

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO

COLEGIO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN HISTORIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

**La rectoría de Vicente Hugo Aboites Aguilar  
en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)  
a través del diario La Jornada, (2014-2018)**

Investigación acerca de procesos históricos

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN HISTORIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA**

P R E S E N T A

**MARIO CORTES LÓPEZ**

DIRECTOR

**DR. FERNANDO CIARAMITARO**

Ciudad de México, octubre de 2024.

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## Índice

Agradecimientos.....	4
Lista de abreviaturas y acrónimos.....	8
Introducción.....	11
Capítulo I. Breve historia de la UCM-UACM. La universidad que escuchó a la historia	
Introducción.....	16
I.1. Contexto educativo.....	18
I.2. López Obrador y el proyecto de la UCM.....	23
I.3. Manuel Pérez Rocha y los nueve ideales de la UCM-UACM.....	28
I.4. Esther Orozco y la muerte de una utopía llamada UACM.....	45
I.5. Enrique Dussel Ambrosini: el final del proyecto educativo.....	54
Conclusiones al capítulo I.....	55
Capítulo II. Vicente Hugo Aboites Aguilar, entre los lindes institucionales y periodísticos: una reflexión sociológica	
Introducción.....	58
II.1. 2014, año de la lucha magisterial y Ayotzinapa.....	64
Balance 2014.....	75
II.2. 2015, año de la “evaluación” punitiva y el agravio universitario.....	78
Balance 2015.....	104
II.3. 2016, año de Nochixtlán y la circunstancia educativa nacional.....	106
Balance 2016.....	127
II.4. 2017: ebullición política, educativa y terremotos.....	130
Balance 2017.....	150
II.5. 2018, año violento para la UACM y transición de rectoría.....	153
Balance 2018.....	162

Conclusión al capítulo II.....	165
Conclusión general.....	171
Bibliografía.....	174
Hemerografía (en orden cronológico).....	176
Páginas electrónicas consultadas.....	200
Apéndices	
1. Programa de trabajo del candidato a la rectoría de la UACM Hugo Aboites.....	202
2. Discurso de bienvenida del rector Hugo Aboites (24 de mayo de 2024).....	212
3. Catálogo de entradas periodísticas, columnas, artículos relacionados con la UACM y el rector Hugo Aboites.....	218

## **Agradecimientos**

Este trabajo no tendría sentido ni significado por un lado, sin mi familia, es especial a mi mamá, María Luisa López Ortiz, a mi papá, Leonardo Homero Cortés Espinoza, a mis hermanos Adrián y Homero Cortes López. Por otro lado, y de manera paralela a la comunidad de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) en especial a quienes forjaron sus cimientos como Universidad de la Ciudad de México (UCM) y quienes en este momento, días, meses, años, un lustro, un año, una década, cincuenta años, un siglo leerán esto, para que continúen construyendo la historia de nuestra casa de estudios, quien nos ha dado la oportunidad de terminar los estudios superiores.

Ahora bien, en la misma sintonía, siempre estaré en deuda y eternamente agradecido con los siguientes académicos, con quienes de alguna u otra manera, me apoyaron, me aconsejaron, me acompañaron, me enseñaron, me guiaron, me procuraron, y vieron en mí a un estudiante con la oportunidad de superar sus propios obstáculos académicos, muy complicados pero que al final de esta etapa, lo que vinieron a transformar en mi persona, nunca lo podré pagar con nada. De manera cronológica, comienzo con la profesora María Emilia Chávez Lara, quien me hizo darme cuenta dónde estaba parado, Jorge Maza (Q.E.P.D) me hizo pensar en lo caótico y bella que es la vida. Profesora Esther Vázquez, muchas gracias por no dejar que desistiera en aquel curso de Estudios Sociales e Históricos II y por ponerme en sintonía con la Historia nacional del siglo XIX. Profesora Gizzela Castillo Romero, quien volteó mi cabeza y atención en la licenciatura en Historia y Sociedad Contemporánea (HySC).

Profesora Claudia Bernaldez Bazán, gracias por enseñarme lo poco que sé de lectoescritura, por su tiempo en su cubículo y nunca dejar que mi persona se fuera por las rutas fáciles. Al profesor Iván López Ovalle, le agradezco su pasión por las luchas sociales de nuestro país, en especial las del siglo XX, nunca olvidaré la primera clase de Historia de México, siglo XX, que empezó con poesía revolucionaria. A la profesora Blanca Mar León Rosabal, le estoy agradecido por su pasión en cada clase, esa voz imponente y directa, las lecciones de Hipólito Yrigoyen que tanto aprecié, y recuerdo con respeto y admiración, sus lágrimas cuando nos enteramos de la muerte del gran Fidel Castro Ruz. Al Doctor Miguel Orduña Carson, nunca podré olvidar las clases, tan participativas, que quería superarme en

cada una, hablar de Comte, de Gabino Barreda, de Sieyes, de Benedetto Croce. Imponía en cada sesión, con su mirar retando nuestras capacidades académicas, y con amabilidad y tacto colocaba su sonrisa particular para darnos la razón o alejarnos de la ignorancia.

El profesor Marco Reyes Lugardo, ¡Que tremendas clases! Nunca viví un curso tan intenso y que exigiera bastante como aquel curso de Historia de México del Tiempo Presente, en aquella sala de juntas, ha sido un académico muy especial, con el que aprendí mucho, y sus palabras aún resuenan en mi mente y memoria. El profesor Carlos Ríos Gordillo, parece que lo estoy viendo entrar al salón de clases con su café americano en la mano, con esa cabellera que le caracteriza, siempre meticuloso, afinado, certero, agudos comentarios y respetuoso del trabajo académico, muy respetuoso, y sensible a las circunstancias, siempre ayudando, con la bandera del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) por delante, y siempre acompañado por su gusto por el tabaco.

La profesora Karina Kloster Favini, siempre con esa personalidad tan fuerte e imponente y a la vez alegre y motivadora, le agradezco mucho, porque siempre estuvo allí, con su voz que tanto le caracteriza, alguna vez compartimos transporte público, y todo lo que salía de su boca era de gran ayuda y aliento para mí. Jamás olvido las lecciones de Juan Carlos Marín, su muy apreciado “Lito”, y sus aportes a la sociología y los estudios de bajas humanas, gracias por su tiempo en su cubículo, las llamadas de atención oportunas y certeras que hicieron de mí una mejor versión.

El profesor César Duarte Rivera, de quien aprendí mucho. Muy dinámico, muy joven, muy atento, muy serio también y en paralelo muy profesional y con comentarios muy agudos; aquel seminario de Historia de la Ciudad de México me fue de mucha ayuda, aperturó la manera en que concebía mi entorno social, político e histórico, a la vez un curso complejo (como todas las materias de la licenciatura) y donde el reto para certificar representó una manera de dar el mil por ciento de estudio y atención. La profesora Marcela Mijares, quien fue muy paciente, atenta, dinámica, no cesó su profesionalismo en aquel curso de Historia Latinoamericana siglo XIX, a pesar que éramos únicamente tres estudiantes, fuimos privilegiados de conocer su excelencia académica, y una intachable personalidad que le hace pararse en cualquier lugar y brindar ayuda y luz.

El profesor Diego Felipe Aparicio, con quien tuve el privilegio de tomar el curso de Pensamiento Histórico Latinoamericano, siempre ha sido un ejemplo a seguir, me impresionaba sus anécdotas de cuando él fue, como nosotros, estudiante de HySC; por las mañanas daba clases en el Plantel San Lorenzo Tezonco y cruzaba la jungla de asfalto (la urbe) para llegar hasta el Plantel Cuauhtepic, siempre puntual, siempre orgulloso de sus raíces hidalguenses, siempre atento a las necesidades de cada estudiante, bastante claro en sus argumentos, involucrado con las causas sociales en múltiples actividades como cine, y su exigencia de justicia para el agravio de Ayotzinapa. Siempre con los pies en la tierra, siempre alentando los sueños que genera ser estudiante universitario, y con esa generosa cabellera que tanto le hace una personalidad muy agradable.

El profesor Jovani J. Rivera, con quien siempre estaré en deuda. Parece que fue ayer cuando, esperando a que “llegara el profesor” a la primera clase del Taller de Métodos Cualitativos se levantó de entre las bancas un muchacho, con una presencia irradiante, y de la nada se presentaba como el titular del curso. Siempre siendo claro, que con un lenguaje simple y a la vez sesudo podíamos hacer grandes cosas. Siempre con esa sonrisa entre burlona y que expresaba ironía y felicidad había en su persona algo que hacía el taller ameno, que exigía mucho y que siempre solicitaba un esfuerzo extra. Agradable, amable, profesional, inteligente, y colocando el nombre de Tepito en alto.

La profesora Wilda Western, ¡Que rigor! Le debo mucho a la Doctora, me formó un criterio muy serio, en clases no había espacio para las opiniones a medias, no había cabida para emitir juicios en torno a tópicos históricos muy escuetos. Nunca existió tampoco de su parte alguna mala actitud, siempre alerta de todo, sumamente inteligente, clases muy agudas, sesiones retroalimentativas, siempre combatiendo al “fachismo” al neoliberalismo y los fenómenos globales que más apremian nuestro tiempo presente. Siempre buscando la manera más ilustrativa de comprender procesos históricos. Siempre agradecido con ella, y doblemente por legarme la Historia Global.

Finalmente, al Doctor Fernando Ciaramitaro, ¿Qué no le debo? Siempre estaré en deuda con él; su paciencia, su profesionalismo, su entusiasmo, la manera particular de ver cuestiones académicas y de la vida en general; una persona que ve, escucha, siente, emite y grita las cuestiones más sesudas en diferentes ámbitos académicos. Irónicamente, la primera

clase que tomé de la licenciatura, fue con él (Historia Mundial del Siglo XX) y con esto, podía dilucidar el tremendo rigor y esfuerzo que ameritaba esta aventura académica, y justo en la última etapa en la universidad la estoy terminando con el Doctor Ciaramitaro. Entusiasta, me impulsó a realizar mi tesis, como un padre que le enseña a su hijo a andar en bicicleta, el académico italiano siempre estuvo atrás de mí, con la presión necesaria, con los regaños justos, con los consejos más atinados, con las palabras adecuadas, con los comentarios oportunos, con una figura que era ejemplo a seguir, más allá de la apología que aquí pueda describir, las gracias quedan huecas, y la gratitud que le tengo es inefable.

## **Lista de abreviaturas y acrónimos**

Andrés Manuel López Obrador (AMLO)

Arte y Patrimonio Cultural (AyPC)

Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies)

Banco Mundial (BM)

Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA)

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval)

Centro de Estudios sobre la Ciudad (CEC)

Ciudad de México (CDMX)

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF)

Comisión Metropolitana de instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems)

Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH)

Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)

Comunicación y Cultura (CyC)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso)

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie)

Consejo Universitario (CU)

Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educativa Superior (CIEES)

Distrito Federal (DF)

Dirección General de Prevención y Readaptación Social (DGPRS)

Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)

Estados Unidos de América (EUA)

Estatuto General Orgánico de la UACM (EGO)

Gobierno del Distrito Federal (GDF)

Iniciativa Privada (IP)

Instituto de Educación Media Superior (IEMS)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)

Mexicanos Primero (MP)

Movimiento de Regeneración Nacional (Morena)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Pedro Pablo Kuczynski (PPK)

Policía Federal (PF)

Policía Federal Preventiva (PFP)

Procuraduría General de Justicia (PGJ)

Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social del Distrito Federal (PESCER)

Secretaría de Educación Pública (SEP)

Secretaría de Gobernación (SG)

Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA)

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN)

Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Universidad de la Ciudad de México (UCM)

Universidad de los Pueblos del Sur (UNISIR)

Universidad Iberoamericana (UI)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

## Introducción

En el catálogo de tesis dirigidas del CHyCS<sup>2</sup> de la UACM podemos encontrar los títulos presentados por los tesisistas de la licenciatura en HySC. De 2009<sup>3</sup> a 2023<sup>4</sup> hay un total de 122 tesis. De dichos trabajos finales únicamente ubicamos cuatro<sup>5</sup> que trataron un tópico relacionado directamente con la propia UACM. En este sentido, el presente estudio aspira a presentar un tema más relacionado con la propia universidad en cuestión. El abanico es inmenso. Cuando comenzamos a dilucidar nuestro trabajo recepcional, quedamos impactados por la gran cantidad de tesis, no solamente de licenciatura, sino también, a nivel superior, de maestría y doctorado, que hay acerca de la UACM y que se han estudiado en otras instituciones académicas, sobre todo universidades públicas. Los temas de algunas, que consultamos, leímos o vimos someramente, versan sobre el modelo educativo que presentó en su momento la UCM (2001-2004), la ubicación de sus planteles, sobre su Programa de Educación Superior para Centros de Reclusión (PESCER) y muchas variantes más. En esos momentos decidimos definir un tema de estudio y la circunstancia académica y de vida nos llevó de manera natural a definir que la mejor temporalidad era de 2014 a 2018. La UACM venía de una inestabilidad institucional por la administración de la Doctora y rectora Esther Orozco Orozco y necesitaba estabilidad y asentamiento. El primer periodo de fundación había sido gobernado por el ingeniero y “rector fundador” Manuel Pérez Rocha.

La huelga se hizo presente en toda la UACM, la incertidumbre llegó a reinar por momentos en la institución y toda su comunidad, sin embargo, un proyecto educativo novedoso, una comunidad incipiente, académicos de renombre y personal administrativo y técnico de gran valor no dejarían a la intemperie a su institución. El proceso para llegar a finalizar la huelga fue arduo y cansado. Así comenzó una nueva etapa en la vida institucional de la UACM de la mano del rector interino Enrique Dussel Ambrosini. Hasta ese momento lo que pensábamos era lo siguiente: Pérez Rocha tuvo una rectoría extraordinaria, por el largo

---

<sup>2</sup> Se compone de las licenciaturas en: Arte y Patrimonio Cultural (AyPC), Ciencia Política y Administración Urbana (CPyAU), Ciencias Sociales (CS), Comunicación y Cultura (CyC), Creación Literaria (CL), Derecho (D), Filosofía e Historia de las Ideas (FeHI) e Historia y Sociedad Contemporánea (HySC).

<sup>3</sup> El primer registro de titulación está fechado en 3 de junio de 2009. El trabajo presentado por la entonces estudiante Ahremi Irene Cerón Soriano se tituló: “El Movimiento Estudiantil de 1968 en México: interpretaciones historiográficas 1998-2008”.

<sup>4</sup> El último registro de titulación es de la entonces estudiante Norma Jiménez Hernández, quien presentó la tesis “El paradigma indiciario de Carlo Ginzburg. Un análisis historiográfico”, presentada el 4 de diciembre de 2023.

<sup>5</sup> El primer trabajo es la tesis número 6, de Sandra Alicia Montiel Barrón: “Breve historia del surgimiento y características de las defensorías universitarias como antecedente para la elaboración de una propuesta de estatuto para la defensoría de los derechos universitarios de la UACM” (21 de febrero de 2011). El segundo es la tesis número 28, de Fabiola Janeth Peinado Rosas, “Historia de la Educación Superior en el Distrito Federal desde la perspectiva del Nuevo Institucionalismo Histórico (NIH) y el caso de estudio de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México” (16 de abril de 2015). El tercer trabajo es la tesis número 89, de Juan Uriel Sandoval Díaz: “La huelga estudiantil de la UACM en el contexto de las luchas estudiantiles del México contemporáneo” (7 de octubre de 2020). Finalmente, la tesis número 118, de Cruz del Consuelo Galván Rojas: “Breve historia de las mujeres en el acceso a la educación universitaria en la Ciudad de México, 1907-2021 y algunos problemas que enfrentan hoy día las mujeres adultas en el acceso a la educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México” (7 de agosto de 2023).

tiempo en el cargo y –se entiende– por las especiales circunstancias; Orozco no terminó su periodo y Dussel llegó como interino. De esta manera, notamos que no había existido un periodo en la rectoría (con la clara excepción de Pérez Rocha) que trabajara de manera amena, clara y profesional con su “jefe inmediato”, es decir, el máximo órgano de gobierno en la UACM, el Consejo Universitario (CU). Esto cambió a la llegada del académico Vicente Hugo Aboites Aguilar, quien fuera elegido por la comunidad universitaria y quien, por fin, iniciaría y terminaría su cargo de manera natural, sus cuatro años. Con todo lo anterior en nuestra cabeza, comenzamos a pensar en variantes de estudio que nos permitieran entregar un aporte original: analizar los comunicados de la rectoría, la relación de Aboites y el CU e, incluso, una historia de los consejos universitarios que acompañaron su administración. Así, entre el abanico de estudio que nos dibujamos en nuestro panorama argumentativo, casi por casualidad llegamos a imaginar la relación entre la UACM y el diario *La Jornada*. ¿Cómo llegamos a esta relación? De alguna manera, por el hábito de leer este diario, conocíamos la pluma de Hugo Aboites en su columna de la sección Opinión, firmando, por lo que era, un académico de la UAM, unidad Xochimilco, que dedicaba espacio principalmente a los temas educativos del país y la circunstancia por la que pasábamos, con la “reforma educativa” del entonces presidente Enrique Peña Nieto. Por consiguiente, después de mayo de 2014, ahora firmaba sus columnas como “Rector de la UACM”.

No obstante, antes de continuar con Hugo Aboites, comenzamos a formular una breve historia universitaria de la UCM, luego de la UACM, sus publicaciones, que se habían hecho hasta esos momentos, es decir antes de 2014. Eran de gran relevancia, como botón de muestra encontramos a los estudios de Florencia Addiechi y Claudio Albertani: La fundación de la UACM, entre la descalificación y el silencio (2014) y Pienso luego estorbo. Textos en defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2013), respectivamente. De esta forma comenzamos a leer más textos que hacían alusión a la UACM, incluidos textos oficiales de sus aniversarios y las publicaciones de la misma universidad o de otras instituciones.

Teniendo un repertorio de materiales desde diversos ángulos de estudio y bastante amplio, lo que siguió después fue quedarnos con los que más nos beneficiaran para construir un puente entre el 2001 y los primeros meses del 2014, es decir, desde el proyecto educativo que prometió en su campaña como candidato y en la propia gestión como Jefe de Gobierno del DF el licenciado Andrés Manuel López Obrador, hasta que terminaría su interinato el académico Dussel; la decisión partía del parámetro de que, en efecto, había un corte histórico hasta muy entrada la huelga o máximo su finalización, digamos en la historiografía que se nos presentaba hasta esos momentos, sería así un ejercicio de continuación histórica contemporánea. Así decidimos realizar un trabajo que ahora presentamos al lector y que está conformado por dos capítulos y tres apéndices. En el capítulo primero: “Breve historia de la UCM-UACM. La universidad que escuchó a la historia” A través de cuarenta páginas analizamos, estudiamos y argumentamos de qué manera y forma fue tomando un lugar relevante la UCM en el DF. Qué tenía que aportar a la ciudadanía como proyecto emanado de un partido de izquierda, el PRD, y de qué trataba el mismo. La composición que

propusimos fue dividir el apartado en cinco epígrafes<sup>6</sup>, así pudimos recorrer la historia institucional de la universidad, pasando por su fundación, dotación de autonomía y la huelga, lo mismo que la llegada de Orozco y la salida de Dussel

Luego, el capítulo segundo: “Vicente Hugo Aboites Aguilar, entre los lindes institucionales y periodísticos: una reflexión sociológica”. Y como veníamos describiendo en las primeras líneas, llegamos al análisis no sólo de las columnas del académico Aboites, sino de todas las secciones donde se podría ubicar su nombre, firma o que fuese a su vez citado; algunas secciones de *La Jornada* donde se ubicó al rector de la UACM fueron El Correo Ilustrado, Política, Opinión, Capital y Cultura. ¿Cómo dimos orden a las mismas? Comenzamos a compilar cada sección, día por día, mes por mes, año por año en una base de datos, que cuenta con 186 entradas, en total de los cuatro años que estudiamos, llegando a un balance de su administración. Esta base de datos es la fuente principal y original de la tesis y se encuentra ubicada en uno de los tres apéndices que conforman nuestro trabajo.

¿Por qué elegir un análisis de rectoría a través de un diario nacional? Precisamente por la coyuntura en la que se presentó la circunstancia. Si bien la gestión de 2014 a 2018 en la UACM podría analizarse desde el CU, desde los comunicados oficiales de la rectoría o desde el punto muy particular de vista de estudiantes, docentes y administrativos que fueron parte de la misma, nosotros dimensionamos un espacio único y hasta el momento irreplicable, pues la figura del rector, no obstante esta resulte –según las formas, las normas y la retórica uacemita– secundaria en comparación con la “figura primaria” del CU, sigue siendo un referente institucional importantísimo. Si bien Pérez Rocha ha sido colaborador del diario aquí estudiado, lo ha sido ocasionalmente, lo mismo que Dussel, pero no había antecedentes de un columnista de planta que escribiera quincenalmente y en paralelo fuera rector. Sin lugar a dudas, nos era significativa la situación arriba descrita, y era mayormente gratificante el hecho de ir estudiando el periodo de rectoría, el rumbo que tomó y como terminó, sin olvidarnos de la propuesta de trabajo que presentó en su momento Aboites, (este será otro apéndice) así como su discurso de bienvenida (también forma parte de los apéndices). Más allá de aprobar, descalificar o señalar a la administración, lo que se trabajó fue estudiar la envergadura de un país, de una universidad y sus circunstancias, de una comunidad, también a través de la violencia directa contra ella. Repetimos, sin temor a equivocación, que la administración de Peña Nieto dejó al país, al menos en materia educativa, peor de como él la encontró con su antecesor (Calderón Hinojosa) y dejó al sucesor un pasaje en tinieblas, tullido de expresión crítica, con miopía para ver la verdadera situación de los docentes de todos los niveles a escala nacional.

Ahora bien, era imposible no hablar del acontecer nacional en esos cuatro años, grosso modo, pasaron frente a nuestros ojos los siguientes acontecimientos: Ayotzinapa, Nochixtlán, Reforma Educativa, arrogancia y relevancia de Mexicanos Primero, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Constituyente y Constitución de la Ciudad de

---

<sup>6</sup> Contexto educativo, López Obrador y el proyecto de la UCM, Manuel Pérez Rocha y los nueve ideales de la UCM-UACM, Esther Orozco y la muerte de una utopía llamada UACM y Enrique Dussel Ambrosini: el final del proyecto educativo.

México, acoso a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el conflicto interno del IPN, una brutal alza en feminicidios, violencia y desaparecidos, no podemos seguir a falta de espacio, pero con esto esperamos dar una muy breve síntesis de lo que le aguardó a la UACM de la mano de su rector Hugo Aboites Aguilar.

Sin más, la UACM, *La Jornada* y Hugo Aboites Aguilar, al menos de 2014 a 2018, coincidieron en una coyuntura especial y única. Cada uno por separado representa una aportación de gran relevancia en materia educativa, periodística y académica a nivel nacional. Imposible negar que la coyuntura nos benefició y nos llevó a este trabajo, de alguna manera retribuir algo de lo mucho que la UACM nos ha brindado con el auspicio de toda una ciudad, a través de sus académicos, instalaciones y lo que ello genera. Es esto un muy pequeño esfuerzo que lo dedicamos en especial a los hechos que parecieran estar olvidados, relegados, dejados en un segundo y hasta tercer plano, y nos referimos a los graves hechos acontecidos dentro de la UACM y fuera de ella, donde se agravió directa y contundentemente a la comunidad.

Sírvase este trabajo como un legado a las generaciones que vendrán y que pertenecerán no sólo a la UACM, sino a las instituciones públicas y autónomas del país. La defensa de la educación crítica y gratuita es un derecho y nos quieren engañar haciéndonos creer que nuestros proyectos educativos son anacrónicos, al lado de las propuestas de educación privada, las cuales sin duda no son malas pero no pueden dar respuestas a todas las necesidades de una nación.

Estamos frente al discurso donde la razón la tiene las armas y no los libros. Donde un estudiante es más buscado y reprimido que la delincuencia en diferentes versiones. ¿En qué momento estudiar y querer dejar el camino de la ignorancia es delito grave? Sírvase lo que se ha escrito para reflexionar al respecto.

## **Capítulo I. Breve historia de la UCM-UACM. La universidad que escuchó a la historia**

### **Introducción**

La forma de aprender y educarnos ha cambiado. El mundo en el cual se concibe la educación formal ha evolucionado hasta el punto en el que ya no es necesaria la institución a la que hemos nombrado Escuela. Si alguna vez se manifiesta el sueño de aquellos pensadores en el que la educación se vuelve gratuita y de libre acceso para todas las personas interesadas en aprender cualquier clase de conocimiento, sin importar la dificultad de éste, podemos decir con toda seguridad que el Internet, las redes sociales y las plataformas que hoy en día desarrollan saberes son suficientes para poder educar y avanzar como individuos en nuestra compleja sociedad.

La mayoría de los oficios se pueden aprender por Internet, algunos conocimientos específicos todavía necesitan de instalaciones que sólo las escuelas pueden brindar, pero el futuro se encargará de convertir la habitación de cualquier estudiante en un laboratorio, una sala de operaciones quirúrgicas o una fábrica de producción de alimentos. Los dispositivos digitales se encargarán de ello, bastará una simple conexión a la red.

Para algunos educadores e instituciones educativas este futuro será una pesadilla, pero para otros, principalmente para aquellos que aún no tienen acceso a la educación y para quienes buscan aprender, será una oportunidad valiosa y vital. Esta visión ha dejado de ser lejana. En tan solo veinte años (de 2000 a 2020), nuestro siglo ha permitido que muchas personas adquieran conocimientos en toda clase de lugares recónditos, donde el saber es un hecho intangible y de alto costo. México es uno de esos lugares beneficiados por la educación digital<sup>1</sup>, sin embargo, sus escuelas y, sobre todo, sus universidades siguen siendo los principales pilares de la educación en el país.

La historia contemporánea nos obliga a reflexionar sobre nuestras instituciones y el papel del Estado. Así la narración de ese capítulo se centra en la última universidad pública

---

<sup>1</sup> Arturo Hernández Gómez, Ennio Carro Pérez e Isaías Martínez Trejo, Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación, México, Revista de Educación a Distancia, 2019.

creada en la Ciudad de México antes de experimentar esta metamorfosis del saber interconectado.

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), que en un principio se fundó como Universidad de la Ciudad de México (UCM), pertenece a un tiempo en que el Internet no era lo suficientemente omnipresente en la vida de sus ciudadanos. La Ciudad de México, que en ese entonces era en términos territoriales y administrativos el Distrito Federal (DF), iniciaba a vislumbrar los cambios sociopolíticos de un siglo nuevo. El Partido Revolucionario Institucional (PRI) había gobernado durante setenta años<sup>2</sup>; por primera vez, un nuevo partido político tomaba las riendas de México, este era el Partido Acción Nacional (PAN)<sup>3</sup>, bajo la presidencia de Vicente Fox Quesada (2000-2006). Por otra parte, a tan solo tres años de que el Partido de la Revolución Democrática (PRD) comenzara a gobernar en la ciudad, Andrés Manuel López Obrador tomaba su cargo como nuevo gobernador<sup>4</sup>. Es importante tener presente esta primera etapa del contexto, que nos ayudará a entender las decisiones que se tomaron frente a la situación educativa que acontecía nuestro país.

México enfrentaba una crisis educativa muy grande: son los inicios del siglo XXI y las sociedades de occidente han establecido un modelo educativo ineficiente<sup>5</sup>. La “llegada” del neoliberalismo<sup>6</sup> trajo consigo un nuevo prototipo de estudiante universitario que debe especializarse en todas las nuevas tecnologías y retos del mercado capitalista; los espacios de

---

<sup>2</sup> México fue gobernado, desde 1930, por el Partido Nacional Revolucionario (PNR), que después de 16 años cambió su nombre en PRI, dando inicio así una era de lo que podemos llamar partidocracia o régimen del partido único, cuestión no menor en América Latina, donde en paralelo, existieron Estados Burocráticos Autoritarios.

<sup>3</sup> El PAN se fundó el 16 de septiembre de 1939. Es un partido de ultra derecha que gobernó a México en el periodo 2000-2012.

<sup>4</sup> En 1997 el PRD ganó la gobernatura de la Ciudad de México, siendo el primer partido en superar al PRI. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano comenzó su gestión en 1997, acabando en 1999. Rosario Robles es la segunda gobernadora de la capital, en el periodo de 1999 al 2000, siendo también del PRD.

<sup>5</sup> Una corriente del pensamiento postestructuralista ha podido formular parte de las crisis educativas que hoy en día enfrentan nuestras universidades, resaltamos a autores de la línea de Anthony Giddens, *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Madrid, Taurus, 2000, Zygmunt Bauman, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona, Gedisa, 2005, Jean Baudrillard, *Cultura y Simulacro*, Barcelona, Kairós, 2007, Michel Foucault, *Vigilar y castigar*, Argentina, Siglo XXI, 2014, William Ospina, *La escuela de la noche*, Colombia, Literatura Random House. 2008, Jacques Rancière, *El maestro ignorante*, Francia, Laertes 2003 y Judith Butler, *El género en disputa*, México, Paidós, 2007 como los investigadores más serios e importantes respecto a las biopolíticas educativas que están aniquilando con la educación justa y democrática.

<sup>6</sup> Por neoliberalismo entendemos tres cosas, mismas que propone el economista Claudio Katz, 1) Es la ofensiva del capital sobre el trabajo. 2) Es la recuperación plena del poder de las clases dominantes y 3) Es un proyecto de ofensiva del capital consumado a lo largo de al menos cuatro décadas.

filosofía, reflexión, ocio, comunidad y libertad se consideran innecesarios para este modelo; la institución educativa debe abandonar su ideal más humanista para convertirse en una máquina universitaria que produzca obreros en masa, con fechas específicas de caducidad.

Debemos hacer un retroceso en el tiempo para entender las condiciones en la cuales se funda la UACM.

### **I.1. Contexto educativo**

Tomaremos el periodo de 1988 a 1994 como punto de partida. El acuerdo de Tratado de libre comercio (TLC), se remonta a 1994, donde México, Estados Unidos y Canadá firman para tener un común acuerdo, que en resumidas cuentas fue la liberalización entre las economías de mencionados países, los siguientes personajes fueron quienes plasmaron sus formas, respectivamente: Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), George H. W. Bush (1989-1993) y el ministro Brian Mulroney (1984-1993). Hoy día, el T-MEC es decir Tratado México, Estados Unidos, Canadá lo cual fundó un nuevo proyecto en la institución escolar.

El gobierno planteó crear organizaciones estatales que se encargaran de designar fondos y apoyos económicos a universidades con el fin de cumplir metas establecidas; la idea es que las universidades tuvieran las instalaciones y el conocimiento para capacitar a sus estudiantes frente a los retos de la educación y el mercado neoliberal, esto haría que el Estado implementara una suerte de reforma en las universidades, con el supuesto fin de reducir su participación. Sin embargo, la realidad llevaría al gobierno a convertirse en un Estado-evaluador, que controlará, vigilará y castigará las universidades de manera remota, creando índices de acreditación, prestigio y credibilidad, sin el visto bueno del gobierno las universidades enfrentarán la desacreditación y la lapidación política<sup>7</sup>.

¿Qué es lo que el gobierno buscaba de las universidades? Dos cosas: tener el control en la toma de decisiones y reducir al máximo los recursos económicos destinados a universidades públicas. La educación es costosa y el país necesita invertir el dinero en otros

---

<sup>7</sup> La tesis de Fabiola J. Peinado Rojas, Historia de la Educación Superior en el Distrito Federal desde la perspectiva del Nuevo Institucionalismo Histórico (NIH). Caso de estudio la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, UACM, 2015 (tesis de licenciatura bajo la dirección de Rebeca Reza Granados), es un texto útil para entender los programas de modernización educativa que se realizaron en México.

proyectos y obras más redituables. El modelo educativo neoliberal se presenta como una alternativa atractiva ante la falta de recursos y educación, pero ¿en qué se basa el modelo?

La educación neoliberal persigue los siguientes objetivos:

- La creación de escuelas técnicas y universidades privadas que ayuden a cubrir la demanda educativa que existe en nuestro país.
- Diferentes formas de financiamiento educativo: esto quiere decir que el estudiante cubra la mayoría de sus gastos educativos; que las empresas y el sector privado inviertan en educación acorde a sus criterios; que se aumenten las cuotas y costos escolares para garantizar que la educación sea más eficiente y productiva<sup>8</sup>.
- Que el Estado sea quien evalúe los índices de calidad educativa de acuerdo a los programas universitarios establecidos en cada institución, así como su rendición de cuentas y resultados.
- Dar las condiciones adecuadas para que los estudiantes tengan una formación tecnológica y práctica que los ayude a enfrentar los retos del mercado.
- Dar recursos a investigaciones académicas y científicas acorde a las necesidades del mercado<sup>9</sup>.

México ve una oportunidad en este modelo y decide poner manos a la obra. En 1989 comienza una serie de movimientos y programas para la modernización escolar, algunos ejemplos de estos cambios se dan en la creación masiva de escuelas privadas, el nacimiento del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)<sup>10</sup>, la

---

<sup>8</sup> Se tiene la concepción de que las universidades más costosas generan mejores conocimientos y relaciones que permiten a sus estudiantes encontrar un trabajo de forma garantizada, de igual manera, se piensa que mientras más se invierte en la educación y capacitación a un estudiante mayores serán sus posibilidades de encontrar un trabajo bien remunerado, que le permita vivir tranquilamente en el futuro.

<sup>9</sup> La cadena televisiva DW Español ha ganado gran influencia en México y Latinoamérica gracias a su sección de documentales científicos y sociales, que reflexionan sobre los problemas y contextos ocurridos en cada región del mundo. Al respecto, podemos ver dos documentales muy sugerentes sobre la investigación científica en las academias y su evolución impuesta por las políticas estatales y el abuso del sector privado: Jakob Kneser, La isla de las epidemias. El instituto de virología más grande del mundo, en El instituto de virología más antiguo del mundo | DW Documental - YouTube; Brett Gaylos, ¿Hacia un estado controlador? El internet de las cosas - nuestra relación con Internet, en El internet de las cosas - nuestra relación con Internet | DW Documental - YouTube.

<sup>10</sup> El Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) es una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos,

incorporación de investigadores extranjeros en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); todas estas medidas más que ampliar la oferta educativa van a restringir y a hacer mucho más riguroso el acceso a una preparatoria y a una universidad pública.

Pero nos falta responder otra pregunta: si el gobierno mexicano no quería invertir en educación, ¿en qué estaba gastando los recursos de su población? La respuesta es: la guerra. El primero de enero de 1994, cuando entró en vigor el TLC, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) tomó siete municipios, como medida de protesta frente a las terribles situaciones que estaban viviendo<sup>11</sup>. El gobierno les estaba quitando sus tierras a los pobladores de Chiapas, estaba utilizando métodos violentos, con la ayuda de grupos criminales vinculados al narcotráfico. Sin tierras, los pobladores quedarían atrapados en una pobreza sórdida e insoportable. Las condiciones de vida ya eran bastante difíciles; desde su origen, Chiapas ha sufrido saqueos, explotación de recursos, trabajos forzados e imposiciones del gobierno en turno<sup>12</sup>.

La educación en México era de acceso limitado, las condiciones de vida de muchas familias orillaban a convertir a sus propios hijos en trabajadores o en amas de casa, dejando su educación suspendida en un tiempo inalcanzable; una parte del EZLN estaba conformada por jóvenes que debían estar estudiando en la universidad, “además, hubo grupos de estudiantes universitarios de otros Estados que se unieron al movimiento zapatista y en el interior de las universidades hubo brigadas que recaudaban apoyo a las comunidades zapatistas.”<sup>13</sup>

La represión y la violencia que se vivía en Chiapas obligaron al PRI a mostrar su faceta más represora. La mejor manera de controlar a su población era implementando un

---

habilidades y competencias. En: [https://ceneval.edu.mx/sobre\\_el\\_ceneval-perfil\\_institucional/](https://ceneval.edu.mx/sobre_el_ceneval-perfil_institucional/). Otra realidad es “que se ha convertido en el gran monopolio privado de medición de la educación postsecundaria, pues cada año decide el acceso de cientos de miles de jóvenes a la educación media superior, superior y al posgrado.” Hugo Aboites. El Ceneval, ¿órgano constitucional de evaluación? En: *La Jornada*. 07 de marzo de 2009.

<sup>11</sup> ¿De quién o quiénes hablamos? “Somos producto de 500 años de lucha (...) Nosotros, hombres y mujeres íntegros y libres, estamos conscientes de que la guerra que declaramos es una medida última pero justa.” Comandancia General del EZLN, “Declaración de la selva Lacandona. Hoy decimos ¡basta!”, Chiapas, México, 1993.

<sup>12</sup> El cronista Paco Nadal logra crear una radiografía histórica de los abusos que han sufrido los chiapanecos desde la fundación del Estado hasta el levantamiento del EZLN: “Pedro Páramo ya no vive aquí. Historias sorprendentes de un viaje por México”. México, RBA. 2010.

<sup>13</sup> Víctor Ronquillo, *La muerte se viste de Rosa*, México, Roca, 1994.

Estado de terror. Con la ayuda de las fuerzas militares y policías de la región se crearon “escuadrones de la muerte” con el único objetivo de perseguir, cazar, secuestrar, torturar y asesinar a personas inocentes y a personas que se estaban rebelando y denunciando las impunidades cometidas por las mismas autoridades<sup>14</sup>. Mientras que el gobierno ejercía toda clase de violaciones a los derechos humanos, abusos de poder y crímenes contra la humanidad, la educación pasaría a un segundo plano y dejaría de ser inexistente en diversas regiones de Chiapas.

Cabe mencionar que las familias de la Ciudad de México enfrentaban constantes problemas económicos para sostener una buena calidad de vida, la guerra contra el EZLN y la crisis financiera de 1994 llevaron a la capital y al país a la pobreza y la depresión. Con un país tan herido, ¿a dónde iba a parar la educación?

El siglo XX estaba por llegar a su final. La pobreza en México era totalmente visible, la guerra había dejado un saldo de siete millones 800 mil personas sumidas en la pobreza y pobreza extrema: “Al comienzo de los años ochenta existían en México 30 millones de personas pobres, que representaban 42 por ciento de la población total del país [...]. En cambio, la población total pobre en 1999 sumaba casi 41 millones, un incremento de 37 por ciento respecto a 1984”<sup>15</sup>. Esto se había salido de control. Para el año 2000 había más de 16 millones de jóvenes de la edad de 15 años que ni siquiera habían cursado la primaria; por otra parte, había ocho millones de jóvenes de entre 20 a 24 años que no podían ingresar a la universidad debido a los exámenes y los procesos de selección (sin contar los motivos o situaciones personales que estaban viviendo). Jaime Ornelas, llega a la siguiente conclusión: “de cada cien niños que inician estudios básicos, sólo 44 se inscriben en la secundaria, 19 al bachillerato, apenas 6 lo hacen a nivel educativo superior y sólo 2 se titulan”<sup>16</sup>. El proceso de selección debía ser vital, muchas familias apostaban ciegamente a los hijos elegidos (en su mayoría varones) para cursar una carrera, una vez concluida no había garantías de tener

---

<sup>14</sup> El cronista Víctor Ronquillo logra exponer la existencia de los escuadrones de la muerte en Chiapas. Sus crónicas “La muerte se viste de Rosa” (ganadora del premio periodístico Rodolfo Walsh 1994) y “La guerra oculta” de 1996 son ejemplos sólidos de lo ocurrido, sin embargo, estos libros son de difícil acceso, debido a su antigüedad y falta de reedición.

<sup>15</sup> Ornelas Delgado, Jaime, Educación y neoliberalismo en México. En: Neoliberalismo y Educación en México. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2002), p.82.

<sup>16</sup> Ornelas Delgado, Jaime, Educación y neoliberalismo en México. En: Neoliberalismo y Educación en México. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2002), p.86

trabajo, las opciones eran limitadas y el tiempo se había acabado. La juventud, sus esperanzas y anhelos estaban en juego, el destino de millones navegaba bajo la franja de un Estado fallido. La sociedad no podía quedarse inerte.

El 17 de marzo de 1997 familias y habitantes de Iztapalapa se reunieron afuera de las instalaciones de una antigua prisión llamada “Cárcel de mujeres” para manifestarse. El gobierno del DF ya tenía planes establecidos para rehabilitar y volver a poner en marcha la prisión, sin embargo, los habitantes exigían la creación de una escuela preparatoria para sus hijos. Ante las negativas del gobierno, las familias decidieron levantar un plantón en toda la zona y tomar la prisión para convertirla en una preparatoria improvisada. La creación de una escuela no era una idea descabellada, por el contrario, era una necesidad social que no estaba siendo tomada en cuenta por el gobierno.

El problema de Iztapalapa se sumó a la huelga ocurrida el 20 de abril de 1999 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Para limpiar un poco la imagen y la credibilidad de nuestros gobernadores se decidió acceder a las demandas de los familiares para construir la preparatoria. En el mandato de Cuauhtémoc Cárdenas y Rosario Robles se llevaron a cabo las obras de rehabilitación y certificación que garantiza la autenticidad de los estudios de aquellos jóvenes que tomaron clases desde el inicio del plantón. Ya en el gobierno de López Obrador la preparatoria pasaría a ser una de las quince sedes de su proyecto educativo a nivel medio y superior.

Los hechos ocurridos en el año de 1997 inspiraron a este último político y a un grupo de personas que durante mucho tiempo habían sido testigos de los cambios educativos que habían acontecido en la ciudad y el país<sup>17</sup>. La creación de la UACM sería una contramedida para combatir la pobreza, el difícil acceso a la educación universitaria, el modelo educativo neoliberal y brindar dignidad a todas esas personas estigmatizadas que eran constantemente

---

<sup>17</sup> En este capítulo, las figuras de López Obrador, Hugo Aboites, Manuel Pérez Rocha y Luis de la Peña aparecen en varias tesis, ensayos y artículos como mentores y personas a las que se le agradecen su consejo, asesoría y apoyo, en todos los sucesos documentados desde el plantón de Iztapalapa, la huelga de la UNAM, la fundación y la historia de la UACM. Esto nos ayuda a entender que la fundación de la UACM ya venía desde hace años planteándose y que no fue una invención espontánea.

llamadas “escuela de cuadros, semillero de porros y brigadas del sol, populares, para rechazados y fósiles, academias López, escuelas patito, peje universidad...”<sup>18</sup>

## **I.2. López Obrador y el proyecto de la UCM**

Los orígenes de la UCM provienen de la falta de educación de miles de jóvenes que estaban viviendo la incertidumbre de un sistema educativo que cada vez restringía los lugares. Las opciones para aquellos jóvenes eran limitadas: hacer el examen y entrar a una de las escuelas públicas que existían en ese momento; entrar a una escuela privada; trabajar o seguir intentando aprobar el examen de selección. Existían otras alternativas, como, por ejemplo, estudiar en otro estado de la república mexicana o en el extranjero.

La depresión juvenil venía en aumento, la ciudad tenía un ambiente pesimista que se diferenciaba entre las personas que tenían trabajo, eran estudiantes y quienes no tenían nada, la promesa de un Estado de bienestar se había venido abajo y la sobrepoblación había creado una nueva cuestión en el mundo: “un tsunami neoliberal (...) en 1992, 38 mil demandaban ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en 2018 ya ha llegado a 243 mil, y como cada año, más de 90 por ciento son rechazados.<sup>19</sup>” La baja autoestima trajo consigo un fenómeno social que hoy en día nombramos ninis (jóvenes que no estudian y no trabajan). Esta clase de parias modernos, criaturas inservibles para el consumo y el mundo vertiginoso que hoy en día nos exige ser materialistas, sería una piedra en el zapato de nuestros mercados y gobernadores.

La huelga de la UNAM había dejado al descubierto que la educación en México tenía muchos problemas, por ejemplo, por los exámenes de ingreso, los planes y programas educativos y la falta de personal que cubrir toda la demanda estudiantil; la irresponsabilidad del gobierno era evidente a todas luces, pero los regentes se escudaban bajo los exámenes y la necesidad de aumentar las cuotas educativas como una manera de responsabilizar a las familias y a los estudiantes cuando la ley dicta que el gobierno debe velar por una educación

---

<sup>18</sup> Florencia Addiechi, En torno al silencio, una pregunta, en: La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio, México, UACM, 2013, p.11-12.

<sup>19</sup> Hugo Aboites, “Rechazados y transformación de la educación”. *La Jornada*, 04 de agosto de 2018.

democrática, en todos sus niveles: la ley de educación del DF<sup>20</sup>, en su artículo cuarto, establece que el gobierno del DF tiene la obligación de atender y prestar educación preescolar, primaria, secundaria y media superior a todos los habitantes de la entidad, además, debe promover e impartir la educación superior<sup>21</sup>. Por si esto fuera poco, el gobierno utilizó la huelga como un pretexto para criminalizar y desprestigiar la imagen del estudiante: “si crear campañas para manchar el nombre de los estudiantes es malo, señalar y culpar a las universidades públicas de educar y fabricar desempleados es un asunto perverso por parte de nuestros gobernadores ya que se están desligando de sus responsabilidades y buscando chivos expiatorios para justificar la mala administración de nuestro país.<sup>22</sup>” Palabras como “porros, guerrilleros, fósiles, desempleados, vagos, huevones, hippies” llegarían a convertirse en parte del estigma de ser un estudiante de universidad pública. Por otra parte, quienes estudiaban en universidades privadas eran vistos como personas de dinero y estatus, pero también como personas responsables y modelos a seguir para las familias mexicanas que depositaban su confianza en el sector privado.

Todos estos problemas estaban siendo testimoniados por muchas personas, por intelectuales y personas comprometidas con un proyecto de gobierno socialdemócrata, entre las cuales se encontraba Manuel Pérez Rocha, quien sería el primer rector de la UCM, Hugo Aboites, quien en ese momento era consejero interno de la huelga de la UNAM<sup>23</sup>, y Andrés Manuel López Obrador, quien llegaría a tomar la gubernatura del DF. Todo comienza cuando López Obrador presentó su “programa de desarrollo del DF” (PGDDF 2000), en él se incluye un apartado dedicado a la educación que expone la creación de 15 nuevas preparatorias y la creación de la Universidad de la Ciudad de México (UCM), como una institución que alcance su propia autonomía en el futuro. López Obrador conocía perfectamente la situación educativa del país; desde 1974 no se había creado ninguna universidad pública, las

---

<sup>20</sup> La ley de la educación de la Ciudad de México actualmente se conforma de XVI capítulos y 133 artículos, su última publicación fue el 07 de junio de 2021 y su última reforma fue el día 15 de junio de 2022.

<sup>21</sup> Juan Carlos López Martínez. Trayectorias fragmentadas: los estudiantes de la UACM. Entre el trabajo, la familia, la escuela y la exclusión, México, UNAM, 2014, p.41.

<sup>22</sup> Ornelas Delgado, Jaime. Educación y neoliberalismo en México. En: Concentración de la demanda. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2002, p.124.

<sup>23</sup> Rosas Peinado, Janeth Fabiola, Las huelgas de la UNAM y la UAM a fin de siglo. En: “Historia de la educación superior en el Distrito Federal desde la perspectiva del Nuevo Institucionalismo Histórico (NIH) caso de estudio la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.” México D.F Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), (2015), p.131.

universidades privadas crecían y sus índices de calidad educativa no se podían demostrar de forma clara gracias a las políticas gubernamentales que brindaban preferencias a ese sector. La idea de una nueva universidad y nuevas preparatorias provocó la inconformidad de algunos partidos políticos, funcionarios, instituciones, “opinólogos”, medios de comunicación y un inmenso número de personas que desde el inicio desaprobó el proyecto<sup>24</sup>. ¿Por qué desaprobó un proyecto que beneficia a la sociedad y al país? El problema no era la creación de las preparatorias y la universidad sino la forma en que serían constituidas.

Tanto las preparatorias como la universidad cambiarían los requisitos de ingreso, se eliminaría del examen de selección y se permitiría estudiar a todo aquel que lo deseara, con la única condición de haber concluido sus estudios de secundaria, en el caso de las preparatorias, o haber concluido la preparatoria, en el caso de la universidad, sin importar la institución donde se realizaron los estudios o el promedio con el que concluyeron. Esta medida fue un shock para las políticas educativas que en ese momento dependían de los promedios y exámenes de selección como medida de ingreso, pero los exámenes de selección a cualquier preparatoria o universidad ya estaban causando estragos negativos en México, desde 1995<sup>25</sup>, de hecho, el examen de selección fue la primera causa que trajo consigo la huelga de la UNAM.

El proyecto de la UCM estaba encaminado a contrarrestar los modelos educativos de otras escuelas públicas, eliminando el sistema de calificaciones:

“Junto con ello, instauró la evaluación diagnóstica y formativa como modalidad de valoración del aprendizaje, diferenciándola a la evaluación para la certificación de conocimientos, estrategia mediante la cual la UCM desechó la modalidad de acumulación de créditos como mecanismo para habilitar a sus egresados para el ejercicio profesional. Por otro lado, la universidad decidió desde la primera convocatoria recurrir a un sorteo para seleccionar a quienes serían sus futuros estudiantes y exigirles a los aspirantes sólo la

---

<sup>24</sup> Para entender la complejidad de la situación es preciso leer el primer capítulo de la obra de Florencia Addiechi, *La fundación de la UACM. Entre la descalificación y el silencio: notas críticas sobre la identidad del académico mexicano*, México, UACM, 2014, p30.

<sup>25</sup> Rosas Peinado, Janeth Fabiola, *Las universidades del Distrito Federal en el contexto de los 90*. En: “Historia de la educación superior en el Distrito Federal desde la perspectiva del Nuevo Institucionalismo Histórico (NIH) caso de estudio la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.” México D.F Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), 2015, p.121.

presentación de un documento mediante el cual demostraran haber concluido el bachillerato en algunas de las diversas modalidades existentes.”<sup>26</sup>

Y sin examen de ingreso y sin sistema de calificaciones, ¿cómo iba a operar la UCM? Desde el inicio se pensó que la universidad tuviera un sistema educativo diferente al de las otras academias. Bajo el lema “Queremos formar ciudadanos, no sólo profesionistas”<sup>27</sup>, se aplicó un modelo educativo “científico, humanista y crítico” que ayudó a dominar los conocimientos, tanto teóricos o prácticos como los tecnológicos, sin perder el enfoque social. Las clases tendrían un modelo horizontal en donde el profesor y los estudiantes pudieran interactuar de tal manera que ambos ganaran aprendizaje y ejercieran su conocimiento de forma libre y abierta; sin calificaciones, los estudiantes tendrían que demostrar su conocimiento en base a las pruebas que solicitaran los profesores, como trabajos, ensayos, prácticas profesionales o proyectos, además, parte del personal docente también fue contratado para realizar investigaciones dentro de la universidad, con el fin de demostrar la seriedad y el compromiso de la institución.

La geografía urbana y socioeconómica jugó un papel muy importante en la creación de los planteles, tanto las preparatorias como la universidad se construyeron en sectores donde abundaba la pobreza y la pobreza extrema, así mismo, varias de estas zonas que estaban siendo controladas por células criminales perderían fuerza frente a una oferta educativa tan seria para las familias, la juventud y todas personas que deseaban estudiar.

Los horarios de los cursos se dividían en turnos completos (matutino y vespertino) o medios turnos, para permitir que las personas que trabajaran pudieran aprovechar su tiempo libre en estudiar. Así la universidad inició su primer año con ocho licenciaturas, distribuidas en tres bloques: ciencia y tecnología, humanidades y ciencias sociales, ciencias y humanidades; carreras como ingeniería en sistemas de transporte urbano o la licenciatura en ciencias de la salud o filosofía e historia de las ideas eran disciplinas creadas para afrontar los retos y las necesidades de la urbe, tanto en crecimiento social como en expresión cultural.

---

<sup>26</sup> Florencia Addiechi, La fundación de la UACM. Entre la descalificación y el silencio: notas críticas sobre la identidad del académico mexicano, México, UACM, 2014, p30.

<sup>27</sup> Discursos inaugurales de la Universidad de la Ciudad de México. Mensaje del Rector de la UCM Manuel Pérez Rocha. En: <https://www.ses.unam.mx/cursos2008/pdf/discursos.pdf>

Todo fue pensado para crear un modelo educativo en donde no pudieran intervenir agentes externos, como la política, el libre mercado o las tendencias educativas que estaban siendo marcadas o impuestas en otras universidades públicas. La educación en la UCM buscaba ennoblecer el espíritu de sus estudiantes y darles una identidad propia, un ideal que rompiera los estigmas negativos de todas esas vidas a las que, por diferentes motivos y situaciones individuales, no tuvieron acceso a una educación digna, gratuita y superior.

Los ideales en lo que se fundó y se promovió la UCM no fueron bien vistos por los representantes políticos de otros partidos, el proyecto de López Obrador fue tomado como una artimaña propagandística que tenía como finalidad crear y aleccionar nuevos simpatizantes para las filas del PRD; las campañas de desacreditación no solo fueron en contra de la universidad, la figura del estudiante también fue desacreditada nuevamente, como si se tratara de un sujeto ingenuo que no iba a lograr nada dentro de una universidad “patito”; sin conocer las caras, las vidas ni las aspiraciones de aquellos estudiantes, algunos funcionarios públicos ya estaban manchando su camino.

Pero Andrés Manuel López, en el fondo, sabía perfectamente que su proyecto era innovador y no solamente para México. Incluso, su mismo partido, el PRD, se opuso y mostró inconformidad en el proyecto<sup>28</sup>. Cabría preguntarnos por qué los partidos políticos o algunas instituciones, como la misma Secretaría de Educación Pública (SEP), estuvieron en desacuerdo con la creación de la UCM y las 15 preparatorias. Hay razones de fondo y la más evidente tiene que ver con las escuelas privadas y el manejo de recursos económicos, además, como lo dijimos en un principio, la mayoría de los recursos seguían utilizándose en la guerra<sup>29</sup>.

Llegar a la conclusión de tener una universidad destinada a personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar no fue fácil, el camino del dirigente político, de Andrés Manuel López, tiene un pasado de infortunios y reflexiones nacidas de la absoluta pobreza que

---

<sup>28</sup> Florencia Addiechi. Intelectuales, académicos y autoridades educativas. En: La fundación de la UACM. Entre la descalificación y el silencio: notas críticas sobre la identidad del académico mexicano, México, UACM, 2014, p.113

<sup>29</sup> Con el levantamiento del EZLN, el llamado Estado de bienestar vino a convertirse en el Estado de la seguridad, que buscaba como su máximo fin la seguridad de la ciudadanía. Los atentados ocurridos en el 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos llevaron a occidente a tratar de forma permanente con la figura del enemigo. En México la guerra no se ha detenido desde 1994.

presenció en sus primeras giras, cuando postuló como candidato a la gubernatura de Tabasco en el año de 1994, fecha en donde el modelo educativo neoliberal estaba siendo impuesto en las escuelas. Es en Crónica de la victoria, un libro escrito por Fabricio Mejía Madrid<sup>30</sup>, en donde vemos los antecedentes de Andrés Manuel López Obrador y sus aspiraciones a inventar un proyecto institucional dedicado al servicio del pueblo y no a los intereses empresariales. Así, en la inauguración del primer ciclo de la UCM, el discurso de Andrés Manuel López fue contundente:

“Estamos decididos a impulsar la educación pública. Las razones son obvias: la educación es la base del desarrollo; la educación permite crear condiciones de igualdad; la educación ensancha el disfrute de la vida; la educación hace florecer la democracia. Por eso resulta inaceptable e injusto que en aras del fundamentalismo tecnocrático se apueste a que el estado incumpla con su responsabilidad de garantizar la educación pública, gratuita y de calidad en todos los niveles de escolaridad.”<sup>31</sup>

La UCM inicia sus clases el 3 de septiembre de 2001 con 600 estudiantes. El futuro parece amable con sus estudiantes, la sociedad inestable, que ha perdido su solidez, parece recuperar parte de su camino en materia educativa.

### **I.3. Manuel Pérez Rocha y los nueve ideales de la UCM-UACM**

La vida y la sobrevivencia de la UCM<sup>32</sup> comienzan con la dirección de sus rectores y los resultados que alcancen junto a sus estudiantes; era y es importante que ambas partes crezcan juntas o en paralelo, desarrollen sus historias y den testimonio de sus propias experiencias.

Andrés Manuel López decidió entregar la rectoría de la UCM a Manuel Pérez Rocha Loyo, un ingeniero que conocía perfectamente la situación educativa de México y que también confiaba en el proyecto educativo del gobernador; había sido coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en 1973; también había sido miembro de la SEP,

---

<sup>30</sup> Fabricio Mejía Madrid, Crónica de la victoria, México: Temas de Hoy México, (2018).

<sup>31</sup> Discursos inaugurales de la Universidad de la Ciudad de México. Mensaje del jefe de Gobierno Andrés Manuel López Obrador, México, UACM, 2006, (p.3) En: <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/discursos.pdf>

<sup>32</sup> Rivera Martínez, Sinaí, Retos y desafíos institucionales: el proceso de institucionalización de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, (UACM) 2000-2010”. México, UACM, p.64.

como consejero en la reforma educativa de 1969 y coordinador general de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educativa Superior (CIEES)<sup>33</sup>, en el periodo de 1992 a 1998, tiempo en el cual asciende en nuevo modelo educativo neoliberal. Pérez Rocha contaba con un perfil especializado en estrategias educativas de sociedades en crecimiento (sobrepobladas), su visión tiene aspectos de corte humanista y social, que busca la equidad en la educación, aunque su aplicación es meramente burocrática y tecnocrática. En pocas palabras, Pérez Rocha es un buen administrador y un buen negociador.

Después de que se formalizara la creación de la UCM, Manuel Pérez Rocha tomaría su cargo como rector el 2 de julio de 2001. Su primera tarea fue promover a la universidad como una institución fuera de los estándares educativos que habían causado malestar entre la población estudiantil. Su discurso inaugural del ciclo escolar 2001-2002 nos ayuda a vislumbrar la esencia del proyecto:

La Universidad de la Ciudad de México se funda con el propósito de integrar a esta urbe una nueva institución cultural de alto nivel académico, decisivamente comprometida con la sociedad mediante el ejercicio de sus funciones de docencia, investigación, extensión, cooperación, difusión y divulgación, y fiel a la vocación científica, humanística y crítica que ha guiado por centurias a las instituciones auténticamente universitarias [...]. Nace con el compromiso de contribuir a ampliar lo más posible las oportunidades de educación universitaria, porque la vida material y cultural contemporánea hace de esta tarea una necesidad básica. Esta educación universitaria no es más un lujo que pueda reservarse la élite, ni puede reducirse a una capacitación técnico-profesional. Una formación científica, humanista y crítica hoy, con independencia de dónde y del modo en que se obtiene, es necesidad imperiosa de todo individuo que desea vivir libre y plenamente, y contribuir a hacer del mundo un espacio digno del hombre<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Organismo dedicado al aseguramiento de la calidad de programas educativos e instituciones de educación superior, avalados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) fundado en 1991. En: <https://www.ciees.edu.mx/?seccion=CIEES&area=institucion>

<sup>34</sup> Juan Carlos López Martínez. Trayectorias fragmentadas: los estudiantes de la UACM. Entre el trabajo, la familia, la escuela y la exclusión, México, UNAM, 2014, p. 75-76.

Los principios en los que se funda la UCM no estaban del todo claros, a pesar de que Pérez Rocha se mostraba paciente al explicarlos, a pesar de que en aquel momento no había una serie de ideas escritas o tangibles. Así, se recuperaron nueve puntos o ideales fundadores:

#### 1. Aumentar las oportunidades de educación superior

La manifestación que hubo en Iztapalapa fue la base geográfica y socioeconómica de todo. Crear escuelas en contextos donde la pobreza y la violencia imperaban fue una verdadera batalla contra la desigualdad que se vivía en la Ciudad de México. La UCM fue pensada como una universidad que diera oportunidades de superación y oportunidades de renunciar a los estigmas que la vida y las instituciones se habían encargado de adherir a los miles de cuerpos desconocidos. Florencia Addiechi parece molesta sobre el estereotipo que se ha construido en el estudiante que aspiraba a entrar a esta nueva institución: “la universidad y las preparatorias resultaron caracterizadas públicamente como escuelas para rechazados, para flojos, para jóvenes que traían a cuestas fracasos escolares. El silogismo que la prensa propició fue bastante cruel: estudiantes pobres con una pobre trayectoria escolar en escuelas con un pobre programa que dará pobres resultados”<sup>35</sup>. No había motivos para molestarse, los medios que se encargaron en documentar la lapidación tenían en parte la razón, nuestra realidad como mexicanos es que esas personas, esos rechazados sociales que expone Bauman, eran estudiantes pobres, eran esa clase de “basura humana” que no tiene lugar, ni tampoco un espacio o identidad. El haber fracasado bajo las terribles conjuras y reglas del Estado los convertía en perdedores (que en realidad no lo eran). Pérez Rocha entendía el significado del estigma, de la discriminación y del trato al estudiante, al ser humano que se le ha negado la educación por las circunstancias que vulneran su derecho al conocimiento. La respuesta del rector ante las constantes burlas y negativas fue la siguiente: “si te quedaste fuera no es por tu culpa sino porque vives en una sociedad injusta y en un país saqueado”<sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> Florencia Addiechi. El proyecto educativo. En: La fundación de la UACM. Entre la descalificación y el silencio: notas críticas sobre la identidad del académico mexicano, México, UACM, 2014, p.34.

<sup>36</sup> Florencia Addiechi. Intelectuales, académicos y autoridades educativas. En: La fundación de la UACM. Entre la descalificación y el silencio: notas críticas sobre la identidad del académico mexicano, México, UACM, 2014, (p.33).

Los estudiantes que viven en contextos donde la violencia y la pobreza se han normalizado, hasta considerarlas como hechos orgánicos, deben cambiar su vida. La UCM trajo consigo una microhistoria de la verdad y una oportunidad.

## 2. Crear un espacio académico autónomo

A pesar de que la educación en México se considera laica y de libre pensamiento, el modelo educativo de nuestras instituciones, tanto públicas como privadas, suele ser jerárquico y autoritario. La UCM no quería desarrollar un pensamiento programado, quería abrir el diálogo a un conocimiento construido por ambas partes: tanto el profesor como los estudiantes dialogarían y alcanzarían juntos una meta, responder las preguntas que acontecían sus propios días.

Desarrollar el libre pensamiento era el ideal de la institución: lo haría a través de la base humanista y científica que permitía la posibilidad de tocar toda clase de temas considerados tabús y hacer un énfasis en el sentido ético, para que cada estudiante pudiera descubrir de manera personal el sentido de su propio aprendizaje, no como un requisito técnico para encontrar un trabajo, sino como una vocación de pensamiento crítico ante la vida.

Esta oportunidad de la libre enseñanza también es importante para el maestro, ya que podrá impartir clases sin temor a ser aprendido o castigado por el mismo gobierno, que estaba decidiendo sobre el contenido de las temáticas y sobre la selección de los estudiantes.

En 2001, la profesora Luz María Georgina Rábago Pérez fue despedida del Instituto Félix de Jesús Rougier porque les pidió a sus alumnas leer la novela *Aura*, del escritor Carlos Fuentes. El padre de una de las alumnas era Carlos Abascal, secretario de Estado del gobierno federal y asesor interno de la campaña electoral de Vicente Fox, quien escribió una carta exponiendo los motivos por los cuales las alumnas no deberían leer la novela, aludiendo que se trataba de un texto pornográfico, que las niñas no deberían leer. La profesora defendió su postura: “yo quería elevar el nivel cultural y educativo. Desde mi punto de vista el plan de

estudios de la SEP es muy escueto y pobre”<sup>37</sup>. El programa de lecturas de la profesora incluía a autores trascendentales para el pensamiento y las letras, como Horacio Quiroga, Franz Kafka y Goethe, pero estos libros no fueron vistos con buenos ojos. Si la prohibición de lecturas en el gobierno en turno era retrograda, obligar a sus estudiantes a leer libros impuestos era mucho peor. En todo el sexenio del presidente Vicente Fox, diversas secundarias y preparatorias promovieron (obligaron) a sus aprendices a leer un libro conocido *Juventud en éxtasis*, por recomendación de la misma SEP<sup>38</sup>. La obra, escrita por Carlos Cuauhtémoc Sánchez, cuestiona las prácticas sexuales entre jóvenes adolescentes invitándolos a seguir una ferviente castidad, dando a entender que quienes tienen prácticas sexuales estaban condenados a sufrir castigos violentos. Este libro ultraderechista y conservador estaba promoviendo la desinformación entre los estudiantes y el análisis de Cristóbal Henestrosa respecto a la obra es contundente: logra exponer a las mismas instituciones educativas como centros de conocimientos falsos y peligrosos.

La “educación conservadora” que vivió el país fue demasiado punitiva: durante doce años de gobierno panista (Vicente Fox y Felipe Calderón) se prohibieron los temas sexuales, se eliminaron materias humanistas como “cívica y ética”, materias como física, química y biología se convirtieron en una materia llamada “ciencia”, hubo modificaciones en los programas educativos de historia, se prohibieron libros y se impusieron contenidos falsos.

El gobierno y su secretaría de educación estaban cultivando la ignorancia en su población; por motivos de esta índole la UCM debía desligarse de ellos, otro de los motivos por el cual sus planes de estudio tardaron tanto en hacerse públicos.

### 3. Instituir una universidad de carácter público

Debe existir una igualdad de condiciones en todos los estudiantes al momento de aprender. La UCM se compromete a ofrecer una educación crítica que pueda competir con las universidades más prestigiosas del país.

---

<sup>37</sup> Renato Ravelo, “Prohibido leer a Gabo y a Fuentes”, en *La Jornada*, 16 de abril, 2001.

<sup>38</sup> Cristobal, Henestrosa, *La juventud Merece el éxtasis*, Fontamara, México, 2003.

El ranking de las universidades públicas y privadas no suele ser muy confiable, debido a que las tendencias están marcadas por el mercado, sin embargo, debemos pensar el lugar en el que se encuentra la UACM (otro dato a tomar en cuenta es que la universidad comenzó a entrar en las listas una vez alcanzada su propia autonomía). Hasta antes de la aparición del Covid-19 la UACM se encontraba en el número 31 de las 50 mejores universidades del país<sup>39</sup>. Los índices de calidad se evaluaron a través de los siguientes rubros: calidad docente (81,5), investigación (39,3), prestigio (16,5), oferta de posgrado (12,6), internacionalización (42,9), acreditación (0,0), inclusión y diversidad (65,7).

En el promedio más alto, la calidad docente de la UACM superó por completo a la UNAM, que se encontraba como la mejor universidad de las 50 con una calificación docente de 59,6. A pesar de que la UACM presentó calificaciones de rango medio, además de no contar con ningún puntaje en acreditación debido al sistema de evaluación, su calidad educativa es un hecho que poco a poco muestra sus resultados de forma eficiente.

#### 4. Desarrollar un proyecto innovador

Desarrollar el aprendizaje es un trabajo que va más allá de las clases. Por una parte, los profesores deben seguir aprendiendo y creando nuevos saberes, así como desarrollar proyectos de investigación; deben tener un espacio único que les permita seguir avanzando. Lo mismo aplica para los estudiantes, que deben comenzar a especializarse en temas de su interés y vincularlos de forma efectiva e innovadora a sus carreras. Deben estar preparados para todas las tendencias y problemáticas que atañen a la opinión pública del momento.

La UCM, desde un inicio, adaptó sus instalaciones para tener todos los requerimientos técnicos y culturales, desde proyectores, foros de conferencias, bibliotecas, salas de exhibición, talleres editoriales y laboratorios de edición y desarrollo técnico. Tanto los estudiantes como los profesores pueden hacer uso de todos los recursos, sin “miedo a equivocarse”, pero Pérez Rocha pensó que la universidad debía tener un compromiso con la ciudad. Así, en el año de 2003, se fundó el Centro de Estudios sobre la Ciudad (CEC) con el

---

<sup>39</sup> “Conozca los resultados del ránking de Universidades de México 2019” en América Economía, México: Conozca los resultados del ránking de Universidades de México 2019 - AméricaEconomía | AméricaEconomía (americaeconomia.com)

principal objetivo de crear investigaciones y productos culturales que sirvan de reflexión para entender todas las problemáticas que se viven en la ciudad y dar soluciones que puedan ser tomadas y utilizadas por el gobierno local. La creación del CEC abrió un espacio de diálogo entre la universidad y las políticas públicas, brindando una oportunidad de mejorar varios aspectos que se viven en nuestra urbe, como la movilidad social, las cuestiones ambientales, las formas de crecimiento poblacional, la orientación efectiva de las empresas mobiliarias o el mejoramiento de las campañas de salud, todas estas inquietudes darían una oportunidad a los estudiantes de dar lo mejor de sí mismos y presentar alternativas comprometidas con el tejido social. La especialización en estudios de la ciudad sería una de las primeras maestrías innovadoras en nuestro país.

Además de la implementación de especialidades, Pérez Rocha gestionó la creación del Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA), con el objetivo de que estudiantes e investigadores del país y de todas las partes del mundo pudieran realizar investigaciones especializadas sobre las historias oscuras que se vivieron en Latinoamérica, en todo el siglo XX. El CAMENA es un acervo donado por la familia que el historiador y periodista Gregorio Selser inició junto a su esposa Marta Selser en la década de los cincuenta y que hoy en día abarca tres grandes ejes documentales:

- Los hechos históricos documentados en América Latina, Estados Unidos, el Caribe y el mundo en el periodo de 1938 a 2008, bajo la guía y las líneas de investigación de Gregorio Selser.
- Los documentos personales de Gregorio Selser, de los movimientos políticos, su correspondencia personal y los trabajos realizados en torno a su obra, todo abarcando el periodo 1930-2009.
- Las obras publicadas, bocetos y materiales inéditos de Gregorio Selser, que realizó desde 1930 hasta 1991, año de su suicidio.

Gregorio Selser nació el 2 de julio de 1922 en Argentina. Trabajaba como periodista cuando se cometieron los “Fusilamientos de José León Suárez”, una de las masacres más emblemáticas de Argentina, orquestada por grupos paramilitares creados por el mismo gobierno, para instaurar un Estado de terror en 1956, masacre documentada por el periodista

Rodolfo Walsh en su libro *Operación masacre* (1957), quien es considerado como el creador del género novelístico de la “No ficción”; cronistas como Víctor Ronquillo, Fabricio Mejía Madrid y Paco Nadal, fueron inspirados por esta obra. Gregorio Selser decide investigar sobre lo que estaba ocurriendo en América Latina y sus conflictos sociopolíticos. El pequeño ejército loco: *Operación México-Nicaragua*, publicado en 1958, fue una de las obras que provocó la inconformidad en varios gobiernos y puso al autor bajo investigación. Su trabajo continuó siendo crítico con las políticas externas, entre ellas el Thatcherismo, que promovía la cara más oscura del neoliberalismo al deslindar al Estado de las instituciones que garantizaran el bienestar de su ciudadanía, en materia de educación, salud, trabajo, vivienda y ahorros económicos; esta clase de críticas lo llevaron al exilio forzado, en 1976, momento en que Argentina sufría un golpe de Estado. Una vez radicado en México, Selser enfocó sus investigaciones en las prácticas invasoras y coloniales que Estados Unidos ejecutó en Latinoamérica a través del espionaje, las guerras impuestas y sus modelos de consumo capitalista. En 1991, decidió quitarse la vida debido a un cáncer óseo que era incurable.

El trabajo de este autor es muestra de esfuerzo diario, paciencia y compromiso social, un escritor que produjo más de 35 libros, cientos de notas y columnas de opinión, una imagen, un emblema del quehacer histórico y periodístico que fue adoptado por la UACM como muestra de su compromiso social. Con esta serie de implementaciones la educación de sus estudiantes y la renovación de sus profesores estaban garantizada.

##### 5. Constituir una comunidad académica

Se pretende buscar una identidad uacemita a través del estudio y la creación de saberes. Es aquí donde la figura del profesor juega un papel crucial, ya que él es el que diseña los cursos, talleres y tutorías que se les van a ofrecer a los estudiantes. La búsqueda de un acompañamiento a lo largo de la carrera obliga a que el profesor renuncie a esa figura de educador y comience a mostrar una cara diferente, es decir, que tanto el aprendiz como el profesor establezcan una relación más personal, basada en la curiosidad del alcanzar saberes. Esta idea puede pensarse muy imaginativa e incluso romántica, sin embargo, el filósofo Jacques Rancière la retoma en su texto: *El maestro ignorante* (2004), cuando apreciaba las grandes clases que se encontraban en las mejores universidades de occidente. El maestro era

la fuente del saber, el faro del conocimiento que iluminaba con su cátedra a esos “alumnos” inmóviles y sin cerebro. Rancière proponía que tanto el estudiante como el profesor son creadores de saber, que el primero enseñaba al segundo y el maestro enseñaba al estudiante, que incluso el coloquio entre ambos generaba dudas, que ambas partes no podían resolver, eran necesarias las dos voces para alcanzar un conocimiento determinado.

Renunciar a estas categorías, acabar con este modelo institucional era el objetivo de la UCM: “básicamente se quiere romper este modelo lineal en donde el profesor imparte clases, ordena y califica sin tener una relación profunda con su alumnado.<sup>40</sup> Al no haber un objetivo, como alcanzar una calificación alta o superar un examen, lo ideal era basar las metas en llegar a un conocimiento específico, este era el ideal de Pérez Rocha, una forma más personalizada de aprender y “crear” conocimiento.

#### 6. Garantizar la libertad académica y la pluralidad de pensamiento

En el punto 2 se planteaba que los profesores tendrían libertad total al momento de impartir clases, en este punto 6 se reafirma la otra cara de la moneda, en donde el estudiante también tiene el derecho de expresar libremente sus dudas, comentarios y opiniones, sin ser sancionado. En palabras de Pérez Rocha se invitan los estudiantes “a construir una casa, no sólo a habitarla”<sup>41</sup>; el rector nos hizo pensar que la UCM era un espacio seguro para todas las personas, sin importar sus creencias religiosas, sus raíces o etnias raciales, situación económica, identidad de género o preferencia sexual.

Otro de los problemas que existen en la educación en México es la censura del estudiantado, por diferentes motivos o causas, que a las escuelas les parecen incómodas: el uso propio de la razón ha establecido una especie de reglamento invisible. Por ejemplo, los casos más comunes de expulsión escolar se deben al comportamiento inadecuado del

---

<sup>40</sup> Juan Carlos López Martínez. Trayectorias fragmentadas: los estudiantes de la UACM. Entre el trabajo, la familia, la escuela y la exclusión, México, UNAM, 2014, p.51-52

<sup>41</sup> María del Carmen Díaz Vázquez, “Introducción”. En: El ciclo básico y el proyecto educativo en la UACM, un estudio interdisciplinario, México D.F: Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), 2012, p17.

estudiante, ya sea porque fomenta la violencia, el acoso y el maltrato escolar (bullying<sup>42</sup>), o el acoso y abuso sexual, en cualquiera de sus manifestaciones o infringir el reglamento.

En la web se publica toda clase de motivos por los cuales se expulsa a un estudiante, pero los casos en los que ellos son expulsados injustificadamente, ya sea por no pagar la colegiatura de la escuela privada, tener una orientación homosexual o por vender comida dentro de la institución para solventar sus propios gastos, nos hace pensar que a las escuelas les gusta “ejercer una violencia institucional”, basada simplemente en la figura autoritaria. Estas mismas escuelas, con esos modelos jerárquicos en donde el estudiante es minimizado y tratado de forma indiferente y negligente, suelen presentar mayores índices de expulsión y violencia.

El 20 de abril de 1999, en la escuela preparatoria de Columbine, en Colorado (EE.UU.), dos estudiantes desataron un tiroteo en contra de sus compañeros, el ambiente tenso que se vivía en la escuela era totalmente ignorado por sus profesores y directivos, el componente final de esta masacre se encontraba en la cultura y la promoción del uso de armas. La escuela, que estaba muy apegada a las políticas gubernamentales, trató de deslindarse completamente de los hechos, sin embargo, existen constantes pruebas de que la masacre se hubiera podido evitar: por una parte, el documentalista Michael Moore hizo un análisis sobre la cultura armamentista estadounidense como el principal peligro entre los estudiantes<sup>43</sup>; y el cineasta Gus Van Sant hizo su propia versión cinematográfica, en donde plantea con ironía la problemática que se vivía en la escuela y como era ignorado el ambiente hostil, depresivo y consumidor de drogas por todos los profesores<sup>44</sup>. Incluso el escritor Stephen King tuvo que hacer un ensayo incisivo sobre la violencia estudiantil, la cultura armamentista y retirar del mercado una de sus novelas, ya que el gobierno culpó directamente al escritor de haber incitado otros tiroteos estudiantiles con sus libros<sup>45</sup>; de la misma manera que la masacre de Columbine, se registraron otros tiroteos desde 1988; todos los estudiantes tenían un patrón en común, habían leído una novela de Stephen King llamada Rabia (la

---

<sup>42</sup> En el Diccionario del Colegio de México se define como: “Acoso constante y hostigamiento continuo, verbal o físico, que ejerce una persona sobre otra, particularmente de niños sobre niños.” En: <https://dem.colmex.mx/Ver/bullying>

<sup>43</sup> Michael Moore, Masacre en Columbine (Documental) Estados Unidos, 2002, 120 minutos.

<sup>44</sup> Gus Van Sant., Elephant, Estados Unidos, 2003, 81 minutos.

<sup>45</sup> Guns, Estados Unidos, Amazon, 2013.

versión de 1985), que narra la historia de un tiroteo estudiantil. King peleó durante mucho tiempo con las editoriales para retirar la obra del mercado y aceptar una parte de su culpabilidad, sin embargo, el gobierno utilizaba como chivo expiatorio a una novela de ficción como la causante de toda la violencia que se vivía en los colegios. Fue una manera cómoda de evadir el problema. En el ensayo de King se lleva a cabo una investigación exhaustiva sobre la vida escolar y se llegaba a la conclusión de que todos los chicos que cometieron los tiroteos sufrían violencia familiar, estaban expuestos a un ambiente lleno de armas y sufrían bullying escolar, que constantemente los profesores omitían por fomentar una figura rígida y autoritaria de educador, además, el índice de violencia y depresión escolar fue en aumento, también por el modelo neoliberal que se estaba ejerciendo en Estados Unidos.

En México, los tiroteos estudiantiles también son un problema que las autoridades, gobiernos y las mismas escuelas no han podido resolver. De todos los casos que se conocen, hay dos que deben pensarse alarmantes: en 2017, cuando un adolescente de 15 años abrió fuego en contra de su profesora y sus compañeros en el Colegio Americano del Noreste en el Estado de Nuevo León; y en 2018, en la UNAM, cuando grupos de narcomenudistas se enfrentaron por una de las tantas plazas de droga que existen dentro de la universidad.

La “cultura” de las armas que comienza a promoverse en toda la república mexicana y la violencia de células criminales vinculadas al narcotráfico en la capital llevarían a la UCM a ser una casa que por un lado acoge a todas esas personas rechazadas y mal vistas por sus creencias e identidades particulares, y, por otra parte, sería un bunker que han utilizado algunos estudiantes para enfrentar la difícil realidad del crimen. Si la mejor universidad de todo México, la UNAM, estaba atrapada por criminales y gatilleros, que podían asesinar cuando se les diera la gana, ¿qué pasaría con las demás escuelas? No importa si la universidad es pública o privada, la violencia que hoy impera en la ciudad es algo contra lo que no se puede tratar. La UCM estaba más vulnerable que otras escuelas, debido a su propia geografía, los campus estaban y están en zonas con mayor índice de pobreza e inseguridad, es por ese motivo que los profesores y los estudiantes debían estar abiertos a hablar de uno de los temas que, en muchas escuelas, se trataba de evitar a toda costa: la guerra contra las drogas y el consumo de sustancias eran temas que se debían discutir de forma obligatoria dentro de la

comunidad uacemita. Es aquí donde el modelo educativo “científico, humanista y crítico” debía actuar, en comprender todos estos rizomas que conforman la realidad.

A pesar de todo, la UACM siempre se ha mostrado abierta a que sus estudiantes se expresen libremente y a tratar de brindarles un espacio seguro en la medida de sus posibilidades.

## 7. Contribuir al desarrollo cultural, profesional y personal de los estudiantes

Visto que la UCM buscaba un modelo democrático, en donde todas las voces tuvieran el mismo valor y peso, se ha solicitado a los estudiantes a ser parte de la toma de decisiones que refieren al futuro de la universidad. En efecto, cuando se fundó el proyecto de la UCM, el gobierno del DF, junto con su jefe, Andrés Manuel López Obrador, en conjunto con la Secretaría de Desarrollo Social del DF, asumieron parte de la dirección y administración de la institución ante la falta de autonomía, para ese entonces, el rector Manuel Pérez Rocha y el Consejo General Interno eran las únicas dos figuras de autoridad, que tenían voz y voto en la toma de decisiones<sup>46</sup>. Pasando el primer periodo de vida universitario (2001-2005), la UCM comenzó su proceso formal para alcanzar la autonomía. En 2004 la Asamblea Legislativa del DF (ADLF) le otorgó la autonomía y con ella se publicaba, el 5 de enero de 2005, la “Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad México”, que, en su artículo tercero, demanda un cambio en el esquema organizacional: “la Universidad tiene la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí misma, definiendo su propias estructuras y funciones académicas”; esto quiere decir que se debe fundar un consejo estudiantil que integre a la estructura interna de la escuela. El primer Consejo Universitario (CU) se instaló el 18 de diciembre de 2007<sup>47</sup>.

La lucha para poder integrar el CU tuvo una serie de dificultades, ya que en ese momento la estructura organizacional de la universidad estaba sufriendo un proceso de

---

<sup>46</sup> Rivera Martínez, Sinaí, “Retos y desafíos institucionales: el proceso de institucionalización de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) 2000-2010”. UACM, México, 2014, p. 78.

<sup>47</sup> Gerardo Vladímir Montes Gómez, Gerardo Vladímir, "Breviario histórico de la autonomía universitaria en México y tendencias actuales en la educación superior" En: Poder, política universitaria y gobernabilidad institucional: el caso del conflicto en la UACM. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, (tesis de maestría). (2017), p.85-86.

burocratización, la creación de varias coordinaciones y las atribuciones que se estaban dando a rectoría estaban evidenciando que el proceso no estaba siendo del todo transparente. Los estudiantes no sólo debían desarrollar conocimientos y saberes, tenían que crear una comunidad sólida, exponer sus ideas e inquietudes, tener una voz que fuera escuchada, más allá de los profesores y directivos, es por ese mismo proceso de pluralidad que el CU comenzó a atender las demandas y peticiones de sus estudiantes.

Pese a todos los aciertos de Pérez Rocha, durante su gestión, también hubo momentos en donde el rector se olvidó por completo su visión utópica de los estudiantes y pasó a convertirse en uno de aquellos burócratas que dio opiniones que estigmatizarían a los estudiantes, ofendiendo principalmente a su inteligencia. Por ejemplo, en este proceso llegó a decir que el poder político dentro de estos consejos no era apto para los estudiantes: “porque los estudiantes eran muy fáciles de cooptar y porque no se tenía la madurez política para estar en el máximo órgano”<sup>48</sup>.

A pesar del comentario incomodo, los estudiantes demostrarían su capacidad organizativa y de apoyo comunitario en el periodo de la rectora Esther Orozco, que veremos en el siguiente subcapítulo. Lo importante en este proceso es saber que el CU quedó instalado, como se pensó desde un inicio. Hasta la fecha, el CU sigue siendo el máximo órgano de gobierno de la UACM y sus decisiones marcan la historia de la universidad.

8. Asegurar un alto nivel en todas sus actividades académicas y la plena confiabilidad de los certificados, títulos y grados otorgados

Se necesitan los siguientes requerimientos para poder titularse de la UACM: certificado de bachillerato, haber cursado dos de las certificaciones internas de la universidad, cubrir las horas establecidas del programa de servicio social y elaborar un trabajo de recepción final en donde se demuestren las capacidades, habilidades y reflexiones obtenidas.

La legitimidad de los títulos no se demuestra hasta el momento de obtener la cédula profesional, un documento que cumple con los requisitos legales y académicos para poder

---

<sup>48</sup> Rivera Martínez, Sinaí, “Retos y desafíos institucionales: el proceso de institucionalización de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) 2000-2010”. UACM, México, 2014, p. 113.

ejercer de forma profesional la carrera que fue elegida. Las universidades públicas tienen la obligación de demostrar que sus estudiantes son aptos para los trabajos que hoy en día solicitan las empresas y que sus conocimientos son suficientes para poder ejercer su profesión en cualquiera de sus ramas o modalidades. Esto no ocurre con las universidades privadas. La forma de titulación cambia completamente debido a que el estudiante en la mayoría de las ocasiones termina pagando su propia cédula profesional. Entre las opciones que hay para concluir los estudios en las universidades privadas existe una alternativa que se le conoce como “titulación directa”, que permite al recién egresado obtener su cédula sin realizar ni presentar ninguna clase de trabajo, investigación o proyecto final. La titulación directa se da por buen comportamiento y un promedio mínimo de ocho puntos: esta modalidad forma parte de unas reglas que las instituciones han podido implementar con grandes resultados, sólo se tiene que pagar una alta suma monetaria y el estudiante pasaría a convertirse en un profesionista, incluso sin haber aprendido algo en su carrera. ¿Cómo fue que las universidades privadas pudieron establecer este tipo de normas?

El 10 de julio del 2000 –una semana después del triunfo de Vicente Fox– se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo 279 donde se otorga a las instituciones educativas privadas, entre otras facultades: acreditar sus certificados, títulos, diplomas y grados; formular planes y programas de estudio o actualizarlos; expedir reglamentos propios; fijar su calendario escolar; determinar las fórmulas de titulación; contratar personal docente sin restricciones académicas por parte de la SEP; definir criterios para otorgar becas; abrir planteles sin más requisito que la revisión de las instalaciones y obtener de manera simplificada el “Registro de Validación Oficial de Estudios”<sup>49</sup>.

Ornelas cuestiona las facilidades y apoyos que el gobierno brindaba a las universidades privadas, mientras que las normas en las universidades públicas eran cada vez más rigurosas. En el inicio de este capítulo dijimos que el Estado pasaría a ser una figura que vigile y castigue las universidades de acuerdo a su propia conveniencia. Esta práctica tenía una intención oculta, tanto el gobierno como los partidos políticos y la misma SEP podían destinar recursos a estas instituciones, con el fin de establecer una relación de conveniencia

---

<sup>49</sup> Jaime Ornelas Delgado. “Educación y Neoliberalismo en México”. Universidad Autónoma de Puebla, México, 2002, (p. 91).

con su público, los partidos políticos veían un negocio lucrativo en la educación, dar apoyos económicos a cambio de adeptos (ofrecer becas a los estudiantes a cambio de votos, apoyos o contratación de algunos estudiantes que presenten fidelidad y habilidades para el partido), muchas escuelas privadas adoptarían las ideologías políticas de su partido patrocinador. Recordemos que a inicios del sexenio del presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), se brindó a todos los hijos de ejecutivos y trabajadores militares becas para estudiar en universidades privadas de alto prestigio, como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, mejor conocido como el Tecnológico de Monterrey, que se considera como la segunda mejor escuela de todo el país.

Había motivos por los cuales la SEP, los partidos políticos, algunas universidades y el mismo PRD estaban en contra del proyecto de López Obrador y este era que las universidades privadas estaban generando economía y ganancias a cambio de una educación “simulativa”. Los estudiantes de las universidades privadas no estaban aprendiendo los conceptos profundos de su vocación, estaban “simulando” aprender a través de un espacio que les ofrecía la experiencia de sentirse un estudiante universitario. El filósofo Jean Baudrillard es quien plantea el término de la “simulación” en su ensayo Cultura y simulacro. La educación neoliberal trajo consigo la eliminación de muchos procesos que resultaban engorrosos para los estudiantes, en vez de hacer un camino largo, muchas veces tedioso y difícil hacia el aprendizaje, la cultura educativa de hoy propone una educación basada en los pequeños estímulos, imágenes rápidas, procesos meramente técnicos y repetitivos que solamente dan la “sensación” de estar aprendiendo. Es bajo este precepto que las universidades privadas establecen sus formas de aprendizaje y evaluación, de esta manera el estudiante no se detendrá a reflexionar sobre lo ocurrido, únicamente enfocará su atención en cumplir con todas las tareas solicitadas y en vivir la experiencia educativa como si fuera una de las actuales series de televisión que documentan la vida estudiantil de jóvenes atractivos y adinerados, con problemas existenciales de una clase alta inconcebible para nuestra realidad.

La titulación directa genera un mayor número de cédulas, esto suma puntos a las universidades privadas que ganan el prestigio, pero la voz de los estudiantes es desconocida y, hoy, sin importar que tengas una cédula, no existen garantías de encontrar un trabajo. No

obstante, las críticas negativas, el modelo de titulación de la UACM sigue siendo superior y también forma parte de la educación pública del esfuerzo.

#### 9. Establecer una relación responsable con la sociedad

La UACM debe buscar abrir el diálogo con la sociedad como una manera de rendir cuentas del trabajo efectuado, las investigaciones logradas, la difusión cultural de calidad y su extensión académica, como el préstamo de servicios de los planteles, bibliotecas y acervos a la población en general, sin ser parte de la matrícula estudiantil. De todos los puntos analizados hasta ahora, este último no parece haber alcanzado su meta, sin embargo, uno de los proyectos más ambiciosos de Pérez Rocha es lograr unir a la UACM con la sociedad.

Los acontecimientos ocurridos el día 13 de diciembre de 2004 darían a la institución una estrella más al prestigio que había logrado ganar con su trabajo ordinario. La creación del Programa de Educación Superior en los Centros de Reclusión (PESCER) permitiría a reclusos realizar estudios universitarios como una manera de rehabilitar y encontrar una alternativa de vida diferente a la ya llevada. Se creó un acuerdo entre la Dirección General de Prevención y Readaptación Social (DGPRS) y la UACM para dar educación universitaria a los internos. El proyecto inició el 18 de abril de 2005.

“Se puso en marcha en las instalaciones del Centro Femenil de Readaptación Social (CEFERESO) de Santa Marta Acatitla y en la Penitenciaría Varonil del Distrito Federal, contando en ese momento con los siguientes elementos: 2 grupos, 34 estudiantes, 10 cursos y 9 profesores (...) y para 2007 llegaría la oferta hasta el Reclusorio Preventivo Varonil Norte, (...) iniciando con 13 grupos, 36 profesores y 201 estudiantes matriculados”<sup>50</sup>.

Esta iniciativa superaría por completo a todas las universidades, ya que la UACM estaba dando soluciones a las problemáticas que estaban descomponiendo al tejido social. No sólo era darles clases a los reclusos, era una forma de regresarles su identidad y su humanidad, a todas esas personas que no encontraron alternativas o sus vidas fueron dirigidas

---

<sup>50</sup> Miguel Ángel Aguilar Sánchez, “La educación superior en los Centros de Readaptación Social de la Ciudad de México y el PESCER”. En: La UACM y su programa PESCER en contribución al derecho humano a la educación en el sistema penitenciario de la Ciudad de México (2004-2012), México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Tesis de maestría, 2013, p.62-66.

hasta ese punto porque su educación y su contexto ya estaban “predeterminados”. Empero, la respuesta de la creación del PESKER por parte de la opinión pública fue desoladora, llegándose a afirmar que el proyecto: “tiene desde sus orígenes intereses clientelares que van más allá de hacer valer un derecho humano o proporcionar una solución a la crisis del sistema penitenciario [...] obedecen a posicionar a los gobiernos del PRD en la opinión pública como una alternativa distinta”<sup>51</sup>.

Mientras otras universidades y organizaciones de derechos humanos realizaban investigaciones sobre el sistema penitenciario y trataban de encontrar la respuesta a los problemas fundamentales de los reclusos, la UACM estaba entregando la solución al problema que el mismo gobierno había provocado, con reafirmar un Estado ficticio de seguridad.

La “utopía” que planteaban el rector Manuel Pérez Rocha y el jefe de gobierno del DF, Andrés Manuel López Obrador, fue “real”, pero solamente por un corto periodo de tiempo. Después los problemas de la institución comenzaron e iniciaron en el momento en que se otorgó la autonomía. Para ese momento la población estudiantil abarcaba un aproximado de 5000 estudiantes. La sobrevivencia de la institución debía ser asegurada antes de que la gestión de Pérez Rocha y López Obrador terminara y, para ello, la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México contaba con dos artículos que garantizaban su permanencia, el artículo número 23 garantizaba el desarrollo infraestructural de la institución a través del presupuesto otorgado por el gobierno de la ciudad: “se asignará anualmente a esta institución, como mínimo para su presupuesto de operación, 3.4 salarios mínimos generales anuales vigentes en el Distrito Federal por cada estudiante con dedicación ordinaria y sus equivalentes”. Por otra parte, el artículo 30, en el Octavo Transitorio, obligaba al gobierno de la ciudad a “aportar los recursos necesarios para alcanzar una cobertura de diez mil estudiantes”. El artículo 30 alcanzó su meta en el año de 2010, con un registro de 10600 estudiantes, pero el artículo 23 sería ignorado por el nuevo gobernador Marcelo Ebrard Casaubón (2006-2012), quien comenzaría a reducir el presupuesto.

---

<sup>51</sup> Aguilar Sánchez, Miguel Ángel, “Conclusiones Generales”. En: La UACM y su programa PESKER en contribución al derecho humano a la educación en el sistema penitenciario de la Ciudad de México (2004-2012) México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Tesis de maestría, 2013, p.92.

La realidad era que una universidad como la UACM no se podía mantener económicamente en la ciudad o, más bien, la administración gubernamental no quería gastar en ella. El periodo de Esther Orozco en la rectoría le abriría los ojos de manera rotunda a estudiantes y profesores y pondría fin a esta utopía.

#### **I.4. Esther Orozco y la muerte de una utopía llamada UACM**

Como ya se ha comentado, Manuel Pérez Rocha fue rector de la UACM en el periodo de 2001 a 2010. Justo en el momento en que la institución había alcanzado su máximo proceso de sobrevivencia, las relaciones con el jefe de gobierno, Marcelo Ebrard, y Mario Delgado, quien era entonces secretario de educación del gobierno del DF, habían quedado en malos términos debido al presupuesto asignado a la universidad, que en vez de subir o mantenerse en el promedio estándar fue reducido de forma silenciosa, violando la ley. Otro motivo de la disputa era que Mario Delgado aspiraba a ser el nuevo rector de la UACM, esto permitiría que el gobierno interviniera en las políticas de la institución.

La UACM necesitaba un nuevo rector para negociar el presupuesto y garantizar que la universidad seguiría siendo autónoma y libre de influencias gubernamentales. Es aquí donde comienza el conflicto del proyecto institucional. Fue la lucha para la nueva rectoría. Los aspirantes fueron María Esther Orozco Orozco, Vicente Hugo Aboites Aguilar y José Enrique González Ruíz. La preferencia y predilección estudiantil se encontraba a favor de Esther Orozco, quien, desde el inicio de su campaña, proponía una solución al conflicto presupuestal: ella presumía tener buenas relaciones con el jefe de gobierno Marcelo Ebrard, ya que eran colegas cuando fue nombrada directora del recién creado Instituto de Ciencia y Tecnología del DF, a finales de 2006.

El perfil de Esther Orozco era apabullante, además de ser considerada como una de las mejores mujeres científicas de nuestro país, sus estudios especializados en biología molecular le habían dado la “Medalla Louis Pasteur”, uno de los premios más prestigiosos, otorgados a científicos que estaban cambiando al mundo, con sus investigaciones y descubrimientos. Orozco ganaba premios, salía en revistas tipo “Glamour” y tenía reconocimiento y respaldo de marcas capitalistas, como “Fundación L’Oréal”. Una mujer

visionaria y vanguardista para una universidad innovadora era el perfil adecuado. Pero esta imagen era una ilusión. El verdadero perfil de Orozco cambiaría al poco tiempo y daría a conocer sus verdaderas intenciones. La primera de ellas estaba vinculada a sus estudios. De acuerdo con la misma Esther Orozco, su examen profesional para titularse como “Química, bacterióloga, parasitóloga” fue presentado el 2 de abril de 1977, en la Universidad Autónoma del Estado de Chihuahua, sin embargo, su título y cédula profesional fue expedida hasta 2012. Durante 36 años, Orozco trabajó y realizó sus estudios de maestría y doctorado sin ningún papel que acreditara sus estudios de licenciatura<sup>52</sup>. El título estaba firmado por el rector de la Universidad de Chihuahua, Enrique Seáñez Sáenz, y el gobernador de la entidad, César Duarte Jáquez, figuras que ya habían recibido denuncias por actos de complicidad, corrupción, nepotismo y procesos ilícitos. Actualmente continúa la investigación para saber si los estudios de maestría y doctorado de Orozco son legales y fehacientes.

Por otra parte, cuando ejerció su cargo como directora del Instituto de Ciencia y Tecnología del DF realizó un mal manejo de los recursos financieros: en febrero de 2009 hizo un acuerdo donde se asignó un millón 500 mil pesos para el posgrado de “Ciencias genómicas”, área de estudio en la cual había brillado la rectora y donde su hermana Lorena Orozco, quien era funcionaria del gobierno federal, ocupaba una plaza de tiempo completo<sup>53</sup>.

Estos “movimientos” hacían evidente el nepotismo y la corrupción de Esther Orozco, pero lo más grave eran sus relaciones políticas vinculadas a partidos políticos que la convertían en un artífice para los intereses negativos de cualquier funcionario. Toda esta información era desconocida cuando asumió su cargo como rectora, pero sus intenciones de modificar los estatutos y la vida de la UACM eran totalmente visibles, desde el momento en que cada uno de los aspirantes presentó sus propuestas frente al CU.

En la tesis doctoral de Fernando Alberto Rojas<sup>54</sup> se crea un perfil de cada uno de los aspirantes. De acuerdo al proyecto institucional de la UACM y por preferencia de López Obrador y Manuel Pérez Rocha, quien debía ganar la rectoría era Hugo Aboites, ya que su

---

<sup>52</sup> Alejandro Cruz, “Esther Orozco ejerció sin título ni cédula por más de 36 años.” *La Jornada*, 07 de febrero de 2013.

<sup>53</sup> Emir Olivares Alonso, “Corrupta y poco transparente, la rectoría de Esther Orozco.” *La Jornada*, 10 de abril de 2011.

<sup>54</sup> Fernando Alberto Rojas Vázquez, “Diseño institucional, gobierno y relaciones de poder en la UACM (2001-2019)”, Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 2020.

perfil perseguía de forma teórica los mismos intereses del grupo que había conformado la UACM; mientras que las intenciones de Esther Orozco no eran negociar con el gobierno de la ciudad, sino todo lo contrario. Ella estaba dispuesta a acatar las órdenes de Marcelo Ebrard, quien pretendía modificar la institución: estos planes ya venían pensándose desde la gestión de Pérez Rocha.

Por extraño que parezca, quien sabía de antemano lo que iba a ocurrir y ofreció las mejores soluciones para la universidad fue el tercer candidato: José Enrique González Ruíz. Él académico exponía la figura del rector como una imagen patriarcal y paternalista, que debía ser cambiada a la de un coordinador que no pudiera tener el más alto poder. Si la UACM fue fundada bajo una idea nueva, su máximo líder también debía cambiar sus funciones y prioridades.

Finalmente, la elección la ganó Orozco, con 33 votos; Aboites recibió solamente 8 votos; y José Enrique González Ruíz no obtuvo ningún voto. Quedaba evidente como el CU tenía preferencias por Esther Orozco, pero, si analizamos a fondo la situación, resulta que ella ganó porque los estudiantes no reflexionaron bastante sobre sus propuestas y su discurso, a pesar de que fue criticada por sus influencias políticas. Esta cuestión nos ayuda a entender que parte del error que cometieron estudiantes y profesores de la UACM por no estudiar de manera seria la situación y estar “inmersos” en una figura cómoda y utópica de una universidad libre e intocable. Ese error abriría los ojos ante una incómoda realidad, la educación de nuestro país es egoísta: tanto el estudiante como el profesor no tienen valores y no creen en las instituciones públicas que hoy en día rinden cuentas al Estado.

“El 7 de mayo del año 2010 se tomó protesta como segunda rectora a Esther Orozco Orozco. En dicho evento se contó con la presencia de representantes y rectores de las universidades e instituciones de educación superior más representativas de la Ciudad de México, como el Dr. Sergio Alcocer, secretario general de la UNAM; la doctora Yoloxóchitl Bustamante Diez, del Instituto Politécnico Nacional (IPN); el Dr. Enrique Fernández Fassnacst, rector de la UAM; la doctora Giovanna Valentí Negrini, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México; el doctor Rafael López Castañares, secretario general de Universidades e Instituciones de enseñanza Superior; el doctor René Asomoza Palacio; director general del Centro de Investigaciones de estudios avanzados del

IPN; la doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez, presidenta electa de la Academia Mexicana de las Ciencias; el físico Samuel Vázquez Lima; el Dr. Mario Delgado, secretario de Educación del GDF y Marcelo Ebrard Casaubón, jefe de Gobierno del Distrito Federal.”<sup>55</sup>

La presencia de Ebrard y Mario Delgado hacía evidente los temores de Pérez Rocha: la UACM sería “abatida” por las políticas neoliberales.

Esther Orozco no perdió el tiempo: lo primero que hizo fue integrar a su nuevo equipo de trabajo. Consiguió una mayoría de adeptos en el CU, para protegerse de las posibles denuncias, y planeó una campaña de desprestigio en contra de la UACM, con el principal objetivo de poder cambiar los principios y las políticas educativas de la institución. Sabemos que algunos funcionarios y políticos, los medios de comunicación y –después– la nueva rectora eran especialistas en estigmatizar a estudiantes, dotarlos de una capacidad de atributos negativos que generaban un discurso de rechazo y exclusión. La figura del estudiante hasta ahora ha sido construida, se le ha dado un rostro y una identidad formativa, sin mostrar su verdadera apariencia, escuchar su propia voz o tomar su protagonismo. Como si su opinión no tuviera valor (porque no la tiene bajo la lógica de la estigmatización), Esther Orozco actuó de mala manera, culpando al estudiante y al profesor de no tener las capacidades educativas, ni tampoco brindar resultados positivos para la UACM. Todo esto estalló entre la pugna sindical de la universidad y la misma Orozco, aquí inició el conflicto, donde hubo de por medio una canallada vil, por lo que se pretendía que fuera una serie de firmas de contratos individuales y no colectivos, no obstante, dicha disputa laboral, donde de por medio existieron despidos y represión en medio de ello, triunfó la Coordinación Ejecutiva del SUTUACM 2011-2013.

Después la Asamblea Legislativa del DF (ALDF) propuso cambiar la Ley de la UACM: “La rectora acusó que la Comisión de Educación de la ALDF decidió proponer cambios a la Ley de Autonomía de la UACM sin notificarle a ella ni al Consejo Universitario. Los cambios que se propusieron fueron que el rector podría reelegirse por un periodo más y contratar a su personal de confianza.”<sup>56</sup> Como si todo hubiera sido planeado, la rectora

---

<sup>55</sup> Fernando Alberto Rojas Vázquez, “Diseño institucional, gobierno y relaciones de poder en la UACM (2001-2019)”, Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 2020. (p.106)

<sup>56</sup> Fernando Alberto Rojas Vázquez, “Diseño institucional, gobierno y relaciones de poder en la UACM (2001-2019)”, Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 2020, p.110

aprovechó esta denuncia para realizar otras “maniobras”. El 5 de abril de 2011, apareció un desplegado a plana completa en los diarios *La Jornada* y eventualmente en *Reforma*, donde la rectora Orozco acusaba a la UACM de “fraude educativo”<sup>57</sup>. Los motivos por los cuales se realizó esta denuncia eran los siguientes:

- El primero era que el 52% de los estudiantes (un aproximado a 10500) tiene un coeficiente de desempeño académico (CDA) por debajo de 2.5 en la escala del 0 al 10, y sólo alrededor de 15% tiene un CDA por encima de 5. Los estudiantes de la UACM no tenían los conocimientos ni la capacidad intelectual para aprobar las materias, ni tampoco para titularse.
- Otro motivo era que los estudiantes con bajo CDA permanecían más tiempo en la universidad, su vida universitaria y su transición se prolongaban hasta siete años, cuando la carrera tenía la posibilidad de terminarse en tres años.
- Otra queja provenía de los profesores de la universidad, que estaban siendo bien pagados (cada uno recibía 39870 pesos mensuales, sin diferencias de preparación o experiencia), mientras que los planes de estudio y los sistemas de evaluación no tenían encargados a especialistas que dieran datos fiables.
- Por último, Orozco denunciaba la presencia de grupos políticos que estaban tratando de conseguir puestos y plazas institucionales por los resultados electorales de 2012. Esto hubiera podido afectar –según ella– al presupuesto que recibía la UACM.

Para Orozco, el fraude se encontraba en la institución. El modelo educativo de la UACM era ineficiente y no estaba mostrando resultados positivos. En sus 10 años de vida, la universidad no había logrado cumplir sus objetivos y esto no beneficiaba a la sociedad. La realidad –siempre según ella– era muy clara: el proyecto no beneficiaba a la economía de nuestros gobernantes, porque en México un profesor no puede recibir un salario justo y un estudiante no puede tener una vida universitaria superior a la establecida. En palabras de la rectora: “este fraude educativo había convertido a la UACM en un pantano sin reglas”<sup>58</sup>.

---

<sup>57</sup> Octavio Rodríguez Araujo. “La UACM y su rectora”, *La Jornada*, 21 de abril de 2011.

<sup>58</sup> Claudio Albertani, “¡Autonomía, educación y libertad! La batalla por la UACM en el contexto nacional e internacional”. En: *Pienso luego estorbo. Textos en defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*. México D.F: Juan Pablos Editor, 2013, p. 31.

Las medidas que proponía la rectora para acabar con este “fraude educativo” eran evaluar a fondo el coeficiente de desempeño académico de maestros y estudiantes, bajo los principios de eficiencia y eficacia. Otra de sus ideas era someter a revisión a los estudiantes titulados, que ya se habían graduado y obtenido su cédula profesional, para garantizar que realmente habían aprendido y eran capaces de ejercer como profesionistas. Dando a entender que los triunfos de aquellos estudiantes no eran legales, Orozco estaba quitándoles credibilidad a profesores y a estudiantes, como una manera para desprestigiar y manchar el nombre de la UACM. La universidad al no generar egresados ni titulados estaba defraudando a la sociedad. Por otra parte, el presupuesto no fue tratado como un problema urgente, en el sentido de que los gobernadores debían acatar la ley y aumentar los ingresos, asimismo, Esther Orozco pensaba que los recursos públicos debían manejarse bajo la lógica de los resultados, es decir, bajo la lógica neoliberal que ya conocemos, por sus mecanismos y acciones.

Con la institución dividida, resentida, indignada y confrontada, la rectora podía trabajar a sus anchas, pero el malestar del SUTUACM, los estudiantes y profesores eran evidentes, la culpa recaía en ellos y la única manera de enfrentarse ante la rectora era a través de los resultados. Los principios de la UACM mostraban sus propios aportes desde el momento de su creación, pero una institución como ésta, de corte humanista y socialdemócrata, basada en ideales equitativos, democráticos, románticos y filosóficos e incluso masculinos, por perseguir a Paulo Freire, Karl Marx, Immanuel Kant, Platón, Adam Smith, Richard Hoggart y otras figuras que apostaban a la educación como trayecto hacia el Estado de bienestar, era una realidad inoperante. En México, los estudiantes debían adaptarse a las reglas del mercado, tenían que aprender los suficientes conocimientos y artimañas emocionales, como el chantaje, la aspiración, la competencia, la manipulación, la sumisión y el servilismo, para conseguir un trabajo y asumir su responsabilidad de vivir en una sociedad capitalista y neoliberal, que buscaba mano de obra eficiente y barata. Los ideales de la UACM fueron tronados con muchísima facilidad, como el cristal más frágil.

Pero las acusaciones de Esther Orozco no eran del todo verdaderas. En el caso de las titulaciones la gran mayoría de quienes se estaban graduando presentaban investigaciones de

buen corte metodológico y temáticas interesantes; el periodo de 2007 al 2011<sup>59</sup>, que es el que coincide con el inicio del conflicto, demostraba que la titulación era de carácter lento, pero efectivo, los estudiantes estaban dando buenos resultados: las tesis, los proyectos e las indagaciones finales eran verdaderos trabajos de investigación. Como una manera de demostrarle a la rectora que los estudiantes eran capaces de dominar los conocimientos, el número de investigaciones se incrementó de forma radical desde 2011. El proceso final de titulación, o sea, demostrar que los estudiantes tenían las cualidades para ejercer su carrera y conocimiento, requiere tiempo y cultivo. A pesar de que el conocimiento se adquirió de la misma manera en todos los estudiantes de una generación, el dominio de éste es diferente en cada persona, más allá de sus situaciones personales, cada uno debía demostrar de forma individual que estaba listo para el campo laboral, sus proyectos tenían que proponer conocimientos superiores, innovadores o tener un índice de calidad superior al de una institución privada o, incluso, al de una de las universidades públicas de mayor prestigio. Ellos no lo sabían, pero sus trabajos finales tenían el mismo aparato crítico que la máxima casa de estudios superiores del país: la UNAM.

Por otra parte, Orozco estaba ignorando e invisibilizando a todos los estudiantes de medio tiempo y a los que estaban dentro de las cárceles. En cuanto a los profesores, que ya habían realizado investigaciones y publicaciones dentro de la misma universidad, también fueron olvidados por este discurso destructivo.

La lucha estudiantil comenzó desde el llamado “fraude educativo”: su primera tarea fue destituir a la rectora y restablecer los principios de la institución. El proceso fue lento, debido a que Orozco tenía controlada a una parte relevante del CU y la oficina de la contraloría. Las primeras solicitudes para su destitución fueron rechazadas, debido al apoyo que tenía Esther Orozco, pero era solo cuestión de tiempo, para que la destitución se hiciera inevitable, sin embargo, vale la pena hacer un paréntesis necesario, pues el SUTUACM también fue pieza clave en el conflicto las prácticas corruptas y su constante ataque en contra de los estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad violaban la ley de la UACM, el camino de la rectora iba al fracaso, pero se necesitaba un impulso, este lo dieron los estudiantes.

---

<sup>59</sup> Se puede consultar en: Repositorio Institucional UACM: <https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/>

El CU estaba dividido en dos partes, los que apoyaban a la rectora y lo de los que no. Pero toda la lucha política la estaba encabezando la mitad de la población estudiantil. Por otra parte, se creó una Asamblea Universitaria, que comenzó a trabajar de manera independiente para denunciar las acciones de Orozco que estaban violentando a todo aquel que no estuviera a favor de ella. Los dos frentes en su contra, organizados y críticos en sus denuncias, llevarían sus exigencias hasta una huelga realizada en los planteles San Lorenzo Tezonco y Centro Histórico, en los primeros días de septiembre de 2012: “9 mil 900 estudiantes se quedaron sin clases”<sup>60</sup>.

Los académicos de la UACM comenzaron a tomar terreno periodístico. Por ejemplo, el periodista e investigador Carlos Fazio sentenció: “La primera gran crisis de la UACM se padeció gracias a la pésima administración de Esther Orozco (...) el timón institucional iba dirigido a intereses externos, e incluso destruirla (...) en su proyecto educativo<sup>61</sup>”; Tania Rodríguez Mora declaró: “el periodo de rectoría de Esther Orozco, representó una intentona por disciplinar en la ortodoxia educativa a la UACM”<sup>62</sup>. Por su parte Víctor Flores Olea recalcó: “Acoso laboral y retención de cuotas sindicales, violación de los estatutos universitarios de la UACM, despidos, despotismo y nepotismo, xenofobia, autoritarismo y hasta prácticas misóginas, son apenas algunas de las acusaciones que enfrenta la señora Orozco”<sup>63</sup>; el poeta David Huerta escribió lo siguiente: “Es absolutamente necesario que la rectora Orozco se deslinde de esas expresiones y niegue explícitamente su coincidencia con esas “ideas”, discriminatorias y deshonorosas para nuestro país y para la UACM. De no hacerlo permite que su nombre se vincule a claras expresiones fascistas.”<sup>64</sup>. Raymundo Sandoval hace lo propio aseverando que: “La administración de Esther Orozco como rectora de la UACM (...) ha violado los derechos de la educación; a la honra y a la dignidad; a la libertad de expresión; a la igualdad y a la no discriminación; derechos de las mujeres a vivir

---

<sup>60</sup> Ramírez Teresa Bertha, “Declaran huelga en más planteles de UACM; afecta a casi 10 mil alumnos”. *La Jornada*, 05 de septiembre de 2012, (p.44.)

<sup>61</sup> Carlos Fazio, “UACM: Radicalidad y Conflicto”. En: *Pienso luego estorbo*. México D.F: Juan Pablos Editor. 2013, p.192.

<sup>62</sup> Tania Rodríguez Mora, “La UACM: diez años, un conflicto, siete apuntes”. En: *Pienso luego estorbo*. México D.F: Juan Pablos Editor. 2013, p.204.

<sup>63</sup> Víctor Olea Flores, “La UACM en la picota”. En: *Pienso luego estorbo*, México D.F: Juan Pablos Editor, 2013, p.235.

<sup>64</sup> Huerta, David, “Xenofobia en la UACM”. En: *Pienso luego estorbo* (p.241). México D.F: Juan Pablos Editor, 2013, p.241.

una vida libre de violencia; así como el derecho a la libertad sindical y derecho de asociación”<sup>65</sup> . Ricardo Vega plasmó lo siguiente: “La intentona orozquista de reorganizar (desmantelar) a la UACM puede verse de la siguiente manera: transformación neoliberal de la UACM”<sup>66</sup>.

Vale la pena, retomar la idea que arriba planteamos del puño y letra de Flores Olea, sobre todo en cuanto mencionó la violación al estatuto laboral de la institución, pues es aquí donde podemos dimensionar la importancia que tuvo la renovación del tercer consejo universitario; la elección de consejeros del día 10 de agosto de 2012 fue el caldo de cultivo de lo que sería la huelga, de esta forma el día 22, debía instalarse el III CU, no obstante Orozco mantendría el control del nuevo consejo, pues obtuvo 33 de los 55 escaños con derecho a voz y voto y 9 impugnaciones; una marcha de grandes proporciones marcaría el inicio del conflicto, tuvo espacio el día 28, del plantel Centro Histórico al plantel Del Valle, donde este último plantel mencionado fue tomado por la comunidad universitaria y de allí mediante asambleas se decidió qué hacer con los demás planteles.

De esta forma, en el plantel Cuauhtepac, se formó un CU sin quórum suficiente, y no es hasta inicios de noviembre donde, estudiantes, tomaron la entonces sede de rectoría (Eugenia) y esto marcaría un abrupto cambio al movimiento de la UACM; el día 13 de dicho mes, y tras dos previas mesas de negociación (Casa Lamm, 18 de septiembre y 5 de octubre) una tercera vio la luz, para formalmente concretar la instalación del III-CU el día 29 a medio día, y avanzada la tarde, como el ocaso del sol, la entonces rectora Orozco, abandonó la sesión de trabajo juntos a sus consejeros, quienes no podían más que aceptar la instalación, legalmente, legítimamente del nuevo CU.

Para destituir a Esther Orozco se tuvo que cambiar a todos los integrantes del III CU, después, conforme a la ley de la UACM, se realizó una solicitud para destituir a la rectora, como medida de respaldo se presentó una queja ante la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), para que la UACM llegara a una reconciliación con su comunidad

---

<sup>65</sup> Sandoval, Raymundo. “La recomendación de la CDHDF a la administración de la UACM”. En: Pienso luego estorbo, México D.F: Juan Pablos Editor, 2013, p.249.

<sup>66</sup> Ricardo Vega, “¿Por qué estalló la huelga estudiantil?”. En: Pienso luego estorbo, México D.F: Juan Pablos Editor, 2013, p.239.

estudiantil, la rectora y el gobierno (Recomendación 14/2012)<sup>67</sup>. Sumado a una constante de manifestaciones estudiantiles, notas, acervos, escándalos y videos, en donde Esther Orozco establecía su campaña de desprestigio en contra de la comunidad uacemita. Otro factor que ayudó a la destitución fue la llegada del nuevo jefe de gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera (2012-2018), que estaba dispuesto a negociar con la universidad. El periodo de gestión de Marcelo Ebrard fue desastroso para la educación y la seguridad de la ciudadanía, en 2006 el presidente Felipe Calderón Hinojosa declaró la guerra contra el narcotráfico, dentro de la ciudad, y Ebrard declaró una guerra moral contra toda la cultura que influenciara el sentimiento de ser narco. La “tragedia” de la discoteca New’s Divine, acontecimiento en donde fallecieron trece personas, en su mayoría menores de edad, demostraba el aborrecimiento y el maltrato hacia la juventud que no estudiaba y era acusada de porros, por bailar y escuchar reguetón, pero había otro tema más escabroso, los hechos ocurridos en 2017, cuando en la UNAM se realizó un tiroteo. La batalla por la seguridad (la “guerra sucia”) estaba gastando todos los recursos económicos de la ciudad, no había presupuesto para la educación y Esther Orozco, una mujer que se nombraba a sí misma científica, estaba sirviendo de artífice para promover el así llamado “Estado de seguridad”.

Su salida trajo una época de más serenidad para la UACM, pero no del todo al orozquismo, es decir, la herencia de personal que llegaron a la institución gracias a la entonces Rectora Orozco, su familia también estuvo vinculada directamente en la institución, como su hija en la imprenta universitaria. Los estudiantes de la UACM también se vieron victoriosos de ganar un bien social y académico común, el papel trascendente pasaba frente a todos nosotros y tal vez no lo sabíamos, sin embargo, se defendía un proyecto autónomo, gratuito y crítico que hacía muchos años no acontecía en la Ciudad de México.

### **I.5. Enrique Dussel Ambrosini: el final del proyecto educativo**

La llegada de Enrique Dussel a la UACM como rector interino, daba una nueva cara a la institución, consolidándose como proyecto serio, de vanguardia y bien cimentado en la

---

<sup>67</sup> Consúltense en: CDHDF emite Recomendación 14/2012 a la Rectoría y Contraloría de la UACM - Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (cdhcm.org.mx)

Ciudad. Su periodo al mando de la rectoría, iniciado en el mes de marzo de 2013<sup>68</sup>, fue con el único objetivo de arreglar los problemas ocasionados por Esther Orozco. Los nuevos miembros del III CU, quienes lograron deslegitimar y deponer a Orozco, fueron quienes nombraron a Enrique Dussel como nuevo rector. Los intereses de Dussel eran principalmente los de restablecer la universidad en su “normal andar” y en un corto periodo de tiempo: “no tengan ningún temor de que me voy a querer en este servicio. Soy intelectual, escribo, enseño y eso es lo mío, no la administración”<sup>69</sup>. En efecto, desde su llegada a la rectoría de la UACM, Dussel hizo frente a problemas de presupuesto y mantenimiento sin embargo, colocó un énfasis más serio en el proyecto educativo, declarando que: “la UACM sea una institución ejemplar, “no en el sentido de la competencia del mercado”, sino con una conciencia ética y social.”<sup>70</sup>. Una de las acciones más sobresaliente de la gestión de Dussel fue emprender una campaña contra “el consumo de alcohol y drogas”<sup>71</sup> en los planteles. El rector había entendido que los estudiantes eran también consumidores de drogas, y que los vendedores pertenecían a cárteles de la droga que se disputaban la ciudad y unos de los espacios de acción de estos proveedores eran los planteles de la UACM. A pesar de que su campaña fue fallida, el aceptar la existencia de un problema social tan grave, que afectaba la vida estudiantil de la UACM, brindaba cierta seguridad<sup>72</sup>.

Otros tópicos de la administración de la nueva rectoría se enfocaron en pagar “en tiempo y forma los salarios de las y los trabajadores académicos, administrativos, técnicos y manuales, correspondientes a la segunda quincena de marzo de 2013”<sup>73</sup>. A lo anterior podemos agregar que “los profesores despedidos injustificadamente han sido reconsiderados y al sindicato se le han devuelto las cuotas retenidas por la anterior administración”<sup>74</sup>. Sobre la gestión de Dussel no podemos decir mucho más, ya que su duración fue de un año y

---

<sup>68</sup> Alejandro Cruz, “Dussel: la crisis en la UACM llegó a su feliz final; no hay vencedores ni vencidos.” *La Jornada*, 14 de marzo de 2013.

<sup>69</sup> *Ibidem*.

<sup>70</sup> Alejandro Cruz, “La crisis que vive la UACM no puede seguir: Enrique Dussel.”, *La Jornada*, 07 de marzo de 2013, p.46.

<sup>71</sup> Alejandro Cruz, “Preparan gran acto por la nueva UACM”. *La Jornada*, 30 de mayo de 2013, p.37.

<sup>72</sup> Realizamos un trabajo final para la materia de Taller y teoría de métodos cualitativos en torno al consumo de marihuana en el plantel Cuauhtepac, teniendo una gran aceptación en la certificación final del profesor Jovani Rivera ya con la rectoría de la Doctora Tania Holga Rodríguez Mora.

<sup>73</sup> Romero Gabriela y Bolaños Ángel. (23 de marzo de 2013). “Paga administración de Enrique Dussel salarios a los trabajadores de la UACM”. *La Jornada*, 23 de marzo de 2013, p.32.

<sup>74</sup> Alejandro Cruz Flores, “Dussel: Asamblea Legislativa y ciudadanos no apoyarán descentralizar la UACM”. *La Jornada*, 16 de abril de 2013, p.44.

nuestros intereses se enfocan en la institución, que ya no era “tan inocente”. Los juegos de poder estaban por todos lados, los estudiantes ya habían aprendido a “enredar redes” bajo la estela del poder, algunos de ellos ya estaban haciendo carreras políticas y los maestros se movían como se mueven las piezas de un tablero de ajedrez para asegurar su puesto, su salario y, en algunos casos, su comodidad.

Los principios bajo los cuales se fundó la UACM habían cambiado completamente, el dinero y la ambición habían corrompido al estudio, por otra parte, la escuela de la educación digital estaba ofreciendo un mejor conocimiento y productos culturales más interesantes que el de las escuelas públicas y privadas.

### **Conclusiones al capítulo I**

Cuando Andrés Manuel López Obrador propuso la creación de la UCM (luego UACM), le ofreció a la sociedad una posibilidad de educación integra y de calidad. Este proyecto, ignorado por la esfera intelectual y lapidado por el deficiente desempeño académico e intelectual de nuestros funcionarios e instituciones públicas, llevó a la institución a crear sus propios caminos rumbo a la autonomía, asentando el pensamiento crítico y dándose su lugar en el mundo académico de la Ciudad de México. La realidad de la UACM es que bajo el apoyo de López Obrador y Manuel Pérez Rocha, tenía asegurado sus principios y valores. Cuando Andrés Manuel López Obrador se enfocó en su campaña política para ser presidente de la república, en las elecciones del 2006, su ausencia hizo que la institución perdiera parte de su piedra angular. Pérez Rocha no podía hacer frente a las presiones de Marcelo Ebrard y la Secretaría de Educación del DF, ambos querían cambiar la ley de la universidad; pero tampoco podía permanecer como rector, debido a que su periodo sobrepasaba el tiempo como servidor público.

Los logros de la UACM habían sido reales, visibles, están todavía ahí presentes. Esos triunfos fueron manchados por la rectora, Esther Orozco, quien, con su visión miope y su interpretación de la ciencia muy obsoleta, no había seguido mejorando los retos y objetivos de la universidad, que, desde su inicio, actuó, con sus docentes y profesores, como un recinto de saberes profesionales.

El modelo neoliberal trajo consigo una erradicación de los estudios en cualquier rama de la ciencia, científica, humana y social; para concluir una carrera se necesitan como mínimo tres o cuatro años de estudios, actualmente las universidades privadas han desarrollado programas educativos para concluirlos en dos y hasta un año, con clases intensivas de más de cuatro horas por curso en la semana, que destruyen la moral del estudiante y del profesor. Por otra parte, el Estado de seguridad y la inversión para militarizar el país por una guerra “simulada”, que el mismo gobierno inició, provocó una terrible herida en la juventud: la guerra en México ha sido librada por jóvenes que reciben órdenes de sus superiores, esos jóvenes se están deseducando, aprenden a utilizar armas, aprenden a asesinar a los otros y a no sentir piedad. Sus caminos han sido robados por una ambición egoísta de nuestros gobernadores y no existe ninguna fuerza discursiva que lo pueda negar. La “historia de la UACM” quería terminarla Esther Orozco y el gobierno ponen en evidencia los juegos de poder y la misma corrupción estudiantes y profesores, que actuaban de acuerdo a sus intereses, atacaron el lado humano, un golpe bajo al sentido de la educación.

La llegada de Enrique Dussel a la rectoría de la UACM representó la continuidad del proyecto que había acentado Pérez Rocha, que fracturó Orozco y que tiempo después, continuaría la nueva administración encabezada por el entonces electo rector Hugo Aboites Aguilar; también nos permite dimensionar la cara triunfante de una lucha sindical, estudiantil y de profesores en la institución, un rostro cuya mayor victoria es mantener un proyecto viable, crítico, científico, gratuito y que retoma las luchas estudiantiles del país de al menos todo el siglo XX. El III-CU y Dussel entregaron una institución con múltiples desafíos que atender, con muchos compromisos que atender y con una visión a largo plazo que debía ser atendida por los próximos cuatro años. En el siguiente capítulo, damos cuenta de ello.

## Capítulo II. Vicente Hugo Aboites Aguilar, entre los lindes institucionales y periodísticos: una reflexión sociológica

### Introducción

El objetivo central de este capítulo es reflexionar, analizar y estudiar la administración del doctor Vicente Hugo Aboites Aguilar como rector de la UACM, a través de una visión muy particular, desde su paso como columnista y actor en el diario *La Jornada*. Dicha tarea constituye una visión novedosa en los perfiles de la rectoría de la institución, pues en ninguno de los casos que le antecedieron, desde Pérez Rocha hasta Dussel Ambrosini, tuvieron un papel paralelo entre sus funciones universitarias y algún diario nacional, y si lo hay, lo fueron eventuales. Como ya analizamos en el capítulo I, desde la historia de la UCM hasta el papel interino de Dussel, las funciones en la rectoría de la institución habían sido caracterizadas por lo extraordinario de ellas, por no decirles anormales. Sin excepción.

La administración en la rectoría de la UACM de 2014 a 2018 llegaba a la postre de una reorganización institucional, de una visión donde la estabilidad en todos sus sentidos fue una primicia para la comunidad universitaria, desde la administrativa hasta la estudiantil; llegaba a su vez con las propuestas de trabajo de los académicos Hugo Aboites Aguilar y Sebastián Ibarra Rojas<sup>1</sup> para ocupar la vacante en la rectoría; así, a través del voto de la comunidad uacemita, se dio a conocer que Aboites sería el próximo rector de la autónoma de la ciudad. De esta manera, en las siguientes páginas presentaremos el ideal, las reflexiones, las coyunturas, los señalamientos, las preocupaciones y otras características que escribió el académico en *La Jornada*.

Este trabajo parte de la idea que, si bien la tarea que realizó Aboites en la UACM fue “Administrar y representar legalmente a la Universidad”<sup>2</sup>, de manera paralela, su voz, puño y letra quedaron inscritos en el papel del diario que arriba mencionamos, de esta manera, daremos cuenta de qué trató su discurso argumentativo, año con año, mes por mes, día por

---

<sup>1</sup> Alejandro Cruz, “El jueves se definirán las candidaturas a la UACM”. *La Jornada*, 24 de marzo de 2014, p. 36.

<sup>2</sup> UACM (2011). Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Capítulo cuarto, “Rendición de Cuentas”, Artículo 30, Transitorio quinto, se da cuenta de las doce atribuciones que tiene el rector. UACM, p. 32.

día; no nos limitamos a compilar únicamente sus columnas de opinión, que se publican hasta hoy, los días sábados de manera quincenal, sino ampliamos el horizonte de estudio buscando en todas las secciones que conforman a *La Jornada*. Como botón de muestra, *El Correo Ilustrado*, *Capital* o *Cultura* por decir algunas. Más adelante detallaremos el tema.

Nuestro trabajo tiene la intención de ser un acercamiento a la coyuntura que vivía México y cómo dichos elementos permeaban en la educación en general y universitaria en particular, no obstante, de manera central nos enfocaremos en preponderar la memoria histórica de acontecimientos que marcaron a la comunidad, tanto al exterior como al interior de la UACM. Así, pensamos que muchos de los sucesos que definieron nuestra casa de estudios han sido olvidados por una parte considerable de la comunidad y tenemos la seguridad de entregar una estafeta histórica a las nuevas generaciones, que sepan que el periodo aquí estudiado lo marcaron múltiples elementos que han forjado su presente, y darán continuidad de lo estudiando.

Analizamos todos los artículos donde fue mencionado y escribió Aboites en *La Jornada*, de manera que sí, la cronología obedece un orden natural pero no necesariamente extrajimos los elementos que se podrían considerar preponderantes, sino los que pudieran articular un cuadro continuo argumentativo, donde vertimos nuestros particulares puntos de vista; empero, lo que finalmente proponemos como ejes de estudio, análisis y reflexión e interrogantes son:

¿La congruencia jugó un papel principal en Aboites como columnista y de manera paralela con su plan de trabajo a desarrollar como rector de la UACM?

En sus columnas semanales, ¿a qué tópico le prestó más atención y por qué?

¿Se puede definir su administración en la rectoría desde la óptica periodística?

¿Qué tensiones académicas heredó, hereda y heredará?

Más allá de calificativos, ¿de qué manera podemos comprender los acontecimientos de una universidad, su rector y comunidad, con elementos principalmente hemerográficos?

¿De qué manera o forma permeó su manera de pensar en *La Jornada* hacia la UACM?

Si bien las preguntas, dejan de lado otras de gran relevancia, pretendemos proporcionar los elementos, metodológicos e históricos, que conformaron cuatro años en la UACM, en el periodo 2014-2018, en el país y la vida cotidiana. Consideramos que las observaciones arriba expuestas cubren los campos deseados, no obstante, el lector tiene entre sus dudas una de las más obvias y que dejamos en este punto para dar continuidad a nuestro texto: ¿quién es Vicente Hugo Aboites Aguilar? Es un hijo de Chihuahua, quien nació a finales del siglo pasado. Allí, en el norte de México, comenzó su vida escolar en primaria, secundaria y preparatoria. Los pasos siguientes fueron: licenciatura en la Ciudad de México, en el Instituto Libre de Filosofía, recibiendo su título en 1969; continuó su vida académica enmarcado en Jalisco y Francia, donde, en el primero, Letras sería su campo de estudio, en el Instituto de Literatura de Puente Grande, en la segunda geografía europea ocuparía su atención la filosofía, estudiando en la facultad de Filosofía de Aloisianum, en Italia.

Por maestría y doctorado caminaría Aboites en Estados Unidos de América, en Harvard, sus grados fueron en educación; ha sido profesor en la Universidad Autónoma de Chihuahua, Iberoamericana y desde los años 1980, ha estado laborando en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Sus artículos, que se cuentan por decenas, cimbran un excelente campo de reflexión y al igual que sus obras son un referente en el campo educativo-pedagógico, mencionemos algunos: *Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior en México*<sup>3</sup> (1997), *El dilema. La universidad mexicana al comienzo del siglo* (2001)<sup>4</sup>, *La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012)* (2012)<sup>5</sup>, por mencionar algunas.

Es columnista en *La Jornada* diario, donde aparecieron sus columnas de 2008 a 2012 de manera ocasional y, a partir de 2013, comenzó a escribir de manera regular, es decir quincenalmente, en la sección de *Opinión*. En paralelo, con la UACM mantuvo una relación desde la elección a la rectoría para el periodo 2010-2014, pues postuló para dicho cargo junto a los académicos José Enrique González Ruiz y Esther Orozco; con el paso del tiempo

---

<sup>3</sup> Hugo Aboites (1997). *Viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México*. México, UAM-Xochimilco/Plaza y Valdés.

<sup>4</sup> Hugo Aboites (2001). *El dilema. La universidad mexicana al comienzo del siglo*. México, UAM-Xochimilco.

<sup>5</sup> Hugo Aboites (2012). *La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012)*. México, UAM-Xochimilco/Itaca.

reapareció en la vida académica e institucional de la UACM, buscando de nueva cuenta la rectoría, junto con Sebastián Ibarra, de esta forma, con antelación, había analizado y escrito algunos aspectos de la huelga institucional y el papel de la entonces rectora Orozco en el mismo periódico mencionado. Finalmente, quedó electo Hugo Aboites en la rectoría, y así hemos dado una imagen, si bien no detallada, sí lo suficientemente nítida para saber con quién vamos a dialogar, discutir, cavilar entre otras tareas, a lo largo del siguiente capítulo.

Por lo anterior, la organización de este se constituye de cinco partes, se inicia con el epígrafe: “2014, año de la lucha magisterial y Ayotzinapa”. Constituye un punto de tensión por el contexto educativo, que se situó en la transición de un periodo intermitente en la rectoría de la UACM, es decir, el constituido por Enrique Dussel a Hugo Aboites; exploraremos el establecimiento de la nueva administración, que inició en mayo, hasta finales del periodo, siendo los primeros ocho meses la base del resto del trabajo administrativo del nuevo rector. Ahora bien, en la segunda parte, “2015, año de la ‘evaluación punitiva’ y el agravio universitario”, determinamos y analizamos las cuestiones que más afectaron a la UACM (presupuesto) y al país (reforma educativa) en esos momentos.

En síntesis, las dos primeras partes del capítulo ofrecen una tipología completa de los problemas más agudos que hicieron frente tanto el máximo órgano de gobierno de la UACM, su Consejo Universitario, de la mano del rector Hugo Aboites, la comunidad universitaria y el entramado y caótico contexto social, que, como veremos, constituyó una crispación que ha empantanado los rincones menos pensados en nuestro país, y parte de esto ha cimentado en gran medida lo que hoy, en nuestros días, vivimos en México y en paralelo con la coyuntura del continente.

Ahora bien, en la tercera parte, “2016, año de Nochixtlán y la circunstancia política en el continente americano”, abordamos los caminos más elementales del país en materia educativa y social principalmente, ejemplo de ello, el preludio de la Constitución de la Ciudad de México y la movilización magisterial. No pretendemos hacer un estudio exhaustivo del contexto nacional o latinoamericano, intentamos apenas señalar que, dado la línea de estudio que emplearemos, presenciamos el año más violento, de parte del gobierno Peña Nieto, hacia los profesores mexicanos, gracias a un rasgo de la reforma educativa: la evaluación, no en vano la región oaxaqueña, que mencionamos en el título mismo, cimbró

un hito de la misma, la movilización magisterial, académica (como el movimiento del IPN) y social (como la tragedia de Ayotzinapa). Todo lo mencionado permeó la vida institucional de la UACM, fue parte del discurso periodístico de Hugo Aboites y, con ello, nuestras ópticas personales donde agregamos una nueva manera de mirar lo acontecido en fatídico año mencionado.

En la cuarta parte, “2017, año de la ebullición política, educativa y de terremotos”, nos adentramos a estudiar diferentes elementos internos de la UACM, por su puesto, a través de la visión particular del rector. Consideramos que el hecho que preponderó en la atención de la comunidad universitaria fue la desaparición de la colega Belén Monserrat Cortés Santiago y lo que ello repercutió. Frente a nosotros se congregaron en un mismo espacio las opiniones de la entonces Procuraduría General de Justicia (PGJ), la familia de la estudiante, de docentes de la misma universidad y el diálogo interinstitucional que generó el rector con sus homólogos, entre la incertidumbre, la desesperación y frente a una circunstancia especial en el país y en su capital, un movimiento telúrico de gran proporción y la publicación de la Constitución de la Ciudad de México.

Finalmente, en el quinto epígrafe, “2018, año violento para la UACM y su transición de rectoría”, meditamos un año crucial en la vida nacional e institucional de la UACM. De lo primero se avecinaban elecciones presidenciales, de lo segundo analizamos los hechos que enturbiaron a la universidad, donde se le colocó en el reflector público por todo menos por los méritos académicos que había ejercido desde su fundación hasta aquellos días; pudimos darnos cuenta que en paralelo fue el año donde Aboites dejaría el cargo en la rectoría para dar paso a una nueva administración, un año donde los pendientes institucionales generaron múltiples interrogantes, como botón de muestra, lo fueron los planteles que formarían parte de la oferta de la UACM, Milpa Alta y Magdalena Contreras.

Ahora bien, y no menos importe que todo lo arriba expuesto, para la elaboración de este tercer capítulo, y para poder constituir la forma de los epígrafes, realizamos una consulta hemerográfica, física y digital, del diario *La Jornada*, ubicando la presencia del rector de mayo de 2014, es decir, cuando llegó a la rectoría, hasta que dejó el cargo en mayo de 2018. Si bien el académico forma parte de la planta de columnistas del mismo diario, donde escribe habitualmente (*Opinión*) los días sábados de cada quince días, no obstante, no nos limitamos

a dichas columnas, ampliamos el marco de búsqueda a las secciones: *El Correo Ilustrado*, *Editorial*, *Capital*, *Política* y *Cultura*. Por lo anterior, creamos una base de datos, concentrada en el apéndice, donde damos cuenta de cada una de las entradas que localizamos, divididas en año, mes, día, sección y autor. A lo largo de cuatro años estudiados, encontramos un total de 184 resultados, en dicho orden, en 2014 ubicamos 25, el año siguiente 58, en 2016, 43, de esta forma en 2017 encontramos 42 y finalmente en 2018, 16 en total. En otro orden cuantitativo, el año más activo que trabajamos fue entre 2015 y 2016, y en seguida 2017, 2014 y 2018 respectivamente. Como podemos ver, nuestra base de datos, lejos de quedar en lo pasivo, podemos interactuar con ella, trazar nuevas rutas de estudio, no sólo las que aquí se proponen sino agregar más datos que la fortalezcan y le den nuevas oportunidades de enfoques diferentes.

Definitivamente, podemos decir que el orden que tiene la base que arriba mencionamos obedece al orden natural cronológico de los años, de esta manera fue que analizamos la misma. Cuestión no menor, que no se ve en los números arriba, es que el total de entradas de cada año no quiere decir en absoluto que en menor o mayor proporción definan su contenido, dicho en otras palabras, 2018, que fue el año analizado con menores entradas, fue uno de los epígrafes donde más escribimos, tuvimos en detenimiento especial pues el contexto y el análisis que vertimos en cuestiones de las cuales la UACM lo ameritaba. Sin más que agregar damos paso de lleno al capítulo.

## II.1. 2014, año de la lucha magisterial y Ayotzinapa

Sin duda, los conocimientos, contextos y diversas coyunturas en nuestro continente, país y alrededor del mundo permean la forma de vivir, actuar y pensar. No podemos escapar de los efectos colaterales que de ellos conforman; cada uno de nosotros es parte directa e indirecta de la misma realidad; partiremos, de este modo, con una serie de acontecimientos que nos parecen juzgar relevancia, de todo 2014. Si bien dejamos relegados cientos de episodios, nuestra intención es ofrecer un breve recorrido histórico del diario acontecer, para introducir a los lectores en la atmosfera más idónea de lo que más adelante tendremos de lleno en el año mencionado. Imposible estar en todos los lugares al mismo tiempo, pero valga este modesto ejercicio para situarnos en un digno lugar de esta visión panorámica alrededor del periodo 2014 a 2018.

En el programa de trabajo de Hugo Aboites<sup>6</sup>, toca de manera superficial el tópico de que denominamos *feminicidio*<sup>7</sup> el cual se ha apoderado y apoderó por completo de la nación, penoso, preocupante y descabellado continuar con dicha situación a cualquier hora del día, más allá de ejemplos, los nombres, justicia y penas ejemplares se solicitan porque fuera apremiante que esto ocurriera en nuestro alrededor, al voltear y sin exagerar, al parpadear. En Guanajuato, un joven de 24 años “fue detenido por golpear a su esposa”<sup>8</sup>. Además de lo grave, lo sorprendente es que se deja en el anonimato el nombre y datos básicos de la parte agraviada.

Ahora bien, en el mes de julio, en Chihuahua, Victoria Landeros y Yadira Aidé Candía<sup>9</sup> fueron víctimas del fenómeno arriba mencionado, mismo que en Sinaloa, donde 49<sup>10</sup> vidas de mujeres fueron arrebatadas, y no se les dio seguimiento alguno. En Colima, una estudiante de 18 años de la Universidad de Colima, Alitzel Aguilar Rangel<sup>11</sup>, fue localizado

---

<sup>6</sup> Véase el apéndice 1: “Programa de trabajo del candidato a la rectoría de la UACM Hugo Aboites.”

<sup>7</sup> “Asesinato que se comete contra una mujer por su condición de mujer”. En Diccionario del Colegio de México, en línea: <https://dem.colmex.mx/Ver/feminicidio>

<sup>8</sup> Carlos García, “Un detenido en Irapuato por golpear a su esposa se suicida dentro de una patrulla”. *La Jornada*, 24 de mayo de 2014, p. 26.

<sup>9</sup> Rubén Villalpando y Vicente Juárez, “Hallan muertas a dos mujeres en Chihuahua”. *La Jornada*, 16 de julio de 2014, p. 31.

<sup>10</sup> Irene Sánchez, “Este año, 49 mujeres asesinadas en Sinaloa; no se investiga: ONG”. *La Jornada*, 22 de julio de 2014, p. 25

<sup>11</sup> Irene Sánchez y Juan Carlos Flores, “Llega a 50 la cifra de asesinadas en Sinaloa”. *La Jornada*, 23 de julio 2014, p. 29.

su cuerpo tirado en una brecha. A esta altura, podemos dimensionar el grave dolor que sufren seres queridos y familiares de víctimas, como de la parte que ejecuta la desgracia, de este modo, Ana Luisa Garduño, madre de Ana Karen<sup>12</sup>, una chica “asesinada”, presumiblemente por su novio, es un caso que nos sacudió por la ineptitud gubernamental del estado de Morelos.

Otra estudiante, Marlen Paola Ramos Ortega, quien fue también futbolista de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, fue hallada “estrangulada en su casa”<sup>13</sup>. Esta terrorífica ferocidad e incomprensibles acciones en nuestro país son muy frecuentes y lo paradójico es que, para otro sector de la sociedad, insensible, no dimensionó la gravedad del asunto. De nuevo colocamos la lupa en Chihuahua, donde tres feminicidios irrumpieron en la escena estatal, una mujer no identificada, pero “Claudia Ivón Flores habría sido asesinada por su pareja, Pascual Botello Márquez. En la Ciudad de Chihuahua fue ultimada en su vivienda, Blanca Villarreal”<sup>14</sup>.

Por si fuese poco lo anterior, “Integrantes del Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio y de otras organizaciones se manifestaron en esta localidad para exigir a las autoridades federales y locales que declaren alerta de género en el estado de México”.<sup>15</sup> El propósito de resaltar los casos arriba tratados, tiene la finalidad de reabrir lo que parecía una instancia cancelada y negada a la justicia por las autoridades, a falta de espacio, dejamos más nombres, casos y solicitudes que necesitan tener otro estudio, serio y con miras a las vías de pronta resolución, no obstante, los esfuerzos que aquí vertimos estamos seguros, no serán banales, y tendrán alguna repercusión. Insistimos, esto es sólo un telón de fondo a nuestro trabajo. Continuamos.

2014. También lo marcó un “Bullying”<sup>16</sup>, pues la relación tan ríspida entre las autodefensas y el gobierno nacional, en especial las de Michoacán, y figuras como Hipólito Mora Chávez, no podemos dejar de lado las graves bajas humanas en materia periodística y

---

<sup>12</sup> Rubicela Morelos, “Morelos: madre de niña asesinada exige justicia”. *La Jornada*, 28 de julio 2014, p. 32.

<sup>13</sup> Rubén Villalpando, “Identifican a joven estrangulada en Ciudad Juárez”. *La Jornada*, 8 de agosto de 2014, p. 35

<sup>14</sup> Rubén Villalpando, “Matan a tres mujeres en Chihuahua; 92 este año”. *La Jornada*, 21 de agosto de 2014, p. 35.

<sup>15</sup> René Ramón, “Insisten en declarar alerta de género en el estado de México”. *La Jornada*, 26 de agosto de 2014, p. 31.

<sup>16</sup> Gonzalo Rocha, “Bullying”. *La Jornada*, 30 de mayo de 2014.

sus representantes, en especial hacemos referencia a “Marlen Valdez, de 28 años, reportera del semanario Última Palabra, fue asesinada ayer en su domicilio”<sup>17</sup>; esta situación ocurrió en Monterrey, Nuevo León. El grado de putrefacción social fue de muy avanzada, México y sus generaciones tienen mucho que reestablecer, y la vía académica es una válvula viable y necesaria, sólo que ahora está agravada, ataviada por órganos privados y nuevos enfoques en vía de la tecnocracia.

De esta forma, el día 22 de mayo de 2014, el académico Vicente Hugo Aboites Aguilar fue presentado a la comunidad de la UACM como nuevo rector, en el auditorio del plantel Del Valle, donde pronunció su discurso de bienvenida. Tan solo dos días después también continuó con su trabajo en paralelo como columnista, en uno de los diarios más importantes del país: *La Jornada*, ahora como rector. Su columna quincenal formó parte del discurso periodístico no sólo de un académico y experto en la educación en nuestro país, sino el de un rector en turno, algo no habitual o visto en la propia casa de estudios mencionada.

Así, comenzó el paso de Hugo Aboites en *La Jornada* y como rector de la UACM en paralelo; dando cuenta de su pluma en la sección *Opinión*, que inició exactamente el día 24 de mayo<sup>18</sup>, allí nos invitó a un examen de análisis de la educación mexicana a nivel medio superior, sobre todo en la faceta del acceso y del movimiento de “rechazados”. Nos habló de dos mitos que actuaron como barrera en la educación de los estudiantes: 1) ingresar a una institución se debió en esencia al esfuerzo del estudiante y cuando no hay eso, hay que redoblar esfuerzos. El mito se desvanece cuando son los lugares, espacios nuevos y estatales los que hacen falta para instalar a los estudiantes en un ambiente académico pleno; 2) que todos tenían igualdad de oportunidad para ingresar a estudiar. Mentira. ¿Cuál fue el problema? Un examen de admisión a modo, de corte clasista, de género y discriminatorio.

Un tercer mito lo entregó Aboites el día 7 de junio<sup>19</sup> y éste, decía, era el más proyectado, justamente en la lógica de que un examen de admisión no es hacer frente a problemas de demanda; exámenes a modo, amañados para el acceso a cuenta gotas, para ello

---

<sup>17</sup> Érik Muñoz, “Asesinan a reportera de NL en su domicilio”. *La Jornada*, 21 de agosto de 2014.

<sup>18</sup> Hugo Aboites, “Mitos en el acceso a la educación media superior y superior”. *La Jornada*, 24 de mayo de 2014. Véase apéndice.

<sup>19</sup> Hugo Aboites, “Acceso a la educación media superior y superior: tercer mito”, *La Jornada*, 7 de junio de 2014. Véase apéndice.

sirvieron esos instrumentos, al final “importa la administración de la demanda.”<sup>20</sup> La educación media y superior estuvo en manos de quienes conformaron el grupo de hacer, vender, evaluar y dictaminar dónde hacer exámenes de admisión. Cuando estudiantes, maestros, personal a fin que conforman la vida académica en toda su expresión debieron ser quienes asumieran la batuta del andar educativo en toda la nación.

Ahora bien, dejando mitos y continuando con la educación, para el 21 de junio<sup>21</sup>, Hugo Aboites, periodista-rector nos entregó una importante partición que va de la educación primaria en México y su desmantelamiento respecto de su realidad íntegra, como los pueblos originarios, por decir algo, y a ello se le sumó el factor del neoliberalismo, y esto nos hace pensar de inmediato en el presidente en turno de entonces: Enrique Peña Nieto. Quien como soldado leal a dicha fórmula económica, presentó una serie de reformas en 2013, y el caso de la educativa desató una grotesca batalla contra los profesores mexicanos, las normales, estudiantes de instituciones públicas, incluso privadas. Fortalecer la autonomía, vista como la unidad de una comunidad (más allá de las definiciones) es la visión más congruente, pero no la única; la educación alternativa llegó a manera de congreso<sup>22</sup>, uno donde Aboites se hizo presente en Veracruz.

Por otro lado, la autonomía fue un tópico recurrente en la pluma de Aboites, así lo podemos constatar desde el 5 de julio<sup>23</sup>, sin embargo, argumentaba adecuadamente un factor más de los ya mencionados en torno a la reforma de 2013: la dichosa calidad educativa, término comprendido en el terreno de la competencia o la demanda pero que no terminó por embonar en los caminos educativos. La relación entre las escuelas públicas, media superior y superior, además de ser autónomas, sólo se puede entender si estas realidades caminan de la mano; frente a ellas un gobierno con desinterés económico desde la vía política ayudó a que mermara la educación paulatinamente. Hacía gala así una alta deserción en el nivel medio superior, más cuando se estudia en un sitio no deseado ni seleccionado. A la fuerza, ni los zapatos entran.

---

<sup>20</sup> *Ibidem*.

<sup>21</sup> Hugo Aboites, “Dos siglos después: la crisis de los sistemas nacionales de educación”, *La Jornada*, 21 de junio de 2014. Véase apéndice.

<sup>22</sup> Sexto Congreso Nacional para una Educación Alternativa.

<sup>23</sup> Hugo Aboites, “Autonomía y ‘calidad’ en la educación”, *La Jornada*, 5 de julio de 2014. Véase apéndice.

No es de sorprender entonces que, el neoliberalismo colocó precio a un examen, arrebató al profesor y a sus estudiantes, funciones esenciales dentro y fuera de sus casas de estudio, así, un grupo de interés ajeno a los fines académicos, es quien decidió, quien sí y quien no ingresa a una institución. Interesante que en ésta cuarta entrega Aboites ya mencionaba a la UACM, como pionera en no tener un examen de ingreso. Entendemos la trascendencia que implicó hablar de autonomía, y eso lo reafirmó el columnista Aboites, para el 19 de julio<sup>24</sup>, y es que, para él, fue una problemática central pero no sólo ella, también los rechazados de la educación, a quienes dedicó gran análisis. No es para menos. El auge de las universidades autónomas, para la década de los años 1960, era impresionante, continuó en los setentas, pero el declive después de allí no para, incluso hoy día. En opinión de Aboites, en las instituciones autónomas, surgieron las grandes propuestas a problemas diversos del país. En efecto lo es, pero hay también gran campo de materia progresista en otras instituciones, como lo fue en el IPN, por ejemplo.

De crucial importancia es la relación UACM-Instituto de Educación Media Superior (IEMS), que Aboites colocó bajo la lectura pública; también el acercamiento de autoridades de Milpa Alta con la universidad de la ciudad para alojar allí un plantel nuevo. El colofón del asunto siguió radicando en la matriz de la educación mexicana: el timón debió continuar en estudiantes, profesores y familias que estaban en pie de lucha, como ocurrió en la UACM. Hay que decirlo con todas sus palabras, ello fue posible gracias también a la asistencia y colaboración que el gobierno de la Ciudad de México<sup>25</sup> tenía hacia sus instituciones de educación media y superior, una vil indiferencia, como botón de muestra: el presupuesto institucional de la UACM.

Ya para inicios de agosto<sup>26</sup>, el rector realizó un señalamiento puntual y necesario, la educación universitaria en América Latina; nos colocó frente al Brasil de Dilma Rousseff, quien no asistió a un encuentro de rectores de varias instituciones de la región, por ser convocados por una entidad bancaria poderosa a nivel global. A partir de lo anterior, podemos detallar que los “adoradores” del dinero toman la estafeta para dársela al corredor

---

<sup>24</sup> Hugo Aboites, “Autonomía universitaria y rechazados”, *La Jornada*, 19 de julio de 2014. Véase apéndice.

<sup>25</sup> Hablamos de Miguel Ángel Mancera, jefe del Gobierno del Distrito Federal y eventualmente gobernador de la Ciudad de México de 2012 a 2018.

<sup>26</sup> Hugo Aboites, “Universidades: dos modelos”, *La Jornada*, 2 de agosto de 2014. Véase apéndice.

que necesita una beca, centros de estudios, financiamiento para iniciativas de investigación, por ejemplo. Nos preguntamos entonces: ¿no es lo anterior tarea de los gobiernos del continente americano? Creemos que sí.

Esto quiere decir que la injerencia política, económica y social en la educación, de parte de consorcios económicos, por ejemplo, fue de la mano de las más refinadas iniciativas conservadoras y, por supuesto, neoliberales. Interesante que el columnista Aboites Aguilar relaciona el caso de arriba con las reformas estructurales del presidente Peña Nieto, en lo que atañe en lo educativo, volvió a dar luz en el oscuro y pantanoso terreno de escasos lugares para ingresar a la universidad y, por supuesto, reivindicar la iniciativa legítima de los estudiantes “rechazados” por dichas instituciones, es decir: “Las universidades no deben ser botín, son espacios públicos.”<sup>27</sup>

A mitad del mes de agosto<sup>28</sup>, Aboites presentó un crucial panorama político funesto nacional, donde se persiguió, hostigó y criminalizó a los maestros mexicanos, en especial: los de educación básica y los que pertenecían a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). La reforma educativa, que caminaba sin aprobación de múltiples sectores educativos, y lo más grosero: sin rumbo fijo representó un dolo y flagelo social que tendría fatales consecuencias en la posteridad. Bien hizo en proponer a la “educación como construcción de una nuevo historia”<sup>29</sup>. De mayor importancia fue que nos invitó a concertar una cita con la historia, aquella que fue un continuo en movimiento. 2013 fue sin duda, en México, uno de los periodos de mayor auge de movilización de maestros, que no inició allí sino, al menos, un año antes. Así, los profesores mexicanos llegaron a su compromiso histórico: luchar, marchar y pedir justicia para una educación crítica en el país.

Ciertamente, la tinta de Hugo Aboites hizo un trabajo de semejanza entre la reforma energética y educativa del presidente Peña Nieto, que paradójicamente brilló por su opacidad, y a quienes más le atañía sus consecuencias, se convirtieron es espectadores del proceso, no por gusto pues el propio gobierno reprimió y encapsuló al magisterio en todas sus manifestaciones. En ambos casos, es decir: la mirada educativa y la energética se vio como

---

<sup>27</sup> *Ibidem.*

<sup>28</sup> Hugo Aboites, “De la reforma educativa a la energética”, *La Jornada*, 16 de agosto de 2014. Véase apéndice.

<sup>29</sup> *Ibidem.*

camino unísono, el bienestar nacional mexicano; pero se pretendió reducir a las empresas nacionales a simples entes tutelados por firmas extranjeras y someter ellas al menos desde su espacio a la población nacional. No tenía cabida lógica, para todos aquellos que visualizaron desde 1938 la nacionalización de hidrocarburos, luz y petróleo mantiene una estrecha relación con los códigos constitucionales de la nación mexicana.

A finales de agosto<sup>30</sup>, el columnista sabatino Aboites nos trajo a cuento una realidad que adoleció al estudiante del país: el examen único, el cual se instaló en 1996-1997 en la Ciudad de México; así, la discusión se dio a partir de que los estudiantes mayoritariamente estudiaron en instituciones “no deseadas”<sup>31</sup>, por si esto fuese poco, añadió que, en medio de dicho meollo, la población estudiantil femenina se ve afectada al cabo de los aciertos que tienen los varones en los exámenes de admisión. Importó advertir, dijo Aboites, que las diferencias sociales actúan como un detonante de los procesos educativos. Otra diferencia: a menor acierto, el estudiante queda en escuela ajena a la solicitada y no a la aspirada; así inicia el drama de las y los estudiantes rechazados de diversas instituciones.

La acertada revisión que realizó Aboites del examen único nos hizo voltear la mirada al millonario negocio del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y otro ente que tiene ojos con pupilas en forma del signo de dinero (\$): la Comisión Metropolitana de instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), quien se beneficia del capital cobrado a estudiantes o padres de familia para dictaminar y saber quién sí o no estudia en una escuela media superior. Es posible apreciar que la oferta educativa al no tener un amparo digno de aprecio y con intereses políticos y económicos más elevados que el propio educativo, es difícil efectuar una digna vida estudiantil: un rotundo fracaso, un llamado a la exclusión y una invitación a la urgente conversión de maneras de hacer procesos educativos desde los que pertenecen ya a las instituciones que les atañe todo lo anterior.

Ya en septiembre<sup>32</sup> la perspectiva de Aboites en torno a la reforma educativa de 2013 colocó sobre la mesa de discusión el movimiento-protesta de estudiantes y profesores, quienes no pudieron ser protagonistas del (fracasado) proyecto educativo gubernamental de

---

<sup>30</sup> Hugo Aboites, “Examen único: tiempos largos, soluciones cortas”, *La Jornada*, 30 de agosto de 2014. Véase apéndice.

<sup>31</sup> *Ibidem*.

<sup>32</sup> Hugo Aboites, “Por una educación a escala humana”, *La Jornada*, 13 de septiembre de 2014. Véase apéndice.

México, es decir, de la que llaman calidad educativa. Pero, al mismo tiempo, Aboites apuntó que los reflectores de dicha reforma se dirigían a cúpulas ajenas al mundo educativo y los invisibles fueron los maestros y estudiantes, algo ilógico pero cierto; “reforma empresarial y recentralizadora”<sup>33</sup>, que tendió a desestabilizar las relaciones entre escuelas, maestros, instancias de gobierno y la autonomía. Con todo lo que se dijo se buscó seguir haciendo un solo cometido: comunidad en las universidades públicas.

En lo que correspondió a octubre<sup>34</sup>, Aboites abrió la discusión con el movimiento estudiantil del IPN, no sin antes proporcionar serios antecedentes en defensa de la educación por parte de profesores y sus instituciones; entre el IPN, la SG y la SEP no existió claridad entre la entonces directora, Yoloxóchitl Bustamante, y la entonces nueva reglamentación que propuso. Esto se relaciona, de alguna manera, con 1968 y los años 1990, tiempos de mutación educativa en el país, participación-organización, por un lado, y por otro defensa de la gratuidad, por decir algo. Con estos elementos la verticalidad institucional y el examen único quedaron y quedan obsoletos en la realidad académica, pedagógica e institucional de escuelas medias y superiores del país.

Quizá, el elemento determinante que nos propuso Aboites es que estamos en una “permanente crisis de sentido”: profesores marchando por tener participación en los tópicos educativos, cuando ello fue parte de su esencia; o estudiantes remando contracorriente para tener un lugar en la educación media y superior, cuando es un derecho constitucional. ¿Qué razonamiento fue ese? Tomó sentido que la radicalidad que pareció brotar de las calles y los movimientos de estudiantes y sus casas de estudios, tuvieron un lugar legítimo al continuar con las protestas que desde hace décadas se presentaron recurrentemente en la nación. Otra radicalidad, cuando perseguidores del dinero hicieron de la educación un negocio vil.

Continuando con el mes, y a mitad del mismo<sup>35</sup>, Aboites demoró más de 22 días para plantear su óptica muy personal de la tragedia de Ayotzinapa<sup>36</sup> (26 de septiembre) y al no haber reclamo en nuestra voz –sí nos resultó extraño– ya que la fatalidad en Tlatlaya, Estado

---

<sup>33</sup> *Ibidem*.

<sup>34</sup> Hugo Aboites, “¿Radicalidad estudiantil?”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2014. Véase apéndice.

<sup>35</sup> Hugo Aboites, “De Ayotzinapa al Politécnico”, *La Jornada*, 18 de octubre de 2014. Véase apéndice.

<sup>36</sup> Tragedia ocurrida el día 26 de septiembre de 2014. Sugerimos al lector leer la siguiente nota que se hizo al vapor de la situación: <https://www.jornada.com.mx/2014/09/29/politica/005n1pol>.

de México, aún muy fresca, brillaba por su nulo tratamiento de parte del gobierno mexicano<sup>37</sup>, no obstante, la espera valió cada día. Hugo Aboites no dejó nada afuera de su columna del día 18 de octubre y reclamó una “situación ya insostenible”<sup>38</sup> y con lujo de dichas palabras, es decir, una embestida a normalistas, con todos los estudiantes y profesores del país y del continente al menos.

En palabras claras, y del mismo Aboites: un “narcopoder”<sup>39</sup> deslenguado que abarcó todos los estratos sociales del país, dejando a la ciudadanía en una completa tensión, preocupación, desolación y hasta una estupefacta toma de decisiones a mediano plazo por parte de toda la cúpula educativa nacional; por eso puede entenderse que el movimiento del IPN tuviese una atención gubernamental de primerísima relevancia, no obstante, consideramos que la prioridad de dicha comunidad era haber hecho presión para encontrar a los 43 normalistas de Ayotzinapa. No fue así y, sin embargo, sí tenemos algunas coordenadas que propuso Aboites de cara al futuro inmediato: política, económica, seguridad y educación. Cuatro elementos que bien desarrolló en dicha columna.

Penúltimo mes de año<sup>40</sup> e insistió de la mejor manera Aboites con el retorno con vida de los estudiantes de Ayotzinapa; es necesario desde el punto de vista del autor recalcar que es en la iniciativa académica estudiantil donde nacieron las grandes propuestas de cambio para el país y sus múltiples, diversas disyuntivas, por ello abrió un panorama dual, donde pudimos observar un problema grave y de raíz. Por un lado, el mundo empresarial-tecnocrático, con miras a ganancias exclusivamente monetarias, y del otro un contrapeso que desea en el fondo, porque no lo dice, eliminar y dejar en el olvido a estudiantes y maestros formando comunidad. Este último elemento articulador del desarrollo del país, en muchos sentidos, fue relegado en la administración de Peña Nieto, golpeando, reprimido y finalmente señalado como culpable de todos los males del porvenir en la nación, ¡valla ironía! No obstante, al mismo tiempo, maestras y maestros invitaron a pensar en todo lo que aquejaba aquel panorama, a ello se sumó una organización, ya sea gremial, académica, sindical o social

---

<sup>37</sup> El drama de Tlatlaya fue el día 30 de junio de 2014 y 87 días después Ayotzinapa. Invitamos al lector se haga de una idea del contexto con el siguiente cartón de José García Hernández, monero de La Jornada: <https://www.jornada.com.mx/2014/09/28/cartones/0>.

<sup>38</sup> Hugo Aboites, “De Ayotzinapa al Politécnico”, *La Jornada*, 18 de octubre de 2014. Véase apéndice.

<sup>39</sup> *Ibidem*.

<sup>40</sup> Hugo Aboites, “En 2013, los maestros; en 2014, los estudiantes”, *La Jornada*, 1 de noviembre de 2014.

y ¿qué se tuvo de frente?, “la brutal crisis económica y derechos que recorre el país”<sup>41</sup>. Parte de ello: empresas e inversión con una mirada a los pesos y dólares, que son su alimento para desarrollarse como seres alejados de la realidad social que les rodeó. Les preocupó la ganancia. Y, del otro lado, sólo se preocupaban por el desarrollo de la educación nacional.

Mitad de noviembre<sup>42</sup> y Aboites, en contraste con su columna anterior, nos expuso el papel de sus homólogos a nivel nacional, e incluso se remonta a 1968 y la actitud desafiante de Barros Sierra<sup>43</sup>, en la UNAM, respecto a las reacciones del caso Ayotzinapa. Consecuentemente dio un panorama que se relaciona con la pregunta: ¿qué papel asumieron las universidades del país para afrontar problemas internos y externos? Distintos pronunciamientos y planteamientos es la respuesta. El procedimiento implicó dejar a un lado el silencio que respaldó una grave tragedia y, por otro lado, hacer frente a temas tan agudos como violencia, corrupción, narcoestado y las mentiras del gobierno mexicano. Una lástima.

Un campo estratégico de cambio es así la universidad pública y autónoma, aunque también aquellas que no lo son, por su fuerte convicción de cambiar razonando, actuando, pensando para el bien de México; lo es porque los planteamientos están siendo cavilados para su discusión, reflexión, refutación y replanteamientos, tal y como se escriben los ensayos académicos de cualquier tema, pero esta vez, traídos al aquí y ahora, a las necesidades sociales, políticas, económicas y educativas de la nación y lo más importante, sin existir de por medio otros cuestionamientos que el raciocinio y pronunciamientos. En una palabra: conocimiento. En una frase: del entorno que vulneró la paz en todas sus expresiones. En un pronunciamiento: “verdad y justicia para Ayotzinapa.”<sup>44</sup>

Para el último mes del año, el rector-columnista, Aboites, nos invitó a un viaje fugaz y necesario, colocó como telón de fondo el horizonte que va de 1968 al neoliberalismo, es allí donde utilizamos como punta de lanza el siguiente aparato argumentativo: la realidad que da forma al México de 2014, nuestro tiempo presente; por tanto, el panorama que da forma a nuestros días se vio traducido en una fuerza estatal que ocupó gran parte de su aparato represor contra los estudiantes, maestros y movimientos sociales que buscaron reivindicar el

---

<sup>41</sup> *Ibidem*.

<sup>42</sup> Hugo Aboites, “Rectores y Ayotzinapa”, *La Jornada*, 15 de noviembre de 2014. Véase apéndice.

<sup>43</sup> Granja Castro D. (2006), Javier Barros Sierra su vida, sus ideas y su obra. México, UNAM, p. 167.

<sup>44</sup> Hugo Aboites, “Rectores y Ayotzinapa”, *La Jornada*, 15 de noviembre de 2014. Véase apéndice.

futuro inmediato y de largo plazo del país. De acuerdo con Aboites el EZLN fue el ejemplo por antonomasia de que, en efecto, sí podíamos cambiar nuestro alrededor, con iniciativas propias, novedosas, encaminadas al bienestar.

El EZLN cimbró un cambio abrupto a nivel nacional al comenzar una guerra al estado mexicano en 1994, que, no inició allí, pero que tomó el rumbo de una fuerza civil que entregó una dosis de respaldo nacional, tiempo más tarde incluso las escuelas o caracoles zapatistas tuvieron gran relevancia y, por su puesto, vigencia. Logros zapatistas que se pueden ver y aprender de ellos, poder ejercer autonomía, cambiar las leyes constitucionales para bien, sin embargo, aquí podemos colocar frente a toda esta construcción otra que tiene valores contrarios, como botón de muestra: el narcotráfico y sus implicaciones. Un elemento es verdad, desde el gobierno mexicano no hubieron vientos de transformación, cambio o rumbo que integrasen el bienestar de todo; en las universidades, iniciativas estudiantiles y en la acción de pensar y argumentar: sí.

El análisis de Aboites para la última columna<sup>45</sup> del año inició con un breve examen de la situación del IPN, dicho sea así: el movimiento politécnico es hijo de las circunstancias, con un telón de fondo como Ayotzinapa, es claro que el gobierno priísta-peñista no quiso más roces con todo lo que convergió a temas académicos, pues se demostró en distintas ocasiones el poder de convocatoria, reacción e iniciativas de los mismos actores sociales (maestros-estudiantes). No es fácil hablar del “Poli” y su posicionamiento, pues, debió estar ofreciendo algo no sólo a su movimiento interno, sino al país y sus futuros estudiantes; más allá de las premisas, la institución fundada por Cárdenas en 1937 necesitó caminar junto a todas las universidades del país.

De acuerdo con la concepción de Aboites –y así pensamos nosotros también– México necesitó una construcción medular, donde quedaría atrás y por siempre el ensanchamiento de empresas extranjeras y nacionales, en busca de técnicos desechables; dejar la educación y sus procesos en manos de actores ajenos al gremio mismo. Pensamos junto al autor que, cuando los rechazados queden en un recuerdo, y por fin sean protagonistas de sus propios rumbos académicos, allí estará el cambio muy significativo. Al no ser un caso aislado, el del

---

<sup>45</sup> Hugo Aboites. “Acuerdos IPN: la conexión con el país”, *La Jornada*, 13 de diciembre de 2014. Véase apéndice.

IPN abrió una ventana de poder influir en la sociedad mexicana por sus propios acuerdos y más entonces que estábamos en una “etapa de profunda crisis de sentido y destino de la nación.”<sup>46</sup>

#### Balance 2014

De mayo a diciembre de 2014, en *La Jornada*, detectamos 25 entradas divididas en las secciones: *Capital*, *Opinión* y *El Correo Ilustrado*; donde ubicamos las actividades de Hugo Aboites, sin lugar a dudas, su conocimiento dio lugar a verlo como el articulista y experto en educación por excelencia; el análisis que emprendió dejó huellas en la discusión colectiva de la situación educativa en México, en especial para el nivel medio y superior, en primer lugar las problemáticas de los espacios en las instituciones que van de la mano de un examen de “selección”. De ello se derivaron problemas complejos, como la discriminación de género y la situación económica, que generaron “rechazados”. Otro, no menos importante: detrás de la trama del examen de ingreso existió una cúpula de negocio ajena a la educación y muy cercana a la usura.

A través de catorce columnas de opinión, también pudimos constatar que Aboites les dedicó una atención especial a los acontecimientos de Ayotzinapa y los hechos del IPN; no es para menos el primero, pues el agravio a estudiantes de una normal rural<sup>47</sup> le compitió al contexto que también viene tratando, el desprestigio a profesores y el maltrato a estudiantes de parte de un gobierno y sus instancias especializadas (SEP) que nada quisieron hacer para reconfigurar el espacio académico a nivel nacional. Es importante advertir que al tema se le dio seguimiento; el segundo, es un caso especial, ya que al IPN le tocó echar abajo una administración que contravino los principios de la institución, su organización y reconfiguración. Fueron mensajes al país, de cómo se pudieron hacer las cosas en las universidades y en la vida cotidiana.

No obstante todo lo anterior, la dimensión de nuestro trabajo no se podría detener en la sección de *Opinión* de *La Jornada*, para ello, hemos decidido traer a complemento otros

---

<sup>46</sup> *Ibidem*.

<sup>47</sup> Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” ubicada en Tixtla, en Guerrero.

espacios donde apareció Hugo Aboites y darle una dimensión especial, no sólo por el ejercicio cronológico, también porque cada espacio tiene su propia configuración y temática. Dicho en palabras diferentes, el rector-columnista no es el mismo que emite juicios en las secciones de *Opinión*, *El Correo Ilustrado* o *Política*, por decir algo. Por ejemplo, a finales de mayo, en la sección *Capital*<sup>48</sup>, se nos entregaba la noticia de su llegada a la UACM como rector, lo más sustancial: “dará prioridad a escuchar, consensuar y acordar”<sup>49</sup> y de allí partimos. De este modo, a principios de junio<sup>50</sup>, en la sección *El Correo Ilustrado*, se mencionó a Hugo Aboites un par de veces por su presencia y solidaridad en el contexto de una huelga de hambre en la Universidad de Colima, de parte de la Universidad Autónoma de Chapingo; de esta manera pudimos observar que el papel del rector de la UACM no se limitó a su propio trabajo, sino al ejercicio del entablar un diálogo entre sus homólogos y un papel interventor que ayudase y presionase a las instancias correspondientes según sus posibilidades.

Días después se saludaba al rector de la UACM por su participación en el segundo Foro del núcleo de resistencia por el derecho a la salud con el tema “Reforma en salud como parte del plan maestro del despojo”<sup>51</sup>. En la misma tesitura de reformas, el 13 de junio, en la sección *Política*<sup>52</sup>, nos presentaron que en cierto foro se discutió entre académicos cuestiones de energía relacionadas con la educación, donde se concluyó que la seguridad social se vio severamente dañada por las mismas y, ciertamente, hay una contradicción entre el artículo 123 constitucional y el papel de los maestros en materia educativa, donde brillaban por su ausencia; ahora bien, para agosto ya hay un tema que sólo atañe a la UACM, ya que candidatos a profesores de asignatura<sup>53</sup> en *El Correo Ilustrado* denunciaron inconformidad con el procedimiento de la convocatoria 2014-II, inmediatamente al día siguiente, el rector

---

<sup>48</sup> Alejandro Cruz, “Ofrece Aboites escuchar, para tomar acuerdos por consenso”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2014. Véase apéndice.

<sup>49</sup> *Ibidem*.

<sup>50</sup> Jorge Ocampo, secretario general, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma de Chapingo, “Académicos se solidarizan con colegas de Colima”, *La Jornada*, 8 de junio de 2014. Véase apéndice.

<sup>51</sup> Núcleo de resistencia, Por el Derecho a la Salud, “Reformas, un plan de despojo”, *La Jornada*, 12 de junio de 2014. Véase apéndice.

<sup>52</sup> Arturo Sánchez Jiménez, “La seguridad social puede desaparecer: académicos”, *La Jornada*, 13 de junio de 2014, p. 14.

<sup>53</sup> Víctor Manuel Bello Montalvo, Laura Granados González, Rodolfo Hernández Corchado y 24 aspirantes registrados más en la convocatoria, “Preguntan sobre valoración curricular en la UACM”, *La Jornada*, 4 de agosto de 2014. Véase apéndice.

Aboites<sup>54</sup> salió a tranquilizar el hecho diciendo que ya se realizaría una junta con las partes afectadas y dar una solución.

Continuando con la UACM, surgió para octubre<sup>55</sup> en la sección Capital la denuncia de parte de la rectoría hacia la ALDF, la Federación y la SEP por negarle a la institución 150 millones de pesos, cifra no menor, ya que en años anteriores se venía manejando aún más presupuesto, lo desalentador del tema en cuestión es que la proyección para 2015 fue nula, para decirlo en palabras simples. La Federación no entregó apoyo económico alguno a la UACM. ¿Cuál fue la respuesta universitaria? Protestar y de manera enérgica, pues sería la única casa de estudios donde no le prestó atención de inversión la entidad federativa a la que pertenece, en este caso el DF. Aboites ya entablaba pláticas con el CU para dar un veredicto formal ante las autoridades competentes y darle una pronta solución.

En contraste con lo anterior, para finales de noviembre, en *El Correo Ilustrado*<sup>56</sup>, Hugo Aboites se pronunciaba fuertemente, ante una situación lamentable en la UNAM, por las personas armadas que invadieron el recinto universitario, a punta de disparos, e hirieron a un estudiante; hecho que causó indignación en la comunidad universitaria a nivel nacional. El rector de la UACM sentenció: “exigimos respeto a la autonomía y garantía de integridad a todos los universitarios del país.”<sup>57</sup> Por supuesto, sin nunca olvidar la demanda de Ayotzinapa. Finalmente, así cerró el 2014, para la UACM de Hugo Aboites, con problemas institucionales de corte presupuestal y de condiciones laborales para profesores de asignatura muy cuestionadas.

---

<sup>54</sup> Hugo Aboites, rector, y Micaela Cruz Monje, coordinadora académica, “Respuesta de la UACM a profesores”, *La Jornada*, 5 de agosto de 2014. Véase apéndice.

<sup>55</sup> Bertha Teresa Ramírez, “Se nos niegan recursos por \$150 millones, revela a la Comisión de Educación de ALDF. Regatea la SEP fondos para la UACM desde 2013, según el rector Hugo Aboites”, *La Jornada*, 3 de octubre de 2014. Véase apéndice.

<sup>56</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Exige respeto a la autonomía universitaria”, *La Jornada*, 20 de noviembre de 2014. Véase apéndice.

<sup>57</sup> *Ibidem*.

## II.2. 2015, año de la “evaluación” punitiva y el agravio universitario

2015 fue uno de los años más caóticos en torno a cambios políticos, fenómenos sociales y modificaciones históricas en México y su ciudad capital; ahora bien, merece la pena, de manera breve, dar continuidad al agravio, violencia, acoso por decir lo menos de parte de hombres hacia mujeres, para llegar a la peor consecuencia, un feminicidio, en Chihuahua, ni una semana de este nuevo año había pasado y se “documentaron dos”<sup>58</sup>, en Baja California, tardía pero afortunadamente, cambiaría la concepción del término en cuestión, pues el Congreso de la entidad “define sus causas penales.”<sup>59</sup> Así, es necesario señalar la administración ejecutiva del estado de Morelos, pues al gobernador Graco Ramírez, uno de los funcionarios más ineptos, más soez y con aptitudes para las ocurrencias, se le solicitó “emita la alerta de género en la entidad (...) 130 feminicidios en la actual administración”<sup>60</sup> hablaban de que algo no solo fallaba, sino es obsoleto.

En Colima, se dio a conocer que, “se declara alerta por violencia de género en el estado, seis mujeres han sido asesinadas.”<sup>61</sup> En Oaxaca de enero a mayo del año corriente “se han cometido 25 feminicidios.”<sup>62</sup> Para entender que no son casos aislados o improvisados, ahora Quintana Roo saludó la iniciativa de solicitar a “Gobernación emitir alerta de género”<sup>63</sup>, pues los asesinatos hacia las féminas fueron en alza y con ritmos acelerados, mejor dicho, no antes visto en la entidad. En este mismo sentido, en Baja California Sur, voces autorizadas en la problemática pronunciaron firmemente: “Este año se han cometido (...) 10 asesinatos de mujeres (...) es necesario que este delito se tipifique en el Código Penal del estado”<sup>64</sup>. Mirando ahora a Guanajuato, sumaron en 2015 “79 feminicidios perpetrados”<sup>65</sup>. En nuestra óptica, es urgente que, a nivel nacional, no sólo se activen los protocolos y

---

<sup>58</sup> Rubén Villalpando, “Chihuahua: al iniciar el año, dos feminicidios”, *La Jornada*, 3 de enero de 2015, p.25.

<sup>59</sup> Antonio Heras y Rubén Villalpando, “Congreso de BC amplía el concepto de feminicidio y define sus causas penales”, *La Jornada*, 27 de febrero de 2015, p. 37.

<sup>60</sup> Rubicela Morelos Cruz, “Demandan declarar alerta de género en Morelos”, *La Jornada*, 6 de marzo de 2015, p. 37.

<sup>61</sup> De los Corresponsales, “Colima: desde diciembre, seis feminicidios”, *La Jornada*, 10 de marzo de 2015, p. 28.

<sup>62</sup> Jorge Pérez, Claudio Bañuelos, Irene Sánchez, “Durante el gobierno de Cué, 376 feminicidios en Oaxaca”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2015, p. 30.

<sup>63</sup> Patricia Vázquez y Carlos Águila Arreola, “Activistas y Congreso de QR pedirán a Gobernación emitir alerta de género”, *La Jornada*, 5 de noviembre de 2015, p. 33.

<sup>64</sup> M. Chávez. R. León, J. Santos y J.C. García, “Suman este año 10 feminicidios en BCS; aún no está tipificado”, *La Jornada*, 20 de noviembre de 2015, p. 39.

<sup>65</sup> Carlos García, “Suman 79 feminicidios en Guanajuato”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015, p. 30.

tipificaciones para tratar y anticiparnos y prevenir los feminicidios, sino atender el problema desde la formación académica y familiar de infancias y juventudes en todo en el país.

Ahora bien, conviene aclarar, para ahondar en el tema de la reforma educativa, los siguientes puntos esenciales, ha sido maniatada, apretada, apresurada, impuesta, reestructurada y lo decimos porque ella se efectuó a través de una evaluación a los maestros mexicanos, esto “llueva o truene.”<sup>66</sup> Resulta de gran valor y aprendizaje darle una segunda mirada de estudio a través de algunos cartones de *La Jornada*, y sus moneros, tanto material nos ilustró de manera puntual el “Clima político”<sup>67</sup> que entonces vivía el magisterio y estudiantes, tolerando las “Clases de lógica.”<sup>68</sup> Tanto Emilio Chuayffet como, luego, Aurelio Nuño cargaron un “Mea culpa de un secretario”<sup>69</sup> en la SEP. Lo más importante era que los funcionarios arriba mencionados, en su momento, estuvieron repartiendo “Albricias”<sup>70</sup> en materia educativa, por no decir que simulaban hacer sus tareas, y una “Inversión”<sup>71</sup> de las fuerzas armadas, quienes reprimieron a los maestros y sus luchas, marchando y protestando han sido agraviados, en estos “Tres años”<sup>72</sup> de la administración priísta de Peña Nieto; en las manifestaciones de estudiantes y maestros, desde 2012 a la fecha, se avizoraron también “Capuchas en la evaluación”<sup>73</sup>, sinónimo de acoso y condena por parte del ejército y ciertamente “Así no se puede”<sup>74</sup>, pues quienes encabezaron la SEP se colocaron su vestimenta de evaluador<sup>75</sup>, sin medir consecuencias en el país. Con semejante telón de fondo les damos la bienvenida a este 2015.

Vamos a la UACM y a su rector. En 2015 Aboites inició labores periodísticas en la sección: *Opinión*, una columna<sup>76</sup> donde profundizó en torno a la reforma (empresarial) educativa de 2012 del presidente Peña Nieto. Competitiva, tecnocrática, neoliberal, buscadora de empleados calificados, no sin antes dar un breve vistazo a un tema de

---

<sup>66</sup> Laura Poy Solano, “La evaluación, ‘llueva o truene’, dice Chuayffet”, *La Jornada*, 17 de junio de 2015, p. 3.

<sup>67</sup> Hernández, “Clima político”, *La Jornada*, 18 de junio de 2015.

<sup>68</sup> Helguera, “Clases de lógica”, *La Jornada*, 26 de junio de 2015.

<sup>69</sup> El Fisgón, “Mea culpa de un secretario”, *La Jornada*, 4 de noviembre de 2015.

<sup>70</sup> Hernández, “Albricias”, *La Jornada*, 24 de noviembre de 2015.

<sup>71</sup> Hernández, “Inversión”, *La Jornada*, 2 de diciembre de 2015.

<sup>72</sup> Helguera, “Tres años”, *La Jornada*, 3 de diciembre de 2015.

<sup>73</sup> El Fisgón, “Capuchas en la evaluación”, *La Jornada*, 3 de diciembre de 2015.

<sup>74</sup> El Fisgón, “Así no se puede”, *La Jornada*, 9 de diciembre de 2015.

<sup>75</sup> Helguera, “El Evaluador”, *La Jornada*, 10 de diciembre de 2015.

<sup>76</sup> Hugo Aboites, “2015”, *La Jornada*, 10 de enero de 2015. Véase el apéndice.

proporciones mayúsculas: el narcotráfico y sus implicaciones. Por lo que tocó al país, la apuesta continuó siendo la misma para el rector: una profunda reconstrucción con educación; no obstante lo que entonces había era terror, en sentido amplio, pues Ayotzinapa agravó los límites de una nación con relativa paz, libre y estable, como telón de fondo, el problema con los profesores del país continuó sin tregua alguna. Peor aún, la reforma empresarial, ajena a la educación, alejó a los protagonistas de la misma, dejando al magisterio, estudiantes, padres de familia, administrativos atados de manos y siendo únicamente espectadores, así el estado nacional se convirtió en enemigo de haber hecho una comunidad educativa y sólida; más aún, para finales de enero<sup>77</sup>, el rector de la UACM colocó frente a nosotros un escenario ya natural, las presiones empresariales hacia el poder ejecutivo de la nación mexicana. Esto vino vinculado a la situación que al paso del tiempo se agravó y tenían nombres y apellidos, se puede resumir en Ayotzinapa. En breve resumen, al magisterio le fue negado su sueldo y fueron evaluados, luego removidos o despedidos. No idóneos, no capacitados, no certificados, fueron los maestros que no pasaron una prueba que a nivel nacional no tiene división estatal, distrital o municipal, todos parejos; a manera de flash, Aboites trae a cuento que, en las demandas de estudiantes del IPN, se eligió a sus directivos con el voto. ¿Fue posible? Lo que sí es verdad fue la caída de la economía mexicana, misma que propició que a la educación se le ameritara menor inversión, menos lugares en preparatorias y universidades, más rechazados, más conflictos, más discrepancias. La situación se crispó de tonos oscuros, tanto fue así que no hay letra que ofreciera “cómo exactamente va a mejorar la educación.”<sup>78</sup>

Ahora bien, para febrero Hugo Aboites invitó a mirar la situación actual “desde el terreno de la educación”<sup>79</sup>, que reformuló una propuesta muy sólida, ya que el estado mexicano consideró que su actuar era idóneo y ellos mismos lo avalaron así. Para empezar, el articulista Aboites propuso el siguiente panorama: a través de iniciativas académicas se logró penetrar un carácter autónomo en ciertos órganos del país, como botón de muestra

---

<sup>77</sup> Hugo Aboites, “El pasado persistente”, *La Jornada*, 24 de enero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>78</sup> Hugo Aboites, “El pasado persistente”, *La Jornada*, 24 de enero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>79</sup> Hugo Aboites. “Evalúate a ti mismo...”, *La Jornada*, 07 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

mencionó a la CNDH<sup>80</sup> y el INEE<sup>81</sup>. Desde esta perspectiva, pareció que, en efecto, el núcleo de mejorar la educación, sí permeó en la nación mexicana. Lo anterior no quiso decir que la CNDH y el INEE respectivamente fueran entidades confiables y con las mejores intenciones, de hecho, la primera tuvo una “tendencia a guardar silencio, omitir, minimizar o de plano rechazar las quejas concretas en temas de educación”<sup>82</sup> y la segunda, está por demás decir, fue una instancia que bien dijo Aboites, a través de su pluma, al igual que otros órganos de evaluación, se benefició económicamente de las distintas pruebas de admisión a las universidades, por ejemplo. Tristemente pudimos observar que el par de instancias citadas arriba poco (por no decir, en nada) contribuyeron al desarrollo del país en distintas materias, más aún, e insiste Aboites y nosotros, en la educación.

El telón de fondo de todo este contexto fue desalentador, empeoró la educación desde los niveles básicos hasta los más avanzados, indiscriminado enfrentamiento entre docentes e instancias gubernamentales, 43 normalistas desaparecidos, ineptitud del estado, entre otros más, y, no obstante, se abrió la brecha que propuso “Trabajo y educación para todos, libertad y derecho a la vida”<sup>83</sup>. ¿Existieron otras vías? Sí, pero con estas dichas se cimentó un camino concreto, alentador y con bases sólidas. Una evaluación indiferente al grupo docente no es una vía de progreso. Desaparecer estudiantes, de un día para otro, fue un retroceso muy agudo, y perseguir la “calidad” educativa dio un aspecto de indiferencia y desorientación.

Ahora bien, y en estrecha vinculación con lo anterior, fue evidente que el agravio de las autoridades correspondientes hacia la UACM se hizo evidente por el presupuesto educativo. 1,059,000 de pesos no abarcaron por completo el gasto educativo en la universidad, demandó Hugo Aboites, quien además sentenció: “son insuficientes para mantener la operación de la universidad a precios reales, lo que nos pone en una situación difícil.”<sup>84</sup> Lo que parecía una celebración institucional, por el décimo aniversario de

---

<sup>80</sup> Su tarea principal es: La protección y defensa de los derechos humanos en México fue elevada a rango constitucional el 28 de enero de 1992, con la publicación del Decreto que adicionó el apartado B al artículo 102 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En: <https://www.cndh.org.mx/cndh/funciones>.

<sup>81</sup> El INEE: es la única instancia en México con la misión de realizar diagnósticos objetivos y explicativos que orientan, describen y muestran el estado de la educación y sus niveles de calidad. En: <https://www.inee.edu.mx/sobre-el-inee/#nuestra-historia>.

<sup>82</sup> Hugo Aboites. “Evaluáte a ti mismo...”, *La Jornada*, 7 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>83</sup> *Ibidem*.

<sup>84</sup> Laura Gómez Flores, “Alerta Aboites sobre recortes en la UACM por la carencia de recursos”, *La Jornada*, 10 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

autonomía universitaria y catorce años de existencia, se tornó en un ambiente de pesadez e incertidumbre. Pesadez porque se habló un recorte de personal en la UACM e incertidumbre porque quedó pendiente la edificación de los planteles Magdalena Contreras y Milpa Alta, quienes se avizoraban como una gran propuesta educativa superior, en donde hacía tanta falta que llegara dicho nivel educativo. A pesar de ello, lo cierto fue que la vida institucional y académica continuó, y el rector de la UACM deseó revertir la escena anterior. Así lo intentó demostrar cuando participó en el seminario “Educación alternativa, como propuestas contrahegemónicas ante la reforma educativa”<sup>85</sup> y esto codo a codo con la CNTE<sup>86</sup>. Se trata de la línea laboral del rector de la UACM, sus pasos y su día a día en su andar cotidiano. Ahora bien, es preciso mencionar que la iniciativa empresarial-tecnocrática se llamaba en nuestro país “Mexicanos Primero”<sup>87</sup>, quienes optaron por autoproclamarse dueños de la educación nacional; ciertamente lo anterior tuvo relación con el examen que hacía el INEE a profesores a nivel nacional, sobre todo normalistas, para descalificar su convicción y su visión de posteridad con los más jóvenes del país. ¿De qué manera pudimos leer en hechos lo anterior? Como “un agresivo mecanismo represivo.”<sup>88</sup> Nosotros agregamos a las palabras de Aboites que, además, deseaba el Estado mexicano estar en persistente confrontación cara a cara con el magisterio, el primer aviso fue: no pagar sus salarios. Todo ello permitió repensar la importancia entre diferenciar, la evaluación y el método centralizado, por no decir amañado, desde altas cúpulas del poder político, sólo que se colocaron una careta amable, diciendo que son el INEE y que quisieron hacer bien las cosas. Bien hizo Aboites en alertarnos: “el planteamiento oficial coloca en primera fila los rasgos autoritarios e impositivos.”<sup>89</sup> Palabras más, palabras menos, el rector propuso la misma estrategia de cuando llegó a la UACM: diálogo y escuchar. El primer rasgo entre docentes normalistas,

---

<sup>85</sup> Pedro Hernández, Comisión Nacional de Educación de la CNTE, “Seminario de educación colectiva”. *La Jornada*, 20 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>86</sup> La CNTE “Nació en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, para coordinar y dar rumbo a la vigorosa insurgencia magisterial de 1979. Se propuso democratizar el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), conseguir un incremento salarial de 30 por ciento y descongelar los sobresueldos por vida cara”. Véase Luis Hernández Navarro, “La CNTE, a 39 años de su fundación”, *La Jornada*, 18 de diciembre de 2018.

<sup>87</sup> Ellos mismos se miran con la siguiente misión: “*Mexicanos Primero es una comunidad de práctica y aprendizaje integrada por activistas con diversas experiencias, formaciones e historias, unidos a favor de una causa: promover y defender el derecho a aprender de todas las niñas, niños y jóvenes en México, cada uno desde su área de especialidad.*” En: <https://www.mexicanosprimero.org/quienes-somos/>

<sup>88</sup> Hugo Aboites, “En México-Ayotzinapa: el conflicto que viene”, *La Jornada*, 21 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>89</sup> *Ibidem*.

INEE, SEP, estudiantes, universidades y escuelas de nivel medio superior, y el segundo, entre todos generar un balance equitativo y correspondiente a las diferentes realidades y contextos que vivíamos. Esto implicó que llegáramos a la conclusión que los grandes problemas de México, con múltiples variopintos, no tuvieran una resolución efectiva porque, mientras se relegó la educación, magisterios, estudiantes, instituciones, por decir lo menos, lo demás se estará agravando cada día más; mencionemos un paralelismo de la coyuntura: el problema del IPN llegó a colación porque “La coyuntura nacional e internacional del México contemporáneo es muy compleja. La democratización del IPN constituiría un significativo paso histórico adelante.”<sup>90</sup> He aquí el botón de muestra que nos da razón en pensar que las ganancias académicas, en conjunto, dan un giro de 360 grados al panorama nacional.

Del mismo modo, Aboites mostró el costo histórico de la autonomía en nuestro país, algo que incluso “ha sido especialmente reprimida y hasta sangrienta.”<sup>91</sup> El tema tuvo mucho que ver con todo lo arriba expuesto, una peculiaridad que nos presentó el rector de la UACM fue el silencio; el mismo que permeó en una gran mayoría de estudiantes universitarios del país y sus presupuestos, de la sociedad en gran parte, y de muchos círculos sociales; hablamos del mismo silencio que generó confusión y tragedia, aquel que dejó una profunda huella dolorosa e indescriptible para múltiples sectores de lo largo y ancho de la república mexicana. Aboites fue claro y dijo algo como: el (buen) presupuesto es la sana relación entre Estado y universidad; lo contrario viene a ser el recorte, que tanto lastimó a los estudiantes quienes captan el mensaje estatal, algo así como... ¡ustedes no nos interesan! Lanzó un claro grito de protesta para mejorar el presupuesto de la UACM, ya que un enclenque 3.8% de incremento presupuestal significaba una ofensa institucional, una grosería por decir lo menos; la escasa cobertura de educación, presupuesto y espacios en los lugares de educación en el país fue una realidad que se pudo evitar. ¿Cómo? Actuando de manera bilateral Estado-universidades, de manera seria y eficiente, dando lo justo y un poco más, porque fue necesario, después, haber incrementado la matrícula estudiantil y hacer una realidad escuelas superiores públicas y gratuitas. No hay más.

---

<sup>90</sup> Erika Celestino, César Iglesias, “IPN: abrir la ventana al porvenir”, *La Jornada*, 28 de febrero de 2015. Véase el apéndice.

<sup>91</sup> Hugo Aboites, “El silencio universitario”, *La Jornada*, 7 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

Lo cierto es que Aboites no se quedó esperando una respuesta presupuestal en su oficina y junto con el Consejo Universitario, estudiantes y trabajadores de la UACM encabezó una marcha que se llevó a cabo el día 12 de marzo. La razón estaba sustentada: exigir al “GDF (...) entregue los mil 59 millones de pesos comprometidos por la Asamblea Legislativa, así como 150 millones conseguidos ante la Federación.”<sup>92</sup> La ruta del recorrido uacemita se dio de la Plaza de Santo Domingo al GDF, el mismo desplazamiento de demanda puntual tuvo otro telón de fondo, que arriba se mencionó: autonomía, en este caso violentada.

Días después, fue preciso considerar otra iniciativa del rector junto con el cuarto CU y la comunidad estudiantil, tenía que ver con los problemas de la población del DF y en especial con el agua y la CONAGUA, ya que dicha instancia se comportó de manera monopólica con todo lo establecido, derivado y relacionado con el H2O. Basta mostrar el siguiente ejemplo: “sancionar con 50 mil días de salario mínimo a quienes realicen estudios, monitoreo y remediación de cualquier cuerpo de agua.”<sup>93</sup> ¿No es esto preocupante tanto como absurdo y ajeno al panorama nacional? Sí. Una vez más: el diálogo representaba una salida puntual y necesaria.

Ya que hablamos de temas “absurdos”, señalemos la apología de la demagogia en el DF: Miguel Ángel Mancera<sup>94</sup>, jefe de gobierno del DF, dijo tener “interés en apoyarla (a la UACM), porque es la universidad de la ciudad”<sup>95</sup>, pero todo se quedó en palabras y letras muertas, obsoletas. No fueron a ningún lado, únicamente engañar a la capital del país porque la UACM es la universidad de ella y de la nación. Más aún, en el mismo tenor de hace un momento, lo absurdo se tradujo en despido, y nos referimos al de la periodista Carmen

---

<sup>92</sup> Laura Gómez Flores, “Pretende el GDF recortar \$150 millones a la institución. Encabezará Aboites marcha uacemita en demanda de la entrega de recursos”, *La Jornada*, 10 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>93</sup> Hugo Aboites, rector. Consejeras y consejeros: José Efraín Cruz Marín, Mónica E. Bello Ubario, Angélica Carrillo Herrera, Clemente García Moreno, María Jiménez Mier y Terán, Lorenzo Calzado, Carbo Israel Rodríguez Flores, Gloria Íñiguez Ramos, Sergio Rafael Luna Peñaloza, Delfino Alva Pío, José Luis Gutiérrez, Susy Rodríguez Moreno, Eduardo Moshes, Mauricio Medina, Aldo Pérez Naranjo, Juan Carlos Santiago Jiménez, Isaac Ramírez Parra, Iván Azuara Monter, Jonathan Hernández, Mariana Castillo, Francisco Pérez Rojas, Rocío Vargas Fuentes, Ernesto Pérez Sandoval, Estela G. González Santiago, Mauricio Medina Mejía, Claudia L. Castillo Tenorio, Zetzangari Méndez Guzmán, Nashieli Chicatti Padilla, Genaro David Zámano Chávez, Verónica Alvarado Hernández Rojas, Guadalupe Ramírez, María José Arellano Paolette, Yani Mixtli García Cárdenas, Eduardo Ernesto López Murillo, Laura Angélica Castillejos Tirado y Raúl Amílcar Santos Magaña, “Demandan discusión pública de iniciativa de Conagua”, *La Jornada*, 12 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>94</sup> Jefe de Gobierno del Distrito Federal de 2012 a 2018.

<sup>95</sup> Laura Gómez Flores, “Reintegrarán \$150 millones al gasto de la UACM para obras”, *La Jornada*, 12 de marzo de 2015.

Aristegui, cuando Aboites señaló tal envergadura, no lo hizo gratuitamente, sino desde una mirada crítica, como diciendo: ni educación, ni presupuesto, ni maestros, ni estudiantes, ni seguridad, ni derechos elementales, no agua entonces: ¿No a la comunicación? ¿No a los medios críticos? Las palabras “ya no importan, no tienen su significado de avenida por la paz, y con su ominosa ausencia presagian una tormenta sin voces, pero con mucha violencia.”<sup>96</sup>

Nos interesa señalar un rasgo que el articulista Hugo Aboites trabajó arduamente en sus columnas: la narcoviencia<sup>97</sup>, signo característico y acentuado desde el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) y remarcado en el de Enrique Peña (2012-2018). Comencemos por señalar que no fue tema inmóvil, todo lo contrario, los cárteles, las sustancias, las rutas de trasiego, las armas, los modos operandi, por decir algo, fueron tomando diferentes perfiles cada año, cada coyuntura municipal, estatal y gubernamental. No obstante, al venir el reflector sobre este tema del rector de la UACM no tuvo otra consigna más que la de preocupación y actuación. La educación por delante, sí, pero en paralelo con sus elementos vitales, como la comunicación, con sus palabras, con su elemento base: emisor, mensaje y receptor.

Desde el punto de vista de Aboites, fue necesario estar persistentemente, a cada hora y momento, para estar señalando lo que afectó a la educación media y superior, sobre todo, revertir aquellas instancias, tal fue el caso de su presencia en el foro “El INEE y la evaluación docente”<sup>98</sup> y, por lo tanto, la otra visión, de atender a la educación y sus funciones más básicas y más complejas a la vez: lectura, escritura y diálogo. Prueba de ello, fue la primera Feria del Libro en la UACM, que llevó el nombre de su invitada de honor, Elena Poniatowska, quien a su vez manifestó: “Amar a los libros es una de las mejores cosas que pueden sucederles a los seres humanos.”<sup>99</sup>

Ahora bien, a inicios de abril Hugo Aboites volvió a invitarnos a colocar la mirada en uno de los temas que le fueron de gran relevancia, y en realidad nos atañe directa e

---

<sup>96</sup> Hugo Aboites, “La conexión Aristegui”, *La Jornada*, 21 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>97</sup> *Ibíd.*

<sup>98</sup> Pedro Hernández, “El INEE y la evaluación docente”, *La Jornada*, 23 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>99</sup> Ana Mónica Rodríguez, “Inauguran la primera Feria del Libro en la UACM: lleva el nombre de Elena Poniatowska”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

indirectamente a todos los ciudadanos mexicanos: los rechazados de la educación media y superior, que no son los mismos de tiempo atrás, sino son los excluidos de la educación, con un telón de fondo que claramente un número nos remite a la barbarie: 43 (Ayotzinapa).

Además, fue preciso considerar que estamos hablando de tratar de “reactivar la política, la sociedad y la economía desde perspectivas más éticas, más ilustradas y críticas”<sup>100</sup>, con las y los miles de estudiantes que por alguna razón no quedaron seleccionados en la institución donde desearon estudiar y pagaron su examen de admisión (o ¿rechazo?). Garantizar la educación superior a cada estudiante ciertamente cambiaría abruptamente el rumbo de la nación, pero, ¿ya nos dimos cuenta? Al desaparecer estudiantes de una escuela normal, agravar su círculo académico y social, ¿qué buscó decir el gobierno mexicano? Llanamente que lo anterior no puede ser. Estudiar quedó relegado para el perfil específico de egresados de diversas carreras que pudieran utilizarse como fuerza de trabajo desechable y que se pudiera relevar de manera inmediata. En definitiva, la respuesta que generó el rechazo fue: “conciencia y resistencia.”<sup>101</sup> También movilizaciones masivas de diversos sectores que mantuvieron estrecha relación con la educación.

Ahora bien, el profesor Aboites nos hizo voltear a otro sitio, igual de importante como el ya mencionado: inclusión académica y autonomía. Rasgos, por cierto, que cumplía la UACM, una realidad palpable sobre todo en el momento-contexto de los 43, del IPN, del movimiento del magisterio, en especial de la CNTE; el enemigo común de varias instituciones y de los estudiantes fue el examen de admisión, de opción (confusión) múltiple, que ya se ha recordado en este escrito: encerró grandes intereses económicos y actitudes clasistas y con ello discriminación e incluso conflicto de género.

Todo esto nos llevó al siguiente problema, el INEE y su examen a los docentes, que se dedicó a desterrar, en especial, el perfil del profesor normalista. Es decir, un proyecto educativo de gran calado no lo piensa el organismo que mencionamos líneas arriba, todo lo contrario: se desestabilizó el proceso de enseñanza colectivo, se reprimió al que no pensó como ellos y se castigó severamente a quienes dieron muestra de desacuerdo, aún que fuera

---

<sup>100</sup> Hugo Aboites, “Educación superior: los rechazados de hoy”, *La Jornada*, 4 de abril de 2015. Véase el apéndice.

<sup>101</sup> *Ibidem*.

legítimo. Otro problema se llamó Ceneval, quien, al mismísimo estilo de alguna deidad, por su designio divino, dijo: tú sí o tú no puedes ingresar a las universidades. Por un lado, fueron bien sabidos los esfuerzos de instituciones públicas y autónomas, que tomaron en cuenta diversos métodos de ingreso, que se complementaron con el examen de admisión; por otro lado, se aplaudió, pero no fue suficiente. Bien hizo Aboites en colocar el ejemplo de la universidad de que era rector, “(UACM)... porque al criterio de libre acceso (igualdad de derecho para todos) añade el de equidad.”<sup>102</sup> Dicho ejemplo debería detonar en una especie de efecto dominó sobre el país, desde la península de Yucatán hasta Tijuana, pero los intereses de una cúpula muy cerrada mantienen una ley no escrita: educación como sinónimo de privilegio y de un derecho individualizador.

Lo de arriba fue inobjetable, pero también fue cierto que vivíamos en medio de una “crisis social.”<sup>103</sup> Ejemplo de esto, el caso de la poblana “Raquel Torres Pavón, (...) bárbaramente asesinada.”<sup>104</sup> Aboites colocó en el caso un lente de aumento por haber mencionado sin mediación que parte de dichos sucesos tienen su partida en la “modernización neoliberal.”<sup>105</sup> Y otro fenómeno con mucha importancia que venimos trabajando en los engaños del examen de admisión, que desfavorece a miles de mujeres para ingresar a estudiar, ahora escalaron a niveles donde los focos rojos se traducen en feminicidio, violencia constante contra ellas y, reiteramos, es sólo un ejemplo de la crisis, que vivieron las universidades. En el caso de la UACM fue un compromiso, pues el rector Aboites ya había levantado la mano para hablar en torno a ello.

Pareció evidente, una vez más, que la apuesta a muchas problemáticas de la nación estribaron en la educación, no obstante, hay entidades que a pesar de haber tenido un renombre en los ámbitos académicos, de igual manera pudieron errar garrafalmente, ese fue el caso que nos presentó Aboites con la Anuies, quien mandó una propuesta donde colocó a las universidades en un polo donde poco debió hacer: “Asumiré como propia la agenda gubernamental y se convertirá en una estructura de apoyo de la acción providencialista gubernamental.”<sup>106</sup> Hablemos de manera clara y coherente: ¿estamos tratando de asimilar

---

<sup>102</sup> Hugo Aboites, “Del ingreso a la universidad”, *La Jornada*, 18 de abril de 2015. Véase el apéndice.

<sup>103</sup> *Ibidem*.

<sup>104</sup> Hugo Aboites, “El asesinato de una mujer en Puebla”, *La Jornada*, 02 de mayo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>105</sup> *Ibidem*.

<sup>106</sup> Hugo Aboites, “Pacto por el futuro de la universidad”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2015. Véase el apéndice.

una subordinación universitaria de parte de la Anuiés? Sí. ¿Será esto posible? No. Por eso hemos venido tratando y desarrollando la importancia de la autonomía y, en especial, en las escuelas superiores. Sin embargo, a pesar de dicho contexto desfavorable, podemos mostrar lo que una institución puede ejercer en movilización, discurso y palabra, como para el caso de Peña Nieto y el IPN, que dieron al blanco y eso precisamente vino a cuento por el análisis que imprimió Hugo Aboites al tema: “hace evidente la preocupación gubernamental por el rumbo que el IPN pueda tomar un congreso libre.”<sup>107</sup> Y es que el rector de la UACM hizo un sesudo análisis de la situación que se vivió en la UNAM en los años 1986, 1987 y 1990, dando un guiño a la actual situación del politécnico, que tanto se ha visto beneficiado por tomar como bandera la reivindicación del movimiento Ayotzinapa.

La relación entre gobierno mexicano, estudiantes, empresarios, educación, docentes, sindicatos, trabajadores en dicho contexto, por decir lo menos, padeció una fragmentación muy marcada. No hay que ser sabios para poder analizar que parte de los mencionados tuvo una ruta diferente al resto, y los puntos de intersección son de confrontación, amenaza y violencia, frente a esta situación está: “La urgente necesidad de proyectos pedagógicos capaces de impulsar la curiosidad, creatividad y necesidad de conocer que tienen colectivos e individuos.”<sup>108</sup> Aboites colocó al IPN como el referente de la educación superior en el futuro, nosotros no pensamos igual, dado que nos causó conflicto que el director general de la institución no sea colocado por la comunidad, además, no existe una autonomía plena. Pero ese es otro tema.

De igual forma, podemos mencionar que Aboites continuó señalando parte de la fragmentación que hablamos hace un momento, impartiendo la conferencia “Educación, evaluación y resistencia magisterial.”<sup>109</sup> Ese rasgo de la interlocución evidencia la actitud del pedagogo por no conformarse con proponer que se evite la confrontación: gobierno nacional contra estudiantes y maestros; sino como parte de la misma. Él se colocó en postura de diálogo y escuchar así las diversas experiencias. Notamos que las actitudes que adoptó Aboites fueron las mismas que hicieron caso omiso a quienes proponían la reforma, veámoslo

---

<sup>107</sup> Hugo Aboites. “IPN-EPN”, *La Jornada*, 30 de mayo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>108</sup> *Ibidem*.

<sup>109</sup> Pedro Hernández, “Invitaciones. Evaluación magisterial”, *La Jornada*, 12 de junio de 2015. Véase el apéndice.

enseguida. Fue preciso asumir una desconfianza total al INEE, Ceneval, SEP y al gobierno mexicano, por el simple motivo de que promovieron la evaluación magisterial, no obstante, ¿qué creen? Que siempre no. Al menos momentáneamente, la evaluación no avanzó. El núcleo empresarial de Mexicanos Primero colocó su influencia en la educación desde 2010-2011, pero hasta ese momento, en 2015, ellos redactaron su visión de “evaluación”. La reforma educativa que tanto promovió Peña Nieto, en 2013, ya sabía de su fracaso, gracias a la masiva movilización del magisterio: “es una reforma huérfana y de la calle, que no trasmite la seriedad y solidez y determinación de un equipo, es decir, lo que cada vez más exige de las iniciativas gubernamentales el desilusionado pueblo de este país.”<sup>110</sup>

Empecemos entonces por decir que la entonces reforma educativa priísta, del presidente Peña, se le sumó el carácter empresarial que buscaba perfiles idóneos desde su concepción, esto nos llevó a concebir, como dijimos líneas arriba, una evaluación por cierto únicamente manejada por los actores mencionados, ya que los protagonistas de aquella historia (profesores, estudiantes, padres de familia y trabajadores) sobraron en este drama. En última instancia podemos decir, sin temor a equivocarnos, que “ni el despido de miles será la solución para la educación.”<sup>111</sup> La Suprema Corte de Justicia de la nación tuvo sobre sus hombros dos voces que le hablaron a sus oídos, una de ellas, colocada a la izquierda, le ha sugerido: “evaluación = calidad”<sup>112</sup>, cuando la tal calidad “se trata de un término hueco, de difícil definición y con múltiples interpretaciones.”<sup>113</sup> Fue frecuente, de hecho, que se pensó en aquella evaluación para mejorar o despedir, pero se nos colocó frente a nosotros la Ley General del Servicio Profesional Docente, donde se concentró qué hacer con los elementos que mencionamos al principio y de qué manera; el pensamiento educativo se encontró empolvándose desde hace más de 90 años, sin cambios, propuestas o iniciativas. Una lástima. Dicha historia importa, además, porque permitió entender más a fondo que la calidad “en términos de lo educativo se diluye en decenas de factores sociales, pedagógicos, lingüísticos, económicos, políticos, regionales y/o nacionales que condicionan los procesos

---

<sup>110</sup> Hugo Aboites, “Reforma en “suspensión indefinida”, *La Jornada*, 13 de junio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>111</sup> Hugo Aboites, “Suprema Corte y evaluación”, *La Jornada*, 27 de junio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>112</sup> *Ibidem*.

<sup>113</sup> *Ibidem*.

educativos y que, si no son tomados en cuenta, para darle un contenido específico a la calidad, producen el efecto de desmaterializar al concepto.”<sup>114</sup>

Es interesante repasar la visión que nos presentó la académica Tatiana Coll. Según ella, encontramos que el papel del profesor frente a sus estudiantes, de cualquier nivel, interioriza en el aprendiz, comprende su entorno y sus circunstancias y mantiene un equilibrio grupal para su mayor funcionamiento personal y académico; la doctora hizo un guiño a la visión de Hugo Aboites cuando dijo que quiénes piden calidad, como el Banco Mundial o la OCDE, se dicen: “la calidad se remite directamente a los resultados: si no hay resultados tangibles no hay educación válida y hay que eliminar a ese maestro incompetente.”<sup>115</sup> En resumidas cuentas, la calidad existió gracias a un parámetro de la evaluación, ya que se trabajó desde una perspectiva empresarial, donde oferta y demanda mandan, así ocurrió, pero de manera contraria con las y los docentes: se caracterizaron por interiorizar en sus estudiantes, su día a día, su entorno y realidad social. Los pasos de una marcha militar que van de menos a más, sincronizados, firmes y estruendosos, así mismo se escuchó acercarse el autoritarismo, la desconfianza, el carácter punitivo y la represión frente a un grupo de docentes (especialmente normalistas) y estudiantes indefensos pero, con armas poderosas: ideas críticas y libros en sus manos. Nos interesa en este punto subrayar los tres ejes sugirió Aboites en la coyuntura de una confrontación entre el gobierno mexicano, docentes, estudiantes y a quienes les atañe directa e indirectamente esta acción (la evaluación, despido y acciones punitivas). Primero: “No se trata de una evaluación, sino de un enfrentamiento de clase.”<sup>116</sup> Y es que el gobierno mexicano colocó la cara, pero la mente fue de Mexicanos Primero e incluso de la OCDE y del INEE, incidiendo en temas que no les correspondían, como el educativo. Segundo, la educación empresarial dibujó el siguiente esquema: “Producir para acumular, competir para vencer.”<sup>117</sup> Recordemos que una empresa invierte para ganar, gana para volver a invertir, en ese círculo perverso desde nuestro punto de vista y para ellos, creemos, magnífico, es donde se desenvuelve la lógica educativa de MP, INEE, OCDE.

---

<sup>114</sup> Tatiana Coll, “La intangible calidad educativa”, *La Jornada*, 2 de julio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>115</sup> *Ibidem*.

<sup>116</sup> Hugo Aboites, “No precisamente una evaluación”, *La Jornada*, 11 de julio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>117</sup> *Ibidem*.

Finalmente, ¿de dónde nació la evaluación? Aboites asevera que “viene del horizonte del poder privado central y vertical, de la acumulación de capital y la subordinación, y convoca a la competencia, la consagración de la mercancía y el consumo.”<sup>118</sup> ¿Qué posibilidades existieron de salir airoso de dicha apuesta? Distintas en realidad, por mencionar un ejemplo, podemos decir que los maestros que a diario se entregaban a un grupo formaron comunidad, se recupera una relación de distintas realidades, desde un entorno muy particular, junto con otras experiencias, se va formando una de más arraigo, hasta llegar eventualmente a una realidad nacional que respeta el abanico de experiencias, bajo esquemas muy especiales. Hay que ser reiterativos con la mencionada evaluación, con el fin de comprender de manera conjunta que fueron muchos los esfuerzos e iniciativas paralelos que fueron de la mano con el marchar del magisterio y de los estudiantes. Baste recordar que el profesor Enrique Calderón Alzati y Hugo Aboites acudieron a una mesa redonda con miembros de la CNTE y público interesado con la consigna “Contra la evaluación punitiva.”<sup>119</sup> No hay lugar a dudas, es innegable que el gobierno, que encabezó el presidente Peña Nieto y secundado por la SEP, “busca responsables de fallas en el sistema educativo y encontró a los maestros.”<sup>120</sup> Un contexto complejo, porque, reiteramos, la educación pasó a un terreno de visión empresarial. Y no al de beneficiar los espacios académicos y de la comunidad en general. Basta un bosquejo muy simple de la situación que acabamos de mencionar. Muestra de ello es el claro ejemplo que colocó frente a nosotros Hugo Aboites, cuando mencionó que el problema educativo, los maestros, los rechazados, el vínculo entre gobierno y Mexianos Primero, el INEE y la evaluación punitiva eran *innecesarios*<sup>121</sup>. Estamos de acuerdo. Por un lado, no estamos inventando nada y, por otro, jurídicamente hablando, en especial con la Ley General del Servicio Profesional Docente, donde pudimos verificar que no existen las evaluaciones únicas, con fines de cesar a los docentes, al contrario, se pretendía que mejorara su situación laboral, personal y profesionalmente. La verdad es que la evaluación que propusieron la SEP y el gobierno mexicano y el carácter e “insistencia en imponerla al precio que sea, dice mucho de la evaluación clasista y represiva

---

<sup>118</sup> *Ibidem*.

<sup>119</sup> Pedro Hernández, “Contra la evaluación punitiva”, *La Jornada*, 15 de julio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>120</sup> Laura Poy Solano, “Especialistas: se debe construir una evaluación alternativa”, *La Jornada*, 16 de julio de 2015. Véase el apéndice.

<sup>121</sup> Laura Poy Solano, “Especialistas: se debe construir una evaluación alternativa”, *La Jornada*, 16 de julio de 2015. Véase el apéndice.

que anima a los evaluadores hoy.”<sup>122</sup> Reza un dicho mexicano: “A la fuerza, ni los zapatos entran”; algo semejante ocurrió en la relación de evaluadores y evaluados, peor es que se ocupó el argumento como pretexto y se provocó un cruento enfrentamiento con la educación, como botón de muestra vimos a “Oaxaca, donde el gobierno federal ha barrido con una institución estatal de educación.”<sup>123</sup> ¿La misma evasiva funcionó para retirar a miles de maestros definitivamente de los salones de estudio? La respuesta hasta este punto es un sí. No obstante, hay más. Y es que la salida a aquel conflicto estaba a la vista, como cuando un naufrago puede ver de cerca tierra firme y se llamaba: diálogo. Tristemente no existió una respuesta de los evaluadores. Los evaluados esperaron. Mientras esto ocurría, Aboites salió a defender la autonomía de la UACM, cuando respondió a una nota periodística de *La Jornada*: “corresponde a la propia UACM decidir cualquier convocatoria para el ingreso de aspirantes”.<sup>124</sup> En dicho artículo se presumió que la institución albergaría a siete mil aspirantes para estudiar en la misma, a su vez la casa de estudios nunca había hecho algo al respecto, de allí que el rector Aboites saliera y expresara: ¡Para eso es la UACM, pero tiene procedimientos de ingreso!

Ahora bien, resulta evidente que el contexto de aquel momento en el país no ayudaba a mejorar la situación educativa: “asesinatos reiterados, creciente pobreza, falta de empleo, debilidad de la economía y desesperanza política”<sup>125</sup> y la lista continuó, de manera paralela también los rechazados de las escuelas media y superior y el de profesores a granel aumentó sin llegar a un límite. ¿A qué se debió tal exclusión? Respondió Aboites: “no por razones académicas, sino de fuerza política (...) conflicto de clases sociales”.<sup>126</sup> Tensión y resistencia, con ello pudimos analizar lo que ocurría, además de que una ruta viable de diálogo continuó en suspenso. Es aquí donde tomó sentido la expresión de Aboites sobre la evaluación: una completa locura.

Ahora bien, regresando a los tópicos de la UACM, resultó significativo el caso de Argenis Alejandro de León Alarcón, estudiante de la UACM perteneciente al programa

---

<sup>122</sup> *Ibidem*.

<sup>123</sup> *Ibidem*.

<sup>124</sup> Hugo Aboites, “Carta del rector de la UACM”, *La Jornada*, 1 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>125</sup> Hugo Aboites, “La locura de la evaluación”, *La Jornada*, 8 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>126</sup> *Ibidem*.

PESCER,<sup>127</sup> quien escribió personalmente al rector Hugo Aboites a través del “*Correo Ilustrado*” de *La Jornada* para que se le auxiliara en la “inscripción al programa de becas”,<sup>128</sup> argumentando que la comunidad interna no gozaba de acceso a internet y en consecuencia a un correo institucional, que fuera requisito para el objetivo en cuestión; 96 horas después respondió el rector de la UACM: “Pueden hacer su solicitud formal manuscrita y entregarla a algún integrante del PESCER en su centro, o directamente a la oficina a través de un familiar”<sup>129</sup>. Nuevamente podemos comprobar que la atención del rector de la UACM estaba colocada en la institución, sin dejar de lado el activismo que ejerció.

Nuevamente regresamos al ámbito educativo de México. Así, un problema que detectamos es que fueron en aumento las ofertas educativas en el espacio privado, “de muy cuestionable nivel académico”,<sup>130</sup> eso por un lado y, por otro, los modelos universitarios que sobrevivieron con presupuestos inimaginables pero con una comunidad que deseaba superarse fueron vulnerados al grado de haber querido desaparecerlos. Tres ejemplos presentó Hugo Aboites de lo mencionado: 1) Universidad de los Pueblos del Sur (UNISUR), en Guerrero; 2) Instituto de Educación Media Superior (IEMS); 3) UACM. Así, la reforma educativa dictaminó que las tres instituciones no cabían en el perfil competitivo y de calidad que ellos buscaron. En particular, se intentaba abrir espacios, tener presupuestos dignos, tener acceso universal de ingreso a estudiantes, docentes que hicieran comunidad con sus estudiantes y, reiteramos, la evaluación a la fuerza, no fue opción, una evaluación acorde a la realidad, sería viable junto con el diálogo abierto y plural; de lo contrario el número de rechazados aumentaría. La UNISUR y la UACM han generado programas conjuntos, mismo que el IEMS-UACM tienen una relación estrecha para continuar los estudios; la UACM es ejemplo “de cómo una universidad autónoma comprometida con su ciudad y sus jóvenes puede cobijar múltiples iniciativas”.<sup>131</sup>

El punto de partida de lo anterior tenía y tiene que ver con las aperturas de nuevos espacios académicos y no sólo eso, añadimos que nuevos sitios académicos tienen que llegar

---

<sup>127</sup> Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social del Distrito Federal.

<sup>128</sup> Argenis Alejandro de León Alarcón, “Piden a la UACM apoyo para lograr beca”, *La Jornada*, 14 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>129</sup> Hugo Aboites, “Respuesta de Hugo Aboites a misiva”, *La Jornada*, 18 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>130</sup> Hugo Aboites, “Unisur/IEMS”, *La Jornada*, 22 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>131</sup> *Ibidem*.

a lugares dónde se pensaba y se piensa que no es viable, es decir, lugares apartados de los centros de las ciudades, zonas muy alejadas de ofertas laborales y culturales. Por ejemplo, tenemos como resultado, alrededor de dichos sitios, de nuevos círculos de trabajos y por su puesto resarcir a los estudiantes rechazados. ¿A qué viene lo planteado? A que pobladores de la delegación Magdalena Contreras demandaron a la UACM y al gobierno del DF hacer allí un nuevo campus de estudio. Fueron ante esto exactamente “11 mil 983 jóvenes”<sup>132</sup> que alzaron la voz por la educación universitaria. Pobladores de Magdalena Contreras recibieron respuesta, ellos a su vez ofrecieron terreno y edificios y el Consejo Universitario de la UACM aceptó junto con su rector para iniciar de “manera decidida en responder a la legítima demanda de más lugares en la educación”.<sup>133</sup> ¿Esto generó algún tipo de repercusión? Por su puesto, a los pocos días, se podía leer en *La Jornada*: “nos sumamos al llamado para que para que el actual jefe delegacional, Félix Arturo Medina Padilla, y el rector de la UACM, Hugo Aboites Aguilar, concluyan de manera pronta los trámites para comenzar una vida universitaria en esta zona de la ciudad”.<sup>134</sup> El respaldo se hizo presente a través de académicos, instituciones y amigos de la educación que tenían en cuenta el contexto que vivía el país y un nuevo campus universitario era una forma de afrontar ello.

En contraste con lo anterior, se abultaron frente a nosotros tres años de la reforma punitiva que sus promotores nunca pensaron que la resistencia magisterial y, sobre todo, el apoyo que había mantenido, estuviera más presente que nunca; y es que el poder ejecutivo mandó un mensaje a través de la SEP con un nuevo titular, Aurelio Nuño,<sup>135</sup> y no obstante la reforma que se impulsó a sangre y sufrimiento: “ante la opinión pública crezca el desprestigio gubernamental”.<sup>136</sup> El cambio de titular en la SEP no quiso decir gran cosa, sólo que el gobierno mexicano había entregado la iniciativa educativa a la dualidad: Mexicanos Primero

---

<sup>132</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Responde la UACM a demanda de más espacios educativos”, *La Jornada*, 25 de agosto de 2015. Véase el apéndice.

<sup>133</sup> *Ibidem*.

<sup>134</sup> Elena Poniatowska Amor, Rafael Barajas Durán (El Fisgón), José Luis Rodríguez Díaz de León, Benito Taibo, Édgar Tafolla, Hugo Gutiérrez Vega, Eduardo del Río (Rius), Francisco Garaicochea, Martha Lamas, Bárbara Jacobs, Carmen Boullosa, Juan Villoro, Lydia Cacho, Gabriel Macotela, Damián Ortega, Francisco Martínez Marcué, Gustavo Monroy y 35 firmas más, “Se solidarizan con plantel universitario en Contreras”, *La Jornada*, 3 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>135</sup> Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Iberoamericana y Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Oxford (Antony's College), en Reino Unido. En: [https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/lge2017/semblanzas\\_1.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/lge2017/semblanzas_1.pdf)

<sup>136</sup> Hugo Aboites, “SEP: el relevo”, *La Jornada*, 5 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

e INEE. Los grupos empresariales arropados entonces por el gobierno y defendidos por la SEP tenían todo que ganar y nada que perder, claramente, en su lógica muy particular. Al parecer, el clima violento y la agresión de instituciones gubernamentales y privadas fue muy en serio contra toda la comunidad universitaria, sobre todo pública y autónoma, baste el siguiente ejemplo, al entonces rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, le fue notificado que su vida estaba vulnerada, a un paso que estuviese en el más allá; de inmediato, la solidaridad, el diálogo de instituciones cercanas se hicieron presentes y también las protestas: “Demandamos del gobierno federal una inmediata investigación y protección al rector y su familia amenazada de muerte”.<sup>137</sup> No fue un caso aislado. Con el mismo rigor se trató a maestros y estudiantes que deseaban cambiar el criterio de la evaluación punitiva.

Ya lo hemos dicho, pero no sobra insistir, México tenía un telón de fondo que no podía ocultarse con nada, “*la corrupción y los muertos y desaparecidos*”<sup>138</sup> que apenas fueron la punta del iceberg, y ante los problemas nacionales, se fortaleció un movimiento de corte privado, el empresarial, con visiones competitivas encabezada por Mexicanos Primero, un puñado de personalidades que generó un completo caos en millones de ciudadanos del país. La inversión en educación fue un tema indiscutible, pero que debió llegar del gobierno y la SEP, sin los hilos que los hicieron marionetas de los empresarios; “*Hace falta una inversión sustancialmente alta, una revisión de los tipos de educación que requiere el país y los jóvenes de hoy sin escuela*”.<sup>139</sup> Sin lugar a dudas.

Para nuestro propósito, por ahora, importa sólo apuntar el agravio que le tocó padecer al mismísimo rector de la UACM, Hugo Aboites Aguilar, que le fueron hurtadas de su oficina un par de equipos de cómputo en el edificio de Rectoría<sup>140</sup> con información académica e

---

<sup>137</sup> Doctora Sara Ladrón de Guevara, rectora de la Universidad Veracruzana (UV); doctor Gilberto Herrera Ruiz, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ); maestro Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG); doctor Romualdo Zárate, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM-A); maestro David Fernández Dávalos, rector de la Universidad Iberoamericana (Uia); doctor Joaquín Flores Félix, rector de la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), y doctor Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), “Solidaridad con el rector de la UAEM”, *La Jornada*, 12 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>138</sup> Hugo Aboites, “Hace un año”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>139</sup> *Ibidem*.

<sup>140</sup> Ubicada en la calle Doctor García Diego, número 168. Colonia Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc, CP 06720, CDMX.

institucional, los hechos ocurrieron el día jueves 17 de septiembre por la madrugada; “*aunque el ladrón fue sorprendido por el vigilante del inmueble, pudo darse a la fuga llevando consigo el equipo de cómputo, detalló la institución educativa*”.<sup>141</sup> ¿A quién o quienes les interesaría saber información de la UACM? ¿Para qué? ¿Por qué? No mentíamos cuando dijimos que hay una confrontación del gobierno nacional contra la educación y su futuro, sobre todo la de las normales con maestros y estudiantes de instituciones autónomas.

En otros aspectos, de la misma UACM, de distinta índole que lo anterior, se anunciaba la etapa inicial del nuevo plantel en Magdalena Contreras, donde hubo un diálogo entre el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera y el rector de la institución, Hugo Aboites, donde se trató el aspecto de la inversión y avances del inmueble conocido como el Oasis; se contaba ya con “*ocho salones, oficinas administrativas y baño (...) La meta es una cobertura de mil 600 alumnos*”.<sup>142</sup> El mensaje que enviaba la UACM era muy claro, en medio de todo el caos que se vivía en un país con estudiantes desaparecidos, violencia y maestros perseguidos por una iniciativa (examen) empresarial, había una luz al final del túnel que llamaba a la esperanza y la reconciliación de la población con su futuro.

Ahora bien, es interesante detenerse en el caso del INEE, porque estaba en un punto donde no supo qué hacer y de qué manera; un examen, una aplicación a todo el país ¿Fue lógico? Al parecer no, y lo decimos porque Aurelio Nuño, entonces titular de la SEP comenzó a dar su lugar de importancia a los docentes (del dicho al hecho...) al menos en sus palabras. Pero quienes tomaron el timón del INEE pensaban de otra manera, no cedieron un milímetro ni por error. Fue sí o sí examen rígido, buscando una calidad que sólo ellos saben de qué hablaban, como si fuese un lácteo, un vino o un alimento, en fin, lo peor del caso es que “*(un solo examen) resultaría inaplicable y generaría un justificado y generalizado rechazo*”.<sup>143</sup> Y por desgracia “*seguiremos sin la esperanza de una transformación sustancial de la educación mexicana*”.<sup>144</sup>

---

<sup>141</sup> De la redacción, “Roban 2 computadoras de la oficina de Hugo Aboites, rector de la UACM”, *La Jornada*, 20 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>142</sup> Alejandro Cruz Flores, “Nuevo espacio universitario, “señal que necesita la ciudad”: Mancera, *La Jornada*, 26 de septiembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>143</sup> Hugo Aboites, “Las contradicciones del INEE”, *La Jornada*, 3 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>144</sup> *Ibidem*.

Ya que hablamos de una transformación sustancial, queremos hacer notar algo de suma importancia, y es que el académico Carlos Fazio<sup>145</sup> nos pedía total atención para ver lo siguiente en la UACM, a Hugo Aboites, le robaron dos computadoras personales, y gran parte del personal del Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA) “ *fueron acosadas, intimidadas y amenazadas*”<sup>146</sup>; todo lo que venimos argumentando, explicando y analizando aquí tiene un punto de análisis necesario, y es que, el gobierno, y múltiples organizaciones y dependencias privadas y gubernamentales estuvieron en constante acoso contra académicos, profesores y estudiantes, la variante en la UACM resaltó por haber hecho frente a una batalla precisamente contra la memoria.

No exageramos si decimos que, en especial, al CAMENA se le hizo una campaña de vigilancia de un tal Armando Llop Cerda, identificado como un militar retirado, ¿A qué viene todo esto a colación? A que la UACM tuvo que hacer frente a un “desertor prófugo de la justicia militar (...) causó baja del Ejército por haber consumado el delito de deserción”<sup>147</sup>, existió un entramado de fondo en todo esto, y Fazio hizo bien en hacernos ver múltiples posibilidades de lo que podía verse de fondo en dicha penosa situación; fue de cuidado también porque el acosador también contaba con armas de alto calibre, y la justicia mexicana sabía de su paradero y su ilegal modo de vida, preguntamos también nosotros: “¿cómo es que la Secretaría de la Defensa Nacional no lo detiene?”<sup>148</sup>

Ahora bien, seguimos haciendo hincapié en la educación mexicana, y es que el factor SEP-Nuño dieron de que hablar, por su manera de haber interpretado la reforma educativa y sus encuentros con parte del SNTE por decir algo, tratando de suavizar la situación magisterial (nótese que no así con la CNTE) no obstante, al final del día no se descartó la idea de continuar con la evaluación punitiva. La SEP de Nuño logró la “*negativa al diálogo y la amenaza de despidos (...) serán sancionados con descuentos ni más ni menos que 85 mil*

---

<sup>145</sup> Es profesor investigador del posgrado en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y se desempeña como docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En: <https://www.politicas.unam.mx/cedulas/profesores/prof821282.pdf>

<sup>146</sup> Carlos Fazio, “Sedena/Camena: ¿se busca desaparecer la memoria histórica?”, *La Jornada*, 12 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>147</sup> *Ibidem*.

<sup>148</sup> *Ibidem*.

296 maestros”<sup>149</sup> en menos de dos meses. Por si fuese poco, el día 09 de octubre, aconteció la reconciliación SEP-Sector empresarial después de más de un año en tensión.

Tenemos que insertarnos en la idea que planteó Hugo Aboites, que dijo y dijo bien, respecto lo anterior, estábamos ante “*un mayor hartazgo frente a un gobierno que parece sin capacidad de conducir satisfactoriamente al país*”.<sup>150</sup> Con esto podemos darnos cuenta que, las iniciativas institucionales, gubernamentales, iniciativa privada, empresarial no buscaron el beneficio social, en absoluto, sino orillar al país a una bomba de tiempo donde ganó el que más acumulación monetaria generara sin importarle a costa de qué, quiénes y cómo. Continuando con la idea de arriba, se debía “*comenzar a negociar, dialogar y construir acuerdos*”.<sup>151</sup> Los maestros, estudiantes, rechazados, académicos por decir algo, sí fueron construyendo canales de diálogo pero, ¿Respondió el gobierno? Por supuesto que no.

Quien sí respondió a defender la educación, y a través de un proyecto y un pronunciamiento<sup>152</sup> fue *La Jornada* diario (*Editorial*) hacia la UACM, que fue y es, de muy valiosa importancia. Primero porque se dio cuenta de la arremetida contra el presupuesto de la institución, segundo porque razonaba sobre las equivocadas declaraciones que recibió la comunidad uacemita, por ejemplo: “*rezago en la eficiencia terminal (...) la supuesta ausencia de criterios de productividad, eficiencia, evaluación y calidad educativa*”.<sup>153</sup> Tercero porque, consideró necesario y valioso el modelo educativo de la institución, crítico e innovador, donde la lógica tecnocrática tenía que analizarlo varias veces al no captar semejante desafío. “*La razón de ser de la UACM se mantiene vigente en un momento como el actual, cuando la ciudadanía capitalina se resiste a retroceder en los avances logrados durante el presente siglo en cuanto a civilidad, libertades, equidad y solidaridad con los menos favorecidos*”.<sup>154</sup> Lo paradójico fue que, la universidad de la ciudad demostró (continúa haciéndolo) que en efecto, sí es posible una educación gratuita, sin examen de admisión, sin criterios que no abonan a la formación académica, autónoma y con una conducción entre estudiantes,

---

<sup>149</sup> Hugo Aboites, “Para que sobreviva la educación (y el país)”, *La Jornada*, 17 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>150</sup> *Ibidem*.

<sup>151</sup> *Ibidem*.

<sup>152</sup> No está por demás decir que, es el único pronunciamiento de *La Jornada* en el tiempo de la gestión de Hugo Aboites como rector de la UACM.

<sup>153</sup> Editorial, “UACM: un proyecto necesario”, *La Jornada*, 24 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>154</sup> *Ibidem*.

académicos y empleados que formaron un sindicato que cumple a cabalidad sus protocolos y estatutos de trabajo.

De lo anterior, tuvimos un ejemplo reciente, ya que el propio Hugo Aboites, sin haber acudido a su columna, se pronunciaba sobre la universidad de la que es rector, diciendo: “*La UACM es hoy una institución joven, con docencia, investigación, difusión cultural, en rápido proceso de fortalecimiento. (...) tiene derecho a crecer y, sin acosos, ofrecer su original contribución a la ciudad y al país*”.<sup>155</sup> Ahora bien, merece la pena abonar a esto, lo que apareció en la contraportada de *La Jornada*, en su ya conocida “*Rayuela*”, ubicada en el lado superior izquierdo: “*Al ver lo que se pretende hacer con la UACM, es inevitable preguntar: ¿de qué se trata, de abrir escuelas o de cerrarlas?*”<sup>156</sup> Otro paralelismo que ilustra la situación de la que hablamos, es el cartón: “*Aplicada contra la educación*”<sup>157</sup> de Gonzalo Rocha del día 26 de octubre en el mismo diario que mencionamos arriba.

Ahora bien, para cerrar el mes de octubre, el rector Aboites nos ofreció un panorama de la situación que vivíamos en el país, botón de muestra: “*25 mil desaparecidos, (...) violencia incesante, corrupción política (...) persecución*”<sup>158</sup> ...” por si esto no fuese un telón de fondo grave, estos mismos factores apremiaron aún más en las dinámicas sociales y políticas del territorio nacional, principalmente en el ámbito educativo, y nos referimos a que inciden directamente en múltiples círculos sociales. Con estos antecedentes nos preguntamos: ¿Qué situación social tenían los estudiantes de frente? En tres palabras, “*descalificación y agresión*”<sup>159</sup> Los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa ejemplifican la aseveración. A lo anterior se sumó un clima de embestida, con un tono de exabruptos sin justificación alguna, en verbigracia, los maestros que sumaron esfuerzos contra una reforma educativa que no ayudó a la educación irónicamente, amenazó de muerte a rectores universitarios, caso concreto, en Morelos; la UACM no se salvó del clima feroz, pues docentes y estudiantes fueron agraviados por personas armadas y la policía federal, amedrentando y transgrediendo la paz y violando las leyes universitarias. No pudimos omitir

---

<sup>155</sup> Hugo Aboites, rector, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), “Defiende validez de proyecto educativo”, *La Jornada*, 25 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>156</sup> Rayuela, *La Jornada*, 25 de octubre de 2015.

<sup>157</sup> Rocha, “Aplicada contra la educación”, *La Jornada*, 26 de octubre de 2015.

<sup>158</sup> Hugo Aboites, “Crisis y persecución a la universidad y la escuela”, *La Jornada*, 31 de octubre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>159</sup> *Ibidem*.

la necesidad de “*reflexión y resistencia*”<sup>160</sup> como tampoco las diferentes interpretaciones de cómo pudo cambiar una realidad apremiante en nuestro país desde las aulas universitarias y fuera de ellas. De lo anterior, ciertamente hay que ponderar que, “*protesta y resistencia*”<sup>161</sup> contra la reforma educativa fueron sinónimo de represión y agresión, y no es que no fuese así en el pasado, sino que, el gobierno de Peña Nieto legitimó esa estructura, como bien dijo Hugo Aboites, fueron constantes y directos los mensajes que mandaba a la sociedad y al sector educativo; en rigor se propuso a las infancias y adolescencias: “*ser emprendedores, competitivos, hacer dinero*”<sup>162</sup> de parte del gobierno federal. ¿Qué tuvimos por delante? En pocas palabras, “*Un profundo agotamiento ético, en nombre de la calidad*”<sup>163</sup> ¿Cómo podemos calificar esta situación? Dejamos esa labor a los cartones de Rafael Barajas “*El Fisgón*”<sup>164</sup> y Antonio Helguera<sup>165</sup> del día 14 de noviembre, allí se resumió todo lo que describimos.

Fue de esperar que, continuaran los posicionamientos de parte del magisterio, estudiantes, secretarías y no sólo la de educación, el gobierno mismo en torno al tema educativo que es lo que nos trajo a cuento no sólo Aboites, en este sentido, en medio de dichos actores también se pronunció el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie)<sup>166</sup> quien propuso un canal de diálogo y vías de comunicación: “*la participación directa de los actores involucrados y el diálogo y la negociación, basados en el respeto a la diferencia y consideración de la diversidad*”.<sup>167</sup> Común denominador debió considerarse que, el ambiente atroz que vivió la educación, permeó en diversos ámbitos de la vida común de los mexicanos, prueba de ello fue el acoso hacia la periodista Gloria Muñoz Ramírez,

---

<sup>160</sup> *Ibidem*.

<sup>161</sup> Hugo Aboites, “Evaluación y el Palacio de don Belisario”, *La Jornada*, 14 de noviembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>162</sup> *Ibidem*.

<sup>163</sup> *Ibidem*.

<sup>164</sup> El Fisgón, “Modernización educativa”, *La Jornada*, 14 de noviembre de 2015.

<sup>165</sup> Helguera, “Contra los Normalistas”, *La Jornada*, 14 de noviembre de 2015.

<sup>166</sup> El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) es una Asociación Civil, establecida el 23 de septiembre de 1993, que reúne a investigadores profesionales del país del más alto nivel, con el objetivo central de promover la investigación educativa dentro de los estándares científicos de calidad. En: <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/historia/>

<sup>167</sup> Hugo Aboites, María Bertely, Rosa Nidia Buenfil, Beatriz Calvo, Antonia Candela, Martha Corestein, Yolanda de la Garza, Raquel Glazman Nowlaski, Marcela Gómez Sollano, Norma Georgina Gutiérrez Serrano, Monique Landesman Oresta López Pérez, Ana María Martínez Hernández, Margarita Noriega Chávez, Yadira Navarro, Guadalupe Pujol, Etelvina Sandoval, Claudia Saucedo Ramos y Susan Street Nausseed, “Rechazan represión contra docentes”, *La Jornada*, 19 de noviembre de 2015. Véase el apéndice.

situación que denunció Aboites, siendo ella una comunicadora y siendo prueba de “*allanamientos ilegales*”.<sup>168</sup>

Pero no olvidemos que, en el mismo hilo conductor de atropello a la educación de parte de la SEP, gobierno, INEE por decir lo menos, se reaccionó con “*la resistencia magisterial con manifestaciones en 17 estados y 26 ciudades*”<sup>169</sup> dato no menor que nos colocó frente a Hugo Aboites, y quien nos hizo pensar en que la evaluación tenía una careta cambiante y amable, y cuando se desprendía de su rostro verdadero, pudimos ver “*un examen único de opción múltiple indiferente y hasta agresivo con las culturas no hegemónicas*”.<sup>170</sup> Insistimos, no existió diálogo entre los actores arriba mencionados, y se hizo presente como luz en la oscuridad la “*belicosidad oficial*”<sup>171</sup> ¿A que le temió el gobierno con su evaluación, que la blindó con policías federales?<sup>172</sup>

Cambiando el tópico, de manera momentánea, ahora tenemos que admitir que, no bastó el esfuerzo de la comunidad de la UACM ni de su CU y del Rector, respecto a la lucha de que se le proporcionara un presupuesto digno, prueba de ello es que Hugo Aboites solicitó a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) “*reparar el bache presupuestal en el que hundió la institución desde hace cinco años*”<sup>173</sup>. Expuso el rector de la UACM la precaria situación que vive la universidad al no contar con profesores suficientes de tiempo completo, que aumentara la matrícula de estudiantes, y recibió como respuesta la misma cantaleta desde la fundación de la UCM ¿Qué pasa con la titulación? Nosotros respondemos que la ALDF desconoció el plan educativo de la universidad de la ciudad.

Es importante caer en cuenta de que, al hablar del desconocimiento como arriba se hizo, hay otro que se hizo presente: “*la SEP-INEE-PFP le han declarado la guerra a los maestros*”.<sup>174</sup> Dichos órganos ignoraron el papel que tendría su actuar en la posteridad, y en

---

<sup>168</sup> Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, “Repudia allanamiento a casa de Gloria Muñoz”, *La Jornada*, 23 de noviembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>169</sup> Hugo Aboites, “Evaluación y el diálogo perfectamente posible”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>170</sup> *Ibidem*.

<sup>171</sup> *Ibidem*.

<sup>172</sup> Véase la portada de *La Jornada* del día 28 de noviembre. En: <https://www.jornada.com.mx/2015/11/28/>

<sup>173</sup> Ángel Bolaños Sánchez, “Pide Aboites reparar ‘bache presupuestal’ de la UACM”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015, p. 34. Véase el apéndice.

<sup>174</sup> Hugo Aboites, “Guerra y paz, y Asamblea Legislativa”, *La Jornada*, 12 de diciembre de 2015. Véase el apéndice.

la inmediatez de su toma de decisiones, y no sólo hablando del enfrentamiento educativo, también se vio reflejado en la salud, al dejar a los maestros de todos los niveles con una pensión raquítica, el gobierno no perdió tiempo ni dinero, ahora todo lo dejaría en la especulación del mercado financiero; además el “*malestar universitario*”<sup>175</sup> se tradujo en señalar que la comunidad de la UACM no tenía un presupuesto digno. Haber dado a la educación su lugar de importancia lo hubiera cambiado todo. Efectivamente, se trató de que tanto la cuestión de educación elemental hasta los grados más avanzados se considerasen a que: “*la actual reforma es profundamente política*”<sup>176</sup> y no vamos lejos de la razón, sin embargo, lo que ponderó Hugo Aboites es un breve recorrido por el siglo XIX y XX en torno a exámenes y evaluaciones, que dieron pie a juicios de valor de gran importancia, donde ser y pensar diferente, eran sinónimo de estar en lo erróneo. La relación dominado – dominador se ve ahora como, evaluado – evaluador no obstante, ¿Dónde quedó la fórmula diálogo-educación-actores-gobierno? Simplemente no existió, lo que sí escuchamos, es el paso redoblado, armas y escudos de las fuerzas armadas contra el enemigo común según ellos: libros, lápices, cuadernos, estudiantes y docentes, bien por el Fisgón que nos entrega un cartón muy a cuento.<sup>177</sup>

## Balance 2015

Este año, estuvo marcado para nuestra causa y en términos periodísticos en 68 entradas, divididas entre las secciones, *Opinión, Política, El Correo Ilustrado, Capital, Cultura y Editorial*. A lo largo de ellas, sin lugar a duda la reforma educativa, y la manera en que se desarrolló de manera obligada, acosadora y arbitraria los exámenes para los docentes, dejó un precedente bien marcado encaminado al 2018: ¡así será esto y se aguantan! El rector y columnista Hugo Aboites, nos dio un paseo entre los panoramas y consecuencias de lo anterior, parte de las mismas dejaron ver con claridad, que dicha iniciativa gubernamental estaba arreglada o amañada con actores del servicio privado, en un pacto donde “*inmoviliza a México*” y su educación.

---

<sup>175</sup> *Ibidem*.

<sup>176</sup> Hugo Aboites, “El violento ADN de la evaluación”, *La Jornada*, 26 de diciembre de 2015. Véase el apéndice.

<sup>177</sup> El Fisgón, “Golpe a golpe”, *La Jornada*, 26 de diciembre de 2015. Véase el apéndice.

En lo que respectó a la UACM, el acoso a la institución, personal y a su entonces rector fueron un constante foco rojo, y una preocupación generalizada, una de las maneras en que se pudo evidenciar lo dicho es, recordando “*las llamadas telefónicas realizadas por personas que se identificaron como militares*”.<sup>178</sup> Otro tipo de agravio fue el económico, pues como dijo el miso rector de la institución: “*el gobierno federal le etiquetó 150 millones de pesos para diversas obras, pero el GDF y la Asamblea Legislativa le quitaron ese monto del presupuesto anual que le habían asignado*”.<sup>179</sup> En consecuencia, el rector “*reduce su pretensión de crear 19 plazas de confianza*”.<sup>180</sup> Por lo anterior Hugo Aboites anunció una “*marcha (...) para que cumpla con sus obras de mantenimiento y ampliación de instalaciones...*”.<sup>181</sup> La contraparte de lo arriba descrito, es decir el GDF, aceptó otorgar el dinero que por ley así debió de ser, sin embargo, se tuvo que salir a las calles, para que el rector Aboites y “*cuarto Consejo Universitario (...) más de 200 personas marcharon de la plaza de Santo Domingo al Zócalo*”<sup>182</sup> Por si fuese poco lo mencionado, “*Alejada de los esquemas neoliberales de la educación y apegados sus programas al desarrollo y apegos a sus programas al desarrollo de las comunidades y barrios, la UACM no tendría que ser obligada a salir a las calles a exigir lo que le pertenece*”.<sup>183</sup> No obstante, la universidad de la ciudad ha mantenido un estigma que Aboites dijo claro: “*en cambio, la UACM siempre se dice que es la universidad de Andrés Manuel López Obrador, por razones políticas-electorales*”.<sup>184</sup>

Ciertamente en el terreno que rodeó a la UACM, los problemas afrontados por la comunidad y la rectoría fueron variados, así mismo existieron iniciativas de gran auxilio a la ciudad, “*manifestaron su disposición a fijar mecanismos para apoyar a los jóvenes*

---

<sup>178</sup> Blanche Petrich, “Acosan a personal de la UACM; el caso, en la procuraduría militar”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2015, p. 6. Véase el apéndice.

<sup>179</sup> Raúl Llanos Samaniego. “Quita el GDF \$150 millones para obras a la UACM”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2015, p. 45.

<sup>180</sup> Alejandro Cruz Flores, “El miércoles decide el Situacm si acepta respuesta de la rectoría a pliego petitorio”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2015, p. 40.

<sup>181</sup> Laura Gómez Flores, “Reintegrarán \$150 millones al gasto de la UACM para obras”. *La Jornada*, 12 de marzo de 2015, p. 33. Véase el apéndice.

<sup>182</sup> Alejandro Cruz Flores, “Formaliza el gobierno de la ciudad por escrito la entrega de recursos a la UACM”, *La Jornada*, 13 de marzo de 2015, p. 36.

<sup>183</sup> Gloria Muñoz Ramírez, “La lucha en la UACM”, *La Jornada*, 14 de marzo de 2015. Véase el apéndice.

<sup>184</sup> Alejandro Cruz Flores, “El golpeteo a la UACM, para pegarle a AMLO, dice Aboites”, *La Jornada*, 4 de mayo de 2015, p. 28.

rechazados...”.<sup>185</sup> El asunto, en estas instancias, favorecía el proyecto del futuro plantel “Magdalena Contreras” para la institución, en un predio denominado “El Oasis (...) un tiradero de basura y cascajo”.<sup>186</sup> En paralelo, una situación agravante se hacía presente para la comunidad universitaria, pues “denunciaron (...) actos violentos e intimidatorios contra universitarios que luchan por la defensa de los derechos humanos”.<sup>187</sup> E incluso a cierta docente la llamaron para intimidarla: “sabemos muchas cosas de ustedes, los tenemos vigilados, sabemos qué hacen”.<sup>188</sup>

Merece la pena hacer una pausa, del variopinto contexto arriba narrado, para traer a cuento la donación a la UACM del académico Enrique González Rojo Arthur, de su biblioteca, en el marco de su cumpleaños 87, el mismo Hugo Aboites fue testigo de cuando el festejado exclamó: “Me llena de satisfacción entregar la biblioteca que ha estado en posesión de tres generaciones de poetas a la UACM”.<sup>189</sup> De esta manera, el año no daba cabida a más asuntos relevantes, internos y externos, de factores de la comunidad y sus docentes y administrativos, ciertamente con un año venidero tan complicado, lo mejor fue que el fortalecimiento de la UACM se consolidó con su ciudad, cultural y académicamente principalmente.

### **II.3. 2016, año de Nochixtlán y la circunstancia educativa nacional**

2016 fue, sin temor a equivocarnos, el año con mayor actividad para el secretario de la SEP, Aurelio Nuño, en materia de haber colocado la reforma educativa en un espacio donde no cabía, y el espacio no era el problema, sino la metodología, pues atrás quedaron la represión en un nivel reprobable, continuó con bajas humanas, confrontación, intimidación y amenaza a los profesores a lo largo y ancho del país, hasta aquí no hemos dado noticia novedosa, sin embargo, lo que sí irrumpe en la escena, es el carácter burdo, por no decir desequilibrado, de la institución arriba dicha, y sus allegados en la circunstancia que vivíamos, como Mexicanos

---

<sup>185</sup> Alejandro Cruz Flores, “UACM abriría espacios a los no admitidos”, *La Jornada*, 7 de agosto de 2015, p. 32. Véase el apéndice.

<sup>186</sup> Laura Gómez Flores, “Erige plantel de la UACM donde había un basurero”, *La Jornada*, 31 de agosto de 2015, p. 33.

<sup>187</sup> Ángel Bolaños y Marina Servín, “Denuncian agresiones y acoso contra docentes de la UACM”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2015, p. 38. Véase el apéndice.

<sup>188</sup> *Ibidem*.

<sup>189</sup> Fabiola Palapa Quijas, “González Rojo Arthur festeja 87 años con la donación de su biblioteca a la UACM”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2015, p. 3. Véase el apéndice.

Primero, Alejandra Barrales representante de la SEP en el D.F e Iniciativa Privada (IP) por decir algunos ejemplos.

Por esto último, es conveniente, a nuestro entender, dar una mirada al tópico, pues no es gratuito que, *La Jornada* le dedicara a lo largo del año, varios espacios en su “*Editorial*”, y el posicionamiento era enérgico, “*la conducción educativa del país se ha llevado a cabo, durante los últimos dos años, con los instrumentos de navegación alterados*”.<sup>190</sup> De esta forma, pudimos darnos cuenta que lo arriba dicho, se constataba cuando leímos que, “*Nuño, advirtió que se descontará el día a los mentores que no asistieron a elaborar y se dará de baja a quienes asistan a las movilizaciones por más de tres días*”.<sup>191</sup> Esto, en referencia al paro de 24 horas de labores, convocado por la CNTE a principios de mayo con resonancia en Chiapas, Guerrero, Morelos y Oaxaca principalmente.

Cuando se trata de pensar en el conflicto de la reforma educativa, entre la CNTE y maestros que no pertenecen a la misma, contra el gobierno federal, en especial la dupla Peña-Nuño, debemos tener en cuenta que “*la primera rechaza en varios de sus puntos y que el segundo se empeña en aplicar a rajatabla*”.<sup>192</sup> Con esto, nos da la impresión de tener “*Dos Méxicos en Nochixtlán*”<sup>193</sup> y, en el mismo sentido, debemos destacar que, los moneros de *La Jornada* trazaron en múltiples ocasiones al secretario de la SEP, sus diatribas, sus medidas excesivas, represivas, infundadas e ilegales reglas de colocar a dicha reforma a toda fuerza, sin importar consecuencias, como fue el caso en Oaxaca, Nochixtlán, donde, una evaluación pasó a ser terreno de enfrentamiento entre el ejército y maestros, armados y civiles, la ignorancia y el diálogo, no obstante, este último nunca llegó a la cita por trabas gubernamentales.<sup>194</sup>

---

<sup>190</sup> Editorial, “Evaluación educativa: despropósito que persiste”, *La Jornada*, 28 de febrero de 2016.

<sup>191</sup> Editorial, “Educación: urge dialogar”, *La Jornada*, 17 de marzo de 2016.

<sup>192</sup> Editorial, “Nochixtlán: detener el conflicto, ya”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016.

<sup>193</sup> El Fisgón, “Dos Méxicos en Nochixtlán”, *La Jornada*, 21 de junio de 2016.

<sup>194</sup> Recomendamos ver los cartones del 5 y 15 de enero (Rocha y Helguera, respectivamente), 2 de marzo (Hernández y Rocha, respectivamente), 13, 16, 19 y 21 de abril (El Fisgón, El Fisgón, Hernández y Helguera, respectivamente), 5, 9, 10, 16 (dos cartones del mismo día), 17 (dos cartones del mismo día), 19, 22 y 24, 25, 27, y 30 de mayo (Helguera, Rocha, El Fisgón, Helguera, Magú, El Fisgón, Rocha, Hernández, Hernández, Hernández, Rocha, Rocha y Helguera, respectivamente.), 2, 4, 12, 13 15 (dos cartones del mismo día) 16, 17, 18, 20, 21 (dos cartones del mismo día) y 23 de junio (Hernández, Helguera, Hernández, Rocha, Helguera, Hernández, Fisgón, Fisgón, Rocha, Fisgón, Rocha y Helguera respectivamente) 2, 8, 15, 18 y 21 de julio (El Fisgón, Helguera, Rocha, Rocha y Hernández, respectivamente) y el 10 de agosto (El Fisgón.)

Ahora bien, si prestamos atención al tópico que hemos desarrollado desde el inicio del capítulo, es decir, el feminicidio, debemos decir que, por desgracia, aumentó en todo el país, se agravaron los casos, se enturbió el camino de justicia y esclarecimiento, en paralelo debemos resaltar el hecho de que, dicho y grave delito, aún no tipificado en algunos estados mexicanos, empantanó más el terreno musgoso, por el que caminaron los familiares que buscaron saber del paradero de sus familiares o saber qué persona ha perpetrado el hecho y esperando condenas ejemplares que necesita la sociedad desde Tijuana hasta Tulúm. Como botón de muestra, la pena a un feminicida de “45 años de prisión y el pago de 372 mil 450 pesos por gastos funerarios” ¿Es suficiente?

La respuesta puede aguardar, porque la mayoría de casos, continúan, sin resolverse, y con una omisión de las autoridades que preocupa, por ejemplo, en el Estado de México, hasta el 27 de enero de 2016, “se han reportado 12 muertes violentas, sin que haya un solo agresor detenido”.<sup>195</sup> de parecer poco en Celaya Guanajuato, hasta el dos de febrero del año mencionado, “ya suman nueve”<sup>196</sup>; en Jalisco nueve municipios fueron declarados en “alerta por violencia contra las mujeres”<sup>197</sup>, en Puebla entre 2015 y dos meses de 2016 ya se han acumulado “50 feminicidios”<sup>198</sup>. Incluso en el marco del día internacional de la mujer (08 de marzo) las demandas fueron que “se ponga alto a los feminicidios”.<sup>199</sup>

Si bien, arriba ya tratamos los casos muy deplorables de Guanajuato, llamé nuestra atención (preocupación) que a finales de marzo suman 17<sup>200</sup> feminicidios, una realidad, no sólo alarmante, sino que se vivió en la incertidumbre el día a día, sobre todo para el entorno de todo el núcleo femenino; de crucial importancia entregar este dato: “63 de cada 100 mujeres de 15 años y más en el país ha experimentado al menos un acto de violencia de cualquier tipo: emocional, física, sexual, económica, patrimonial y discriminación

---

<sup>195</sup> Israel Dávila, “Feminicidios, incontenibles en el Edomex pese a la alerta de género”, *La Jornada*, 27 de enero de 2016, p. 26.

<sup>196</sup> Carlos García, “En lo que va del año, 9 feminicidios en Guanajuato: Centro Las Libres”, *La Jornada*, 2 de febrero de 2016, p. 23.

<sup>197</sup> Juan Carlos G. Partida, “Declaran alerta de género en ocho municipios de Jalisco” *La Jornada*, 9 de febrero de 2016, p. 27.

<sup>198</sup> Mónica Camacho, “Puebla: 50 feminicidios en 14 meses”, *La Jornada*, 26 de febrero de 2016, p. 28.

<sup>199</sup> De los corresponsales, “Poner freno a los feminicidios y la cacería de activistas, reclaman mujeres en cinco entidades”, *La Jornada*, 9 de marzo de 2016, p. 32.

<sup>200</sup> Carlos García e Irene Sánchez, “Guanajuato: 17 feminicidios en los que va de 2016”, *La Jornada*, 30 de marzo de 2016, p. 27.

laboral...”.<sup>201</sup> Así, en Mazatlán, en la entonces administración gubernamental de Mario López Valdez, feminicidios y violencia de género “llegó a 443, y en 80 por ciento (...) no hubo indagaciones ni castigo...”.<sup>202</sup>

Por si lo anterior dejara al descubierto la descomposición social de una gran parte de nuestra sociedad, no queda nuestro continente exento del mismo mal, y como si fuese un detonador, en Mar del Plata, Argentina, el nombre de Lucía Pérez cruzó múltiples naciones vecinas, el caso no es menor pues “fue violada, torturada y asesinada”<sup>203</sup>. Días después, en Entre Ríos tres feminicidios fueron las gotas que derramó el vaso, “dos niñas”<sup>204</sup> entre ellas. Las bajas humanas, con nombre, personalidad, una vida interrumpida, y una verdadera tragedia no pueden quedar únicamente en cifras inanimadas, si bien los parámetros cuantitativos son de suma importancia, no puede quedar sólo en eso, un dato numérico. 536 vidas arriba fueron arrebatadas, recordarlas y tratarlas activamente para continuar el proceso de verdad es nuestra intención.

Instalados en 2016, el rector de la UACM, Hugo Aboites, recargó esfuerzos periodísticos para reencaminarnos a la discusión que nos interesa a todos, “la reforma a la educación”<sup>205</sup> y es que, a diferencia de artículos anteriores, la novedad que nos entregó no es menor, podría resumirse en la idea de que “está generando un estado desesperado desconcierto entre sus impulsores”.<sup>206</sup> En efecto, a finales del año 2015 vimos como la reforma se fusionó con la Policía Federal ¿Por qué? Acaso será la resistencia magisterial que no cedió un milímetro en una consigna legítima: diálogo. Respuesta: violencia. Se suspendió la prueba a los docentes, luego se reanudó, cambios en la SEP y ¿Todo para qué? Si la educación y sus vínculos más afectivos no se contemplaron, no se tomaron en cuenta e incluso se ignoraron.

---

<sup>201</sup> Editorial, “Violencia de género: normalización ominosa”, *La Jornada*, 24 de abril de 2016.

<sup>202</sup> Irene Sánchez, “Con Malova, 433 feminicidios; 80% ni siquiera se indagaron”, *La Jornada*, 28 de septiembre de 2016, p. 31.

<sup>203</sup> Editorial, “Ni una mujer asesinada más”, *La Jornada*, 20 de octubre de 2016.

<sup>204</sup> Stella Calloni, “Conmoción por feminicidios en la provincia argentina de Entre Ríos”, *La Jornada*, 8 de noviembre de 2016”, p. 24.

<sup>205</sup> Hugo Aboites, “2016: reforma, complejidad y conflicto”, *La Jornada*, 9 de enero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>206</sup> *Ibidem*.

Las palabras de Aboites destacaron el hecho de que, “la dogmática estructura burocrática-cupular gubernamental y empresarial que impulsa la reforma”<sup>207</sup> vivieron en una realidad muy particular, alejada de otra que sobrevivió al día con un salario mínimo, trabajadores sin goce de sueldo, estudiantes y jóvenes rechazados por ejemplo; ahora bien, interrogamos ¿Cómo pudimos evadir que el descontento social exige cambiar la realidad del país y de su futuro inmediato educativo? No fue posible. No obstante, sí existió un amplio campo de “*mover a México*” hacia un campo donde la educación y la crispación social cambiaron a otros términos, y haber atendido los más elementales problemas sociales desde los ya pertrechados hechos en los que caminamos desde entonces.

En lo referente a lo anterior, ¿Estuvimos esperanzados en que el gobierno de Peña Nieto, mejorara las condiciones políticas, sociales, educativas y económicas del país? Evidentemente no, tal fue el caso que en los primeros días de 2016, la iniciativa de académicos para aglutinar a todas las voces y todos los pensamientos e ideas de distintos estratos mexicanos se unificó para echar abajo mediante el análisis y propuestas concretas a la “burocracia, el centralismo y la uniformidad (...) en una evaluación nodalmente punitiva para acosar y despedir maestros”.<sup>208</sup> Aquí es donde pudimos validar el diálogo de todas las voces y consideraciones.

Bien vale en este momento resumir la siguiente idea: la evaluación a docentes ¿Tuvo que ser un espectáculo militarizado? Quienes responden sí, estaban del lado de la SEP-INEE. Responder no, era una manera razonable de leer la coyuntura que vivía la educación nacional, resumió que los costos de dicha prueba son muy elevados e incluso, tiempo atrás inimaginables; no es casual que Aboites hablara de un “*fracaso*”<sup>209</sup> en las medidas que se tomaron para llevar la evaluación nacional a costa de cualquier cosa, y remató: “repentinamente, ni política, ni operativamente, parece ser ya funcional para sus propios creadores”.<sup>210</sup>

---

<sup>207</sup> *Ibidem*.

<sup>208</sup> Manuel Pérez Rocha, Hugo Aboites, Antonia Candela, Tatiana Coll, César Navarro, Hugo Casanova, Enrique Ávila, Juan Manuel Rendón, Elise Rockwell, Carlos Fazio, Enrique Calderón Alzati, John Ackerman, Gilberto López y Rivas, Magdalena Gómez, y 20 académicos más; Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación y 40 organizaciones más. Para sumarse a la convocatoria correo: [urama@prodigy.net.mx](mailto:urama@prodigy.net.mx) “Propone diálogo nacional por la educación”, *La Jornada*, 20 de enero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>209</sup> Hugo Aboites, “Oaxaca evalúa”, *La Jornada*, 23 de enero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>210</sup> *Ibidem*.

Es justo reconocer que un “*examen*” para docentes, fuera de cualquier sentido y contexto pedagógico, únicamente inspira en ellos, una nueva ruta de resistencia y el embate de dicha evaluación creó novedosos métodos de resistencia, de allí nació el foro estatal “*Oaxaca Evalúa*”<sup>211</sup> esfuerzo entre estudiantes de primaria y grados elevados, padres de familia y maestros que en efecto, dieron versión de su realidad y cómo hacen frente a la reforma educativa, fueron actores y expectantes de una situación que estaba fuera de su alcance, sin embargo, hicieron lo posible para que parase dicha situación. ¿Qué mensaje dieron a quienes promueven la reforma en materia educativa? Dialogo sí, represión-autoritarismo no.

Ahora bien, cambiamos el tema 180 grados, para retomar la mirada en la UACM de nuevo en su presupuesto institucional, tema no menor en la realidad no sólo del rector, sino del periodista Aboites, ya que cruzó el puente entre lo mencionado y un futuro que se avecinó, la conformación de la Ciudad de México como un nuevo estado soberano, y con una constitución que debió incluir el financiamiento educativo. Expresó de la UACM y su financiamiento: “una historia errática: primero de crecimiento (...) luego de brusca disminución (...) ahora, de incertidumbre”.<sup>212</sup> Las cosas no empeoraron gracias a que la propia comunidad uacemita salió a las calles a protestar y defender su casa de estudios, e igualmente los señalamientos de muchos académicos y de su rector frente a las autoridades competentes.

Lo más desalentador del caso fue que, el presupuesto de la UACM entre 2015 y 2016 tuvieron algo en común: que no aumentó nada respecto a 2013 o 2014 por ejemplo, dicho en otras palabras “vamos caminando mal, vamos caminando hacia atrás”<sup>213</sup> tristemente los efectos de dicha decisión repercutieron directamente en los que fueron nuevos proyectos de los planteles de la UACM, matrícula estancada, nula expectativa en equipo para laboratorios de distintos rubros, por decir lo menos. En rigor, se comprendió el hecho que el gobierno del

---

<sup>211</sup> *Ibidem*.

<sup>212</sup> Hugo Aboites, “UACM y Constitución de la Ciudad de México”, *La Jornada*, 6 de febrero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>213</sup> En su álbum -Gran Panorámico- la banda de Rock Jumbo interpreta: “*Caminando hacia atrás*”. Sugerimos escuchar la pieza.

Distrito Federal contrajo miopía cuando vio lo que necesitaba la UACM, no obstante, ¿Cómo engañaría a la historia si se aproximaba el trabajo de la constituyente?

Si quisiéramos subrayar la “contradictoria conducción de la educación”<sup>214</sup> en aquellos días, sugeriríamos echar un vistazo a *La Jornada*, y al leer el encabezado: “Mancera llama a crear frente por cero rechazados de universidades”<sup>215</sup> penetra en nuestro sentido del olfato el olor fétido y putrefacto de la mentira descarada, porque no olvidemos que a la universidad de la ciudad el jefe de gobierno Miguel Ángel Mancera, no le dio su lugar de importancia y omitió cumplir la ley con el presupuesto de la misma. Mintió y emitió juicios falsos que de bote pronto se pudieron creer, sin embargo, en los hechos no se pudo demostrar. En lo que sí dijo la verdad, fue al hablar de los compañeros rechazados como una realidad y un problema por atender, pero nunca dijo cómo, dónde, a qué hora, por qué haber sumado esfuerzos es un paso y no una fórmula mágica.

Pero no olvidemos el tópico central; sí, fue un problema el financiamiento educativo, como el enfrentamiento entre maestros-estudiantes contra una reforma que fue sinónimo de enfrentamientos con el ejército y la policía federal, la resistencia, los movimientos de estudiantes rechazados de escuelas superiores, pero, lo que se encontró en disputa es “la conducción misma de la educación”.<sup>216</sup> Se trató de ir dejando atrás poco a poco la “verticalidad burocratismo, centralismo y una conducción (empresarial) cada vez más agresiva y ajena a los intereses y aspiraciones de niños y jóvenes a la hora de construir una ciudad”<sup>217</sup> El cambio inició con la resistencia al embate de la reforma educativa, y quienes estamos y estábamos inmersos en la educación superior y pública, nos tocó dilucidar en el terreno de la realidad de un nuevo horizonte educativo nacional.

Queremos aclarar, que lo arriba mencionado enturbió aún más el panorama educativo nacional, mencionamos un ejemplo a nivel local, en la demarcación Gustavo Adolfo Madero, del Distrito Federal, el delegado Víctor Hugo Lobo, se expresó del IEMS y de la UACM con

---

<sup>214</sup> Hugo Aboites, “Educación y Constitución en la Ciudad de México”, *La Jornada*, 20 de febrero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>215</sup> Gabriela Romero Sánchez, “Mancera llama a crear frente por cero rechazados de universidades”, *La Jornada*, 20 de enero de 2016, p. 26.

<sup>216</sup> Hugo Aboites, “Educación y Constitución en la Ciudad de México”, *La Jornada*, 20 de febrero de 2016. Véase el apéndice.

<sup>217</sup> *Ibidem*.

las siguientes palabras: “han sido una mala experiencia porque la administración de la Ciudad de México no lo supo hacer”.<sup>218</sup> Personal del *Sutiems*<sup>219</sup> salió a refutar sus palabras y ponerlo en su lugar, por descuidado, desubicado y mal informado, en ese mismo camino dio pasos agigantados Aurelio Nuño quien se colocó una estrellita en la frente por decir: “irrevocable, la decisión de despedir a 3 mil 360 maestros; se irán sin liquidación”<sup>220</sup>. Ante esto no existió mejor expresión que los cartones de Rocha<sup>221</sup> y Hernández<sup>222</sup>.

En el mismo tenor, Hugo Aboites irrumpió en la discusión para aclarar una serie de cuestionamientos que resaltaron tras la evaluación a 103 mil docentes, así sentenció: “con la prueba se está despidiendo mayoritariamente a los de los enclaves más pobres y alejados culturalmente del centro del país”.<sup>223</sup> Parece innecesario insistir en que, como dijimos muy arriba (2014) los exámenes de opción (confusión) múltiple no son un aparato pedagógico que refleje con certeza los conocimientos de estudiantes, en diferentes accesos a educación o etapas de la misma, todo lo contrario, ¿un número alto de aciertos en una medición de competencias y conocimientos significa un buen docente?<sup>224</sup> Simplemente no. Parece que el despido magisterial se equiparó a la fuga de conocimiento y lucha a generaciones venideras.

Tampoco se necesita reiterar que, las vueltas de la vida política, social e histórica dieron muchas vueltas, y no sabemos en dónde, cómo y de qué manera podrá acabar ya que, el Pacto por México fue concreto respecto a la reforma educativa, no obstante, estuvimos ante el “riesgo de que la reforma no pueda continuar”.<sup>225</sup> Chuayffet y Nuño como voceros de la SEP vieron caer como agua de sus manos la propia iniciativa educativa, en sus hombros un ángel y un demonio los pusieron a prueba respecto a cómo actuar frente a los docentes, sin embargo, siempre atendieron al mal, la coyuntura educativa y política, toda una derrota.

---

<sup>218</sup> Karla Hernández Santoyo. “Respuesta pública al delegado en la GAM”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>219</sup> Sindicato Único de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior.

<sup>220</sup> Emir Olivares Alonso, “Nuño: irrevocable, la decisión de despedir a 3 mil 360 maestros; se irán sin liquidación”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016, p. 11.

<sup>221</sup> Rocha, “La lista de Nuño”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016.

<sup>222</sup> Hernández, “Fijando metas”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016.

<sup>223</sup> Hugo Aboites, “INEE: ¿resultados válidos y confiables?”, *La Jornada*, 5 de marzo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>224</sup> *Ibidem*.

<sup>225</sup> Hugo Aboites, “SEP: la reforma en riesgo”, *La Jornada*, 19 de marzo de 2016. Véase el apéndice.

Por lo que arriba respecta, Hugo Aboites, hizo bien en contextualizar que, en la afirmación central que mencionamos arriba, se asomaba el semblante robusto de López Obrador, quien interesado en ocupar la banda presidencial, sugirió con firmeza que de quedar en la presidencia, dar de baja la reforma educativa emprendida por los personajes ineptos que entonces gobernaban la nación. Bien dijo el rector de la UACM: “una reforma de la educación que no entusiasma participativamente a los maestros, estudiantes y comunidades queda entonces como un proceso burocrático centralizado y vertical y, por eso sumamente frágil”.<sup>226</sup> A esto agregamos que, al incursionar el empresariado, sistemas de exámenes adversos, fuerza militar y policía federal en el terreno educativo, presenciamos una completa locura, donde se “*movió a México*” a intereses particulares y nunca a los del país.

A estas alturas, estaba claro con toda evidencia que, la educación mexicana tomada de la mano del proyecto “*mover a México*” únicamente se condujo al camino del precipicio sin fondo, de momento se les vio acorralados, asustados, titubeantes y sin ánimo, francamente, no fue para menos, incluso en el abanico internacional, dos ejemplos brillaron e iluminaron la coyuntura nacional; 1- En Inglaterra (nos relató Aboites) ante un congreso magisterial, se tocó el tópico de los maestros-educación-reforma en México, la respuesta: “recibieron la ovación solidaria de más de mil delegados, maestras y maestros ingleses, que de pie rindieron homenaje por largos minutos a su resistencia”.<sup>227</sup>

2- En Chicago, en un caso sin precedentes realizaron un paro de todo un día maestros que exigieron un financiamiento digno de las escuelas estatales, por supuesto no estuvieron solos, estudiantes universitarios, sindicatos educativos, el gremio nacional de maestros, padres de familia, por si esto no fuera poco, también levantaron consignas “contra las llamadas reformas educativas, que imponen exámenes estandarizados para estudiantes, usan los resultados para evaluar a los maestros, cierran escuelas en barrios pobres e intentan privatizar partes del sistema público impulsados por todo el país”.<sup>228</sup> ¿Nos suena familiar? Sí. Tanto el caso inglés como el norteamericano se hermanó al mexicano, el magisterio internacional, no se rindió ante los embates de privatización, estigmas e indiferencia.

---

<sup>226</sup> *Ibidem*.

<sup>227</sup> Hugo Aboites. “La Respuesta”, *La Jornada*, 2 de abril de 2016. Véase el apéndice.

<sup>228</sup> David Brooks. “Maestros de Chicago, en paro de labores; piden más fondos para enseñanza pública”, *La Jornada*, 2 de abril de 2016, p. 19.

Lo anterior, nos llevó a la conexión entre “el ejercicio del poder”<sup>229</sup> y la “estructura vertical”<sup>230</sup> en la educación mexicana, elementos que introdujeron la reflexión en los modelos educativos universitarios públicos, ejemplo de ello: la UNAM, IPN o UAM bien encajan en las comillas que hemos nombrado. Y sin embargo, Hugo Aboites dijo, momento porque sí hay fórmulas abruptamente distintas: la UACM; dedicó gran párrafo explicando su estructura interna y su modelo alterno quien resumió como: “institución neuronal (...) una propuesta al mundo de la educación”.<sup>231</sup> En contraste, el mismo Aboites denunció que el profesor Juan Manuel Rendón<sup>232</sup> quiso ser (cobardemente) cesado por su activismo contra la reforma educativa, sumemos a los maestros-presos políticos, a quienes seguían en el frente de la resistencia por la misma causa. ¿Hasta cuándo ocurriría ello?

No es fácil responder la pregunta, pero lo que sí fue muy visible fue el hecho de que la SEP “ha perdido legitimidad como una dependencia confiable y justa”.<sup>233</sup> ¿A qué invita la afirmación? A considerar que la dependencia que encabezó Aurelio Nuño, colocó una venda a sus ojos, y como si se tratase de una piñata, el magisterio se mantuvo golpeado, por un sesgo de sensibilidad y por un apego económico. La movilización del IPN y sus nuevos lineamientos, la del magisterio, las reformas de Peña Nieto, el panorama violento del país y el manejo educativo tan precario en temas de presupuesto y oferta (¿los rechazados son invisibles?) para no mencionar la fusión SEP-PF-INEE-Ejército, por eso la afirmación del inicio del párrafo tiene sentido.

Importante también es mencionar, los esfuerzos que se hicieron para resarcir un poco el problema de estudiantes rechazados a la educación superior, como botón de muestra una comisión especial del IEMS tomó la iniciativa muy prudente de adherirse a la UACM como

---

<sup>229</sup> Hugo Aboites, “El experimento”, *La Jornada*, 16 de abril de 2016. Véase el apéndice.

<sup>230</sup> *Ibidem*.

<sup>231</sup> *Ibidem*.

<sup>232</sup> Hugo Aboites, Elsie Rockwel, Antonia Candela, Martha de Jesús López, Gilberto López y Rivas, Luis Hernández Navarro, Hugo Casanova, Manuel Pérez Rocha, Pedro Hernández Morales, Eduardo Weiss, Enrique Calderón Alzati, Enrique Ávila, Ines Dussel, Germán Álvarez Mendiola, César Navarro, Tatiana Coll, Braulio Mena, César Hernández Neri, José Carlos Buenaventura, Juan Manuel Garcés, Francisco Bravo, Judith Fonseca León, Margarita Ramírez, Carmen de los Reyes Mejía, Rosalba Ramírez García, Araceli Montiel, Laura Echavarría, Arizbeth Soto, Eric Jacobo Franco, Azucena Godínez López, Mildra Flor Jiménez Arias, Isabel Sánchez Ramírez, Sergio Jiménez Serrano, Javier Torres Landa, Jenifer Jacobo Godínez, Federico Hernández García, José David Betán López, León Ávila Romero, Agustín Ávila Romero, Luis Bello, Lev Velázquez y Jorge Cázares, “Denuncian represión contra profesor de la DGENAM”, *La Jornada*, 15 de abril de 2016. Véase el apéndice.

<sup>233</sup> Hugo Aboites. “El efecto halo”, *La Jornada*, 30 de abril de 2016. Véase el apéndice.

un bachillerato universitario, en dicha colaboración se leyó el mensaje claro de querer ayudar a la integración de estudiantes medios y superiores a un futuro académico prometedor, y mejor dicho: “a fin de defender y fortalecer académica, social, cultural, política y presupuestalmente al IEMS y a la UACM”<sup>234</sup> Irónicamente al mismo tiempo, “el Estado se encarga de convertir a maestros en criminales por la vía de acusar y encarcelar por razones claramente políticas, convertidos en rehenes para amedrentar y contener las protestas de los restantes”.<sup>235</sup>

Así, de manera potencial el fantasmagórico presupuesto en la educación superior pública mermó en las actividades y tareas académicas y personales de profesores, investigadores y académicos y lo decimos porque se enfrentaron a “programas verticales burocráticos y enajenantes (...) modernización tecnoburocrática”.<sup>236</sup> Recordemos que “Cada movimiento social encierra profundas lecciones para la educación y una nueva sociedad”.<sup>237</sup> Y el que presenciamos no es la excepción, menos cuando 43 normalistas desaparecidos, cuando miles en el país continuaron desapareciendo, cuando reformas estructurales federales sólo funcionaron para el beneficio privado. Cuando la educación se dejó en manos de enemigos.

Muy importante, además de conveniente es retomar la idea que empleó Hugo Aboites sobre el enfrentamiento entre la reforma educativa contra docentes mexicanos, como un retraso y un acto innecesario de enfrentamiento, el rector de la UACM volvió a pronunciarse ante esto y bien sugirió: “discutir medidas para resistir ahora en conjunto una política educativa federal y de partidos tan agresiva”.<sup>238</sup> Esto, para recordar el carácter agresivo y violento de la reforma, podríamos aquí hacer una lista muy extensa de los múltiples casos

---

<sup>234</sup> Por la comisión del IEMS para la integración a la UACM: Ausencio Pérez Olvera, A. Benjamín Marín, René Chable, J. Felipe Avelar, Enrique Cruz, Héctor Celedón, M. Angélica Padilla, Rosa Martha García, Margarita Mondragón, Héctor Celedón, M. Angélica Padilla, Rosa Martha García, Margarita Mondragón, Héctor M. Vázquez, Arturo Moreno, Jorge A. Sánchez, J. Arturo Cornejo, Tonatiuh Manzano, Beatriz Carrasco (y 7 firmas más); por la comunidad estudiantil: Carlos Adrián Dieguez, Guadalupe Noemí Sánchez; por los sindicatos: Juan Antonio Díaz Barrientos, srio. general del Sutiems y Ma. de los Ángeles Juárez Castillo, sria. general del Sutiems, “Pide el IEMS adhesión a la UACM como bachillerato”, *La Jornada*, 11 de mayo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>235</sup> Hugo Aboites, “15 de mayo”, *La Jornada*, 14 de mayo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>236</sup> *Ibidem*.

<sup>237</sup> *Ibidem*.

<sup>238</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Llama a resistir política agresiva contra docentes”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016. Véase el apéndice.

donde se ha visto agraviado la planta de docentes a lo largo y ancho del país no obstante, podemos remitirnos a un cartón de Hernández<sup>239</sup> para ilustrar mencionada situación.

Con esto último como telón de fondo, resulta interesante que se haya minimizado la expulsión de cientos de maestros de la CNTE de la Ciudad de México<sup>240</sup>, un lugar donde el gobierno local promueve todo lo contrario. Habría que preguntarse si existió solución a este caso y los muchos que sucedieron a diario, pero: “La única salida real del entrampamiento sigue siendo el diálogo”.<sup>241</sup> Pero, ¿Quién no quiso dialogar y afirma disparates sin sentido? El Estado Mexicano y la SEP principalmente; una respuesta contundente, crítica, bien fundamentada, estructurada y sesuda la dio Peña Nieto: “no sé a qué atribuirlo”.<sup>242</sup> Paz en la educación, era un mensaje a la nación, en todos los ámbitos posibles.

En tanto, continuaron los esfuerzos de diferentes académicos para realizar un llamado enérgico: ¡Alto al “maltrato a los maestros”<sup>243</sup>! ¡Alto a la “imposición de la reforma educativa”<sup>244</sup>! Un pronunciamiento firmado por más de 200 académicos, es como se cortó el listón de una carrera por el diálogo entre las partes involucradas en el tema de educación nacional. La meta ciertamente no se veía cerca y por lo que hemos estudiado será un maratón exorbitante. Bien, otro inconveniente al que nos acercó Aboites fue el fenómeno de grandes pensadores universitarios públicos que sus conocimientos los emplearon al beneficio privado llámese empresas o consorcios, el problema se alojó en que están inmersos en un “mandato social (...) atender a los problemas nacionales”.<sup>245</sup>

Consideramos que los problemas nacionales fueron innumerables, y las propuestas académicas para revertirlos, son menos, evidentemente lo último que planteó Aboites tuvo mucho sentido, ya que lo peor es que todo giró en torno a “una reforma educativa que busca eliminar a quienes son los más fidedignos portadores y mensajeros de la realidad del país, los maestros”. La universidad, autónoma, pública y crítica está obligada a pensar y repensar

---

<sup>239</sup> Hernández, “La nueva educación”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

<sup>240</sup> Helguera, “Asalto Nocturno”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

<sup>241</sup> Hugo Aboites, “México, ciudad abierta”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>242</sup> *Ibidem*.

<sup>243</sup> Hugo Aboites, John Ackerman, Enrique Ávila, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, César Navarro y Juan Manuel Rendón, “Académicos universitarios se pronuncian contra la reforma”, *La Jornada*, 31 de mayo de 2016. Véase el apéndice.

<sup>244</sup> *Ibidem*.

<sup>245</sup> Hugo Aboites, “Maestros y universidad”, *La Jornada*, 11 de junio de 2016. Véase el apéndice.

el presente de su comunidad que camina en sus campus para dejar un camino fructífero a las generaciones que vendrán en 50 o 90 años adelante. Inexcusable era involucrarse en aquella coyuntura educativa, y hacer de ella misma una reflexión que fuera orientada al campo de la realidad. Los primeros pasos se estaban dando bien, uno de ellos, “declarar visitantes distinguidos a las maestras y maestros que se manifiestan en la Ciudad de México”.<sup>246</sup>

Al mismo tiempo, “la lucha de la sociedad mexicana para defender el derecho a la educación, al trabajo a la salud y a la justicia”<sup>247</sup> salió a las calles de la capital del país, en una marcha que organizaron los maestros de la CNTE que, junto con académicos, estudiantes, padres de familia y público en general para revertir la realidad de los futuros estudiantes del país. ¿Cómo pudo corresponder esto el gobierno mexicano? Dejamos la respuesta en un cartón del Fisgón<sup>248</sup>. Los últimos acontecimientos, mostraron un contraste con lo que mencionamos arriba, empresarios tomaron las calles para manifestar su desacuerdo en la llamada ley 3 de 3<sup>249</sup>. Acaso ¿Existió un diálogo con el presidente Peña Nieto? Veámoslo en seguida.

La respuesta, la trató Hugo Aboites, y mencionaba que, los maestros mexicanos “cumplen ya más de tres años de exigencia en calles y ciudades (...) con saldo de más de una decena de muertos y un centenar de heridos”<sup>250</sup> y para ellos no existió el diálogo, y sin embargo, al empresariado de la Coparmex<sup>251</sup> se le programó espacio en los pinos, se le colocó alfombra roja y caravana, se le esperaba con alimentos y bebidas a la altura, con pomposos elogios. Luego a Peña Nieto le complació la revisión de la mencionada ley 3 de 3, y les concedió los deseos más especiales como si acabase de salir de una lámpara mágica. La magia la necesitó el mago que encabezó la SEP y transformar la evaluación punitiva en una

---

<sup>246</sup> *Ibidem*.

<sup>247</sup> Hugo Aboites, John Ackerman, Enrique Calderón Alzati, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, Elvira Concheiro, Ángel Díaz Barriga, Axel Didriksson, César Navarro, Manuel Pérez Rocha, Juan M. Rendón, Elsie Rockwell y 63 firmas más, “Académicos convocan a la marcha en defensa de la educación pública”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>248</sup> El Fisgón, “Contrapropuesta”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016.

<sup>249</sup> Juan Carlos Miranda, “Excesivo e impráctico, aplicar la ley 3 de 3 a la IP: empresarios”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016, p. 9.

<sup>250</sup> Hugo Aboites, “Diálogo ¿para qué?”, *La Jornada*, 25 de junio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>251</sup> Confederación Patronal de la República Mexicana.

interna<sup>252</sup>, pero siguió siendo un payaso más, habló seriamente y a los segundos se rio y se volteó. Luego se fue. Regresó, etc.

Si mintiéramos, miles de docentes no hubieran exigido su renuncia. En términos serios afirmaron que: “se debe ir tras los actos de represión y hostigamiento contra los docentes”.<sup>253</sup> Podemos agregar la desfachatez e incongruencia utilizada en un solo cartón, de Helguera,<sup>254</sup> es claro que la reforma educativa trató de llegar a la evaluación, despido y hasta las últimas consecuencias, Oaxaca fue prueba de ello, especialmente Nochixtlán, el día 19 de junio, entre la consigna “Maestro, aguanta, el pueblo se levanta”<sup>255</sup> la violencia hizo gala de presencia, llegaron sus amigos, la represión, el caos, el terror y así, finalmente la muerte. ¿De verdad esto era necesario? Helicópteros en la escena acosando una congregación magisterial ¿Para qué? Magú retrató muy bien la escena con su cartón, “¿Batalla por la educación?”.<sup>256</sup>

“Desde Nochixtlán saltó un relámpago de indignación que ahora serpentea rápido por calles y plazas”,<sup>257</sup> ¿Es para menos? Hernández dice: “Proyectos y realidades”<sup>258</sup>. Allí nos dimos cuenta que no. Ante ello fue necesario volver a reiterar que: “Un diálogo verdadero es la ruta distinta y, realmente, la única”.<sup>259</sup> No hace daño interrogarnos, ¿diálogo o represión?<sup>260</sup> La pregunta viene a colación, ya que el rector de la UACM de nuevo participó en un foro para emitir juicios junto con otros colegas del magisterio para discutir la interrogante; lo paradójico es que sí existieron en estos momentos, algunos avisos y señales de poder tener un diálogo entre el gobierno mexicano, la SEP y los docentes de la CNTE y del SNTE.

Esto nos trajo a la mente una abrupta ruptura de los elementos interrogados arriba. La Secretaría de Gobernación, pareció tener la visión de solución en cierto grado al problema magisterial, no obstante, la SEP con un grito desesperado dijo: ¡no! Gratis no fue la expresión que empleó el rector de la UACM al decir que la secretaria de Nuño: “ha perdido

---

<sup>252</sup> Hugo Aboites, “Diálogo ¿para qué?”, *La Jornada*, 25 de junio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>253</sup> Laura Poy y César Arellano, “Miles de miembros de agrupaciones sociales asumen en marcha la resistencia magisterial”, *La Jornada*, 25 de junio de 2016, p. 9.

<sup>254</sup> Helguera, “Nuevo juguete”, *La Jornada*, 8 de julio de 2016.

<sup>255</sup> A. Jorge Pérez Alfonso, “Operativo deja seis muertos en Oaxaca”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016, p. 2.

<sup>256</sup> Magú, “¿Batalla por la educación?”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016.

<sup>257</sup> Hugo Aboites, “Reforma educativa: la nueva ruta”, *La Jornada*, 9 de julio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>258</sup> Hernández, “Proyectos y realidades”. *La Jornada*, 21 de julio de 2016.

<sup>259</sup> Hugo Aboites, “Reforma educativa: la nueva ruta”, *La Jornada*, 9 de julio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>260</sup> “Foro Reforma educativa: ¿diálogo o represión?”, *La Jornada*, 11 de julio de 2016. Véase el apéndice.

prácticamente todo el capital de confianza que antes tenía, pues reiteradamente se negó al diálogo, despreció y amenazó a maestros y padres de familia, ejecutó despidos, descuentos y junto con los mandos uniformados, militarizó la evaluación y contribuyó a legitimar así una represión que propició aprehensiones y un saldo de muertos y heridos”.<sup>261</sup>

Para nuestra sorpresa la alianza Mexicanos Primero-SEP iba tomada de la mano, e hicieron a un lado la posibilidad de sentar a todas las partes para poder hablar, argumentar, dialogar y buscar salidas al conflicto educativo nacional; ¿Cómo “construir una educación para todos”?<sup>262</sup> Consideramos que llegó el momento de decir, que la coyuntura de una constitución en la Ciudad de México y la próxima presidencia mexicana, ha empantanado el suelo de donde marcharon las injusticias más deplorables del país y el conflicto magisterial, decimos sin temor a equivocarnos que lo que se aproximó marcó una seria pauta y expectativa para la actuación de los que no quisieron ceder al diálogo, total ¿Quién perdió más?

Así, una educación para todos, únicamente sería posible cuando se optara por dejar de pactar las secretarías gubernamentales con la iniciativa privada, cuando al personal magisterial, estudiantil en fin, el social, dejara de ser reprimido por nada, con saña, alevosía y ventaja por parte de la fuerza policiaca, esto como primer paso. ¿Cómo podemos sustentar nuestra aseveración? Porque no es nuevo que: “Grupos empresarios (...) hacen su propia contribución a una crisis nacional (...) su protesta (...) es contra el diálogo”.<sup>263</sup> Tal parece que la apuesta es no era debatir nada con nadie por nada, mejor dicho “sin diálogo, sin acuerdos, sin contemplaciones”.<sup>264</sup>

Ello representó un sinónimo de que, estudiantes, profesores, padres de familia y la sociedad no pudieron emitir juicios críticos personales y colectivos por la educación en la que estaban activos, únicamente la SEP, INEE, Mexicanos Primero, Gobierno mexicano y algún desbalagado pudiente son quienes sí opinaban, hicieron y deshicieron con la educación lo que su deseo les dictó; ¿Cuál fue la moraleja de este drama? Que “la única salida es precisamente un diálogo efectivo”.<sup>265</sup> No sólo Hugo Aboites, sino miles y miles de mexicanos

---

<sup>261</sup> Hugo Aboites, “Desconfianza”, *La Jornada*, 23 de julio de 2016. Véase el apéndice.

<sup>262</sup> *Ibidem*.

<sup>263</sup> Hugo Aboites, “La politización empresarial en la reforma”, *La Jornada*, 6 de agosto de 2016. Véase el apéndice.

<sup>264</sup> *Ibidem*.

<sup>265</sup> *Ibidem*.

opinaron por igual, sin colgarnos de su aparato argumentativo, sino de la intención de dar salida a un agudo y muy grave problema de país, las generaciones que vendrán ¿Cómo encontrarán la educación?

Responder la pregunta en la inmediatez, tiene poco sentido, no así, comenzar a ser activos en la discusión desde hoy en día, pues otros ya comenzaron a dinamitar nuestro panorama, como bien lo pintó el Fisgón.<sup>266</sup> En esa perspectiva fue muy iluminador y esperanzador ver el contacto que existió entre la Unisur<sup>267</sup> y la UACM para fortalecer lazos académicos; pero no se puede tapar el sol con un dedo, y de nuevo llegaban las malas noticias, con el disfraz de “calidad (...) el concepto fundacional de toda la reforma”<sup>268</sup> además de haber tenido un carácter gris, sin chiste, opaco, no definido, y con una carga problemática porque ¿Qué, cómo o cuál es la calidad en la educación?

En efecto, nadie pudo responder de manera concisa y concreta. Pero lo que sí pudimos leer y constatar es que en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) habría un camino muy distinto a la reforma educativa, a ella se sumó la “evaluación interna”<sup>269</sup> donde las opciones de trabajo de los profesores van acorde a la realidad, por el contrario, se dice que, “a la fuerza, ni los zapatos entran” pero quienes promovieron la reforma educativa sí la quieren a como dé lugar; hablando de fuerza, esa misma la ocupó el candidato a la presidencia de Estados Unidos de América, Donald Trump para promover un muro en su frontera sur y dividir a su país de México y que éste mismo, lo pague, en respuesta el presidente Peña Nieto lo invita a dialogar y pasarla a gusto en los Pinos. Todos miraron (callaron) con expectativa.

No se necesita ser experto para suponer que, Peña Nieto y su gobierno vendieron su tiempo al mejor postor, frente a esto hizo gala de presencia la antítesis del INEE, pues sugirió “la suspensión por un año de las evaluaciones a los maestros”.<sup>270</sup> Pudimos ver que un nuevo rumbo ha tomado la reforma educativa, con disyuntivas, pues como se dijo arriba, la relación

---

<sup>266</sup> Fisgón, “Hablaron los patrones”, *La Jornada*, 6 de agosto de 2016.

<sup>267</sup> Autoridades comunitarias: Ostotitlán, Zintiotitlán, Cacalotepec, Los Ocotitos, San Marcos Ixtlahuac, Tlaixcoatipan, Apanguito, Tequixca, Tomactilicán, Tepetitlán, Bugambilia, La Laguna, Apozonalco, Temixco, Tlachimaltepec y Buena Vista de los Aires, “Solicitan a la UACM validar incorporación de la Unisur”, *La Jornada*, 15 de agosto de 2016. Véase el apéndice.

<sup>268</sup> Hugo Aboites, “Una salida”, *La Jornada*, 20 de agosto de 2016. Véase el apéndice.

<sup>269</sup> *Ibidem*.

<sup>270</sup> Hugo Aboites, “Trump, sí; maestros, no”, *La Jornada*, 3 de septiembre de 2016. Véase el apéndice.

SEP-Mexicanos Primero, estuvo estrechada y ahora, mal miran al INEE; el Fisgón vio con claridad el “Regreso a clases”<sup>271</sup> y la “Mesa de negociación”<sup>272</sup> entre la SEP y estudiantes junto con docentes, y por lo mismo fue momento en el que el gobierno priísta en el poder, tomara una resolución frente al problema magisterial nacional. Mientras tanto, sudaba en frío, se mordía las uñas, volteaba de un lugar a otro, con un silencio que hacía resonar las manecillas del reloj.

Ahora bien, fue indispensable retener el siguiente panorama en mente: “Negarse totalmente al diálogo (...) hizo aparecer al gobierno como indiferente e incapaz de pensar siquiera en el diálogo con la otra parte”.<sup>273</sup> Esa misma negación, es la que llegó a la peor expresión de represión por causa de la reforma educativa, Nochixtlán, y con esto, la credibilidad, el poco respeto que se tenía a las instituciones y al gobierno nacional, se cortaron, más todavía porque 43 razones por añadidura se agregaron a este grupo indignado (y miles más que por espacio no podemos nombrar) con esto ¿Qué habrán hablado en privado Nuño y Nieto? En nuestro país convulso y violento, haber continuado con la represión magisterial ¿Valió la pena? ¿A qué costo?

Hablando de costos, y para nuestra sorpresa el presupuesto educativo nacional le tocaba bailar una pieza con el raquíico por no decir inexistente aumento, ya habíamos tratado el tema respecto con la UACM, pero ahora hablamos del país entero, dimensionemos con palabras de Hugo Aboites: “debería incrementarse el presupuesto para compensar la inflación, para atender con igual nivel que el año anterior a todos los estudiantes y, finalmente, para dar pasas hacia resolver el increíble descuido y abandono que sufre la educación en México”.<sup>274</sup> Esta fue la loza que cargó en su espalda el presupuesto 2017, y en general todos lo que estaban inmersos en el ámbito educacional, es decir, un muy elevado número de mexicanos.

Si hubiésemos tomado una fotografía del asunto educativo-político en la Ciudad de México, esto retrataríamos, del lado izquierdo al jefe de gobierno, Mancera, entregando a la Asamblea Constituyente el proyecto de constitución, entre júbilo, aplausos y “plantea entre

---

<sup>271</sup> Fisgón, “Regreso a clases”, *La Jornada*, 23 de agosto de 2016.

<sup>272</sup> Fisgón, “Mesa de negociación”, *La Jornada*, 25 de agosto de 2016.

<sup>273</sup> Hugo Aboites, “La perspectiva”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>274</sup> Hugo Aboites, “Recorte a la educación”, *La Jornada*, 1 de octubre de 2016. Véase el apéndice.

los debates centrales para ese cuerpo legislativo determinar las facultades que tendrán las alcaldías, hoy delegaciones”,<sup>275</sup> pero no se habló de educación, de momento. Del lado derecho vimos a estudiantes de la UACM y padres de familia de la primaria “Ricardo Flores Magón” en Tláhuac protestando por el cese de labores de cinco profesores y solicitan su reinstalación inmediata, simplemente por “manifestarse contra la reforma educativa”.<sup>276</sup>

Por lo anterior, pudimos ver con detalle a quienes salen mal en la foto, la SEP, el INEE, empresarios, policía federal e incluso el ejército, en este punto, forzoso fue preguntarse ¿Qué se hizo al respecto? Mucho, parte de ello fue la mesa de análisis “Dominación y despojo”<sup>277</sup> que reunió al rector de la UACM y otros académicos en el plantel Cuauhtepc de la institución mencionada para continuar en la reflexión-acción-actuación frente al estado educativo nacional; continuando con la UACM, tratando su relación con lo que sería la Constitución de la Ciudad de México, no reflejó, de momento un buen planteamiento, pudimos notar incluso que se le quería someter a nuevas reglas, como si su autonomía fuera gratuita o inexistente.

La ley y la autonomía de la UACM estaban siendo vulneradas, al menos hasta ahora, por el constituyente capitalino, y estaba claro que ahora “el proyecto nos obliga a defender lo más elemental, la supervivencia financiera y la continuación de la UACM como una universidad pública, gratuita, de libre acceso, democrática, crítica y, sobre todo, autónoma”.<sup>278</sup> Esa fue la invitación de su rector, defender a la universidad como a la educación nacional en estos momentos. Nosotros, no solo estuvimos de acuerdo, sino que concordamos con que “La Ciudad de México no puede ser la que encabece, en los hechos, el proceso nacional de sometimiento de la autonomía universitaria que ya se propone a escala nacional”.<sup>279</sup>

De este modo, recomendamos continuar con lupa en los hechos que atañen a la educación de todos niveles, porque “está en la cámara una propuesta de Ley General de la

---

<sup>275</sup> Bolaños Sánchez Ángel y Cruz Flores Alejandro, “Definir las facultades de alcaldías, debate central de la constituyente”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2016, p. 26

<sup>276</sup> Alejandro Cruz Flores, “Demandan restituir sus puestos a 5 profesores cesados por protestar”, *La Jornada*, 1 de octubre 2016.

<sup>277</sup> Alejandro Montes, profesor investigador, “Mesa de análisis: Dominación y despojo”, *La Jornada*, 13 de octubre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>278</sup> Hugo Aboites, “Constitución y universidad pública autónoma”, *La Jornada*, 15 de octubre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>279</sup> *Ibidem*.

Educación Superior (LGES) de corte privatizador, que vendría a deteriorar significativamente la autonomía de la universidades”.<sup>280</sup> ¿Qué quiere decir esto? Que “se propone dar prioridad a la formación de jóvenes emprendedores, es decir, competitivos, imbuidos de la ética del gane gane”.<sup>281</sup> ¿Cómo no haberse disgustado los centros universitarios públicos y sus estudiantes, ante tal negativa? Ante esto, la UACM colocó realidades sobre la mesa: “715 titulados en 2014 a mil 331 en 2016”.<sup>282</sup> Dicho de otro modo, hechos y no palabrería.

Hablando de hechos, la misma comunidad de la UACM estuvo muy activa en el terreno de su problemática interna y la reforma educativa, prueba de ello fue, por un lado, el festival “Madres, educación y lucha”<sup>283</sup> que tenía como objetivo principal, la reinstalación de 28 docentes de la CNTE separados de su cargo por la protesta de la reforma mencionada, por otro lado, la ponencia “Despido y privatización” encabezada por Enrique Enríquez y el rector de la UACM fue otra actividad encaminada a ello. Retomando a Hugo Aboites, tomó la iniciativa de hablar de una adelantada (¿eminente?) presidencia de Trump en E.U.A y coincidimos con que “expresa una arraigada lucha machista y xenófoba que se está fortaleciendo en Estados Unidos y en otros países como parte del avance de la recha y consecuencias del despojo que para muchos implicó la llegada de la avalancha neoliberal”.<sup>284</sup>

Con lo que no estuvimos de acuerdo, es de sorprendernos con dicho telón de fondo, después de todo, la historia de México debe entenderse a la par de la de su vecino del norte y España; hablar de un muro que pague México, fue muy de la mano de la concepción trumpista y su enfermedad severa, la avaricia; lo que nos preocupó de sobre manera, es que, con todo esto por delante, internamente el país siguió promulgando un enfrentamiento (gobierno nacional) directo con la educación entre estudiantes, oportunidades de progreso académico y docentes, es decir “lo que tenemos es una reforma educativa que reproduce en

---

<sup>280</sup> Hugo Aboites, “Presupuesto y autonomía: la dimensión nacional y local”, *La Jornada*, 29 de octubre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>281</sup> *Ibidem*.

<sup>282</sup> Bertha Teresa Ramírez, “En seis años creció 34.7% la matrícula en UACM: Aboites”, *La Jornada*, 27 de octubre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>283</sup> Pedro Hernández Morales, “Invitaciones Acto por reinstalación de profesores”, *La Jornada*, 5 de noviembre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>284</sup> Hugo Aboites, “Trump, cultura y educación”, *La Jornada*, 12 de noviembre de 2016. Véase el apéndice.

la escuela lo que ocurre fuera de ella al abonar a la cultura persecutoria y agresiva yendo contra los maestros, estudiantes y jóvenes que buscan un lugar en la universidad”.<sup>285</sup>

En este punto, nos fue imposible no pensar en el año 1961 en Cuba, declarado “Año de la educación”<sup>286</sup>, rumbo a la alfabetización total de la isla, tras una Revolución triunfante (1959), con un Fidel Castro vigoroso; penosamente dejó el plano terrenal, y con ello múltiples lecciones de toda orden, presumiblemente la educación fue tema de suma importancia, pues en contraste con aquellos días en México “el Secretario de la Defensa Nacional, en acuerdo con la SEP, hizo una propuesta pedagógica integral”.<sup>287</sup> Además, dicho órgano educativo tuvo previsto “cerrar 100 mil planteles de educación primaria”<sup>288</sup> lo que significaría que “3.2 millones de niños (...) serán trasladados a otros lugares para recibir instrucción durante el día (...) cesados más de 3 mil maestros”.<sup>289</sup> ¿En qué momento pudo ser congruente la SEP?

Respondiendo la pregunta, creemos que en ningún momento, tampoco consideramos que el cierre de año sea ideal, poco por no decir, nada que celebrar, sobretodo en aspectos sociales y educativos; nos interrogarán: ¿Cómo podemos decir eso? “El hecho de que cientos de escuelas deban cerrar porque los maestros son víctimas de secuestro y extorciones”<sup>290</sup> nos ingresó a un panorama innegable. Por ello, la SEP y el INEE se pondrán frente a nosotros y replicarán: ¿Y? Diremos, “La experiencia de este fracaso monumental de la educación mexicana aparece afortunadamente entremezclada con la sólida y creciente determinación de muchos maestros por rescatar su profesión y escuela, a pesar del contexto tan adverso”.<sup>291</sup>

Aboites cerró 2016 con un tópico por demás poco agradable, el codicioso grupo de Mexicanos Primero, mencionó que se designó como los manda más en el terreno educativo, al más puro estilo de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, donde el docente era una deidad y el estudiante su feligresía fiel; la concepción de MP fue “que la reforma educativa debía comenzar por una modificación profunda en las reglas y, para que no hubiera

---

<sup>285</sup> *Ibidem*.

<sup>286</sup> Jaime Carbonell, “La educación en la Cuba de Fidel Castro”, *El diario de la educación*, 30 de noviembre de 2016, en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2016/11/30/la-educacion-en-la-cuba-de-fidel-castro/>

<sup>287</sup> Hugo Aboites, “Cierre masivo de escuelas y despidos”, *La Jornada*, 26 de noviembre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>288</sup> *Ibidem*.

<sup>289</sup> *Ibidem*.

<sup>290</sup> Hugo Aboites, “Reforma fracasada”, *La Jornada*, 10 de diciembre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>291</sup> *Ibidem*.

la tentación si quiera de cambiarlas, cinceladas en la Constitución misma”.<sup>292</sup> Una reforma tan rígida, en una sociedad “llena de incertidumbres, violencia crisis de instituciones, pero también con búsquedas de sentido protagonizadas por quienes resisten”.<sup>293</sup>

Mexicanos Primero continuó con un protagonismo impuesto, con una cerrazón de película y con aires de intocables, nada cambió. Sí lo hicieron en su lugar los docentes dialogando con sus estudiantes, la sociedad y nuevas ideas - maneras de argumentar. Un sindicato educativo (CNTE) con una organización innegable, contra un aparato de estado, es una lucha desigual, desleal, incluso abusiva, no obstante, la CNTE y los docentes mexicanos que reprobaron tajantemente la reforma educativa dieron una batalla a la altura, poniendo como protagonistas al entonces presente educativo mexicano y a sus estudiantes. ¿Quién podría pasar por alto esto?

## Balance 2016

En este año, nos internamos en la lógica de 43 entradas periodísticas, donde ubicamos al rector de la UACM, Doctor, Hugo Aboites Aguilar dentro del universo de *La Jornada*, entre las secciones: *Opinión*, *El Correo Ilustrado* y *Capital*. Los tópicos apremiantes a nuestro parecer, fueron que, el columnista sabatino no dejó de lado por ningún motivo el tema del rezago educativo, un ejemplo de ello fue que en el marco de una reunión entre el jefe de gobierno del Distrito Federal, M. Ángel Mancera e instituciones públicas, para crear la ruta de “cero rechazados”, sin embargo, “para abatir esta problemática se requiere tomar “medidas mucho más radicales y contundentes”, como crear instituciones educativas y ampliar las que ya existen”.<sup>294</sup>

Cuando se trata de pensar en la UACM y su papel como institución pública en la Ciudad de México, no pudimos dejar de mirar en algunos hechos que tratamos desde nuestro Capítulo uno, y nos referimos a la asociación de la institución con López Obrador, con todo, Hugo Aboites declaró que “Las críticas (...) no van a cesar, porque en el fondo tienen una

---

<sup>292</sup> Hugo Aboites, “MP: maestro regañón”, *La Jornada*, 24 de diciembre de 2016. Véase el apéndice.

<sup>293</sup> *Ibidem*.

<sup>294</sup> Gabriela Romero Sánchez y Alejandro Cruz Flores, “Gobernadores y la SEP ven bien plan de cero rechazados”, *La Jornada*, 29 de abril de 2016, p. 37. Véase el apéndice.

motivación política-electoral muy fuerte”<sup>295</sup>, por dicho motivo explicó el rector que existió un convenio entre la UNAM y la Ibero “para que expertos de ambas instituciones realicen una evaluación independiente de cómo está funcionando esta casa de estudios”.<sup>296</sup> La misma UACM, leyó la coyuntura educativa nacional, a través del pleno del Cuarto Consejo Universitario “otorgó el reconocimiento de “visitantes distinguidos” a los maestros de la (...) CNTE, que se manifiestan en la capital en contra de la reforma educativa”.<sup>297</sup>

Ahora bien, un pendiente que quedó en el aire, fue entre la UACM y la Unisur un “convenio de incorporación de estudios que firmaron ambas instituciones con el propósito de que los estudiantes (...) puedan titularse”.<sup>298</sup> Al respecto, Hugo Aboites planteó que, “no se ha podido formalizar el convenio debido a que no hay disposición de la SEP; se niega a autorizar la incorporación de estudios con el argumento de que la Unisur, fundada en 2007, no cuenta con el RVOE<sup>299</sup>”.<sup>300</sup> Por otro lado, la autónoma de la ciudad, “incrementó 21 por ciento la matrícula de personas privadas de su libertad que estudian en los centros de reclusión capitalinos (...) pasó de 292 a 352” estudiantes como parte del programa académico de PESKER.

De crucial importancia, fue traer a cuento algunos datos que el mismo Hugo Aboites proporcionó, pues en los últimos seis años institucionales de la UACM, “registró un incremento de 34.7 por ciento en su matrícula”.<sup>301</sup> A su vez entregó las siguientes referencias, “los jóvenes que terminan sus estudios, indicó que la cifra pasó de 715 titulados en 2014 a mil 331 en 2016”.<sup>302</sup> En el mismo tenor, pero en noticias poco agradables, se hizo de conocimiento que, han existido irregularidades del que sería un nuevo plantel en la institución

---

<sup>295</sup> Alejandro Cruz Flores, “El golpeteo a la UACM, para pegarle a AMLO, dice Aboites”, *La Jornada*, 4 de mayo de 2016, p. 28. Véase el apéndice.

<sup>296</sup> *Ibidem*.

<sup>297</sup> Josefina Quintero M, “Reconoce consejo de la UACM a docentes de la CNTE como visitantes distinguidos”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2016, p. 28.

<sup>298</sup> Alejandro Cruz Flores, “Demandan guerrerenses a la UACM cumplir convenio”, *La Jornada*, 17 de agosto de 2016, p. 30. Véase el apéndice.

<sup>299</sup> Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.

<sup>300</sup> *Ibidem*.

<sup>301</sup> Bertha Teresa Ramírez, “En seis años creció 34.7% la matrícula en UACM: Aboites”, *La Jornada*, 27 de octubre de 2016, p. 33. Véase el apéndice.

<sup>302</sup> *Ibidem*.

arriba mencionada es decir, el de la demarcación Magdalena Contreras, pues se presumieron irregularidades entre esta y “la empresa contratada para construir el plantel”.<sup>303</sup>

No está por demás decir que, “el compromiso de la delegación eran dos edificios, ya que uno es insuficiente para albergar a los mil 200 egresados de preparatoria en esa delegación, y del segundo sólo se tiene la cimentación y se requiere de una inversión de más de 21 millones de pesos”.<sup>304</sup> De este modo, delineamos los hechos que nos parecieron de crucial importancia por los años por venir, y entender de mejor manera los desenlaces. Finalmente, fue imposible dejar de lado la injusticia con más de dos años que enlutó a nuestro país, Ayotzinapa, y para esto se requirió más que “Madurez política”<sup>305</sup>. Justicia efectiva. ¡Ya!

---

<sup>303</sup> Ángel Bolaños Sánchez, “Investigan a ex funcionarios de Contreras por daño al erario”, *La Jornada*, 9 de noviembre de 2016, p. 35. Véase el apéndice.

<sup>304</sup> *Ibidem*.

<sup>305</sup> Hernández, “Madurez política”, *La Jornada*, 25 de abril de 2016.

#### II.4. 2017: ebullición política, educativa y terremotos

Este nuevo año fue de fatal impacto en materia de feminicidio. Para nosotros resultó de relevancia traer los casos más significativos que localizamos en *La Jornada*, en paralelo, cabe advertir que es una mirada muy limitada, y unilateral de nuestra parte para dicho fenómeno tan grave, no obstante el esfuerzo que vertimos tiene como finalidad no olvidar estos casos (como los de arriba) y colocarlos de relieve a quienes “deberían impartir justicia”. Espacio nos hizo falta, pero, no la intención de colocar este telón de fondo que indudablemente marcó un ambiente de crispación social en nuestro país, en todos sentidos.

De hecho se trató de algo tan oneroso, colocamos la lupa en Michoacán, donde a 20 días de este año, sumaron trece mujeres “asesinadas”<sup>306</sup> y el último caso fue de una “joven (...) Estaba semidesnuda y con huellas de estrangulamiento”.<sup>307</sup> Ahora bien, invitamos a mirar lo que aconteció en la Ciudad de México, donde se presume que “se registra al año un promedio de 50 casos de homicidios violentos de niñas menores de 15 años de edad”,<sup>308</sup> es decir presenciamos “feminicidio infantil”. Ahora bien, saludamos la medida en Quintana Roo, donde se “reformó el artículo 89 bis del Código Penal (...) para que cualquier muerte violenta de mujeres sea investigada como feminicidio”.<sup>309</sup> Y, sin embargo, en Oaxaca “decretaron una alerta máxima ante el incremento de feminicidios (...) las instancias de justicia es una simulación y una gran complicidad de los feminicidas con la Fiscalía General del Estado y el Tribunal Superior de Justicia”.<sup>310</sup> Las familias que lidiaron con el dolor y la incertidumbre de una persona desaparecida a veces sufrieron con más penas, como ejemplo, Magdalena Velarde quien exigía justicia para su hija Fernanda que mataron en 2014, en Nezahualcóyotl, Estado de México, a causa de ello, “le asesinaron a otros dos hijos”.<sup>311</sup>

---

<sup>306</sup> Ernesto Martínez y Vicente Juárez, “Suman 13 mujeres asesinadas en Michoacán en 20 días”, *La Jornada*, 21 de enero de 2017, p. 24.

<sup>307</sup> *Ibidem*.

<sup>308</sup> Alejandro Cruz Flores, “Feminicidios infantiles superan a los de mayores”, *La Jornada*, 9 de febrero de 2017, p. 35.

<sup>309</sup> Carlos Águila, “Clasificarán en QR a muertas con violencia como feminicidios”, *La Jornada*, 14 de mayo de 2017, p. 29.

<sup>310</sup> Diana Manzo, “Exigen alerta máxima por feminicidios en Oaxaca”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2017, p. 28.

<sup>311</sup> René Ramón, “Exige justicia por asesinato de su hija y le matan a otros dos vástagos”, *La Jornada*, 9 de julio de 2017, p. 23.

Ahora bien, la Ciudad Universitaria de la UNAM, se tiñó de rojo por el “homicidio simple”<sup>312</sup> que se busca que sea catalogado como “feminicidio”<sup>313</sup> de parte de Jorge Luis González hacia Lesvy Berlín Rivera Osorio. Un feminicidio dramático, pues fue hallada en una caseta telefónica, asfixiada con el cable de un teléfono público.

¿Podría agravarse la situación? Con pesar tenemos que decir que sí. Bastaba ver la situación en Sinaloa, donde a pesar de existir una alerta de género, hasta agosto de este año, “suman 52 mujeres asesinadas”.<sup>314</sup> María Fernanda Castilla, una chica veracruzana de 19 años, que estudiaba en Puebla, abordó un taxi para que la regresara a su domicilio, sin embargo, “el chofer la llevó a un motel, en donde la abría asesinado, para deshacerse de su cuerpo a primeras horas... una historia más de abuso sexual que culmina en feminicidio”.<sup>315</sup> Con esto, los problemas para atender este doloroso pesar social, en parte tuvo que ver que las alertas de género, fueron ineficientes, burdas, simuladas y alejado de ello, en algunos estados, regiones, municipios entre otros, ni si quiera existieron.

Ejemplo de lo anterior ocurrió en el municipio de Villa Nicolás Romero, Estado de México, donde Verónica Guadalupe Benítez Vega de 21 años fue “ultimada de 17 puñaladas”<sup>316</sup> por si esto fuera algo menor, tuvimos que sumar que, en la entidad hasta septiembre se acumulan ya 222 casos de feminicidio y que denuncian como “mujeres que han muerto violentamente”.<sup>317</sup> ¿Por qué pesó la categoría de feminicidio? En Tamaulipas, se le instó al procurador de justicia estatal<sup>318</sup>, “llamar a las cosas por su nombre” y aceptar que en el estado se están cometiendo feminicidios”.<sup>319</sup> Debemos ser claros, la alerta de género fue el resultado de “un largo proceso que impulsaron colectivos feministas y académicos, medios progresistas y organizaciones de mujeres y de derechos humanos frente al pavoroso

---

<sup>312</sup> José Antonio Román, “Lesvy no se suicidó, su muerte debe procesarse como feminicidio: familiares”, *La Jornada*, 11 de julio de 2017, p. 27.

<sup>313</sup> *Ibidem*.

<sup>314</sup> Irene Sánchez, “Inútil, la alerta de género en Sinaloa: activistas; van 52 asesinatos en el año”, *La Jornada*, 7 de agosto de 2017, p. 30.

<sup>315</sup> Editorial, “Feminicidios: que la gota derrame el vaso”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2017.

<sup>316</sup> Israel Dávila, “Repudian en Toluca asesinato de una joven; suman 222 este año en Edomex”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2017, p. 41.

<sup>317</sup> *Ibidem*.

<sup>318</sup> Irving Barrios.

<sup>319</sup> David Castellanos Terán, “Instan a reconocer los feminicidios en Tamaulipas y cambiar el Código Penal”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2017, p. 41.

crecimiento de los actos violentos contra niñas y mujeres”.<sup>320</sup> Y su aplicación y eficiencia, es otro tema, que debió y debe analizarse.

Cambiando de tema pero no de orden en torno a violencia de alto impacto, 2017 fue el año que enlutó en particular al diario *La Jornada* y a nivel nacional al mundo periodístico, pues fueron ultimados sin piedad y de manera lamentable, por ejercer su labor, primero Miroslava Breach Velducea el día 23 de marzo en Chihuahua, y en menos de dos meses a Javier Arturo Valdez Cárdenas, en Culiacán exactamente el día 15 de mayo. A Miroslava “un hombre se le acercó caminando hasta donde ella estaba y le disparó en ocho ocasiones”.<sup>321</sup> Dos cartones exponen de manera concisa la situación, el primero de Rocha<sup>322</sup> y el segundo de Hernández.<sup>323</sup>

En el caso de Valdez, “fue atacado por sujetos encapuchados a unos metros de las instalaciones de Ríochoce”.<sup>324</sup> Y ¿Cuál fue el proceder de las instancias de procuración de justicia y poderes de gobierno federal y estatal? Un “Sentido homenaje”<sup>325</sup> A pesar de esto, “Ya sabe”<sup>326</sup> la población periodística nacional las graves condiciones laborales en las que trabajaban los medios de comunicación y sus colaboradores, aún más cuando líneas de estudio tocaban tópicos de narcotráfico, geopolítica, recursos naturales por decir lo menos. Cual si fuera película de ficción, digna de un guionista con efectos hiperrealistas, fue como Valdez vivió sus últimos momentos de vida, pues “lo bajaron de su coche, lo obligaron a arrodillarse y así le dispararon”.<sup>327</sup>

Finalmente, este año lo marcaron a nuestro parecer tres acontecimientos al país. El primero fue el terremoto que tuvo lugar en Oaxaca el día 08 de septiembre, con una intensidad de 8.2 grados, las muertes y los desastres materiales han dejado un saldo grave, mismo caso tendría lugar el día 19 del mismo mes, en Ciudad de México: “la alerta sísmica se activó unos

---

<sup>320</sup> Editorial, “La alerta de género y sus resultados”, *La Jornada*, 29 de octubre de 2017.

<sup>321</sup> Gustavo Castillo y Rubén Villalpando, “Miroslava Breach muere acibillada”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2017, p. 2.

<sup>322</sup> Rocha, “Miroslava y la impunidad”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2017.

<sup>323</sup> Hernández, “Urgente”, *La Jornada*, 27 de marzo de 2017.

<sup>324</sup> De la redacción, “Cumplen amenaza: Asesinan a Javier Valdez en Culiacán”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017, p. 2.

<sup>325</sup> Hernández, “Sentido homenaje”, *La Jornada*, 18 de mayo de 2017.

<sup>326</sup> Helguera, “Ya sabe”, *La Jornada*, 18 de mayo de 2017.

<sup>327</sup> Gustavo Castillo, “A Javier Valdez lo bajaron de su auto, lo arrodillaron y le dispararon”, *La Jornada*, 20 de mayo de 2017, p. 2.

segundos después de que el temblor había iniciado”.<sup>328</sup> Una tarde donde la capital recobraría la memoria de aquel movimiento telúrico de 1985. Finalmente el día 05 de febrero tendría lugar la publicación y puesta en marcha la Constitución política de la Ciudad de México, el jefe de Gobierno declararía “Será un día histórico para la Ciudad de México”.<sup>329</sup>

Así llegó 2017, instalados en él, Hugo Aboites inauguró su columna sabatina con un breve y conciso repaso de lo que significaría el advenimiento de Trump al capitolio de EUA y el significado del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), pues junto con este mismo llegó a nuestro país: “globalización, mercado, internacionalización, libre comercio, privatización, competitividad, inversión extranjera y, por su puesto calidad”.<sup>330</sup> Con este antecedente se llegó al sexenio de Peña Nieto, con su “mover (destruir) México” ¿A dónde? A “transformar a niños y jóvenes en capital humano competitivo y hábil operador de los procesos de producción y comercialización (...) Lo cual es el alma de la llamada reforma educativa de 2012”.<sup>331</sup>

La gracia del artículo de Aboites, residió en que, lo mejor que pudimos hacer todos, frente al “enfrentamiento entre la educación empresarial y la educación que necesitan los mexicanos”<sup>332</sup> fue el debate y diálogo interinstitucionales, primarias, medias superiores y superiores y los grados más elevados, dichas comunidades junto con los docentes, el común acuerdo amparará las mejores propuestas de conducir la educación y al país. ¿Tarea fácil? De ninguna manera, pero sí, necesaria y urgente.

Cerrando el primer mes del año, ya con Donald Trump como presidente de EUA, al rector de la UACM, le preocupó su llegada a la Casa Blanca, no obstante, a nosotros nos preocupó aún más los conflictos internos de nuestra nación, ¿Debimos preocuparnos por pagar un muro? O ¿Debimos preocuparnos por que nuestro gobierno ineptamente lo haga? Ante estas interrogantes, debimos plantear a los gobiernos locales, municipales, estatales, federales de norte a sur del país que, la fortaleza de la nación comienza cimentando una

---

<sup>328</sup> Laura Gómez Flores, Mirna Servín Vega, Rocío González Alvarado, Raúl Llanos Samaniego, Josefina Quintero Morales, Bertha Teresa Ramírez Cruz, Ángel Bolaños Sánchez, “Sismo causa 117 muertes en CDMX”, *La Jornada*, 20 de septiembre de 2017, p. 3.

<sup>329</sup> Gabriela Romero Sánchez y Rocío González Alvarado, “Hoy promulgan constitución de la CDMX; “es un día histórico”, *La Jornada*, 5 de febrero de 2017, p. 23.

<sup>330</sup> Hugo Aboites, “2017-2018: el final del experimento”, *La Jornada*, 7 de enero de 2017. Véase el apéndice.

<sup>331</sup> *Ibidem*.

<sup>332</sup> *Ibidem*.

educación que se plasmó en el artículo tercero de la carta magna que aún nos rige desde 1917 y que a la razón de este 2017 se vio muy alejado del terreno de la realidad.

¿Cómo era el estado de la educación mexicana entonces? Sin entrar en detalles, estaba inmersa en la violencia que recorre el país, en días anteriores en una secundaria privada de Nuevo León, un estudiante “abre fuego en su colegio y se suicida; hay cuatro heridos”<sup>333</sup> con dicho ejemplo grave, triste y penoso hacemos constatar las palabras de Aboites al respecto, “la reforma que busca la eficiencia, la calidad, crea una escuela de clima agresivo”.<sup>334</sup> Ante esta coyuntura vuelve el tema de las universidades y su presupuesto (raqúitico), de la Constitución de la Ciudad de México y el lugar que ocupará allí la UACM, y es que hizo falta “ver este mundo a partir de muchos mundos, es decir, desde nuestra naturaleza profundamente colectiva”.<sup>335</sup>

En el mismo sentido, y con tono insistente, decimos que hay un fantasma que recorre todos los planteles de la UACM, es el fantasma del presupuesto académico; por ello mismo Aboites escribió una carta directa y clara al jefe de gobierno, Miguel A. Mancera, el cuerpo de la misma colocó puntos históricos que nos hicieron cruzar un puente de los años 80 hasta nuestros días, y tomó un acento preventivo cuando se reza: “*la historia amenaza con repetirse*”.<sup>336</sup> Hubo peticiones que debieron ser atendidas, de parte del rector hacia el gobernador. Existió una solicitud que no podía ser desatendida, no se pidió más, se solicitó lo justo conforme a la ley de la UACM, ya que estábamos frente a un “escenario (...) de claro retroceso”.<sup>337</sup>

Por mencionado retroceso, Aboites convocó a todos los que conformaban los centros universitarios, tanto del ramo público como privado, y promovió “discutir frente a la nación”<sup>338</sup> y lo que se colocó en las mesas de trabajo, fue el papel activo de las instituciones y la relación que tenían y tendrán frente a los grados que le antecedieron y le precedieron, pues no nos es ajeno que frente a nosotros: “Hay un pequeño grupo que hoy decide los

---

<sup>333</sup> Erick Muñiz, “Menor abre fuego en su colegio y se suicida; hay cuatro heridos”, *La Jornada*, 19 de enero de 2017, p. 2.

<sup>334</sup> Hugo Aboites, “Sin certezas, todo por hacer”, *La Jornada*, 21 de enero de 2017. Véase el apéndice.

<sup>335</sup> *Ibidem*.

<sup>336</sup> Hugo Aboites, “Carta al jefe de Gobierno de la CDMX”, *La Jornada*, 4 de febrero de 2017. Véase el apéndice.

<sup>337</sup> *Ibidem*.

<sup>338</sup> Hugo Aboites, “Universidad y la era de Trump”, *La Jornada*, 18 de febrero de 2017. Véase el apéndice.

destinos de la nación por encima de millones, desde los partidos, pero también desde los medios”.<sup>339</sup> No podíamos seguir “Mal y de malas”<sup>340</sup>, de este modo, los maestros-estudiantes tenían en sus manos el poder de cambiar de manera progresiva la pésima situación educativa del país, porque al final del día, trabajamos con las generaciones que en décadas por venir, dirigirán la nación.

Forzoso (vergonzoso) fue continuar con el tópico de retroceso, y enlazarlo de inmediato con el presupuesto y la carta de Aboites a Mancera. La UACM tuvo que continuar su peregrinar económico bajo el asedio de la mismísima SEP, contra la nueva Constitución de la “CDMX”, y ahora sumemos las voces que se silenciaron, miradas expectantes de tantos personajes del medio académico, ¿Novedad? De ninguna manera, y eso se constató con la pluma de Florencia Addiechi<sup>341</sup>, sumada a la del rector Vicente Hugo Aboites, teníamos a nuestro lado “Una medida extralegal y agresiva contra una universidad pública y autónoma, y un despojo a la Ciudad de México”.<sup>342</sup> Esto en referencia a las medidas contra el presupuesto de la UACM.

La solicitud del rector de la UACM en nombre de la comunidad de la misma, fue una petición puntual, sin engrosar medios económicos que se desviaron de su fin: la educación universitaria. El despojo del que habló Aboites, representó una majadería a la universidad de la ciudad y su población por dejarla desamparada en la posteridad, a sus estudiantes y sus proyectos académicos al abandono. Conviene tener presente que, la SEP decidió: “suspender a la (...) (UACM) casi todo el subsidio que ya le había otorgado la Cámara de Diputados”.<sup>343</sup> En el mismo sentido Aboites presentó las cifras puntuales de lo que necesitaba económicamente la institución, lo que no le otorgaron (por ley) y las deudas que estaban en dramática disputa.

Hablando de disputa, aquí abrimos un paréntesis especial, ahora en el interior de la UACM, pues Aboites señaló la coyuntura de la asamblea sindical de la institución, pues se percibía un olor a huelga muy de cerca; es aquí, donde retomaba una palabra clave: “tensión”,

---

<sup>339</sup> *Ibidem*.

<sup>340</sup> Helguera, “Mal y de malas”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2017.

<sup>341</sup> Florencia A. (2014). “*La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio*”. México, UACM, p. 339.

<sup>342</sup> Hugo Aboites, “Despojo a la ciudad”, *La Jornada*, 4 de marzo de 2017. Véase el apéndice.

<sup>343</sup> *Ibidem*.

misma que acentuó en su toma de protesta aquel mayo de 2014, y que ahora remarcó diciendo: “La tensión en la UACM es efecto directo del agravado contexto político e incertidumbre nacional y local que generan los recortes”.<sup>344</sup> Así mismo, dijo que esto viene justo en el momento es que, la UACM estaba en un “crecimiento, estabilización normativa, aumentos salariales (...) más estudiantes titulados, planes de nuevos planteles”.<sup>345</sup>

En el mismo sentido, insistió Aboites en solicitar a toda costa los recursos económicos de la universidad, y así continuar con un diálogo interno, consensuado, equilibrado y justo, tratando de salvaguardar a la UACM de una nueva huelga; Hugo A. Aguilar invitó para finales de marzo a un “mitín-concierto” donde se verían los tópicos que apremiaron a la institución, en paralelo una colega del rector del rubro periodístico de *La Jornada-Chihuahua*, era brutalmente asesinada por hacer su trabajo, “Miroslava Breach”<sup>346</sup>. En otra frase: “La voz de Miroslava se multiplica en miles de voces y trasciende las fronteras. Miroslava vive en cada periodista honrado, crítico y valiente de nuestro país”. Este fue el corolario nacional y educativo.

Sería conveniente tener claro que, arriba hablamos de estudiantes universitarios y de una tragedia (de miles en el país) periodística donde pudimos ver “Los delitos de Miroslava”.<sup>347</sup> ¿Ambos grupos, resguardan entre sí, algo en común? Sí, respondió Aboites: “*la palabra*”<sup>348</sup>, y nosotros agregamos otro elemento articulador: la posibilidad de cambios profundos en la sociedad en la que vivíamos. Un periodista serio, no quiere tener la razón, sino verdad y que, dispone de un aparato argumentativo que espera respuesta, consenso, y un estudiante crítico, está dispuesto a cambiar su espacio social, su ámbito comunal, su percepción de región y país, están comprometidos al bien social, y no entregados al dios del dinero y de la avaricia que tanto le prenden veladoras la SEP, el INEE, el gobierno mexicano o Mexicanos Primero.

---

<sup>344</sup> *Ibidem*.

<sup>345</sup> *Ibidem*.

<sup>346</sup> Hugo Aboites, rector UACM, “Pesar por la muerte de Miroslava Breach”, *La Jornada*, 27 de marzo de 2017. Véase el apéndice.

<sup>347</sup> Helguera, “Los delitos de Miroslava”, *La Jornada*, 25 de marzo de 2017.

<sup>348</sup> Hugo Aboites, “Matar al ruiseñor: periodistas y universitarios”, *La Jornada*, 1 de abril de 2017. Véase el apéndice.

Continuando con los contrastes, ¿Partido (político) y universidad, tienen algo en común? Respondemos que sí, y es que ambos coexistieron en el vaivén de políticas públicas, sobre todo de cuestiones sociales y económicas, aunque no sólo ellas; el tema salió a colación porque el mismo Aboites lo sugirió, y nos parece oportuno por dos motivos. 1) Políticas públicas han respondido al clamor social y la gestión crearon espacios educativos, que, ciertamente no son iniciativas de los partidos y 2) Existieron entre ambos grupos disputas ideológicas e ideas de formar un país, se conformaron, se quebraron, se unificaron, hubo tragedias y errores que se colocaron en la posteridad y en el juicio histórico, Ayotzinapa es una herida que no ha sanado por su nulo esclarecimiento, el 68 mexicano es otra fractura expuesta. Ante esto: “La universidad (...) añade una nueva visión, un nuevo conocimiento”.<sup>349</sup> Aquí la diferencia.

Dicha nueva visión, de las escuelas superiores, en especial las públicas del país, estaban compuestas por su órgano autónomo, sus estatutos, leyes y respectivas conformaciones de sus sindicatos y consejos universitarios, así mismo se requirió comprender que, las afiliaciones políticas y los campus de estudio de momento tenían una rispidez, acoso y mal vista relación, Aboites señaló un ejemplo reciente en la UNAM, y así mismo colocó la lupa en el propio caso de donde es rector; la Asamblea de la Ciudad de México fue juez y mandamás de haber llamado a castigar por dichas acciones a las instituciones, sin embargo, nos centramos en un punto positivo paralelo a lo anterior: la educación del país, y es que “desde la misma SEP-INEE, se confirma que la oposición de los maestros ha vuelto terminalmente inoperante la reforma educativa”.<sup>350</sup>

Dicho en otras palabras, la reforma educativa fue inviable, algunos vinieron a decirnos que, en efecto, lo es por el contexto de sexenio, sí fue factor, pero no lo determinó del todo, pues razones bastaron, más obvias pues: “de mantener la SEP la cifra de 150 mil maestros evaluados por año, el proceso terminaría hasta 2027”.<sup>351</sup> Aún con lo anterior, no pudimos dejar de reconocer a los actores protagónicos de que esto sonara desfasado, pues ya se había previsto desde 2012-2013: “maestros resisten y su resistencia cambia incluso el panorama”<sup>352</sup>

---

<sup>349</sup> Hugo Aboites, “Partido y universidad”, *La Jornada*, 15 de abril de 2017. Véase el apéndice.

<sup>350</sup> Hugo Aboites, “La rebelión de los científicos y la política profunda”, *La Jornada*, 29 de abril de 2017. Véase el apéndice.

<sup>351</sup> *Ibidem*.

<sup>352</sup> *Ibidem*.

y en el mismo tenor a estudiantes, padres de familia y quienes sumaron su apoyo desde la sociedad y grupos a fin. Todo esto por tener en México “La educación sitiada”.<sup>353</sup>

Ahora bien, cambiando abruptamente de eje temático en la propia UACM, a finales de abril, y a principios de mayo, la comunidad de la institución, el rector Hugo Aboites y familiares denunciaban la desaparición de la estudiante en Comunicación y Cultura, plantel San Lorenzo Tezonco, Belén Montserrat Cortés Santiago, de 19 años; el hecho no fue aislado pues el nombre de Lesvy Berlín Osorio en la UNAM nos orilló inmediatamente a lamentar un feminicidio dentro de la máxima casa de estudios; ¿Qué posición tomó Aboites al respecto? Dijo que: “también las comunidades universitarias no tenemos más opción que organizarnos por cuenta propia”.<sup>354</sup>

Es conveniente recalcar las siguientes palabras que pronunció el rector Aboites: “como ocurrió con los 43, en la UNAM y ahora en la UACM, lo que se está construyendo en aulas y pasillos universitarios son convicciones tan profundas de protesta e indignación que pronto será una fuerza enorme”.<sup>355</sup> Y decimos, sí, claro. No obstante, ¿Esto fue suficiente? Consideramos que no, evidentemente se pudieron tomar acciones radicales, consensuadas claramente con todas las autoridades de la universidad, y así cerrar todos los planteles, hacer mítines en diferentes dependencias de justicia y búsqueda. ¿Medidas drásticas? No lo pensamos, incluso hubiesen sido las mínimas dadas las circunstancias de violencia que vivíamos en el país.

Ahora bien, sin pretender desconocer esfuerzos de la comunidad de la UACM y de su rector, consideramos oportuno decir que, no pudimos esperar a que una tragedia se hiciera presente para tomar medidas preliminares, estudios interdisciplinarios en la materia, como el caso de violencia de género, feminicidio, acoso escolar por decir lo menos. Lo decimos porque Hugo Aboites encabezó una “marcha en repudio”<sup>356</sup> por la desaparición de la compañera Belém M. Cortés, e hizo un llamado a escuelas superiores como UNAM, UAM

---

<sup>353</sup> José Carlos Buenaventura (coord. del libro), modera Pedro Hernández Morales, de la sección 9 de la CNTE, “Presentan texto”, *La Jornada*, 3 de mayo de 2017. Véase el apéndice.

<sup>354</sup> Hugo Aboites, “Contra estudiantes y maestras: 15 de mayo”, *La Jornada*, 13 de mayo de 2017. Véase el apéndice.

<sup>355</sup> *Ibidem*.

<sup>356</sup> Alejandro Cruz Flores, “Llama UACM a pronunciarse contra la violencia de género en la capital”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2017. Véase el apéndice.

y UPN para unir esfuerzos en la materia, pero ¿Debió desaparecer Belém para que esto ocurriera? No, por su puesto; la marcha partió del plantel Centro Histórico a la rectoría en García Diego de la UACM, y visitando a la PGJ quienes recibieron una comisión con el rector de la institución.

Nos conformaremos con recordar la marcha mencionada arriba para, decir que días después Hugo Aboites Aguilar afirmaría que: “se había localizado dónde estaba Belén (...) fue presentada sana y salva en la madrugada por la policía de investigación (...) Que esto ocurra, (...) en un país con decenas de miles de desaparecidas, asesinadas o sujetas a situaciones intolerables de coacción y abuso, es simplemente maravilloso”.<sup>357</sup> El rector de la UACM, aplaudió, reconoció y se unió a los esfuerzos de la búsqueda de Cortés Santiago, pero exclamó algo que nos pareció inoportuno “ojalá y sin presiones (...) tener más control sobre su vida (...) ahora algunos le recriminan no haberse comunicado oportunamente”.<sup>358</sup>

¿Por qué aseveramos lo anterior? Por el simple hecho de inferir, que las circunstancias en este hecho no estaban del todo detalladas, es más, no deberíamos saberlas tampoco, como a su vez es una realidad que la responsabilidad del hecho estaba por esclarecerse; también es cierto que la licenciatura que estudiaba en la UACM Belém Cortés, (Comunicación y Cultura) puede tener como eje laboral el periodismo, una profesión que ha sido satanizada por parte de los grupos que les afecta que la información y la verdad llegue a la mano de múltiples lectores, sale esto a relucir porque, de nuevo un miembro de *La Jornada* en Culiacán ha sido acribillado de manera cruel, nos referimos a Javier Valdez generando una “Contingencia criminal”.<sup>359</sup> Y a estar “De luto”.<sup>360</sup>

Ahora bien, y retomando el caso de la compañera Belém, el caso tomó un giro veloz de 360 grados, pues la profesora-investigadora de la UACM María Jiménez Mier y Terán denunció en la sección “El Correo Ilustrado” de *La Jornada* que “Belén no está con nosotros. Belén no está con su familia, ni con sus amigas, ni con sus profesores, ni con sus compañeros universitarios. Quien dice lo contrario es un embustero”.<sup>361</sup> Además remató diciendo: “La

---

<sup>357</sup> Hugo Aboites, “Autonomía y la búsqueda de Belén”, *La Jornada*, 27 de mayo de 2017. Véase el apéndice.

<sup>358</sup> *Ibidem*.

<sup>359</sup> Magú, “Contingencia criminal”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017.

<sup>360</sup> Fisgón, “De luto”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017.

<sup>361</sup> María Jiménez Mier y Terán, profesora-investigadora de la UACM, “Urge tener certeza del bienestar de Belén Cortés, indica profesora”, *La Jornada*, 3 de junio de 2017. Véase el apéndice.

PGJ ha violado los derechos a la verdad, información verídica y transparencia a la que está obligada como institución. El rector se ha precipitado a adoptar la versión oficial”.<sup>362</sup> Sin pretender entrar aún más en el terrero de la incertidumbre, el hecho es que se generó una confusión ineludible, el punto central era la integridad de Belén, y de ella no sabíamos nada.

El caso no pudo minimizarse, no es de extrañar por lo tanto que, al día siguiente de la nota de arriba, Aboites (¿El rector embustero?) se hiciera presente y dijera: “cuando primero nos informaron que los medios decían que había sido encontrada, efectivamente asumimos que así estaría de vuelta con nosotros. (...) No era un embuste, como lo afirma estricta y rotundamente la profesora Jiménez Mier y Terán”.<sup>363</sup> ¿Confusión? ¿A quién le debíamos de creer? Nos resulta imposible engañar a los lectores y decir que incluso en este texto, no sentimos cierta tensión por el caso e incluso sentimientos encontrados, pues no es únicamente el caso de Belén sino en la UNAM y otras instituciones, y no puede reproducirse más en el país.

Desde esa perspectiva, los esfuerzos no se hicieron esperar en materia de violencia de género, por ello el historiador Adolfo Gilly dio cuenta del esfuerzo que hizo en la UACM, UNAM, UAM-Azcapotzalco e Iztapalapa y Universidad Iberoamericana, donde esencialmente se planteó: “manifestamos nuestra disposición y voluntad de promover de manera conjunta acciones de análisis y generación de propuestas que contribuyan a mejorar el clima de tolerancia y respeto a las mujeres en los espacios universitarios y en la Ciudad de México”.<sup>364</sup> No obstante, aquí tenemos dos planteamientos en torno al mismo pronunciamiento de las instituciones, y es que, los esfuerzos, ¿No deberían ir más allá de la Ciudad de México? Además, nunca se habló de feminicidio<sup>365</sup> cuando en 2017 “se registraron 766 presuntas víctimas de feminicidio”<sup>366</sup> en el país, más los no registrados.

De esa manera, el camino que recorrió la población mexicana a lo arriba expuesto, hacia caminos violentos e inimaginables de agresividad y odio se debió en gran parte a “la

---

<sup>362</sup> *Ibidem*.

<sup>363</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Caso de Belén, en manos de la CDHDF: Aboites”, *La Jornada*, 4 de junio de 2017. Véase el apéndice.

<sup>364</sup> Adolfo Gilly, “El llamado de los rectores”, *La Jornada*, 13 de junio 2017. Véase el apéndice.

<sup>365</sup> Asesinato que se comete contra una mujer por su condición de mujer. En: *Diccionario del Colegio de México*: <https://dem.colmex.mx/Ver/feminicidio>

<sup>366</sup> Instituto Nacional de las Mujeres. Año 5, Boletín N° 10, octubre de 2019. “Desigualdades”. En: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/BA5N10.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA5N10.pdf)

atmósfera que crean las políticas neoliberales del Estado, los medios y una economía capitalista feroz, nutrida por el narcotráfico y la corrupción”.<sup>367</sup> Sin embargo, también podemos agregar que en parte se debió igualmente a: “el gran error de un Estado que no promueve bienestar sino, primordialmente busca ofrecer condiciones competitivas a la inversión y al comercio internacional”.<sup>368</sup> Aboites, al respecto, enumeró algunos hechos nefastos que fueron verdaderos ejemplos de impunidad, agravio social y violencia de alto impacto, pero, dado el ambiente hostil que vivió la UACM, se olvidó de informar las últimas pesquisas de Belén Cortés.

En paralelo a lo antes escrito, *La Jornada* no escapó de una tensión interna, pues “el contrato colectivo de trabajo firmado por Demos Desarrollo de Medios, SA de CV –razón social editora de este diario– y el Sindicato Independiente de Trabajadores de La Jornada (Sitrajor) hace financieramente inviable a la empresa”.<sup>369</sup> Las voces que conformaban al diario mexicano emitieron diversos puntos de vista, el columnista Hugo Aboites no escapó de ello, y mencionó: “La Jornada es un proyecto importantísimo para el país y para sus propios trabajadores”<sup>370</sup> Días después agregaría que “un diario como La Jornada, a pesar de ser un factor importante de transformación social, tiene que pagar un alto precio por ser un proyecto diferente y crítico”.<sup>371</sup>

Consideramos conveniente traer lo de arriba a colación, pues el análisis de todo nuestro capítulo depende del diario mencionado y uno de sus columnistas, cosa no menor en nuestro trabajo; ahora bien, es interesante es este punto relucir que Hugo Aboites retomó la problemática de los estudiantes rechazados, de los exámenes de admisión que fueron un trámite donde “los organizadores saben perfectamente bien y desde hace más de 20 años que para cientos de miles, la mayoría, no habrá cupo”.<sup>372</sup> Afrontar dicha realidad fue un paso

---

<sup>367</sup> Hugo Aboites, “Violencia contra la educación”, *La Jornada*, 24 de junio de 2017. Véase el apéndice.

<sup>368</sup> *Ibidem*.

<sup>369</sup> Editorial, “Huelga y continuidad”, *La Jornada*, 1 julio de 2017.

<sup>370</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Proyecto y contexto periodísticos”, *La Jornada*, 4 de julio de 2017. Véase el apéndice.

<sup>371</sup> Hugo Aboites, “Una jornada aleccionadora”, *La Jornada*, 8 de julio de 2017. Véase el apéndice.

<sup>372</sup> Hugo Aboites, “Rechazados y violencia”, *La Jornada*, 22 de julio de 2017. Véase el apéndice.

paulatino, pero el rector de la UACM pensó en las siguientes sugerencias, “demandar (...) financiamiento”<sup>373</sup> y “bajar del pedestal al examen de selección”.<sup>374</sup>

Una tercera sugerencia, que colocamos en la mesa de discusión, es crear tanto escuelas media y superiores, con una nueva determinación académica, donde el ingreso sea un hecho, sin filtros que signifiquen pagar un examen, y llenar los bolsillos de entes financieros que tiene signos de precio en vez de ojos. ¿Es posible? La UACM es muestra de que sí. ¿Es viable? Sí, dado el contexto político que se vive y se vivió, en la elección presidencial de 2018 y las propuestas académicas, siempre han dado una luz en medio del túnel oscuro que representó el abandono de más espacios para quienes desearon estudiar, independientemente de su edad. Secreto no era que los espacios académicos son menos y estudiantes más, cada año, pero las aulas medias y superiores, ¿Cómo construirlas? Repetimos, determinación académica de nuevo enfoque.

Hemos optado por detenernos un momento en un elemento que se mencionó arriba, la nueva campaña para la administración del poder ejecutivo en el país, no es para menos, y por su puesto cambiaría para empeorar, mejorar o transformar la educación, el propio Hugo Aboites exclamó: “a los morenos hoy se les percibe como el nuevo y amenazante peligro para el futuro de la reforma llamada educativa”.<sup>375</sup> En clara referencia al Movimiento de Regeneración Nacional, y su candidato presidencial, Licenciado, Andrés Manuel López Obrador. El mismo rector de la UACM analizó los factores TLCAN-Trump y al final, mencionó de México, que, tenemos como escenario: “la columna vertebral de la actual reforma es la evaluación como instrumento de contención y control de los maestros”.<sup>376</sup> Sugirió finalmente no dejar de estudiar, ver los pasos y comportamiento del INEE quien fue el custodio de la educación acartonada en el país, incluso plasmado en la Constitución que nos ha regido desde 1917.

Lo anterior supuso, multiplicar esfuerzos en favor de la educación dentro y fuera de ella misma, en todos los niveles, la percepción de la población, en el caso de la educación

---

<sup>373</sup> *Ibidem.*

<sup>374</sup> *Ibidem.*

<sup>375</sup> Hugo Aboites, “La Herencia”, *La Jornada*, 5 de agosto de 2017. Véase el apéndice.

<sup>376</sup> *Ibidem.*

media superior fue de que, “se trataba de un “fraude”.<sup>377</sup> Y solo hablamos de los procedimientos de ingreso, pues se vieron afectados más de 11 mil aspirantes en su examen de admisión pero, “no es un problema mayor”<sup>378</sup> desde los lentes con los que miró el INEE. No fue novedad entonces decir que “el examen estandarizado que se utiliza para el ingreso al bachillerato tiene fuertes sesgos de género y clase social”.<sup>379</sup> Remató Aboites diciendo: “La masiva discriminación afecta a las vidas y la salud psicológica de muchos jóvenes –hay verdaderas oleadas de depresión- (...) trae consigo altísimos costos sociales”.<sup>380</sup>

En verbigracia de los esfuerzos arriba dichos, tenemos la obra “La educación sitiada. Entre la política y el mercado”. De “José Carlos Buenaventura”<sup>381</sup>, fue presentado con la voz de varios académicos e incluido el rector de la UACM. ¿Qué momento atravesábamos en términos educativos en el país? Parte de la respuesta fue: “una monumental resistencia magisterial, de carácter incuestionablemente nacional, organizada y propositiva (...)”<sup>382</sup> Dicho factor no pasó desapercibido en las universidades públicas del país, Hugo Aboites tomó como ejemplo la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde bien hizo en señalar su precariedad financiera que vino ordenada desde las oficinas del gobierno estatal, pasando por las del federal entre otros más. También señaló que “Después de casi 100 años de educación vertical, centralizada y autoritaria es hora de un cambio decisivo”.<sup>383</sup>

Y ese cambio decisivo del que habló el rector de la UACM, es el mismo que debemos proponer y formar desde los grados más básicos a los más avanzados, no pasó desapercibido por la población del país, como botón de muestra, un lector de *La Jornada*, envió el siguiente comentario al diario: “Necesitamos llenar de contenido humano, científico y ético el concepto de niño. Esa idea la asume la CNTE en su propuesta alternativa a la educación”.<sup>384</sup> Interesante

---

<sup>377</sup> José Antonio Román, “Se generaliza protesta contra los resultados del examen Comipems”, *La Jornada*, 8 de agosto de 2017, p. 31.

<sup>378</sup> Hugo Aboites, “UNAM y Comipems: el error de agosto”, *La Jornada*, 19 de agosto de 2017. Véase el apéndice.

<sup>379</sup> *Ibidem*.

<sup>380</sup> *Ibidem*.

<sup>381</sup> El Correo Ilustrado, “Libro La educación sitiada Entre la política y el mercado”, *La Jornada*, 31 de agosto de 2017. Véase el apéndice.

<sup>382</sup> Hugo Aboites, “Horizonte electoral y educación: UAEM”, *La Jornada*, 2 de septiembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>383</sup> *Ibidem*.

<sup>384</sup> Luis Hernández Romero, Toluca, Estado de México, “Debe llenarse de contenido ético el concepto de niño”. *La Jornada*, 5 de septiembre de 2017. Véase el apéndice.

la declaración, pues aquí se constató que, fuera del ámbito académico, también se asumen las grandes responsabilidades del país, aunque la misma percepción, como puede leerse, fue de la mano de las propuestas que emergen dentro del cosmos educativo.

Ahora bien, forzoso fue hablar del temblor del 19 de septiembre, no sólo porque en términos históricos fue de gran relevancia como en aquel 1985, sino porque, de nueva cuenta se han demostrado distintos perfiles que solidifican ante la desgracia; el mismo factor, queremos expresar, no deberíamos llegar a dicho punto para demostrar solidaridad, unificación, sino, también orientar nuestros ímpetus para transformar nuestros días y nuevas formas de hacer frente a otras desgracias, no precisamente naturales sino “estructurales”. Hugo Aboites, dijo al respecto, “la solidaridad que aglutina contra la corrupción, el poder político deteriorado, la pérdida de rumbo”.<sup>385</sup>

El último elemento mencionado arriba, que Hugo Aboites le dio tanto valor a lo largo de sus columnas (como a otros más) nos dio referencia de lo que, pudo verse de manera bidimensional, la reconstrucción de los lugares azotados por el temblor y la misma pero en materia educativa. ¿A qué nos referimos? La relación “SEP y la OCDE (...) la policía federal (...) y amplia represión a escala nacional”.<sup>386</sup> Esto último, es lo que nos tocó reconstruir, y de parte del gobierno nacional, el INEE, la SEP ya se les dijo: “Fue un error no escuchar a los maestros”.<sup>387</sup> Más grave será cuando todo esto sea analizado por las generaciones venideras, y todo “en el enorme laboratorio de las ciencias sociales que es la historia”.<sup>388</sup>

En otro orden de ideas, podemos decir que, los estudiantes sobretodo de nivel medio y superior, estuvieron estrechamente relacionados con el tópico que presentó Hugo Aboites, “el tema del bien público”.<sup>389</sup> Es una valiosa narrativa, pues nos orilló a repensar los papeles y roles que tenemos quienes conformamos la universidad, pues, factores como la fuga de cerebros, y la venta de investigaciones hechas desde el ámbito público hacia el privado, no es una sorpresa y menos novedoso, al respecto el Hugo Aboites declaró: “la misión del universidad no consiste en competir como centro de investigación (...) sino en convertir la

---

<sup>385</sup> Hugo Aboites, “Temor y temblor”, *La Jornada*, 30 de septiembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>386</sup> Hugo Aboites, “Reconstrucción: ciencia y gobierno”, *La Jornada*, 14 de octubre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>387</sup> *Ibidem*.

<sup>388</sup> *Ibidem*.

<sup>389</sup> Hugo Aboites, “Universidad y ciencia como servicio público”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2017. Véase el apéndice.

investigación en una actividad plenamente institucional que, dirigida a la problemática nacional, forma profesionistas socialmente comprometidos”.<sup>390</sup>

Derivado de lo anterior, el mismo rector de la UACM, reconoció el papel de la misma institución en dicha materia en su ley, además nos hizo contrastar una realidad que no pudo esconderse, el “sistema de educación superior es, entonces, un territorio, ocupado por quienes más tienen (...) la Universidad Autónoma de la Ciudad de México 65.6% de sus estudiantes de nuevo ingreso provienen de familias con sólo 5 mil pesos o, menos, de ingreso familiar mensual”.<sup>391</sup> Ante una sociedad donde la meritocracia brilla como reflector, la desigualdad de oportunidades, y falta de lugares en todos los niveles educativos, bien haríamos en defender y continuar promoviendo la educación gratuita, pues parece que se olvidaron quienes tutelan el gobierno, que es un derecho constitucional.

Por otro lado, el examen de confusión múltiple, ya no fue (es) viable y menos bien visto “porque estos comprobablemente son un filtro basado en la clase social”.<sup>392</sup> No pudo ser más oportuna la idea de Aboites y maximizarla es la mejor opción, cuando mencionó que, en las universidades tengan “cursos remediales que enseñen a apropiarse de la escritura, la lectura”, pues quien escribe esto, llegó a la universidad, moribundo de dichos conocimientos, y continúa con el aprendizaje, la lectoescritura, ejercicios de narrativa y escritura. De manera que, Aboites, de manera sutil y sin presunción argumentó perfectamente que las carreras ofertadas en la casa de estudios donde es rector, es una propuesta viable a los problemas capitalinos y de país, no es sino una realidad. Ahora es cuando.

Lo que tratamos de explicar en este punto es, el contexto de una reforma educativa, los graves problemas relacionados con ello, como: docentes, rechazados, Ayotzinapa, Nochixtlán y ahora, las universidades públicas y autónomas quienes frente a un estado mexicano y una SEP pasivas, tullidas, inútiles e insensatas llevaron una narrativa donde mencionaron que ellos, no tienen mucho que hacer, y lo poco ya se hizo; ilustró la situación Hugo Aboites cuando pronunció: “Es el hoy un violento parteaguas de la relación entre el Estado y las universidades públicas y autónomas. Están siendo obligadas a entrar en un atapa

---

<sup>390</sup> *Ibidem.*

<sup>391</sup> Hugo Aboites, “Reconstruir también la educación superior”, *La Jornada*, 11 de noviembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>392</sup> *Ibidem.*

sumamente problemática y de enorme incertidumbre para sus trabajadores y para los estudiantes y sus carreras”.<sup>393</sup>

Por esta razón hacemos hincapié en que “Un modelo de educación refleja y fortalece un modelo de sociedad. Y en México, las actuales políticas educativas refuerzan activamente la diferenciación social”.<sup>394</sup> Vivíamos en el momento, más crítico para universidades autónomas y públicas, pues “no es nada casual que las siete instituciones hoy en problemas”<sup>395</sup> son las que están<sup>396</sup> en miras de parte del gobierno mexicano en ser nombradas en “quiebra técnica”<sup>397</sup> Esto permeó internamente en las universidades, la UACM no estuvo exenta. El CAMeNA se pronunció diciendo: “no cuenta con las condiciones óptimas de conservación (...) ¡Con el dinero público, no se juega!”.<sup>398</sup>

En contraste, Hugo Aboites reaccionó de inmediato y declaró: “(Camena) tendrá un espacio más grande y mejor (...) Y estamos de acuerdo: no debe jugarse con colecciones de tanto valor, también son recurso público”.<sup>399</sup> Dicho esto, la tensión que se generó en la UACM que derivó de su presupuesto, aunado a otros elementos que estaban inmersos en los planteles, cedes culturales y en la rectoría nos orillaron a colocar la mirada en el panorama nacional donde los secretarios de la SEP estaban atados de manos, en la vida social hay “un deterioro del bienestar social increíble y, como remedio a fondo, la militarización legalizada”<sup>400</sup> y tenemos otro telón de fondo que empeora todo “una reforma educativa empresarial, y con el uso reiterado de la policía federal para imponerla”.<sup>401</sup>

Por todo lo anterior, se pudo comprender que desde el análisis de algunos acontecimientos históricos nacionales, se pudo dimensionar y comprender los dilemas de un

---

<sup>393</sup> Hugo Aboites, “Inaceptable, abandonar a las universidades”, *La Jornada*, 25 de noviembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>394</sup> *Ibidem*.

<sup>395</sup> *Ibidem*.

<sup>396</sup> Nos referimos a las autónomas de Morelos, Zacatecas, Estado de México y Nayarit, además de Juárez de Tabasco, Benito Juárez de Oaxaca y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

<sup>397</sup> Alfredo Valdez Navarro, “La SEP y la Anuiés, al rescate de universidades en quiebra técnica”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2017, p. 29.

<sup>398</sup> Beatriz Torres, “Retraso en obras afectan al Camena”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>399</sup> Hugo Aboites, rector de la UACM, “Opina el rector de la UACM sobre obras en el Camena”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>400</sup> Hugo Aboites, “SEP: tres secretarios”, *La Jornada*, 9 de diciembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>401</sup> *Ibidem*.

caso específico, caso concreto que proponemos es el de la UACM, y esto puede ser analizado a la inversa; como botón de muestra a mitad del mes de diciembre un grupo de mujeres uacemitas se dirigieron al rector Aboites para que “impulse una política institucional de equidad de género que acompañe el procedimiento de atención a la violencia de género”.<sup>402</sup> Y este contexto es el que se padecieron diariamente en el país, y como lo hemos señalado más arriba, el constante agravio hacia las mujeres y los feminicidios, parecen tener un detonador que es más que preocupante desde la frontera norte hasta Yucatán.

En respuesta a la anterior petición, Hugo Aboites cerraría 2017 con este tema tan alarmante y urgente de afrontar, insistimos, la violencia de género. En parte declaró: “hay una cultura de violencia de género de la que participamos todos, producto de años y años de nuestro aprendizaje de lo que es ser masculino, en las familias, con los amigos, en los medios y también en las escuelas”.<sup>403</sup> Creemos indispensable colocar una pausa, para mencionar que dicho esto, nosotros no estamos de acuerdo con la postura de Hugo Aboites. Primero porque la violencia de género, en efecto, como problema social, es un foco rojo que se atiende en casa, en la escuela, grupos sociales, sin embargo, en ningún lado, o si existen son los menos, enseñan a violentar y matar a una mujer por ser mujer, por ser una niña, chica, adolescente, señora, adulta en libertad y plenitud. No podemos justificar lo inaceptable por una cuestión arraigada o cultural, consideramos. Continuamos.

¿Es normal que dentro de las instalaciones de la UACM “un integrante de un área especializada (...) golpeó brutalmente y casi le arranca la oreja a su compañera, también estudiante, cuando ésta se negó a continuar la relación<sup>404</sup>?” Esto es un acto de inmundicia, donde Hugo Aboites dijo: “se ha enfatizado más la parte persecutoria, no la raíz cultural”.<sup>405</sup> Cabría interrogarnos: ¿Tenemos que esperar a que cambie nuestra y la postura social culturalmente hablando, para que la violencia de género o los feminicidios se erradiquen? Creemos que no. Lo que sí tienen en común las ideas del rector uacemita y las nuestras son el diálogo, equitativo y consensuado con la comunidad de la UACM para abordar estos temas, no obstante, sin dejar los problemas a la deriva y sin atención, cuestión, que no ha

---

<sup>402</sup> Grissel Gómez Estrada, “Exigen en la UACM atender casos de violencia de género”, *La Jornada*, 19 de diciembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>403</sup> Hugo Aboites, “Violencia de género en la UACM”, *La Jornada*, 23 de diciembre de 2017. Véase el apéndice.

<sup>404</sup> *Ibidem*.

<sup>405</sup> *Ibidem*.

sucedido, pero tampoco podemos presumir que su atención sea la mejor en todas sus formas y dimensiones.

De esta manera, “el acoso no es tolerable”<sup>406</sup> pronunció Hugo Aboites. No bastó señalarlo. No bastó ver los problemas, atenderlos y solucionarlos. La tarea trasciende nuestros conocimientos personales y académicos, nuestro país abrazado de feminicidios, de desaparecidos, de asaltos con violencia, de narcotráfico y otros elementos con los que vivíamos todos los días, deben comprenderse, analizarse y discutirse sí, en las academias, si en centros especializados, sí en las plazas públicas, no obstante los casos de impunidad, no son únicamente las víctimas, atrás hay una familia sin consuelo, con la tristeza en la mirada, y ellos son el principal eje a colaborar y auxiliar, sin dejar de recordar ninguna tragedia que tienen nombres y apellidos, que tienen familia, amigos y conocidos. Eso es lo que consideramos necesario y urgente.

#### Balance 2017

Como pudimos dar cuenta y estudiar algunos contextos nacionales, y cambios políticos en el continente, que en 2017 ayudan al mejor análisis del acontecer de una institución, en este caso la UACM, a través de su rector y éste a su vez publicando en un diario de circulación nacional, debemos finalmente dar algunas impresiones que a nuestra consideración podrán ayudar a esclarecer aún mejor los casos que fueron de relevancia en la vida académica y personal de la comunidad uacemita; vale la pena hablar del caso de la compañera de UACM, Belén Monserrat Cortés Santiago quien desapareció en día 29 de abril en la Alcaldía Iztapalapa, siendo estudiante de la carrera de CyC, perteneciente al plantel San Lorenzo Tezonco.

La propia UACM el día “12 de mayo (...) hizo público en caso”<sup>407</sup> y el rector Hugo Aboites se pronunció al respecto, “Queremos reiterar el compromiso institucional de hacer todos los esfuerzos necesarios por encontrarla; tenemos la certeza de que está viva y que la

---

<sup>406</sup> *Ibidem*.

<sup>407</sup> Josefina Quintero Morales, “Exige la comunidad de la UACM intensificar búsqueda de alumna”, *La Jornada*, 24 de mayo de 2017, p. 35. Véase el apéndice.

traeremos de regreso a casa”.<sup>408</sup> Dicha exhortación respondió con la organización de una marcha de la comunidad institucional partiendo del plantel Centro Histórico a la PGJ para hacer una llamada enérgica a dicha dependencia de intensificar las tareas de búsqueda y localización de la colega Belén. A raíz de este evento, Aboites planteó juntar a sus homólogos de diversas instituciones para pronunciarse respecto a la violencia de género, “para garantizar la seguridad de los estudiantes y mejorar el clima de respeto y tolerancia que debe haber en la ciudad”.<sup>409</sup>

Cuál no sería nuestra sorpresa cuando leímos el día 26 de mayo que “localizaron a la estudiante (...) Belén Monserrat Cortés (...) desaparecida desde el 29 de abril”.<sup>410</sup> A voz del procurador de justicia capitalino, Rodolfo Ríos Garza; la reacción de Hugo Aboites: “fue resultado de la movilización de la comunidad universitaria, al tiempo que hizo un reconocimiento a la PGJ por lo que consideró una investigación “exhaustiva y profesional” del caso”.<sup>411</sup> Sin embargo, días después se vendría abajo las declaraciones tanto del procurador como del rector, pues familiares, amigos y padres de la estudiante Belén Cortés afirmaron que “la joven de 19 años “sigue ausente (...) “no ha llegado a su casa y no tenemos noticia de ella”.<sup>412</sup> De esta forma, las palabras del procurador de justicia, no sólo caminarían en el terreno de la mentira, sino del descaro por haber mencionado que Belén “decidió ausentarse de manera voluntaria de su domicilio”.<sup>413</sup>

Estaba claro que, la familia de la estudiante Cortés, no se quedaría esperando justicia, sino la buscaría por todos los medios, así fue cuando “presentó ante la Comisión de Derechos Humanos (CDHDF) local una queja para que se exija a la Procuraduría General de Justicia (PGJ) capitalina seguir con la investigación”.<sup>414</sup> No nos engañemos, este caso es por mucho, uno de los más preocupantes que competieron directamente a la comunidad estudiantil de la

---

<sup>408</sup> *Ibidem*.

<sup>409</sup> Alejandro Cruz Flores, “Llama la UACM a pronunciarse contra la violencia de género en la capital”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2017, p. 33. Véase el apéndice.

<sup>410</sup> Josefina Quintero Morales y Alejandro Cruz Flores, “Aparece Belén Cortés sana y salva; no fue víctima de un delito: Ríos”, *La Jornada*, 26 de mayo de 2017, p. 33. Véase el apéndice.

<sup>411</sup> *Ibidem*.

<sup>412</sup> Josefina Quintero Morales, “Piden a PGJ informe del paradero de Belén Monserrat Cortés Santiago”, *La Jornada*, 2 de junio de 2017, p. 33.

<sup>413</sup> *Ibidem*.

<sup>414</sup> Josefina Quintero Morales, “Familia de Belén exige a la PGJ proseguir la búsqueda”, *La Jornada*, 4 de junio de 2017, p. 31.

UACM, hay que mencionar que, de junio a diciembre, al menos en el diario aquí analizado no existió más noticia de la compañera, ni pronunciamiento de parte de la institución o dependencias gubernamentales. La PGJ llegó a mencionar que existe el derecho a la ausencia voluntaria y manejó una discreción respecto a las partes involucradas. Hasta aquí dicho caso.

Cambiando de tema de la propia UACM, para junio, el rector Hugo Aboites se comprometía a dar “apoyo y acompañamiento a estudiantes migrantes, deportados o en retorno, para que puedan participar en el proceso de admisión”<sup>415</sup> de dicha casa de estudios superiores; y remató declarando que: “este programa no implica privilegios de ningún tipo, pues se enmarca en las mismas reglas y procedimientos de ingreso y egreso que tienen los demás aspirantes”.<sup>416</sup> Respecto a esto, no nos cabe menor duda que el CU y el rector Aboites, supieron leer su presente, una coyuntura sumamente complicada, pues a pesar de que el modelo académico permite el ingreso indistintamente de la procedencia, la promoción y conocimiento de ella, incentiva a que surta un efecto idóneo.

Por lo anterior, no fue gratuito afirmar que “sí es posible construir instituciones donde los jóvenes de menor recursos puedan ingresar y estudiar sin que éstas tengan que ser costosas”.<sup>417</sup> Está por demás decir que, aún si un estudiante tiene los recursos más idóneos para estudiar en cualquier institución y elige la UACM será bienvenido como todos; dicha universidad entra en una vanguardia académica e institucional donde llama la atención por múltiples logros en tiempo y forma breves, caso como “el gasto por alumno de la UACM es de 74 mil pesos, muy por debajo de los 118 y 117 mil de los que corresponde a estudiantes del IPN y la UNAM, respectivamente”.<sup>418</sup>

Otro dato que vale la mencionar es que “pasó del lugar 58 al 39 en el ranking América Economía y fue admitida como miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso)”.<sup>419</sup> Estos cambios en la UACM dejaron al descubierto la disposición de la comunidad de mejorar la institución con académicos y personal administrativo, con el trabajo

---

<sup>415</sup> Alejandro Cruz Flores, “Recibirá la UACM a repatriados”, *La Jornada*, 19 de junio de 2017, p. 32. Véase el apéndice.

<sup>416</sup> *Ibidem*.

<sup>417</sup> Ángel Bolaños Sánchez, “Asegura la UACM tener el menor gasto por alumno”, *La Jornada*, 18 de noviembre de 2017, p. 28. Véase el apéndice.

<sup>418</sup> *Ibidem*.

<sup>419</sup> *Ibidem*.

de un CU que está al pendiente de las necesidades de la misma. Queremos cerrar este año con algunos cambios estatales de nuestro país. Tres casos en concreto. Inevitablemente tenemos que mencionar por el arraigo y lo que representa a nivel nacional.

Veracruz, Estado de México y Morelos. Del primero, sabemos que el entonces gobernador Javier Duarte fue de los más rateros, sínicos y dejando un estado hundido en deuda, violencia y zozobra. Prófugo de la ley, se refugió en Guatemala, y preso allí, mostrando un semblante despreocupado y sin empacho. Todo se resume con “Lo que quiso decir”.<sup>420</sup> En el segundo caso el cambio gubernamental, de Eruviel Ávila a Alfredo del Mazo Maza llamó la atención por haber sido una elección muy cerrada y por ser la continuidad del priísmo en esta entidad, y por otro lado, la postulación por primera vez de una candidata, Delfina Gómez por Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) “quien recibió un millón 871 mil 167 votos”.<sup>421</sup>

Finalmente, en Morelos, un caso particular como lo fue el gobierno y gobernador de la entidad tan más reprobado por la ciudadanía, por diferentes sectores sociales, universitarios por decir lo menos fue Graco Ramírez, no entremos en detalle, aunque sí vale la pena mencionar un caso de miles que son de los más lamentables, por su descaro. Dos personas fallecieron en un tramo de la carretera del Sol, kilómetro 93 al caer en un “socavón que se abrió”<sup>422</sup> el día 12 de julio. Lo grave del asunto es que a principios de abril, la obra “Paso Expres” se inauguró con el presidente Peña Nieto, el secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza y el gobernador morelense, con una inversión de “2 mil 200 millones de pesos”.<sup>423</sup> Hoy día no hay quien pague por este hecho, y este tipo de socavones se encontraba tanto en el terreno educativo como en la crispación social. Necesitamos cambiar y actuar, pero también ser responsables de que se haga justicia.

## **II.5. 2018, año violento para la UACM y transición de rectoría**

---

<sup>420</sup> Hernández, “Lo que quiso decir”, *La Jornada*, 6 de julio de 2017.

<sup>421</sup> Israel Dávila, “Declaran a Alfredo del Mazo gobernador electo del Edomex”, *La Jornada*, 9 de agosto de 2017, p. 29.

<sup>422</sup> Morelos Rubicela y Posada Miriam. “Mueren dos personas en socavón en el Paso Expres de Cuernavaca”. *La Jornada*, 13 de julio de 2017, p. 24.

<sup>423</sup> *Ibidem*.

Dos mil dieciocho fue en materia de feminicidio desbordante, violento y cruel, tan solo en marzo, en Cuautitlán, Estado de México se localizó el cuerpo de una mujer “semidesnudo y recibió golpes en la cabeza, al parecer con una roca informó la policía de la demarcación”<sup>424</sup> y en otro caso en Jojutla, Morelos, Mercedes Sierra de 22 años, fue “asesinada por su pareja sentimental, con quien vivía en la casa de la familia del homicida”.<sup>425</sup> El feminicidio “se incrementó de manera grave en dos años: los homicidios dolosos contra mujeres pasaron del mil 755 casos en 2015 a 2 mil 585 en 2017; de esa última cifra, sólo 671 fueron reconocidos como feminicidios”.<sup>426</sup>

No hay espacio para justificar, sólo hay tiempo para actuar y deconstruir esta grave y lamentable situación del “México de los feminicidios”.<sup>427</sup> En otro tono, dilemas, dimensión y estructura de poder y jerárquica se encuentran actores del Vaticano y el papa Francisco, desde el año pasado, en específico en junio, el cardenal George Pell “fue acusado de múltiples casos de abuso sexual que abrían sido cometidos entre 1976 y 2001”.<sup>428</sup> Por esto el papa Francisco solicitó una “Asesoría internacional”.<sup>429</sup> En septiembre de aquel 2017 viajó a Colombia, donde el tema central fue la reconciliación. A los obispos de aquel país instó a “no tener miedo para denunciar el narcotráfico y la corrupción”.<sup>430</sup>

2018 comenzó permeado por la elección presidencial, pareciéramos estar en vísperas, cuando es otra la realidad. Sin embargo, como telón de fondo es imposible esconder algo que bien mencionó Aboites, “desplazamientos brutales de personas, pérdida de libertad como país, narcotráfico, desapariciones, asesinatos para todos, especialmente para periodistas, políticos activistas de derechos humanos y mujeres”.<sup>431</sup> Si hicimos una paráfrasis del análisis del rector de la UACM diríamos que sugirió una organización social novedosa, que trabaje codo a codo con el gobierno electo en meses, para así plasmar sobre la mesa de discusión,

---

<sup>424</sup> Silvia Chávez Gonzáles y Rubicela Morelos, “Encuentran en Cuautitlán a víctima de feminicidio; estaba desfigurada”, *La Jornada*, 6 de marzo de 2018, p. 28.

<sup>425</sup> *Ibidem*.

<sup>426</sup> Editorial, “Feminicidios y violencia de género: no más negligencia”, *La Jornada*, 7 de marzo de 2018.

<sup>427</sup> Rocha, “México de los feminicidios”, *La Jornada*, 8 de marzo de 2018.

<sup>428</sup> Editorial, “Pederastia clerical: Francisco a prueba”, *La Jornada*, 30 de junio de 2017.

<sup>429</sup> Bernardo Barranco, “El Papa llama a obispos a liderar la reconciliación del país”, *La Jornada*, 8 de septiembre de 2017, p. 26.

<sup>430</sup> *Ibidem*.

<sup>431</sup> Hugo Aboites, “2018: la urgencia de un nuevo proyecto”, *La Jornada*, 6 de enero de 2018. Véase el apéndice.

los problemas que más aquejaban a la nación y buscar su afrontar y actuar, promover esto a escala social y académica.

Desde dicha perspectiva, podemos agregar que Aboites, no dejó de ver las cuestiones económicas, educativas, sociales por decir algunas, de ello nos interesa destacar cuando afirma que: “La fragilidad de las reformas autoritarias estriba en el poder que da a los gobiernos para crear y luego barrer con lo construido cuando lo consideren necesario. Es la historia de estas últimas tres décadas”.<sup>432</sup> Esto significó que, los contingentes sociales que tomaron las calles, protestan, sugirieron, se organizaron, y propusieron nuevas maneras de crear un conjunto de medidas en torno al diálogo, en el momento menos esperado, llegó la barredora del gobierno mexicano, y los erradicó; lo que sí dejó de mencionar Aboites y ver son los asesinatos de estudiantes y los feminicidios<sup>433</sup> respectivamente.

Continuando con la pugna electoral-presidencial, ahora sí resaltó, resonó y está en el centro de atención político-social, pues el licenciado López Obrador, ya había declarado tiempo atrás, que de llegar a colocarse la banda presidencial, daría muerte a la reforma educativa. Esta misma fue bien descrita por Aboites: “Mal concebida (...) impuesta sin consulta; amenazante, punitiva y ariete para la descalificación de los docentes”.<sup>434</sup> Bastó un lustro, para notar que la reforma en materia, nació desfallecida, sin respaldo de los miembros más importantes para ella misma, es decir, docentes y estudiantes. No por nada remató el rector de la UACM exclamando: “Estado fallido en la educación”.<sup>435</sup>

No nos cabe duda alguna, de que aún con el panorama enmarcado arriba, por supuesto que hay rincones del país, amplios y pequeños, donde la educación se toma de manera colectiva, seria, consensuada, equilibrada, con diálogo de por medio, no podemos negar lo acertado del comentario de Aboites respecto a los estudiantes de los grados más elementales: “sí pueden ser una fuerza poderosa para el mañana de este país”.<sup>436</sup>

---

<sup>432</sup> *Ibidem.*

<sup>433</sup> Lo mencionamos puesto que, párrafos arriba, Hugo Aboites prefiere llamar asesinatos de mujeres, como podemos leer, y evita mencionar el acto en cuestión. Llama la atención pues la coyuntura nacional esta permeada del mismo y lamentable fenómeno.

<sup>434</sup> Hugo Aboites, “Sepelio y alternativa a la reforma”, *La Jornada*, 20 de enero de 2018. Véase el apéndice.

<sup>435</sup> *Ibidem.*

<sup>436</sup> *Ibidem.*

Al mismo tiempo, Mexicanos Primero, INEE, SEP, empresarios, y demás pudientes que miraron a la mayoría de sus compatriotas mostraron preocupación y ven sus intereses vulnerables ante el político tabasqueño, que amenazó con llegar a la presidencia nacional, pues ya ha formulado y promovido un protagonismo de los más desamparados y grupos que más apremian ser atendidos, de ser o no así, se pudo respirar la tensión, tan cerca como el humo del cigarro del que fuma a unos pasos de nosotros; ante nosotros hay una “animadversión contra las y los que estudian y quieren estudiar”.<sup>437</sup> A ello sumemos que “la universidad autónoma y pública viva hoy un proceso implacable de marginación que amenaza su existencia misma”.<sup>438</sup>

La cara privatizadora buscó un cuerpo, fornido y esculpido por los ejercicios gimnásticos, dicho rostro se conformó de los grupos que arriba mencionamos, ante ella se encontró una UACM robustecida por una propuesta pública, donde los conocimientos no tienen una mediación económica, mercantilista o financiera. El cuerpo de dicha institución estaba (está) saludable, en plenitud y con tremendas energías para trascender en la historia académica del país. Con esto queremos decir, que las universidades públicas del país continúan buscando “el reconocimiento pleno como columna vertebral de la educación del país”.<sup>439</sup> No podemos hablar de la misma universidad pública, de la de hace 50 años, a la fecha.

Como hemos venido mencionando, el neoliberalismo permeó en todos los ámbitos dichos y hechos en México, el educativo no es excepción, por esto decimos que la universidad se transfiguró a un ente relegado financiera y acusado y señalado políticamente; en la comunidad de las instituciones superiores existió un “malestar”<sup>440</sup> y es que hubo una desconexión total entre las autoridades correspondientes y las escuelas de todos los niveles, estudiantes críticos, titulados y con brillantes ideas se encuentran frente a la inmensa arena desértica que se llama desempleo; lo más sustancial que nos orilla a un cambio profundo a nuestro entender es, la eliminación total nacional, de exámenes de ingreso a cualquier nivel académico y no menos importante, vincular y actualizar los programas de estudio con los

---

<sup>437</sup> Hugo Aboites, “Cultura universitaria, jóvenes y violencia”, *La Jornada*, 3 de febrero de 2018. Véase el apéndice.

<sup>438</sup> *Ibidem*.

<sup>439</sup> Hugo Aboites, “Ahora el malestar universitario”, *La Jornada*, 17 de febrero de 2018. Véase el apéndice.

<sup>440</sup> *Ibidem*.

problemas que adolecen a todo el país. No dejar pasar los problemas de hoy para la posteridad.

Cerrando el panorama de elecciones nacionales, abrimos otro: el cambio de rectoría en la UACM. El propio Hugo Aboites hizo hincapié. Para esto, reflexionó sobre un breve recorrido histórico de la elección de rector en un número considerable de universidades del país; sin embargo, estamos ante artículos de circulación nacional, en parte tenemos que subrayarlo, Aboites tuvo que explicar que la UACM es un caso excepcional en el país; dicha casa de estudios no tiene a su máximo órgano de gobierno en Hugo Aboites, como se mencionó en el primer capítulo de nuestro trabajo, el Consejo Universitario es quien vela y tutela el timón universitario. Está por demás decir: “no hay funcionario alguno en el Consejo”<sup>441</sup> de la UACM, en contraste, sus homólogas a lo largo y ancho del país, parece ser que sí los hay.

Lo anterior tiene conexión con otro tópico académico, que hemos venido discutiendo y trabajando, “El de la calidad”<sup>442</sup> tan conflictivo, segregado, divisorio e ineficaz. Dicha palabra, término o excusa da pie a pensar en que “La SEP-ENEE y los candidatos hacen declaraciones sobre las virtudes de la evaluación y de la reforma educativa, como si estuvieran en un mundo raro, donde no hay fuerza nacional de maestros (...) ni el hecho de que un candidato presidencial, además (...) haga suyas las quejas y demandas de estudiantes”.<sup>443</sup> El presidente Peña Nieto, ignorante, gris, tibio, manco, retorcido de ideas y propuestas al país, se aferró a una evaluación de docentes donde es el mismo gobierno quien se avaluó a sí mismo, y definitivamente obtuvo altas calificaciones y mención honorífica en idiotez.

Sin embargo, volvió la recarga oficial de la mano del INEE y la SEP, contra la educación, maestros, rechazados, padres de familia y así, subieron a la montaña más alta y dejaron caer desde allí un torrente líquido de “calidad y la competitividad”.<sup>444</sup> ¿A qué nos orillaron? A redoblar esfuerzos en busca de una educación que emitiera una postura a través

---

<sup>441</sup> Hugo Aboites, “¿Cómo elegir rector universitario?”, *La Jornada*, 3 de marzo de 2018. Véase el apéndice.

<sup>442</sup> Hugo Aboites, “Neurosis y transformación de la educación”, *La Jornada*, 17 de marzo de 2018. Véase el apéndice.

<sup>443</sup> *Ibidem*.

<sup>444</sup> *Ibidem*.

del diálogo con su comunidad estudiantil, con el censo de la demarcación donde se genera, con el diálogo entre todas las partes involucradas, donde no se dejase fuera ninguna voz, voto, opinión, disgusto, interpretación, protesta, exclamación, desacuerdo, por decir lo menos. Los niños en sus niveles básicos tienen mucho que enseñar a los estudiantes de posgrado, y a la inversa, y en su conjunto, el país espera de ellos un cambio tan profundo para bien, que no habría otra opción, no se puede retornar a un país donde un hegemon dinosaurio,<sup>445</sup> lo vuelva a tutelar.

De esta manera, Aboites no dejó de incidir en el problema educativo del país, no solo al que rodea a la reforma educativa, sino sus factores directos e indirectos, sin embargo, ¿A qué costo, se impusieron las reformas en el país? Con vidas, sangre, sudor, lágrimas, lastimosa y tristemente personas inocentes, y quienes tenían convicción de proteger sus derechos fundamentales. “La resistencia magisterial durante todo un sexenio resultó ser mucho más poderosa que la armazón legal lo que obligó al gobierno federal a reprimir incluso de manera sangrienta, con las fuerzas del Estado disparando contra una manifestación (Nochixtlán), y a prácticamente suspender las evaluaciones”.<sup>446</sup>

Dicho lo anterior, cuando llegó Peña Nieto al poder ejecutivo, la alianza SEP-INEE se propuso como objetivo principal observar, señalar, castigar y perseguir a los maestros del país, con la excusa de una evaluación que ya dijimos arriba, sirvió de poco en términos reales, concretos, pero sí dejó una reforma que por cierto “está en crisis grave”.<sup>447</sup> Además el último ente señalado “es sólo el más agresivo y punitivo apéndice de la reforma”.<sup>448</sup> Irónicamente al mismo tiempo, esa agresividad, violencia y represión con la que hemos venido trabajando, se hizo presente en una situación lúgubre, dolorosa, cercana, penosa y donde la impotencia, en nuestras posiciones nos invade completamente.

Los nombres de los compañeros de UACM plantel Cuauhtémoc tenemos la responsabilidad, de no olvidar, mantener presentes y continuar en la búsqueda de justicia plena: “Miguel Arteaga Cabrera (27 años), Jorge Martínez Olivo (25) y Héctor Sarmiento

---

<sup>445</sup> El Fisgón, “Arranque de campañas”, *La Jornada*, 31 de marzo de 2018. Véase apéndice.

<sup>446</sup> Hugo Aboites, “INEE y fin de la reforma educativa”, *La Jornada*, 31 de marzo de 2018. Véase el apéndice.

<sup>447</sup> *Ibidem*.

<sup>448</sup> *Ibidem*.

(28)”,<sup>449</sup> quienes murieron tras un múltiple homicidio, presumiblemente con disparos de arma de fuego, además quien sobrevivió al ataque, fue inculcado por las autoridades capitalinas en un primer momento: “Carlos Esquivel Martínez”.<sup>450</sup> No obstante fue el mismo Aboites quien aclararía que “fue puesto en libertad (...) al descartar que fue quien agredió a balazos a cuatro de sus compañeros, causando la muerte a tres de ellos”.<sup>451</sup>

A nuestros compañeros se les imputó estar relacionados con temas de narcotráfico, sería una falacia que pronto se descartaría por el propio Procurador de Justicia de la Ciudad de México, Edmundo Garrido, al calor de la situación se mencionó que lo acontecido se trató de “la agresión por tres sujetos que se les acercaron, quienes primero los agredieron verbalmente, después pasaron al contacto físico y finalmente uno disparó a los estudiantes (...) no se descarta un intento de robo”.<sup>452</sup> Independientemente de las causas, esta situación cobarde, vil y sónica, ¿Merecía terminar con la vida de tres estudiantes? Evidentemente que no. El ambiente universitario dentro de la UACM se tornó en un hartazgo, tensión, frustración, enojo, incertidumbre y otras indescriptibles sensaciones.

Además de lo dicho arriba, Aboites declararía en relación al caso doloroso que tratamos: “No podemos armarnos ni amurallarnos (...) al advertir que la situación de inseguridad y violencia en toda la ciudad nos está rebasando y el tráfico de drogas es una realidad de la que las universidades no han podido salir libradas”.<sup>453</sup> Además “crece la reacción solidaria, y propuso provechar esto: que las comunidades de las instituciones educativas se movilicen para demandar a las autoridades capitalinas mayor seguridad para estudiantes y académicos”.<sup>454</sup> La constante impotencia rodeaba el entorno uacemita.

En ese mismo sentimiento, el rector de la UACM, se pronunció en su próxima columna y detalló el paso a paso que dio junto con la comunidad de la universidad para afrontar el caso de los compañeros fallecidos y quienes sobrevivieron, por ejemplo menciona que “hay

---

<sup>449</sup> Laura Gómez Flores, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31. Véase el apéndice.

<sup>450</sup> *Ibidem*.

<sup>451</sup> Alejandro Cruz Flores, “Ya fue liberado el estudiante: Hugo Aboites”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31. Véase el apéndice.

<sup>452</sup> Laura Gómez Flores, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31. Véase el apéndice.

<sup>453</sup> Ángel Bolaños Sánchez, “Denunciarán la criminalización de alumnos atacados”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p.26. Véase el apéndice.

<sup>454</sup> *Ibidem*.

contacto con familiares, atención a medios de comunicación, conversación con la Procuraduría y la Jefatura de Gobierno, entrevista con el fiscal, conferencia de prensa, visita al detenido, se logra su exoneración”.<sup>455</sup> El ensañamiento dentro de la institución se tornó más que preocupante, y en este cierre de periodo de rectoría, el nombre de Isaac Luna García, compañero de la licenciatura en Arte y Patrimonio Cultural pesó en los pasillos de todos los planteles, quien “fue asesinado el pasado 17 de febrero”.<sup>456</sup>

En la misma tónica, Aboites pensó que dichas situaciones que veníamos mencionando, nos rebasaron, nos involucraron en una realidad social que pareció ser de cierto modo normal, eso consideramos, ahora bien, en lo que sí estuvimos de acuerdo con el rector es que, hay que “profundizar en el análisis y en propuestas”<sup>457</sup> que nos encaminen a nuevas ópticas que nos refuercen la manera de afrontar no sólo puntos negativos y apremiantes, sino dejar una línea de estudio que continúe de generación en generación, baste como ejemplo los ejercicios de memoria, como este que escribimos y muchos más que se escriben, y se escribirán.

Por ahora, debemos insistir en uno de los panoramas que más adolecía en el país, la educación y su reforma educativa, y en relación a las elecciones presidenciales, AMLO ya se había pronunciado en torno a ella, pero el convenenciero de Ricardo Anaya se subió al camión del oportunismo para reprobarla, siendo que tiempo atrás también fue un promotor de la misma, y es que “apoyarla hoy representa apostar a la continuidad y en una nación de jóvenes asesinados, desaparecidos y galopante inseguridad”.<sup>458</sup> Las elecciones presidenciales le han dado un pretexto idóneo al INEE para que pueda repensar su propuesta punitiva, no le bastó un lustro, sino muerte, sangre y represión para más o menos dar un giro de 360 grados en sus estatutos de organización y poca ética.

Ahora bien, a manera de cierre, tenemos que ir considerando algunos puntos importantes, uno de ellos es, sin duda alguna que, haber analizado un periodo de rectoría de la UACM, a través de un diario de circulación nacional y más aún desde la óptica de un articulista que en paralelo es rector de dicha institución ha revelado una novedosa manera de

---

<sup>455</sup> Hugo Aboites, “Muerte en la universidad”, *La Jornada*, 14 de abril de 2018. Véase el apéndice.

<sup>456</sup> Josefina Quintero M., “Estudiante de la UACM, víctima de un crimen de odio por homofobia, acusan”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2018, p. 30.

<sup>457</sup> Hugo Aboites, “Muerte en la universidad”, *La Jornada*, 14 de abril de 2018. Véase el apéndice.

<sup>458</sup> Hugo Aboites, “¿También tú, Anaya?”, *La Jornada*, 28 de abril de 2018. Véase el apéndice.

estudiar dicho periodo haciendo uso de los elementos que la han constituido; son cuatro años que fueron un parteaguas en la historia de la universidad y de la ciudad, pues vale recordar que ya ocupa un espacio relevante en la Constitución de la entidad mencionada desde 2017, con ello lo único que queremos decir es que, puede y debe mejorar allí su propio sitio y sus dimensiones académicas, pero ese es otro tema.

Prueba de ello es que Aboites se vio enmarcado en la envergadura sumamente hostil en materia educativa, le hizo frente a una administración de gobierno (Distrito Federal y luego Ciudad de México) donde el presupuesto para la UACM, fue una constante, salió a las calles, con parte considerable de la comunidad uacemita, denunció los aspectos que le fueron más deplorables, y en todo momento abrazó diversas causas que rodeaban a la casa de estudios donde ejercía su papel como rector, ejemplo de ello, señaló los agravios hacia los maestros mexicanos contra la reforma educativa y relució el papel irrelevante de los exámenes de admisión en el nivel medio y superior.

Estimamos justo decir que Hugo Aboites administró su tiempo de manera inmejorable dentro y fuera de la UACM, es decir, se le vio muy activo en mesas de trabajo, presentaciones de libros, conferencias entre actividades diversas, donde el propósito que perseguía era el bienestar social mexicano, a través de la mirada aguda desde su pensamiento pedagógico, a través de una óptica sensible a las problemáticas sociales, con todo esto, la sombra de Peña Nieto, sus secretarios en la SEP, el INEE y Mexicanos Primero se agigantaba ante una UACM, un CU y un rector que de 2014 a 2018 sin uso de presunción sacó abante con la comunidad un proyecto educativo que nació en 2005 con herramientas básicas: unificación de la comunidad universitaria, diálogo entre todas las partes y escuchar a todas y todos, dentro y fuera de la misma institución universitaria.

Por lo anterior ¿Estamos tratando de decir, que fue buena, excelente o mala su administración? Nada de esto. Aún no hemos llegado a tal punto, no obstante, podemos ir depurando e incluir algunas de las actividades preponderantes a través de los cuatro años que junto al CU, Aboites realizó para las mejoras dentro y fuera de la UACM. Esto no significa, por supuesto que, los errores, no se hicieron presentes, las inconsistencias, por otro lado, no obstante, se ha dejado muy en claro, a lo largo de este capítulo, que uno de los ejes de trabajo

de la rectoría de Aboites fue el dialogo, escuchar y consensar ante la comunidad universitaria diversas actividades al interior y al exterior de la misma.

No hace falta forzar la realidad, o intentar hacer una nueva, a través de las páginas arriba escritas, desmenuzamos frente a ustedes, un periodo donde se demostró que, la UACM se vio enmarcada por el agravio gubernamental, incluso, militar, de igual manera la violencia interna se describió, planteles como Milpa Alta y Magdalena Contreras, no se vieron consolidados, la parte más afectada de estos cuatro años, consideramos, han sido los presupuestos económicos a la casa universitaria, y las miradas despectivas que genera entre las instituciones políticas y gubernamentales por la razón de ser y resistir a un embate educativo, donde el gobierno promovió una evaluación y la UACM da oportunidades.

#### Balance 2018

Este año, la UACM, su CU, la rectoría y la comunidad, se vieron envueltos en un acto de gravedad social, como las muertes y heridos de gravedad de compañeros del plantel Cuauhtepac, quienes se vieron envueltos en una situación, de violencia en las cercanías de mencionado plantel. Nos referimos a “Miguel Arteaga Cabrera (27 años), Jorge Martínez Olivo (25), y Héctor Sarmiento (28), y lesiones a Sergio Sarmiento (30), quien es reportado grave, pero estable”.<sup>459</sup> Edmundo Garrido Osorio, titular de la PGJ de la CDMX, indicó sobre el tema que, “robo es una de las líneas de investigación”<sup>460</sup> que se le da al caso, cabe subrayar el hecho de que, quienes imparten justicia, indicaron que uno de los estudiantes pudiera estar involucrado en el hecho, no obstante, que también se mencionó que, “tres sujetos que se les acercaron (...) los agredieron verbalmente, después pasaron al contacto físico y finalmente uno disparó a los estudiantes”.<sup>461</sup>

El mismo rector de la UACM informó horas después que, a mencionado estudiante, (Carlos Esquivel) que estaba inculcado de agraviar a sus propios compañeros, “fue puesto en libertad (...) Hay mucha molestia porque se ha manchado el nombre de estos compañeros

---

<sup>459</sup> Laura Gómez Flores, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31. Véase el apéndice.

<sup>460</sup> *Ibidem*.

<sup>461</sup> *Ibidem*.

con historias verdaderamente fuera de lugar, al ligarlos con el narcotráfico”.<sup>462</sup> Después afirmó que, “el informe inicial de la policía capitalina (...) una serie de ataques a la institución, la criminalización de los estudiantes y la denostación de las autoridades que buscaron dividir a la comunidad universitaria”.<sup>463</sup> Aumentó la tensión, pues los padres de Carlos Esquivel denunciaron la criminalización de su hijo, a su vez que “crece la reacción solidaridad”.<sup>464</sup>

No obstante lo anterior, la policía capitalina se deslindó de toda responsabilidad afirmando que, “Los efectivos que atendieron el llamado, (...) se aproximaron y “detuvieron a este individuo que ahora sabemos es estudiante de la UACM y le encuentran una subametralladora calibre 22 hechiza”.<sup>465</sup> Luego de atender el llamado de que “en los andadores, unas personas lesionadas en la unidad Arbolillo (...) los efectivos policiacos cumplieron el protocolo”.<sup>466</sup>

Es importante señalar que Sergio Sarmiento, estudiante sobreviviente y herido gravemente el día del ataque, “presenta lesión perforante de tráquea, probable fractura de sexto cuerpo vertebral cervical, fractura de mandíbula izquierda, herida penetrante en muslo y glúteo derecho sin complicación vascular y choque hipovolémico (...) lesiones en faringe y tráquea”.<sup>467</sup> Con esto podemos dimensionar la gravedad del hecho lamentable, días después que se había detenido a un “individuo de 27 años (...) por su probable participación en el homicidio”<sup>468</sup> de los compañeros estudiantes de UACM, plantel Cuauhtepac e “ingresado al Reclusorio Norte”.

Esto no significa que, estemos olvidando otro caso, no menor de baja humana entre la comunidad de la UACM, en este caso de Isaac Luna García quien era estudiante de la carrera en Arte y Patrimonio Cultural (AyPC), quien “desapareció el 16 de febrero, un día después fue encontrado sin vida en la calle Oriente 166 de la colonia Moctezuma segunda sección, de

---

<sup>462</sup> Alejandro Cruz Flores, “Ya fue liberado el estudiante: Hugo Aboites”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31. Véase el apéndice.

<sup>463</sup> Ángel Bolaños Sánchez, “Denunciará la criminalización de alumnos atacados”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p. 26. Véase el apéndice.

<sup>464</sup> *Ibidem*.

<sup>465</sup> Josefina Quintero M., “Los policías “cumplieron el protocolo”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p. 26.

<sup>466</sup> *Ibidem*.

<sup>467</sup> De la redacción, “Estable, víctima de balacera”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p. 25.

<sup>468</sup> Laura Gómez Flores, “Detenido, presunto homicida de tres alumnos de UACM”, *La Jornada*, 24 de abril de 2018, p. 31.

la delegación Venustiano Carranza”.<sup>469</sup> Se solicitó aplicar “Protocolo de Atención para la atención de Personas de la comunidad Lésbico, Gay, Bisexual, Transexual, Transgénero, Travesti e Intersexual, de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México”.<sup>470</sup> Indudablemente, se debió esclarecer esta situación, pues como el caso de los compañeros de Cuauhtepac, tienen en común que la desgracia ocurrió fuera de la UACM, pero que generó gran movilización y pronunciamiento al interior de la misma.

Ahora bien, deseamos colocar atención en un hecho ocurrido a finales de febrero, pues en la transición de rectora o rector de la UACM pues se realizó una petición “de parte de la comunidad de incluir en la convocatoria la realización de una consulta vinculante para decidir quién ocupara el cargo”.<sup>471</sup> Ante los hechos, el propio rector aún en turno se pronunció con el rechazo argumentado que, “la elección del rector recae exclusivamente en el CU, y que un ejercicio de este tipo violaría el Estatuto General Orgánico”.<sup>472</sup> Ya a principio de mayo, dentro de la UACM ya había un movimiento fuerte por la transición en la rectoría, tanto que el día ocho, varios estudiantes, “tomaron la sesión del Consejo Universitario (CU) en la que sería elegido el nuevo rector”.<sup>473</sup> Así llegamos juntos al fin de la administración 2014-2018. Marcada por múltiples factores estudiantiles internos, y por factores políticos externos.

## **Conclusión al capítulo II**

A manera de colofón, podemos decir que la administración de Hugo Aboites inició desde el día 23 de mayo de 2014. Un día antes pronunciaría un discurso en su designación como rector en el auditorio del plantel Del Valle, donde “se comprometió a trabajar para fortalecer la institución y convertirla en patrimonio de la Ciudad de México (...) dará prioridad a escuchar, consensuar y acordar”.<sup>474</sup> Ahora bien, hablamos de la congruencia entre el papel del doctor

---

<sup>469</sup> Josefina Quintero M., “Estudiante de la UACM, víctima de un crimen de odio por homofobia, acusan”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2018, p. 30.

<sup>470</sup> *Ibidem*.

<sup>471</sup> Alejandro Cruz Flores, “Propuesta de hacer consulta genera polémica en la UACM”, *La Jornada*, 21 de febrero de 2018, p. 33. Véase el apéndice.

<sup>472</sup> *Ibidem*.

<sup>473</sup> Alejandro Cruz Flores, “Impiden estudiantes a consejeros de la UACM elegir nuevo rector”, *La Jornada*, 9 de mayo de 2018, p. 32. Véase el apéndice.

<sup>474</sup> Alejandro Cruz, “Ofrece Aboites escuchar, para tomar acuerdos por consenso”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2014, p. 35. Véase el apéndice.

Aboites como rector y columnista-actor del diario *La Jornada* y, continuando con la explicación, es interesante resumir su plan de trabajo que presentó el mismo académico el día 21 de marzo del año mencionado.

Señalamos que, en este documento (plan de trabajo) se encuentran dos divisiones, una de ellas habla de “El puesto del rector” y la segunda de los cuatro ejes que propuso realizar en su plan de trabajo. Con ello tenía muy claro Aboites el papel que juega un rector en la UACM: “sólo le corresponde cumplir los acuerdos del Consejo, representar legalmente a la Universidad (...) puede y debe jugar un papel activo en la promoción y mejoría de la institución mediante propuestas, pero no puede imponer sus puntos de vista por encima de las visiones e intereses de académicos y estudiantes”.<sup>475</sup> Y supo leer que la institución “es una universidad que ya en el siglo XXI propone ideas y planteamientos nuevos, recuperando y aprendiendo de su historia”.<sup>476</sup>

Hablemos de los cuatro puntos de su trabajo. El primero “Fortalecer el papel de la UACM frente a las necesidades de conocimiento de los habitantes de la Ciudad”. De este el elemento central fue que la institución debía “continuar esforzándose por admitir al mayor número posible de aspirantes”,<sup>477</sup> además de tener las mejores condiciones para el desarrollo de las y los estudiantes: desde asesorías hasta las bibliotecas en el mejor estado. El punto dos: “Impulsar a la UACM como una universidad de investigación”. Queremos resaltar el hecho de que bien se hace en pensar en que los estudiantes de la UACM “busquen explicar y resolver los problemas del conocimiento y de la realidad”,<sup>478</sup> mirando a la investigación misma, pero no solamente para los trabajos de titulación, sino, más bien, para el fortalecimiento de la comunidad universitaria a través de las investigaciones grupales.

Un tercer punto fue “Convertir a la UACM en una universidad extendida”, que nos pareció el más relevante y más ambicioso, que si bien no se concretó en la administración, se materializó en una idea para seguir construyéndolo y no sólo por el desarrollo académico de la comunidad, sino para mantener un vínculo directo con la ciudadanía, a la nación entera,

---

<sup>475</sup> Hugo Aboites, “Programa de trabajo que presenta Hugo Aboites para optar por la Rectoría de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México”, 21 de marzo de 2014, p. 1.

<sup>476</sup> *Ibidem.*

<sup>477</sup> *Ibidem.*

<sup>478</sup> *Ibidem.*

pero especialmente a la Ciudad de México. Nos referimos a la propuesta de “crear cada una de las 16 delegaciones, por lo menos un centro de difusión cultural de la UACM”.<sup>479</sup> Más adelante Aboites propuso “observatorios sobre distintas problemáticas (...) derechos humanos, feminicidios, seguridad, trata y otros más”.<sup>480</sup>

A manera de entender lo último, resulta curioso que, a lo largo de las columnas, por cuatro años, nunca se pronunció Aboites entorno al feminicidio, tampoco insinuó que pudiera existir, aún de manera remota en algunos casos de violencia de género que nombró, como su columna del 2 de mayo de 2015, titulada “El asesinato de una mujer en Puebla” y mucho menos pensarlo en 2018 para el caso de la colega Belén Cortés; pero sí lo mencionó en su programa de trabajo, como un proyecto a realizarse con vinculación académica entre universitarios y la ciudadanía; finalmente el punto cuatro: “Fortalecer institucionalmente a la UACM”. Aquí buscó Aboites fortalecer a toda la comunidad que prestara servicios a la UACM: “No podemos considerar como subordinados a los trabajadores administrativos, técnicos y manuales”.<sup>481</sup>

El diálogo con todas las partes que constituyó la UACM propuesto por Aboites en el punto que tratamos, además planteó: “discutir la forma y el fondo del proceso de afiliación a la ANUIES”<sup>482</sup> y, muy acorde con la coyuntura, interrogó al INEE que aclarara la evaluación de la educación superior que atañe a la institución que encabezaba en la rectoría; lo que nos interesa es quedarnos con la siguiente aseveración de Aboites: “Esta rectoría propone en estricto respeto a las atribuciones del Consejo Universitario impulsar los trabajos para concluir nuestro marco normativo lo antes posible”.<sup>483</sup>

En junio de 2015, Luis Hernández Navarro entrevistó al rector de la UACM, acerca de la evaluación educativa. Hernández preguntó a Aboites en torno al conflicto magisterial que vivía México con la reforma educativa. El rector, después de recordar los antecedentes históricos, declaró: “se está tratando de presentar a quienes nos oponemos a la evaluación, esta vertical, autoritaria, estandarizada, excluyente (...) es un intento por representar como

---

<sup>479</sup> *Ibidem.*

<sup>480</sup> *Ibidem.*

<sup>481</sup> *Ibidem.*

<sup>482</sup> *Ibidem.*

<sup>483</sup> *Ibidem.*

mala, como la maldad encarnada a todo aquellos que se presenten como opositores a esta evaluación vertical, excluyente”.<sup>484</sup> Con esto damos por hecho que la congruencia es el hilo conductor del periodo de rectoría de Aboites, en todo momento se tuvieron las aseveraciones arriba mencionadas a lo largo de cuatro años.

Ahora bien, interesante es traer a cuento una mesa redonda que se llevó a cabo a principios de diciembre de 2017, bajo el nombre de “La embestida contra la UACM”, donde participaron los académicos José Luis Gutiérrez, Carlos Fazio y el rector. Importante es rescatar lo siguiente, pues en su intervención, Aboites inició con dos preguntas: ¿por qué de repente la UACM se ve involucrada en este torbellino?,<sup>485</sup> y ¿cómo opera, cómo se da esta coordinación, si existe una coordinación primero y segundo si existe una coordinación, cómo se da es decir, estos señores que entran a mano armada al domicilio particular de una profesora, a medio día y que no solo dice, con permiso, pero me llevo la computadora, sino que además está haciendo una interpelación política, una declaratoria política, una serie de preguntas y planteamientos de ese tipo, estas personas por ejemplo están conectadas, hay alguien que les diga, vallan y hagan eso, y si hay este alguien, quiénes son, cómo funcionan?<sup>486</sup> El tono de las interrogantes se dio en el marco de finales de la rectoría de Aboites, sin embargo, el interés de los temas comunitarios que se vieron involucrados en una rispidez entre la violencia y la persecución son actualizados, tratados y colocados para la discusión de la misma; “el sexenio para efectos de la educación, es un sexenio que ya terminó, ya no da más, dado que la reforma educativa lo tiene entrampado”<sup>487</sup>. Con esta breve aseveración vimos cómo se articuló su manera de entender a México a través de la universidad, de las maneras de pensar de los estudiantes y la forma en que la CNTE hace frente a un aparato de estado represor y sin escrúpulos y las movilizaciones sociales.

Por lo anterior, es tan importante recordar como la nación se consternó con Ayotzinapa y Aboites dio constante atención a este acontecimiento. Incluso la propia institución (UACM)

---

<sup>484</sup> Rompeviento TV [A contracorriente], A Contracorriente, 16 de julio 2015, “Evaluando la evaluación educativa”, 16 de julio de 2015, [Video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fLq\\_R0cupcc](https://www.youtube.com/watch?v=fLq_R0cupcc)

<sup>485</sup> ReneOstos [ReneOstos], “La embestida contra la UACM-Mesa redonda con Hugo Aboites, Carlos Fazio y José Luis Gutiérrez”, 5 de diciembre de 2017 [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ODECdJhOagk&t=18s>

<sup>486</sup> *Ibidem*.

<sup>487</sup> *Ibidem*.

alojó y acogió a los padres de los 43 normalistas desaparecidos.<sup>488</sup> Ayotzinapa y la UACM se encontraron en un mismo punto: el agravio, de parte de articulaciones gubernamentales hacia la vida misma y hacia el desarrollo académico respectivamente, esto se rectificó en las diferentes lecturas de *La Jornada* y no únicamente en las columnas del rector Aboites. La celebración de los 15 años de la UACM se llevaron a cabo en abril de 2016, en el Museo de la Ciudad de México, donde el panel se engalanó de la presencia del primer rector, Manuel Pérez Rocha, el rector interino, Enrique Dussel, el doctor Pablo González Casanova y el entonces rector en turno, Hugo Aboites; este último declaró aquel día “¿Qué hacemos hoy? Lo que hacemos hoy es ofrecerle al país, un modelo de universidad una propuesta de universidad que no existía en el pasado (...) que puede también extenderse a la educación elemental (...) la propuesta educativa (...) sí puede llevar a una nueva dimensión a la educación del país”.<sup>489</sup>

En contraste con esto y en el mismo contexto del aniversario, una voz autorizada dijo que, en la UACM, sus “enemigos políticos han llegado a extremos ridículos para denostar este proyecto innovador”.<sup>490</sup> Dichos enemigos eran los mismos que, en diferentes momentos, a lo largo de los últimos 20 años, estaban calumniando el proyecto educativo de la universidad, para decidir qué, cómo y dónde debía ir el proyecto educativo del país, pues, una visión unilateral. Por esto, Hugo Aboites preguntó: “¿Por qué no considerar a los gobiernos de los estados y al gobierno federal, como administradores de la educación? (...) pero que las decisiones, las grandes decisiones sobre política educativa, no las tomé un gobierno, sino que las tome un consejo en donde participen a nivel de cada estado y a nivel nacional, maestros, estudiantes, comunidades, padres de familia, representantes de los sectores sociales y las propias autoridades administrativas de la educación”.<sup>491</sup> Irónicamente, Peña Nieto y Aurelio Nuño hicieron de la reforma educativa una manera de confrontación en todo el país, una confrontación directa con todos los sectores de la sociedad mexicana.

---

<sup>488</sup> *Ibidem*.

<sup>489</sup> Alfredo Juárez Vázquez [Alfredo Juárez Vázquez], “Hugo Aboites 15 años UACM 260416” [Video], 27 de abril 2016, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jzq5QJqHIXo>

<sup>490</sup> Manuel Pérez Rocha, “La UACM, 15 años”, *La Jornada*, 27 de abril de 2016.

<sup>491</sup> Por México Hoy [Por México Hoy], “Hugo Aboites” [Video], 6 julio 2016, Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Kxs-RvRn4\\_s&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=Kxs-RvRn4_s&t=32s)

Por todo lo anterior, y para ir cerrando este trabajo, tenemos que caminar sobre las palabras que pronunció Aboites en su discurso de bienvenida, del 22 de mayo de 2014. En un momento pronunció: “hay que escuchar, escuchar una y otra vez, hay que tratar de acordar aunque en eso se den en apariencia de indecisión o de debilidad, buscar el conceso dignifica a la comunidad, encontrarlo la fortalece”.<sup>492</sup> Y esto se vio materializado a lo largo de su administración, en la coyuntura capitalina, nacional y dentro y fuera de la comunidad de la UACM y las universidades nacionales.

De manera paradójica, la administración de la rectoría con Aboites en la UACM sería definida con sus propias palabras, pues: “la UACM es una universidad que escuchó a la Historia, supo entender hacia donde se movía la Historia más valiosa de este país, se movía en dirección a abrir las puertas de la universidad que se movía en la dirección de la democracia, que se movía en dirección de la formación amplia, hacer de los jóvenes sabios”.<sup>493</sup> Un elemento articulador que constituyó el periodo de Aboites fue la “tensión”<sup>494</sup> de la institución en su misma comunidad, la Ciudad de México, su punto de referencia en la esfera política, presupuestal y entre la misma administración, los graves problemas que generaron el sexenio de Peña Nieto y, lo más importante, la cuestión educativa que vivía el país.

Finalmente, decimos con seguridad, y sin temor a errar, que, de 2014 a 2018, los logros, triunfos, fracasos y caídas de toda la comunidad de la UACM se han tomado de la mano de un objetivo que se mantuvo a pie desde el inicio de la gestión de Aboites y es que: “la misión (...) nuestra tarea es construir comunidades afuera de la universidad, construir lo que nos fortalece a nosotros a los largo y ancho de la ciudad”.<sup>495</sup> Llegando al colofón de este capítulo, podemos afirmar que sí podemos entregar una visión novedosa de la administración arriba citada, no desde su propio núcleo o una postura cómoda, sino desde una visión periodística, pues alguna vez escuchamos decir: ¿para qué sirve la historia? Para poder también leer un periódico.

---

<sup>492</sup> Alfredo Juárez Vázquez [Alfredo Juárez Vázquez], “Hugo Aboites Rector UACM 220514”, [Video], 27 de mayo 2014, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5nu45xnf1k&t=605s>

<sup>493</sup> *Ibidem.*

<sup>494</sup> *Ibidem.*

<sup>495</sup> *Ibidem.*

## **Conclusión general.**

Una vez presentada las problemáticas que se hicieron presentes en la administración de Hugo Aboites en la Universidad Autónoma de la Ciudad México (UACM) como rector, es necesario finalizar con algunas conclusiones. Estas tienen que ver, en primer lugar, con los antecedentes institucionales que acontecieron justo antes de su llegada a la institución, dicho de otra manera, el periodo de rectoría de Esther Orozco Orozco, el proceso de huelga, la reanudación de labores académicas de la mano de Enroque Dussel Ambrosini como rector interino; en segundo lugar, tenemos que decir, que el diario *La Jornada* fue la ventana por la cual observamos la administración (2014-2018) de Aboites, por lo cual el contexto, cambia radicalmente que si lo hubiésemos estudiado desde el Consejo Universitario (CU), comunicados oficiales u otro aparato argumentativo.

La rectoría de Hugo Aboites en la UACM queda asociada a la historia institucional y del diario mencionado, puesto que, antes y después de ser rector de la universidad en cuestión, su pluma sigue activa en su columna de opinión quincenal sabatina. Entre las conclusiones que presentamos, una importante tiene que ver con la misma institución. El recorrido que hicimos desde la propuesta del licenciado Andrés Manuel López Obrador, como jefe de Gobierno del Distrito Federal, para realizar nuevas preparatorias y una universidad, luego esto como una realidad palpable, tomando forma con los modelos pedagógicos muy avanzados que tendría la entonces Universidad de la Ciudad de México (UCM) con la entonces rectoría del Ingeniero Manuel Pérez Rocha.

Esto dio como resultado una avalancha de críticas de los grupos políticos más radicales del Distrito Federal, y como estudiamos, el silencio de otros personajes en los niveles institucionales y académicos que ahora su opinión, mágicamente ha cambiado abruptamente. La autonomía se lograba, con grandes esfuerzos pero la inestabilidad y el poco entendimiento del modelo institucional de la UACM llegó a un desentendimiento muy grave; la primera elección de la universidad para elegir rector, la comunidad de la universidad eligió de manera avasalladora a Esther Orozco, y ella sin mediaciones, y a propósito del décimo aniversario institucional declararí a *La Jornada* el día 7 de abril de 2011: “La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) está cumpliendo 10 años y es un momento

crucial para hacer un balance de lo que se ha hecho y sobre todo para decidir cuál va a ser el rumbo. Mi diagnóstico es que la universidad no ha cumplido completamente lo que tenía que hacer, porque ha faltado crear las estructuras para que los estudiantes saquen adelante en un término razonable su licenciatura.”

Desafortunada declaración pues, ¿A qué se refería con “razonable”? Ciertamente nunca lo explicó. Tampoco esclareció que era lo que desde su punto de vista era un “fraude”, lo que si revisamos, y analizamos fue que, la propuesta de la UACM era innovadora, atenta a una gigantesca ciudad que necesitaba que sus estudiantes tuvieran acceso a la educación superior, si sumamos, que, no hay exámenes de admisión, hay una gratuidad del comienzo al fin de los estudios, hay una planta de personal académico, administrativo y manual de grandes capacidades ¿Esto era lo fraudulento para la entonces rectora? Muy probablemente sí. La politización de la huelga institucional, llegó a desvirtuar por momentos la lucha estudiantil que era, tener un legítimo CU y una figura en la rectoría que administrara y llevara a los mejor términos a la universidad.

La persona de Dussel significó una estabilidad institucional, los diálogos previos a su llegada y la expectativa institucional depositaron una confianza que había sido defraudada meses atrás; entonces, llegamos a la conclusión que, la rectoría en la UACM hasta antes de 2014 siempre se caracterizó por ser extraordinaria, tres académicos que la ocuparon formalmente y uno de manera interina, nunca supieron que era llegar al cargo, finalizarlo después de cuatro años, y entregar una estafeta lo mejor posible, en todos los términos. La primera rectoría, la del Ingeniero Rocha Loyo, se puede entender el tiempo, y los cimientos por la que tuvo que pasar, sin embargo, las posteriores no pueden hacer presunción de ello.

Otra conclusión que debemos remarcar, es a la que hemos llegado cuando hablamos del diario *La Jornada*. El diario ha sido desde su fundación en 1984, un referente periodístico, que se hizo de renombre por diversas causas. La aportación que logramos entregar es sin duda un pequeño elemento pero no menos importante en la historia del diario si así se quiere ver. Nos propusimos para este apartado de la tesis, analizar, estudiar y reflexionar en torno a una sola sección del diario, que fue *Editorial*. La decisión partió del hecho de que, el diario en cuestión ya había sido trabajado desde diferentes ángulos en el ámbito académico, desde

diferentes ópticas y que nuestra aportación podría verse como un complemento, sin embargo, nuestra sorpresa escaló a un aprendizaje mayor.

*La Jornada*, como estudiamos, tiene varias características que ahora debemos concluir. Una de ellas es que, ciertamente no tiene dueño o dueños. La razón de existir del diario recae en sus lectores y valores que contribuyen al bien nacional mediante la democracia, la promoción de derechos humanos entre muchos más y sus trabajadores, desde la dirección hasta los repartidores. La breve sección en su contraportada del lado superior izquierdo llamada Rayuela es un símbolo del diario, es una brevísima idea de algún acontecer que para el diario merece ser ampliado por sus lectores más cercanos, habituales y de ocasión.

Los homólogos de *La Jornada*, han recibido apoyo estatal, publicitario y de grandes empresarios, y el diario fundado por Carlos Payán Verver, siempre fue remando a contracorriente, incluso en los primeros ejemplares, donde es gracias a los artistas plásticos como Rufino Tamayo y Francisco Toledo entre otros más que logran recursos económicos junto a las donaciones de personas que crearon el proyecto, uno civil que desde el día cero contemplo a madres de familia, desempleados, estudiantes, científicos, académicos, artistas, minorías sociales, pueblos indígenas, o en pocas palabras lo que, insistimos, sus homólogos no querían ver, registrar, comunicar y ayudar.

Finalmente, llegamos a la administración en la rectoría de la UACM con Vicente Hugo Aboites Aguilar. Es necesario concluir que, los cuatro años que estuvo en el cargo, los terminó de manera satisfactoria, no había antecedentes de ello, sin embargo, lo que aquí queremos recalcar son algunos hechos internos que parecen estar relegados, olvidados para toda la comunidad estudiantil, y nos parece buena ocasión para colocarlos de nuevo en el centro de atención para una nueva discusión y tratamiento. Finalmente, ¿A quién conviene o no traerlos a colación? La respuesta no debe ser contestada por ahora, sino la posteridad misma confirmará este hecho.

Como estudiamos en el Capítulo III, los nuevos planteles de la UACM, Milpa Alta y Magdalena Contreras, ¿Qué fue de ellos? Los archivos robados al Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA) ¿Dónde están? Las máquinas/computadoras personales de Hugo Aboites, que le fueron sustraídas ¿Con qué fin las hurtaron? Nuestros compañeros que fueron asesinados en la unidad habitacional “El arbolillo” (Miguel Arteaga

Cabrera, Jorge Martínez Olivo y Héctor Sarmiento) ¿Tendrán justicia sus familiares? ¿Qué fue de nuestros compañeros Belén Cortes y de Isaac Luna García? ¿Cuándo llegará el día donde nuestros compañeros del Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESCER) puedan presentar sus tesis en algún plantel de la UACM?

Las preguntas y sus respuestas, están ahora en manos de los estudiantes que en estos momentos forman parte de la UACM, también de sus habitantes porque es su universidad y deben tener un mínimo interés en ella. Las respuestas pueden esclarecer un camino de tinieblas, poco claro, escabroso y lleno de terror para la comunidad universitaria. Sin embargo, como la propia historia institucional, parece ser que el silencio y la omisión de hechos benefician a unos pocos. ¿Cuánto tiempo más habrá que esperar para saber la verdad? Mejor dicho, ya no debemos esperar nada, era necesario este estudio, desde la mirada periodística para darnos cuenta que, hay más preguntas que respuestas, y por esto no culpamos a nadie, porque es un ejercicio comunitario.

Las nuevas generaciones de la UACM y las que llegarán dentro de 30, 50 y 100 años, volverán a estas preguntas más las que se están acumulando por la coyuntura en la que les estará tocando vivir. Vale la pena que este trabajo, tengan por seguro, está pensado en ellos. La universidad es el espacio dónde podemos ejercer un pensamiento crítico libremente, y de 2014 a 2018, como política nacional, fue todo lo contrario. Los maestros eran señalados como amenaza, como portadores del virus de la libertad y educación gratuita. No más de esto. Estamos en deuda con nuestra institución, quien nos arropó, con la sociedad que nos mantuvo en las aulas, con nuestros docentes que vieron en nosotros una oportunidad de aumentar las estrategias de mejora social, con los que ya no están y los que estarán.

## **Bibliografía**

Aboites Hugo, “Viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México. México, UAM-Xochimilco/Plaza y Valdés, 1997.

Aboites Hugo, (2001). “El dilema. La universidad mexicana al comienzo del siglo.” México, UAM-Xochimilco, 2001.

Aboites Hugo, “La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012). México, UAM-Xochimilco/Itaca, 2012.

Albertani Claudio, “Pienso luego estorbo. Textos en defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México”, México D.F: Juan Pablos Editor, 2013.

Addiechi Florencia, “La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio.”, México, UACM, 2013.

Aguilar Sánchez Miguel Ángel, “La educación superior en los Centros de Readaptación Social de la Ciudad de México y el PESKER”. En: La UACM y su programa PESKER en contribución al derecho humano a la educación en el sistema penitenciario de la Ciudad de México (2004-2012), México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), (Tesis de maestría), 2013.

Díaz Vázquez María del Carmen, “El ciclo básico y el proyecto educativo en la UACM, un estudio interdisciplinario”, México D.F: Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), 2012.

EZLN, “Declaración de la selva Lacandona. Hoy decimos ¡basta!”, Chiapas, México, 1993.

González Casanova, Pablo, “México hoy”, México, Siglo XXI, 2000.

Granja Castro D, “Javier Barros Sierra su vida, sus ideas y su obra.”, México, UNAM, 2006.

Hernández Gómez Arturo, Ennio Carro Pérez e Isaías Martínez Trejo, “Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación”, México, Revista de Educación a Distancia, 2019.

- Henestrosa Cristobal, "La juventud Merece el éxtasis", Fontamara, México, 2003.
- Kristine Vanden Berghe, Anne Huffschmid y Robin Lefere, "El EZLN y sus intérpretes. Resonancias del zapatismo en la academia y en la literatura.", México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), 2011.
- López Martínez Juan Carlos, "Trayectorias fragmentadas: los estudiantes de la UACM. Entre el trabajo, la familia, la escuela y la exclusión.", México, UNAM, 2014.
- Labastida, Horacio, "Terrorismo y guerra.", México, UCM, 2003.
- Mejía Madrid Fabricio, Crónica de la victoria, México, Planeta, 2018.
- Montes Gómez, Gerardo Vladimir, "Poder, política universitaria y gobernabilidad institucional: el caso del conflicto en la UACM.", México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, (tesis de maestría), 2017.
- Nodal Paco, "Pedro Páramo ya no vive aquí". Historias sorprendentes de un viaje por México, México, RBA. 2010.
- Ornelas Delgado Jaime, "Neoliberalismo y Educación en México.", México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 2002.
- Rosas Peinado Janeth Fabiola, "Historia de la Educación Superior en el Distrito Federal desde la perspectiva del Nuevo Institucionalismo Histórico (NIH). Caso de estudio la Universidad Autónoma de la Ciudad de México", México, UACM, 2015 (tesis de licenciatura).
- Rivera Martínez, Sinai, "Retos y desafíos institucionales: el proceso de institucionalización de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, (UACM) 2000-2010". México, UACM, 2014.
- Rojas Vázquez Fernando Alberto, "Diseño institucional, gobierno y relaciones de poder en la UACM (2001-2019)", Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, 2020.

### **Hemerografía (en orden cronológico)**

Ravelo Renato, “Prohibido leer a Gabo y a Fuentes”, *La Jornada*, 16 de abril, 2001.

Olivares Alonso Emir, “Corrupta y poco transparente, la rectoría de Esther Orozco.” *La Jornada*, 10 de abril de 2011.

Rodríguez Araujo Octavio. “La UACM y su rectora”, *La Jornada*, 21 de abril de 2011.

Ramírez Teresa Bertha, “Declaran huelga en más planteles de UACM; afecta a casi 10 mil alumnos”. *La Jornada*, 05 de septiembre de 2012.

Cruz Alejandro, “Esther Orozco ejerció sin título ni cédula por más de 36 años.” *La Jornada*, 07 de febrero de 2013.

Cruz Alejandro, “Dussel: la crisis en la UACM llegó a su feliz final; no hay vencedores ni vencidos.” *La Jornada*, 14 de marzo de 2013.

Cruz Alejandro, “La crisis que vive la UACM no puede seguir: Enrique Dussel.”, *La Jornada*, 07 de marzo de 2013.

Cruz Alejandro, “Preparan gran acto por la nueva UACM”. *La Jornada*, 30 de mayo de 2013.

Romero Gabriela y Bolaños Ángel. “Paga administración de Enrique Dussel salarios a los trabajadores de la UACM”. *La Jornada*, 23 de marzo de 2013.

Cruz Flores Alejandro, “Dussel: Asamblea Legislativa y ciudadanos no apoyarán descentralizar la UACM”. *La Jornada*, 16 de abril de 2013.

Cruz Alejandro, “El jueves se definirán las candidaturas a la UACM”. *La Jornada*, 24 de marzo de 2014.

Cruz Alejandro, “Ofrece Aboites escuchar, para tomar acuerdos por consenso”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2014.

García Carlos, “Un detenido en Irapuato por golpear a su esposa se suicida dentro de una patrulla”. *La Jornada*, 24 de mayo de 2014, p. 26.

Ocampo Jorge, secretario general, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma de Chapingo, “Académicos se solidarizan con colegas de Colima”, *La Jornada*, 08 de junio de 2014.

Núcleo de resistencia, Por el Derecho a la Salud, “Reformas, un plan de despojo”, *La Jornada*, 12 de junio de 2014.

Sánchez Jiménez Arturo, “La seguridad social puede desaparecer: académicos”, *La Jornada*, 13 de junio de 2014, p. 14.

Villalpando Rubén y Vicente Juárez, “Hallan muertas a dos mujeres en Chihuahua”. *La Jornada*, 16 de julio de 2014, p. 31.

Sánchez Irene, “Este año, 49 mujeres asesinadas en Sinaloa; no se investiga: ONG”. *La Jornada*, 22 de julio de 2014, p. 25.

Sánchez Irene y Juan Carlos Flores, “Llega a 50 la cifra de asesinadas en Sinaloa”. *La Jornada*, 23 de julio 2014, p. 29. 12

Morelos Rubicela, “Morelos: madre de niña asesinada exige justicia”. *La Jornada*, 28 de julio 2014, p. 32.

Bello Montalvo Víctor Manuel, Laura Granados González, Rodolfo Hernández Corchado y 24 aspirantes registrados más en la convocatoria, “Preguntan sobre valoración curricular en la UACM”, *La Jornada*, 4 de agosto de 2014.

Aboites Hugo, rector, y Micaela Cruz Monje, coordinadora académica, “Respuesta de la UACM a profesores”, *La Jornada*, 05 de agosto de 2014.

Villalpando Rubén, “Identifican a joven estrangulada en Ciudad Juárez”. *La Jornada*, 8 de agosto de 2014, p. 35.

Villalpando Rubén, “Matan a tres mujeres en Chihuahua; 92 este año”. *La Jornada*, 21 de agosto de 2014, p. 35

Ramón René, “Insisten en declarar alerta de género en el estado de México”. *La Jornada*, 26 de agosto de 2014, p. 31.

Rocha, “Bullying”. *La Jornada*, 30 de mayo de 2014.

Muñiz Érik, “Asesinan a reportera de NL en su domicilio”. *La Jornada*, 21 de agosto de 2014.

Aboites Hugo, “Mitos en el acceso a la educación media superior y superior”. *La Jornada*, 24 de mayo de 2014.

Aboites Hugo, “Acceso a la educación media superior y superior: tercer mito”, *La Jornada*, 7 de junio de 2014.

Aboites Hugo, “Dos siglos después: la crisis de los sistemas nacionales de educación”, *La Jornada*, 21 de junio de 2014.

Aboites Hugo, “Autonomía y ‘calidad’ en la educación”, *La Jornada*, 5 de julio de 2014.

Aboites Hugo, "Autonomía universitaria y rechazados", *La Jornada*, 19 de julio de 2014.

Aboites Hugo, "Universidades: dos modelos", *La Jornada*, 2 de agosto de 2014.

Aboites Hugo, "De la reforma educativa a la energética", *La Jornada*, 16 de agosto de 2014.

Aboites Hugo, "Examen único: tiempos largos, soluciones cortas", *La Jornada*, 30 de agosto de 2014.

Aboites Hugo, “Por una educación a escala humana”, *La Jornada*, 13 de septiembre de 2014.

Teresa Ramírez Bertha, “Se nos niegan recursos por \$150 millones, revela a la Comisión de Educación de ALDF. Regatea la SEP fondos para la UACM desde 2013, según el rector Hugo Aboites”, *La Jornada*, 03 de octubre de 2014.

Aboites Hugo, “¿Radicalidad estudiantil?”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2014.

Aboites Hugo, “De Ayotzinapa al Politécnico”, *La Jornada*, 18 de octubre de 2014.

Aboites Hugo, “En 2013, los maestros; en 2014, los estudiantes”, *La Jornada*, 1 de noviembre de 2014.

Aboites Hugo, “Rectores y Ayotzinapa”, *La Jornada*, 15 de noviembre de 2014.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Exige respeto a la autonomía universitaria”, *La Jornada*, 20 de noviembre de 2014.

Aboites Hugo, “Acuerdos IPN: la conexión con el país”, *La Jornada*, 13 de diciembre de 2014.

Villalpando Rubén, “Chihuahua: al iniciar el año, dos feminicidios”, *La Jornada*, 3 de enero de 2015, p. 25.

Heras Antonio y Rubén Villalpando, “Congreso de BC amplía el concepto de feminicidio y define sus causas penales”, *La Jornada*, 27 de febrero de 2015, p. 37.

Morelos Cruz Rubicela, “Demandan declarar alerta de género en Morelos”, *La Jornada*, 6 de marzo de 2015, p. 37.

De los Corresponsales, “Colima: desde diciembre, seis feminicidios”, *La Jornada*, 10 de marzo de 2015, p. 28.

Pérez Jorge, Claudio Bañuelos, Irene Sánchez, “Durante el gobierno de Cué, 376 feminicidios en Oaxaca”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2015, p. 30.

Vázquez Patricia y Carlos Águila Arreola, “Activistas y Congreso de QR pedirán a Gobernación emitir alerta de género”, *La Jornada*, 5 de noviembre de 2015, p. 33.

Chávez M. R. León, J. Santos y J.C. García, “Suman este año 10 feminicidios en BCS; aún no está tipificado”, *La Jornada*, 20 de noviembre de 2015, p. 39.

García Carlos, “Suman 79 feminicidios en Guanajuato”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015, p. 30.

Poy Solano Laura, “La evaluación, ‘llueva o truene’, dice Chuayffet”, *La Jornada*, 17 de junio de 2015, p. 3.

Hernández, “Clima político”, *La Jornada*, 18 de junio de 2015.

Helguera, “Clases de lógica”, *La Jornada*, 26 de junio de 2015.

El Fisgón, “Mea culpa de un secretario”, *La Jornada*, 4 de noviembre de 2015.

Hernández, “Albricias”, *La Jornada*, 24 de noviembre de 2015.

Hernández, “Inversión”, *La Jornada*, 2 de diciembre de 2015.

Helguera, “Tres años”, *La Jornada*, 3 de diciembre de 2015.

El Fisgón, “Capuchas en la evaluación”, *La Jornada*, 3 de diciembre de 2015.

El Fisgón, “Así no se puede”, *La Jornada*, 9 de diciembre de 2015.

Helguera, “El Evaluador”, *La Jornada*, 10 de diciembre de 2015.

Aboites Hugo, “2015”, *La Jornada*, 10 de enero de 2015.

Aboites Hugo, “El pasado persistente”, *La Jornada*, 24 de enero de 2015.

Aboites Hugo. “Evalúate a ti mismo...”, *La Jornada*, 07 de febrero de 2015.

Gómez Flores Laura, “Alerta Aboites sobre recortes en la UACM por la carencia de recursos”, *La Jornada*, 10 de febrero de 2015.

Hernández Pedro, Comisión Nacional de Educación de la CNTE, “Seminario de educación colectiva”. *La Jornada*, 20 de febrero de 2015.

Aboites Hugo, “En México-Ayotzinapa: el conflicto que viene”, *La Jornada*, 21 de febrero de 2015.

Celestino Erika, César Iglesias, “IPN: abrir la ventana al porvenir”, *La Jornada*, 28 de febrero de 2015.

Aboites Hugo, “El silencio universitario”, *La Jornada*, 7 de marzo de 2015.

Gómez Flores Laura, “Pretende el GDF recortar \$150 millones a la institución. Encabezará Aboites marcha uacemita en demanda de la entrega de recursos”, *La Jornada*, 10 de marzo de 2015.

Aboites Hugo, rector. Consejeras y consejeros: José Efraín Cruz Marín, Mónica E. Bello Ubario, Angélica Carrillo Herrera, Clemente García Moreno, María Jiménez Mier y Terán, Lorenzo Calzado, Carbo Israel Rodríguez Flores, Gloria Íñiguez Ramos, Sergio Rafael Luna Peñaloza, Delfino Alva Pío, José Luis Gutiérrez, Susy Rodríguez Moreno, Eduardo Moshes, Mauricio Medina, Aldo Pérez Naranjo, Juan Carlos Santiago Jiménez, Isaac Ramírez Parra, Iván Azuara Monter, Jonathan Hernández, Mariana Castillo, Francisco Pérez Rojas, Rocío Vargas Fuentes, Ernesto Pérez Sandoval, Estela G. González Santiago, Mauricio Medina

Mejía, Claudia L. Castillo Tenorio, Zetzangari Méndez Guzmán, Nashieli Chicatti Padilla, Genaro David Zámano Chávez, Verónica Alvarado Hernández Rojas, Guadalupe Ramírez, María José Arellano Paolette, Yani Mixtli García Cárdenas, Eduardo Ernesto López Murillo, Laura Angélica Castillejos Tirado y Raúl Amílcar Santos Magaña, “Demandan discusión pública de iniciativa de Conagua”, *La Jornada*, 12 de marzo de 2015.

Gómez Flores Laura, “Reintegrarán \$150 millones al gasto de la UACM para obras”, *La Jornada*, 12 de marzo de 2015.

Aboites Hugo, “La conexión Aristegui”, *La Jornada*, 21 de marzo de 2015.

Hernández Pedro, “El INEE y la evaluación docente”, *La Jornada*, 23 de marzo de 2015.

Rodríguez Ana Mónica, “Inauguran la primera Feria del Libro en la UACM: lleva el nombre de Elena Poniatowska”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2015.

Aboites Hugo, “Educación superior: los rechazados de hoy”, *La Jornada*, 4 de abril de 2015.

Aboites Hugo, “Del ingreso a la universidad”, *La Jornada*, 18 de abril de 2015.

Aboites Hugo, “El asesinato de una mujer en Puebla”, *La Jornada*, 02 de mayo de 2015.

Aboites Hugo, “Pacto por el futuro de la universidad”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2015.

Aboites Hugo. “IPN-EPN”, *La Jornada*, 30 de mayo de 2015.

Hernández Pedro, “Invitaciones. Evaluación magisterial”, *La Jornada*, 12 de junio de 2015.

Aboites Hugo, “Reforma en “suspensión indefinida”, *La Jornada*, 13 de junio de 2015.

Aboites Hugo, “Suprema Corte y evaluación”, *La Jornada*, 27 de junio de 2015.

Coll Tatiana, “La intangible calidad educativa”, *La Jornada*, 2 de julio de 2015.

Aboites Hugo, “No precisamente una evaluación”, *La Jornada*, 11 de julio de 2015.

Hernández Pedro, “Contra la evaluación punitiva”, *La Jornada*, 15 de julio de 2015.

Poy Solano Laura, “Especialistas: se debe construir una evaluación alternativa”, *La Jornada*, 16 de julio de 2015.

Aboites Hugo, “La salida del túnel y evaluación”, *La Jornada*, 25 de julio de 2015.

Aboites Hugo, “Carta del rector de la UACM”, *La Jornada*, 1 de agosto de 2015.

Aboites Hugo, “La locura de la evaluación”, *La Jornada*, 8 de agosto de 2015.

de León Alarcón Argenis Alejandro, “Piden a la UACM apoyo para lograr beca”, *La Jornada*, 14 de agosto de 2015.

Aboites Hugo, “Respuesta de Hugo Aboites a misiva”, *La Jornada*, 18 de agosto de 2015.

Aboites Hugo, “Unisur/IEMS”, *La Jornada*, 22 de agosto de 2015.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Responde la UACM a demanda de más espacios educativos”, *La Jornada*, 25 de agosto de 2015.

Poniatowska Amor Elena, Rafael Barajas Durán (El Fisgón), José Luis Rodríguez Díaz de León, Benito Taibo, Édgar Tafolla, Hugo Gutiérrez Vega, Eduardo del Río (Rius), Francisco Garaicochea, Martha Lamas, Bárbara Jacobs, Carmen Boullosa, Juan Villoro, Lydia Cacho, Gabriel Macotela, Damián Ortega, Francisco Martínez Marcué, Gustavo Monroy y 35 firmas más, “Se solidarizan con plantel universitario en Contreras”, *La Jornada*, 3 de septiembre de 2015.

Aboites Hugo, “SEP: el relevo”, *La Jornada*, 5 de septiembre de 2015.

Doctora Sara Ladrón de Guevara, rectora de la Universidad Veracruzana (UV); doctor Gilberto Herrera Ruiz, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ); maestro Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG); doctor Romualdo Zárate, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM-A); maestro David Fernández Dávalos, rector de la Universidad Iberoamericana (Uia); doctor Joaquín Flores Félix, rector de la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), y doctor Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), “Solidaridad con el rector de la UAEM”, *La Jornada*, 12 de septiembre de 2015.

Aboites Hugo, “Hace un año”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2015.

De la redacción, “Roban 2 computadoras de la oficina de Hugo Aboites, rector de la UACM”, *La Jornada*, 20 de septiembre de 2015.

Cruz Flores Alejandro, “Nuevo espacio universitario, “señal que necesita la ciudad”:  
Mancera, *La Jornada*, 26 de septiembre de 2015.

Aboites Hugo, “Las contradicciones del INEE”, *La Jornada*, 3 de octubre de 2015.

Fazio Carlos, “Sedena/Camena: ¿se busca desaparecer la memoria histórica?”, *La Jornada*,  
12 de octubre de 2015.

Aboites Hugo, “Para que sobreviva la educación (y el país)”, *La Jornada*, 17 de octubre de  
2015.

Editorial, “UACM: un proyecto necesario”, *La Jornada*, 24 de octubre de 2015.

Aboites Hugo, rector, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), “Defiende  
validez de proyecto educativo”, *La Jornada*, 25 de octubre de 2015.

Rayuela, *La Jornada*, 25 de octubre de 2015.

Rocha, “Aplicada contra la educación”, *La Jornada*, 26 de octubre de 2015.

Aboites Hugo, “Crisis y persecución a la universidad y la escuela”, *La Jornada*, 31 de octubre  
de 2015.

Aboites Hugo, “Evaluación y el Palacio de don Belisario”, *La Jornada*, 14 de noviembre de  
2015.

El Fisgón, “Modernización educativa”, *La Jornada*, 14 de noviembre de 2015.

Helguera, “Contra los Normalistas”, *La Jornada*, 14 de noviembre de 2015.

Aboites Hugo, María Bertely, Rosa Nidia Buenfil, Beatriz Calvo, Antonia Candela, Martha  
Corestein, Yolanda de la Garza, Raquel Glazman Nowlazki, Marcela Gómez Sollano, Norma  
Georgina Gutiérrez Serrano, Monique Landesman Oresta López Pérez, Ana María Martínez  
Hernández, Margarita Noriega Chávez, Yadira Navarro, Guadalupe Poujol, Etelvina  
Sandoval, Claudia Saucedo Ramos y Susan Street Naussed, “Rechazan represión contra  
docentes”, *La Jornada*, 19 de noviembre de 2015.

Aboites Hugo, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, “Repudia  
allanamiento a casa de Gloria Muñoz”, *La Jornada*, 23 de noviembre de 2015.

Aboites Hugo, “Evaluación y el diálogo perfectamente posible”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015.

Bolaños Sánchez Ángel, “Pide Aboites reparar ‘bache presupuestal’ de la UACM”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2015.

Aboites Hugo, “Guerra y paz, y Asamblea Legislativa”, *La Jornada*, 12 de diciembre de 2015.

Aboites Hugo, “El violento ADN de la evaluación”, *La Jornada*, 26 de diciembre de 2015.

El Fisgón, “Golpe a golpe”, *La Jornada*, 26 de diciembre de 2015.

Blanche Petrich, “Acosan a personal de la UACM; el caso, en la procuraduría militar”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2015.

Llanos Samaniego Raúl. “Quita el GDF \$150 millones para obras a la UACM”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2015, p. 45.

Cruz Flores Alejandro, “El miércoles decide el Sutuacm si acepta respuesta de la rectoría a pliego petitorio”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2015, p. 40.

Gómez Flores Laaura, “Reintegrarán \$150 millones al gasto de la UACM para obras”. *La Jornada*, 12 de marzo de 2015, p. 33.

Cruz Flores Alejandro, “Formaliza el gobierno de la ciudad por escrito la entrega de recursos a la UACM”, *La Jornada*, 13 de marzo de 2015, p. 36.

Muñoz Ramírez Gloria, “La lucha en la UACM”, *La Jornada*, 14 de marzo de 2015.

Cruz Flores Alejandro, “El golpeteo a la UACM, para pegarle a AMLO, dice Aboites”, *La Jornada*, 4 de mayo de 2015, p. 28.

Cruz Flores Alejandro, “UACM abriría espacios a los no admitidos”, *La Jornada*, 7 de agosto de 2015, p. 32.

Gómez Flores Laura, “Erige plantel de la UACM donde había un basurero”, *La Jornada*, 31 de agosto de 2015, p. 33.

Bolaños Ángel y Marina Servín, “Denuncian agresiones y acoso contra docentes de la UACM”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2015, p. 38.

Palapa Quijas Fabiola, “González Rojo Arthur festeja 87 años con la donación de su biblioteca a la UACM”, *La Jornada*, 4 de octubre de 2015, p. 3

Editorial, “Evaluación educativa: despropósito que persiste”, *La Jornada*, 28 de febrero de 2016.

Editorial, “Educación: urge dialogar”, *La Jornada*, 17 de marzo de 2016

Editorial, “Nochixtlán: detener el conflicto, ya”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016.

El Fisgón, “Dos Méxicos en Nochixtlán”, *La Jornada*, 21 de junio de 2016.

Dávila Israel, “Femicidios, incontenibles en el Edomex pese a la alerta de género”, *La Jornada*, 27 de enero de 2016, p. 26.

García Carlos, “En lo que va del año, 9 femicidios en Guanajuato: Centro Las Libres”, *La Jornada*, 2 de febrero de 2016, p. 23.

G. Partida Juan Carlos, “Declaran alerta de género en ocho municipios de Jalisco” *La Jornada*, 9 de febrero de 2016, p. 27.

Camacho Mónica, “Puebla: 50 femicidios en 14 meses”, *La Jornada*, 26 de febrero de 2016, p. 28.

De los corresponsales, “Poner freno a los femicidios y la cacería de activistas, reclaman mujeres en cinco entidades”, *La Jornada*, 9 de marzo de 2016, p. 32.

García Carlos e Irene Sánchez, “Guanajuato: 17 femicidios en los que va de 2016”, *La Jornada*, 30 de marzo de 2016, p. 27.

Editorial, “Violencia de género: normalización ominosa”, *La Jornada*, 24 de abril de 2016.  
Sánchez Irene, “Con Malova, 433 femicidios; 80% ni siquiera se indagaron”, *La Jornada*, 28 de septiembre de 2016, p. 31.

Editorial, “Ni una mujer asesinada más”, *La Jornada*, 20 de octubre de 2016.

Calloni Stella, “Conmoción por feminicidios en la provincia argentina de Entre Ríos”, *La Jornada*, 8 de noviembre de 2016”, p. 24.

Aboites Hugo, “2016: reforma, complejidad y conflicto”, *La Jornada*, 9 de enero de 2016.

Pérez Rocha Manuel, Hugo Aboites, Antonia Candela, Tatiana Coll, César Navarro, Hugo Casanova, Enrique Ávila, Juan Manuel Rendón, Elise Rockwell, Carlos Fazio, Enrique Calderón Alzati, John Ackerman, Gilberto López y Rivas, Magdalena Gómez, y 20 académicos más; Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación y 40 organizaciones más. Para sumarse a la convocatoria correo: urama@prodigy.net.mx “Propone diálogo nacional por la educación”, *La Jornada*, 20 de enero de 2016.

Aboites Hugo, “Oaxaca evalúa”, *La Jornada*, 23 de enero de 2016.

Aboites Hugo, “UACM y Constitución de la Ciudad de México”, *La Jornada*, 6 de febrero de 2016.

Aboites Hugo, “Educación y Constitución en la Ciudad de México”, *La Jornada*, 20 de febrero de 2016.

Romero Gabriela Sánchez, “Mancera llama a crear frente por cero rechazados de universidades”, *La Jornada*, 20 de enero de 2016, p. 26.

Aboites Hugo, “Educación y Constitución en la Ciudad de México”, *La Jornada*, 20 de febrero de 2016.

Hernández Santoyo Karla. “Respuesta pública al delegado en la GAM”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016.

Sindicato Único de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior. 243 Emir Olivares Alonso, “Nuño: irrevocable, la decisión de despedir a 3 mil 360 maestros; se irán sin liquidación”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016, p. 11.

Rocha, “La lista de Nuño”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016.

Hernández, “Fijando metas”, *La Jornada*, 2 de marzo de 2016.

Aboites Hugo, “INEE: ¿resultados válidos y confiables?”, *La Jornada*, 5 de marzo de 2016.

Aboites Hugo, “SEP: la reforma en riesgo”, *La Jornada*, 19 de marzo de 2016.

Aboites Hugo. “La Respuesta”, *La Jornada*, 2 de abril de 2016.

Brooks David. “Maestros de Chicago, en paro de labores; piden más fondos para enseñanza pública”, *La Jornada*, 2 de abril de 2016, p. 19.

Aboites Hugo, “El experimento”, *La Jornada*, 16 de abril de 2016.

Aboites Hugo, Elsie Rockwel, Antonia Candela, Martha de Jesús López, Gilberto López y Rivas, Luis Hernández Navarro, Hugo Casanova, Manuel Pérez Rocha, Pedro Hernández Morales, Eduardo Weiss, Enrique Calderón Alzati, Enrique Ávila, Ines Dussel, Germán Álvarez Mendiola, César Navarro, Tatiana Coll, Braulio Mena, César Hernández Neri, José Carlos Buenaventura, Juan Manuel Garcés, Francisco Bravo, Judith Fonseca León, Margarita Ramírez, Carmen de los Reyes Mejía, Rosalba Ramírez García, Araceli Montiel, Laura Echavarría, Arizbeth Soto, Eric Jacobo Franco, Azucena Godínez López, Mildra Flor Jiménez Arias, Isabel Sánchez Ramírez, Sergio Jiménez Serrano, Javier Torres Landa, Jenifer Jacobo Godínez, Federico Hernández García, José David Betán López, León Ávila Romero, Agustín Ávila Romero, Luis Bello, Lev Velázquez y Jorge Cázares, “Denuncian represión contra profesor de la DGENAM”, *La Jornada*, 15 de abril de 2016.

Aboites Hugo. “El efecto halo”, *La Jornada*, 30 de abril de 2016.

Por la comisión del IEMS para la integración a la UACM: Ausencio Pérez Olvera, A. Benjamín Marín, René Chable, J. Felipe Avelar, Enrique Cruz, Héctor Celedón, M. Angélica Padilla, Rosa Martha García, Margarita Mondragón, Héctor Celedón, M. Angélica Padilla, Rosa Martha García, Margarita Mondragón, Héctor M. Vázquez, Arturo Moreno, Jorge A. Sánchez, J. Arturo Cornejo, Tonatiuh Manzano, Beatriz Carrasco (y 7 firmas más); por la comunidad estudiantil: Carlos Adrián Dieguez, Guadalupe Noemí Sánchez; por los sindicatos: Juan Antonio Díaz Barrientos, srio. general del Sutiems y Ma. de los Ángeles Juárez Castillo, sria. general del Sutiems, “Pide el IEMS adhesión a la UACM como bachillerato”, *La Jornada*, 11 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, “15 de mayo”, *La Jornada*, 14 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Llama a resistir política agresiva contra docentes”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Llama a resistir política agresiva contra docentes”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

Hernández, “La nueva educación”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

Helguera, “Asalto Nocturno”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, “México, ciudad abierta”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, John Ackerman, Enrique Ávila, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, César Navarro y Juan Manuel Rendón, “Académicos universitarios se pronuncian contra la reforma”, *La Jornada*, 31 de mayo de 2016.

Aboites Hugo, “Maestros y universidad”, *La Jornada*, 11 de junio de 2016.

Aboites Hugo, John Ackerman, Enrique Calderón Alzati, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, Elvira Concheiro, Ángel Díaz Barriga, Axel Didriksson, César Navarro, Manuel Pérez Rocha, Juan M. Rendón, Elsie Rockwell y 63 firmas más, “Académicos convocan a la marcha en defensa de la educación pública”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016.

El Fisgón, “Contrapropuesta”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016.

Miranda Juan Carlos, “Excesivo e impráctico, aplicar la ley 3 de 3 a la IP: empresarios”, *La Jornada*, 17 de junio de 2016, p. 9.

Aboites Hugo, “Diálogo ¿para qué?”, *La Jornada*, 25 de junio de 2016.

Poy Laura y César Arellano, “Miles de miembros de agrupaciones sociales asumen en marcha la resistencia magisterial”, *La Jornada*, 25 de junio de 2016, p. 9.

Helguera, “Nuevo juguete”, *La Jornada*, 8 de julio de 2016.

A. Jorge Pérez Alfonso, “Operativo deja seis muertos en Oaxaca”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016, p. 2.

Magú, “¿Batalla por la educación?”, *La Jornada*, 20 de junio de 2016.

Aboites Hugo, “Reforma educativa: la nueva ruta”, *La Jornada*, 9 de julio de 2016.  
Hernández, “Proyectos y realidades”. *La Jornada*, 21 de julio de 2016.

Aboites Hugo, “Reforma educativa: la nueva ruta”, *La Jornada*, 9 de julio de 2016.

“Foro Reforma educativa: ¿diálogo o represión?”, *La Jornada*, 11 de julio de 2016.

Aboites Hugo, “Desconfianza”, *La Jornada*, 23 de julio de 2016.

Aboites Hugo, “La politización empresarial en la reforma”, *La Jornada*, 6 de agosto de 2016.

El Fisgón, “Hablaron los patrones”, *La Jornada*, 6 de agosto de 2016.

Autoridades comunitarias: Ostotitlán, Zintiotitlán, Cacalotepec, Los Ocotitos, San Marcos Ixtlahuac, Tlaxcoatlpan, Apanguito, Tequixca, Tomactilicán, Tepetitlán, Bugambilia, La Laguna, Apozonalco, Temixco, Tlachimaltepec y Buena Vista de los Aires, “Solicitan a la UACM validar incorporación de la Unisur”, *La Jornada*, 15 de agosto de 2016

Aboites Hugo, “Una salida”, *La Jornada*, 20 de agosto de 2016.

Aboites Hugo, “Trump, sí; maestros, no”, *La Jornada*, 3 de septiembre de 2016.

El Fisgón, “Regreso a clases”, *La Jornada*, 23 de agosto de 2016.

El Fisgón, “Mesa de negociación”, *La Jornada*, 25 de agosto de 2016.

Aboites Hugo, “La perspectiva”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2016.

Aboites Hugo, “Recorte a la educación”, *La Jornada*, 1 de octubre de 2016.

Bolaños Sánchez Ángel y Cruz Flores Alejandro, “Definir las facultades de alcaldías, debate central de la constituyente”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2016, p. 26

Cruz Flores Alejandro, “Demandan restituir sus puestos a 5 profesores cesados por protestar”, *La Jornada*, 1 de octubre 2016.

Montes Alejandro, profesor investigador, “Mesa de análisis: Dominación y despojo”, *La Jornada*, 13 de octubre de 2016.

Aboites Hugo, “Constitución y universidad pública autónoma”, *La Jornada*, 15 de octubre de 2016

Aboites Hugo, “Presupuesto y autonomía: la dimensión nacional y local”, *La Jornada*, 29 de octubre de 2016.

Teresa Bertha Ramírez, “En seis años creció 34.7% la matrícula en UACM: Aboites”, *La Jornada*, 27 de octubre de 2016.

Hernández Morales Pedro, “Invitaciones Acto por reinstalación de profesores”, *La Jornada*, 5 de noviembre de 2016.

Aboites Hugo, “Trump, cultura y educación”, *La Jornada*, 12 de noviembre de 2016.

Aboites Hugo, “Cierre masivo de escuelas y despidos”, *La Jornada*, 26 de noviembre de 2016.

Aboites Hugo, “Reforma fracasada”, *La Jornada*, 10 de diciembre de 2016.

Aboites Hugo, “MP: maestro regañón”, *La Jornada*, 24 de diciembre de 2016.

Romero Gabriela Sánchez y Alejandro Cruz Flores, “Gobernadores y la SEP ven bien plan de cero rechazados”, *La Jornada*, 29 de abril de 2016, p. 37.

Cruz Flores Alejandro, “El golpeteo a la UACM, para pegarle a AMLO, dice Aboites”, *La Jornada*, 4 de mayo de 2016, p. 28.

Quintero Josefina M, “Reconoce consejo de la UACM a docentes de la CNTE como visitantes distinguidos”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2016, p. 28.

Cruz Flores Alejandro, “Demandan guerrerenses a la UACM cumplir convenio”, *La Jornada*, 17 de agosto de 2016, p. 30.

Bertha Teresa Ramírez, “En seis años creció 34.7% la matrícula en UACM: Aboites”, *La Jornada*, 27 de octubre de 2016, p. 33.

Bolaños Sánchez Ángel, “Investigan a ex funcionarios de Contreras por daño al erario”, *La Jornada*, 9 de noviembre de 2016, p. 35.

Hernández, “Madurez política”, *La Jornada*, 25 de abril de 2016.

Martínez Ernesto y Vicente Juárez, “Suman 13 mujeres asesinadas en Michoacán en 20 días”, *La Jornada*, 21 de enero de 2017, p. 24.

Cruz Flores Alejandro, “Feminicidios infantiles superan a los de mayores”, *La Jornada*, 9 de febrero de 2017, p. 35.

Águila Carlos, “Clasificarán en QR a muertas con violencia como feminicidios”, *La Jornada*, 14 de mayo de 2017, p. 29

Manzo Diana, “Exigen alerta máxima por feminicidios en Oaxaca”, *La Jornada*, 28 de mayo de 2017, p. 28.

René Ramón, “Exige justicia por asesinato de su hija y le matan a otros dos vástagos”, *La Jornada*, 9 de julio de 2017, p. 23.

Román José Antonio, “Lesvy no se suicidó, su muerte debe procesarse como feminicidio: familiares”, *La Jornada*, 11 de julio de 2017, p. 27.

Sánchez Irene, “Inútil, la alerta de género en Sinaloa: activistas; van 52 asesinatos en el año”, *La Jornada*, 7 de agosto de 2017, p. 30.

Editorial, “Feminicidios: que la gota derrame el vaso”, *La Jornada*, 17 de septiembre de 2017. Dávila Israel, “Repudian en Toluca asesinato de una joven; suman 222 este año en Edomex”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2017, p. 41.

Castellanos Terán David, “Instan a reconocer los feminicidios en Tamaulipas y cambiar el Código Penal”, *La Jornada*, 19 de septiembre de 2017, p. 41.

Editorial, “La alerta de género y sus resultados”, *La Jornada*, 29 de octubre de 2017.

Castillo Gustavo y Rubén Villalpando, “Miroslava Breach muere acribillada”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2017, p. 2.

Rocha, “Miroslava y la impunidad”, *La Jornada*, 24 de marzo de 2017.

Hernández, “Urgente”, *La Jornada*, 27 de marzo de 2017.

De la redacción, “Cumplen amenaza: Asesinan a Javier Valdez en Culiacán”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017, p. 2.

Hernández, “Sentido homenaje”, *La Jornada*, 18 de mayo de 2017.

Helguera, “Ya sabe”, *La Jornada*, 18 de mayo de 2017.

Castillo Gustavo, “A Javier Valdez lo bajaron de su auto, lo arrodillaron y le dispararon”, *La Jornada*, 20 de mayo de 2017, p. 2.

Gómez Laura Flores, Mirna Servín Vega, Rocío González Alvarado, Raúl Llanos Samaniego, Josefina Quintero Morales, Bertha Teresa Ramírez Cruz, Ángel Bolaños Sánchez, “Sismo causa 117 muertes en CDMX”, *La Jornada*, 20 de septiembre de 2017, p. 3.

Romero Gabriela Sánchez y Rocío González Alvarado, “Hoy promulgan constitución de la CDMX; “es un día histórico”, *La Jornada*, 5 de febrero de 2017, p. 23.

Aboites Hugo, “2017-2018: el final del experimento”, *La Jornada*, 7 de enero de 2017.

Miñíz Erick, “Menor abre fuego en su colegio y se suicida; hay cuatro heridos”, *La Jornada*, 19 de enero de 2017, p. 2.

Aboites Hugo, “Sin certezas, todo por hacer”, *La Jornada*, 21 de enero de 2017.

Aboites Hugo, “Carta al jefe de Gobierno de la CDMX”, *La Jornada*, 4 de febrero de 2017.

Aboites Hugo, “Universidad y la era de Trump”, *La Jornada*, 18 de febrero de 2017.

Helguera, “Mal y de malas”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2017.

Aboites Hugo, “Despojo a la ciudad”, *La Jornada*, 4 de marzo de 2017.

Aboites Hugo, rector UACM, “Pesar por la muerte de Miroslava Breach”, *La Jornada*, 27 de marzo de 2017.

Helguera, “Los delitos de Miroslava”, *La Jornada*, 25 de marzo de 2017.

Aboites Hugo, “Matar al ruiseñor: periodistas y universitarios”, *La Jornada*, 1 de abril de 2017.

Aboites Hugo, “Partido y universidad”, *La Jornada*, 15 de abril de 2017.

Aboites Hugo, “La rebelión de los científicos y la política profunda”, *La Jornada*, 29 de abril de 2017.

Buenaventura Juan Carlos (coord. del libro), modera Pedro Hernández Morales, de la sección 9 de la CNTE, “Presentan texto”, *La Jornada*, 3 de mayo de 2017.

Aboites Hugo, “Contra estudiantes y maestras: 15 de mayo”, *La Jornada*, 13 de mayo de 2017.

Cruz Flores Alejandro, “Llama UACM a pronunciarse contra la violencia de género en la capital”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2017.

Aboites Hugo, “Autonomía y la búsqueda de Belén”, *La Jornada*, 27 de mayo de 2017.

Magú, “Contingencia criminal”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017.

El Fisgón, “De luto”, *La Jornada*, 16 de mayo de 2017.

Jiménez Mier María y Terán, profesora-investigadora de la UACM, “Urge tener certeza del bienestar de Belén Cortés, indica profesora”, *La Jornada*, 3 de junio de 2017.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Caso de Belén, en manos de la CDHDF: Aboites”, *La Jornada*, 4 de junio de 2017.

Gilly Adolfo, “El llamado de los rectores”, *La Jornada*, 13 de junio 2017.

Aboites Hugo, “Violencia contra la educación”, *La Jornada*, 24 de junio de 2017.

Editorial, “Huelga y continuidad”, *La Jornada*, 1 julio de 2017.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Proyecto y contexto periodísticos”, *La Jornada*, 4 de julio de 2017.

Aboites Hugo, “Una jornada aleccionadora”, *La Jornada*, 8 de julio de 2017.

Aboites Hugo, “Rechazados y violencia”, *La Jornada*, 22 de julio de 2017.

Aboites Hugo, “La Herencia”, *La Jornada*, 5 de agosto de 2017.

Román José Antonio, “Se generaliza protesta contra los resultados del examen Comipems”, *La Jornada*, 8 de agosto de 2017, p. 31.

Aboites Hugo, “UNAM y Comipems: el error de agosto”, *La Jornada*, 19 de agosto de 2017.

El Correo Ilustrado, “Libro La educación sitiada Entre la política y el mercado”, *La Jornada*, 31 de agosto de 2017.

Aboites Hugo, “Horizonte electoral y educación: UAEM”, *La Jornada*, 2 de septiembre de 2017.

Hernández Romero Luis, Toluca, Estado de México, “Debe llenarse de contenido ético el concepto de niño”. *La Jornada*, 5 de septiembre de 2017.

Aboites Hugo, “Temor y temblor”, *La Jornada*, 30 de septiembre de 2017.

Aboites Hugo, “Reconstrucción: ciencia y gobierno”, *La Jornada*, 14 de octubre de 2017.

Aboites Hugo, “Universidad y ciencia como servicio público”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2017.

Aboites Hugo, “Reconstruir también la educación superior”, *La Jornada*, 11 de noviembre de 2017.

Aboites Hugo, “Inaceptable, abandonar a las universidades”, *La Jornada*, 25 de noviembre de 2017.

Valdez Navarro Alfredo, “La SEP y la Anuies, al rescate de universidades en quiebra técnica”, *La Jornada*, 28 de octubre de 2017, p. 29.

Torres Beatriz, “Retraso en obras afectan al Camena”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2017.

Aboites Hugo, rector de la UACM, “Opina el rector de la UACM sobre obras en el Camena”, *La Jornada*, 28 de noviembre de 2017.

Aboites Hugo, “SEP: tres secretarios”, *La Jornada*, 9 de diciembre de 2017.

Gómez Estrada Grissel, “Exigen en la UACM atender casos de violencia de género”, *La Jornada*, 19 de diciembre de 2017.

Aboites Hugo, “Violencia de género en la UACM”, *La Jornada*, 23 de diciembre de 2017.

Quintero Morales Josefina, “Exige la comunidad de la UACM intensificar búsqueda de alumna”, *La Jornada*, 24 de mayo de 2017, p. 35.

Cruz Flores Alejandro, “Llama la UACM a pronunciarse contra la violencia de género en la capital”, *La Jornada*, 25 de mayo de 2017, p. 33.

Quintero Morales Josefina y Alejandro Cruz Flores, “Aparece Belén Cortés sana y salva; no fue víctima de un delito: Ríos”, *La Jornada*, 26 de mayo de 2017, p. 33.

Quintero Morales Josefina, “Piden a PGJ informe del paradero de Belén Monserrat Cortés Santiago”, *La Jornada*, 2 de junio de 2017, p. 33.

Quintero Morales Josefina, “Familia de Belén exige a la PGJ proseguir la búsqueda”, *La Jornada*, 4 de junio de 2017, p. 31.

Cruz Flores Alejandro, “Recibirá la UACM a repatriados”, *La Jornada*, 19 de junio de 2017, p. 32.

Bolaños Sánchez Alejandro, “Asegura la UACM tener el menor gasto por alumno”, *La Jornada*, 18 de noviembre de 2017, p. 28.

Hernández, “Lo que quiso decir”, *La Jornada*, 6 de julio de 2017.

Dávila Israel, “Declaran a Alfredo del Mazo gobernador electo del Edomex”, *La Jornada*, 9 de agosto de 2017, p. 29.

Morelos Rubicela y Posada Miriam. “Mueren dos personas en socavón en el Paso Expres de Cuernavaca”. *La Jornada*, 13 de julio de 2017, p. 24

Chávez Gonzáles Silvia y Rubicela Morelos, “Encuentran en Cuautitlán a víctima de feminicidio; estaba desfigurada”, *La Jornada*, 6 de marzo de 2018, p. 28.

Editorial, “Feminicidios y violencia de género: no más negligencia”, *La Jornada*, 7 de marzo de 2018.

Rocha, “México de los feminicidios”, *La Jornada*, 8 de marzo de 2018.

Editorial, “Pederastia clerical: Francisco a prueba”, *La Jornada*, 30 de junio de 2017.

Barranco Bernardo, “El Papa llama a obispos a liderar la reconciliación del país”, *La Jornada*, 8 de septiembre de 2017, p. 26.

Aboites Hugo, “2018: la urgencia de un nuevo proyecto”, *La Jornada*, 6 de enero de 2018.

Aboites Hugo, “Sepelio y alternativa a la reforma”, *La Jornada*, 20 de enero de 2018.

Aboites, “Cultura universitaria, jóvenes y violencia”, *La Jornada*, 3 de febrero de 2018.

Aboites Hugo, “Ahora el malestar universitario”, *La Jornada*, 17 de febrero de 2018.

Aboites Hugo, “¿Cómo elegir rector universitario?”, *La Jornada*, 3 de marzo de 2018.

Aboites Hugo, “Neurosis y transformación de la educación”, *La Jornada*, 17 de marzo de 2018.

El Fisgón, “Arranque de campañas”. *La Jornada*, 31 de marzo de 2018.

Aboites Hugo, “INEE y fin de la reforma educativa”, *La Jornada*, 31 de marzo de 2018.

Gómez Flores Laura, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31.

Cruz Flores Alejandro, “Ya fue liberado el estudiante: Hugo Aboites”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31.

Gómez Flores Alejandro, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31.

Bolaños Sánchez Ángel, “Denunciarán la criminalización de alumnos atacados”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p.26.

Aboites Hugo, “Muerte en la universidad”, *La Jornada*, 14 de abril de 2018.

Quintero M. Josefina, “Estudiante de la UACM, víctima de un crimen de odio por homofobia, acusan”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2018, p. 30.

Aboites Hugo, “Muerte en la universidad”, *La Jornada*, 14 de abril de 2018.

Aboites Hugo, “¿También tú, Anaya?”, *La Jornada*, 28 de abril de 2018.

Gómez Flores Laura, “Robo, posible móvil del homicidio de tres alumnos de la UACM: Garrido”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31.

Cruz Flores Alejandro, “Ya fue liberado el estudiante: Hugo Aboites”, *La Jornada*, 6 de abril de 2018, p. 31.

Bolaños Sánchez Ángel, “Denunciará la criminalización de alumnos atacados”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p. 26.

Quintero M Josefina, “Los policías “cumplieron el protocolo”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018, p. 26.

De la redacción, “Estable, víctima de balacera”, *La Jornada*, 7 de abril de 2018.

Gómez Flores Laura, “Detenido, presunto homicida de tres alumnos de UACM”, *La Jornada*, 24 de abril de 2018, p. 31.

Quintero M. Josefina, “Estudiante de la UACM, víctima de un crimen de odio por homofobia, acusan”, *La Jornada*, 25 de febrero de 2018, p. 30.

Cruz Flores Alejandro, “Propuesta de hacer consulta genera polémica en la UACM”, *La Jornada*, 21 de febrero de 2018, p. 33.

Cruz Flores Alejandro, “Impiden estudiantes a consejeros de la UACM elegir nuevo rector”, *La Jornada*, 9 de mayo de 2018, p. 32.

Cruz Flores Alejandro, “Ofrece Aboites escuchar, para tomar acuerdos por consenso”, *La Jornada*, 23 de mayo de 2014, p. 35.

Aboites Hugo, “Rechazados y transformación de la educación”, *La Jornada*, 04 de agosto de 2018.

## **Páginas electrónicas**

Página electrónica sobre la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. En: [https://uacm.edu.mx/publicaciones/2023/1/18/LEY\\_UACM.pdf](https://uacm.edu.mx/publicaciones/2023/1/18/LEY_UACM.pdf)

Página electrónica sobre los Discursos inaugurales de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. En: <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/discursos.pdf>

Página electrónica sobre los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. En: <https://www.ciees.edu.mx/?seccion=CIEES&area=institucion>

Página electrónica sobre el ranking de Universidades de México 2019. En: <https://www.americaeconomia.com>

Página electrónica sobre el repositorio institucional de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. En: <https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/>

Página electrónica sobre la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. En: <https://www.cdhcm.org.mx>

Página electrónica sobre La Jornada 1984. En: <https://www.youtube.com/watch?v=3eaKA-DzyCE>.

Página electrónica sobre la semblanza de Carlos Payán Verver. En: <https://www.youtube.com/watch?v=4EMIAKHIREk>.

Página electrónica sobre el diario La Jornada, ¿Quiénes somos? En: <https://www.jornada.com.mx/pages/quienes-somos/>

Página electrónica sobre el diario La Jornada, respecto a la tragedia de Ayotzinapa (26 de septiembre de 2014). En: <https://www.jornada.com.mx/2014/09/29/politica/005n1pol>.

Página electrónica sobre el cartón del monero de La Jornada, Hernández. En: <https://www.jornada.com.mx/2014/09/28/cartones/0>.

Página electrónica sobre el Instituto Nacional de la Evaluación para la Educación. En: <https://www.inee.edu.mx/sobre-el-inee/#nuestra-historia>.

Página electrónica sobre Mexicanos Primero. En:  
<https://www.mexicanosprimero.org/quienes-somos/>

Página electrónica sobre Aurelio Nuño. En:  
[https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/lge2017/semblanzas\\_1.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/lge2017/semblanzas_1.pdf)

Página electrónica sobre Carlos Fazio. En:  
<https://www.politicas.unam.mx/cedulas/profesores/prof821282.pdf>

Página electrónica sobre el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). En:  
<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/historia/>

Página electrónica sobre la portada de La Jornada del día 28 de noviembre de 2015. En:  
<https://www.jornada.com.mx/2015/11/28/>

Página electrónica sobre la educación en la Cuba de Fidel Castro. En:  
<https://eldiariodelaeducacion.com/2016/11/30/la-educacion-en-la-cuba-de-fidel-castro/>

Página electrónica sobre el Instituto Nacional de las Mujeres. En:  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/BA5N10.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA5N10.pdf)

Página electrónica sobre Rompeviento, A Contracorriente, 16 de julio 2015, “Evaluando la evaluación educativa”. En: [https://www.youtube.com/watch?v=fLq\\_R0cupcc](https://www.youtube.com/watch?v=fLq_R0cupcc)

Página electrónica sobre, “La embestida contra la UACM-Mesa redonda con Hugo Aboites, Carlos Fazio y José Luis Gutiérrez”, 5 de diciembre de 2017. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ODECdJhOagk&t=18s>

Página electrónica sobre Hugo Aboites 15 años UACM,. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=jzq5QJqHIXo>

Página electrónica sobre Por México Hoy. En: [https://www.youtube.com/watch?v=Kxs-RvRn4\\_s&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=Kxs-RvRn4_s&t=32s)

## **Apéndice 1. Programa de trabajo del candidato a la rectoría de la UACM Hugo Aboites**

México D.F., 21 de marzo de 2014

### **PROGRAMA DE TRABAJO QUE PRESENTA HUGO ABOITES PARA OPTAR POR LA RECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

Este plan de Trabajo se sustenta en dos elementos fundamentales. El primero, la concepción que sobre la rectoría establece la UACM y, segundo el origen y definición de esta Universidad. De ahí que en una primera parte se plantean estos dos elementos y, a continuación, en una segunda parte, los cuatro ejes que se proponen para el plan de trabajo.

-I-

#### *El puesto de rector.*

En la UACM la definición de rector es radicalmente diferente a la de otras instituciones. No es el “jefe”, o cabeza jerárquica de la institución, porque ese lugar lo ocupa el Consejo Universitario. Al rector sólo le corresponde cumplir los acuerdos del Consejo, representar legalmente a la universidad y, además de otras competencias, “Es el responsable general de la administración de la Universidad” (Art. 45, Estatuto General Orgánico). Esto significa que el puesto de rector es, claramente, parte de la estructura de apoyo, el coordinador de quienes realizan el trabajo profesional como coordinadores de área, de planteles, de colegios y enlaces administrativos, así como los trabajadores administrativos, técnicos y manuales. Es decir, todo el trabajo que hace posible que profesores y estudiantes puedan realizar en las mejores condiciones los quehaceres de formación, investigación y difusión.

En la UACM las decisiones académicas e institucionales son responsabilidad fundamentalmente de estudiantes y académicos a través de sus representantes en los consejos del plantel o en el Consejo Universitario. El rector o rectora puede y debe jugar un papel activo en la promoción y mejoría de la institución mediante propuestas, pero no puede imponer sus puntos de vista por encima de las visiones e intereses de académicos y estudiantes. Como debería suceder en toda institución educativa ellos son el núcleo dónde ocurren los procesos fundamentales de docencia, investigación y la UACM refleja así, desde

su propia perspectiva y con sus propias dinámicas y palabras, la propuesta de “mandar obedeciendo.”

Esta definición del poder al interior de la UACM es resultado directo del contexto y origen de su fundación. Desde el movimiento de 1918 en la universidad de Córdoba, Argentina y en México desde 1929 se han generado luchas sucesivas por establecer la autonomía, el gobierno de estudiantes y profesores en contra de los abusos e injerencias de poderes (aristocracia, clero, gobiernos, cotos internos de poder) y contra el carácter elitista que se imprimía en la universidad. Después de casi un siglo y como resultado directo de las luchas de las últimas décadas (desde 1986-1987 hasta la huelga estudiantil en la UNAM 1999-2000) surge la UACM, con un modelo que entendió perfectamente cuáles eran los puntos principales de crisis y tensión en las instituciones universitarias. Es cierto que en la UNAM se frenaron las agresivas medidas contra la gratuidad y la democracia, pero fue en la UACM donde de manera propositiva e integral se retomaron las lecciones de los conflictos anteriores y con eso se construyó un nuevo modelo universitario, inédito en México: una institución con acceso libre, democrática, con flexibilidad académica, gratuidad y un profundo sentido de responsabilidad frente a los habitantes de la Ciudad. La universidad mexicana y latinoamericana de fines del siglo veinte, de la que abreva la UACM, es una universidad que ya en el siglo XXI propone ideas y planteamientos nuevos, recuperando y aprendiendo de su historia.

El reciente conflicto en la UACM (2011-2013) también dejó lecciones. Puso sobre la mesa la necesidad de una mayor democracia, el regreso al modesto papel de apoyo que tiene la rectoría, la urgencia de una participación más amplia y profunda de estudiantes, profesores y administrativos que le dé fuerza a la autonomía. Ante un conflicto que aparecía como debido sólo a cuestiones internas, entendió la urgencia de defender y recuperar a fondo ese modelo universitario vinculado estrechamente con su entorno social. La necesidad de una inserción más profunda en las dinámicas de la Ciudad, que le dé mayor solidez a su autonomía.

Como resultado de ese itinerario de luchas universitarias, miles de habitantes de la Ciudad tienen hoy una institución que materializa su derecho a la educación, y muchos trabajadores académicos y administrativos gozan del derecho no sólo al trabajo, sino a un

trabajo significativo y apasionante, como es el de trabajar para hacer que los jóvenes y todos los estudiantes de la UACM puedan formarse a profundidad. Porque en la UACM es posible trabajar para aportar a la Ciudad no sólo egresados bien preparados, sino dotados además de una formación fincada en la ciencia y las humanidades que les permite ver mucho más allá del sentido común y televisivo. La universidad debe ser promotora de una ciudadanía consciente y participativa. Ese es el compromiso colectivo que, por sus antecedentes históricos y su definición institucional democrática, tiene la UACM. Esa es también su identidad.

Lo fundamental sin embargo, es que estos rasgos y la dedicación especial a las problemáticas de la ciudad, constituyen una enorme riqueza institucional pues le permiten generar egresados que por su origen y formación crítica y democrática tienen una sensibilidad especial para ejercer sus quehaceres profesionales en el marco de una metrópoli cruzada por la inequidad y grandes abismos sociales. Las políticas elitistas de selección y permanencia de estudiantes en otras instituciones han hecho estragos al ir eliminando de la educación los rasgos sociales y las poblaciones estudiantiles que por su origen mejor comprenden los rasgos sociales y las poblaciones estudiantiles que por su origen mejor comprenden los problemas del país y con mayor compromiso pueden trabajar para resolverlos.

La UACM es por eso, la Universidad de la Ciudad, con plena autonomía, además, para poder servir mejor a sus habitantes sin compromisos con el poder político o económico. Ella es parte importante del patrimonio cultural y de conocimiento de la Ciudad y eso fortalece su identidad. Por eso debe ser cada vez más centro activo de la conservación, generación y creación constante de su conocimiento y cultura. Es una Universidad que es parte de una de las capitales más grandes del mundo, en un país subordinado, con graves problemas, con una inequidad rampante y urgida de una participación ciudadana fincada lo más profundamente posible en el conocimiento y, a partir de éste, en la capacidad de transformar la realidad. Allí es donde la Universidad puede contribuir específicamente.

-II-

*1. Fortalecer el papel de la UACM frente a las necesidades de conocimiento de los habitantes de la Ciudad.*

Una manera importante de ejercer su responsabilidad frente a la Ciudad, es ofreciendo educación superior a sus habitantes. En este terreno, la UACM debe continuar esforzándose por admitir al mayor número posible de aspirantes y, al mismo tiempo, seguir ofreciéndoles su propuesta educativa cada vez en mejores condiciones. Para cumplir con la misión de abrir horizontes y propiciar una formación con bases amplias en la ciencia, tecnología y humanidades y en el contexto de su Ciudad, es necesario atender de inmediato los problemas de fondo y de operación que han venido obstaculizando el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad. Debe garantizarse por ejemplo, que los planes y programas de estudio respondan rigurosamente a los requerimientos de una formación profesional completa; que las bibliotecas cuenten con el abastecimiento necesario de libros y, por tanto, de lectores; que las asesorías, tutorías y la certificación se revisen; que los estudiantes encuentren en la trayectoria formativa que les ofrece la universidad todas las herramientas que les permitan concluir exitosamente su formación a nivel licenciatura o posgrado; que se eviten los modelos y las prácticas pedagógicas verticales porque en última instancia son los propios estudiantes los que construyen su formación con el apoyo del docente y de las estructuras de la universidad; que se revise la planeación curricular para ampliar y mantener en cada semestre la oferta académica en horarios convenientes. Para resolver estos y otros problemas urge que avancemos en la consolidación de los mecanismos de diagnósticos y planeación participativos que incluso ya están contemplados en la normatividad de la UACM. Muchos otros temas, problemas y, lo más importante, propuestas de solución sin duda aparecerán en estos procesos participativos. Lo central, sigue siendo, que académicos y estudiantes, apoyados por esta administración, lleven a cabo un diagnóstico amplio y pausado, de los puntos específicos y problemáticos en el terreno de la formación de los estudiantes.

## *2. Impulsar a la UACM como una universidad de investigación.*

Aún cuando es importante valorar su vocación docente, la UACM no tiene por qué convertirse en un “enseñadero”, donde la investigación, si existe, es marginal y reservada sólo para algunas áreas y proyectos. La investigación debe plantearse como una actividad central, sobre todo colectiva para todos los profesores-investigadores, y para el estudiante, incluirla como requisito desde el primer día de trabajo del estudiante y como parte de toda su

formación universitaria. Esto no sólo puede ser una alternativa al congestionamiento que ha significado el requisito de un trabajo recepcional, sino que contribuye a que la formación del estudiante se nutra de los resultados de investigaciones de otros, con una visión mucho más crítica y conocedora sobre la validez de cada estudio que se maneja en clase. Esto es indispensable para contribuir a la formación del estudiante desde una visión crítica y humanística en la investigación. Fomentando su capacidad de indagación y vincularlo a los espacios universitarios institucionales y de la sociedad que buscan explicar y resolver los problemas del conocimiento y de la realidad.

Una universidad de investigación evidentemente implica el diseño de políticas institucionales que impulsen a que todo el personal académico lleve a cabo como parte de su actividad cotidiana, trabajos de investigación individuales o colectivos. Sería deseable que incorpore sus propios estudiantes, aunque éstos no como subordinados sino como participantes plenos, en proceso de aprendizaje. Junto con el personal académico y con las instancias respectivas, la administración podría diseñar propuestas de apoyo a esa actividad generalizada, como por ejemplo, mediante la disponibilidad de un recurso económico para gastos menores, la publicación y difusión de anuarios de investigación, electrónicos y en papel; la celebración de eventos temáticos de presentación de resultados y su difusión en diversos medios académicos y accesibles al público de la Ciudad. Las actividades de investigación pueden converger -como centros estructuradores- en la propuesta de observatorios que se hace en el siguiente eje de este documento. Estas propuestas, por supuesto, no incluyen perturbar los actuales esquemas y convenios de financiación de proyectos de profesores y estudiantes, sino incorporarlos como parte del esquema general de investigación y, en su caso de difusión en la UACM.

### *3. Convertir a la UACM en una universidad extendida.*

Es necesario abandonar la idea y la práctica que concibe a la Universidad como un recinto, incluso alambrado, para extenderla por toda la ciudad en beneficio de grupos sociales y zonas territoriales que no pueden acceder a la universidad pero que requieren de conocimientos y habilidades específicas que la institución puede poner a su alcance. Como un mero ejemplo y para anclar la discusión en algo concreto, se propone crear en cada una de las 16 delegaciones, por lo menos un centro de difusión cultural de la UACM, con la

participación de profesores y estudiantes que de esta manera pueden cumplir su trabajo de investigación y de servicio social, en donde se lleven a cabo talleres, conferencias, diplomados e incluso especializaciones sobre temas que, como resultado de estudios concretos en la zona, sean más adecuados para las necesidades de conocimiento de los habitantes y puedan ser proporcionados por la Universidad. El proyecto puede descansar en las finanzas de la universidad (renta de locales, gastos de acondicionamiento y mantenimiento, viáticos de estudiantes y personal académico) o en algún convenio con las autoridades delegacionales que no vulnere la autonomía universitaria o en alianza con otras instituciones y organismos interesados en la educación. Un proyecto como este no sólo mostraría claramente a la UACM como patrimonio de toda la Ciudad, sino que abriría campos de actividad profesional para la iniciativa posterior de los propios estudiantes.

Otras propuestas es la de comenzar a discutir en las instancias académicas y con profesores y estudiantes interesados, la convivencia de ir estableciendo observatorios sobre distintas problemáticas, que permitan dar seguimiento constante, erudito y sustentado en investigaciones, y que sirva para alertar a la población sobre cuestiones que les afectan -dese nutrición, hasta contaminación, estructuras viales, procesos políticos, derechos humanos, feminicidios, seguridad, trata, explotación y otros más- y donde la información puede jugar un papel clave en los procesos ciudadanos. Estos observatorios se podrían ir creando de acuerdo con la iniciativa de estudiantes y profesores y con ello condensarían y orientarían los temas de la investigación que se expone en el apartado anterior. Podrían servir para estructurar de manera más sólida e institucional la articulación de los proyectos de investigación entre colegios y necesidades reales de la universidad y, sobre todo, del entorno social.

Propuestas como la que arriba se señala, no implica dejar a un lado las actividades de difusión cultural y extensión universitaria que desde hace tiempo realiza la institución. Hay en la UACM proyectos muy valiosos que deben recuperarse y reforzarse porque han dado un giro a la concepción de la actividad de la universidad entre poblaciones y comunidades. Esta rectoría reivindica la necesidad de revisar y reformular las políticas institucionales en este renglón a fin de alcanzar públicos cada vez más amplios y significativos desde la perspectiva de una Universidad que se plantea como de las mayorías de sus habitantes. Las actividades

culturales y los centros que tiene la Universidad (Vlady y Casa Talavera), los proyectos de Letras Habladas, Mano Vuelta y otros, así como el pionero Programa de Educación Superior en Centros de Readaptación Social (PESCER) son experiencias que debemos reforzar y de las que podemos aprender más sobre la relación con comunidades y grupos. La profundización de las actividades culturales, en particular, es muy importante para colocar en perspectivas distintas y novedosas al público general, pero también a los estudiantes y a trabajadores académicos y administrativos, técnicos y manuales. Gracias a su localización difusa en la Ciudad, cada plantel debería tener un programa que responda a su propio contexto. Para ese propósito la administración propondrá a los encargados de actividades culturales la elaboración de un diagnóstico, junto con profesores, estudiantes y especialistas, que a partir de la situación concreta que tenemos en este terreno, genere una visión distinta.

Hacia afuera, es urgente promover sistemáticamente la imagen de la UACM como la universidad de la Ciudad de México. De ahí que cualquier avance que podamos tener en el terreno de formación de estudiantes, de investigación y de difusión debe ser dado a conocer de manera eficiente y socialmente significativa a los habitantes de la Ciudad, los medios de comunicación y las redes sociales. En ese terreno debe revisarse la función, composición y alcances que debe tener el Consejo Social Consultivo a la luz de las más amplias propuestas de relación con la Ciudad.

#### *4. Fortalecer institucionalmente a la UACM*

Es indispensable precisar y definir las instancias de coordinación académicas, académico-administrativas necesarias, discutidas y orientadas en el marco de los trabajos del Congreso Universitario en donde se ha identificado la necesidad de desarrollar una reorganización administrativa para el fortalecimiento de las principales actividades y funciones a partir de esquemas de descentralización, desconcentración y de fortalecimiento de órganos colegiados académicos; para lo cual se estará muy atento para acercar propuestas que permitan dar funcionalidad operativa a toda estructura administrativa de la UACM.

En el terreno propiamente administrativo hay problemáticas específicas que deben ser atendidas y, de ser posible resueltas. No podemos considerar como subordinados a los trabajadores administrativos, técnicos y manuales. La función de apoyo y soporte a las tareas sustantivas no implica subordinación de un sector respecto a otro. Existe la necesidad

también de abrir cauces a la participación de este sector en el diagnóstico y resolución de los problemas de la estructura administrativa. Como en toda estructura de este tipo existe burocratismo, trámites lentos y hasta dificultades en la relación con los estudiantes y profesores. Esto no puede considerarse secundario y propondremos medidas concretas para avanzar a su resolución. De cualquier manera, parece importante que el Consejo Universitario ejerza con mayor asiduidad su función de vigilancia y órgano superior respecto de la rectoría y de la estructura administrativa.

También, debe tenerse en cuenta que hay condiciones laborales que afectan sobre todo a los trabajadores administrativos y que deben resolverse de manera prioritaria, como la ausencia de un tabulador de puestos administrativos que sea justo, claro y profesionalizante. Este tabulador, junto con los proyectos de Estatuto del Personal Administrativo deberá discutirse con la representación laboral de los trabajadores para que, con su apoyo, puedan generarse discusiones y consensos amplios en el marco de los procesos legislativos y de consulta que están en marcha. Respecto del personal académico también es importante discutir la naturaleza y contenidos académicos y laborales del Estatuto Personal Académico. Hay muchas cuestiones que impactan laboralmente al sector académico que deben ser también atendidas (con la movilidad, la reglamentación y transparencia en las dictaminaciones, los tiempos parciales y las cargas laborales).

Existe además, una gran necesidad de diálogo y discusión para compartir visiones y problemas concretos tanto por parte de los estudiantes, como del personal académico y administrativo, técnico y manual. Además de definir quiénes estarían a cargo de crear y sostener los espacios para que tales diálogos existan y sean fructíferos, se propone comenzar con encuentro específicos de la rectoría y otras instancias con cada uno de los sectores de la Universidad. Estas charlas informales podrán darnos ideas sobre cómo avanzar en la dirección de mayor contacto, diálogo y cercanía así como del conocimiento de problemáticas y propuestas específicas. Algunos proponen, por ejemplo, mayores controles, y la necesidad de una mayor regulación en distintos aspectos de la vida universitaria. En ese sentido, una regulación importante es la que surge del pacto bilateral, y desde luego, la rectoría tendría la disposición a cumplir con los acuerdos bilaterales y a participar en las comisiones mixtas acordadas con el Sindicato. Este ámbito es especialmente importante en la consolidación de

la Universidad y en el fortalecimiento de la participación de trabajadores y administrativos en la vida institucional y académica de la UACM.

Esta rectoría se propone finalmente, en estricto respeto a las atribuciones del Consejo Universitario como máximo órgano de gobierno, impulsar los trabajos para concluir nuestro marco normativo antes de la elección de la próxima administración. Se considerarán como decisivos la realización de amplias consultas y discusiones antes de dar pasos concretos.

*-Vinculación interinstitucional*

En general, es indispensable crear lineamientos y procedimientos claros que rijan la cooperación y vinculación interinstitucional en la Universidad. En particular resalta la importancia de discutir la forma y el fondo del proceso de afiliación a la ANUIES en la medida que, a pesar de los cuestionamientos que se le pueden hacer, se trata de una instancia privilegiada en lo que toca a la discusión sobre el financiamiento a las universidades y es un espacio en el que toca a la discusión sobre el financiamiento a las universidades y en un espacio en el que podemos hacer presentes nuestros puntos de vista como institución respecto a la orientación que debe seguir la educación superior en México. Igualmente es importante que en los espacios colegiados de deliberación y toma de decisiones se evalúe la conveniencia de crear una red donde grupos de académicos de otras instituciones, de manera informal y solidaria, revisen planes y programas de la UACM y ofrezcan comentarios y sugerencias que críticamente se puedan tomar como referente para nuestras propias decisiones en ese terreno. Es una actividad que puede servirnos como antecedente a la revisión del cumplimiento de los requisitos que señala la interinstitucional que facilite procesos de intercambio académico para profesores y estudiantes.

Por otro lado, habrá que solicitar una aclaración al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación sobre cuál interpretación se va a seguir de la legislación sobre la llamada Reforma Educativa respecto de una posible evaluación de la educación superior, incluyendo a la UACM, por parte de este instituto.

*-Consolidación institucional y consolidación de la autonomía y autogobierno*

Esta rectoría propone en estricto respeto a las atribuciones del Consejo Universitario impulsar los trabajos para concluir nuestro marco normativo lo antes posible. Esto no

significa, sin embargo, que se impulsarán aprobaciones precipitadas, sino que desde nuestra voz en el consejo se promoverán procesos legislativos ágiles aunque ligados a todos los mecanismos de consulta y discusión que sean necesarios.

Al mismo tiempo, una tarea fundamental como universitarios es la de consolidar la autonomía también mediante la creación de una relación institucional y respetuosa con el gobierno del D.F. y con la Asamblea Legislativa del D.F. Sobre todo en el punto del apoyo respetuoso a nuestras actividades en la ciudad y el financiamiento. Allí debemos procurar la creación de un compromiso de una aportación creciente y, multianual, que permita contar con la certeza de recursos para una mejor planeación de las actividades y proyectos universitarios a mediano plazo. En otro ámbito, es necesario continuar con las gestaciones para la obtención de becas para nuestros estudiantes. No hay que olvidar que en una ciudad compleja como el D.F., que es además el centro político, industrial, cultural y social del país es o debería ser una prioridad que se refleje tangiblemente en el financiamiento. No hay país -y el D.F, puede compararse con países del tamaño de Cuba, Costa Rica, pues tiene el tamaño y complejidad de una nación- que en la actualidad pueda prescindir de una inversión sustancial en la educación superior. La cuestión de las becas para estudiantes con fondos gubernamentales también habría de plantearse como parte de esta relación.

Finalmente, en el terreno de la gestión académico-administrativa, habrá que llevar a cabo una reflexión sobre las lecciones aprendidas en el pasado conflicto que nos permitan establecer mecanismos y cambios que hagan que el Consejo Universitario pueda salvaguardar en el mayor grado posible sus funciones y su integridad, de manera independiente de los proyectos e intereses de una administración.

## **Apéndice 2. Discurso de bienvenida del rector V. Hugo Aboites (24 de mayo de 2024)**

Transcripción del discurso de bienvenida del rector electo, Vicente Hugo Aboites Aguilar en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) efectuado el día 22 de mayo de 2014 en el Auditorio del Plantel del Valle<sup>496</sup>.

Compañeras, compañeros, este es un momento muy emotivo, de sumo orgullo para mí, este es un momento también de orgullo para la comunidad porque estamos aquí unidos, porque hemos pasado por un proceso institucional, porque hemos recobrado la normalidad y ese es un motivo de orgullo para esta comunidad, eso por el lado serio, por el lado menos serio, yo después de oír las intervenciones de Israel, de Gloria, de Pilar, me queda la idea de que debemos establecer una especie de triunvirato, un gobierno de tres, sobre todo cuando quien tenga la curiosidad de leer La Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México se encontrará con que, la figura del rector no aparece en La Ley, el máximo órgano de gobierno, todos ustedes lo saben, el Consejo Universitario (*aplausos*) la visión de los estudiantes de Córdoba de hace casi un siglo, en 1918 que soñaron en una república de estudiantes y profesores, en la UACM se convierte en absoluta y plena realidad.

Tardamos cien años, pero llegamos; y esta realidad de un gobierno de estudiantes y profesores evidentemente que causa serios problemas de identidad al que ahora habla, porque le toca representar, le toca ejecutar los mandatos del Consejo Universitario, le toca garantizar que la estructura de apoyo funcione a favor de la docencia, de la investigación de la difusión de la cultura, pero no mucho más y siempre me llama la atención que el papel de rector aparezca en un perdido transitorio de La Ley, así como diciendo ¡Ha caray, se nos olvidaba! También queremos que haya un rector para que cuide a la universidad y se diga de manera muy bello, para que salga en su defensa públicamente, para que la represente, lo más dignamente que pueda, y en ese momento de celebración porque es una celebración no de una persona sino de una comunidad, me parece que es muy importante recordar de donde fue que venimos.

---

<sup>496</sup> Alfredo Juárez Vázquez. "Hugo Aboites Rector UACM 220514." Extraído de YouTube, en: <https://www.youtube.com/watch?v=5nu45xnf1k>

Y si buscamos en la historia nos encontramos que esta idea de autonomía, de comunidad, tiene raíces muy profundas en todos aquellos pueblos que una y otra vez han luchado por construir a partir de un bien indispensable que puede ser el bosque, el territorio, el río, la montaña, construir la vida para ellos, para nosotros el bien indispensable es el conocimiento, para todos aquellos pueblos que encontraron en la comunalidad la mejor organización, la idea de que hay igualdad entre sus miembros y la idea también de que la regulación debe ser interna, la auto gobernanza. Muchas comunidades fracasaron, otras se hundieron en el autoritarismo y otras más en la fragmentación, una comunidad sabia como la de los pescadores que cuidan que no se acaben los cardúmenes de peces que son su sustento, como los campesinos que cuidan al bosque que les provee, de vida, de energía, de alimento, una comunidad sabia es aquella que puede caminar en esa delgada línea que hay entre la rigidez que va a matar la creatividad y la fragmentación que va a echar a traste con esa idea de comunidad.

Ahí es donde entra la sabiduría de una comunidad, que ha aprendido de los externos y esa comunidad por lo menos ha aprendido ya de un extremo y ha salido victoriosa y con la capacidad de poner en acciones, en planes este aprendizaje tan importante, que las comunidades son frágiles y que como aquí decían mis compañeras y compañeros, hay que escuchar, hay que escuchar, escuchar una y otra vez, hay que tratar de consensar tratar de acordar aunque en eso se dé la apariencia de indecisión o de debilidad, buscar el conceso dignifica a la comunidad, encontrarlo la fortalece; ésta comunidad es entonces pariente lejana o cercana según queramos de todos aquellos pueblos que eligieron este modo de vida: solitario, autorregulado en todo un bien indispensable como su manera de construirse a sí mismos, no en lo individual, por eso cuando llega el capital e intenta arrebatar el bosque, territorio, la pesca, el río, la montaña porque todos se ven en ese momento quien resiste es la comunidad, estas comunidades antiguas, históricas que son el sustento del que se nutrieron los compañeros, jóvenes estudiantes y profesores en Córdoba en 1918.

Muy en contacto con las comunidades indígenas por cierto, de Perú sobre todo, también somos parientes cercanos, más cercanos de todas las luchas que se han dado en este siglo por construir una universidad abierta, una universidad autónoma, la lucha de 1929 en México, para evitar que el presidente de la república dijera quien era el rector de la

universidad; la lucha de 1933 que finalmente consiguió que el estado dijera: la universidad es autónoma ustedes elijan a su propio rector, la universidad en 1968 que se construyó a la luz de la idea de que no puede sobrevivir una comunidad autónoma en un contexto de autoritarismo y que fue la lucha heroica que permitió que decenas, centenas de miles de jóvenes pudieran ingresar a la UNAM, a la UAM, y a otras universidades en los estados que se abrieron por todos lados.

Es pariente también de las luchas y heredera de las luchas de 1986 – 1987 que enarbolaron la idea no solo de la gratuidad sino también de un congreso resolutive, algo que en la UACM existe desde el inicio, es también cercana de las luchas de 1992, de 1996 contra el alza de las colegiaturas, contra la evaluación estandarizada, privada. Es también heredera muy directa de la lucha de los estudiantes de la UNAM en 1999-2000 que pedían gratuidad, pedían flexibilidad para quedarse en la universidad, pedían que no hubiera techos, límites de tiempo, que pedían democracia, que pedían mayor libertad de acceso, y en la UACM se cumplen esas condiciones, esas demandas del momento, en ese sentido la UACM es una universidad que escuchó a la historia, supo entender hacia donde se movía la historia más valiosa de este país, que se movía en dirección a abrir las puertas de la universidad que se movía en la dirección de la democracia, que se movía en dirección de formación amplia, hacer de los jóvenes sabios.

En ese sentido la Universidad Autónoma de la Ciudad de México tiene una responsabilidad que es la de crecer, la de difundir su propuesta, su proyecto como se dijo aquí, y me parece que esa es una tarea importante ahora, el futuro, nuestro antiguo rector decía: “vine para irme”, yo digo lo mismo nada más que me voy a tardar un poquito más, (*aplausos*) lo que significa es que la responsabilidad es de cuatro años y significa que tenemos que hacer una tarea fundamental, fortalecer a la universidad sí, pero ¿cómo? Y la respuesta que hemos dado, que aquí se ha dado por parte de ustedes, sus representantes es en el sentido de ampliar ésta universidad, hacerla crecer, aumentar matrícula pero también extender la universidad a la ciudad, convertirla en patrimonio de esta enorme ciudad; pocas ciudades en el mundo tienen el privilegio de tener una universidad, cuya vocación, cuya misión fundamental es la propia ciudad, no queremos ser patrimonio de la humanidad, nos basta ser patrimonio de esta noble Ciudad de México (*aplausos*).

Las comunidades en la medida que engloban a una cantidad enorme y diversa de personas siempre están en tensión, viven en tensión, como vive en tensión la pareja, como vive en tensión una ciudad, como viven en tensión una familia, como vive en tensión quien está en una aula, porque la vida finalmente es eso, es la tensión entre la vida y la muerte, la salud, la enfermedad, la posibilidad de crecer radica en que nosotros sepamos organizar, como aquí se demandaba una serie de mecanismos que nos permitan que esas tensiones se reconozcan, esas tensiones legítimas se planteen abiertamente y que no entendida la tolerancia como bueno así es, sino entendida como una posición activa de decir: con esto que el otro dice: ¿Qué es lo que podemos construir? Me parece a mí que es posible darle una solides extraordinaria, a esta universidad.

Yo quisiera agradecer muchísimo la presencia de ustedes, quisiera agradecer también el hecho de que haya considera ésta persona es la más adecuada para este trabajo, comentaba con el Doctor Pablo González Casanova que nos acompaña y le decía yo: “Yo nunca esperé en mi vida ser rector”, y me dice él: “pues yo tampoco” (*risas*) pero le digo: “hay una pequeña diferencia, que usted tenía cuarenta años y ciertamente, yo no.” (*Risas y aplausos*) Me da amucho gusto también que nos acompañe una persona que tal vez alguno de ustedes no conocen, es el Doctor Luis Felipe Bojalil, (*aplausos*) de la metropolitana, ex rector. Él es una persona que algunos que hacemos críticas no tenemos muchos amigos, sobre todo en las altas autoridades, entonces, llegó un momento en la historia de mi corta vida que alguien me dijo: “A tí es el único que te defiende Bojalil, (*risas leves*) como diciendo: “estas perdido” (*risas leves*).

Y cuando, porque además les dije, yo contesté nunca me ha amenazado de despido, yo le reconozco al Doctor Bojalil esa, ese privilegio, nunca me amenazó de despido, otras personas sí, (*risas leves*) entonces cuando apareció en la votación públicamente que había yo sido nombrado rector, tuvimos una conversación telefónica, y él me decía: “no te voy a pedir trabajo” (*risas*) y yo le conteste: “bueno le voy a dar trabajo, como si eso fuera posible en la UACM, pero bueno, si el rector pudiera dar trabajo, le voy a dar trabajo nada más para no correrlo (*risas leves*) para pagarle el favor que usted me hizo. Ésta celebración no puede darse sin recordar a los que ya se han mencionado, sin el trabajo del Ingeniero Manuel Pérez

Rocha (*gritos y aplausos prolongados, inmediatamente después se entonó la consigna: ¡Autonomía, educación y libertad, arriba, arriba, la autónoma de la ciudad!*).

Ese aplauso se grabó de tal manera que dentro de cuatro años yo voy hacer una pequeña comparación (*risas leves*) quiero llegar, he, algún nivel intermedio por lo menos, he, porque supo leer los tiempos, todo ese trabajo, esas luchas de estudiantes, de profesores durante un siglo podrían haber quedado como eso: recuerdos “tu abuelito luchó, tu abuelito aquello, tu abuelito lo otro” y esa es una lección para nosotros en lugar de esa nostalgia del pasado no importa el año de la vida en lo que se dé, en el que esté, se puede construir con el pasado y sobre todo con el pasado de jóvenes que lucharon, que fueron a la cárcel, que fueron perseguidos, que fueron acusados de todo. Construir con estas bases ciertamente es una ruta segura.

Me da mucho gusto también que tengamos aquí a Enrique Dussel (*aplausos prolongados*) ¡qué gran ovación! Porque supo leer la necesidad de ésta universidad y dar un paso adelante y decir: “yo estoy dispuesto a luchar por ésta universidad”, y eso fue, creo yo, sumamente importante para que hoy estemos en esta celebración, en paz. Hay muchas otras personas a las que quisiera yo mencionar pero pues no es posible e injusto porque siempre falta alguna pero sí quisiera también he, que miráramos hacia los movimientos de hoy, y los movimientos de hoy se expresan en el movimiento de los jóvenes que quieren ingresar a la educación superior en México, y que luchan desesperadamente por un lugar desde hace años.

También quiero recordar a los héroes trabajadores de la educación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (*aplausos, incluidos los de Hugo Aboites*) a los compañeros de universidades emergentes, universidades nuevas que captan los tiempos como la universidad de los zapatistas en Chiapas (*aplausos, incluidos los de Hugo Aboites*) la UNISUR en Guerrero, como lo que, apuesta en futuro queremos construir en Milpa Alta una universidad distinta totalmente (*aplausos*). Porque la visión de una universidad como ésta es inmensa, nuestra tarea es construir comunidades afuera de la universidad, construir lo que nos fortalece a nosotros a lo largo y ancho de la ciudad, que en cada barrio, en cada zona se pueda dar ese orgullo por lo que se ha construido, como el que tenemos aquí nosotros en este momento.

Eso es un legado importantísimo para la historia a eso le apostamos, no quisiera terminar porque me parece que hay muchas cosas que mencionar, pero bueno, he, en honor a la he, necesidad de dar un paso adelante y salir de éste momento, he yo quisiera agradecer a todos y a cada uno de ustedes, a los que no votaron por mí, a los que votaron por mí, a los que se abstuvieron, a los que, sobre todo a los que ya nos han dicho aquí directamente, vamos a estar viendo, vamos a estar pendientes a ver qué pasa, el compromiso que siento pues es enorme y la responsabilidad igual, todo tenemos defectos, he, la única manera está en la de manejarlas, manejarlos es aceptar la crítica, y yo me comprometo a que he, aceptaré la crítica, la libertad de expresión, en el marco de respeto a los demás, muchísimas gracias, compañeras, compañeros, siempre habrá una estrella en nuestro futuro. Muchas gracias.

**Apéndice 3. Catálogo de entradas periodísticas, columnas, artículos relacionados con la UACM y el rector Hugo Aboites.**

La Jornada	Día	Mes	Año	Sección	Título	Noticia	Informa/Periodista	Página
	23	Mayo	2014	Capital	Ofrece Aboites escuchar, para tomar acuerdos por consenso	Acompañado del ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México Pablo González Casanova, y los ex rectores uacemitas Manuel Pérez Rocha y Enrique Dussel Ambrosini, escuchó los discursos de bienvenida de la comunidad estudiantil, académicos y trabajadores administrativos,	Alejandro Cruz	35
	24	Mayo	2014	Opinión	Mitos en el acceso a la educación media superior y superior	En no pocos países latinoamericanos el paso de la educación básica a la media superior y superior es algo que se da por sentado. Ello ocurre a tal punto que en algunos, 50, 60 o incluso más de 70 por ciento de sus jóvenes (como en Cuba y Argentina) están en una institución universitaria. En México, sin	Hugo Aboites	
	7	Junio	2014	Opinión	Acceso a la educación media superior y superior: tercer mito	En entrega anterior señalamos que para la gran mayoría de los jóvenes que buscan acceder al bachillerato o la licenciatura no es cierto que quien se esfuerce obtendrá un lugar; muchísimos miles de jóvenes bien preparados y con demostrada capacidad para el estudio quedan fuera de sus opciones.	Hugo Aboites	
	8	Junio	2014	El correo ilustrado	Académicos se solidarizan con colegas de Colima	Los trabajadores académicos de la Universidad Autónoma Chapingo manifestamos nuestra solidaridad con los compañeros de la Universidad de Colima, en lucha con una huelga de hambre de más de 35 días, por exigir el manejo de recursos que pertenecen colectivamente a los	Jorge Ocampo, secretario general, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma Chapingo	
	12	Junio	2014	El correo ilustrado	Reformas, un plan de despojo	Invitamos a asistir al segundo Foro del Núcleo de Resistencia Por el derecho a la salud, con el tema: Reforma en salud como parte del plan maestro del despojo, que se llevará a cabo en el auditorio Xavier Mina de la UAM-Xochimilco, ubicada en Calzada del Hueso 1100, colonia Villa Quietud,	Núcleo de resistencia Por el Derecho a la Salud.	
	21	Junio	2014	Opinión	Dos siglos después: la crisis de los sistemas nacionales de educación	En la batalla de Jena-Auerstedt, en 1806, el ejército de Napoleón Bonaparte infligió a las fuerzas prusianas una humillante derrota. Lo peor vendría después: el pueblo alemán dio a las tropas invasoras una entusiasta y calurosa bienvenida. Políticos e intelectuales se escandalizaron y uno de	Hugo Aboites	
	5	Julio	2014	Opinión	Autonomía y "calidad" en la educación	La tesis que asegura que la calidad de la educación es una cuestión fundamentalmente laboral (reforma de 2013) ha dejado en la oscuridad otros factores más dinámicos e importantes. Así, por ejemplo, la fórmula que establece que lo mejor para un bachillerato es que éste sea	Hugo Aboites	
	19	Julio	2014	Opinión	Autonomía universitaria y rechazados	na vez más, los rechazados de la educación superior y los vulnerados por el examen único comienzan a ocupar una parte importante del horizonte de la problemática de la educación en México. Con su sola presencia (que se manifiesta en cifras, pero también en personas concretas) son un	Hugo Aboites	
	2	Agosto	2014	Opinión	Universidades: dos modelos	En apenas un par de días, en Brasil apareció, con fuerza no exenta de dramatismo, una confrontación que hizo visible una de las disyuntivas que hoy cruzan la educación superior en México y el resto de América Latina. El martes (La Jornada, 29/7/14) se inaugura en Río de Janeiro el tercer	Hugo Aboites	

4	Agosto	2014	El correo ilustrado	Preguntan sobre valoración curricular en la UACM	Hugo Aboites Aguilar, rector de la UACM: los firmantes, aspirantes registrados en la convocatoria pública para la contratación de profesores de asignatura para el semestre 2014-II, manifestamos inconformidad con el procedimiento de dicha convocatoria, porque la plataforma electrónica del	<a href="mailto:Candidatos.transparencia@gmail.com">Candidatos.transparencia@gmail.com</a> : Víctor Manuel Bello Montalvo, Laura Granados González, Rodolfo Hernández Corchado y 24 aspirantes registrados	
5	Agosto	2014	El correo ilustrado	Respuesta de la UACM a profesores	En respuesta al comunicado referente a la UACM que aparece en el Correo Ilustrado con fecha del 4 de agosto del presente año, con observaciones acerca del proceso y la convocatoria pública para la contratación de profesores temporales de asignatura para el semestre 2014-II, señalamos que ya se les	Hugo Aboites, rector, y Micaela Cruz Monje, coordinadora académica	
16	Agosto	2014	Opinión	De la reforma educativa a la energética	El cambio en el marco legal es sin duda importante, pero por sí solo no constituye la reforma. Incluso, en ciertos momentos y en ciertos ámbitos puede desencadenar procesos distintos e inesperados. En el 2012-2013 la resistencia de los maestros,	Hugo Aboites	
30	Agosto	2014	Opinión	Examen único: tiempos largos, soluciones cortas	Como ocurrió con la prueba Enlace de nivel básico en 2013, ahora en 2014 se anuncia una revisión del llamado examen único de la zona metropolitana de la ciudad de México. Y se plantea a profundidad, porque por lo menos al anunciarse se acepta oficialmente (por voz de Silvia Ortega, directora del	Hugo Aboites	
13	Septiembre	2014	Opinión	Por una educación a escala humana	La reforma de 2013 en la educación mexicana ha provocado que aflore otra vez la discusión acerca de cuál es la escala que debe tener la educación. Es decir, qué tan lejos deben quedar sus protagonistas de los ámbitos donde se toman decisiones que los afectan directamente y al proceso educativo.	Hugo Aboites	
3	Octubre	2014	Capital	Se nos niegan recursos por \$150 millones, revela a la Comisión de Educación de ALDF <b>-Regatea la SEP</b>	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites, denunció que a partir de 2013 la Federación, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), le ha estado regateando a la institución los fondos que le otorgaba desde 2008 y que son muy importantes para la	Bertha Teresa Ramírez	40
4	Octubre	2014	Opinión	¿Radicalidad estudiantil?	Mucho más que otros temas, el educativo ha generado movimientos muy profundos, largos en duración y con múltiples implicaciones. Las repercusiones de la rebelión de maestros de 1979, por ejemplo, tres décadas más tarde todavía están presentes y, como se vio en 2013, muy lejos	Hugo Aboites	
18	Octubre	2014	Opinión	De Ayotzinapa al Politécnico	Tienen razón el gobierno federal y la Secretaría de Educación Pública en dar un trato extremadamente cuidadoso al actual movimiento estudiantil politécnico. Reunión ex profeso en Los Pinos con el Presidente a la cabeza, secretarios y subsecretarios que salen a la calle a recibir	Hugo Aboites	
23	Octubre	2014	Capital	El subsidio fue autorizado, pero no lo ha entregado, señala. Reclamará la UACM a la SEP \$150 millones por	La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) recurrirá a la vía jurídica para exigir a la Secretaría de Educación Pública (SEP) la entrega de 150 millones de pesos que le fueron autorizados, pero no le han sido entregados, con lo que sería la única universidad sin subsidio federal en el	Laura Gómez Flores	40
27	Octubre	2014	Capital	Le retiene \$150 millones desde hace 10 meses  La SEP evita pleito con la UACM; sí le	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites, anunció que la Secretaría de Educación Pública (SEP) entregará los 150 millones de pesos que le fueron asignados a la institución en el Presupuesto de Egresos de la Federación para este año y se buscará que	Laura Gómez Flores	35

1	Noviembre	2014	Opinión	En 2013, los maestros; en 2014, los estudiantes	La oposición más decisiva al capitalismo neoliberal en México está surgiendo del sector educativo. La rebelión de más de 400 mil maestros en 26 estados de la República, que llevó a la ocupación del centro de la ciudad de México durante meses en 2013, y	Hugo Aboites	
9	Noviembre	2014	El correo ilustrado	Corrige omisión de firmante	El rector Romualdo López Zárate de la UAM-Azcapotzalco debió aparecer ayer sábado en la lista de directivos de varias universidades que, en desplegado, exigíamos justicia para Ayotzinapa. Nos disculpamos con él y los lectores por omitirlo.	Hugo Aboites, UACM	
15	Noviembre	2014	Opinión	Rectores y Ayotzinapa	En 1968 el rector Barros Sierra marchó por la avenida Insurgentes de la ciudad de México en defensa de la UNAM y, con eso, desafió al presidente Díaz Ordaz. Posteriormente, sin embargo, los rectores sólo excepcionalmente llegaron a adoptar una posición crítica, de abierta defensa de su	Hugo Aboites	
20	Noviembre	2014	El correo ilustrado	Exige respeto a la autonomía de universidades	Como muchos otros universitarios y ciudadanos, apoyamos la exigencia de respeto a la autonomía que ha hecho la UNAM con motivo de la incursión de agentes armados a Ciudad Universitaria y la agresión a balazos y heridas que por esa razón sufrió un estudiante. Es un hecho	Hugo Aboites, rector de la UACM	
29	Noviembre	2014	Opinión	¿Quién administrará el descontento?	on tiempos veloces. Mientras un enorme y creciente número de mexicanos de toda edad y condición, en cuestión de semanas se está volviendo consciente de la fuerza que tiene su indignación y determinación de transformar al país, apresuradamente, y cada vez más alarmados, los actores hasta ahora	Hugo Aboites	
13	Diciembre	2014	Opinión	Acuerdos IPN: la conexión con el país	El contraste es inevitable. La huelga de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) duró nueve meses, la del Instituto Politécnico Nacional (IPN) apenas pasará de tres. En la UNAM sólo se pudo avanzar a una mesa de diálogo cuando renunció el rector,	Hugo Aboites	
10	Enero	2015	Opinión	2015	Hace dos años, en 11 días de diciembre de 2012, se aprobó la modificación constitucional a la educación, y, hoy, al comienzo de 2015, son más claras las implicaciones de aquella apresurada y peculiar visión. Cuando Peña Nieto toma posesión, en 2012, ya era evidente que más de una década de enfoque errado respecto del narcotráfico había producido miles de	Hugo Aboites	
24	Enero	2015	Opinión	El pasado persistente	En la foto reciente tomada por Francisco Olvera de La Jornada (16/01/2015, página 10) parece mostrar gráficamente uno de los trasfondos de la actual situación de crispación en la República: las presiones empresariales. El dirigente del Consejo Coordinador Empresarial, alto y robusto, aparece frente al Presidente, lo mira con severidad, y mientras algo le dice, con el dedo índice recto y amonestador casi empuja el pecho del mandatario. Puede ser	Hugo Aboites	
7	Febrero	2015	Opinión	Evalúate a ti mismo...	También desde el terreno de la educación es cuestionable la decisión de reclutar a la Secretaría de la Función Pública (SFP) para que fiscalice las acciones del Ejecutivo. Aparece como una manifestación más de la acendrada tendencia del Estado y del gobierno mexicanos a considerar que no hay mejor evaluación sobre sí mismo que la propia o, en un intento por cubrir las apariencias, a cargo de alguna amistosa y	Hugo Aboites	
10	Febrero	2015	Capital	Fue insuficiente el incremento de 3.8% al presupuesto, señala  Alerta Aboites	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites, informó que los mil 59 millones de pesos otorgados para este ejercicio fiscal nos obligarán a realizar recortes y suspender la construcción de planteles en las delegaciones Magdalena Contreras y Milpa	Laura Gómez Flores	30

20	Febrero	2015	El correo ilustrado	Seminario de educación colectiva	La CNTE convoca a maestros, estudiantes, padres de familia, investigadores e interesados en una verdadera transformación de la educación en México al seminario nacional Educación alternativa como propuestas contrahegemónicas ante la reforma educativa, los días 20, 21 y 22 de	Comisión Nacional de Educación de la CNTE, Pedro Hernández	
21	Febrero	2015	Opinión	En México-Ayotzinapa: el conflicto que viene	Una vez más, el gobierno mexicano aparece como decidido a generar otro conflicto nacional con el magisterio. En respuesta a la presión que de manera abierta hace un empresariado (Mexicanos Primero) que ya considera suya la educación, de la misma manera que –como explicaba Pedro	Hugo Aboites	
28	Febrero	2015	Opinión	IPN: abrir la ventana al porvenir	No podía ser más atinada la evaluación que al cierre de 2014 presentó Hugo Aboites, rector de la UACM, sobre el profundo contraste histórico entre la huelga 1999-2000 de la UNAM y el paro estudiantil 2014 del IPN. Mientras la protesta en la UNAM duró nueve meses y terminó con mil	Erika Celestino* y César Iglesias**	
7	Marzo	2015	Opinión	El silencio universitario	A Javier Barros Sierra se le reconoce su vida, pero sobre todo su clara postura de defensa de la autonomía frente a un gobierno incapaz de dialogar con quien protesta y critica. La censura histórica, sin embargo, gusta de ver a la autonomía sin referirse al hecho de que el concepto y su	Hugo Aboites	
10	Marzo	2015	Capital	Pretende el GDF recortar \$150 millones a la institución  Encabezará Aboites marcha	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites, encabezará la marcha que la comunidad estudiantil y de trabajadores realizará este jueves hacia el Gobierno del Distrito Federal (GDF), en protesta por la reducción de 11 por ciento de su presupuesto, que	Laura Gómez Flores	30
12	Marzo	2015	El correo ilustrado	Demandan discusión pública de iniciativa de Conagua	A la opinión pública y a las comunidades de investigación de nuestro país: por iniciativa de la Comisión Nacional del Agua (Conagua), en días recientes un grupo de legisladores ha presentado una iniciativa de ley que atenta contra el derecho humano al suministro, abastecimiento y consumo del	Hugo Aboites, rector. Consejeras y consejeros: José Efraín Cruz Marín, Mónica E. Bello Ubario, Angélica Carrillo Herrera, Clemente García Moreno, María	
12	Marzo	2015	Capital	Reintegrarán \$150 millones al gasto de la UACM para obras	Pese a que el Gobierno del Distrito Federal (GDF) se comprometió a integrar los 150 millones de pesos adicionales, provenientes de la Federación, al presupuesto de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) para que cumpla con sus obras de mantenimiento y ampliación de instalaciones, se realizará la marcha anunciada para este jueves, informó el rector, Hugo Aboites.	Laura Gómez Flores	33
14	Marzo	2015	Opinión	Los de Abajo La lucha de la UACM	Nada humano me es ajeno, es su lema, y en más de 14 años de existencia lo ha demostrado. Si hay una universidad en este país para los de abajo, esa es la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), cuya comunidad estudiantil deposita aquí sus posibilidades académicas y profesionales. A más de una década de haberse constituido como una opción de estudios en una de las ciudades más	Gloria Muñoz Ramírez	
21	Marzo	2015	Opinión	La conexión Aristegui	Probablemente no lo sepan ni lo entiendan, pero con la decisión de expulsar a Carmen Aristegui del foro público, quienes lo urdieron han cometido un error fundamental para su propio interés en la estabilidad del Estado.	Hugo Aboites	
23	Marzo	2015	El correo ilustrado	El INEE y la evaluación docente	Se llevará a cabo el foro El INEE y la evaluación docente, este lunes 23 de marzo a las 19 horas. Participan: Hugo Aboites, Tatiana Coll Lebedeff, César Navarro Gallegos, Guadalupe Luquin Montaña (Sección 18 CNTE Michoacán) y Pedro Hernández Morales (Sección 9 CNTE). La	Pedro Hernández	

24	Marzo	2015	Cultura	Inauguran la primera Feria del Libro en la UACM; lleva el nombre de Elena Poniatowska	Elena Poniatowska, escritora y premio Cervantes de Literatura, inauguró este lunes la primera Feria del Libro de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), que concluirá el próximo viernes en las instalaciones del plantel del Valle.	Ana Mónica Rodríguez	7
4	Abril	2015	Opinión	Educación superior: los rechazados de hoy	Son parecidos a los de años anteriores, pero son también muy distintos porque son parte de la generación de Ayotzinapa.  Los jóvenes de hoy rechazados por universidades son como los de años	Hugo Aboites	
18	Abril	2015	Opinión	Del ingreso a la universidad	El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y los organismos de instrucción media superior y superior de nuevo ponen la evaluación en el centro del debate. El primero, cuando señala que no son aptos para la enseñanza más de la mitad	Hugo Aboites	
2	Mayo	2015	Opinión	El asesinato de una mujer en Puebla	En la ciudad de Puebla (llamada zóironicamente? de los Ángeles), una joven, Raquel Torres Pavón, fue bárbaramente asesinada. Y no es la única. Hay, indudablemente, responsables individuales que deben ser llevados a la justicia, y ese es	Hugo Aboites	
16	Mayo	2015	Opinión	Pacto por el futuro de la universidad	El mismo año que se planteaba el pacto por México en la educación, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) de 2012 proponía que el futuro de la universidad y de este nivel de instrucción debía construirse a partir de su integración, mediante un gran	Hugo Aboites	
30	Mayo	2015	Opinión	IPN-EPN	El presidente Enrique Peña Nieto acaba de irrumpir en el escenario de la disputa que desde hace años se libra en torno al futuro de la educación superior. Al encabezar en Los Pinos la celebración del Día del Instituto Politécnico Nacional (IPN), rodeado de estudiantes y autoridades de la	Hugo Aboites	
12	Junio	2015	El correo ilustrado	Invitaciones Evaluación magisterial	Se invita a la conferencia con Hugo Aboites, rector de la UACM, y Pedro Hernández, de la sección 9 del CNTE, sobre Educación, evaluación y resistencia magisterial, hoy a las 19:30 horas en el auditorio Agustín Ascensión Vázquez (Belisario Domínguez 32, Centro). Pedro Hernández.	Pedro Hernández.	
13	Junio	2015	Opinión	Reforma en "suspensión indefinida"	La increíble historia de una suspensión indefinida de la evaluación a los maestros, que un día se anuncia y al otro se renuncia, es la manifestación extrema de la fragilidad a que ha llegado una reforma que simple y sencillamente no logra avanzar ni consolidarse. Aunque con altibajos, su	Hugo Aboites	
27	Junio	2015	Opinión	Suprema Corte y evaluación	En 1927, al negar el amparo que interponía una casi niña, la Suprema Corte de Justicia estableció que un test era suficiente para determinar la capacidad mental de una persona y, con base en los resultados, ordenar su esterilización. A partir de esa decisión, durante décadas y hasta los años	Hugo Aboites	
2	Julio	2015	Opinión	La intangible calidad educativa	Mucho se ha escrito sobre la calidad educativa y cuanto más se escribe menos se precisa. Hugo Aboites, Díaz Barriga, Hugo Casanova, Pablo Gentili, Adriana Puigross, Jurjo Torres, entre muchos otros, hemos sustentado que el concepto de calidad,	Tatiana Coll	

11	Julio	2015	Opinión	No precisamente una evaluación	La reforma va tan a fondo que ha dejado a los maestros sin espacio para ceder y negociar y, por el otro lado, el ensoberbecido ánimo empresarial de la reforma no le tolera al gobierno ni siquiera una leve suspensión de 10 días. Por eso el conflicto crecerá, se volverá nacional y cada	Hugo Aboites*	
15	Julio	2015	El correo ilustrado	Contra la evaluación punitiva	Tras la marcha nacional del Metro Normal a Gobernación a las 10 am se realizará la mesa redonda Contra la evaluación punitiva, una evaluación alternativa, con la participación de Hugo Aboites Aguilar, rector de la UACM y de Enrique Calderón Alzati, del Instituto Galileo de Innovación	Pedro Hernández.	
16	Julio	2015	Política	Especialistas: se debe construir una evaluación alternativa	El gobierno federal enfrenta una gran contradicción en la aplicación de la reforma educativa y la evaluación de los docentes. Por un lado reconoce la importancia de la educación para alcanzar el bienestar, pero también sabe que a un pueblo educado no se le puede mentir. Por eso busca responsables	Laura Poy Solano	12
25	Julio	2015	Opinión	La salida del túnel y evaluación	En la novela El túnel, de Ernesto Sabato, poco a poco el protagonista deja de ser actor de sus decisiones y éstas se parecen cada vez más al denso ambiente y oscuridad de un túnel que sólo permite una visión terriblemente parcial e inexacta de la realidad. Como lo intuye pronto el	Hugo Aboites*	
1	Agosto	2015	El correo ilustrado	Carta del rector de la UACM	En relación con la nota publicada en La Jornada el 31 de julio: Abre el GDF 7 mil espacios en la UACM para rechazados, debe aclararse que corresponde a la propia Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) decidir cualquier convocatoria para el ingreso de aspirantes.	Hugo Aboites, rector UACM	
7	Agosto	2015	Capital	Directivos se reúnen con líderes del MAES  UACM abriría espacios a los no admitidos	Autoridades de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) manifestaron su disposición a fijar mecanismos para apoyar a los jóvenes rechazados en el reciente proceso de admisión al nivel de educación superior.	Alejandro Cruz Flores	
8	Agosto	2015	Opinión	La locura de la evaluación	En un país donde las percepciones con las que viven y crecen niños, jóvenes y familias son de asesinatos reiterados, creciente pobreza, falta de empleo, debilidad de la economía y desesperanza política, increíblemente las políticas gubernamentales insisten en exacerbar aún	*Rector de la UACM	
14	Agosto	2015	El correo ilustrado	Piden a la UACM apoyo para lograr beca	Doctor Víctor Hugo Aboites Aguilar, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México:  Por este medio le solicito se tomen urgentemente las medidas necesarias e indispensables a fin de garantizar a los	Argenis Alejandro de León Alarcón, estudiante de derecho del programa Pescer	
18	Agosto	2015	El correo ilustrado	Respuesta de Hugo Aboites a misiva	En respuesta a lo planteado en carta al Correo Ilustrado del 14 de agosto, me permito informar que los estudiantes de la UACM inscritos en el Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESKER) tienen la misma oportunidad que cualquier otro de ser	Hugo Aboites, rector	
22	Agosto	2015	Opinión	Unisur/IEMS	Estamos ya viviendo en la educación media superior y superior la extensión de la agresión que tocó primero a las normales, a los maestros y a las escuelas públicas de educación básica. Desde hace décadas el Estado redujo sustancialmente el financiamiento a bachilleratos y	Hugo Aboites	

25	Agosto	2015	El correo ilustrado	"Responde la UACM a demanda de más espacios educativos"	El pasado domingo 23 agosto en un desplegado, 11 mil 983 jóvenes solicitaron a los titulares de la delegación Magdalena Contreras y de la UACM de manera inmediata concluir el proceso correspondiente para la viabilidad de nuestro proyecto de educación universitaria.	Hugo Aboites, rector UACM	
3	Septiembre	2015	El correo ilustrado	Se solidarizan con plantel universitario en Contreras	Los que suscribimos hemos tenido la oportunidad de leer en días previos la publicación en este medio de la petición de poco más de 12 mil jóvenes, que habitan en La Magdalena Contreras y que demandan una oportunidad de acceso a la educación universitaria.	Elena Poniatowska Amor, Rafael Barajas Durán (El Fisgón), José Luis Rodríguez Díaz de León, Benito Taibo, Édgar Tafolla, Hugo Gutiérrez Vega, Eduardo	
3	Septiembre	2015	El correo ilustrado	Exposición de Vlady	México, a través del Centro Vlady, invita a la exposición Demonios revolucionarios; se inaugura hoy 3 de septiembre a las 18:30 horas en Goya 63, colonia Insurgentes-Mixcoac, Metro Mixcoac. Acudirán Hugo Aboites, rector de la UACM, Koulsy Lamko, coordinador de Difusión Cultural,	La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), a través del Centro Vlady	
5	Septiembre	2015	Opinión	SEP: el relevo	Llega en un momento en que es claro que ni los empresarios de Mexicanos Primero ni el gobierno anticiparon la profundidad y, sobre todo, la duración de la resistencia de los maestros contra la evaluación punitiva. Son ya casi tres años y en lugar de dar signos de ceder se fortalece cada vez más con la	Hugo Aboites	
12	Septiembre	2015	El correo ilustrado	Solidaridad con rector de la UAEM	Los firmantes expresamos nuestra solidaridad con el rector Alejandro Vera Jiménez y la comunidad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Al cumplirse un año de la desaparición de 43 estudiantes normalistas no debe continuar el clima amenazante contra	Doctora Sara Ladrón de Guevara, rectora de la Universidad Veracruzana (UV); doctor Gilberto Herrera Ruiz, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ);	
17	Septiembre	2015	El correo ilustrado	Presentan libro sobre lo ocurrido en Iguala	En el contexto del primer aniversario del asesinato de seis personas y la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa en la ciudad de Iguala, Guerrero, invitamos a la presentación del libro de Manuel Aguilar Mora y Claudio Albertani (coordinadores) La noche de Iguala y el	Manuel Aguilar M.	
19	Septiembre	2015	Opinión	Hace un año	como el sismo de hace 30 años, pero con más intensidad, Ayotzinapa ha provocado un movimiento en la tectónica social que ha hecho trastabillar las estructuras políticas del país y afectado la economía y la sociedad. Su onda recorrió velozmente la distancia del centro al mar, de sur a norte y,	Hugo Aboites	
20	Septiembre	2015	Capital	Contenían información institucional; pide indagación exhaustiva Roban 2	La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) denunció el allanamiento de la oficina del rector de la institución, Hugo Aboites Aguilar, de donde fueron robadas, entre otros objetos, dos computadoras asignadas al funcionario.	De la redacción	28
26	Septiembre	2015	Capital	Nuevo espacio universitario, señal que necesita la ciudad: Mancera Ofrece apoyar la construcción de otro edificio de la	Al iniciar la primera etapa de lo que será un nuevo plantel de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) en la delegación Magdalena Contreras, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera Espinosa, se comprometió a obtener recursos federales ante la Secretaría	Alejandro Cruz Flores	26
3	Octubre	2015	Opinión	Las contradicciones del INEE	El INEE se encuentra hoy en una complicada situación. Por un lado, no puede fácilmente aplicar el tipo de evaluación que dado su diseño institucional le sería más cómoda —una medición única nacional, estandarizada y vertical, para todos los maestros, con iguales preguntas y respuestas posibles,	Hugo Aboites	

4	Octubre	2015	Cultura	Acompañado por amigos y colegas, el poeta firmó el convenio con autoridades de la institución	El poeta, filósofo y militante de izquierda Enrique González Rojo Arthur festejó ayer sus 87 años de vida rodeado por familiares, amigos y seguidores en un homenaje organizado por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), plantel Del Valle.	Fabiola Palapa Quijas	
12	Octubre	2015	Opinión	Sedena/Camena: ¿se busca desaparecer la memoria histórica?	n el breve lapso que va del 11 de septiembre al 5 de octubre fue allanada la oficina de Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y robadas sus dos computadoras personales. Y tres funcionarias del Centro Académico de la Memoria de Nuestra América	Carlos Fazio	
17	Octubre	2015	Opinión	Para que sobreviva la educación (y el país)	El cambio de titular en la Secretaría de Educación Pública (SEP) hace apenas mes y medio apareció cobijado por un discurso que buscaba marcar diferencia y abrir paso a una cierta esperanza. Acercarse a los maestros, convencerlos de las bondades de una evaluación centrada en la búsqueda de la	Hugo Aboites	
24	Octubre	2015	Editorial	UACM: un proyecto necesario	Existe la pretensión, de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal –a cargo de una diputada priísta–, de revisar el presupuesto asignado a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), por considerar que recibe un monto de recursos altísimo en	Editorial de La Jornada	
25	Octubre	2015	El correo ilustrado	Defiende validez de proyecto educativo	Hace un lustro, un diario alarmista decía: la UACM “4 mmdp... y gradúa a 28!”, como si crear una nueva universidad fuera como iniciar una fábrica de tornillos. Pero aun en ese nivel, hay que aclarar que suman 4 mil 650 los estudiantes que, o han completado 100 por ciento de créditos, o tienen su	Hugo Aboites, rector, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)	
28	Octubre	2015	Capital	Son participantes activos en la defensa de los derechos humanos  Denuncian agresiones y	Hugo Aboites, rector de la UACM, y consejeros de la misma, denunciaron ayer actos violentos e intimidatorios contra universitarios que luchan por la defensa de los derechos humanos.  Explicaron que compañeros pertenecientes	Ángel Bolaños y Mirna Servín	38
31	Octubre	2015	Opinión	Crisis y persecución a la universidad y la escuela	Una crisis económica neoliberal, larga y con escasas perspectivas de solución, va afectando todos los ámbitos, incluso los personales y, por supuesto, sistemas como salud, educación, justicia, procesos electorales. Y se vuelve más grave cuando se convierte en una crisis de gobierno	Hugo Aboites	
14	Noviembre	2015	Opinión	Evaluación y el Palacio de don Belisario	Como improvisado maestro, en estos últimos días la autoridad gubernamental ha enviado contundentes y (des)educativos mensajes al país y al propio sistema educativo. En el primero advierte a los maestros que la protesta y resistencia a la evaluación son ahora motivo de cárcel.	Hugo Aboites	
19	Noviembre	2015	El correo ilustrado	Rechazan represión contra docentes	Los abajo firmantes, miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), como estudiosos del sistema educativo y sus problemas, consideramos que los únicos mecanismos válidos para la construcción de una reforma educativa son: la participación directa de los actores	Hugo Aboites, María Bertely, Rosa Nidia Buenfil, Beatriz Calvo, Antonia Candela, Martha Corestein, Yolanda de la Garza, Raquel Glazman Nowlaski, Marcela	
23	Noviembre	2015	El correo ilustrado	Repudia allanamiento a casa de Gloria Muñoz	Nos pronunciamos una vez más contra la campaña de acoso y allanamientos ilegales a oficinas y casas, en búsqueda de información, la cual llegó el viernes 20 de noviembre al domicilio de Gloria Muñoz Ramírez, columnista de La Jornada y directora de la revista electrónica	Hugo Aboites, rector Universidad Autónoma de la Ciudad de México	

28	Noviembre	2015	Opinión	Evaluación y el diálogo perfectamente posible	Según las autoridades, este fin de semana y el pasado se habrá evaluado a una pequeña fracción de las maestras y maestros del país. ¡Pero a qué costo! Lo que en otro tiempo y circunstancias habría sido un tranquilo ejercicio escolar, se ha convertido hoy en un drama preñado de amenazas; de juntas	Hugo Aboites	
28	Noviembre	2015	Capital	Pide Aboites reparar bache presupuestal de la UACM Desde 2009 no se contrata académicos de	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites Aguilar, pidió a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) reparar el bache presupuestal en el que se hundió la institución desde hace cinco años y mandar un mensaje claro a la ciudad y a los jóvenes	Ángel Bolaños Sánchez	34
12	Diciembre	2015	Opinión	Guerra y paz, y Asamblea Legislativa	En el más literal de los sentidos, la SEP-INEE-PFP le han declarado la guerra a los maestros. A los que no están de acuerdo con la evaluación y se manifiestan contra ella, pero también a los demás, porque todos serán profundamente afectados si esta agresiva reforma se materializa. De hecho,	Hugo Aboites	
26	Diciembre	2015	Opinión	El violento ADN de la evaluación	En el siglo XIX surgió en Estados Unidos y en Europa el interés por encontrar una medida rápida y certera del ser humano. En medio del despertar de las ciencias cuantitativas en el ordenado clima positivista, algunos se preguntaban por qué no podían aplicarse esos mismos principios científicos y objetivos para conocer de	Hugo Aboites	
9	Enero	2016	Opinión	2016: reforma, complejidad y conflicto	La estrategia empresarial-gubernamental para llevar a cabo la reforma a la educación es sencilla y lineal: rápida modificación constitucional, 2012; resistencia predecible y controlada en dos estados y aprobación de leyes secundarias, 2013; y arranque vigoroso de la reforma, 2014. Pero sigue	Hugo Aboites	
20	Enero	2016	El correo ilustrado	Propone diálogo nacional por la educación	El gobierno ha decidido imponer por todos los medios su contrarreforma educativa fortaleciendo la burocracia, el centralismo y la uniformidad, mediante un caudal de controles y reglas sobre la escuela y al magisterio, apoyados en una evaluación nodalmente punitiva para acosar y despedir	Manuel Pérez Rocha, Hugo Aboites, Antonia Candela, Tatiana Coll, César Navarro, Hugo Casanova, Enrique Ávila, Juan Manuel Rendón, Elsie Rockwell, Carlos	
23	Enero	2016	Opinión	Oaxaca evalúa	La señal más tangible del fracaso de una iniciativa en la educación es que requiera de la fuerza militarizada para ponerse en marcha y que, además, haya muchos que comiencen a pensar que es hora de buscar una alternativa. Es el caso del examen SEP-INEE, que apenas en su primera aplicación	Hugo Aboites	
6	Febrero	2016	Opinión	UACM y Constitución de la Ciudad de México	La actual situación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y mucho más dramática, la de la Autónoma de Morelos (UAEM), ilustran bien la incertidumbre e inestabilidad financiera en que viven las universidades y, por tanto, la enorme dificultad que tienen para	Hugo Aboites	
20	Febrero	2016	Opinión	Educación y constitución de la Ciudad de México	El pasado miércoles 17 de febrero, las notas periodísticas hicieron referencia a actores políticos de primera importancia de la Ciudad de México que protagonizaron una inédita serie de episodios en el terreno de la educación superior. Por un lado, se dice que (aunque la aludida lo desmintió un día	Hugo Aboites	
2	Marzo	2016	El correo ilustrado	Respuesta pública al delegado en la GAM	El pasado 26 de febrero La Jornada publicó una nota titulada Aportará Gustavo A. Madero \$35 millones para construir universidad, donde el jefe delegacional de esa demarcación, Víctor Hugo Lobo Román, asegura que no dará marcha atrás en ofrecer una opción educativa superior a los jóvenes	Karla Hernández Santoyo, secretaria de Prensa y Propaganda, Sutiems	

5	Marzo	2016	Opinión	INEE: ¿resultados válidos y confiables?	Los resultados válidos y confiables, como los llama el INEE (La Jornada 1/3/16, pág. 4), del examen a 103 mil maestros de educación básica, atestiguan el enorme poder de distorsión de esa prueba. En primer lugar, porque ha hecho a un lado instrumentos más integrales, y se la ha	Hugo Aboites	
19	Marzo	2016	Opinión	SEP: la reforma en riesgo	Apareció ya la primera y contundente admisión oficial respecto de la profunda fragilidad de la reforma de la educación en curso. Existe, dice el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el “riesgo de que la reforma no pueda continuar... un precandidato ha dicho... que la echaría a perder” (La Jornada 15/3/16, p. 2).	Hugo Aboites	
2	Abril	2016	Opinión	La respuesta	Es interesante ver que la respuesta a las afirmaciones sobre el riesgo electoral que puede generar la reforma educativa provino del Congreso y no desde la dependencia involucrada, la SEP. La pesada armadura que rodea al núcleo donde se toman las decisiones sobre la medida impide que haya	Hugo Aboites	
15	Abril	2016	El correo ilustrado	Denuncian represión contra profesor de la DGENAM	La campaña represiva dirigida a los que luchan contra la llamada reforma educativa ahora incluye a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), bajo el autoritarismo de su directora María Luisa Gordillo, quien intenta, bajo el cargo	Hugo Aboites, Elsie Rockwel, Antonia Candela, Martha de Jesús López, Gilberto López y Rivas, Luis Hernández Navarro, Hugo Casanova, Manuel Pérez Rocha,	
16	Abril	2016	Opinión	El experimento	¿Qué ocurre cuando en una institución de educación superior el máximo órgano de conducción y gran parte de la estructura institucional queda en manos de estudiantes y profesores? El caos, dirán quienes defienden la importancia de una junta directiva o de gobierno que elija rector y	Hugo Aboites	
29	Abril	2016	Capital	Gobernadores y la SEP ven bien plan de cero rechazados	El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera Espinosa, se reunirá hoy con los directores de 170 escuelas públicas de educación media de esta metrópoli, para buscar hacer sinergia con ellos y que haya menos estudiantes rechazados el próximo ciclo escolar, señaló	Gabriela Romero Sánchez y Alejandro Cruz Flores	37
30	Abril	2016	Opinión	El efecto halo	En el alterado contexto de la educación en México no debe extrañar la aparentemente inexplicable protesta de los jóvenes estudiantes de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos de nivel medio superior (las vocas) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Como tampoco	Hugo Aboites	
4	Mayo	2016	Capital	UNAM e Ibero evaluarán a la institución  El golpeo a la UACM, para pegarle a AMLO,	Las críticas a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) no van a cesar, porque en el fondo tienen una motivación política-electoral muy fuerte al relacionarla con Andrés Manuel López Obrador, afirmó el rector de esa casa de estudios, Hugo Aboites Aguilar.	Alejandro Cruz Flores	28
11	Mayo	2016	El correo ilustrado	Pide el IEMS adhesión a la UACM como bachillerato	Cuarto Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Dr. Hugo Aboites Aguilar, rector de la UACM; Situacm:  A nombre y representación de la comunidad del IEMS solicitamos al citado consejo y	Por la comisión del IEMS para la integración a la UACM: Ausencio Pérez Olvera, A. Benjamín Marín, René Chable, J. Felipe Avelar, Enrique Cruz, Héctor	
14	Mayo	2016	Opinión	15 de mayo	El clima oficial anteriormente existente en la celebración del 15 de mayo proclamaba a los maestros como apóstoles de la enseñanza; pero hoy se les ha convertido en sujetos de desconfianza y hasta de persecución institucional, mediante una evaluación cuyo desenlace puede ser la	Hugo Aboites	

23	Mayo	2016	El correo ilustrado	Llama a resistir política agresiva contra docentes	Ver las columnas de maestras y maestros arreos por las calles de la ciudad y obligados por fuerzas federales a subir a autobuses para ser expulsados, recuerda escenas del siglo pasado, cuando tropas obligaban a subir a los trenes a grupos sociales injustamente señalados.	Hugo Aboites, rector de la UACM	
28	Mayo	2016	Opinión	México, ciudad abierta	El fin de semana pasado, centenares de maestros y maestras de la CNTE fueron expulsados de la Ciudad de México, pero apenas tres días después, se multiplicaron, son miles y están de regreso. Una ciudad como la de México, que durante décadas ha dado la bienvenida a decenas, cientos de miles de migrantes (sealida quin este	Hugo Aboites	
31	Mayo	2016	El correo ilustrado	Académicos universitarios se pronuncian contra reforma	A la comunidad académica, a los representantes de los medios, a la sociedad:  Miembros de la comunidad académica preocupados por el maltrato a los maestros y la sordera del gobierno para resolver el conflicto derivado de la imposición de la	Hugo Aboites, John Ackerman, Enrique Ávila, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, César Navarro y Juan Manuel Rendón	
11	Junio	2016	Opinión	Maestros y universidad	Salvo algunos momentos, las universidades no han dejado de contribuir de manera muy importante a darle la razón y argumentos al Imperio, incluso proveyéndolo de armas. El napalm, por ejemplo, esa sustancia gelatinosa inflamable que produce enormes bolas de fuego que arrasan con familias y	Hugo Aboites	
17	Junio	2016	El correo ilustrado	Académicos convocan a la marcha en defensa de la educación pública	Los miembros de la comunidad académica nacional que suscribimos este mensaje nos unimos a la convocatoria para marchar este viernes 17 de junio, a las 16 horas, del Ángel de la Independencia al Zócalo de la Ciudad de México. Esta movilización organizada por los maestros de México, por	Hugo Aboites, John Ackerman, Enrique Calderón Alzati, Antonia Candela, Hugo Casanova, Tatiana Coll, Elvira Concheiro, Ángel Díaz Barriga, Axel	
25	Junio	2016	Opinión	Diálogo, ¿para qué?	Cuando un movimiento social consigue finalmente el diálogo con el Estado, en demanda de un cambio en un marco legal, usualmente la primera respuesta que recibe es que un gobierno no puede modificar una ley, pero esa es sólo una primera respuesta. De hecho, un gobierno sí puede tomar	Hugo Aboites	
9	Julio	2016	Opinión	Reforma educativa: la nueva ruta	Nochixtlán significó el fracaso de la estrategia de negar el diálogo que por meses, y particularmente en las últimas semanas, se planteó como la salida al conflicto magisterial. Ahora se ensaya otro camino, pero tampoco ofrece perspectivas. La violencia institucional de descalificar y	Hugo Aboites	
11	Julio	2016	El correo ilustrado	Foro Reforma educativa: ¿diálogo o represión?	Hoy lunes 11 de julio se realizará el foro Reforma educativa: ¿diálogo o represión? Participan los doctores Hugo Aboites y Hugo Casanova (IISUE/UNAM); Daniel López Castellanos, sección 7 de la CNTE-Chiapas, y Aquilino Martínez Solano, Ceteg-CNTE, Guerrero. La cita es en Casa		
23	Julio	2016	Opinión	Desconfianza	or paradójico que pueda sonar, una elemental confianza es indispensable para el diálogo y la solución de un conflicto. Sin embargo, la SEP ha escogido presentar su propuesta de modelo educativo (objetivos, programas, contenidos, prácticas pedagógicas...) en una circunstancia tal que	Hugo Aboites	
6	Agosto	2016	Opinión	La politización empresarial de la reforma	Grupos empresarios han decidido incursionar directamente en el conflicto en torno a la llamada reforma educativa y hacen su propia contribución a una crisis nacional. Con su rechazo a pagar impuestos y a invertir recursos en el suroeste del país toman revancha, pero su protesta no es contra el gobierno ni contra los bloqueos y	Hugo Aboites	

15	Agosto	2016	El correo ilustrado	Solicitan a UACM validar incorporación de Unisur	Señores Integrantes del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)  Nosotros, autoridades comunitarias de los pueblos originarios de la Región Montaña Naa, del municipio José Joaquín de	Autoridades comunitarias: Ostotitlán, Zintiotitlán, Cacalotepec, Los Ocotitos, San Marcos Ixtlahuac, Tlaxcoatipan, Apanguito, Tequixca,	
17	Agosto	2016	El correo ilustrado	Respuesta de la UACM a comunidades de Guerrero	En respuesta a la demanda de diversas comunidades del estado de Guerrero de que se cumpla el convenio de incorporación firmado el año pasado entre la UACM y la Unisur (El Correo Ilustrado, 15/8/16), nuestro consejo universitario recibió y escuchó a estudiantes y profesores el lunes	Hugo Aboites, rector de la UACM	
17	Agosto	2016	Capital	Ocupan alumnos y profesores de la Unisur la sala de sesiones del Consejo Universitario	Estudiantes y profesores de la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), del estado de Guerrero, realizan un plantón en la sede administrativa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), para exigir que cumpla con el convenio de incorporación de estudios que firmaron	Alejandro Cruz Flores	30
20	Agosto	2016	Opinión	Una Salida	Si el gobierno de la República realmente está interesado en evitar que se agrave la confrontación nacional que hoy se vive en la educación, está obligado a ofrecer, por lo menos, alguna salida viable al conflicto. Lo importante es que, aunque se ha construido el mito de una confrontación irreductible,	Hugo Aboites	
3	Septiembre	2016	Opinión	Trump, sí; maestros, no	Los maestros anuncian cierres de carreteras exigiendo la reanudación del diálogo y, en respuesta, el gobierno prepara la represión. Trump insulta y amenaza con cerrar la frontera de manera permanente con un muro que pagarán los mexicanos; el sector empresarial guarda respetuoso silencio y el	Hugo Aboites	
17	Septiembre	2016	Opinión	La perspectiva	Otra victoria como ésta, y estaremos perdidos”, exclamó Pirro, el belicoso general griego, cuando hizo el recuento del precio pagado en su último enfrentamiento con los romanos. El gobierno federal puede decir hoy algo semejante. Es cierto que los maestros en resistencia regresaron a clases	Hugo Aboites	
1	Octubre	2016	Opinión	Recorte a la educación	Las reducciones al presupuesto de la educación tienen consecuencias mucho más profundas de lo imaginable. Para empezar, la cifra oficial de 12 por ciento de recorte general es engañosa. No toma en cuenta que para que el sistema educativo pueda simplemente seguir funcionando en 2017	Hugo Aboites	
13	Octubre	2016	El correo ilustrado	Mesa de análisis: Dominación y despojo	El viernes 14, a las 10 de la mañana realizaremos en la UACM Cuauhtepc (avenida de la Corona, colonia Lomas de la Palma, Gustavo A. Madero) la mesa de análisis Dominación y despojo analizados desde la filosofía, la literatura y la educación, donde participarán Leonardo da	Alejandro Montes, profesor-investigador.	
15	Octubre	2016	Opinión	Constitución y universidad pública y autónoma	El proyecto de constitución para nuestra Ciudad de México plantea un problema grave, un retroceso de 100 años en la concepción y práctica de lo que debe ser la universidad mexicana, pública y autónoma. Lo que se propone no debería caber en la constitución de una de las ciudades del	Hugo Aboites	
27	Octubre	2016	Capital	En seis años creció 34.7% la matrícula en UACM: Aboites	En los seis años recientes la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) registró un incremento de 34.7 por ciento en su matrícula, lo cual es muy significativo porque no hay en la zona circundante a la capital una institución educativa que tenga un ritmo de crecimiento como el que tiene	Bertha Teresa Ramírez	33

29	Octubre	2016	Opinión	Presupuesto y autonomía: la dimensión nacional y local	En la Cámara de Diputados el Estado está dejando que converjan dos poderosos factores de inestabilidad y conflicto en las universidades públicas y autónomas y en otras instituciones. Por un lado el drástico recorte presupuestal, que hace que el rector y el Consejo Universitario de la Universidad	Hugo Aboites	
5	Noviembre	2016	El correo ilustrado	Invitaciones Acto por reinstalación de profesores	Como parte de las acciones por la reinstalación de los 28 profesores de la sección 9 de la CNTE despedidos injustamente por protestar contra la reforma educativa, madres de familia y maestros de la primaria Ricardo Flores Magón y el Colectivo José Revueltas de la UACM,	Pedro Hernández Morales	
9	Noviembre	2016	Capital	Ascendería a 900 mil pesos, informó la Contraloría General a la Asamblea Legislativa	La Contraloría General del gobierno capitalino informó que inició un procedimiento administrativo sancionador en contra de autoridades de la pasada administración en la delegación Magdalena Contreras por no haber aplicado penas convencionales a la empresa contratada para	Ángel Bolaños Sánchez	35
12	Noviembre	2016	Opinión	Trump, cultura y educación	La preocupación del gobierno y la sociedad mexicana por Trump seguirá siendo incompleta si se limita a la paridad peso-dólar, tratado de libre comercio, muro fronterizo y eventual deportación de cientos de miles de mexicanos. Nos es vital tener en cuenta, además, varias lecciones que ya se	Hugo Aboites	
26	Noviembre	2016	Opinión	Cierre masivo de escuelas y despidos	Es un ejemplo de aplicación de la lógica del gane-gane en la educación. Con el desplazamiento que se anuncia de millones de niños a escuelas concentradoras ( La Jornada, 21/11/2016), en realidad lo que hace la SEP es cerrar 100 mil planteles de educación primaria del país y, con eso,	Hugo Aboites	
10	Diciembre	2016	Opinión	Reforma fracasada	Pésimo fin de año para la reforma educativa. Uno más sin que haya al menos una perspectiva clara para ésta, pues incluso su existencia misma es incierta, ahora que comienza de lleno la carrera por la Presidencia. Por otra parte, los maestros en Michoacán, Chiapas y Oaxaca anuncian más	Hugo Aboites	
24	Diciembre	2016	Opinión	MP: el maestro regañón	La organización empresarial en la educación Mexicanos Primero (MP) ha establecido firmemente su imagen de maestro regañón. Se ha convertido en una especie de autodesignado inquisidor, encargado de mantener el canon, la norma, de la reforma educativa en el sistema y en cada escuela. Y	Hugo Aboites	
7	Enero	2017	Opinión	2017-2018: el final del experimento	La llegada de la era Trump viene a desestabilizar de fondo no sólo la idea del desarrollo mexicano a partir del libre comercio y la inversión extranjera, sino las bases mismas de la educación mexicana y sobre todo de la llamada reforma educativa de 2012. Repentinamente, las ideas	Hugo Aboites	
21	Enero	2017	Opinión	Sin certezas, todo por hacer	Hemos entrado de lleno y con sorprendente velocidad a un mundo y un país donde, para citar al clásico, toda sociedad se torna líquida. Ya lo era, pero ahora la percepción de que avanzamos hacia un futuro profundamente cambiante y, por eso, incierto, se ha vuelto dolorosamente	Hugo Aboites	
4	Febrero	2017	Opinión	Carta al jefe de Gobierno de la CDMX	Ciudadano Dr. Miguel A. Mancera: Hace tres décadas, cuando México enfrentó una crisis de profundidad semejante a la que ahora comienza, el gobierno federal tomó tres decisiones que marcaron durante años el curso de la historia del país. La primera fue negociar solos y desatender los	Hugo Aboites	

18	Febrero	2017	Opinión	Universidad y la era de Trump	A las comunidades y burocracias universitarias este periodo nos obliga a redefinir nuestro papel, y a profundidad. Lo primero es tener en cuenta que precisamente por ser parte constitutiva de los centros de conocimiento por excelencia, a los universitarios nos corresponde generar	Hugo Aboites	
4	Marzo	2017	Opinión	Despojo a la ciudad	A diferencia de las demás entidades federativas, que se encargan de la escala educativa completa (básica, media superior y superior autónoma), el gobierno federal nunca ha permitido o facilitado a la ciudad llegar a ese punto. Y ahora sucede que hasta lo poco que ha podido crear –los niveles	Hugo Aboites	
18	Marzo	2017	Opinión	¿Huelga en la UACM?	Con apenas una diferencia de nueve votos, el miércoles la asamblea sindical no estalló la huelga en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y prorrogó la decisión. De iniciarse el paro, cinco planteles, varios centros culturales, importantes proyectos de crecimiento de la	Hugo Aboites	
27	Marzo	2017	El correo ilustrado	Pesar por la muerte de Miroslava Breach	La muerte de Miroslava Breach es una pérdida para todos. Mis condolencias más sinceras a las y los compañeros jornaleros.	Hugo Aboites, rector UACM	
1	Abril	2017	Opinión	Matar al ruiseñor: periodistas y universitarios	Matar al periodista es matar al inocente. En una pieza de literatura estadounidense, el padre regala rifles de aire comprimido a sus hijos para que aprendan a disparar, pero como sabe que comenzarán a tirar a los pájaros, aun dentro de su ánimo belicista encuentra necesario hacer una	Hugo Aboites, rector UACM	
15	Abril	2017	Opinión	Partido y universidad	Históricamente, y por razones de fondo, la relación entre las universidades y los partidos políticos y gobiernos no ha sido precisamente tersa. El conocimiento libera, y eso casi nunca gusta al poder. Pero en estos tiempos esa contradicción aparece visible a la opinión pública. De 17	Hugo Aboites, rector UACM	
29	Abril	2017	Opinión	La rebelión de los científicos y la política profunda	Hace unos días, en un sorprendente acuerdo, los partidos mayoritarios en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprobaron como de urgente y obvia resolución, nada menos, el exhorto a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para que “sancione a la doctora (una destacada	Hugo Aboites, rector UACM	
3	Mayo	2017	El correo ilustrado	Presentan texto	Presentación del libro La educación sitiada. Entre la política y el mercado. Reflexión colectiva sobre el futuro de la educación, con textos de Pablo González Casanova, Hugo Aboites, Michael Apple, Henry Giroux, Francesca Gargallo y Boaventura de Sousa, entre otros. Miércoles 3 de mayo de	José Carlos Buenaventura, coordinador del libro. Modera Pedro Hernández Morales, de la sección 9 de la CNTE.	
13	Mayo	2017	Opinión	Contra estudiantes y maestras: 15 de mayo	La muerte de una estudiante, como pasó con Lesvy Berlín Rivera, no sólo puede ocurrir en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya es posible en cualquier otra institución, en cualquier momento. De la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) dos estudiantes han sido	Hugo Aboites, rector UACM	
24	Mayo	2017	Capital	Exige la comunidad de la UACM intensificar búsqueda de alumna Belén Monserrat	Alumna de la carrera de comunicación y cultura en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Belén Monserrat Cortés Santiago, de 19 años de edad, cumplió ayer 25 días desaparecida, situación que ha causado conmoción entre la comunidad uacemita, que exigió a las	Josefina Quintero Morales	35

	25	Mayo	2017	Capital	Llama UACM a pronunciarse contra la violencia de género en la capital	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites Aguilar, planteará a sus homólogos de diferentes instituciones de educación superior hacer un pronunciamiento conjunto contra la violencia de género que se registra en la capital y que afecta a alumnas de	Alejandro Cruz Flores	33
	26	Mayo	2017	Capital	Aparece Belén Cortés sana y salva; no fue víctima de un delito: Ríos El procurador de Justicia asegura	Policías de investigación del Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (Capea) de la Procuraduría General de Justicia (PGJ) capitalina localizaron a la estudiante de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Belén Monserrat Cortés Santiago, reportada como	Josefina Quintero Morales y Alejandro Cruz Flores	33
	27	Mayo	2017	Opinión	Autonomía y la búsqueda de Belén	En el lapso de apenas unos pocos y apresurados días, de un torbellino de actividades impulsadas por la intensa participación de grupos de estudiantes y profesores, así como reuniones con las autoridades de atención a víctimas de la Procuraduría General de Justicia, finalmente	Hugo Aboites, rector UACM	
	3	Junio	2017	El correo ilustrado	Urge tener certeza del bienestar de Belén Cortés, indica profesora	Conocí a Belén Monserrat Cortés Santiago el 24 de enero pasado. Se inscribió como oyente a uno de los cursos de inglés que atendí este semestre en San Lorenzo Tezonco. Belén inició el curso con entusiasmo y cumplió con cada tarea asignada. La vi por última vez a finales de	María Jiménez Mier y Terán, profesora-investigadora de la UACM	
	4	Junio	2017	El correo ilustrado	Caso de Belén, en manos de la CDHDF: Aboites	En el fondo, todos hubiéramos preferido el otro más feliz y fotogénico final de la desaparición de Belén: ella abrazándose con su familia y con sus queridos compañeros y profesores, agradecida y emocionada por el rescate. Y cuando primero nos informaron que los medios decían que había sido	Hugo Aboites, rector de la UACM	
	13	Junio	2017	El correo ilustrado	El llamado de los rectores	Ayer, 12 de junio, los rectores de cinco instituciones de educación superior de Ciudad de México: Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa y	<i>Adolfo Gilly</i>	
	19	Junio	2017	Capital	Recibirá la UACM a repatriados	La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y la organización civil Otros Dreams en Acción (ODA) darán apoyo y acompañamiento a estudiantes migrantes, deportados o en retorno, para que puedan participar en el proceso de admisión a la citada casa de estudios.	Alejandro Cruz Flores	32
	24	Junio	2017	Opinión	Violencia contra la educación	La educación también está siendo arrastrada por la ola de violencia que inunda al país. Ayotzinapa, pero sobre todo, la Ayotzinapa no resuelta, sigue siendo el emblema de todas las violencias que no se aclaran y que siguen generándose constantemente contra estudiantes, maestros, comunidades	Hugo Aboites, rector de la UACM	
	4	Julio	2017	El correo ilustrado	Proyecto y contexto periodísticos	En medio de la persecución de periodistas independientes y el cierre de espacios de libre expresión, La Jornada es un proyecto importantísimo para el país y para sus propios trabajadores. Por ambas razones merece sobrevivir y prosperar. A eso debemos apostarle todos.	Hugo Aboites, rector de la UACM	
	8	Julio	2017	Opinión	Una jornada aleccionadora	El conflicto laboral en La Jornada, afortunadamente ya en ruta de solución, condensa elementos y ángulos que nos permiten ver de maneras distintas la compleja realidad que vivimos. Lo primero notable es la huelga misma; en México ya casi no hay huelgas, y, menos, en un diario	Hugo Aboites, rector de la UACM	

22	Julio	2017	Opinión	Rechazados y violencia	Aunque algunas autoridades educativas cuestionan la utilización de este término, lo que ocurre con el interés de los jóvenes aspirantes por acceder al derecho a la educación media superior y superior es precisamente eso, un rechazo. Porque, primero, se les invita a todos (mediante una	Hugo Aboites, rector de la UACM
5	Agosto	2017	Opinión	La herencia	En 2007, Robert Hertztein, ex secretario de Comercio Internacional de Estados Unidos y uno de los negociadores del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) reveló que en los ochenta, en reunión del Comité de Negocios México-Estados Unidos, "los empresarios	Hugo Aboites, rector de la UACM
19	Agosto	2017	Opinión	UNAM y Comipems: el error de agosto	Ante las protestas de aspirantes y sus familiares por el error que afectó a más de 11 mil 600 aspirantes el presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dijo: no es un problema mayor ( <a href="http://www.notisistema.com/noticias/inee-pide-esclarecer-error...Agosto">www.notisistema.com/noticias/inee-pide-esclarecer-error...Agosto</a> 8). Con una	Hugo Aboites, rector de la UACM
31	Agosto	2017	El correo ilustrado	Libro La educación sitiada. Entre la política y el mercado	Se invita a la comunidad universitaria y al público en general a la presentación del libro La educación sitiada. Entre la política y el mercado, de José Carlos Buenaventura (coordinador de la edición). Presentan: Andrea Fernández Ortega, Hugo Aboites Aguilar, y Galindo Morán López. Jueves 31	
2	Septiembre	2017	Opinión	Horizonte electoral y educación; UAEM	En un momento de tensión y espera, la nación mira. Y contempla a partidos, políticos y a los núcleos de poder de la penumbra buscando recomponer el futuro del tablero del poder nacional en la víspera de una decisiva elección presidencial. Hay ansiedad y preocupación, se nota. Y se tejen	Hugo Aboites, rector de la UACM
5	Septiembre	2017	El correo ilustrado	"Debe llenarse de contenido ético el concepto de niño"	En La Jornada varios analistas escriben sobre el tema de la educación: Hugo Aboites, Enrique Calderón Alzati, Lev Velázquez Barriga, y otros como Manuel Pérez Rocha (a quien extrañamos hace tiempo). Hay, sin embargo, una gran maestra: Andrea Bárcena, enfocada a los	Luis Hernández Romero, Toluca, estado de México
30	Septiembre	2017	Opinión	Temor y temblor	En el libro Temor y temblor (1843) el filósofo danés Soren Kierkegaard reflexiona sobre la reacción del ser humano frente a un poder sobre el cual carece absolutamente de control y que, además, es capaz de trastornar radicalmente su existencia. Ante un poder así, es posible resignarse, aceptar la pérdida	Hugo Aboites, rector de la UACM
14	Octubre	2017	Opinión	Reconstrucción: ciencia y gobierno	La reconstrucción no es un asunto de ladrillos y varillas, sino de personas y emociones. De ahí que la demolición de edificios, la reparación de casas y condominios, el diseño y organización de los apoyos, los planes para futuras construcciones no pueden pensarse como si	Hugo Aboites, rector de la UACM
28	Octubre	2017	Opinión	Universidad y ciencia como servicio público	Cuando una gigantesca corporación privada (una petrolera, digamos) contrata los servicios de alguna famosa institución educativa privada para que desarrolle y aplique una tecnología capaz de analizar con detalle el subsuelo de toda una región, podría entenderse que ninguna de ellas	Hugo Aboites, rector de la UACM
11	Noviembre	2017	Opinión	Reconstruir también la educación superior	Una evaluación realizada hace poco por un grupo de especialistas del INIDE-UIA muestra que 76% de los estudiantes de educación superior en México pertenece a los dos deciles más altos de ingreso familiar. Nuestro sistema de educación superior es, entonces, un territorio ocupado	Hugo Aboites, rector de la UACM

18	Noviembre	2017	Capital	De bajos ingresos, 65% de sus estudiantes  Asegura la UACM tener el menor gasto por alumno	Más de 65 por ciento de los jóvenes que ingresan a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) pertenecen a familias ubicadas en los grupos más bajos en cuanto a ingresos, de no más de 5 mil pesos mensuales. La institución indicó que su gasto promedio por estudiante es de casi la	Ángel Bolaños Sánchez	28
25	Noviembre	2017	Opinión	Inaceptable, abandonar a las universidades	La calificación de inaceptable que ha hecho el rector Graue de la UNAM así como las declaraciones de los titulares de la Universidad de Guadalajara y de la Anuies respecto de la situación en la que se ha colocado a varias universidades públicas, enfrentan el discurso y la postura	Hugo Aboites, rector de la UACM	
28	Noviembre	2017	El correo ilustrado	Retraso en obras afectan al Camena	El Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (Camena) de la UACM rechaza el recorte presupuestal de al menos siete universidades estatales, por ser un ataque a la educación pública del país y un paso más al proceso privatizador. Las instituciones de educación superior, además	Beatriz Torres	
29	Noviembre	2017	El correo ilustrado	Opina el rector de la UACM sobre obras en el Camena	En la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) por fortuna hemos tenido recursos para mejorar y ampliarnos en más de 42 mil metros cuadrados, así como adquirir nuevos edificios y terrenos. El Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (Camena) tendrá un	Hugo Aboites, rector de la UACM	
1	Diciembre	2017	El correo ilustrado	Documental en la UACM	El Centro Vlady invita a la presentación del documental Alejandra o la inocencia de Vlady, de la realizadora Fabiana Medina, producción de la UACM. Presentan: Koulsy Lamko, coordinador de Difusión Cultural y Extensión Universitaria de la UACM, y Hugo Aboites, rector. Calle Goya 63,	Claudio Albertani	
9	Diciembre	2017	El correo ilustrado	SEP: tres secretarios	La educación en México ha sido tan dependiente del presidente que hasta los cambios de su titular reflejan mucho de la estabilidad de un gobierno. Desde el fin de la Revolución Mexicana y hasta 1946 se volvió común que un presidente tuviera hasta tres secretarios de Educación en su periodo	Hugo Aboites, rector de la UACM	
19	Diciembre	2017	El correo ilustrado	Exigen en la UACM atender casos de violencia de género	Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM), y Alfredo Domínguez Marrufo, abogado general de la institución: Estudiantes, trabajadoras administrativas y profesoras tenemos el siguiente pliego petitorio para la Rectoría: Que en coordinación con la	Grissel Bómez Estrada	
20	Diciembre	2017	El correo ilustrado	Responderá a denuncias de violencia de género en UACM	Para no abusar del espacio de El Correo Ilustrado, en mi artículo del próximo sábado responderé a la demanda publicada ayer, en este espacio, sobre violencia de género en la Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM).	Hugo Aboites	
23	Diciembre	2017	Opinión	Violencia de género en la UACM	Estimada profesora Grissel Gómez: su carta al Correo Ilustrado tiene sustento ( La Jornada, 18/12/2017), el tema de la violencia de género es grave y afecta a las universitarias uacemitas, trabajadoras y estudiantes. Recordará que hace años,	Hugo Aboites, rector de la UACM	
6	Enero	2017	Opinión	2018: la urgencia de un nuevo proyecto	Les tomó años, pero los impulsores del cambio de rumbo han conseguido crear en México una crisis que ahora se reproduce a sí misma. Y ante ella, los gobiernos aparecen paralizados e incapaces de ejercer control. Los rebasa lo explosivamente cotidiano: aumentos en gasolina, gas,	Hugo Aboites, rector de la UACM	

20	Enero	2018	Opinión	Sepelio y alternativa a la reforma	En el contexto de la ya iniciada contienda electoral, la educación ha sido reclutada para servir de instrumento contra el contendiente que se evalúa como más peligroso. Así, con exageración y dramatismo se dice que las ocurrencias de un orate que habla de cancelar la llamada	Hugo Aboites, rector de la UACM	
3	Febrero	2018	Opinión	Cultura universitaria, jóvenes y violencia	No sólo es un periodo álgido por las elecciones. También porque algunos de los grupos empresariales y políticos más agresivos sienten que las cosas pueden cambiar y eso les alarma profundamente. Por lo que haga un nuevo y distinto gobierno, pero también porque con su	Hugo Aboites, rector de la UACM	
17	Febrero	2018	Opinión	Ahora, el malestar universitario	La educación continúa siendo uno de los terrenos más álgidos y, a la vez, uno de los más determinantes del futuro de las elecciones (y del país). Pero no sólo en la educación básica, donde parece concentrarse el debate e incluso la confrontación. Hay que agregar que desde	Hugo Aboites, rector de la UACM	
21	Febrero	2018	Capital	Propuesta de hacer consulta genera polémica en UACM	La elección del rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) para el periodo 2018-2022, cuyo registro de aspirantes empieza el próximo martes, ha generado una nueva controversia dentro de la institución. La petición de parte de la comunidad de incluir en la convocatoria la	Alejandro Cruz Flores	33
3	Marzo	2018	Opinión	¿Cómo elegir rector universitario?	Los perfiles de los rectores, su quehacer y también las formas de designación no han dejado de ser objeto de curiosidad y estudio. Es ya un clásico el trabajo titulado Las formas de elección de los rectores (Romualdo Zárate, et al. Revista Perfiles Educativos 2011, Núm. 131) que muestra	Hugo Aboites, rector de la UACM	
18	Marzo	2018	Opinión	Neurosis y transformación de la educación	Anteriormente, hablando del malestar universitario (4/3/2018), planteaba la tesis de que en la educación y en el país nos aproximamos a un punto de transformación o profunda frustración, que, en especial en las universidades públicas autónomas, había llegado a su límite el modelo universitario	Hugo Aboites, rector de la UACM	
31	Marzo	2018	Opinión	INEE y fin de la reforma educativa	En la entrevista que hiciera Laura Poy ( La Jornada,19/03/18) a Eduardo Backhoff, consejero presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), éste confirma la incertidumbre con que sus integrantes ven el futuro. Hay, incluso, un aire de pérdida y orfandad.	Hugo Aboites, rector de la UACM	
6	Abril	2018	Capital	Ya fue liberado el estudiante: Hugo Aboites	El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Hugo Aboites, informó que fue puesto en libertad el estudiante del plantel Cuauhtepc Carlos Esquivel, al descartar que fue quien agredió a balazos a cuatro de sus compañeros, causando la muerte a tres de ellos.	Alejandro Cruz Flores	31
6	Abril	2018	Capital	En el lugar no se encontraron indicios de narcóticos, asegura el procurador capitalino	El titular de la Procuraduría General de Justicia (PGJ) capitalina, Edmundo Garrido Osorio, informó que el robo es una de las líneas de investigación que se siguen en el triple homicidio de estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y lesiones por arma de	Laura Gómez Flores	31
7	Abril	2018	Capital	Anuncia la UACM queja ante la CDHDF  Denunciarán la criminalización de alumnos atacados	Familiares de Carlos Esquivel Martínez, estudiante del plantel Cuauhtepc de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), quien sobrevivió ileso a la agresión en la que fallecieron tres universitarios y otro más resultó gravemente herido, presentarán una queja ante la	Ángel Bolaños Sánchez	26

14	Abril	2018	Opinión	Muerte en la universidad	El saldo en la Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM) es altísimo: tres estudiantes asesinados a mansalva, uno más gravemente herido, y el que aparecía como único sobreviviente, inicialmente tratado por la policía como sospechoso de haber asesinado a sus compañeros con una	Hugo Aboites, rector de la UACM	
20	Abril	2018	El correo ilustrado	Presentación de poemario	Leonel Manzano Sosa se encuentra preso injustamente desde el 17 de mayo de 2013 en la cárcel de máxima seguridad de Puente Grande, Jalisco; un preso político que canta su poesía nacida del alma, el 20 de abril, a las 16 horas, se presenta su segundo poemario Coplas de Encierro, con la	Pedro Hernández Morales	
28	Abril	2018	Opinión	¿También tú, Anaya?	Al llegar al Senado, Gaius Julius Caesar fue distraído con un pliego petitorio que le entregó uno de los legisladores, y en ese momento recibió la primera herida. Al reaccionar contra el verdugo, una veintena de senadores también lo apuñalaron y, ya moribundo, entre los atacantes descubrió a	Hugo Aboites, rector de la UACM	
9	Mayo	2018	Capital	Protestan contra el proceso; no se respetó el Estatuto, denuncian  Impiden	Estudiantes de distintos planteles de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) tomaron la sesión del Consejo Universitario (CU), en la que sería elegido el nuevo rector para el periodo 2018-2022, en sustitución de Hugo Aboites Aguilar.	Alejandro Cruz Flores	32
10	Mayo	2018	El correo ilustrado	Foro Nacional de Universidad y Trabajo Universitario	El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (Situam), en colaboración con la Federación Nacional de Sindicatos Universitarios (FNSU), la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu) y la Coordinación Nacional de Sindicatos	Estefanía Esparza	
12	Mayo	2018	Opinión	UACM y la teoría del conflicto	Los conflictos expresan deficiencias organizacionales, necesidades de grupos, intereses no contemplados, visiones diversas y tras de todo eso, una poderosa necesidad de cambiar. Aunque desde alguna perspectiva burocratizante sean	*Ex rector de la UACM. Profesor-investigador UAM-X	