

# **UACM**

**Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México**

*Nada humano me es ajeno*

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**“Una propuesta de sistematización para la profundidad  
de acción en la promoción de la salud”**

**T R A B A J O R E C E P C I O N A L  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**P R E S E N T A:**

**DAVID OCTAVIO ESPARZA LÓPEZ**

**DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:**

**MTO. ANDRES FEDERICO KEIMAN FREIRE**

**MÉXICO, DF. ABRIL 2015**

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

#### DERECHOS RESERVADOS<sup>©</sup>

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS**

Gracias a dios por darme la oportunidad de seguir vivo, por darme la fuerza para seguir adelante en cada etapa de mi vida al lado de mi familia y amigos que siempre me de muestran su gran apoyo.

### **A mis padres:**

**Emma Mayola López Gracida y Andrés Esparza Salas.** No tengo como agradecer a cada uno de ellos, siempre he contado con su apoyo incondicional en todas las decisiones que me he planteado en la vida, gracias por ayudarme, por nunca dejarme solo y por siempre demostrarme que me quieren, los amo y siempre me esforzare para recompensar lo que siempre hacen por mí.

### **Amis hermanas:**

**Alejandra:** Te agradezco también ser mi amiga, aunque en ocasiones peleamos siempre se que puedo contar contigo, gracias por escucharme cuando tenia ganas de desahogarme y por tu apoyo en todo, te amo.

**Yanett:** Te agradezco que aunque te encuentres lejos siempre me haces sentir bien con tus comentarios, gracias por apoyar a mis padres y por darme la fortuna de ser tío, te amo y nunca olvidare que cuento contigo.

**Elizabeth:** Gracias por apoyarme en a lo largo de mi vida, se que cuento con todo tu apoyo, económico y moral gracias por lo que haces por mi, nunca olvidare tu ayuda y gracias también por tu ayuda para la impresión y empastado de este proyecto.

**Blanca:** Tú y yo siempre seremos grandes amigos, además de hermanos, gracias por apoyarme en todo, cuando me va mal siempre te preocupas por mi y me ayudas, gracias por todo te quiero mucho.

A mi tía Magda: Gracias por apoyarme siempre y gracias por alimentar mi cuerpo cuando no he tenido que comer gracias, la quiero.

**A mi director de trabajo recepcional:**

Andrés F. Keiman, le agradezco toda la paciencia que me tuvo durante toda la carrera, por la motivación que me daba y por nunca dejarme solo, ahora mas que un gran profesor lo considero un gran amigo.

**A mis sinodales:**

David García, Martha Gómez Andrea Angulo y Miguel Ángel Godínez, gracias por tener la paciencia, el tiempo y sus observaciones para este trabajo, mismas que fueron fundamentales para concluir mi trabajo recepcional.

**A mis amigos:**

Tere, Carlos, Ana, que siempre me han acompañado en la buenas y en las malas gracias.

# 1 Contenido

1.	INTRODUCCIÓN .....	5
1.1	Propósitos del curso de Saneamiento Ambiental .....	7
2	JUSTIFICACIÓN .....	8
2.1	Antecedentes de Promoción de la Salud .....	9
3	OBJETIVOS.....	11
4	ASPECTOS CONCEPTUALES.....	12
5	ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	15
5.1	Elaboración de un cuadro para la sistematización .....	15
5.2	Análisis de la información.....	18
6	ESQUEMA DE TRABAJO .....	21
7	CONCLUSIONES Y RESULTADOS .....	24
8	APRENDIZAJE PROFESIONAL.....	26
9	GLOSARIO .....	27
9.1	Espacio Territorio .....	27
9.2	Promoción de la Salud .....	27
9.3	Educación Ambiental.....	27
9.4	Medio Ambiente.....	28
9.5	Saneamiento Ambiental .....	28
9.6	Salud.....	29
10	FUENTES CONSULTADAS .....	30
11	ANEXO: TABLAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	32

## 1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se expone una parte sustancial de las actividades que realicé durante mi servicio social dentro del proyecto llamado “Una mirada estudiantil de Promoción de la Salud en anteproyectos de Saneamiento Ambiental” (UACM/SS/13-13/071/INT). Dicho proyecto pretende hacer un análisis de los anteproyectos elaborados por los estudiantes que cursaron la asignatura de Saneamiento Ambiental que consto del semestres 2010-1 y 2010-2, por estudiantes de los planteles de Casa Libertad y San Lorenzo Tezonco. Esta asignatura está dentro del plan curricular de la Licenciatura en Promoción de la Salud de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). El principal objetivo de mi reporte de servicio social fue analizar lo expuesto en los anteproyectos que realizaron los estudiantes para la certificación de esta materia, de algunos trabajos de la asignatura de Saneamiento Ambiental.

A lo largo de mi formación durante la licenciatura, me percaté de que existen diversas maneras de comprender la Promoción de la salud, así como enfoques diversos sobre el tema ambiental. En particular, observé una serie de elementos cercanos entre la educación ambiental y la Promoción de la salud con enfoque emancipador.. Una de esas coincidencias es que, a partir de la educación, ambas aproximaciones buscan la concientización de las personas o pueblos para formar individuos con más autonomía, capaces de dar soluciones viables a problemáticas sociales o de salud que los afecten. Es en este sentido, y como parte de una investigación educativa que incluye el análisis de los anteproyectos elaborados por los estudiantes de la asignatura de saneamiento ambiental, que hago un intento por identificar los vínculos posibles entre la Promoción de la Salud emancipadora y educación ambiental. Con esta intención, en este trabajo expongo de manera breve algunos elementos de las corrientes del pensamiento ambientalista y pedagógico que pueden ayudar a clasificar esta posible vinculación.

Durante mi servicio social, por un lado realicé una revisión bibliográfica, lectura y análisis sobre los conceptos de medio ambiente, salud, saneamiento ambiental, promoción de la salud y educación ambiental. Por otro lado, revisé las diferentes

metodologías y miradas de la promoción de la salud expuestas por los estudiantes de la asignatura de Saneamiento Ambiental en sus trabajos para poder entender cómo los estudiantes de la Licenciatura entienden y manejan tales conceptos. La información obtenida la sintetice en cinco tablas (Anexo tablas de recopilación de datos) en estas tablas se identificaron los conceptos utilizados por los estudiantes, así como la forma de abordarlos. A partir de este trabajo de sistematización se derivarán los resultados y conclusiones presentadas más adelante en este trabajo.

En la primera de estas tablas se presentan los datos básicos de cada uno de los anteproyectos analizados como son la clave asignada para la investigación, el nombre del anteproyecto, los objetivos y la propuesta (ver tabla A1). En segundo lugar se expone la información identificada sobre las preocupaciones planteadas, temas abordados y temas mencionados en los mismos (ver tabla A2). El análisis sobre la metodología empleada, la profundidad de acción del promotor de la salud (PA1, PA2 y PA3) y los diferentes tipos de espacios comunitarios en donde se pretende hacer la intervención comunitaria (urbano, UR; rural, RU; y peri-urbano, PR-UR) pudo realizarse con la ayuda de la tabla A3.

La información de la tabla A4 me permitió entender el modelo de promoción de salud, nivel de acción y saneamiento ambiental que se manejaba en cada uno de los anteproyectos analizados. Por último, en la tabla A5 se expusieron la información y comentarios de los conceptos utilizados, tanto de promoción de la salud como de medio ambiente en los diferentes anteproyectos analizados.

Lo destacado de este reporte es la propuesta de sistematización que elaboré para poder identificar, de manera concreta y directa, las categorías de operación que proponían, implícita o explícitamente, en sus anteproyectos los estudiantes de la asignatura de Saneamiento Ambiental. Estas categorías de operación han sido definidas en este trabajo como “profundidad de acción” y me permitió explicar cómo se relacionan los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, y cómo los ponen en juego los estudiantes, exponiendo sus características y funciones. Tal categorización pretende ayudar en la construcción de una

herramienta que permita a los estudiantes y profesores identificar las prácticas de la promoción de la salud y de esta forma desarrollar proyectos de intervención comunitaria sustentable más completos.

## **1.1 Propósitos del curso de Saneamiento Ambiental**

“Uno de los propósitos del curso de Saneamiento Ambiental es, evidenciar en los estudiantes la importancia que tiene la intervención comunitaria en disciplinas como la promoción de la salud y el saneamiento”, con la idea de influir en las comunidades o colectivos en la construcción de los instrumentos necesarios para un proceso de empoderamiento o emancipación. Por este motivo, era importante analizar los conceptos utilizados y propuestas realizadas en cada uno de los anteproyectos elaborados por los estudiantes, con la intención de comprender cómo los estudiantes están entendiendo y cómo ponen en juego la relación entre la promoción de la salud y el saneamiento ambiental. Para alcanzar este objetivo, durante mi servicio social realicé una propuesta para el análisis de los anteproyectos de saneamiento ambiental, con la intención de facilitar un mayor calado en la comprensión sobre la forma en que diseñaron su intervención de las problemáticas sociales dentro de la misma asignatura.

La materia de Saneamiento Ambiental pretende evaluar los aprendizajes del estudiante con dos herramientas de certificación. La primera es la realización, a lo largo del curso, de un anteproyecto de intervención comunitaria y la segunda un examen escrito que aborda los contenidos teóricos impartidos en el curso y cuyas respuestas se tienen que vincular con el anteproyecto realizado (Arroyo-Arista, Mena-Colchado, & Sánchez-Palafox, 2005) En otras palabras, estos anteproyectos son el instrumento de certificación que aborda los contenidos teóricos pero, sólo a partir de la visión que tiene el estudiante después de haber escrito el mismo anteproyecto..



## 2 JUSTIFICACIÓN

La finalidad del presente trabajo fue desarrollar una propuesta que facilitará el análisis de los de anteproyectos que los estudiantes que cursaron la materia de Saneamiento Ambiental de la Licenciatura en Promoción de la Salud, realizaron para obtener la certificación de la misma. Lo anterior permitiría conocer, desde qué perspectiva o perspectivas entienden los estudiantes los diversos conceptos abordados durante su participación en la asignatura. Este análisis pretende identificar además si el curso aporta las herramientas necesarias para que puedan comprender temas de carácter ambiental, donde uno de los principales objetivos es fomentar un pensamiento crítico y reflexivo durante las sesiones de discusión y práctica, para que puedan elaborar un proyecto de campo, en este caso los anteproyectos de certificación que se analizaron.

Por otro lado, entender si este proceso permite retomar y construir conceptos relacionados con la promoción de la salud, con la dinámica y la estructura que se utilizan en el curso para dicho proceso. Realizar este análisis permitirá obtener información acerca de los aprendizajes de los estudiantes, identificar las deficiencias que pudieran existir en su formación como promotores de salud, de modo que esto permite proponer a futuro nuevos planteamientos para enriquecer el curso y por tanto la formación profesional. **(Degl'Innocenti, 2011)**.

El proyecto se vuelve relevante porque resalta a la promoción de la salud como una herramienta que participa en la construcción de posibles soluciones a problemáticas que afectan a una comunidad o colectivo, ya sea en su salud o en sus relaciones sociales. Es relevante también porque podría permitir mejorar las formas de abordar el curso, de modo que los estudiantes puedan construir nuevas formas y estrategias de intervención comunitaria.

Para esto es importante que entiendan las relaciones sociales dentro de una comunidad como son lo económico y lo cultural. Es importante que al construir sus anteproyectos, los estudiantes consideren los elementos sociales, económicos y

culturales de una comunidad, para considerar la viabilidad de los proyectos, como para entender los efectos que la propuesta podría tener. Por esa razón estas cuestiones son también analizadas en el este trabajo.

## 2.1 Antecedentes de Promoción de la Salud

Para comprender la promoción de la salud actual es necesario tomar en cuenta cuáles fueron sus orígenes. Estos orígenes pueden rastrearse en las prácticas surgidas en los movimientos sociales y políticos de los años sesentas y setentas de las reivindicaciones estudiantiles, sindicales, homosexuales, feministas, indígenas, entre otras **(Chapela, 2010)**. Estas movilizaciones originaron una corriente pionera en la promoción de la salud, cuyo propósito era una fuerte búsqueda a soluciones sociales como el derecho a la salud de grupos colectivos y comunidades marginadas por las relaciones de poder existentes dentro y hacia todos aquellas personas consideradas en alteridad<sup>1</sup> **(Granados, 2002)**.

América Latina tuvo un papel muy importante en el surgimiento del movimiento por la Promoción de la salud, considerando a la salud como resultado de las condiciones sociales. Un ejemplo de estas formas de entender la salud es la propuesta de los determinantes sociales del proceso salud-enfermedad **(Cristina Laurell, 1982)**.

En 1986, en Ottawa, Canadá, se celebra la Primera conferencia internacional sobre Promoción de la salud.. Es en esta conferencia donde se plasman por primera vez los puntos esenciales (líneas de acción y estrategias) para la formalización de la promoción de la salud como práctica institucionalizada. Utilicé estas líneas y estrategias de acción para construir la clasificación sobre las categorías de operación que podrían existir en los anteproyectos:

- Promoción de la salud.

---

<sup>1</sup> Se puede entender como alteridad a todo comportamiento contrario a lo establecido por la clase dominante y el poder. Granados, J. A., (2002). Orden sexual y alteridad: La Homofobia Masculina en el Espejo, No. 61 (18), México D.F., pp. 79-97.

- Requisitos previos para la salud.
- Abogar.
- Capacitar.
- Mediar.
- Elaborar una política pública saludable.
- Crear entornos de apoyo.
- Fortalecer la acción comunitaria.
- Desarrollar las habilidades personales.
- Reorientar los servicios sanitarios.
- Avanzar hacia el futuro.

### 3 OBJETIVOS

Los objetivos generales del proyecto de servicio social “Una mirada estudiantil de promoción de la salud en anteproyectos de saneamiento ambiental” fueron:

1. Generar un estado de conocimiento sobre cuáles son las preocupaciones e intereses en el saneamiento ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Promoción de la Salud;
2. Elaborar un diagnóstico sobre la situación en torno a las preocupaciones que se tienen de saneamiento ambiental, y
3. Construir, a mediano plazo, un espacio de profesionalización para los estudiantes de Promoción de la Salud. Esto con el fin, de formar estudiantes capaces de manejar el tema y así formar personas autónomas que participen e interactúen durante el proceso de aprendizaje.

Durante mi servicio social se plantearon una serie de actividades que se cumplieron como objetivos particulares a seguir y los cuales fueron los siguientes:

1. Revisar la bibliografía y análisis de conceptos relacionados con salud, medio ambiente, saneamiento ambiental y promoción de la salud;
2. Elaborar un cuadro para la sistematización de los anteproyectos de saneamiento ambiental;
3. Leer los trabajos y sistematizar la información obtenida, y
4. Analizar los conceptos utilizados y propuestas realizadas en cada uno de los anteproyectos elaborados por los estudiantes, con la misión de comprender cómo los estudiantes están entendiendo y cómo ponen en juego la relación entre la promoción de la salud y el saneamiento ambiental

Los objetivos principales de mi trabajo de titulación fueron:

1. La elaboración de una tabla como producto para el análisis de anteproyectos de Saneamiento Ambiental.

## 4 ASPECTOS CONCEPTUALES

De acuerdo a la Carta de Ottawa la Promoción de la salud consiste en proporcionar a los individuos o grupos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de transformar de manera sustentable al medio ambiente. La salud se percibe pues, no como un mero objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo, que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no se circunscribe exclusivamente al tema sanitario o fisiológico del ser humano (**Ottawa, 1986**).

Aunque sabemos que en los años sesenta y setenta el término Promoción de la salud aún no se usaba, considero importante relacionar el trabajo del pedagogo brasileño Paulo Freire con este campo del conocimiento. Con el impulso de una educación de corte humanista, Freire planteó una postura filosófico-pedagógica dirigida a la educación de adultos, centrada en la concientización. Su concepto de educación pretendía la liberación del individuo y de los colectivos, a partir del desarrollo de una conciencia crítica sobre su realidad. (**Escobar, 1987**). Su concepto de educación no era la creencia de una domesticación, sino de una liberación del individuo, a partir de desarrollar en el mismo individuo una conciencia crítica.

Para Freire la educación se define como una praxis, como una reflexión y acción del ser humano sobre el mundo para transformarlo. Dicha transformación del mundo sería posible sólo con la participación directa de las personas, a través de la educación como práctica de libertad (**Freire, 1971**). Este tipo de educación se logra en la medida que las personas toman conciencia de la realidad en la que viven. En este sentido, la educación se considera un acto de amor, de coraje, una práctica de libertad dirigida hacia la realidad a la que no teme, más bien busca

transformarla, por solidaridad o espíritu fraternal. Entender de esta manera la educación pienso que es una de las más interesantes y la más próxima a la práctica promoción de la salud emancipadora. Por esa razón he tratado de incluirla en este trabajo ya que generan la concientización de las personas para intentar formar individuos más autónomos, capaces de dar soluciones reales a problemáticas sociales o de salud que los afecten.

La promoción de la salud emancipadora intenta, a través de prácticas encaminadas a generar condiciones para que los individuos y colectivos desarrollen capacidades humanas y capitales sociales, para construir metas y lograrlas. Poniendo en juego dichas capacidades para modificar su entorno y obtener resultados que los satisfagan promoviendo una pedagogía de autoconstrucción y autoconocimiento a través de la reflexión, diálogo y acciones transformadoras, modificando el entorno para que sea más favorable para los sujetos y al ejercicio de sus capacidades. Entendiendo que cada persona tiene diferentes puntos de vista, producto de su cultura, historia y la sociedad, esto genera que sean capaces de entender las problemáticas de su entorno y den a conocer posibles soluciones, dejando en claro que el promotor sólo existe como un facilitador en los procesos hasta poder prescindir de este. Por lo tanto la construcción de nuevas herramientas enfocadas desde esta perspectiva nos ayudará a comprender, de manera más precisa, las necesidades de los individuos, de los estudiantes y los promotores de salud **(García, s.f.)**.

Por otro lado, la educación ambiental surge a partir de la preocupación de maestros de ciencias naturales en relación con el ambiente, su cuidado y conservación. En la actualidad la educación ambiental se encuentra receptiva a críticas, transformaciones y análisis de diferentes disciplinas para fortalecerse **(Novo, 1996)**. Considero que al igual que la promoción de la salud, la educación ambiental puede abordarse como una estrategia para lograr nuevas formas de interacción social y de cultura ciudadana, buscando la construcción de una sociedad cuyas relaciones sociales y con el entorno están basadas en responsabilidad, equidad y acciones sustentables **(Novo, 1996)**. Podemos decir que la promoción de la salud, y para ser más precisos, la de corte emancipador,

se relaciona estrechamente con la educación ambiental no formal, pues ambas se sustentan en una pedagogía de autoconstrucción, de autocrecimiento de los individuos. *El promotor de la salud no busca empoderar a las personas, sino que busca generar las condiciones que faciliten el fortalecimiento del otro (García, s.f.).*

## 5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 5.1 Elaboración de un cuadro para la sistematización

En los lineamientos de la asignatura de Saneamiento Ambiental, uno de los propósitos planteados es evidenciar en los estudiantes la importancia que tiene la intervención comunitaria en la promoción de la salud, así como en el mismo saneamiento. Lo anterior con la idea de influir en las comunidades o colectivos en la construcción de instrumentos necesarios para un proceso que ayude al empoderamiento o emancipación de las personas. Por este motivo, era importante analizar los conceptos utilizados y propuestas realizadas en cada uno de los anteproyectos elaborados por los estudiantes, con la misión de comprender cómo los estudiantes están entendiendo y cómo ponen en juego la relación entre la promoción de la salud y el saneamiento ambiental. Para alcanzar este objetivo, durante mi servicio social realicé una propuesta para el análisis de los anteproyectos de saneamiento ambiental, con la intención de lograr una mayor comprensión sobre la forma en cómo diseñaron su intervención en las problemáticas sociales identificadas en el curso.

El análisis de los primeros tres anteproyectos, lo realicé con ayuda de una propuesta de clasificación ya existente la cual se elaboró desde el inicio del servicio social, esta tabla fue realizada por los profesores a cargo del proyecto **(tabla 1)**. "En esta tabla se exponía una clasificación de los tipos de anteproyectos de intervención comunitaria de acuerdo a distintos niveles: acción, concientización, diagnóstico, educación ambiental, gestión, intervención y regulación<sup>2</sup>; teniendo como finalidad ubicar a cada trabajo dentro de las categorías propuestas. A pesar de ser una clasificación general sobre la intervención comunitaria, esta tabla para el análisis era demasiado extensa y confusa para muchos de los conceptos así como miradas de promoción de la salud. Por esta razón propuse como una de mis tareas en el servicio social una nueva tabla.

---

<sup>2</sup> Conceptos que se explicaran mas adelante.



Para la nueva propuesta me basé en las líneas de acción de promoción de la salud utilizando y apoyándome en sus componentes, objetivos, estrategias y acciones. Establecí como criterio lo que ya definí como profundidad de acción en la intervención del promotor de la salud. La conformación de la tabla 2 sobre los “Niveles de profundidad de acción del promotor” ayudó a realizar un análisis mucho más específico y menos disperso en la identificación de las ideas expuestas por los estudiantes, y por lo tanto más detallado.

**Tabla 1.** *Clasificación de los tipos de anteproyectos de intervención comunitaria.* Se exponen el tipo de anteproyecto que analiza, su abreviatura y descripción

<b>Tipo de anteproyectos</b>	<b>Abreviatura</b>	<b>Descripción</b>
Anteproyecto de acción	APAC	El PS actúa al interior de la comunidad mitigando una problemática determinada mediante acciones directas como talleres, cursos, eventos, conferencias.
Anteproyecto de concientización	APC	El PS actúa en acción primaria de sensibilización hacia una problemática compleja que esté afectando una comunidad. Esta acción puede ser directa o indirecta.
Anteproyecto de diagnóstico	APD	El PS participa haciendo un diagnóstico de la problemática de una comunidad y presentando los panoramas a los que se enfrentan.
Anteproyecto de educación ambiental	APEA	El PS planea proyectos de educativos formales o no formales.
Anteproyecto de	APG	El PS actúa como mediador de una

gestión		problemática determinada de una comunidad ante una autoridad competente.
Anteproyecto de intervención comunitaria	APIC	La acción es empoderante emancipadora y el PS actúa como facilitador del proceso de solución de una problemática de una comunidad
Anteproyecto de regulación	APR	La ley, norma o estructura ya existen. La acción del PS consiste en hacer del conocimiento de la comunidad el procedimiento para actuar sobre el problema.

Se establecieron tres categorías de operación en la profundidad de acción<sup>3</sup> del promotor de la salud, las cuales fueron abreviadas como PA1, PA2 y PA3. La virtud de esta herramienta es que permite identificar con mayor facilidad la profundidad de acción de la práctica del promotor de la salud, basada en los principios de las líneas de acción de promoción de la salud que manejan los estudiantes a la hora de elaborar sus anteproyectos y por lo tanto conocer el tipo y grado de intervención que proponían los estudiantes en la construcción de la propuesta de su anteproyecto. En conclusión esta propuesta tiene la intención de facilitar el análisis para identificar en cada trabajo, las formas en que los estudiantes emplean dichas herramientas, como el manejo de conceptos y metodologías. En las intervenciones que proponen frente a una problemática de saneamiento ambiental.

**Tabla 2.** *Profundidad de acción de la promoción de la salud.* Se presentan las diferentes categorías de operación, utilizados para el análisis de los anteproyectos de saneamiento ambiental.

<sup>3</sup> Refiriéndome a profundidad de acción del promotor de la salud a la intervención y construcción de los anteproyectos y el uso apropiado de términos y metodologías para una intervención detallada del problema, como relacionan los conocimientos adquiridos dentro del curso largo de la licenciatura y como los pone en juego.

<b>Niveles de acción</b>	<b>Definición</b>
Profundidad de Acción 1 (PA1)	Realización de un diagnóstico de la problemática de una comunidad Presentación de panoramas a los que se enfrentan. Acciones primarias de sensibilización.
Profundidad de Acción 2 (PA2)	Mediador de una problemática determinada de una comunidad ante una autoridad competente. A través de leyes, normas o estructuras que ya existen. Acciones empoderantes/emancipadoras.
Profundidad de Acción 3 (PA3)	Identifica y busca la pronta solución a los problemas identificados. Acciones discretas como talleres, cursos, eventos, conferencias. El PS planea proyectos educativos formales o no formales.

## 5.2 Análisis de la información

De un total de cuarenta y nueve trabajos seleccionados por los responsables del servicio social, se me asignó la lectura de trece anteproyectos de la asignatura de Saneamiento Ambiental. La primera fase fue la de categorizar los tipos de anteproyecto desarrollados por los estudiantes. Es así que utilicé los criterios empleados por la tabla 1, en donde se observan ocho criterios de clasificación que son como siguen:

- a. *Anteproyecto de acción (APAC)*: En donde el promotor de la salud actúa al interior de la comunidad mitigando una problemática específica, mediante acciones directas como talleres, cursos, eventos, conferencias.

- b. *Anteproyecto de concientización (APC)*: El promotor de la salud actúa en la acción primaria de sensibilización hacia una problemática compleja<sup>4</sup> que esté afectando a una comunidad. Esta acción puede ser directa o indirecta.
- c. *Anteproyecto de diagnóstico (APD)*: El promotor de la salud participa haciendo un diagnóstico de la problemática de una comunidad y presentando los panoramas a los que se enfrentan.
- d. *Anteproyecto de educación ambiental (APEA)*: El promotor de la salud planea proyectos educativos formales o no formales.
- e. *Anteproyecto de gestión (APG)*: El promotor de la salud actúa como mediador de cierta problemática determinada en una comunidad ante una autoridad competente.
- f. *Anteproyecto de intervención comunitaria (APIC)*: La acción es empoderante y emancipadora, en donde el promotor de la salud actúa como facilitador del proceso de solución de una problemática de una comunidad
- g. *Anteproyecto de regulación (APR)*: La ley, norma o estructura ya existen. La acción del promotor de la salud consiste en hacer del conocimiento de la comunidad el procedimiento para actuar sobre el problema articulando.

La segunda fase consistió en analizar a partir de las categorías de operación que puede realizar el promotor de la salud, en una intervención comunitaria (tabla 2). Es aquí donde se definen los tres niveles de acción según la profundidad de intervención del promotor de la salud que ya mencioné antes:

- a. La *profundidad de acción 1 (PA1)*, que sería la realización de un diagnóstico de la problemática de una comunidad. La presentación de panoramas a los que se enfrentan las comunidades y cómo los promotores de la salud formulan acciones primarias de sensibilización y acciones discretas como talleres, cursos, eventos, conferencias con la finalidad de proponer proyectos educativos formales o no formales.

---

<sup>4</sup> Se caracteriza por una complejidad que agrupa una serie de problemas sociales, que afecta desde una norma hasta un impacto en la sociedad, generando la noción de injusticia desde los mismos.

b. La *profundidad de acción 2 (PA2)*, En este nivel los Promotores de Salud actúan como mediadores de una problemática determinada en una comunidad, ante una autoridad competente basándose en leyes, normas o estructuras que ya existen y relacionadas con el problema, derivando en acciones empoderantes y de emancipación dentro de los sujetos y comunidades.

c. La *profundidad de acción 3 (PA3)*, la cual pretende que los promotores acompañen a los sujetos y comunidades en la identificación y búsqueda de prontas soluciones a los problemas reconocidos por ellos mismos dentro de su entorno.

Los tres niveles en esta clasificación permitieron observar en cada uno de los trabajos las formas en que los estudiantes emplean las herramientas obtenidas en el curso y en una parte de la licenciatura para la intervención de una problemática de saneamiento ambiental.

## 6 ESQUEMA DE TRABAJO

Mi trabajo en el servicio social tenía como objetivo general que los prestadores recabaran, analizaran y elaboraran un diagnóstico con respecto a la información existente sobre cuáles son las preocupaciones e intereses en saneamiento ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Promoción de la Salud. Con lo anterior, se pretendía facilitar la generación de un estado del conocimiento de la asignatura y construir, a mediano plazo, la posibilidad de un espacio de profesionalización para los propios estudiantes, en donde los estudiantes sean capaces de comprender y abordar temas de carácter ambiental y social.

En este contexto la asignatura de Saneamiento Ambiental está vinculada con la asignatura de Medio Ambiente y Salud, impartida en el semestre inmediato anterior. Lo que se busca en estas dos asignaturas es que los estudiantes complejicen la noción de medio ambiente y encuentren la relación que puede existir entre las condiciones generadas por las sociedades humanas y los problemas de salud asociadas a ellas. Esto con la idea de que los estudiantes puedan integrar estas nociones en la generación de un proyecto de intervención comunitaria. En el cuarto semestre es cuando se inicia propiamente la especialización del promotor de la salud, pues coinciden asignaturas con un enfoque ya orientado a las teorías sobre la salud y la enfermedad. Es durante este período en donde los estudiantes también realizan ejercicios sobre la integración de los conocimientos teóricos adquiridos, la revisión de las diferentes miradas de la salud y la enfermedad y la elaboración de trabajos en y/o con las comunidades.

Para lograr el objetivo general en el proyecto de servicio social, se cumplen las siguientes fases:

**Fase 1.** *Evaluación preliminar de los anteproyectos.*

Con la finalidad de construir un cuadro para sistematizar la información de los diferentes trabajos, realicé una lectura preliminar de dos trabajos tomados al azar del curso de Saneamiento ambiental.

**Fase 2. *Elaboración de un cuadro para la sistematización.***

Construí un cuadro con el propósito de facilitar el análisis e identificación de los conceptos y herramientas que manejan los estudiantes de la Licenciatura para el desarrollo de un proyecto de intervención comunitaria sustentable. Este cuadro tiene la intención de recabar información indispensable para la construcción de las observaciones y conclusiones, para poder entender de qué forma perciben o entienden los conceptos y metodologías de promoción de la salud y saneamiento ambiental.

**Fase 3. *Lectura y sistematización de los anteproyectos.***

Realicé la lectura de trece anteproyectos diseñados entre los semestres 2010-1 y 2010-2, por estudiantes de los planteles de Casa Libertad y San Lorenzo Tezonco de la UACM. Con ayuda del cuadro, logre sistematizar la identificación de temas, conceptos, metodologías, profundidad de acción de la promoción de la salud de los distintos anteproyectos. Lo anterior me permitió obtener la información para poder identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes en la construcción de sus anteproyectos.

**Fase 4. *Análisis de la información***

Una vez recabada la información, el análisis constó de la revisión de los anteproyectos para hacer un diagnóstico más preciso e identificar cuáles son los conceptos que lograron incluir dentro de sus trabajos. Durante este análisis utilicé las tablas de recopilación de datos (ver Anexo) donde se agruparon datos como: nombre del proyecto, objetivos, propuestas, la preocupación de saneamiento ambiental que se plantean, los temas abordados, temas mencionados, metodología empleada, la profundidad de acción encontrada, modelos de promoción de la salud, niveles de acción, definiciones y conceptos como; saneamiento ambiental, promoción de la salud, medio ambiente, concluyó con las observaciones y los resultados.

Cada trabajo fue analizado bajo estos criterios para poder entender de qué manera los estudiantes pudieron elaborar sus anteproyectos.

**Fase 5. Resultados,**

Para obtener los resultados fue preciso leer e identificar en cada uno de los anteproyectos la profundidad de acción que manejan los estudiantes de la licenciatura. Para este análisis me apoyé en la tabla dos en donde se incorporan los puntos que debe incluir cada uno de los niveles de profundidad de acción.



## 7 CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Lo que pude observar es que casi todos los trabajos están orientados a motivar las prácticas de la promoción de la salud hegemónica y de estilos de vida. Las propuestas analizadas se enfocan en promover hábitos saludables, a partir de cambiar o dejar atrás factores de riesgo que afectan a la salud a cambio de factores o conductas protectoras, como la buena alimentación, el manejo adecuado de residuos, la purificación del agua, entre otros. Encontré algunos trabajos que se encuentran dirigidos hacia el modelo de promoción de la salud emancipadora, donde una de sus características es que la comunidad sea la encargada de resolver sus problemáticas.

En los anteproyectos identifiqué que los estudiantes presentan una relativa deficiencia en la conceptualización de los términos que serían necesarios para el profesional en promoción de la salud. Incluso, en algunos trabajos observé una total ausencia del manejo de conceptos como promoción de la salud o medio ambiente, e incluso otros no explican de manera clara la importancia del promotor de la salud; enfocándose sólo al problema de saneamiento ambiental abordado. Lo anterior pueda atribuirse a que los autores de los trabajos aún no cursan las asignaturas que les puedan dar las herramientas para dicha conceptualización. Por último, con respecto a la metodología empleada en los anteproyectos, tampoco se identificó el uso de criterios semejantes que permita afirmar la existencia de un perfil más o menos homogéneo del estudiante en Promoción de la Salud. Este punto puede ser consecuencia de la gran diversidad de formaciones disciplinares que se presenta en la planta docente de la licenciatura.

En cada trabajo analizado se incluyó un criterio de profundidad de acción, esto por medio del análisis de cada uno de los anteproyectos, guiándome a partir de la **tabla 2** en donde se observó el grado de intervención de cada uno de los trabajos. En otras palabras, a lo que me refiero es hasta donde proponen los estudiantes llevar la intervención en su anteproyecto. Si esta intervención se queda en una simple propuesta o va más allá, ya sea gestionando para la realización del proyecto o hasta la manera en que el trabajo fomenta en las comunidades la

iniciativa y el gusto por intervenir en la solución de sus problemáticas (**ver tabla A3**)

Si consideramos que la licenciatura en promoción de la salud busca formar estudiantes capaces de identificar problemáticas o determinantes no sólo ambientales y de salud sino también que sean capaces de identificar problemáticas sociales (**ver tablas A2, A3 y A4**), es importante entonces que estos mismos estudiantes comprendan la complejidad de los conceptos que se abordan en las asignaturas.

Todos estos conceptos (medio ambiente, salud, educación ambiental, saneamiento ambiental y promoción de la salud) que se relacionan con la Licenciatura en Promoción de la Salud permiten comprender y aplicar metodologías de trabajo dentro de la Licenciatura para que los estudiantes puedan construir y relacionar sus conocimientos con la práctica. Uno de los propósitos de la Licenciatura es buscar un equilibrio dinámico entre los sujetos y su entorno, pero también analizar las relaciones y problemáticas sociales vinculadas a factores de salud (**ver tabla A5**).

Es importante fortalecer la relación entre cada una de las asignaturas de la licenciatura para poder darle más herramientas teóricas y metodológicas a los estudiantes. Sería muy enriquecedor que al interior de la misma licenciatura se plantearan los elementos conceptuales que son un eje transversal y horizontal en la formación del promotor de la salud. Quizá habría que empezar por dar más énfasis a conceptos como medio ambiente, cuerpo-territorio, niveles de organización, determinantes sociales de la salud, educación.

## **8 APRENDIZAJE PROFESIONAL**

La construcción de este trabajo me ha dejado como aprendizaje profesional diferentes herramientas y conocimientos sobre las teorías educativas, los objetivos que persiguen cada una de éstas en el aprendizaje de los estudiantes, así como la búsqueda para desarrollar una sociedad de conocimiento. A través de una metodología liberadora que busca la transformación de las personas por medio de sus acciones y experiencias, y no sólo como una educación bancaria o tradicional, en donde únicamente se busca transmitir información sin cuestionar el saber de los profesores. Además una gran experiencia fue el trabajar y colaborar en la construcción de nuevas sistematizaciones dentro de la promoción de la salud, para encontrar fortalezas y carencias en la fabricación de conocimientos, mismos que me servirán en la construcción de nuevos proyectos.

## 9 GLOSARIO

### 9.1 Espacio Territorio

La definición de espacio-territorio va más allá de un área o extensión de tierra delimitada de manera física. Abarca también aspectos de tipo social como pueden ser los procesos de la globalización y las relaciones de poder dentro de un grupo colectivo; afectando directamente las relaciones sociales de cada sujeto. Según Chapela y Consejo (2012) dependiendo de quién maneja el capital social, cultural y económico se tendrá una mayor capacidad para desenvolverse de una manera más libre y dominante sobre los demás.

### 9.2 Promoción de la Salud

De manera muy amplia, la promoción de la salud busca proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe de ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente (**Carta de Ottawa, 1986**).

### 9.3 Educación Ambiental

La educación ambiental está concebida como un acto político, como una herramienta para la construcción de autonomía en la personas, como una estrategia para la apropiación de la capacidad en la toma decisiones (**Lara, 1996**). De acuerdo al ámbito en el cual se desarrolla la educación ambiental, se reconoce la siguiente clasificación de la misma:

*Educación ambiental formal.* Se imparte dentro de los centros de enseñanza oficiales. Está regulada por los programas y planes de estudios curriculares. Abarca desde el nivel de primaria hasta el superior.

*Educación ambiental no formal.* Se produce fuera del ámbito escolar, y posee un claro carácter de intencionalidad. Este espacio lo pueden desarrollar organizaciones no gubernamentales, grupos ecologistas, ayuntamientos y comunidades. Las actividades se caracterizan por ser extraescolares, dirigidas a profesores, al alumnado o a ciudadanos en general.

*Educación ambiental informal.* Lo realizan principalmente los medios de comunicación como son la prensa, radio, televisión, Internet, etcétera. Aparentemente carece de una intencionalidad más que la de “simplemente educar” y puede llegar a ser un recurso utilizado por la educación ambiental formal (Lara, 1996; Novo, 1996).

#### 9.4 Medio Ambiente

El medio ambiente puede ser entendido como todo el espacio físico que nos rodea y con el cual el ser humano puede interactuar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas, la casa en que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos. La naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. El resultado de esta interacción se denomina espacio medioambiental (Montes, 2001). Sin embargo, algunos autores le asignan también al medio ambiente un carácter sociocultural, en donde se hace referencia a la toma de decisiones acerca del manejo de la naturaleza y del mismo medio ambiente; decisiones que se fundamentan en la imágenes y en los valores que la sociedad, y cada uno de sus miembros, tiene de ambos (Brú, 1997).

#### 9.5 Saneamiento Ambiental

Para Campos (2003), el saneamiento ambiental es “*el conjunto de acciones técnicas, disposiciones legales y medidas estratégicas planificadas, tendientes a la prevención y mejoramiento de la calidad del medio ambiente humano*”. Los objetivos que perseguiría el saneamiento ambiental serían los de abatir la

contaminación en general del aire, suelo y agua, así como también la implementación de estrategias en la recolección, confinación y eliminación de los desechos sólidos y las aguas residuales, el control de los vectores de enfermedades o agentes infecciosos, y el mejoramiento de las viviendas.

Todo lo anterior implica estudiar la dimensión natural como la social, con la idea de conocer sus comportamientos e identificar los efectos negativos sobre el medio ambiente, producto de la actividad del ser humanos. Estas fases son previas a la búsqueda de la constitución de soluciones **(Campos 2003)**.

## 9.6 Salud

Según la Organización Mundial de la Salud (1986), la salud sería un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de la enfermedad. Para ampliar dicha definición podemos apoyarnos de la definición empleada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), establecida como *“la realización del potencial bio-psíquico de las personas y de las poblaciones de acuerdo con las diferentes circunstancias con las que viven, sin limitaciones por lesiones incapacidad o enfermedad y, en el caso de que éstas ocurran, con la posibilidad de contar con la pronta recuperación a la adecuación funcional en las situaciones de discapacidad irreversible”* **(OPS, 2000)**.

En este sentido, la salud se convierte en un recurso para el ser humano; se deja la idea de ser un estado que se cumple o no, y se transforma como el grado de ejercicio de las capacidades humanas visualizada en un momento determinado de la vida del sujeto individual o colectivo. Según Chapela (2010), las capacidades humanas serían la de razonar (*sapiens*), la de imaginar (*ludens*), la de motivar o apasionarse (*erótica*), la de trabajar (*faber*) y la de tomar decisiones (*politicus*). La salud debería ser percibida como *“la capacidad del sujeto individual o colectivo de mirar al pasado para gobernar el presente para la construcción de futuros viable”*. **(García, s.f.; Chapela, 2001)**.

## 10 FUENTES CONSULTADAS

Campos, I. (2000). Saneamiento Ambiental, Costa Rica, La Editorial Universidad Estatal a Distancia, pp. 248.

Chapela, Ma. Del C. (2007). ¿Qué promoción de la salud ha fracasado?: Promociones de la salud popular, empoderante, emancipatoria y ciudadana, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. Pp.11-20.

Chapela, Ma. Del C y Cerda, A. (2010). Promoción de la Salud y poder: reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos, México, D.F., pp. 21-69.

Chapela, Ma. Del C y Consejo, R., (2010). Promoción de la Salud y poder: reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos, México, D.F., pp. 96-122.

Degl'Innocenti, M., (2011). "Pierre Bourdieu: el Capital Cultural y la Reproducción Social", Buenos Aires Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, p

Escobar, M. (1987). Dos experiencias educativas en el salón de clases: una lectura freiriana, No.35, México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 3-18.

Freire, P. (1971) "La Educación como Práctica de la Libertad". 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.

García, D., (s.f.). Introducción al enfoque Emancipatorio de Promoción de la Salud, documento de circulación interno de la academia de Promoción de la Salud, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, p.1.

Granados, J. A., (2002). Orden sexual y alteridad: La Homofobia Masculina en el Espejo, No. 61 (18), México D.F., pp. 79-97.

Brú, J., (1997). Medio ambiente: poder y espectáculo, gestión ambiental y vida cotidiana. 1ª edición. Edit. Icaria. Barcelona. Pp. 233.

Lara, R., (1996). Informe sobre los proyectos de Educación Ambiental no formal, No. 11, Madrid España, pp. 153-169.

Montes, J., (2001). Medio ambiente y desarrollo sostenido, Madrid España, Comillas, pp. 200.

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios, No. 11, México, D.F., pp. 75-102.

Organización Mundial de la Salud, (1946). Definición de Salud. Recuperado de: [www.who.int/suggestions/faq/es](http://www.who.int/suggestions/faq/es), *fecha de consulta: 18-04-14.*

Organización Mundial de la Salud, (1986). Primera Conferencia de Promoción de la Salud. Recuperado de: [www.who.int/suggestions/faq/es](http://www.who.int/suggestions/faq/es), *fecha de consulta: 18-04-14.*



## 11 ANEXO: TABLAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

**Tabla A1.** Se presenta la información obtenida acerca de la clave asignada para la investigación, el nombre, los objetivos y la propuesta de cada uno de los anteproyectos analizados.

CLAVE	PROYECTO	OBJETIVO	PROPUESTA
IZT-07-09-01	<b>Reciclado y reutilización de papel y residuos sólidos en el plantel Iztapalapa, UACM.</b>	Reducir los residuos sólidos que se generan en la UACM-IZT, por medio de la reutilización y reciclado, para disminuir la contaminación.	Reciclado de papel, separación de residuos, composta, talleres y pláticas.
IZT-06-11-02	<b>La deficiencia de la calidad del agua</b>	Dar a conocer a autoridades de la delegación, Iztapalapa, sobre la mala calidad del suministro de agua y sus consecuencias para la salud en las personas de la zona, a través de la informar y fomentar para mejorar la calidad de vida de las personas y evitando así enfermedades crónico degenerativas.	Actividades para informar a las autoridades, concientizar a las comunidades sobre sus derechos y sobre leyes existentes sobre el tema, programas.
IZT-06-	<b>Implementación</b>	Fomentar la	Implementar un

<p><b>11-03</b></p>	<p><b>de un sistema de captación de agua de lluvia en el pueblo de San Sebastián Tecoloxtitlán.</b></p>	<p>recolección de agua de lluvia de las azoteas como una alternativa sustentable para las colonias más vulnerables y marginadas de la población que tienen problema con el suministro del agua en sus hogares.</p>	<p>sistema de captación de agua de lluvia, talleres de concientización y sensibilización para el buen uso del agua</p>
<p><b>IZT-06-11-04</b></p>	<p><b>Composta, una alternativa para los residuos y desechos sólidos</b></p>	<p>Sensibilizar a la comunidad de la Unidad Territorial Paulino Navarro sobre la problemática de la basura orgánica, entendiendo que esta se puede reciclar y obtener un beneficio a través de la elaboración de composta.</p>	<p>Implementar la utilización de compostas en la comunidad reduciendo el volumen y peso de la basura orgánica.</p>
<p><b>IZT-06-11-05</b></p>	<p><b>Anteproyecto dirigido a la mejora de la eliminación de residuos sólidos "Calles y hogares limpios"</b></p>	<p>Que los habitantes de la Unidad Territorial Lomas de San Lorenzo (UTLSL) realicen una adecuada eliminación de residuos sólidos propiciando un ambiente limpio que</p>	<p>Informar a las autoridades y a los habitantes de la UTLSL de las problemáticas, construcción de talleres y pláticas, incorporar contenedores para el fácil separado de la</p>

		favorezca la sustentabilidad y el desarrollo; creando en las personas, actitudes, hábitos y costumbres a partir de su autogestión.	basura, poner carteles.
<b>IZT-06-11-06</b>	<b>Recuperación de la armonía comunitaria utilizando los espacios públicos renovando el parque Nextlali.</b>	Renovar el Parque Nextlali, en la colonia 2da Ampliación Santiago Acahualtepec, para la recreación y esparcimiento de sus habitantes con un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar, haciendo uso del apoyo de la comunidad y delegación.	Orientar a los habitantes sobre cómo retomar espacios públicos, jornadas vecinales para la mejora del parque, la plantación de árboles en la zona, pláticas de información. Re-capacitar a comunidades.
<b>IZT-06-11-07</b>	<b>Programa desaparición de residuos sólidos como alternativa de saneamiento para la comunidad de San Sebastián Tecoloxtitlán</b>	Lograr que la gente tenga conciencia y cultura ambiental a partir del Programa de Separación de Residuos Sólidos como alternativa de Saneamiento en la comunidad de San Sebastián	Concientizar a las personas sobre la problemática, implementación de contenedores de basura en la zona, pláticas informativas, manejo adecuado de mobiliario y carteles.

		<p>Tecoloxtitlán, con la aplicación de pláticas para mejorar el Medio Ambiente, disminuyendo y organizando estos residuos para así darles un confinamiento más adecuado.</p>	
<p><b>IZT-06-11-08</b></p>	<p><b>El rescate de técnicas tradicionales para combatir la problemática de la plaga de la grana cochinilla en el cultivo de nopal en la delegación de Milpa Alta.</b></p>	<p>Promover la creación de un centro de investigación fitosanitario para que mediante este se recuperen las técnicas tradicionales que se utilizaban para combatir la plaga de la grana cochinilla en el cultivo del nopal de la delegación de Milpa Alta.</p>	<p>Gestionar un enlace con la universidad autónoma de la ciudad de México (UACM) para tramitar un proyecto con el comité estatal de sanidad vegetal del Distrito Federal, en el cual los productores de nopal se vean involucrados de forma directa con el fin de que sea estudiada y valorada las técnicas que empleaban para combatir a dicha plaga. Formar un grupo de productores de nopal para que intercambien conocimientos acerca</p>

			de las técnicas que utilizan para combatir la plaga.
<b>IZT-06-11-08</b>	<b>Potabilización del agua en San Sebastián Tecoloxtitlán como medio de saneamiento para mejorar la calidad de vida en sus habitantes</b>	Mejorar la calidad de agua en la comunidad de San Sebastián Tecoloxtitlán, a través de métodos de purificación, para que con ello se disminuya la proliferación de enfermedades gastrointestinales así como brotes epidémicos.	Capacitar a la población de SAN Sebastián Tecoloxtitlán para implementar técnicas autosustentables a nivel domiciliar para mejorar la calidad del agua. Concientizar a la población, rehabilitar pozos, la instalación de una potabilizadora de agua.
<b>IZT-06-10-10</b>	<b>Publicidad visual "Problema de obesidad infantil" y solución a base de concientización social</b>	Identificar qué publicidad afectan a niños para padecer sobrepeso u obesidad. Proponer alternativas para solucionar el problema de obesidad en niños.	Describir cómo la publicidad afecta a los niños, plantear resultados para la educación nutricionales niños, proponer alternativas para mejorar la calidad de vida en los niños, proponer una ley que prohíbe los anuncios comerciales en canales infantiles.
<b>IZT-06-10-11</b>	<b>Estudio de caso del sótano de las</b>	Promover sanciones a las comunidades a	Mejorar el nivel de vida de la población sin

	<p><b>golondrinas, San Luis Potosí: Saneamiento Ambiental.</b></p>	<p>quién pertenece el ecosistema natural del "Sótano de las Golondrinas", así como también a las comunidades aledañas y turistas nacionales y extranjeras que corrompan las normas sanitarias que estén fundamentadas por el comité "Unión de Guadalupe de SLP" y a la "Legislación y Normatividad Ambiental".</p>	<p>causar perjuicio al medio ambiente, fortalecer las capacidades organizativas, técnicas y humanas de los pobladores mediante la participación ciudadana, Capacitar a la población en el manejo de las leyes ambientales para el saneamiento del Sótano de las Golondrinas, Llevar a cabo reuniones de asamblea como los habitantes del sótano de las golondrinas para la presentación del presente para delimitar la ejecución de las actividades correspondientes.</p>
<p><b>IZT-06-11-12</b></p>	<p><b>"Educando a los adolescentes de Iztapalapa, para prevenir embarazos no planificados y enfermedades de</b></p>	<p>Otorgar a los adolescentes de las herramientas necesarias, para el libre ejercicio de su sexualidad, de manera libre y responsable</p>	<p>Promover la educación sexual en el entorno social, de manera respetuosa y sin juicios. Involucrar a los adolescentes en el aprendizaje a través de</p>

	<b>transmisión sexual"</b>	mediante la gestión e información en los centros educativos o culturales, acerca de los factores de riesgo, al mismo tiempo que se lleve a cabo una educación sexual libre de prejuicios (en el ámbito social).	experiencias activas y participativas. Implementar el acceso a los servicios de salud, que incluyen el apoyo legal, económico, psicológico, principalmente. Desarrollar en los adolescentes un pensamiento crítico en el cual se adquieran actitudes positivas hacia la sexualidad.
<b>IZT-06-12-13</b>	<b>La educación ambiental para el saneamiento ambiental.</b>	Fomentar actitudes y comportamiento pro-ambientales mediante la aplicación de una plática-taller de sensibilización en un ambiente educativo desde los niveles primarios para que sea posible la modificación de comportamientos y actitudes a los niños inscritos en la escuela primaria Lázaro Cárdenas ubicada en Chimalhuacán Estado	Informar y orientar acerca de problemáticas del entorno. Fomentar valores éticos con relación al ambiente, de forma que haya un compromiso real en la mejora y conservación del medio ambiente a través de la participación ciudadana y el fomento del voluntariado. Fomentar la participación de toda la sociedad, como

		de México.	forma no sólo de apoyar los estudios de sus hijos sino como parte fundamental para seguimiento y aplicación. Crear un taller de educación ambiental mediante el juego y aplicaciones útiles en la vida cotidiana. Brindar orientación sobre el trato adecuado para el desecho de basura como ejemplo a tratar dentro de la educación ambiental.
--	--	------------	---

**Tabla A2.** Se presenta de información identificada sobre las preocupaciones planteadas, temas abordados y temas mencionados de los diferentes anteproyectos analizados.

<b>CLAVE</b>	<b>PREOCUPACIÓN PLANTEADA</b>	<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>TEMAS MENCIONADOS</b>
<b>IZT-07-09-01</b>	La generación de residuos en la Ciudad de México desmedida.	Contaminación, Saneamiento, Basura y Residuos Sólidos.	Urbanización, Industrialización, Medios de comunicación, reciclaje.
<b>IZT-06-</b>	La deficiencia del	Saneamiento	Agua,



<b>11-02</b>	servicio del agua en Iztapalapa, el desabasto y la mala calidad de esta.	ambiental, importancia del saneamiento ambiental, agua potable, espacio, salud, factores sociales, contaminación, saneamiento.	contaminación, inundaciones, altos costos, fugas en el sistema de distribución de agua, agotamiento de acuíferos, calidad de agua, toxicología, naturaleza, sociedad.
<b>IZT-06-11-03</b>	La escasez de agua en el Valle de México y sus repercusiones a las comunidades.	Saneamiento ambiental, factores socioculturales en la calidad de vida, contaminación ambiental, acciones preventivas, recursos hidrológicos.	Medio ambiente, salud, escasez de agua, accesibilidad a servicios.
<b>IZT-06-11-04</b>	Que se generen enfermedades dentro de la comunidad en la Unidad Territorial, debido a la basura que generalmente mantienen en sus casas por falta de su recolección de manera regular, para ayudar a que no se generen focos de infección.	Saneamiento, saneamiento básico, salud ambiental, saneamiento ambiental, modos de producción, sistema económico, economía planificada, capitalismo, sociedad, cultura, salud, desarrollo sustentable,	saneamiento, cultura, salud, medio ambiente, educación ambiental, modo de producción

		contaminación del suelo, agentes contaminantes, composta.	
<b>IZT-06-11-05</b>	La deficiente eliminación de residuos sólidos con la que cuenta la UTLSL, así como la mala separación de los residuos, esto genera alteraciones en el medio ambiente y la salud de la comunidad.	Servicio de recolección de basura, calidad del servicio de recolección.	Residuos sólidos, fauna nociva, contaminación, daños a la salud, calidad de vida, capacidades humanas, enfermedad, medicamentos y economía familiar.
<b>IZT-06-11-06</b>	La pésima condición en la que se encuentra el parque, que evita que las personas locales tengan una mejor calidad de vida y salud, es un lugar donde se ha incrementado el alcoholismo y drogadicción así como también la tira de basura en el lugar.	parques, parques urbanos, áreas verdes, empoderar, renovación de parques, gestión, saneamiento ambiental, contaminación atmosférica	Áreas verdes, espacios urbanos públicos, sustentabilidad, valores sociales, valores ambientales, infraestructura inadecuada, contaminación, salud, desarrollo.
<b>IZT-06-11-07</b>	El aumento desmesurado de basura y los problemas que se generan al no tener una separación adecuada	Separación de residuos sólidos, recolección de basura, reciclaje, residuos orgánicos,	Basura, recolección domiciliaria, planta de composteo, saneamiento, cultura.

	<p>de cada uno de los residuos sólidos.</p> <p>Debido a que el aumento de basura causa problemas afectarían la salud, la seguridad o el bienestar de los habitantes, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades, lugares de recreación y goce de los mismos.</p>	<p>residuos de jardinería, residuos especiales, residuos sanitarios, residuos inorgánicos, aspectos culturales, paisaje, contaminación del suelo y aire.</p>	
<p><b>IZT-06-11-08</b></p>	<p>La investigación esta dirigida a los productores de nopal de la delegación de Milpa Alta, que se ven afectados por la plaga de la grana cochinilla la cual perjudica la producción de nopal en épocas de calor, viéndose reflejado en su condición socioeconómica de los productores y familia, ya que el cultivo del nopal es una fuente de</p>	<p>Saneamiento ambiental, nopal, Morfología del nopal, Taxonomía del nopal, Nopal, valor nutrimental, Técnicas de plantación, Preparación del terreno, Distancia de plantación, Plaga, ciclo de vida de la grana cochinilla, Daño a la plantación (nopal), Factores socioculturales, La contaminación y el</p>	<p>saneamiento ambiental, medio ambiente, grana cochinilla, carencia socio económicas, pérdidas económicas, educación y la alimentación,</p>

	ingresos para las familias y parte del sustento económico de la región.	saneamiento, Acciones preventivas y remediales de saneamiento ambiental, Gestión.	
<b>IZT-06-11-08</b>	La escasez de agua, así como su mala calidad para satisfacer las necesidades de la comunidad.	Escasez de agua, mala calidad del agua, agua, potabilización de agua.	Transformación del entorno, infraestructura, agua, red primaria de agua potable, mala calidad del agua, sobreexplotación, cuencas, hundimientos, pozos.
<b>IZT-06-10-10</b>	Trastornos alimenticios, en primer punto o relevancia es la obesidad infantil ya que es la población más vulnerable en cuestión del consumo desmedido de alimentos con alto valor calórico.	Trastornos alimenticios, Obesidad, publicidad, saneamiento ambiental, anorexia, bulimia, dietas, ingeniería sanitaria.	Trastornos alimenticios, Obesidad, publicidad, saneamiento ambiental, anorexia, bulimia.
<b>IZT-06-10-11</b>	El nulo control de saneamiento dentro del Sótano de las Golondrinas, debido a que, se observa que no existen depósitos de	Saneamiento, flora y fauna, infraestructura.	Saneamiento, flora y fauna, infraestructura.

	<p>basura, baños limpios con drenaje adecuado, para la higiene de los visitantes nacionales y extranjeros.</p>		
<p><b>IZT-06-11-12</b></p>	<p>La importancia de informar sobre salud sexual a los adolescentes, para evitar riesgos que favorezcan los embarazos no planeados, así como enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Salud sexual, sexualidad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, determinantes sociales, educación, economía, sociedad, cultura, medios de comunicación, calidad de vida, salud ambiental, ecosistema urbano, toxicidad reproductiva y del desarrollo, promoción de la salud urbana</p>	<p>Salud sexual, sexualidad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, determinantes sociales, educación, economía, sociedad, cultura, medios de comunicación.</p>
<p><b>IZT-06-12-13</b></p>	<p>Que en la sociedad no existe la cultura adecuada en cuanto a los desechos de residuos, así como a la educación ambiental de los niños. Protección del ambiente.</p>	<p>Ambiente, educación, educación ambiental, saneamiento ambiental, medio ambiente.</p>	<p>Ambiente, educación, educación ambiental, saneamiento ambiental, medio ambiente, destrucción del</p>

			medio, explotación y contaminación del medio ambiente
--	--	--	---

**Tabla A3.** Se presenta la información sobre la metodología que se empleó, la profundidad de acción (PA1, PA2 y PA3) y los diferentes tipos de espacios comunitarios: urbano (UR), rural (RU) y peri-urbano (PR-UR) en los diferentes anteproyectos analizados.

CLAVE	METODOLOGÍA EMPLEADA	PROFUNDIDAD DE ACCIÓN			ESPACIO COMUNITARIO		
		PA1	PA2	PA3	UR	RU	PR-UR
<b>IZT-07-09-01</b>	Trabajo en equipo, entre autoridades y estudiantes, maneja una metodología cualitativa y cualitativa.		1		1		
<b>IZT-06-11-02</b>	Realización de estudios, promoción de acciones, sensibilizar y enseñar como pueden atacar sus problemáticas, utiliza una metodología cualitativa y cuantitativa.		1				1
<b>IZT-06-11-03</b>	Utiliza una metodología de tipo mixta, cuantitativa y cualitativa ya que hace uso de herramientas como entrevistas y encuestas, talleres de concientización y técnicas de ahorro de agua.	1					1

<b>IZT-06-11-04</b>	Maneja una metodología cualitativa ya que busca la obtención de datos sin contenido numérico para resolver las interrogantes que la comunidad plantea.	1			1		
<b>IZT-06-11-05</b>	Hace uso de una metodología cualitativa, para sustentar sus argumentos y una cuantitativa ya que no en toda su investigación le arrojan datos medibles con algún porcentaje o número.			1	1		
<b>IZT-06-11-06</b>	La metodología que utiliza es de tipo cualitativa ya que podemos decir que el objetivo primordial es la obtención de datos sin contenido numérico para resolver las interrogantes que la investigación plantea.		1		1		
<b>IZT-06-11-07</b>	Menciona una metodología cualitativa, al referirse a talleres y platicas que se emplean y cualitativo al mostrar los datos numéricos de la problemática.	1					1
<b>IZT-06-11-08</b>	La metodología empleada, es cualitativa ya que se enfoca principalmente en dar soluciones a las problemáticas sin buscar datos medibles numéricamente y solo de		1				1

	participación.						
<b>IZT-06-11-09</b>	Maneja una metodología cuantitativa y cualitativa ya que se basa en entrevistas así como la utilización de diagnósticos comunitarios en diversos temas, en ella se busca la solución a problemáticas a través de datos medibles numéricamente y no medibles.		1	1			1
<b>IZT-06-10-10</b>	La metodología encontrada es a través de encuestas y sondeos que buscan la obtención de resultados que puedan ser comprobados.	1					1
<b>IZT-06-10-11</b>	Buscan que a través de una reunión se recaben datos sobre la problemática de la zona, utilizando solo una metodología que es la cuantitativa ya que su objetivo es cuantificar los daños en el sótano de las golondrinas.		1			1	
<b>IZT-06-11-12</b>	Maneja una metodología cuantitativa la cual busca que a través de la recopilación de datos estadísticos dar una solución a la problemática de la mala información sobre la sexualidad en adolescentes disminuya, junto con sus consecuencias.		1		1		



<b>IZT-06-12-13</b>	Su metodología es a través de talleres para el fortalecimiento de conocimientos y experiencias para construir una sistematización.	1			1	1	
---------------------	--	---	--	--	---	---	--

**Tabla A4.** Se presenta la información sobre los modelos de promoción de la salud: hegemónico (HE/HP), estilos de vida (EV), socio-histórico (S-H) y emancipatorio (EM/ET). También se describen los niveles de acción: gubernamental (GUB), comunitario (COM), organización no gubernamental (ONG) y otras. Por último, se indica el concepto de saneamiento ambiental que se manejan dentro de los anteproyectos analizados.

CLAVE	MODELOS DE PS				NIVEL DE ACCIÓN				SANEAMIENTO AMBIENTAL
	HE/H-P	E-V	S-H	EM/ET	GUB	COM	ONG	OTRAS	
<b>IZT-07-09-01</b>		1			1	1			Es el control de los factores del ambiente físico que perjudican o pueden perjudicar la salud o la sobrevivencia del hombre
<b>IZT-06-11-02</b>	1	1			1	1			Conjunto de intervenciones dedicadas a mejorar el manejo de las

									<p>excretas y desechos además del abastecimiento de agua potable. Consiste en el mantenimiento de los elementos del medio ambiente.</p>
<b>IZT-06-11-03</b>		1		1		1			<p>Conjunto de intervenciones dedicadas a mejorar el manejo de las excretas y desechos además del abastecimiento de agua potable. Consiste en el mantenimiento de los elementos del medio ambiente.</p>
<b>IZT-06-11-</b>		1		1		1			<p>Es proteger y vigilar la salud</p>

04									de la población de los riesgos, daños y enfermedades originadas por las deficiencias el deterioro del medio ambiente y del hábitat, la instrumentación de acciones sectoriales a la promoción.
IZT-06-11-05		1		1	1	1			Es una importante función de la salud pública cuyo propósito es controlar, disminuir o eliminar los riesgos derivados de ciertas condiciones del ambiente, físico, cultural y social, que pueden afectar la salud.

<b>IZT-06-11-06</b>		1		1	1	1		<p>Es la rama de la salubridad destinada a eliminar los riesgos del ambiente natural, sobre todo resultantes de la vida en común, y crear y promover en el las condiciones optimas para la salud. Pretende lograr el completo bienestar físico, mental y social de las comunidades, como derecho analizable de todo individuo.</p>
<b>IZT-06-11-07</b>		1		1	1	1		<p>No contiene sobre el tema.</p>
<b>IZT-06-11-08</b>		1	1		1	1		<p>Es el conjunto de acciones técnicas,</p>

									disponibles legales y medidas estratégicas planificadas, tendientes a la prevención y mejoramiento de la calidad del medio ambiente humano, con el fin de transformar, mantener, restaurar, mejorar y proteger los ecosistemas, que a través del tiempo, el ser humano y la urbanización van modificando.
<b>IZT-06-11-09</b>		1		1	1	1			Consiste en el mantenimiento de los elementos del medio ambiente (tanto

									naturales como aportados por el hombre) en condiciones aptas para el desarrollo del ser humano tanto en lo individual como en lo colectivo. Estas prácticas son ejecutadas por los gobiernos e instituciones a través de obras, servicios, técnicas, dispositivos como respuesta a las necesidades sanitarias de las comunidades o pueblos. También se refiere a la teoría y práctica de
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>evaluación, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de la presente y futuras generaciones. Su objetivo primario consiste en asegurar mejores condiciones de vida a fin de promover la salud humana (OMS).</p>
<b>IZT-06-10-10</b>		1			1	1			<p>El saneamiento ambiental siempre ha estado a cargo del control sanitario del ambiente en que vivimos.</p>

<p><b>IZT- 06-10- 11</b></p>	<p>1</p>	<p>1</p>			<p>1</p>	<p>1</p>		<p>El Saneamiento ambiental es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tiene como objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural. Es el conjunto de acciones, técnicas, disposiciones legales y medidas estratégicas planificadas,</p>
--------------------------------------	----------	----------	--	--	----------	----------	--	--



									tendientes a la prevención y mejoramiento de la calidad del medio ambiente humano.
<b>IZT-06-11-12</b>		1		1	1	1			Es el conjunto de intervenciones dedicadas a mejorar el manejo de excretas y desechos; además del abastecimiento de agua potable. El saneamiento ambiental consiste en el mantenimiento de los elementos del medio ambiente en condiciones aptas para el desarrollo del ser humano

									tanto en lo individual como en lo colectivo.
<b>IZT-06-12-13</b>	1	1		1			1		Es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tiene por objetivo el alcanzar niveles crecientes de salud ambiental. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos

									sólidos y el comportamiento o higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Tabla A5.** Se presenta la información y comentarios acerca de los conceptos utilizados de promoción de la salud (PS), así como el de medio ambiente en los diferentes anteproyectos analizados, donde el cero representa que no menciona dichos conceptos.

CLAVE	PS	MEDIO AMBIENTE	COMENTARIOS
<b>IZT-07-09-01</b>	0	0	Al analizar el trabajo encontré que la dirección que le dan es la de un cambio de estilos de vida en la comunidad estudiantil, que busca que se comience a realizar nuevas técnicas de reciclado dentro de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México plantel Iztapalapa. (UACM-I) para disminuir los impactos al ambiente y a la salud de los estudiantes, deja de lado la importancia de los conceptos principales como: promoción de la salud y medio ambiente, no explican claramente la importancia del promotor de la salud enfocándose solo al problema de Saneamiento Ambiental.
<b>IZT-06-11-02</b>	0	0	El objetivo del trabajo es dar a conocer las problemáticas en el suministro de agua así como a la mala calidad de esta, no menciona claramente

			como pretenden hacer dicho trabajo en la zona, su trabajo esta enfocado a estilos de vida e higiénico-preventivista ya que busca la disminución de algunos problemas de salud a través de un cambio en las condiciones de vida y del servicio de agua potable, se olvida del concepto de PS y la función de dichos promotores.
<b>IZT-06-11-03</b>	0	0	A través del uso de talleres se busca crear conciencia en los habitantes de la comunidad logrando una profundidad de acción básica dejando inconcluso el proceso de apoderamiento de la comunidad.
			Se enfoca principalmente a l modelo de PS estilos de vida y se olvida de la importancia de la sistematización de experiencias dentro y fuera de la comunidad.
<b>IZT-06-11-04</b>	0	0	Se olvida de que un promotor de la salud no puede llegar a imponer una idea y a considerar que las personas no saben, es importante que proponga y escuche las demandas de la comunidad, en la intervención maneja la de estilos de vida ya que busca un resultado positivo a través de cambiar los hábitos de la comunidad, el concepto de PS y medio ambiente no lo toca y busca soluciones muy drástica para un problema que no tiene un seguimiento apropiado.
<b>IZT-06-11-05</b>	0	0	Aunque no menciona conceptos de medio ambiente y Promoción de la salud, menciona el problema de saneamiento ambiental el cual es la mala eliminación de desechos en la (UTLSL), busca dejar en la comunidad herramientas para que ellos sean

			capaces de solucionar los problemas que se les presenten en su comunidad.
<b>IZT-06-11-06</b>	0	0	Buena respuesta y soluciones al problema, deja de lado los conceptos principales como PS y medio ambiente, busca la participación de la comunidad así como la de autoridades. A pesar de que busca que la población sea más autónoma trabaja una PS más de estilos de vida, pero no por eso no es buena intervención considero que podrían manejar mejor la intervención si no se salieran de lo que es y hace un PS.
<b>IZT-06-11-07</b>	0	0	El trabajo carece de conceptos básicos como: Saneamiento Ambiental, Medio Ambiente y Promoción de la Salud, la intención de dicho trabajo busca en primera instancia la concientización de las personas en la comunidad para intervenir en la problemática de separación de residuos en la zona.
<b>IZT-06-11-08</b>	0	0	Le falta incluir los conceptos de Medio Ambiente y Promoción de la Salud dentro de la explicación, a pesar de ser un trabajo enfocado a la eliminación de una plaga no pierde la finalidad de PS que es enfocarse a las consecuencias que dicha plaga genera en su vida y salud. La intervención se enfoca principalmente a un estilo de vida saludable y cómo este problema afecta y afectaba en la historia de esta comunidad.
<b>IZT-06-11-09</b>	0	0	Enfocado a las problemáticas del mal servicio y calidad del agua en la zona, maneja una buena propuesta para dar una solución del problema, interviene con una buena estrategia de PS y las propuestas considero que son apropiadas. Falta un

			mejor manejo de conceptos tales como medio ambiente y PS.
<b>IZT-06-10-10</b>	0	0	Este trabajo se enfoca a proponer cambios sociales así como también a estilos de vida de la población, deja un poco de lado la importancia que tiene el promotor de la salud no aporta las bases del mismo y su intervención, dejando como problema eje solo la problemática de los anuncios televisivos como consecuencia de la obesidad infantil.
<b>IZT-06-10-11</b>	0	0	No incluye conceptos básicos como medio ambiente y promoción de la salud, no especifican la importancia de la intervención del PS y solo enfatizan en la colaboración de autoridades y comunidad pero no menciona a profundidad como lo llevaran a cabo.
<b>IZT-06-11-12</b>	0	0	A pesar de no incluir algunas definiciones sobre PS maneja un enfoque más enfocado a las tareas de un promotor de la salud ya que además de buscar la participación de la comunidad (adolescentes), también busca dejar herramientas para que en un futuro los adolescentes cuenten con los conocimientos apropiados y puedan cuidarse de manera distinta.