴⁸ Sanchez Alhama José “Salud y medio ambiente” [en línea] o <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/docs/libro/cap7.pdf> obtenido el día 16 de noviembre del 2014.

dimensión humana, por lo que pareciera que basta con educar a la población para modificar cualitativamente el estado de cosas dominantes.

La salud es un recurso para el proceso personal, económico, y social, así como una dimensión importante de la calidad de vida. Donde los factores políticos sociales y culturales, del medio ambiente, pueden intervenir en favor o en contra de la salud. Y precisamente el objetivo de promover la salud es hacer que las condiciones sean favorables para los jóvenes dentro de los planteles educativos para que los jóvenes puedan gozar de una buena salud. Dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sana. Consideremos a la promoción de la salud no solo es asunto del sector salud, sino que también del sector educativo el cual debe asumir un rol que le corresponde en la promoción de los estilos de vida saludables dentro de la población escolar.



Bibliografía

2.orchr.org. (16 de 03 de 2014). Obtenido de [http:// www2.orchr.org/spanish/law/cescr.htm](http://www2.orchr.org/spanish/law/cescr.htm)

Aurelino, B. d. (2012). El carisma marista en tierras mexicanas. *Cuadernos mariastas*(30).

Calixto, G. (1992). Modo de vida. *Folleto "Modo de Vida"*, . Facultad de Ciencias Médicas.

Carrero Ramírez Alba C. (18 de novienbre de 2013). *Educación ambiental*. Obtenido de <http://preservaciónambiental3.blogspot.mx>

Carta de Ottawa. (s.f.). *Carta de Ottawa*, (pág. 4). Ottawa, Canada.

Colomer Revuelta Concha y Álvarez Carlos, D. D. (2001). Promoción de la salud y cambio social. En *Promoción de la salud concepto, estrategias y métodos*, . Barcelona España: Mansson.

Consuelo, C. M., & Edgar, J. S. (2001). *Promoción de la Salud. Siete tesis para el debate*. México: Cuadernos médios sociales.

Consumoteca. (s.f.). Recuperado el 05 de 12 de 2013, de] <http://www.consumoteca.com/bienestar-y-salud/vida-sana/estilo-de-vida/>

Declaración deSundsavall. (8 de febrero de 1991). Paho.org. *III conferencia Internacional sobre promoción de la salud, entornos propicios para la salud*. suecia. Obtenido de III conferencia internacional sobre la promoción de la salud; entornos propicios para la salud.

Determinates de la salud. (10 de marzo de 2014). Obtenido de <http://www.determinantesdesalud.org/proyecto/>

Determinates Sociales. (16 de 03 de 2014). Obtenido de http://www.who.int/social_determinants/es/

Diario Oficial de la Federación. (4 de 01 de 2014). Obtenido de www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/mx/mx040es.pdf

Domínguez A.C. (1998). Capacitación de los maestros de educación media. *Revista iberoamericana de educación*, 16, 46-64. Recuperado el 15 de noviembre de 2014, de www.rieoie.org/oeivirt/rie16a03.pdf

E., G. G. (1997). *Educación ambiental: historia y conceptos a 20 años de Tbilisi*. México: Sistemas Técnicos de Edición.

- F.J, r. A. (2006). La resolución de los problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *iberoamericana de Educación*, 110-124. Recuperado el 06 de 09 de 2014, de www.rieoie.org/rie40a05.pdf
- Factores determinantes de la salud*. (10 de 03 de 2014). Obtenido de determinantes de la salud.org/proyecto/: <http://www.determinantesdelasalud.org/proyecto/>
- Federación de enseñanza, d. A. (2010). La necesidad de la educación ambiental. *Temas para la educación*.
- Freinet, C. (1971). *La escuela popular moderna* (2a español ed.). relato de papel.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. siglo XXI.
- Guadarrama P, M. M. (1991). *Lecciones de filosodia Marxista-Leninista*. La Habana: André Voicin.
- Jorge, R. A., & Ramírez Cedillo , G. (s.f.). *Educación ambiental: conocer, valorar y conservar el medio*.
- Lucié, S. (18 de 11 de 2013). *Ambiente.gov.ar*. Obtenido de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf>
- Luria A, R. (1980). *Lenguaje y Pensamiento*. Barcelona: Fontanella.
- Manuael, V. A. (2011). *Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención*. Perú: Acta Médica Peruana.
- Márquez- Issac, S. R. (06 de febrero de 2011). *Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: Estudio de caso de la eduacaión ambiental en el nivel medio superioi de Campeche*. Obtenido de [Http://www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)
- Montaño Salas Francisco E., C. B. (05 de 02 de 2014). *Vinculando.org*. Obtenido de <http://vinculando.org/ecologia/la-educacion-ambiental-en-mexico-ante-la-crisis-ambiental.html>
- OMS. (10 de marzo de 2014). *Promoción de la salud*. Obtenido de GLOSARIO: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- Organización, W. H. (08 de febrero de 2014). *World Healt Organización*. Obtenido de <http://www.who.int/healthpromotion/en/>
- Rick, M. (1996). *Paradigmas alternativos de la investigación en la educación ambiental*. México: Centro universitario de las ciencias Biológicas y agropecuarias.
- Rossella, P. (24 de 07 de 2002). *Cepal.org*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf
- Salud, O. P. (s.f.). Promoción de la Salud: Una perspectiva mundial. *Promoción de la Salud; una antología, Organización panamericana de la salud*(557).
- Salud, O. P. (s.f.). Promoción de la Salud: Una Perspectiva Mundial. *Antología, Organización Panamericana de la Salud*(557).

- Salud.org*. (09 de marzo de 2013). Obtenido de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index-t7.htm>
- SANCHEZ BUCHON, C. (1964). *Pedagogía*. Madrid, España: talleres graficos del Sagrado Corazón.
- secacadem.unp.edu.ar*. (20 de 04 de 2014). Obtenido de <http://secacadem.unp.edu.ar/wp-content/uploads/2011/06/Uni-Verano.pdf>
- SEMARNAT. (02 de diciembre de 2013). *Circulo verde*. Obtenido de http://www.circuloverde.com.mx/es/cont/gobierno/SEMARNAT_y_SEP_incorporan_la_educacion_ambiental_en_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.shtml#.UqSjgX6FCM8
- Tréllez, s. E. (s.f.). *La ética ambiental y la educación ambiental: dos construcciones convergentes*.
- UNAM. (s.f.). *Programas de estudio de I a IV semestre*. Recuperado el 03 de agosto de 2014, de www.cch.unam.mx:
http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/plan_estudio/mapa_biologia.pdf
- UNESCO. (1978). Conferencia intergubernamental sobre la educación ambiental. . *onferencia intergubernamental sobre la educación ambiental*. . Tibilisi (URSS).
- UNESCO. (s.f.). *unesco.org*. Recuperado el 14 de 11 de 2014, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-lifestyles/>
- Universidad Marista de México*. (5 de agosto de 2014). Obtenido de <http://www.champagnat.org/edu/index.php?a=4a&n=8>
- Villaar Aguirre, M. (s.f.). *Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención*. Perú.