

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Vínculo entre Estilos de Crianza con Estilos de Aprendizaje según la Programación
Neurolingüística y su impacto en el Rendimiento Escolar en niños de 8 a 11 años:
Una propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud**

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTAN

**Angela Consuelo Chavez Badillo y
Alexia Mondragon Peña**

Director de la Tesis

Lic. Hugo César López Rivas

Ciudad de México septiembre, 2024.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

AGRADECIMIENTOS

Con profunda estima y reconocimiento, damos nuestra más sincera gratitud a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) por habernos aceptado y abierto las puertas de su seno académico para poder estudiar nuestra apreciada licenciatura; así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

También, agradecemos a nuestro asesor de Tesis, el Lic. Hugo Cesar López Rivas, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento; igualmente, por su dedicación y su inestimable guía para la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a los lectores, la Mtra. Aída Sandoval Montaña, el Mtro. José Antonio Navarro Capella y la Dra. María Olivia Sandoval Sánchez, cuyas perspicaces observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.

Y para finalizar, agradecemos a todos y todas los/as que fueron nuestros/as compañeros/as de clase durante todo el transcurso de la carrera, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron en un alto porcentaje a nuestras ganas de seguir adelante con la Licenciatura en Promoción de la Salud.

DEDICATORIAS

De Alexia Mondragon Peña

Llena de amor y felicidad dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante en cada una de las etapas de mi vida. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos y a ellas este trabajo compuesto de mucho esfuerzo, dedicación y sacrificio.

Agradezco a mis padres, Alejandro y Alicia; en específico a mi madre, porque siempre ha sido mi motivación en cada una de las circunstancias que se me han presentado en la vida. Es un enorme orgullo compartir este éxito con ellos.

Asimismo, comparto este logro con mis hermanos Arturo y Alan y mi sobrina Camila porque son la razón de sentirme tan protegida y apoyada para culminar cada una de mis metas; por ayudarme y confiar siempre en mí.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí; a mis abuelitos, mi abuelita, tíos, tías, primas y primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

Dedicatoria de Angela Consuelo Chavez Badillo

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Felipe e Isabel porque ellos son mi principal motivo para concluir mi licenciatura; muchos de mis logros se los debo a ustedes. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para enfrentar la vida, por su apoyo incondicional, paciencia y por creer en mis sueños.

A mis hermanas Daniela y Cecilia, por apoyarme en todo momento y por estar presentes en cada momento de mi vida. Por sus consejos, amor, comprensión y su confianza. Infinitas gracias por todo y por ser mi guía en la vida. A mis bellos sobrinos Zara y Daniel, por darme tanto amor y alegrarme la vida todos los días.

A mi familia que son elemento importante en mi vida y en este logro.

Gracias a todos aquellos compañeros que se cruzaron en mi camino durante la licenciatura, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias conmigo. A mis maestros y maestras por su gran apoyo y motivación para culminar mis estudios profesionales, por haberme transmitido sus conocimientos y llevarme paso a paso en la licenciatura.

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. POSTURAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO ..	12
1.1 Teoría del constructivismo psicogenético de Jean Piaget	12
1.2 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky	24
CAPÍTULO II. ESTILOS DE CRIANZA.....	29
2.1 Definición	30
2.2 Tipos de Estilos de Crianza	34
2.2.1 Autoritario.....	34
2.2.2 Democrático.....	38
2.2.3 Permisivo	42
2.2.4 Negligente.....	46
2.3 Influencia del Estilo de Crianza en el Núcleo Familiar	48
2.4 Relación de los Estilos de Crianza con el Rendimiento Escolar.....	52
CAPITULO III. ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.....	55
3.1 Antecedentes y definiciones.....	55
3.1.2 Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder	61
3.2 Tipos de Estilo de Aprendizaje	64
3.2.1. Visual	66
3.2.2. Auditivo.....	68
3.2.3. Kinestésico	69
3.3 Estilos de Aprendizaje en la Educación	71
3.4 Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar	76
CAPÍTULO IV. RENDIMIENTO ESCOLAR	81

4.1 Definición	82
4.2 Factores del Rendimiento Escolar	85
4.3 Evaluación del Rendimiento Escolar en México	87
4.4 Instrumentos de evaluación del Rendimiento Escolar en nivel primaria	91
4.5 Relación entre el Rendimiento Escolar y los Estilos de Crianza	96
CAPÍTULO V. PROMOCIÓN DE LA SALUD	100
5.1 Definición de Promoción de la salud.....	100
5.2 Relación de la Promoción de la salud con los Estilos de Crianza	107
5.3 Relación de la Promoción de la Salud con los Estilos de Aprendizaje.....	115
5.4 Relación de la Promoción de la Salud con el Rendimiento Escolar	123
CAPITULO VI. OBJETO DE ESTUDIO	140
6.1 Justificación	140
6.2 Objeto de estudio	143
6.3 Planteamiento del problema	143
6.4 Preguntas de investigación	146
6.5 Objetivos de estudio.....	146
6.5.1 Objetivo general.....	146
6.5.2 Objetivos específicos.....	146
CAPÍTULO VII. METODOLOGÍA.....	148
7.1 Estudio cualitativo	148
7.2 Estudio de caso	151
7.3 Alcance exploratorio y correlacional	155
7.4 Diseño del estudio transversal.....	157
7.5 Universo del estudio	157
7.6 Tamaño de la muestra	158
7.7 Criterios de inclusión y exclusión	158

7.8 Técnicas de muestreo no probabilístico.....	161
7.9 Procedimiento de recolección de datos.....	161
7.9.1 Observación directa.....	161
7.9.2 Observación participante.....	161
7.9.3 Entrevista individual	162
7.9.4 Entrevista estructurada	162
7.9.5 Entrevista semiestructurada	163
7.9.6 Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL) ...	164
7.9.7 Investigación documental	166
7.9.8 Análisis de registros.....	166
7.9.9 Consentimiento Informado.....	167
7.10 Delimitación de tiempo y espacio	169
7.10.1 Tiempo.....	169
7.10.2 Espacio.....	170
CAPÍTULO VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	171
8.1 Limitaciones.....	197
CAPÍTULO IX. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	199
CAPÍTULO X. CONCLUSIONES	218
ANEXOS	223
Anexo 1. Carta de presentación	223
Anexo 2. Carta presentación para padres.....	224
Anexo 3. Carta de consentimiento informado para padres	225
Anexo 4. Test para identificar los estilos de aprendizaje	228
Anexo 5. Entrevista semiestructurada para alumnos	229
Anexo 6. Entrevista estructurada para padres.....	234
Anexo 7. Documento de evidencia trabajo de campo	238
BIBLIOGRAFÍA	239

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo conocer con base en la Programación Neurolingüística (PNL) si existe algún vínculo entre los Estilos de Crianza (EC) y los Estilos de Aprendizaje (EA), y su impacto en el Rendimiento Escolar (RE) de estudiantes de primaria de 8 a 11 años, y como resultado elaborar una propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud (PS).

Un punto considerable en dicho trabajo fue que el tema de estudio ha sido poco explorado y no hay investigaciones que vinculen a las tres variables; solamente se encontró relación separada entre variables, por ejemplo, EC con RE o EA con RE, por lo que, se utilizó el tipo de estudio cualitativo, que nos permitió conocer y examinar de qué manera los escolares y tutores perciben la crianza y el aprendizaje; a través de un estudio de alcance exploratorio y correlacional, debido a que surgió la necesidad de proponer un análisis relacional entre las tres variables.

En el capítulo I, se abordan las posturas teóricas sobre el desarrollo humano desde la visión de Piaget y Vygotsky, retomando el constructivismo y sus postulados para la investigación del desarrollo y del conocimiento de los niños y las niñas. El primer autor, resalta la importancia del entorno sociocultural en el cual ocurre el proceso de aprendizaje y sostiene que este es el resultado de la interacción del individuo con el medio social. Por su parte, el segundo investigador quiso comprender cómo el niño y la niña construye su realidad y cómo adquiere conceptos fundamentales,

esto a través de cuatro etapas, las cuales son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En el capítulo II, se presentan los EC, su definición y los tipos que existen (democrático, negligente, autoritario y permisivo); también, la influencia en el núcleo familiar y la relación que existe con el RE.

En el capítulo III, se indican los EA basados en la PNL; así como: antecedentes y definiciones y el modelo de Bandler y Grinder; igualmente, los tipos de EA (visual, auditivo y kinestésico), los EA en la educación, en el RE y la relación que existe entre EA y EC.

En el capítulo IV, se trabajó con la variable del RE, del cual se presentan una serie de definiciones; así como, los factores que inciden en este, los criterios que se toman en cuenta para evaluarlo en México a nivel básico y los instrumentos que se utilizan para evaluarlo. De la misma manera, se abordó la relación entre el RE y los EC.

En el capítulo V, se refiere a la PS; por consiguiente, la definición de esta abarca la relación de la PS con los EC y del mismo modo, la PS con el RE. De manera que es un punto principal en dicha tesis por la relación que se buscaba encontrar entre las variables trabajadas.

En el capítulo VI, se trabajó todo lo relacionado con el objeto de estudio, el cual está integrado por la justificación, el objeto de estudio, el planteamiento del problema,

las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación.

El capítulo VII, se refiere a la metodología y todo aquello que se realizó durante dicha indagación, explicando: el tipo de estudio, el alcance exploratorio y correlacional, el diseño del estudio transversal, el universo del estudio, el tamaño de muestra, la técnica de muestreo, el procedimiento de recolección de datos, la observación directa y participante, las entrevistas (véase anexo 5 y 6), el cuestionario para identificar el tipo de inteligencia (véase anexo 4), la investigación documental, el análisis de registro, el consentimiento informado (véase anexo 3) y la delimitación de tiempo y espacio.

El capítulo VIII, tiene que ver con el análisis de resultados obtenidos de la intervención realizada con los infantes de la escuela primaria Licenciado Benito Juárez que cumplieron los requisitos de inclusión, y con los que se llevó a cabo el trabajo de campo; este momento de la investigación se divide en dos partes, una con el análisis y resultados de alumnos/as y, de la misma manera, con los padres y madres participantes.

Por consiguiente, en el capítulo IX se presentó la propuesta de intervención desde la Promoción de la salud; de manera que, se realizó a través de los resultados y factores que se obtuvieron de dicha intervención, con el objetivo de trabajar las problemáticas que acontecen en los escolares y padres y madres de familia, desde la visión de la PS; las cuales son explicadas a profundidad en el capítulo.

En el capítulo X, se abordó las conclusiones, en donde también se indicó si se encontró dicha relación entre variables; así como, cuestiones y resultados encontrados. Finalmente, en dicha tesis se muestra la bibliografía consultada y los anexos que se utilizaron para esta.

CAPÍTULO I. POSTURAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

1.1 Teoría del constructivismo psicogenético de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) es el psicólogo constructivista más influyente en el ámbito educativo. Se centró en la psicología del desarrollo, prefiriendo estudiar casos individuales, con entrevistas y observación en niños/as. Quiso comprender cómo el niño y la niña construyen la realidad, cómo adquieren conceptos fundamentales (los de número, espacio, tiempo, causalidad, juicio, moral). Este autor, define al constructivismo con base en sus investigaciones realizadas (Arévalo y Ñauta, 2011, p. 13).

Haciendo un reencuentro de la vida académica de Piaget, Según González y Arencibia (2003), se graduó de doctor en Zoología en 1918, y ocupó roles destacados en Suiza y Francia. Durante este período, su interés por la Psicología despertó y colaboró con autores como Theodore Simón y Alfred Binet, quienes desarrollaron la primera escala métrica de desarrollo intelectual. Piaget trabajó en el hospital psiquiátrico dirigido por Eugen Bleuler en Zurich.

Cuando Binet y Simón estaban desarrollando las primeras pruebas para medir la inteligencia, Piaget se unió a ellos, encargándose de aplicar algunas pruebas de razonamiento. Sin embargo, durante este trabajo, descubrió que las respuestas incorrectas eran más interesantes que las correctas (González y Arencibia, 2003).

A partir de entonces, Piaget se dedicó al análisis de respuestas erróneas, considerándolas como expresiones de la organización del pensamiento en desarrollo, en lugar de simples errores. Adoptó un enfoque de escucha activa y sin autoridad hacia los niños y las niñas, interesado en comprender su razonamiento y fomentar su creatividad (González y Arencibia, 2003).

Piaget creía que los infantes construyen activamente su conocimiento del entorno, interpretando nuevos hechos a la luz de lo que ya saben. Se centró en cómo estos desarrollan su pensamiento y razonamiento sobre el mundo en lugar de simplemente qué conocen. Argumentaba que el desarrollo cognitivo implica cambios en la capacidad del niño o la niña para razonar sobre su entorno (González y Arencibia, 2003).

El denominador común en las investigaciones de Piaget consistió en descubrir que es lo que constituye la inteligencia. Le interesó estudiar cómo se origina y se transforma el conocimiento, considerándolo como un proceso. A partir de esta idea formuló cómo se incrementa el conocimiento, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento a través de las diferentes etapas. Por lo tanto, es la Epistemología genética la que trata de la formación, del significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior del saber a otro estimado más alto (Bálsamo, 2022, p. 5-6).

De esta manera, la Epistemología genética consta de dos métodos: el método histórico-crítico y método psicogenético. El método crítico esta

referido al estudio histórico del conocimiento científico, del conocimiento ya establecido y estudiado por la ciencias con el fin de determinar lo que puede ser una variante, examinando las etapas sucesivas por las que pasa el pensamiento científico. Es decir, analiza el desarrollo de los conceptos y teorías científicas sin quedarse en una etapa, sino viéndolos en la perspectiva temporal; permitiéndole reconocer el desarrollo de las ideas que han sido empleadas por la ciencia a lo largo de su historia (Bálsamo, 2022, p. 6).

El método psicogenético esta referido al estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas más elementales de la construcción progresiva del conocimiento. Es por ello, que lo define como constructivista porque el objeto de estudio es el origen y la transformación del conocimiento (Bálsamo, 2022, p.6).

Piaget, pensaba que los/as niños/as construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. Su investigación se centró en cómo adquieren el conocimiento al desarrollarse. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el infante, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. De manera que, estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño y la niña para razonar sobre su mundo (Meece, 2000, p. 102).

En su teoría, Piaget, refiere que (Saldarriaga et al., 2016)

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Concretamente en cada uno de ellos se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. Este cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración (p. 131).

Cada estadio sufre límites de edad que pueden variar en los distintos grupos poblacionales, refiriéndose al contexto en que se desarrolle su formación, la cultura que tengan, entre otras. Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior (Saldarriaga et al., 2016, p. 131).

Además, concibe el desarrollo como una construcción que se produce en la interacción entre el sujeto y el medio, por esta razón su teoría es interaccionista. Es también, constructivista porque sostiene que las

estructuras de conocimiento se construyen por la interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto (Bálsamo, 2020, p. 7).

El proceso constructivo se explica utilizando el método clínico, el cual, observando, escuchando y repreguntando a los niños, se interesa por saber cómo el sujeto desarrolla, desde su nacimiento, estructuras de conocimiento a partir de su experiencia, siendo un ser activo en su proceso de evolución. Para Piaget los procesos de pensamiento cambian significativamente desde el nacimiento hasta la madurez. Los factores que afectan estos cambios son los siguientes:

- a) **Maduración:** Son aquellos cambios biológicos que están genéticamente determinados en cada persona desde la concepción (sistema nervioso, la visión, el tacto, entre otros).
- b) **Transmisión social:** Está relacionada con aquello que el sujeto aprende en la interacción constante con los demás. La transmisión de la cultura, costumbres, tradición, hábitos, lenguaje, tecnología, que afectan un contexto en particular.
- c) **Actividad:** Es indispensable para que el sujeto pueda ejercer la exploración y la manipulación que son primordiales para poder aprender, ya que una mayor experiencia favorece el desarrollo del conocimiento.
- d) **El proceso de equilibrio:** Es un mecanismo interno que se produce a partir de la interacción entre el entorno y el sujeto en el que este último descubre

diferentes problemas, situaciones desconocidas, e inicia la averiguación de posibles soluciones (Bálsamo, 2022, p. 7-8).

La información proporcionada destaca la importancia del desarrollo cognitivo, que implica la construcción y reconstrucción constante de esquemas mentales a lo largo de una serie de estadios. Estos se caracterizan por un orden secuencial y una jerarquía de estructuras intelectuales, lo que refleja una evolución. Cada uno representa una apropiación superior a la anterior, con cambios tanto cualitativos como cuantitativos que se pueden observar.

Además, se menciona que los límites de edad para cada estadio pueden variar según el contexto cultural y social en el que se desarrolla el individuo. Las adquisiciones cognitivas en cada estadio están relacionadas, formando una estructura en la que cada nueva adquisición se basa en la anterior. Este proceso implica una reestructuración de las capacidades cognitivas a lo largo del tiempo.

Derivado de esto, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; las cuales tienen sus respectivas características y objetivos.

- 1. Etapa sensoriomotora (0 a 2 años);** Este período inicia con el nacimiento del niño y la niña, y se caracteriza por el desarrollo progresivo de los reflejos, los cuales evolucionan hacia una compleja estructura de esquemas mediante la interacción del sujeto con la realidad. Durante esta fase, el conocimiento se construye a partir de la práctica de los reflejos innatos, que, con el tiempo,

dan lugar al desarrollo de esquemas mediante la práctica y coordinación. Esto conduce al descubrimiento de procesos mentales, facilitando así la formación de una conducta intencional y la exploración de nuevos medios para construir una representación mental de la realidad (Saldarriaga et al., 2016, pp. 131-132).

Un logro significativo en esta etapa es la capacidad adquirida por el/la niño/a para concebir su entorno como un lugar donde los objetos, aunque desaparezcan temporalmente, persisten. Además, se observa un avance en el ámbito afectivo (Saldarriaga et al., 2016, p. 132).

Al mismo tiempo, Bálsamo (2022) cita que el estadio sensoriomotor surge una función primordial, la función simbólica que permite representar una cosa mediante otra. Es decir que consiste en poder representar algo, un “significado” (objeto, acontecimiento, esquema conceptual, entre otros) por medio de un “significante” diferenciado (p. 18).

En concreto, la etapa sensoriomotora es crucial para el desarrollo inicial del niño o la niña, ya que sienta las bases para la comprensión del mundo que lo rodea y el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas fundamentales.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años); esta etapa se desglosa en dos fases distintas:

- Fase Preconceptual (2 a 4 años); Durante este período, el/la menor operan a nivel de representación simbólica, evidenciado en acciones como la

imitación y la memoria, que se manifiestan en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. Aunque se desenvuelve de manera práctica en el mundo físico, su pensamiento sigue siendo egocéntrico. Creen que todos los elementos tienen vida y capacidad de sentir, y perciben todo en términos de una relación causa-efecto. Finalmente, tienden a interpretar la realidad exclusivamente desde su propia perspectiva, sin comprender otros puntos de vista (Castilla, 2014, p. 20).

- Fase Prelógica o Intuitiva (4 a 7 años); En esta etapa, se manifiesta el pensamiento prelógico, como, por ejemplo, considerar que media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande. Aunque el infante puede descubrir intuitivamente relaciones correctas mediante el ensayo y error, aún no es capaz de tener en cuenta más de una característica simultáneamente. El lenguaje empleado es egocéntrico, reflejando sus limitaciones debido a la falta de experiencia (Castilla, 2014, p. 20).

Esta fase es crucial para el desarrollo cognitivo de los menores, ya que marca el inicio de la representación simbólica y la formación de conceptos, aunque el pensamiento egocéntrico y la dificultad para comprender la conservación de los objetos son características distintivas de esta etapa.

3. Operaciones concretas (7 a 11 años);

Durante este periodo, el/la pequeño/a adquiere la habilidad de aplicar la lógica a sus experiencias y manipularlas de manera simbólica, incluyendo operaciones aritméticas. Su pensamiento se proyecta hacia adelante y hacia atrás. Reconoce, por ejemplo, si transfiere media taza de líquido de un recipiente alto a uno más bajo, la cantidad sigue siendo la misma; es decir, media taza, como lo era inicialmente. Jean Piaget denomina a esta capacidad “reversibilidad”, que facilita el pensamiento lógico y permite realizar deducciones simples (por ejemplo, si $2+2=4$, entonces $4-2=2$). Durante esta etapa, los menores en la Educación Primaria pueden llevar a cabo tareas como seriaciones, clasificaciones en grupos, y otras operaciones lógicas (Castilla, 2014, p. 20).

La información proporcionada describe la etapa de operaciones concretas en el desarrollo cognitivo de los/as pequeños/as, que ocurre entre los 7 y los 11 años. Durante este período, estos adquieren la capacidad de aplicar la lógica a sus experiencias y de manejar conceptos de manera simbólica, lo que incluye realizar operaciones aritméticas. Además, durante esta etapa, los menores pueden llevar a cabo tareas como la seriación, la clasificación en grupos y otras operaciones lógicas, lo que indica un avance significativo en su capacidad para comprender y manipular conceptos abstractos de manera más estructurada y lógica.

4. Operaciones formales (12 años en adelante);

El pensamiento formal o pensamiento abstracto reside en la capacidad que tienen los sujetos para pensar de forma independiente a la realidad de forma concreta. Permite pensar en disimiles escenarios y posibilidades entre los que, por supuesto, se encuentra la realidad concreta. Además, se presenta de forma completa la lógica, ya que pueden no solo identificar variables y situaciones vividas, sino que también los sujetos son competentes de imaginarse en otras situaciones que no han vivido (Bálsamo, 2022, p. 30).

Durante esta fase, se desarrolla la inteligencia formal, en la que todas las operaciones y habilidades previas continúan vigentes. El pensamiento formal se distingue por ser reversible, interno y organizado. Incluye la capacidad de llevar a cabo operaciones con conocimiento científico. Este tipo de pensamiento se caracteriza por la formulación de hipótesis y el razonamiento sobre proposiciones sin depender de la presencia física de los objetos. Esta estructura cognitiva se construye durante la preadolescencia y marca el inicio de la capacidad para combinar objetos de manera sistemática (Saldarriaga et al., 2016, p. 133).

Esta etapa marca un hito importante en el desarrollo cognitivo, ya que los individuos adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta y sistemática, lo que les permite abordar problemas de manera más compleja y elaborada. Este tipo de pensamiento se construye durante la preadolescencia y sienta las bases para la capacidad de razonamiento científico y abstracto en la vida adulta.

González (2012) explica que, según Piaget, el aprendizaje se da principalmente por interacción activa, lo que significa que el aprendizaje real se produce cuando participamos en actividades, razonamos, imaginamos o manipulamos objetos. A medida que una persona se compromete en este aprendizaje activo, acumula experiencias que son almacenadas en su cerebro. Estas experiencias se organizan sistemáticamente formando estructuras mentales que se entrelazan con las ya existentes, lo que resulta en una constante construcción y desarrollo de la estructura mental.

Piaget sostuvo que los/as niños/as pequeños/as exploran y comprenden su entorno mediante acciones físicas, mientras que los mayores pueden realizar operaciones mentales y utilizar sistemas simbólicos como el lenguaje. A medida que atraviesan las diferentes etapas del desarrollo, estos mejoran su habilidad para utilizar esquemas más complejos y abstractos, lo que les permite organizar su conocimiento de manera más eficaz (Meece, 2000).

Meece (2000) nombra que existen dos principios básicos que son de suma importancia para el autor, mejor conocidas como funciones invariables

las cuales rigen el desarrollo intelectual del o la menor. El primero es la organización, que es una predisposición innata en todas las especies. Así como, conforme el niño y la niña van madurando, integran los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo es la adaptación, que se basa en la organización de que todos los organismos

nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o la conducta a las exigencias del ambiente (pp. 103-104).

Estos principios subrayan la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno en el proceso de desarrollo cognitivo. En conjunto, estos proporcionan una base sólida para comprender cómo los infantes construyen su comprensión del mundo y se adaptan a los desafíos cambiantes que enfrentan.

Una vez analizadas y estudiadas cada una de las teorías impartidas por los autores anteriores, resulta conveniente demostrar algunas diferencias o similitudes encontradas en ambas posturas, por ello se enuncian las siguientes:

- La gran diferencia entre las aportaciones de Piaget y las de Vygotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo. Para; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del o la alumno/a (Tünnermann, 2011, p. 25).
- Otra diferencia entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, en las que se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes y habilidades (González, 2012, p. 13).

- Ambos ponentes coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo, Vygotsky le agrega un elemento significativo y es la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social (González, 2012, p. 13).

En resumen, Piaget se centra en el desarrollo cognitivo individual y la adaptación activa del individuo al entorno y Vygotsky resalta el papel activo del aprendizaje social y la mediación cultural en la construcción del conocimiento. Ambas teorías ofrecen perspectivas complementarias sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje humano.

1.2 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky fue un psicólogo nacido en Orsha, Bielorrusia (1896-1934)

Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía. Señala que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera una herramienta principal; ya que amplía las habilidades mentales como la atención, memoria y concentración (González, 2012, p. 13).

Vygotsky en su teoría acerca del “constructivismo social” (Ramos, 2018) hace hincapié en el entorno sociocultural puesto que es en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje; así como en su influencia significativa en la adquisición de

conocimientos. Asimismo, el autor enfatiza en la interacción con otros individuos, entre los que están los/as docentes.

Conforme a Guerra (2020) una vez establecido el aporte de Vygotsky en los circuitos de la investigación y la docencia, se retoma al constructivismo como una teoría epistemológica, en donde el ser humano deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, para adaptarse a una realidad social que, en cierta manera, ya se encuentra establecida por los actos de la colectividad.

Para comprender de manera adecuada dicha teoría, es necesario conocer sus principios, que de acuerdo con Lucci (2006), son los siguientes:

- A.** el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico- cultural y es moldeado por la cultura que el mismo crea;
- B.** el individuo está determinado por las interacciones sociales, esto por medio de la relación con el otro; es por medio del lenguaje el modo por el que el sujeto es determinado y por quienes lo rodean;
- C.** la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales;

- D.** la actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales;
- E.** la actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos;
- F.** el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores;
- G.** el lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática;
- H.** el proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, con respecto al contexto histórico de la cultura (p. 5-6).

En los estudios del autor, hablando en el ámbito educativo, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar importante. Él menciona que, aunque los menores inicien su aprendizaje antes de entrar a una institución educativa, está siempre introducirá elementos nuevos en su desarrollo (Lucci, 2006).

De la misma manera, considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño y la niña pueden realizar solos/as y el otro a las capacidades que están construyéndose (todo aquello que los infantes podrán realizar con la ayuda de otra persona). Esta última situación

es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño o la niña (Lucci, 2006, p. 10).

Esto enfatiza la importancia del ámbito sociocultural en el/la menor, ya que aporta nuevos conocimientos y hace que se refuercen algunos ya obtenidos, ya sea individual o con ayuda de otras personas.

Esta teoría es primordial en el ámbito educativo de los alumnos puesto que centra a los/as alumnos/as dentro de los sistemas y procesos de aprendizaje. Son los escolares los que deben de ser responsables de su formación, construyendo sus conocimientos a través de sus habilidades y experiencias de otros compañeros, teniendo su red personal de aprendizaje. El constructivismo en la educación se enfoca en un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, donde el individuo participa y resuelve problemas, construyendo su propio conocimiento. Destaca el aprendizaje autodirigido, donde el/la estudiante controla su instrucción y reflexiona sobre su progreso. El educador facilita materiales estructurados para que el estudiante pueda aumentar sus conocimientos y brinda apoyo según los avances realizados (Ramos, 2018).

Del mismo modo, no solamente debemos de centrarnos en el aprendizaje educativo, sino también en el social; por consiguiente, Vygotsky (Ortiz, 2015)

sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento que es cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte (p. 99).

Explica que es esencial lo que ha denominado la zona de desarrollo próximo; la cual, es la distancia entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que podría hacer con la ayuda de un experto en el tema. Es en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración (Ortiz, 2015, p. 99).

Lo anterior destaca la importancia de la interacción del individuo con su entorno en el proceso de aprendizaje. Además, menciona que el individuo adquiere una comprensión más clara de sí mismo y desarrolla un pensamiento más complejo mediante la interacción con símbolos en su entorno. De igual manera, se introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo, que representa la brecha entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que puede lograr con ayuda. Se destaca que el aprendizaje significativo ocurre en esta zona, donde se adquieren nuevas habilidades que se ponen a prueba en diferentes contextos. En general, el aprendizaje se concibe como un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración, según esta perspectiva.

CAPÍTULO II. ESTILOS DE CRIANZA

Actualmente existen diversas estrategias de crianza para que los padres y las madres inculquen en sus hijos/as. Es relevante que conozcan cómo pueden educar a los menores; porque presentará una influencia considerable en el desarrollo de los infantes, hasta efectos en la vida adulta; la posibilidad de que lo reproduzcan con sus propios hijos/as. De tal manera que se debe de indagar en las causas y las consecuencias que tiene cada EC en los niños y las niñas.

Según Jiménez et al. (2020) los padres, por lo general, son los principales encargados de la crianza de los/as hijos/as en un entorno saludable y protector contra factores adversos; en este proceso, deben proporcionarles lo necesario para su desarrollo y socialización. Sin embargo, el contexto social y económico actual implica para los padres, madres o cuidadores primarios una tarea difícil, que puede modificar los estilos de crianza que ejercen con repercusiones en la salud física y mental de sus miembros. En este contexto, dichos estilos resultan ser un factor de riesgo para el desarrollo, tales como trastornos afectivos, consumo de sustancias, somatización, trastornos de alimentación y de aprendizaje, entre otros (p. 147).

De ahí, la importancia de prestarle la atención necesaria a la manera en la que se educa a los menores en casa y en sus demás entornos; ya que, posiblemente lleguen a presentarse en un futuro conductas negativas que puedan poner en riesgo

la integridad de los infantes y la de los demás; pudiendo convertirse un EC en un estilo de vida que puede ir de generación en generación.

La familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres y madres desean que ocurra respecto a sus hijos/as y los medios para alcanzar esos estados deseables. Estas metas y estrategias de socialización que emplean los tutores con los/as hijos/as se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción) (Jorge y González, 2017, p. 41).

Por esto, es esencial conocer los EC y el vínculo entre madre, padre e hijo/a durante los primeros años ya que eso permitirá identificar si la manera en la que se está educando representa un factor de riesgo o de protección para su desarrollo.

2.1 Definición

Para comprender adecuadamente los estilos parentales, es elemental conocer su definición para adentrarnos a los diferentes tipos que existen y con ello considerar las repercusiones de cada uno en el crecimiento.

Padrós et al. (2020) explican que los estilos parentales se refieren a la forma en que los padres y las madres se comunican, actúan según sus creencias y establecen normas de comportamiento para sus hijos/as adolescentes, influenciando así su desempeño académico en el entorno escolar. En este sentido, es importante

entender el grado de comprensión y atención que los padres brindan a las necesidades de sus hijos/as, así como la claridad de las reglas establecidas, el nivel de exigencia y la supervisión que aplican para asegurar su cumplimiento (p. 44).

Por otro lado, Jorge y González (2017) aluden a que los EC se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los tutores adoptan sobre la salud, la alimentación, el valor físico y social y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a sus hijos/as en el hogar. En otras palabras, se centran en la guía y enseñanza que los padres, madres o cuidadores proporcionan a los menores.

Por su parte, Navarrete (2011) alude a que cuando hablamos de EC referimos a comportamientos que los tutores dirigen hacia sus hijos/as, los principales responsables de su cuidado y protección desde la niñez hasta la adolescencia. Esta responsabilidad implica que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación a la siguiente. En este contexto, la función parental abarca aspectos biológicos, educativos, sociales, económicos y de apoyo psicológico. Las prácticas educativas de los padres se caracterizan por dimensiones como el control y las exigencias, la presencia o ausencia de normas y disciplina, así como el nivel de exigencia hacia los menores.

Al ser los EC una de las variables principales en este trabajo de investigación, resulta crucial, con ayuda de las definiciones anteriores, decir que son estrategias de aprendizaje adoptadas por padres y madres para comunicar, actuar según sus creencias y fijar reglas de comportamiento hacia sus hijos e hijas; estos, en la mayoría de los casos, optan por seguir la misma línea en la que fueron educados

por sus progenitores, sea adecuada o no; lo cual dependerá de la percepción de cada uno. Pero lo que es relevante, es que cada estilo debe de brindar protección, educación, alimentación, salud, vivienda y la cobertura de las necesidades básicas de los menores. Sin embargo, no siempre suele ser así; de manera que, el estilo parental podría llegar a ser un factor de riesgo para el desarrollo de los infantes.

Se han señalado cuatro dimensiones en los patrones de crianza:

- **Grado de control de los padres a los/as hijos/as:** “con el fin de influir en su comportamiento por medio de estrategias como castigo físico, amenaza, privación, retiro de afecto, demostraciones de enfado, decepción, desaprobación o estímulo” (Jiménez et al., 2020, p. 148).
- **Comunicación padre/madre-hijo/a:** “grado de transmisión de mensajes entre padre/madre e hijo/a; con alto nivel el menor puede expresarse, con bajo nivel el infante no puede expresarse” (Jiménez et al., 2020, p. 148).
- **Exigencias de madurez de los padres y madres a los/as hijos/as:** “los cuidadores que exigen altos grados de madurez son los que ejercen presión y fomentan el crecimiento y la autonomía; los tutores que exigen poca madurez no plantean retos y subestiman las competencias de sus hijos/as” (Jiménez et al., 2020, p. 148).
- **Afecto o implicación afectiva:** las conductas de aceptación y estimación por los/as hijos/as. Tutores con alto grado de afecto son los que expresan interés y afecto de manera explícita, están interesados en las necesidades, emociones y preocupaciones del niño o la niña; los padres con bajo grado de

afecto rara vez expresan interés o preocupación por las necesidades emocionales de sus hijos/as (Jiménez et al., 2020, p. 148).

Estos criterios ayudan a definir el EC practicado en familia; es decir, que cada uno tendrá un papel relevante en la manera de relacionarse entre padres y madres con sus hijos o hijas, ya sea por la carencia o la existencia de alguno de estos dentro de su crianza, donde podemos percatar que para una buena educación debe de existir un equilibrio, en el que no solo se deben asignar reglas o castigos, sino empatía y cariño.

Igualmente, los diferentes estilos dependen de una multiplicidad de factores, tales como la cantidad de hijos/as que tienen, el género de cada uno, la ubicación en el orden (hijo/a mayor, de en medio o menor), la salud y la apariencia física. Al mismo tiempo, se ven influidos por el ámbito social, cultural y religioso al que pertenece la familia (Jiménez et al., 2020, p. 148-149).

Al hablar sobre los EC, no solo debe de analizar el entorno familiar, sino también los diferentes ámbitos involucrados en los que se desarrollan los menores; dándole la importancia suficiente a lo social, emocional, cultural, e incluso, a la educación que reciben y transmiten estos mismos; todo influirá de manera significativa en el aprendizaje y crecimiento del niño o niña; lo cual, se verá reflejado en su RE, también en la manera de socializar y en sus aspiraciones a futuro.

Una vez dicho lo anterior, es necesario decir que existen cuatro tipos de EC, los cuales son: Autoritario, Democrático, Permisivo y Negligente. En este trabajo de investigación se abordó en primer lugar el tipo autoritario y lo relacionado con este.

2.2 Tipos de Estilos de Crianza

2.2.1 Autoritario

Resulta relevante que, para entender este concepto, de forma adecuada, sea necesario definir a que se refiere y todo lo que conlleva este EC, por lo que... “el autoritario se caracteriza por presentar patrones rígidos, en el cual, se prioriza el orden y la obediencia. Los/as hijos/as adoptan un rol subordinado y no existe el diálogo, predominando una comunicación unidireccional, castigos, incluso físicos” (Padrós et al., 2020, p. 45).

Hablando específicamente de padres y madres autoritarios/as, estos se presentan de la siguiente manera: Son exigentes que muestran escaso interés por las necesidades de sus hijos/as. Sus demandas no se equilibran con las de sus menores; en su mayoría, se comunican con ellos para impartir órdenes que no admiten discusión ni negociación. Estos/as padres y madres tienden a subrayar su autoridad, recurriendo al castigo cuando los hijos/as no obedecen y sin fomentar la independencia ni la individualidad de estos últimos (Vallejo y Mazadiego, 2006).

Por otro lado, Vite y Pérez (2014) mencionan que los/as padres y madres autoritarios/as procuran moldear, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus hijos/as conforme a un conjunto de normas preestablecidas, usualmente de forma inflexible y basadas en una autoridad firme. Suelen recurrir al castigo o a la coerción

y están inclinados a mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y a limitar su autonomía.

Cada familia tiene su manera de educar y criar a sus hijos/as, pero lo que es importante señalar es que cada uno de ellos lo lleva a cabo de diferentes formas, en este caso, resulta relevante precisar cómo es el comportamiento de los padres y las madres autoritarios/as, ante sus infantes, los cuales son:

- Muy estrictos e intransigentes, exigen absoluta obediencia, sus reglas deben ser practicadas sin objeción.
- Tienen altos niveles de exigencia de madurez.
- Poca afectividad y poca comunicación con los/as hijos/as (Jiménez et al., 2020, p. 149).

Con esto, podemos darnos cuenta de que este estilo, no es del todo equilibrado o flexible para quienes son criados de esta manera; siendo así que, existe un exceso de control y carencia de afecto, lo cual a largo plazo puede llegar a provocar en ellos, problemas emocionales, como; baja autoestima, depresión, ansiedad, entre otras.

La educación que brindan los/as padres/madres que tienen este estilo de crianza es rígida y no dan razones a sus hijos/as del porqué se imponen las reglas; no tienen en cuenta sus necesidades educativas, sus intereses u opiniones. Dicen a sus hijos o hijas qué es lo que tienen que hacer, y generalmente no les brindan la opción de escoger (Jorge y González, 2017, p. 46).

Con respecto a lo anterior, es necesario recapitular que los padres y madres que suelen aplicar este EC son personas que prestan mucha atención a la obediencia y les exigen demasiado a los menores. Además, mantienen a los niños y las niñas como subordinados y no permiten que crezcan con autonomía. Preservan un alto nivel de control y autoridad ante los menores para asegurarse que la conducta de estos sea la mejor y optan por concretar reglas extremas. En caso de romperlas, suelen recurrir al uso de la fuerza física o a un castigo. Igualmente, pueden influir en la educación, aprendizaje, crecimiento y forma de socializar de los infantes.

Ahora bien, refiriéndose al lado de los tutores, es sustancial abordar cómo son los hijos o hijas criados en un núcleo familiar en el que su EC es autoritario. Vallejo y Mazadiego (2006, p. 56) fundamentan que “los/as hijos/as que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad y generalmente son dominados por sus compañeros/as”.

Aunado a lo anterior, Jiménez et al. (2020, p. 149) abarcan algunas características generales que suelen presentar los infantes que son criados autoritariamente, como:

- Problemas de adaptación social y disminución de la seguridad en sí mismos.
- Problemas emocionales por falta de apoyo.

- Tímidos, con mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres.
- Factor de riesgo para depresión, consumo de sustancias y malnutrición.
- Mayores manifestaciones de agresividad, hiperactividad o delincuencia (problemas externalizantes).

Esta forma de educar, al ser tan rígida y autoritaria tiene repercusiones negativas en la vida social de los niños y las niñas. Es así como, este estilo

Crea una distancia entre padres/madres e hijos/as provocando que estos sean menos cariñosos/as, inseguros/as, descontentos/as y, en algunos casos, pueden ser retraídos/as. Pueden tener baja autoestima y generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus padres/madres exigen ciertos comportamientos. Lo que afecta, la falta de autonomía personal y creatividad, tienen menor competencia social y genera niños/as descontentos/as, reservados/as, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos/as y afectuosos/as (Jorge y González, 2017, p. 46).

Para concluir con este apartado, este EC no es el ideal para adoptarlo con los hijos o hijas; ya que para tener una buena relación con ellos debe existir una comunicación y un establecimiento de reglas, que deben ser claras y accesibles, sin necesidad de que repriman o minimicen las opiniones de los menores; para confiar

en comunicar alguna inquietud o problema presente. Y evitando repercusiones, en cualquier ámbito de su vida, a corto o largo plazo.

2.2.2 Democrático

El EC democrático es un punto primordial; por ende, es crucial definir a qué nos referimos cuando hablamos de tutores democráticos; por lo que, en primera instancia es necesario decir que según con Padrós et al. (2020) esta manera de educar “está basada principalmente en la comunicación bidireccional, que se caracteriza por una combinación de afecto, interés y apoyo con dosis de control y diálogo” (p. 45).

Por otra parte, Jorge y González (2017) aluden a que esta forma de educar

se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas. Los padres y las madres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños/as (p. 47).

Derivado de lo anterior, podemos definir que los tutores democráticos permiten que sus hijos o hijas construyan su propia identidad y autonomía, a través de límites y valores, sin dejar a un lado el cariño o afecto; para que los cuidadores lleven a cabo una buena crianza, deben de construir comunicación bidireccional e imponer reglas,

en el que ambos deben de estar de acuerdo; a través, del respeto los derechos y obligaciones de ambas partes.

Con respecto a los padres o madres y el estilo democrático, se deben de destacar algunas características principales que ayudan a reconocer la manera en la que estos educan; Jiménez et al. (2020) dicen que son aquellos que, si bien son exigentes, también muestran sensibilidad, aceptan y fomentan la autonomía y responsabilidad de sus hijos/as. Estimulan la expresión de las necesidades de los/as niños/as y mantienen una comunicación abierta con ellos, así como reglas flexibles. En caso de aplicar castigos, estos son proporcionales y ejercen un control firme. Adoptan una disciplina inductiva, explicando el propósito de las reglas y mostrándose receptivos a las discusiones al respecto. Su estilo parental se caracteriza por un equilibrio entre control y afecto.

Este estilo estimula el aumento del valor del refuerzo parental, a la vez que fortalece la habilidad de los niños o niñas para comprender las demandas de sus padres y responder de manera correcta a las mismas. Esto, a su vez, fortalece las habilidades cognitivas. Los progenitores consultan a sus hijos o hijas sobre decisiones utilizando el razonamiento, dándole al menor la oportunidad de organizarse por sí mismo; en cambio, no aceptan el poder y el control total sobre sus hijos/as (Jorge y González, 2017, p. 48).

Los/as padres/madres son cariñosos y delimitan reglas dentro de su hogar, mostrándose firmes para mantener castigos limitados, explicando a sus hijos o hijas los motivos de sus opiniones o de las normas favoreciendo

el intercambio. Realizan un seguimiento de manera cariñosa y cálida al comportamiento de sus hijos/as para asegurarse que cumplan con las reglas establecidas. Se centran en valorar y reforzar el buen comportamiento del menor en vez de centrarse en la mala conducta (Jorge y González, 2017, p. 48).

Hablando en cuestión de los tutores, podemos decir que se preocupan por atender las necesidades e inquietudes de los menores; así como reglas claras y firmes, también demuestran cariño y afecto. Brindan mayor apoyo, atención y seguridad, a través de un equilibrio, el cual permite que los/as hijos/as no pierdan su individualidad e independencia. Esta manera de educar se basa en la comunicación y diálogo abierto, sin ningún tipo de regaño o prejuicio, estos progenitores tienden a utilizar el razonamiento y a consultar a sus menores en la toma de decisiones. Por consiguiente, esta manera de educar tiene efectos positivos en el desarrollo de los menores, se considera

Como la manera más efectiva de criar a un hijo o hija; a través del fomento de interacciones familiares que estimulen el desarrollo de habilidades personales y sociales en los infantes. Las acciones de los padres y las madres generan un sentido de seguridad en sus hijos/as, quienes comprenden que son amados y conocen las expectativas que se tienen hacia ellos (Jorge y González, 2017, p. 48).

Produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/as, entre otras. Estos infantes suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Jorge y González, 2017, p. 48).

Igualmente, este implica toda una serie de acciones y actitudes que dan prioridad a las necesidades y capacidades de los/as hijos/as, unidas a un nivel de exigencia ajustado a su grado de madurez y a unos patrones de relación bidireccionales y recíprocos, y es el que con más frecuencia ha aparecido asociado a mejores logros escolares (Hernando et al., 2012, p. 53).

Como resultado, esto va a permitir que los menores tengan las suficientes capacidades y actitudes para su futuro, puesto que sabrán enfrentar aquellos problemas o retos que se les presenten a corto o largo plazo. Este estilo, como ya se refirió, es el mejor para educar a los menores, porque ayuda a que estos desarrollen capacidades habilidades, competencias e interacciones que impacten en su vida y que los impulse a ser independientes.

Por otro lado, en cuestión de los menores, este EC suele tener ciertas características generales, que son “competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56). También,

presentan el mejor ajuste, con más confianza personal, mejor adaptación y autocontrol y son socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima. Menor prevalencia de experiencia sexual y

mayor rechazo de diversas formas de sexismo. Muestran un menor conflicto con los padres, mayor bienestar psicológico, mejor ajuste conductual y menor riesgo de consumo de tabaco y de abuso de drogas (Jiménez et al., 2020, p. 149).

Para concluir con este estilo, podemos decir que los individuos que son criados con esta forma de educar, son los que presentan mejores habilidades para afrontar la vida diaria; puesto que desarrollan capacidades, que los ayudan a la resolución de conflictos personales y sociales; herramientas que son obtenidas por la interacción que se tiene con los padres o madres; quienes apoyan a sus hijos e hijas para que puedan llegar a ser personas autónomas, autosuficientes y sobresalientes académicamente.

2.2.3 Permisivo

Del mismo modo, otro estilo es el permisivo, en el cual “destaca la ausencia de autoridad, de normas claras y de límites, donde no se identifican obligaciones por parte del niño o la niña” (Padrós et al., 2020, p. 45). Se caracteriza porque “los tutores permiten que los niños y las niñas rijan y dirijan sus propias actividades, es el/la hijo/a el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos” (Navarrete, 2011, p. 23).

En este estilo no existe un control de los padres y las madres hacia los/as hijos/as, ocasionalmente los menores son quienes controlan y ejercen poder entre la familia, esto se puede llevar a cabo a través de berrinches y manipulaciones, debido a que no hay límites ni reglas por parte de los progenitores.

Con respecto a los padres y las madres permisivos/as, son quienes proporcionan gran autonomía al hijo/a siempre y cuando no se ponga en peligro su supervivencia física. Los progenitores, suelen comportarse de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño o la niña. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas (Jorge y González, 2017).

Los tutores que implementan esta manera de educar presentan ciertas características:

son poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos/as. Tienen una actitud tolerante a sus impulsos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los/as hijos/as tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con sus hijos/as (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56).

En general son tutores que tratan de no estar atados a una rutina; debido a que, desean que sus hijos/as se sientan libres. Son afectuosos, acuden a la mínima demanda de atención, ceden a la menor insistencia, tienen una relación basada en altos niveles de comunicación y afecto. Su ideología se basa en el dejar hacer (Jorge y González, 2017, p. 47).

Del mismo modo Jiménez et al. (2020) plantean que estos padres o madres tienden a responder mínimamente a las demandas de atención de sus hijos/as, prefiriendo evitar imponer castigos o reglas. Valorizan la individualidad de sus hijos y la

existencia de reglas dentro de la familia, así como la expresión y regulación autónoma de estos últimos. Fomentan relaciones basadas en la confianza, sin embargo, a veces muestran temor a influir demasiado en sus hijos/as. Suelen experimentar sentimientos de culpa por no dedicar suficiente tiempo a sus hijos/as. Estos padres o madres plantean pocas exigencias, confiando principalmente en el razonamiento, permitiendo que los niños y las niñas regulen sus propias actividades. En general, muestran un bajo nivel de control y exigencia, pero un alto grado de afecto.

Estos padres y madres amorosos/as les gusta que sus hijos/as los consideren como sus “amigos/as” y creen que lo mejor es permitir que los/as niños/as cometan sus propios errores, pero no les ayudan a aprender y a corregir estos. En general, los/as hijos/as tienden a tener éxito académico y socialmente, pero tienen mayor inclinación a involucrarse en drogas, alcohol y sexo (García, 2012, p. 16).

Dicho lo anterior, en esta manera de educar surge una mayor relación de amistad que de familia; por consecuencia, esto no impacta de la mejor manera en los menores; por eso, tienen la idea de que sus padres no les van a exigir absolutamente nada. Los cuidadores que ejercen este estilo son poco exigentes, atienden las necesidades de los/as hijos/as, tienen muy poca disciplina, por lo tanto, usan poco el castigo; son afectuosos, tolerantes, autorizan casi todo y son liberales. No exigen responsabilidades, no atienden la demanda de atención, respetan la individualidad del niño o la niña, la autoexpresión y autorregulación, suelen tener

altos niveles de confianza y comunicación, pero los menores tienen mayor inclinación a involucrarse en adicciones.

Al hablar de características, también resulta relevante aludir a cerca de los efectos que se presentan en los hijos e hijas que reciben una educación de tipo permisiva, según Jorge y González (2017)

Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los/as niños/as respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños/as alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (p. 47).

Siguiendo por el rubro de los/as hijos/as, es necesario mencionar las particularidades que presentan estos cuando son criados de esta manera. Jiménez et al. (2020, p. 149) dicen que estos individuos:

son poco obedientes y presentan dificultad en la interiorización de valores. Utilizan en mayor medida estrategias de aprendizaje autorregulado, incidiendo positivamente en su desempeño académico. Tienen bajos logros escolares, baja autoestima, falta de confianza y mayor riesgo en el consumo de drogas y alcohol.

De igual forma, “los/as hijos/as que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas” (Vallejo y Mazadiego, 2006, pp. 56 - 57).

Podemos finalizar diciendo, que el estilo permisivo repercute de manera significativa en la vida de los infantes; lo cual se ve reflejado en su autoestima, rendimiento escolar, logros académicos, actitudes, capacidades, habilidades y maneras de afrontar la vida diaria. Aunque es un estilo en el que existe mucho afecto por parte de los progenitores, también hay una carencia de reglas y límites; como consecuencia, los individuos pueden llegar a presentar problemas conductuales, académicos, personales e incluso caer en adicciones.

2.2.4 Negligente

Finalmente, en el EC negligente, Padrós et al. (2020) cita que es aquella manera en la que existe “una falta de estructura familiar, donde prevalece una ausencia de control y apoyo sobre el menor” (p. 45); por otra parte, y añadiendo a esto, Navarrete (2011) hace mención que esta forma es conocida por la “ausencia de control, disciplina, exigencias, distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los/as hijos/as” (p. 23). Aunado a esto, se puede aludir que esta manera de educar se refiere a “padres/madres que no cuidan de sus hijos/as y no asignan límites. En general, los/as hijos/as tienden a no tener éxito académico o social y muchas veces se involucran en el uso de las drogas y el alcohol” (García, 2012, p. 16).

Es así como, en este estilo los menores atraviesan por diversas situaciones que podrían llegar a afectarles a corto o largo plazo; es por esto, que para ellos no existe la construcción social llamada “familia”, porque se presenta el abandono, falta de interés, ausencia de control y apoyo, inexistencia de límites y rechazo por parte de sus progenitores. Lo que mayormente prevalece es la falta del cuidado, un sostén familiar y escasa atención en sus necesidades básicas, como, por ejemplo: educación, salud física y mental, la vivienda y los entornos saludables y sociales.

Por consiguiente, el modo en el que actúan los padres en este estilo se describe de la siguiente manera: muestran poca exigencia y atención a las necesidades de sus hijos/as y es escaso el afecto (Vallejo y Mazadiego, 2006). Citando a Jiménez et al. (2020, p. 149) se puede decir que las características de estos padres y madres, es que:

Son extremadamente tolerantes que no atienden las demandas de los/as hijos/as y se muestran indiferentes a la interacción. No ponen límites ni proporcionan afecto. Se concentra en las tensiones de su vida sin brindarles tiempo. Bajos en el control, en exigencia de madurez y comunicación.

Esto se refiere a que los tutores, revelan una gran indiferencia hacia sus menores, se refleja a través de la falta de comunicación, nula atención a sus necesidades, escaso afecto y un deficiente vínculo familiar (padre, madre e hijos/as); lo anterior, puede afectar de gran manera a los niños; de este modo, posiblemente presenten baja autoestima, problemas de conducta, sociales, educativos y de salud; lo que los

podría llevar a refugiarse en alguna adicción, daños hacia su persona u otras consecuencias.

De la misma forma, resulta relevante enfocarnos en el comportamiento de los menores pertenecientes a este EC, los cuales “suelen tener dificultad de autocontrol, insuficiente funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 57); de igual manera, “muestran impulsos destructivos, conductas delictivas y una escasa competencia social e inmadurez” (Jiménez et al., 2020, p. 149).

Para finalizar, lo anterior impacta de gran manera en los individuos que están siendo criados o los criaron de este modo pues influye en su desarrollo y futuro; derivado de esto se pueden presentar situaciones que dañen su integridad, o incluso, el de los demás; lo cual perjudica negativamente la visión que tiene acerca de la vida; como consecuencia, esto podría llegar a desmotivarlos en su crecimiento personal y académico.

Si esto sucediera, existen muchas probabilidades de desarrollar adicciones por algunas sustancias psicotrópicas, impulsos autodestructivos, conductas prohibidas ante la sociedad, ingerir alcohol o tabaco, falta de educación sexual, embarazo adolescente, entre otras.

2.3 Influencia del Estilo de Crianza en el Núcleo Familiar

Una vez abordados y explicados a qué se refieren cada uno de los EC, es necesario relacionarlos con la importancia que tiene dentro del núcleo familiar; puesto que,

son un pilar necesario para que los sujetos se desarrollen adecuadamente a lo largo de su vida. Resulta relevante ejemplificar que Jorge y González (2017) refieren que

La familia es el primer grupo social encargado de la socialización primaria en la vida de los niños y las niñas dentro de un universo simbólico compartido y preexistente que se conoce como cultura. Se trata de una institución social que se encuentra influida por una serie de “factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos”, que la atraviesan e inciden en las relaciones que se crean en su interior, en sus prácticas, las relaciones de poder, la comunicación, las relaciones de género, entre otras (p. 49).

Entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla se pueden señalar las siguientes; Satisfacer las necesidades básicas de las personas, tales como alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad; Transmitir a las nuevas generaciones una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro (Jorge y González, 2017, p. 49).

De aquí la importancia de que un/a menor cuente con un núcleo familiar estable, esto le brindará las primeras herramientas para enfrentarse a la sociedad; pero eso es lo que se supone que los padres deberían de brindarle a los/as hijos/as; sin embargo, existen diversas maneras de ejercerlo, como lo son los EC; los cuales, son cuatro los más comunes y los que presentan diferentes características al momento de educar a los menores.

Es por ello, que los padres son los principales gestores para el desarrollo de los/as hijos/as y son los pioneros en practicar los EC, de este modo, influyen en los procesos de socialización. Debido a esto, la familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias (Jorge y González, 2017).

Desde el primer momento de vida, comenzamos a formar parte del núcleo familiar y social, pero quienes nos educan son nuestros padres y madres; es por esto, que ellos comienzan a enseñar, desde su experiencia y el método en el que fueron educados, cómo debemos de comportarnos ante la sociedad, nuestras actitudes, comportamientos y forma de expresarnos; esto a partir de su crianza y la percepción que tienen acerca de ella, sin importar si es la indicada y quienes podrían llegar a cuestionarse si lo están llevando a cabo de la mejor manera posible; evidentemente esto se verá reflejado en la manera en la que se comportan los hijos en casa y cuando interactúan con la sociedad en general.

Debido a esto, es oportuno decir que,

según la Real Academia Española (2001) la palabra crianza significa nutrir, alimentar al niño o la niña, orientar, instruir y dirigir. Esto implica tres procesos psicosociales, que son las: prácticas, creencias y pautas acerca de la misma. Estas últimas, se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los/as hijos/as, siendo portadoras de significados sociales. Estas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalar que cada cultura provee diversos modos de criar a los/as niños/as (Jorge y González, 2017, pp. 41 - 42).

Un adecuado manejo de la familia y las pautas de crianza definirán la manera en la que va a influir en el crecimiento, desarrollo y vida de los menores; siendo así el buen control de estas

facilitarán el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es significativo brindar sensibilización y orientación. El tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres, madres e hijos/as, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos (Cuervo, 2010, p. 116).

Por lo contrario, si existe un mal manejo de la familia y las pautas de crianza podrían presentarse repercusiones en la vida de las personas que forman parte de ese núcleo. Cuervo (2010) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los menores; siendo inadecuadas, las siguientes: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro; como consecuencia, los/as hijos/as tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. “Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas educativas pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia” (Cuervo, 2010, p. 112).

Dicho lo anterior, es necesario darle la importancia que se merece a estos dos factores; por ejemplo: la familia, debido a que es una de las construcciones sociales

más influyentes de la sociedad y es parte de nuestra identidad como personas; y a los EC, que como se muestra por diversos autores, estos influyen de manera significativa en la vida de los infantes y la forma en la que se manejen estos dentro del núcleo familiar, serán los beneficios o las consecuencias que se tengan en el desarrollo de cada uno de los integrantes.

2.4 Relación de los Estilos de Crianza con el Rendimiento Escolar

Una vez abordados los conceptos y relaciones anteriores, es de vital importancia vincular los EC con el RE que presentan los menores; siendo así que “durante la etapa escolar del alumno o la alumna, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida” (Ruiz, 2001, p. 83).

Uno de los pasos más cruciales en el tercer año de vida, es comenzar a brindarle e inculcarle una plena educación a los/as más pequeños/as; es uno de los primeros pasos para comenzar a construir una identidad. Desde ese momento los padres comienzan a tener la obligación y responsabilidad de apoyar a sus hijos/as a desarrollar sus habilidades y conocimientos, considerando cada uno de los estadios.

Vallejo y Mazadiego (2006) mencionan que se pueden identificar cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico, los cuales son los siguientes:

el intercambio verbal entre la madre/padre y los/as hijos/as, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres/madres e hijos/as, las creencias de los padres acerca de sus hijos/as así como las atribuciones que hacen al comportamiento de estos y las estrategias de control y disciplina (p. 56).

Aunado a esto, Padrós et al. (2020) aluden a que

existen factores específicamente familiares que pueden llegar a influir en el rendimiento académico de los/as jóvenes, entre los que destacan la motivación o el apoyo que los padres muestran hacia sus hijos/as y su educación y el tiempo dedicado a las tareas. Del mismo modo, resalta la correlación positiva con los “años de escolaridad de los cuidadores”, y de forma negativa la “ausencia de madre o padre”, “desempleo de los tutores”, “mayor número de hermanos/as” y “que el estudiante deba trabajar” (p. 44 - 45).

Factores que son cruciales para definir la influencia que se tiene en la vida de los infantes; mismas que se pueden caracterizar y clasificar en cada uno de los cuatro EC abordados en este trabajo. Estas maneras de educar son cruciales para la construcción de metas a futuro, en las que se encuentren las educativas. Presentándose las situaciones en las que exista un alto o bajo RE; del cual en este último se considera que es

un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres:

factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Ruiz, 2001, p. 83).

Ámbito del cual se hablará más ampliamente en capítulos posteriores, específicamente en el trabajo de campo y en la aplicación de entrevistas, que nos permitieron conocer y confirmar el vínculo que existe entre los EC y el RE.

CAPITULO III. ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

Una vez abordado el capítulo anterior, trabajaremos con la siguiente variable de investigación, la cual es la PNL y su relación con las demás líneas abordadas. Para llevar a cabo esto, se plantean los antecedentes, definiciones, el modelo de la PNL, los tipos de EA (visual, auditivo y kinestésico), y los EA y el RE.

3.1 Antecedentes y definiciones

Un punto sustancial es conocer la historia de los inicios de la PNL, debido a que, con el paso del tiempo evolucionó este método e incluso se realizó no solamente para referirse a las cuestiones del aprendizaje, sino también para usos en terapia Gestalt, pero para la presente investigación, el modelo se tomó para cuestiones educativas y para conocer cómo esto influye en el EC y RE a nivel primaria.

Retomando a Medina (2005) los orígenes y precursores de la PNL fueron los siguientes:

1. La Programación Neurolingüística (PNL) se desarrolló en 1970, sus creadores fueron John Grinder lingüista y Richard Bandler estudiantes de psicología, quienes observaron el trabajo de los reconocidos terapeutas como Virginia Satir, Psiquiatra familiar, Fritz Perls terapeuta de Gestalt y Milton Erickson, Hipnoterapeuta; siendo así se propusieron identificar los patrones de éxito utilizados, elaborando un modelo que funcionaba exitosamente y podía enseñarse. Su utilidad ha sido demostrada en distintas

áreas como la medicina, ventas, deportes, el desarrollo organizacional y la educación (Medina, 2005).

2. Posteriormente, Robert Dilts, quien ha desarrollado patrones trascendentales en la programación Neurolingüística en tiempos recientes, tales como el trabajo con claves de acceso ocular, estrategias de reimprontación¹ y niveles lógicos.
3. Después de su separación como equipo, cada uno continuó desarrollando la Programación Neurolingüística en un área en particular. John Grinder trabajó más en aspectos de conducta externo. Richard Sandler se dedicó más al trabajo del desarrollo de formas de intervenciones basadas en cambios de submodalidades. Por lo que, Robert Dilts, integro el trabajo que todos sus compañeros habían realizado, esto le permitió desarrollar nuevos modelos conceptuales que permiten a la PNL mayores avances en un futuro, tanto en el campo de la educación, como en las otras áreas.
4. Uno de los pilares de esta investigación es Luz María Ibarra quien dio a conocer por primera vez el término Gimnasia Cerebral en junio de 1997, cuyo objetivo era lograr las condiciones necesarias para acelerar el aprendizaje de una manera eficaz a través de ejercicios prácticos que permiten un aprendizaje integral, usando todo el cerebro en conjunto con el cuerpo,

¹ Técnica desarrollada por Dilts y que la PNL la toma como un procedimiento para tratar las experiencias negativas pasadas que han marcado profundamente a una persona (Castillo, 2005).

quedando descartada la idea en palabras de Luz María de que "el aprendizaje solo se realiza en la cabeza" (pp. 48-51).

La PNL se realizó como una manera mejorada de llevar una terapia, y los que se dedicaban a profesiones cuya finalidad era ayudar a los demás, "como una forma rápida, efectiva y segura de curar las fobias, anulando hábitos no deseados ayudando en casos de trauma. Además, de aliviar el estrés, mejorar la confianza y abordar los problemas de la gente" (Bavister y Vickers, 2011, p. 19).

La PNL desde un primer momento, tuvo como enfoque la psicoterapia, uno de sus principales objetivos era a ayudar a los terapeutas a crear métodos o estrategias, con el objetivo de mejorar el trabajo con personas que presentaban problemas emocionales. Conforme fue pasando el tiempo, fue presentando mayores contribuciones, de tal manera, que permitió utilizarse en aquellos individuos que buscaban alcanzar el éxito; por ejemplo, en áreas como ventas, deportes, educación y otras más.

Una vez conocida la historia, se debe hablar de cada uno de los elementos que contiene la PNL para entender su significado; por lo que, Bavister y Vickers (2011) afirman que son los siguientes:

- **Programación;** Proviene de la ciencia del proceso de información, bajo la premisa de que la manera en que se almacena se codifica y se transforma la experiencia es similar a como funciona el *software* en un PC. Suprimiendo, actualizando o instalando nuestro *software* mental, podemos cambiar la manera de pensar y, como resultado, la manera de actuar (p. 14).

- **Neuro;** Esta parte, proviene de neurología, la manera en que procesamos la información que nos llega de los cinco sentidos a través del cerebro y el sistema nervioso (Bavister y Vickers, 2011, p. 14).
- **Lingüística;** Tiene relación con el uso de los sistemas del lenguaje (no sólo las palabras, sino todos los sistemas de símbolos, incluyendo gestos y posturas) para codificar, organizar y atribuir significados a nuestras representaciones internas del mundo, y para comunicarnos interna y externamente (Bavister y Vickers, 2011, p. 14).

Es importante identificar todo aquello que representa la PNL, que va desde aquellos procesos mentales con lo que hemos sido criados y construidos, así como, la manera en la que nuestro cerebro procesa toda aquella información y finalmente como representamos todo ese conocimiento. Por ejemplo, si un individuo busca ser un experto en finanzas, es evidente que debe de utilizar todos estos elementos; puesto que, le va a permitir entender y conocer sobre este campo en la economía.

Cuando unes todas las palabras se obtiene el término Programación Neurolingüística, que básicamente tiene que ver con los procesos que utilizamos para crear una representación interna (nuestra experiencia) del mundo exterior de la realidad, a través del lenguaje y nuestra neurología (Bavister y Vickers, 2011, p. 14).

Experimentamos el mundo a través de los cinco sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto. Filtramos la información restante basándonos en

nuestras experiencias, valores y creencias pasadas; por ende, parte de la información generada ha sido eliminada, y el resto ha sido generalizado o distorsionado. La información filtrada forma nuestro mapa interno, que influye en nuestra psicología y manera de ser. A su vez, esto afecta nuestro comportamiento (Bavister y Vickers, 2011, pp. 14-15).

La PNL representa los cinco sentidos, centrándose desde lo neurológico hasta lo lingüístico; esto quiere decir, que no únicamente nuestra vía de información es por experiencias o conocimientos que otras personas nos transmiten, sino que, también aprendemos gracias a nuestros sentidos, principalmente por la vista, oído y tacto. Y evidentemente todo esto lo transformamos en aprendizaje y comportamiento; a su vez, interactuamos con diversos métodos y estrategias con los que podemos aprender. Ahora que conocemos la manera en la que se desprende la palabra PNL, también se debe de conocer cómo definen este método los siguientes autores:

Es un conjunto de técnicas diseñadas para producir cambios personales a corto plazo. En ésta se dirige al cerebro y se manejan los estados y comportamientos propios y de los demás. La PNL constituye un modelo, formal y dinámico de cómo funciona la mente y la percepción humana, cómo procesa la información y la experiencia y las diversas implicaciones que esto tiene para el éxito personal (Gutiérrez, 2011, p. 30).

Marín (2016), lo considera más un modelo que una teoría. Un modelo de aprendizaje y comunicación que permite seguir una serie de pasos y por medio

de ellos lograr excelentes resultados; puesto que, estudia el tipo de factores que influyen en nuestra forma de actuar, pensar y comunicarnos.

Los principales fundadores de la PNL fueron Grinder y Bandler. Para ellos la PNL es una disciplina que se encuentra en un nivel lógico superior a cualquier cosa que se haya realizado previamente, por los resultados adquiridos con personas, en el sentido de permitir hacer terapia formal y metódicamente. Aunque también se le considera como el estudio de la experiencia subjetiva (pp. 21-22).

La programación neurolingüística (PNL), es una técnica que permite mejorar el nivel de comunicación entre docentes y alumnos mediante el empleo de frases y actividades que comprenden las tres vías de acceso a la información: Visual, auditiva y táctil. Este modelo se distingue, por brindar mayor atención a lo que estos autores denominan: Modalidades Perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los alumnos de responder a las actividades de aprendizaje (Alavez, 2016, p. 7).

Alfaro (2015) señala que la PNL sugiere que nuestra mente funciona como un ordenador, como: en el ordenador se introducen unos datos que la máquina procesa, almacena y actualiza cuando las circunstancias lo requieren. El cerebro actúa igual, los datos son la información que recibimos de nuestros cinco sentidos, lo procesamos y lo almacenamos en la memoria. Esta comparación nos permite entender cómo se trabaja con PNL; partiendo de una experiencia

sensorial específica y conociendo la estructura y las circunstancias en las que se procesa y almacena (p.8).

Con esto, podemos decir que es definida como una estrategia, método o teoría; mientras que para otros es conceptualizada como un procesador que almacena información. Por un lado, la utilizan como estrategia terapéutica; así como, para el aprendizaje y la comunicación. Pero la similitud que existe es que esto se obtiene a través de los sentidos y esto se desarrolla en conocimientos, habilidades, aprendizajes y experiencias. Podemos concluir que en definitiva está involucrada en los procesos mentales, incluso para llevar a cabo modificaciones en el pensamiento o de conductas, esto con el objetivo de que el ser humano obtenga buenos resultados tanto a nivel laboral, educativo o en otras áreas.

El modelo de la PNL, que como ya se había mencionado, se tomó desde la estrategia del aprendizaje, enfocándonos en los pioneros Bandler y Grinder, quienes fueron los principales creadores.

3.1.2 Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Bavister y Vickers (2011) denominan que el modelo de la PNL surgió de la siguiente manera:

El corazón de la PNL es el hecho de “modelar” la excelencia humana. Así es como empezó la historia, a principios de la década de 1970, con la colaboración entre Richard Bandler y John Grinder. Bandler, un estudiante

de matemáticas con un interés particular en la ciencia de los ordenadores se involucró en la transcripción de unas cintas de seminarios de audio y video de Fritz Perls, el padre de la terapia Gestalt, y Virginia Satir, la fundadora de la Terapia Familiar. Se dio cuenta de que al copiar ciertos aspectos de su comportamiento y lenguaje podía conseguir resultados similares, y empezó a llevar un grupo de terapia Gestalt en la universidad (pp. 15-16).

John Grinder, un profesor asociado de lingüística en la universidad se sintió fascinado por las habilidades de Bandler y, según se dice, le comentó: "Si me enseñas cómo hacer lo que haces, te diré lo que haces". No pasó mucho tiempo antes de que Grinder lograra obtener resultados terapéuticos similares a los de Bandler y Perls simplemente imitando las acciones y palabras de Bandler. Posteriormente, a través de un proceso de sustracción, eliminando sistemáticamente varios elementos, Grinder pudo detallar qué aspectos eran esenciales y cuáles eran irrelevantes.

Al percatarse de que estaban desarrollando algo innovador, Bandler y Grinder unieron sus habilidades y redactaron el primer libro sobre la PNL, "The Structure of Magic" (La estructura de la magia), publicado en 1975. Con el subtítulo "Un libro sobre lenguaje y terapia", este libro presentó el primer modelo de PNL, el Metamodelo: doce modelos de lenguaje extraídos a partir de Perls y Satir.

En esencia, se había establecido el núcleo de la PNL. Al estudiar de manera detallada y analizar a fondo (modelar) a personas destacadas en sus

respectivos campos, cualquiera puede imitar los elementos fundamentales y obtener resultados similares (Bavister y Vickers, 2011, p. 16).

Este modelo recibió diversas aportaciones, por parte de matemáticos y profesores/as, todo esto llevo a que Bandler y Grinder trabajaran en perfeccionar el modelo en el que habían estado trabajando por mucho tiempo, pero esto solamente estaba diseñado para la psicoterapia; es decir, explicaba y describía de forma didáctica aquellas destrezas aparentemente mágicas de algunos psicoterapeutas muy eficaces, pero es así como

En 1988 surge el modelo de Bandler y Grinder llamado Programación Neurolingüística, conocido como visual-auditivo-kinestésico (VAK), el cual toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, visual, auditivo y kinestésico (Secretaria de Educación Pública [SEP] 2004, p. 30).

La asociación entre Bandler y Grinder terminó años después, ambos, continúan trabajando en el mundo de la PNL. Bandler ha patentado una serie de modelos, incluyendo el diseño de Ingeniería Humana, ha escrito varios libros y dirige cursos sobre la PNL. Mientras que, Grinder, junto con Judith DeLozier y otros, desarrollaron el “Nuevo Código” de la PNL “clásica” extrajo su inspiración básicamente de lingüistas, la Gestalt y la teoría de sistemas. A principios del siglo XXI la PNL continúa evolucionando, con nuevos modelos y técnicas que salen cada año de la mano de un grupo creciente de

especialistas que desarrollan esta materia (Bavister y Vickers, 2011, pp. 18-19).

Podemos señalar que, con el transcurso de los años, el modelo fue evolucionando e incluso para trabajar diversas situaciones; puesto que, ya no solamente se centraba en el éxito o en la psicoterapia; sino que también para conocer las diversas vías en las que se obtiene el aprendizaje. Utilizando nuestros cinco sentidos, de los cuales, podemos obtener conocimientos, aprendizajes y experiencias. Actualmente todo este trabajo sigue avanzando y mejorando; de tal manera que, diversas ingenierías lo han adoptado y se utiliza para la enseñanza, así como para nuevas tecnologías. Una vez presentado el trabajo que realizaron Bandler y Grinder, y la importancia que obtuvo y sigue teniendo el modelo, es primordial centrarnos en los tipos de aprendizaje, así como la definición y estrategias que se utilizan en cada uno de los estilos.

3.2 Tipos de Estilo de Aprendizaje

Para comprender adecuadamente los tipos de aprendizaje, en primera instancia es necesario saber qué es un EA; de este modo, Hernández et al. (2019) explica que

se entiende como la forma en la que una persona usa sus capacidades intelectuales para conocer la realidad; en particular, sus rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, los cuales determinan el modo en que estructura los contenidos, en qué forma y utiliza nociones, interpreta la información, resuelve los problemas, selecciona los medios de representación y se apropia del conocimiento (p. 18).

Estos tipos de estilos ayudan y permiten a que los individuos desarrollen y conozcan sus habilidades, capacidades, experiencias, rasgos de diferente índole y otras herramientas más que son útiles para entender la realidad. Esto ayuda a interpretar información, resolver conflictos y obtener conocimientos. Los estilos indican que el comportamiento se puede representar de manera adecuada a través de nuestros sistemas de percepción, siendo así el: visual (vista), auditivo (oído) y kinestésico (sensaciones corporales, gustativas y olfativas).

Alfaro (2015) afirma lo siguiente:

Cuando tratamos de explicar una experiencia acabamos por utilizar los distintos canales sensoriales que en PNL se resume en VAKOG [Visual, Auditivo, Kinestésico (sensaciones), Olfativo y Gustativo]. A menudo en PNL se incluye dentro del kinestésico el olfativo y gustativo, ambos son “menos usados para obtener información acerca del mundo”. A través de estos canales nos llega un torrente de información que usamos para:

- Procesar los datos con los que se relaciona normalmente
- Representa mentalmente las cosas
- Conoce el mundo en el que vive
- Se conduce en el mundo, demostrando un comportamiento determinado (verbal o no verbal)
- Organizar nuestra experiencia (pp. 11-12).

Así, cada uno percibimos el mundo de un modo singular, asimilamos lo percibido a través de un sistema personal y expresamos las experiencias

a nuestra manera. Las personas recopilamos información mediante los sentidos, pero ocurre que cada uno preferimos un sistema sensorial determinado y éste puede cambiar según el ámbito (Alfaro, 2015, p. 12).

En cuanto a la PNL no solamente los canales sensoriales se involucran en nuestro aprendizaje, sino también nuestros sentidos, de manera que, es un trabajo en conjunto que realiza nuestro cerebro; evidentemente no solo vamos a obtener información de un mismo canal o método y cada individuo se acoplara a uno, o incluso, a varios estilos; resulta importante desempeñar y trabajar las habilidades que hemos obtenido durante nuestro crecimiento, con el objetivo de desenvolvemos mejor en la sociedad y aprender de todo aquello que recibimos diariamente.

Existen tres canales de aprendizaje y cada uno presenta diferentes conceptos y estrategias. Por lo que, Hernández et al. (2019) lo conceptualizan de la siguiente manera:

3.2.1. Visual

Las personas cuyo estilo de aprendizaje es predominantemente visual presentan una mayor facilidad para recordar la información que se les presenta a través de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o cuadros sinópticos, así como mediante recursos visuales. En la vida diaria, aquellos que desarrollan este estilo tienden a orientarse espacialmente, y esta habilidad es particularmente útil al aplicar conocimientos adquiridos, como encontrar direcciones o ubicar lugares.

En el entorno educativo, los estudiantes con un enfoque visual utilizan herramientas como el uso de colores llamativos en sus apuntes, manteniendo un orden y claridad al presentar las ideas principales. Sistematizan la información mediante dibujos o esquemas, esto facilita la retención del aprendizaje. Prestan atención a los detalles de su entorno y son hábiles para notar cambios en el espacio.

Estas son algunas estrategias que te pueden ser de utilidad si tu estilo de aprendizaje preferente es el visual

- Agregar notas siempre que sea posible
- Organiza tus notas de tal modo que puedas ver con claridad los puntos principales, los conceptos y definiciones
- En tus apuntes une con flechas los hechos relacionados
- Codifica tus apuntes con marcadores de diversos colores, de manera que lo relacionado con un tema tenga el mismo color (p. 20).

El EA visual es importante porque aprovecha y procesa las capacidades del cerebro, con esto, podemos analizar y comprender aquella información visual, con el objetivo de facilitar la comprensión y retención; además, de estimular la creatividad o participación. Esto se puede llevar a cabo; a través, de imágenes, videos, fotografías, entre otros.

3.2.2. Auditivo

Se trata de asimilar la información a través del sentido del oído, donde las personas muestran un mejor aprendizaje al recibir explicaciones de forma oral y tener la oportunidad de expresar esa información a otros. Concretamente, el aprendizaje significativo se genera al recibir información a través del canal auditivo, en contraste con otros canales.

Aquellas personas que tienen preferencia por este sistema de representación interpretan y comprenden la realidad principalmente a través de sonidos, lo que les permite recordar voces o música, reconociendo así canciones, conversaciones o voces específicas. Los sonidos juegan un papel crucial en la evocación de experiencias pasadas, la percepción de vivencias presentes e incluso la imaginación de situaciones futuras.

Este estilo de aprendizaje ofrece ventajas notables, las personas auditivas suelen destacar en la comunicación verbal, tienen la capacidad de organizar sus ideas mentalmente y muestran una facilidad sobresaliente para aprender idiomas y, de manera natural, para la música.

Algunas características de quienes adquieren conocimientos a través de la dimensión auditiva son:

- Aprenden preferentemente escuchando
- Se adaptan muy bien a la clase expositiva (formato más frecuente en el sistema escolar)

- Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen
- Entre 10 y 20% de la población perciben la información de manera auditiva

Algunas recomendaciones, son:

- Estudiar en grupo
- Grabar tus clases, conferencias y reuniones
- Escuchar música clásica para concentrarte
- Escuchar podcasts
- Utilizar audiolibros como recurso para repasar o estudiar un tema (Hernández et al., 2019, p. 21).

Este estilo facilita la comprensión a través del sonido, promoviendo el desarrollo de habilidades de escucha y atención, facilitando la memorización y expresión verbal; además, se adapta a diferentes contextos educativos y ayuda a complementar otros estilos de aprendizaje.

3.2.3. Kinestésico

El estilo de aprendizaje kinestésico, también conocido como pragmático, se basa en actividades relacionadas con las sensaciones y movimientos del cuerpo. En este enfoque, las personas tienden a aprender principalmente a través de la experimentación, participando en actividades al aire libre como juegos, representaciones y proyectos escolares, entre otros. Por ejemplo, al aprender a andar en bicicleta, inicialmente puede resultar desafiante, pero el

cuerpo y los músculos desarrollan un tipo de conocimiento en cada intento, comprendiendo aspectos como el movimiento adecuado, el equilibrio, la fuerza y el impulso. Este proceso es similar al aprender a escribir en un teclado, donde los dedos memorizan la ubicación de las teclas hasta el punto de poder utilizarlas sin necesidad de verlas.

En el entorno educativo, los estudiantes con predominio en el estilo kinestésico experimentan un progreso significativo al interactuar y manipular objetos físicos, al visitar lugares o al participar en tareas de laboratorio. Se caracterizan por su propensión a experimentar, relacionar la teoría con la práctica, tomar decisiones de manera eficaz, ser realistas, técnicos, planificadores, concretos, propositivos, organizados, solucionadores de problemas y planificadores de acciones.

Si se es kinestésico, se puede:

- Relacionar tu aprendizaje con ejemplos de la vida real
- Proponer al docente hacer estudios de caso para abordar algún tema
- Contratar visitas guiadas a lugares o a espacios que se vinculen con tu aprendizaje
- Realizar dinámicas o llevar objetos a la clase para ilustrar algún tema
- Promover juegos de rol, demostraciones o experimentos
- Utilizar el pizarrón para resolver problemas
- Hacer dramatizaciones
- Manipular objetos para explicar fenómenos

- Hacer exámenes a libro abierto (Hernández et al., 2019, pp. 20-23).

Este mismo reconoce las diversas formas en las que las personas aprenden, por medio de la experiencia, los movimientos y la manipulación de objetos, todo esto en conjunto, va a permitir entender más sobre un tema o incluso un problema y también a retener mejor la información.

Con respecto al autor anterior, resulta sustancial que logremos identificar el o los estilos con los que se aprendemos individualmente, esto será de gran ayuda al momento de obtener conocimientos, desarrollar capacidades o habilidades para enfrentar la vida diaria; puesto que, la manera en la que percibimos nuestro entorno será el modo en el que enfrentemos las situaciones que se nos presenten en la cotidianidad.

3.3 Estilos de Aprendizaje en la Educación

Una vez desarrollados los EA y lo importante que es conocer en qué consiste cada uno, es crucial centrarnos en el entorno y la manera en la que se desarrolla en la educación, que, de acuerdo a nuestro trabajo de investigación, nos interesa; puesto que,

El campo de aplicación de la programación Neurolingüística se puede dividir en dos grandes áreas; la primera en el área personal y de salud; puesto que, puede aplicarse a cada uno de forma personalizada. La segunda área en la que se aplica es la profesional: en la cual se insertan los profesionistas en la educación (Medina, 2005, p. 65).

Al utilizar las técnicas de la PNL en el entorno educativo, se puede decir que “los procesos se llevan a cabo de un modo controlado, puntual y enfocado sobre un asunto determinado. Consiguen transformaciones tan eficaces porque toman como base la estructura específica de las experiencias” (Giraldo et al., 2018, p. 30).

Con respecto a la PNL en la educación, se utiliza para guiar y de cierto modo lograr tener un control del rendimiento académico de los estudiantes; al igual que alguna otra situación que involucre o afecte su desarrollo. Cada institución adopta diversas estrategias o métodos de enseñanza; puesto que, se debe de tener en cuenta las herramientas que ofrece la escuela, las habilidades de cada uno de los alumnos, qué método de enseñanza es mejor y, principalmente, qué EA tiene cada uno de los estudiantes. Por consiguiente, es relevante conocer como lo definen diversos autores

La PNL en la investigación educativa se considera parte fundamental del proceso de formación, razón por la cual se ha integrado en todos los planes de estudio, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada, con la realidad educativa, y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar. En tal sentido, es un eje fundamental para adquirir e internalizar los procesos cognitivos, y para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que permitan, al futuro profesional, comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo, así como solventar problemáticas en el aula y en su entorno laboral (Coronado, 2018, p. 15 - 16).

Aunado a esto, Gutiérrez (2011) explica que una de las herramientas principales que nos presenta la PNL para manejar en la educación escolar es

El conocimiento de los sistemas representacionales, básicamente para saber por dónde le llega la información al alumno. Esto quiere decir cuál es su principal canal de acceso con el exterior. Hay niños que son más visuales, otros son más auditivos; también, sensoriales o kinestésicos, esto quiere decir que aprenden más por el gusto, olfato y tacto. Por esta razón, el maestro debe aprender técnicas de enseñanza que involucren a cualquier tipo de alumno para asegurarse que todos sus alumnos entienden y aprenden los conocimientos que se le están impartiendo (p. 57).

Lo anterior, reafirma la importancia que tiene la PNL en el entorno educativo; puesto que, gracias a las técnicas, procesos y/o herramientas que ofrece este modelo es posible conocer uno o los tres estilos por los que aprende cada uno de los escolares; y esto, ayuda a que implementen nuevas estrategias que brinden el apoyo necesario a los alumnos para mejorar su RE.

Agregando a esto, Medina (2005) expone que

Las técnicas de la Programación Neurolingüística a la educación contemplan un extenso y diverso abanico de posibilidades de éxito; de manera que, ofrece desde ejercicios para niños disléxicos hasta ejercicios para niños con dificultades en el aprendizaje en genera; tales como: la hiperactividad, la ortografía, los trastornos de atención en el aula (p.65).

La aplicación de las técnicas de la PNL pretende eliminar al docente la dificultad de enseñanza, lo que quiere decir que en ocasiones el docente puede tener problemas para llevar a cabo la enseñanza, reconociendo que el alumno no es el que siempre tiene los problemas de aprendizaje. Darse cuenta de esto es un paso adelante en la interacción maestro-alumno; la PNL ha contribuido en gran medida con estos aportes a la educación (Medina, 2005, p. 66).

La PNL no solamente surge como un método en que se puede obtener éxito o trabajar cuestiones emocionales, se adopta para diversas situaciones de la vida cotidiana, en este caso específicamente para la educación, lo cual permite guiar al docente y al alumno; principalmente en estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o mala conducta. Ofrece una cierta gama de estrategias y posibilidades que van a permitir que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y reciban mejor la información que se les transmite en el aula o inclusive en su contexto familiar.

Dentro del proceso de aprendizaje y la PNL, existen dos individuos que son fundamentales, al menos, dentro del aula. Por una parte, se encuentra el alumno y, por otra, el docente; ambos son de gran importancia; teniendo en cuenta que, uno transmite y el otro recibe estrategias que aportan al RE del estudiante. Bloudani (2015) alude a que

La PNL funciona tanto para docentes como para alumnos. A los docentes les ayuda a relacionarse tanto con su clase, con el resto de los compañeros y

por supuesto, consigo mismo como profesional de la enseñanza, y a los alumnos a adquirir conocimientos y aprendizajes de su entorno escolar y no escolar de una manera más efectiva; de la misma manera, mejorar también sus relaciones y conocerse a sí mismo en todos los aspectos a medida que va creciendo (p. 6).

Con esto, podemos observar que efectivamente existe una relación estrecha entre ambos actores dentro de la PNL. Sin embargo, es elemental centrarnos en el papel que se otorga al docente en este modelo, porque es quien lo debe de llevar a cabo en las clases. A continuación, se citarán algunos autores que hablan al respecto:

El docente se convierte todo el tiempo en un investigador innato a través de la observación de las capacidades de sus estudiantes. Este debe conocer de primera mano la información relacionada con los educandos; en concreto, identificar sus estilos más predominantes y rediseñar el material didáctico que permita adaptarse a su estilo de aprendizaje y obtener una implementación adecuada (Delgado y Mahecha, 2021, p. 34).

Si un docente logra ser buen comunicador los escolares percibirán intensamente lo que se comparte. Transmitir destrezas, valiéndose de las experiencias prácticas es básico para el desarrollo de las habilidades cognitivas. Cuanto más se pueda descubrir la manera cómo los escolares aprenden, se podrá diseñar procesos para fomentar el aprendizaje activo, aprender implicara un cambio de conducta, de conocimiento, habilidades y de la experiencia (Aguirre y Baque, 2016, p. 25 - 26).

Dado lo anterior, se considera que los docentes juegan un rol fundamental a la hora de aprender de los alumnos; dado que, con la ayuda de los maestros, y el modelo de la PNL, se pueden implementar estrategias que sean de gran utilidad y que atiendan las necesidades de conocimientos de los escolares.

Para esto, el profesor o profesora deben de tomar en cuenta cada uno de los canales de aprendizaje que existen; porque, de no hacerlo y retomar sólo los más utilizados (visual y auditivo) caerían en el error de dejar fuera a los alumnos que aprenden de manera sensorial; sin embargo, se tiene en cuenta que resultaría imposible que se enseñe alumno por alumno, de acuerdo a su EA, pero esto se podría lograr estableciendo diversas dinámicas y actividades, que se acoplen a cada escolar. Es por ello, que cada una de las estrategias que aborden los docentes repercutirá de manera positiva o negativa, en el RE de los estudiantes.

3.4 Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar

Conocer las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes es de suma importancia, una vez identificadas se podrán crear proyectos que apoyen a los estudiantes para que identifiquen sus EA y de todo esto seleccionar técnicas que facilite su aprendizaje, brindando la oportunidad de incrementar su desempeño escolar en las materias impartidas por el docente.

En muchas ocasiones el desempeño escolar se ve afectado, porque los estudiantes desconocen las maneras en las que pueden adquirir un aprendizaje más fácil y sobre todo significativo, las técnicas de programación neurolingüística ayudan a que los estudiantes asimilen mejor los contenidos,

fijen su atención en lo importante, estudien con mayor facilidad, extraigan lo que les interese de algún texto, permiten que relacione temas que pueden ordenar y organizar conceptos (Coronado, 2018, p. 32).

Un objetivo principal del presente trabajo, es indagar y conocer el vínculo entre las variables expuestas; es por ello, que la relación que existe entre el EA y el RE, resulta ambigua; de ahí que, cada alumno aprende de diversas maneras, y asista a la escuela, pero esto no garantiza que está aprendiendo; esto se ve reflejado en sus calificaciones y en su comportamiento dentro y fuera del aula; es por ello, que algunos padres de familia responsabilizan a los docentes de no ejercer una adecuada enseñanza, pero caen en el error de que posiblemente no conocen cuál es el EA que mejor se adecua en el alumno y como consecuencia no aprenden; por lo que, el conocimiento también se construye en casa.

Al hablar de la relación entre estas variables, un elemento a considerar es la manera en la que se evalúan los conocimientos que obtienen los alumnos; puesto que, como se sabe, no todos aprenden de la misma manera y, por consiguiente, es de entenderse que obtengan diferentes calificaciones, que es el método con que se mide el RE en la mayoría de las instituciones de educación.

Gutiérrez (2011) dice que

Una verdadera reforma educativa y sobre todo con énfasis en la evaluación, consistirá en adecuar los programas a las inteligencias y canales perceptivos para facilitar a los individuos en formación su plena manifestación de talento que le ayudará a vivir haciendo lo que quiere y se le facilita.

En el método de enseñanza convencional la mayoría de los instrumentos de evaluación están sesgados con un alto porcentaje de lógica matemática y lingüística; de tal manera, los individuos cuyos canales de percepción no sean los visuales estarán en gran desventaja, es por eso que se propone una evaluación basada en competencias y centrada en las habilidades desarrolladas por los alumnos bajo un sistema de evaluación centrado en competencias, los evaluadores hacen juicios acerca de si un individuo satisface un estándar o un grupo de criterios (p. 51-52).

Debido a lo anterior, el sistema educativo debe de tomar en consideración que existe más de un canal de aprendizaje; de ahí que, se deben de llevar a cabo acciones que repercutan en la manera en la se evalúan a los alumnos; por consiguiente, los métodos de enseñanza que se implementan no siempre son los mejores para todos los alumnos.

Sí revisamos nuestra realidad nos encontramos con un alto porcentaje de alumnos desmotivados y con un bajo rendimiento escolar, que al parecer no logran experimentar verdaderas experiencias de aprendizaje. Y es a partir de esta pregunta ¿Cómo se logra motivar a los alumnos para que puedan elevar sus niveles de aprendizaje y, por consiguiente, mejorar su rendimiento escolar? Esta interrogante no es nueva, sobre todo si nos situamos en el ámbito educativo, en el cual son los profesores quienes se plantean esta interrogante y la traducen a un desafío que enfrentan a diario: mejorar sus planificaciones integrando elementos que le permitan desarrollar clases didácticas e interactivas con el fin de motivar a los alumnos/as al logro de

aprendizajes significativos. Es frente a ese desafío que recurrimos a la Programación Neurolingüística (Veloso, 2007, p. 167).

La comprensión y aplicación de la PNL, a través de los EA en el contexto educativo son elementos esenciales para una PS crítica; de manera que, al reconocer la influencia de la percepción sensorial en el aprendizaje y el bienestar, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y saludables a lo largo de sus vidas. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de individuos más capacitados y saludables en una sociedad en constante evolución.

En el contexto de la PS, la corporeización y la apropiación de las experiencias, hemos visto cómo los EA están intrínsecamente relacionados con la forma en que percibimos y experimentamos el mundo. Cada estilo refleja cómo procesamos la información a través de nuestros sentidos y cómo internalizamos estas experiencias. Por esta razón, la comprensión de la relación entre la percepción sensorial y el aprendizaje son sustanciales para facilitar una apropiación significativa del conocimiento.

En virtud de lo expuesto en este capítulo, hemos observado cómo la PNL se aplica en el ámbito educativo para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos, así como para optimizar las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico; sin embargo, la PNL no solo se enfoca en el aprendizaje cognitivo, sino que también considera la dimensión emocional y sensorial de la educación, lo cual se alinea

perfectamente con la PS crítica; ya que, una educación que comprende y atiende los diferentes EA, promueve un crecimiento integral y saludable de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RENDIMIENTO ESCOLAR

Otro elemento significativo de dicha investigación es el RE, el cual tiene como principal función definir el desempeño de cada uno de los estudiantes; aspecto que se ve reflejado en las calificaciones de cada materia e inclusive también en el comportamiento dentro del aula.

Enfocándonos en dicha variable, resulta relevante mencionar que es contextualizada de diversas formas; puesto que “diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño o rendimiento académicos” (Morales et al., 2016, p. 1).

Antes de conceptualizar esta variable, es necesario hacer hincapié en para qué fue utilizado en primera instancia; es así como

el rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, se centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción y servicios, para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (Morales et al., 2016, p. 1– 2).

Como resultado, el rendimiento desde el primer momento se utilizó para destacar los buenos o malos resultados a nivel laboral; una vez obtenidos dichos datos, se partía a diseñar mejores estrategias para que hubiera un mejor desempeño por parte de todos los trabajadores. Dicho de esta manera, se comenzó a emplear a nivel educativo y desde ese momento, hasta la actualidad, ha sido vital para definir el contexto en el que se encuentra el alumno, docente e institución. Es por ello, que se debe conocer el concepto o definición del rendimiento desde diferentes enfoques.

4.1 Definición

Para Caballero et al. (2007) cita que el rendimiento académico tiene que ver con el “cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (Lamas, 2015, p. 315).

Aunado a esto, Furiati et al., (2020) abarca que dicho concepto

Se refiere al desempeño de un estudiante en el ámbito escolar y este se refleja en el conjunto de asignaturas que debe superar o competencias que debe adquirir. Los puntajes aprobatorios implicarían que el alumno ha adquirido todos los conocimientos y habilidades de cada una de las asignaturas. No obstante, el rendimiento académico también puede ser bajo y, en ocasiones se debe a la falta de buenos hábitos y técnicas de estudio (p. 2).

Por lo que, para dichos autores consta de una serie de objetivos, calificaciones, enseñanzas y aprendizajes; pero para obtener un RE se requiere de diversas cuestiones, lineamientos e involucramientos para que un alumno obtenga calificaciones aprobatorias; lo cual demostrará que cuenta con los conocimientos y habilidades que se propusieron durante el curso. En el RE, además de estar involucrados el alumno y el docente, también existen una gran variedad de factores que influyen en su comprensión; los cuales se abordarán de manera amplia más adelante; pero podemos destacar que para entender adecuadamente la definición debemos tener en cuenta el sistema educativo que existe en cada país.

Morales et al. (2016) aluden a que el RE

el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema. El enfoque no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando alcanzan calificaciones negativas cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos... Frente a esta concepción, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el del alumno, de los centros educativos y del sistema (pp. 2 - 3).

Derivado de este sistema educativo, podemos decir que el

El rendimiento escolar no es neutro, pero produce efectos tanto positivos como negativos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acredita en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima (Morales et al., 2016, p. 4).

Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación producen estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar (Morales et al., 2016, p. 4).

Como resultado, el RE se define como bueno o malo y es demostrado con datos numéricos, los cuales son un componente clave para conocer el nivel que maneja cada uno de los estudiantes. Las buenas calificaciones no solamente son un indicador de tener un buen desempeño escolar, sino también para desarrollar habilidades, toma de decisiones y pensamiento crítico. Un buen rendimiento contribuye al crecimiento personal y alta autoestima, con el objetivo de que a largo plazo existan oportunidades educativas y laborales.

Es por ello, que como se mencionó con anterioridad, existen distintos factores que influyen en el adecuado RE de los estudiantes y de los cuales se hará referencia a continuación.

4.2 Factores del Rendimiento Escolar

Existen una gran diversidad autores que hablan acerca de los factores que influyen de manera considerable en el RE de los estudiantes, los cuales son citados a continuación:

El Departamento de Evaluación Educativa e Institucional (2023) desarrolla que

Hay distintos factores que inciden en el Aprovechamiento Escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, la amplia extensión de ciertos programas educativos, la dificultad en el desarrollo de las competencias, estos y otros más son los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (p.2).

También otras cuestiones están directamente relacionadas al bajo aprovechamiento como: Factor psicológico, poca motivación, desinterés o las distracciones en clase, condiciones de la escuela, índice de marginación, entre otros factores. Todo esto dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento del alumno (Departamento de Evaluación Educativa e Institucional, 2023, p .4-5).

De esta manera, existen un conjunto de factores que afectan el RE, que están relacionadas con el entorno escolar, la familia, la salud física y mental; así como también su nivel socioeconómico. Todo esto en conjunto, incrementa las

posibilidades de que los estudiantes opten por abandonar sus estudios y solo concluyen hasta el nivel básico de estudios; como resultado, no logran ejercer una licenciatura.

Por su parte, Moreno y Cortez (2020) refieren que

En relación con los determinantes del rendimiento académico, la evidencia internacional reúne estos componentes en tres tipos de factores: características individuales de los estudiantes, características familiares y características de los centros escolares. En particular, de los factores estudiados los antecedentes familiares constituyen el más influyente, especialmente, los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres y los recursos educativos existentes en el hogar (p. 76).

Normalmente se tiene considerado que, si la alumna o el alumno presentan malas calificaciones, es debido a que los docentes no enseñan como deberían, no les brindan la suficiente atención, entre otras cuestiones. Pero como es señalado con anterioridad, existen diversos factores que influyen en el RE, que va desde lo interno a lo externo; por ejemplo, la educación pública en México presenta deficiencias; por esta razón, no se cuenta con las herramientas necesarias para brindar educación de calidad, como; la infraestructura es insuficiente, no se cuenta con la cobertura necesaria para toda la población y existe un gran índice de abandono escolar.

Y si a esto le agregamos las problemáticas que se presentan en casa y en la sociedad como: problemas económicos, abandono de los padres, problemas de desnutrición, falta de interés en el aprendizaje, problemas emocionales, escasas

oportunidades laborales y educativas, entre otras; es evidentemente que los estudiantes van a presentar un bajo RE o ciertas problemáticas en el ámbito educativo.

4.3 Evaluación del Rendimiento Escolar en México

Una vez revisados los conceptos y los factores que influyen en el RE, es necesario hacer hincapié en el proceso de evaluación que toma en cuenta para obtener los resultados de cada alumno/a en las diferentes áreas o materias impartidas por las instituciones educativas. Sin embargo, es relevante considerar que la simple medición del rendimiento alcanzado por el estudiante no refleja por completo las habilidades o capacidades con las que cuenta el mismo; pero sí funciona para poder visualizar las deficiencias existentes en el sistema educativo y mejorar la calidad de este.

Es por esto, que a continuación se presenta una breve recopilación de información que indica, con respecto a fuentes oficiales educativas en México, cuál es el método que la mayoría de las instituciones utiliza, tanto públicas como privadas, para evaluar a sus estudiantes en cada materia y los niveles de desempeño.

El DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2012) *en el ACUERDO número 648 por el que se consolidan normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*; en el Artículo 8o, se abarcan los

Niveles de desempeño, escala de calificación y momentos de registro de evaluación en la educación primaria y secundaria: En apego a los programas

de estudio y con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo, el docente utilizará los siguientes niveles de desempeño y referencia numérica para decidir en cuál nivel ubicar al alumno, y qué calificación asignar, en cada momento de registro de evaluación.

En dicho documento, se presenta la siguiente Tabla 1. que lleva como título: *NIVELES DE DESEMPEÑO Y ESCALA DE CALIFICACIONES EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA*; la cual contiene los criterios de evaluación en el nivel básico de interés.

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACION REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMERICA
Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar este nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 o 9
Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver situaciones en las que participa.	6 o 7
Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y	5

	permanente para resolver situaciones en las que participa.	
--	---	--

Fuente: DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2012). *ACUERDO número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Diario Oficial de la Federación.* Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264634

Visualizando dicha tabla, representa el nivel de desempeño; así como, recomendaciones para la familia, docentes y directivos; finalmente, la referencia numérica; siendo así, podríamos cuestionarnos, si efectivamente todo el contenido que constituye dicha tabla es suficiente para medir el RE de los/as estudiantes; es decir, solo abarca un, insuficiente, suficiente, satisfactorio y destacado. Pero realmente no menciona en que se debe de trabajar o que medios se deben de utilizar para trabajar de manera amplia en rendimiento, mucho menos considerando, si se cuenta con las suficientes herramientas y habilidades para lograr que los alumnos aprendan y obtengan los suficientes conocimientos.

Asimismo, este documento afirma que

La escala oficial de calificaciones que será utilizada para cada uno de los bloques de las asignaturas será numérica y se asentará en números enteros del 5 al 10. Dichas calificaciones se vincularán con el nivel de desempeño en el que se ubica el alumno. Tanto en el nivel B como en el C, el docente definirá la referencia numérica con el número que corresponda de acuerdo con las

evidencias del desempeño del alumno (DIARIO DE LA FEDERACION, 2012, p.5).

A continuación, se presenta la Tabla 2. titulada: *MOMENTOS DE REGISTRO DE EVALUACION EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA*.

BLOQUES	LAPSO ESTIMADO DE EVALUACION	ASIGNACION Y COMUNICACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION
I	Del inicio del ciclo escolar al mes de octubre.	Antes de que concluya el mes de octubre.
II	De noviembre a diciembre de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de diciembre.
III	De enero a febrero de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de febrero.
IV	De marzo a abril de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de abril.
V	De mayo al fin del ciclo escolar.	Las calificaciones se deben de asignar y comunicar durante los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar correspondiente.

Fuente: DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2012). *ACUERDO número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Diario Oficial de la Federación.* Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264634

Dicho lo anterior, podemos sostener que el sistema de evaluación de RE en las instituciones educativas en México se basan en referenciar numéricamente los conocimientos obtenidos por el estudiante; también, se recomiendan una serie de breves recomendaciones para que los padres o tutores puedan apoyar a sus hijos y que de esta manera puedan subir sus calificaciones y, por ende, su rendimiento.

Sin embargo, Navarro (2003) alude a que “si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 3).

Es por esto, que nuestro trabajo se concentra principalmente en encontrar cómo el RE puede ser influenciado o relacionado por los EA y por los EC, consideramos que este elemento no solo debe de ser visualizado por el ámbito cuantitativo (medición de calificaciones y clasificación de niveles de desempeño); sino que se deben de tener en cuenta otros factores como los mencionados anteriormente en dicho capítulo.

No obstante, es de suma importancia conocer los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar; asimismo, para obtener el nivel de desempeño y las referencias numéricas que se le asignan a cada alumno/a. Del mismo modo, es relevante saber de qué constan y cómo son utilizados.

4.4 Instrumentos de evaluación del Rendimiento Escolar en nivel primaria

Padrós et al. (2020) sugiere en su artículo que el rendimiento académico

Está constituido por la valoración del desempeño individual del estudiante que realiza un(a) profesor(a) en un periodo escolar, que por lo general se espera que sea suficiente y satisfactorio en función de los conocimientos escolares adquiridos, la capacidad intelectual del estudiante y el aprovechamiento de las mismas; así como los contextos donde se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la región y las condiciones generales de las instituciones educativas, y la actitud de exigencia e involucramiento de los profesores hacia los alumnos (p. 44).

En el sistema educativo mexicano se determina que el rendimiento académico no fue suficiente ni satisfactorio cuando la evaluación es inferior a 6 puntos, por lo que el estudiante estaría colocado en el nivel de fracaso escolar (Padrós et al., 2020, p. 44).

En relación con el contexto educativo, en ciclos escolares anteriores la Secretaría de Educación Pública decreto que al final del ciclo ningún alumno podría ser reprobado, las únicas calificaciones permitidas serían en una escala numérica del 6 al 10, en donde el seis ya se consideraba una nota aprobatoria, sin tener en cuenta que los/as alumnos presentarán deficiencias en el aprendizaje o conocimientos; en la actualidad esto se sigue llevando a cabo, pero esta no es la solución para reducir el rezago y abandono que existe en el sistema educativo año tras año.

Los instrumentos que se utilizan para evaluar el RE a nivel primaria se abordan los siguientes:

El propósito no es reprobar, sino orientar las decisiones del maestro respecto del proceso de enseñanza en general. Cuando los maestros evalúan es con la finalidad de tomar decisiones acerca del tipo de adecuaciones que tendrían que hacer en su planeación de la clase. Las evaluaciones sirven para que los maestros y los padres de familia sepan qué conocimientos, habilidades y actitudes presenta cada alumno y qué hace falta aún (SEP, 2021, párr. 2 - 3).

Hay distintos tipos de evaluación:

A la evaluación que se hace al principio se le conoce como evaluación diagnóstica, sirve para conocer los saberes previos de los alumnos. Mientras que, la evaluación formativa, es aquella que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje, para valorar los avances que cada alumno muestra. Finalmente, la evaluación sumativa y su finalidad, es tomar decisiones relacionadas con la acreditación de los alumnos (SEP, 2021, párr. 4).

Las evaluaciones no solamente se basan en exámenes, existen diversas técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los maestros en el aula, por ejemplo:

- 11 Guía de observación
- 12 Registro anecdótico
- 13 Diario de clase
- 14 Listas de cotejo
- 15 Escala de actitudes (SEP, 2021, párr. 5).

Para evaluar el desempeño existen variadas formas de realizarlo, las y los docentes aplican diferentes instrumentos o recursos para evaluar a sus alumnos/as; por ejemplo, los que utilizan en matemáticas consisten en el registro de algunos aspectos como:

- Resolución de algún problema
- Explicación de un procedimiento
- Intercambio de ideas con los compañeros
- Argumentación de los procedimientos y resultados obtenidos
- Apuntes y tareas, entre otros (SEP, 2021, párr. 6).

Respecto al portafolio de evidencias, las rúbricas y las listas de cotejo, sirven para analizar el desempeño de los alumnos y tener un sustento sobre sus avances cuando se asigna una calificación. Existe otra manera de evaluar, se utilizan técnicas de interrogatorio orales como el debate, ensayo o evaluaciones escritas como las pruebas de preguntas abiertas o de opción múltiple (SEP, 2021, párr.7).

Los periodos de evaluación durante el ciclo escolar se dividen en tres trimestres, pero primero se realiza la evaluación diagnóstica y después se comienza con los periodos:

Primer trimestre: Septiembre, octubre y noviembre

Segundo trimestre: Diciembre/enero, febrero y marzo

Tercer trimestre: Abril, mayo y junio (SEP, 2021, párr.8).

Aunque libros de texto están divididos en 5 periodos, desde el ciclo escolar 2018-2019 se registran solamente 3 periodos y al terminar cada uno de ellos se les informa, tanto a padres de familia como a los alumnos, de la calificación obtenida (SEP, 2021, párr.9).

La SEP es la encargada de realizar los instrumentos que evalúen los conocimientos y aprendizajes de cada alumno, en algunas materias la gran mayoría de ellos se utilizan y en otras, no; evidentemente esto se tiene que realizar en un determinado tiempo y espacio; es decir, al inicio, durante y al final del ciclo. Esto no solamente se diseñó para asignar calificaciones aprobatorias; también, tiene como propósito conocer actitudes y habilidades, para que los docentes realicen ajustes en sus planeaciones e ir mejorando las deficiencias que se presentan en sus grupos y que conozcan y se adapten al método de aprendizaje de cada estudiante.

En cuanto a las evaluaciones diagnósticas, están determinadas para los aprendizajes de los alumnos y alumnas de educación pública, que se aplicaran al inicio del ciclo escolar 2023-2024. Tienen como objetivo ofrecer herramientas a las y los docentes para conocer los puntos de partida de los aprendizajes de sus estudiantes. De esta manera se busca resignificar la evaluación como un proceso de acompañamiento y reflexión que forma parte del proceso de aprendizaje, así como apoyar acciones para su fortalecimiento (Comisión Nacional para la Mejora Continua de Educación [MEJOREDU], 2023, párr. 1 - 2).

Los instrumentos para la evaluación diagnóstica que se ponen a disposición para las comunidades escolares comprenden de 2º a 6º de primaria y de 1º a 3º de secundaria, en las tres áreas señaladas. También se desarrollaron reactivos abiertos y rúbricas a partir de 3º de primaria. Estos instrumentos serán los mismos que fueron aplicados en el ciclo escolar 2022-2023 (MEJOREDU, 2023, párr. 3).

Un elemento importante durante el inicio del ciclo escolar es la evaluación diagnóstica, la cual no cuenta como calificación y una de sus finalidades es conocer los conocimientos que los alumnos obtuvieron del año anterior; de este modo, a los profesores, esto les permite darse cuenta desde qué punto tienen que partir. Lo cual, desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, se considera la gran relevancia y utilidad del diseño de cada instrumento. Una vez que se tiene conocimiento de cuáles son y su importancia, es importante cumplir uno de los objetivos en dicha investigación, principalmente conocer la relación que existe entre el RE y EC, que se presenta a continuación.

4.5 Relación entre el Rendimiento Escolar y los Estilos de Crianza

Vega (2020) en su investigación constituye lo siguiente:

En la familia, el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan cuidar de sus necesidades básicas, asegurar el bienestar

emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes. La familia crea una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significativo apoyo en el proceso de aprendizaje (Vega, 2020, p. 97).

La familia al ser la primera escuela para los hijos es también el contexto que catapulta al éxito o fracaso y que sirve de base para aprendizajes posteriores en la vida de los hijos. La familia y la escuela son dos escenarios que dependen entre sí, dos vías principales a través de las cuales los hijos adquieren aprendizajes desarrollando su personalidad y progresivamente se van convirtiendo en adultos con autoestima, autonomía, y seguridad (Vega, 2020, p. 97).

En este caso, la familia y la escuela son un elemento fundamental en el RE de los/as alumnas; de tal manera, que ambas partes deben de trabajar en conjunto, todo esto, va a establecer la trayectoria de cada uno de los estudiantes. Es así como, se deben de brindar las suficientes herramientas para lograr que el RE se fortalezca día con día, los conocimientos, habilidades y experiencias, no solamente se construyen en una aula; también, en casa.

En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía (Vega, 2020, p. 97).

Por consiguiente, el contexto familiar es un elemento destacado para la educación de los menores, porque es una de las primeras instancias de las que se obtiene conocimientos, lo cual establece de qué manera nos desarrollaremos a corto y largo plazo. De la misma forma, nuestros padres son quienes nos guían y conducen al camino de la educación; es por esto, que debe existir una estrecha relación entre padres, maestros y alumnos; aunque en ocasiones existe cierto desbalance, por lo que, no siempre habrá comunicación o interés entre alguna de las partes.

La implicación de los padres en el ambiente académico depende de su participación en las actividades extracurriculares, visitas periódicas a la institución educativa, control de tareas, involucramiento en los trabajos, comunicación frecuente con los hijos y el docente; mientras los padres inculquen metas, valores, aspiraciones, sobre todo presten una debida atención y supervisión del desarrollo educativo el resultado será exitoso, un elemento es el aspecto cultural que da lugar a una diversidad de prácticas de crianza, donde se utilicen diferentes estrategias; el nivel socioeconómico también es indispensable porque de ello dependerá la formación educativa de los hijos, los mismos que serán posicionados por los intereses de los padres por lo que si ambos trabajan existe menos control y supervisión de las actividades escolares de los hijos que en muchos casos es delegada la responsabilidad y cuidado a terceras personas (Guallpa y Loja, 2015, pp. 32 - 33).

Aunque en México los estudios sobre la relación entre estilos parentales y rendimiento académico son escasos, se encuentran estudios que abarcan estas dos

variables, pero se han realizado con alumnos de educación secundaria y bachillerato.

Un estudio que se realizó con 90 estudiantes presentó que el 32.3% de los padres presentaron un estilo autoritario, y sus hijos mostraron las mejores calificaciones, seguidos del 52.9% de los alumnos que tenían padres con estilo democrático, y el 14.7% de la muestra correspondió a los alumnos con peor rendimiento y que tenían padres negligentes. También en otro, el principal hallazgo fue que los estudiantes que percibían que sus padres adoptan un estilo democrático o permisivo obtuvieron mejores calificaciones (Padrós et al., 2020, p.46).

El anterior estudio, como se puede observar, es cuantitativo aplicado a nivel secundaria y preparatoria; sin embargo, se considera interesante porque sus datos reflejan que hay una relación entre el RE y los EC. De aquí, la importancia de esta investigación; por esta razón, existe la necesidad de encontrar la relación entre dichas variables, pero a nivel educación primaria.

CAPÍTULO V. PROMOCIÓN DE LA SALUD

5.1 Definición de Promoción de la salud

El concepto de la PS es utilizado desde hace tiempo; sin embargo, hace algunos años era poco conocido y, por lo tanto, eran limitadas las fuentes que la definieran. En la actualidad, su campo de acción es conocido por ser multidisciplinario y esto abre la pauta para poder abordarla desde diferentes puntos de vista y procesos.

Para comprender adecuadamente a qué nos referimos cuando hablamos de esta variable considerada en nuestro trabajo de investigación, es necesario conocer su historia y la manera en la que fue trascendiendo; es así que la Secretaria de Salud [SSA] (2015) menciona que el historiador alemán Henry Sigerist, en 1946 fue el primero en usar la palabra promoción de la salud, el cual hizo referencia a que “La salud se promueve proporcionando un nivel de vida decente, buenas condiciones de trabajo, educación, ejercicio físico y los medios de descanso y recreación” (párr. 2).

Seguido de este autor, años después se comenzaron a realizar conferencias en las que se abordaba la manera de conceptualizar la PS, así como las diferentes áreas, estrategias y objetivos que se llevaban a cabo para cumplir con establecidas acciones.

Estas dieron inicio con el Informe Lalonde, que es formalmente titulado como

“Una nueva perspectiva sobre la salud de los canadienses” de 1974, que fue anunciado por Marc Lalonde, en el cual por primera vez se resalta que, si queremos mejorar la salud de la población, tenemos que mirar más allá de la atención de enfermedad. Su reporte destaca cuatro grupos de los determinantes de la salud: la biología, genética, medio ambiente, entornos, estilos de vida y el sistema de salud (SSA, 2015, párr. 3).

Este informe se centraba en mejorar la salud de los canadienses, el cual tomaba diversos elementos, que iba desde lo biológico hasta lo social, y como trabajar desde diferentes medios, específicamente, propone realizar un trabajo integral.

Desde la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, que se llevó a cabo en 1978 en Alma Ata, Rusia, las Conferencias Mundiales de Promoción de la Salud consecuentes, así como las resoluciones emitidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS)/ Organización Panamericana de la Salud (OPS) han marcado el camino y directrices sobre el desarrollo de Promoción de la Salud en el mundo (SSA, 2015, párr. 3).

Dicha conferencia, realizada en 1978, destacó aspectos sobre la Atención Primaria de Salud, como: el suministro de alimentos, la nutrición adecuada, el saneamiento, agua potable, la planificación familiar, la prevención, entre otros aspectos; los cuales fueron y siguen siendo preponderantes para retomar en la actualidad al momento de practicar PS.

Seguido de esto, es necesario abordar la definición dada en la Carta de Ottawa (1986), estableciendo que la PS

Consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (p. 1).

Por lo tanto, en esta misma ya se le proporcionaba una definición más completa y con mayores requisitos para alcanzar un estado de salud óptimo; además, no solamente se le atribuye a que las problemáticas se presentan por el sistema de salud; es por esto, que se deben proporcionar las herramientas y estrategias a las poblaciones en general.

Las posteriores conferencias internacionales de la OMS se celebraron en Adelaida, Australia (1988), Sundsvall, Suecia (1991), Yakarta (1997) y México D.F. (2000) proporcionaron indicaciones y orientación para los gobiernos sobre las medidas a tomar para abordar los determinantes de la salud con la perspectiva de lograr la salud para todos (SSA, 2015, párr. 5).

En todas y cada una de ellas se trabajaron temas que involucraron la evolución de la PS, tales como: la sostenibilidad, la equidad, mejoras en los resultados sanitarios, la importancia del desarrollo sostenible, la preservación del medio ambiente y la salud, los determinantes de la salud, la reducción de desigualdades, la restricción de la producción, el comercio de bienes y sustancias intrínsecamente nocivas, el establecimiento de redes nacionales e internacional, entre otras cuestiones.

Posteriormente, la Carta de Bangkok (2005) producto final de la 6ª Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud, brinda una nueva orientación; en la cual abarca que

La promoción de la salud se basa en ese derecho humano fundamental y refleja un concepto positivo e incluyente de la salud como factor clave de la calidad de vida, que abarca el bienestar mental y espiritual. Consiste en capacitar a la gente para ejercer un mayor control sobre los componentes de la salud. Es una función central de la salud pública, que coadyuva a los esfuerzos invertidos para afrontar las enfermedades transmisibles, las no transmisibles y otras amenazas para la salud (p.1).

Seguido de esto, en la 7ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud de Nairobi Kenya (2009) se definió que

La promoción de la salud es una estrategia esencial para mejorar la salud y el bienestar y reducir las inequidades en salud y al efectuar eso, ayuda a lograrlas metas internacionales y nacionales de salud, por ejemplo, las Metas de Desarrollo del Milenio. A través de implementar la promoción de la salud

se crean sociedades más justas que permitan que las personas puedan llevar vidas que ellos mismos valoran, aumentando su control sobre su salud y los recursos necesarios para el bienestar (p.1).

Dichas conferencias, establecieron a la PS como una de las estrategias esenciales de la Salud Pública, para lograr disminuir y erradicar las enfermedades en las poblaciones; por consiguiente, la PS es un derecho sustancial del cual los individuos deben de gozar; esto a través, de la reducción de las inequidades y mayor accesibilidad, con el objetivo de lograr un pleno desarrollo en la sociedad.

Por su parte, la declaración de Helsinki, Finlandia (2013) tuvo como como objetivo

Definir las estrategias de Promoción de la Salud hacia la Salud en todas las Políticas, y posicionarlo como un reto para los gobiernos, sector privado, academia y sociedad civil. La salud mejora la calidad de vida, aumenta la capacidad de aprendizaje, fortalece a las familias y las comunidades y mejora la productividad personal. Del mismo modo, la acción destinada a promover la equidad contribuye significativamente a la salud, la reducción de la pobreza, la inclusión social y la seguridad (p.1).

Posteriormente, se llevó a cabo en Shanghái, China (2016) la conferencia siguiente, que llevó por título

"La promoción de la salud en los Objetivos de Desarrollo Sostenible". El eslogan es "Salud para todos y todos para la salud". El objetivo de esta conferencia de alto nivel, en la que participan expertos y encargados de la

formulación de políticas, es situar la promoción de la salud en el centro del desarrollo sostenible (Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Recuperado el 25 de Octubre de 2023. párr. 2).

De igual importancia, Helsinki colocaba a la PS como un desafío para los gobiernos, tomando en cuenta la trayectoria de las conferencias anteriores; con la finalidad, de construir acciones intersectoriales y políticas públicas saludables como elementos centrales para ejercerla, llamando a los gobiernos y a la OMS, frente a diversas obligaciones como: equidad en salud, comprometer a otros sectores del gobierno, mejorar las capacidades institucionales, inclusión de las comunidades, rendición de cuentas, utilizar el enfoque de salud en todas las políticas, entre otras.

Por lo que se refiere, la conferencia en Shanghái se centró en el cumplimiento de la Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), especificando que la salud es un derecho universal, un recurso esencial, un objetivo social compartido y una prioridad política. De manera que; reconocen que la salud y el bienestar son esenciales para el desarrollo, para promoverla mediante la adopción de medidas para cumplir con los ODS, buenos gobiernos, ciudades y comunidades seguras, fomentar la equidad y el llamamiento a la acción.

Finalmente, la décima Conferencia Mundial de Promoción de la Salud celebrada en Ginebra Suiza (2021) señaló lo siguiente:

Marcó el comienzo de un movimiento mundial en torno al concepto de bienestar en las sociedades. La atención centrada en el bienestar alienta a diferentes sectores de la sociedad a trabajar conjuntamente para superar

desafíos mundiales y ayudar a las personas a asumir el control de su salud y sus vidas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021, párr. 1).

Todas y cada una de las conferencias en PS tuvieron sus propios objetivos, estrategias y conceptualizaciones; de este modo, fueron y son fundamentales para la evolución y el entendimiento; a través, del diseño de políticas, derechos, acciones, herramientas y estrategias. Proporcionando educación, difusión, compromiso y colaboración, por parte de los gobiernos, de la OMS, de los participantes de las conferencias y de la sociedad misma, para lograr un trabajo en conjunto y que los individuos gocen de una buena salud y calidad de vida.

De manera que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como

Un proceso político y social global que abarca acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva. La PS reconoce la salud como un concepto positivo y se centra en los factores que contribuyen a ella, buscando que todas las personas desarrollen su mayor potencial de salud tomando en cuenta los activos de la comunidad y las condiciones sociales subyacentes que indican una mejor o peor salud, a través de los determinantes sociales de la salud, sabiendo que para alcanzar la equidad es necesario una redistribución del poder y los recursos (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y la Organización Mundial de la Salud [OMS]. Recuperado el 24 de Octubre de 2023. párr. 2).

Mientras que, la Secretaría de Salud define que

La promoción de la salud es una estrategia esencial para mejorar la salud y el bienestar y reducir las inequidades en salud y al efectuar eso, ayuda a lograr las metas internacionales y nacionales de salud, por ejemplo, las Metas de Desarrollo del Milenio (SSA, 2015, párr. 6).

La PS es una estrategia fundamental para la Salud Pública, mediante un enfoque integral, que busca prevenir las enfermedades, mejorar la salud y calidad de vida en las poblaciones, empoderamiento de los individuos, reducir la demanda y costos en los servicios de salud, promoción de entornos saludables y la reducción de desigualdades en salud. Colocando a los gobiernos e instituciones en materia de salud como los principales representantes para lograr dichos objetivos y ejercer esta gran labor.

5.2 Relación de la Promoción de la salud con los Estilos de Crianza

Por lo que se refiere a la PS y el vínculo que existe con los EC, está estrechamente relacionado; ya que, la forma en la que los progenitores o cuidadores educan impactará de manera significativa en la salud y bienestar de los niños. Por ejemplo; si nuestros padres desde pequeños nos inculcan a comer saludable posiblemente a lo largo de nuestra vida nuestra alimentación será así y no solamente la salud se verá beneficiada; también, el RE y el estado físico y mental.

Castillo, Espinosa y Luengo (2018) citan en su artículo que la relación que existe es la siguiente

El Modelo de Promoción de la Salud, valora la importancia de la conducta del individuo en el fomento de su propio bienestar y el de los demás por medio de acciones dirigidas a resultados de salud positivos. Estudios confirman, que padres con conductas promotoras de salud potenciaría su compromiso y con ello también permitiría incentivar la salud, en la familia, y en especial en sus hijos, por su influencia como modelo de imitación. La promoción de la salud forma parte de las acciones primordiales de la atención primaria en salud, que promueva estilos de vida saludable, así como también, que incentive y refuerce la participación del padre en el cuidado y la corresponsabilidad de la crianza. A nivel local, se visibilizan escasos estudios que describen esta realidad, por lo que es de gran valor evidenciar, no sólo la participación en la crianza, sino también en relación con su propia salud (p. 542).

Las conductas promotoras en salud son relevantes en las personas; debido a que, potenciarán el bienestar integral del individuo para alcanzar su estado de salud óptimo. Es por esto, la importancia de trabajar con los padres, desde el ámbito de la salud, para que éstos fortalezcan sus instancias de aprendizaje en el cuidado de la salud, y puedan incidir favorablemente en el desarrollo y bienestar de sus hijos. La población adulta es el ejemplo que seguir para niños y adolescentes, por lo mismo padres comprometidos y que desarrolla conductas promotoras de salud, generaría mayores instancias de involucramiento que permitan educar a los hijos en el cuidado de la salud (p.546).

Un elemento importante en la PS son los modelos, que permiten conocer y trabajar de manera específica aquellas situaciones que afectan la salud de los individuos, en este caso son las conductas o estrategias promotoras, las cuales, pueden ir desde lo individual hasta lo social, sin importar el rango de edad; en particular, los padres son las primeras personas que inculcan acciones favorables para la salud y de esto dependerá cómo será el estado de salud de los menores durante su crecimiento.

Igualmente, Gaete et al., (2016) en su trabajo de investigación abordan que

Con relación a factores familiares, una revisión mostró que los modelos conductuales presentados en la familia, como el tipo y cantidad de la ingesta alimenticia, determinarían la conducta de los niños y adolescentes. Por otro lado, ciertas dinámicas familiares, especialmente la comunicación con los padres, tienen una clara influencia en el desarrollo y conductas de salud. Pocos estudios en el mundo han investigado la influencia directa de las conductas saludables de los padres o apoderados sobre estas mismas conductas en sus hijos, y los estudios que lo han hecho han explorado alguna conducta, como es la alimentación y no a través del estudio de varias conductas a la vez. Para el conocimiento de los autores, no hay estudios en Latinoamérica que hayan investigado esta asociación (p. 871).

El modelo Promotor de Salud y el modelo Socio-Ecológico proponen que las conductas promotoras de salud estarían compuestas por la interacción de factores que surgen en distintos niveles de influencia. A nivel

interpersonal, se destaca la influencia de los padres, sobre varias vías: **1)** transmisión de ciertas normas y expectativas; **2)** apoyo emocional de los padres ante el inicio o mantenimiento de conductas saludables; y **3)** modelamiento de la conducta, a través del aprendizaje vicario (p.871).

Como resultado, no solamente el problema se presenta en la alimentación, otras causas se reflejarán como en enfermedades, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, problemas emocionales, entre otras. Es por ello, que el modelo PS proporciona diversas estrategias y herramientas que ayudan a mejorar la visión y trabajo para llevarlo a cabo, y con esto lograr que los niños y niñas vayan adoptando poco a poco acciones que impacten a corto y largo plazo su salud.

En cuanto a Camargo y Pinzón (2012) conceptualizan que

La Declaración de los Derechos del Niño impulsó el tema en distintos escenarios y dio reconocimiento a la protección de los derechos en la primera infancia. Igualmente, se reafirma el reconocimiento de la atención, educación y protección a la primera infancia en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. Estos consideran que la atención, protección y educación contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños, incluidas la salud, nutrición e higiene (p. 62).

Sin duda alguna la primera infancia ha sido considerada la etapa del desarrollo más significativa de todo el ciclo vital. Es un período importante en la constitución del ser humano, de sus competencias, habilidades y de su

manera de relacionarse con el mundo. Durante la niñez se llevan a cabo diversos procesos de maduración y aprendizaje que son los que le permiten interactuar, integrarse y desarrollar al máximo como persona; como resultado, el sano desarrollo infantil se ha relacionado con la disminución de problemas tales como: la obesidad, el sedentarismo, las dificultades en el desarrollo psicomotor, entre otros. En este sentido, las estrategias de promoción de la salud en la primera infancia pretenden lograr un impacto positivo en la salud de los niños y niñas, adaptándose a las necesidades y posibilidades en lo local, con participación activa de padres, madres, cuidadores, docentes y de la comunidad (p. 63).

El cuidado y protección para los niños y niñas se ha establecido a lo largo de los años como un derecho vital, del cual, se deben de incluir todos los componentes que afecten su salud, debido a que es el momento más importante del ciclo de la vida, todo aquello que no se atiende, existe una gran posibilidad que se refleje en la edad adulta, pero esto no solo es trabajo de la PS, también los padres son los principales responsables de ejercer dichas acciones en sus hijos e hijas.

Estudios realizados por diversas instituciones han demostrado aquellas problemáticas que prevalecen durante la infancia, colocando en contexto cuestiones económicas, políticas, sociales, emocionales y biológicas.

Se calculó que un 43% –249 millones– de los niños y niñas menores de 5 años en países de ingreso bajo y medio sobreviven, pero no alcanzan su pleno potencial de desarrollo. En consecuencia, a muchos niños y niñas se

les niega su derecho a estar físicamente saludables, mentalmente atentos, emocionalmente seguros, socialmente competentes y capaces de aprender al máximo, lo que conlleva a una pérdida de aproximadamente una cuarta parte del promedio anual de ingresos en la edad adulta. Profesionales en el área del desarrollo en la primera infancia, atención primaria en salud, educación, nutrición, protección social y cuidado infantil cumplen una función importante en la promoción del desarrollo en la primera infancia, a través del apoyo y acompañamiento a padres, madres, familias y a otros adultos significativos en la vida de niñas y niños pequeños (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2019, p. 1).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) realizó un programa de “Apoyo a la crianza” desde la primera infancia, a través del fortalecimiento de servicios integrales, como; proporcionar habilidades y estrategias a los progenitores para que les brinden a sus hijos una crianza plena y óptima; también, reforzando la salud mental y bienestar emocional.

De este modo, la UNICEF contextualiza que

Los progenitores y cuidadores son los principales arquitectos del desarrollo en la primera infancia. Son quienes tienen la capacidad de influir en las experiencias que consolidan el cerebro de sus hijos e hijas y los encaminan hacia un desarrollo saludable. La crianza, ya sea asumida por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros parientes o adultos, consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que niños

y niñas aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen. En la primera infancia, la crianza ofrece la oportunidad de sentar las bases para el éxito durante el resto de la vida (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF]. Recuperado el 27 de Octubre de 2023. párr. 1-2).

Proporcionar cuidados afectivos requiere tiempo, recursos y servicios. Pero muchos progenitores y cuidadores de todo el mundo no pueden disponer de estos elementos esenciales debido a que tienen que hacer frente a la pobreza, privaciones, conflictos y otras crisis; carecen de acceso a servicios de calidad; o no dan abasto a causa de una mala salud mental, el estrés o la tensión que se deriva de conciliar la vida familiar y las responsabilidades laborales (UNICEF. Recuperado el 27 de Octubre de 2023. párr. 5).

Con respecto a México, existen diversos programas de atención para la infancia, específicamente el Programa de Acción Específico 2020-2024 Atención a la Salud de la Infancia, el que aborda puntos específicos que son esenciales y que surgen en algún momento de la vida (enfermedades, morbilidad-mortalidad, alimentación, desnutrición y accidentes) en donde es evidente que los padres cumplen un papel sumamente importante en el crecimiento de los menores, dicho instrumento tiene como objetivo lo siguiente

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) y del Programa Sectorial de Salud (PROSESA), se diseñó el presente Programa de Acción Específico

(PAE) de Atención a la Salud de la Infancia, cuyo fin es contribuir con el objetivo de garantizar el derecho a la salud a todas las personas, así como optimizar esfuerzos de los diferentes sectores de gobierno que inciden en los determinantes de la salud de la infancia a través de la coordinación sectorial y el impulso de políticas públicas a favor de la salud de niñas y niños (Secretaría de Salud [SSA],2020-2024, p.8).

La nutrición de madres y niños está estrechamente ligada. La mala nutrición durante el embarazo (desnutrición, sobrepeso u obesidad) puede derivar en bajo peso al nacer o bien, en macrosomía en los recién nacidos, programándolos en la etapa postnatal a una desregulación del apetito y saciedad, expresándose en una sobrealimentación desde que nace, promoviendo así, una ganancia de peso acelerada y excesiva desde la infancia temprana y con ello, mayor riesgo de sobrepeso u obesidad. La mala nutrición infantil puede iniciar desde el periodo gestacional, asociado a la mala nutrición materna. Las respuestas a la alimentación entre el infante y la madre y/o cuidador, tiene que ver con la lectura de las señales de hambre y saciedad del niño, así como los alimentos que la madre ofrece al niño, y son vitales para la formación de conductas de alimentación adecuadas y el fomento de habilidades de autorregulación y control sobre la ingesta de alimentos en las siguientes etapas de la vida (SSA, 2020-2024, p.20).

Como resultado, para fundamentar y decretar dicho vínculo entre PS y EC se tomó en cuenta este ejemplo de la nutrición, que como menciona desde el embarazo se está determinando el estado nutricional de los menores, y no solamente se puede considerar este elemento, es evidentemente que existen otros más que demuestran dicha relación. Los padres y madres son la primera instancia de la que se aprende y se obtienen conocimientos, si desde temprana edad enseñan a sus hijos a cuidar de su salud, gozarán de un pleno crecimiento y un buen estado de salud. Aunque pareciera que ambas variables no presentan cierta vinculación, son dos áreas que están interrelacionadas significativamente, ambos pueden contribuir en el desarrollo holístico de los niños y niñas, esto influirá en su vida y en la manera en la que se involucren en la sociedad.

5.3 Relación de la Promoción de la Salud con los Estilos de Aprendizaje

La PS y los EA son dos conceptos que, aunque no están directamente relacionados, pueden influenciarse mutuamente en el contexto de la educación y la PS. A continuación, se presentarán algunas estrategias que se pueden implementar con el grupo de intervención deseado (alumnado de nivel primaria), utilizando las variables en cuestión:

1. Adaptación de la información:

Los EA se refieren a las preferencias individuales en la forma en que las personas aprenden mejor, ya sea a través de la lectura, la escucha, la experiencia práctica, entre otras. Al conocer los EA de un grupo de personas, los educadores y

profesionales de la salud pueden adaptar la información y las estrategias de enseñanza para que sean más efectivas.

El concepto de estilos de aprendizaje está relacionado con el aprendizaje como un proceso activo, porque identifica el conjunto de características intelectuales y de personalidad que sí configuran el modo en que cada aprendiz interactúa y responde, cuando asimila un conocimiento nuevo o desarrolla una habilidad (Martínez y Guanche, 2020, p. 533).

El cambio de paradigma en la enseñanza de las Ciencias de la Salud hace que cada vez más se desarrolle un proceso docente educativo centrado en el estudiante, el que potencia su papel activo en la construcción del conocimiento y donde las herramientas de la información y las comunicaciones adquieren una especial importancia para facilitar y garantizar la calidad y pertinencia de la enseñanza (Alonso et al. 2017, p. 3).

Este punto es un elemento clave, para que, al momento de trabajar con la PS y los EA, porque para hablar de algún tema con la comunidad es necesario que los materiales y la información que se usen sea adaptada a las necesidades de cada grupo de enfoque. En este caso, es primordial que cada uno de los participantes entiendan de manera adecuada y para ello se necesita basarse en los EA abordados.

2. Involucramiento activo o participación activa:

Los EA también se relacionan con la forma en que las personas se involucran en el proceso de aprendizaje. Algunas personas aprenden mejor cuando están activamente involucradas en actividades prácticas, mientras que otras pueden preferir la teoría y la discusión. En el contexto de la PS, la participación activa de las personas en su propio bienestar es fundamental. Comprender los EA puede ayudar a diseñar estrategias que fomenten la participación activa en la gestión de la salud.

Las estrategias de participación activa son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante (Espinoza, 2017, p. 2).

La demanda de los estudiantes de clases dinámicas y motivadoras, que despierten en los mismos, intereses y deseos de aprender de una manera afectiva y de confianza entre docente y estudiantes (Espinoza, 2017, p. 2).

Esta práctica es primordial para las intervenciones llevadas a cabo por personal de salud, en este caso, por promotores de la salud; por ende, sin el interés ni el involucramiento de la comunidad no se podrían llevar a cabo dichas actividades. Es necesario buscar estrategias que permitan mantener interesadas a las personas con las que se pretende trabajar, esto para obtener su participación y con ello ayudar al progreso de la sociedad en el ámbito de salud.

3. Educación para la salud:

La PS implica educar a las personas sobre cómo mantener un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades. Conocer los EA de la población a la que se dirige la PS puede ayudar a diseñar programas de educación que se adapten mejor a las necesidades individuales, lo que aumenta la probabilidad de que la información sea asimilada y puesta en práctica

Todas las personas tenemos una capacidad de aprendizaje diferente que desembocan en estrategias nemotécnicas muy variadas como consecuencia del ambiente donde nos desarrollamos, los métodos que utilizamos, las situaciones a la que nos enfrentamos, los tipos de actividades que realizamos, los procesos cognitivos que ponemos en juego etcétera.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje supone un amplio conocimiento por parte del profesorado de los procesos mentales que lo sustentan (Álvarez, 2009, p. 1).

Aspectos como los conocimientos previos y estrategias nemotécnicas en el desarrollo de la ejecución de las tareas son dimensiones que es necesario que los docentes manejen con gran precisión. Esto ha originado multitud de modelos explicativos que nos pueden dar la llave a la puerta de los aprendizajes de los alumnos; ya que, corresponden con procesos estables de organización y elaboración de la información que acontece en clase (Álvarez, 2009, p. 1).

Los estilos de crianza no son exclusivos de los alumnos, sino que pueden estar motivados por las prácticas docentes; teniendo en cuenta, la manera en que un profesor planifica y ejecuta un establecido proceso de enseñanza en el aula. El rendimiento escolar que manifiestan los alumnos está relacionado con el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor de manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento escolar (Álvarez, 2009, p. 1).

En este momento, el promotor de la salud puede tomar el papel de los docente al momento de diseñar e impartir programas de educación que funcionen de manera significativa en el aprendizaje de los menores y con ello abrir la posibilidad de adaptar los instrumentos que se apliquen; de la misma forma, que se ajuste a cada EA.

4. Comunicación efectiva:

La PS implica la comunicación de información, sobre temas de salud, con el objetivo de motivar a las personas a tomar decisiones saludables. Los estilos de aprendizaje también influyen en la forma en que las personas procesan y retienen información. Comprender estos estilos puede ayudar a los profesionales de la salud a comunicarse de manera más efectiva y persuasiva.

La comunicación permite transmitir información, intercambiar emociones, expresar sentimientos y opiniones, definir ideales, de manera escrita, oral o gestual, todo el cuerpo se comunica a través de las diversas formas humanas. Como personas sociales, la comunicación es parte de cada uno

de los aspectos de la vida, incluso de aquellos referidos a los espacios laborales y/o organizacionales, así como en el resto de las esferas donde se convive, sin embargo, sea cual sea el escenario, la comunicación debe caracterizarse por ser armónica, flexible, efectiva y asertiva, pues de ella dependen numerosas acciones, proyectos, consecución de metas, vinculaciones afectivas, entre otras; la comunicación no efectiva genera conflictos y puntos críticos en las relaciones interpersonales (Bello, 2019, p. 25).

Desde la perspectiva de la escuela, como organización social, la comunicación es un aspecto de suma relevancia; el docente transmite, con sus relaciones interpersonales una serie de valores, como el respeto mutuo, el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. La comunicación permite ayudar a otros, ser responsables, tolerantes, éticos y honestos, conseguir relaciones interpersonales armónicas gracias a una comunicación efectiva, genera en todo el colectivo institucional un ambiente escolar placido, motivador y propicia el desarrollo personal social de cada uno de los miembros de la escuela (Bello, 2019, p. 25).

Al momento de llevar a cabo alguna intervención de cualquier índole, en este caso abordándolo desde la perspectiva de la salud en comunidades, específicamente en alumnos de primaria; la comunicación efectiva es pieza clave y los promotores deben de equiparse de las herramientas necesarias, tomando en cuenta los EA que posiblemente se encuentren presentes, para poder crear un lazo con cada uno de los integrantes de dicha comunidad para entender y atender las necesidades que

estos presentan; además, el PS con esta estrategia se beneficiaría, con el resultado de que la información llegue a cada de una de las personas y, con ello, podrían tomar decisiones asertivas para mejorar su bienestar.

5. Diseño de materiales educativos:

Los profesionales de la salud y los educadores pueden aprovechar los estilos de aprendizaje para diseñar materiales educativos y programas de promoción de la salud. Por ejemplo, si se sabe que un grupo de personas tiene un estilo de aprendizaje visual, se pueden utilizar gráficos, imágenes y videos para presentar información de manera efectiva. Para aquellos que aprenden de manera auditiva, las presentaciones orales y las grabaciones de audio pueden ser más apropiadas. Este enfoque personalizado puede aumentar la retención de información.

Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes son la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa (Guerrero, 2009, p. 1).

Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, ...) (Guerrero, 2009, p. 1).

También se considera materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos (Guerrero, 2009, p. 1).

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que se planean (Guerrero, 2009, p. 2).

Este método, va de la mano con los anteriormente mencionados; ya que, para llevar a cabo una intervención en el ámbito de la salud, es primordial que nos aseguremos que todas las personas participantes entiendan la información que se les presenta; por esto, se deben de utilizar materiales didácticos que atiendan de manera adecuada cada uno de los estilos de aprendizaje.

La teoría y la práctica juegan un papel elemental en esta intervención porque no todos retienen los conocimientos de la misma manera, ya que puede que las estrategias utilizadas para las personas visuales no sean las mejores para los auditivos o kinestésicos.

Debido a esto, los promotores de la salud deben de indagar en las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus participantes, si es posible, y con esto implementar materiales que se adecuen a cada uno de ellos con el fin de obtener mejores resultados.

6. Evaluación del aprendizaje:

Los métodos de evaluación utilizados en programas de promoción de la salud también pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje. Por ejemplo, si se sabe que un individuo tiene un EA kinestésico (aprende mejor a través de la experiencia práctica), se pueden utilizar evaluaciones que involucren actividades prácticas en lugar de pruebas escritas tradicionales.

En resumen, la relación entre la PS y los EA se basa en la adaptación de las estrategias educativas y de comunicación para satisfacer las preferencias y necesidades de aprendizaje de las personas. Esta adaptación puede mejorar la efectividad de los programas de PS, para aumentar la retención de información y fomentar la participación activa de las personas en su propio bienestar, en nuestro caso, sería con estudiantes pertenecientes al nivel primaria. La comprensión de los EA puede ser una herramienta valiosa para diseñar intervenciones de PS más exitosas y centradas en el individuo.

5.4 Relación de la Promoción de la Salud con el Rendimiento Escolar

El rendimiento académico constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. El abandono y el rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales; y uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los problemas de salud (Hernández et al., 2019, p. 196).

El abandono y rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales. Las causas que más afectan el rendimiento escolar son los problemas de salud, alimentación, vida sexual, salud mental, relaciones interpersonales, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, actividades extraescolares, nivel socioeconómico y ambiente escolar (Hernández et al., 2019, p. 197).

Para mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico, se tienen que abordar varios problemas de salud: actividad física, nutrición, salud mental, comportamientos de riesgo, trastornos de la alimentación, entre otros (Hernández et al., 2019, p. 197).

Retomando lo anterior, la PS y el RE están relacionados de diversas maneras. Una buena salud física y mental es fundamental para que los estudiantes tengan un desempeño óptimo en la escuela. Por ello, a continuación, se presentan algunas estrategias en las que la PS puede influir:

1. Bienestar emocional y mental:

El bienestar emocional y mental es esencial para el rendimiento académico. Los estudiantes que enfrentan estrés, ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios y rendir bien en la escuela. La PS en cuestión de temas sobre salud mental puede incluir la enseñanza de habilidades de afrontamiento, la identificación temprana de problemas de salud mental y la provisión de apoyo adecuado.

El bienestar emocional se entiende como un estado de salud mental que contribuye a que los seres humanos presenten sentimientos de optimismo, confianza, compromiso, felicidad y sensación de satisfacción con uno mismo. Hoy sabemos que el bienestar emocional se relaciona con la adaptación positiva y el afrontamiento de adversidades y está asociado a una reducción de los factores de riesgo relacionados con los problemas de salud mental. Es por tanto un estado subjetivo al que aspirar. Sin embargo, su adquisición y mantenimiento depende de infinitas variables, entre las que cabe destacar el equilibrio establecido entre las capacidades de adaptación y los factores estresantes que afrontan las personas (Pérez et al., 2020, p. 4).

Un aspecto importante para el bienestar emocional es saber identificar las emociones y hablar de sí mismo a otras personas. De hecho, uno de los modelos más utilizados para el estudio de la inteligencia emocional, establece que la primera habilidad básica es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud (Pérez et al., 2020, p. 7).

Existen planteamientos que coinciden en que son seis emociones básicas o primarias: la alegría, la ira, el miedo, la tristeza, la sorpresa y el asco. Todas ellas tienen grandes implicaciones en el comportamiento, el aprendizaje y la interacción social, entre otras muchas cuestiones. Sus funciones son adaptativas, motivacionales y sociales (Pérez et al., 2020, p. 7).

Respecto a las habilidades emocionales es crucial que sean capaces de saber qué les está pasando, enseñarles a disfrutar de las emociones

positivas, eliminar las emociones que les hacen daño, saber manejar el estrés, y sentir que son personas valiosas, aunque a veces sientan inseguridad (Garrido y Padial, 2019, p. 39).

La PS emocional y mental es un componente esencial en la sociedad, pero sobre todo es crucial en el ámbito educativo para los sectores de primaria y secundaria; puesto que, por lo mismo de que experimentan tantos cambios físicos, mentales y emocionales, se vuelve necesaria la implementación de estrategias de salud que vayan encaminadas a comprender las emociones presentadas en estas etapas de la vida; de la misma forma, como sabemos, no son de fáciles de afrontar y por ello los PS deben de entender y atender cada uno de los casos que se les presenten, enseñando a los menores a reconocer cada una de sus emociones y el manejo adecuado de las mismas.

Todo esto para lograr que los menores disfruten de estas etapas de la mejor manera posible y que se vean beneficiados en el ámbito educativo, específicamente en su RE.

2. Nutrición y actividad física:

Una alimentación saludable y la participación regular en actividad física son influyentes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Una dieta equilibrada proporciona los nutrientes necesarios para el cerebro, mientras que la actividad física puede mejorar la concentración y la memoria. Las escuelas pueden promover la salud a través de programas de nutrición y educación sobre la importancia de mantenerse activo.

Diversos estudios llevados a cabo en los últimos años han comprobado y demostrado los distintos beneficios que tiene la práctica regular de actividad física sobre el rendimiento escolar en estudiantes de diferentes niveles (Ávila et al., 2021, p. 3).

La práctica recurrente de actividad física, de los ya conocidos beneficios físicos que trae consigo, los cuales se ven reflejados en un estado óptimo de salud, también está asociada a la estimulación del aspecto mental, el aprendizaje, la concentración y el rendimiento académico de los escolares. En efecto, la consulta de referentes empíricos demuestra que la actividad física en espacios educativos contribuye al desarrollo y mantenimiento de las funciones cognitivas de los alumnos, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico (Ávila et al., 2021, p. 4).

Por su parte, en cuanto a la nutrición, Cuipa (2016) señala que

Cuando los niños comienzan la etapa escolar, afrontan nuevas experiencias y desafíos, uno de ellos es el “aprender a comer” y desarrollar hábitos de alimentación. Supone una disciplina que hay que hacer ejercitar desde los primeros años de la vida dentro del contexto familiar, escolar y social. La educación y los conocimientos sobre alimentación y nutrición son esenciales para conseguir el desarrollo de un buen patrón alimentario, que cubra las necesidades de nutrientes y que pueda influir en su posterior estado de salud (p. 11).

La promoción de la actividad física y de la nutrición beneficia el rendimiento escolar de las y los menores, debido a que la mejora de los hábitos de nutrición y niveles

de condición física influye de manera considerable en la concentración y la retención de información y, por ende, esto repercute en el RE de los infantes.

Las intervenciones de los PS en estas áreas son un gran elemento; porque, contribuyen al crecimiento, el desarrollo y la salud en general de los individuos; obteniendo un impacto positivo en los resultados académicos e individuales.

3. Sueño:

El sueño es esencial para el aprendizaje y la consolidación de la memoria. Los estudiantes que no duermen lo suficiente pueden experimentar dificultades de concentración, falta de atención y bajo rendimiento académico. La promoción de hábitos de sueño contribuyen a mejorar el RE.

El sueño desempeña un papel fundamental en el desarrollo evolutivo del niño, constituyendo un marcador de tiempo que modula los ritmos biológicos que regulan sus procesos fisiológicos, físicos y cognitivos. Existe evidencia científica de la relación entre los hábitos de sueño y el rendimiento escolar; además, el sueño ayuda a consolidar el aprendizaje del día. La recomendación para escolares es dormir 10 horas diarias (Peiró et al., 2017, pp. 1015 - 1016).

Como se mencionó con anterioridad, tener buenos hábitos del sueño ayuda a que nuestro cuerpo y mente descansen y procesen de mejor manera los conocimientos obtenidos a lo largo del día. Debido a esto, es necesario la intervención del promotor de la salud este ámbito ya que se puede llegar a trabajar desde la promoción de los

hábitos de sueño saludables y con ello contribuir a que dichos estudiantes obtengan beneficios en su RE.

4. Ambiente escolar saludable:

Un ambiente escolar limpio y seguro es vital para el bienestar de los estudiantes. Las escuelas deben proporcionar un entorno que promueva la salud y la seguridad, lo que incluye la prevención de la violencia, el acoso y el consumo de sustancias dañinas.

Los ambientes escolares saludables y seguros son entornos en que los niños, niñas y adolescentes pueden desarrollarse física y emocionalmente, resguardando los hábitos saludables y los aspectos socioculturales de los territorios a través de un diálogo y compromiso permanente de las autoridades, la escuela, el hogar y la comunidad (Bustos et al., 2023, p. 7).

Para la implementación de los ambientes escolares saludables, es necesario que el personal de apoyo, docentes y toda la comunidad educativa se comprometa, motive y participe coordinadamente en acciones orientadas a mejorar estos entornos. Puede ser implementando programas existentes y adaptando las intervenciones a las necesidades locales o teniendo un enfoque multisectorial y participativo para proporcionar a todos los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de crecer y desarrollarse plenamente (Bustos et al., 2023, p. 7).

Un ambiente escolar, que se caracterice por un buen espacio físico, el respeto por las normas de convivencia, una adecuada para ambientación, y la demostración de afectos y valores, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto propicia una adecuada disposición para la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes y las competencias (Castro et al., 2020, p. 4).

La promoción de los ambientes escolares saludables es necesario para la sociedad en general. Estos influyen manera considerable en el ámbito educativo; a través, del personal de salud. Es crucial que cada individuo goce de una calidad de vida adecuada y bienestar.

Los promotores de la salud deben de implementar y adaptar las estrategias para que se motive a los estudiantes y profesores a trabajar en fomentar un ambiente escolar saludable con el fin de que exista participación, armonía, normas de convivencia, valores, entre otros aspectos; dentro y fuera del aula. Esto con el fin de crear espacios seguros que contribuyan al desarrollo de los menores e impacten en su RE.

5. Hábitos de estudio:

La promoción de la salud también puede abordar los hábitos de estudio. Los estudiantes que duermen lo suficiente, se alimentan de manera saludable y hacen ejercicio regularmente suelen estar más alerta y enfocados en sus tareas

académicas. Aprender a adoptar rutinas saludables que pueden mejorar la organización y el rendimiento en los estudios.

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidas y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico (Ortega, 2012, p. 29).

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia; un elemento, que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo (Ortega, 2012, p. 30).

Esta estrategia se complementa con las anteriores; para que los estudiantes mantengan un RE adecuado es necesario que aprendan a tener buenos hábitos de estudio; en los que el PS puede contribuir con diseñar o indagar en posibles propuestas, basadas en su manera de aprender, que ayuden a que los menores se adapten al ámbito escolar, con el objetivo de que desarrollen habilidades y capacidades que contribuyan a su aprendizaje y conocimiento, dentro y fuera del aula.

6. Apoyo emocional:

La salud emocional es un componente necesario para el bienestar de los estudiantes. Los problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, pueden afectar negativamente la autoestima y la motivación, lo que a su vez influye en el rendimiento escolar. La PS puede incluir programas de apoyo emocional y consejería para estudiantes que enfrentan desafíos emocionales.

Es cada vez más evidente que el éxito general y el bienestar en la adultez puede ser una consecuencia del aprendizaje temprano en la utilización de estas habilidades sociales y emocionales para afrontar de manera productiva los cambios vitales; igualmente, reducen el riesgo de padecer problemas de salud mental y mejora el bienestar psicológico (Jiménez y López-Zafra, 2009, p. 71).

Aunque la escuela se propugna como el lugar idóneo para la promoción de la inteligencia emocional, es necesario recordar que el aprendizaje de las habilidades emocionales empieza en casa y los niños

entran en el sistema educativo con diferentes niveles emocionales. Por esta razón, el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, en muchos casos, a transformar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas de sus alumnos. Como consecuencia, cada vez es más necesario desarrollar las competencias emocionales del profesorado no sólo para favorecer el aprendizaje del alumnado, sino también con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral (Jiménez y López-Zafra, 2009, p. 71).

Este reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, ha contribuido al surgimiento de un interés renovado por el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, así como de otras variables motivacionales y actitudinales (Jiménez y López-Zafra, 2009, p. 71).

Es indispensable que los promotores de la salud trabajen en intervenciones en el ámbito educativo que vayan encaminadas a la PS emocional de los estudiantes; de este modo, se podrían evitar situaciones que pongan en peligro la integridad de los escolares. Es sustancial que los PS aborden este aspecto en conjunto con los alumnos y alumnas; así como con los profesores o profesoras y los padres de familia; esto para que se atienda esta situación de manera adecuada para el beneficio de los menores y así impacte para mejorar su RE de estos.

7. Educación sobre salud:

Las escuelas pueden desempeñar un papel significativo en la educación sobre la salud. Enseñar a los estudiantes acerca de la importancia de la prevención, la PS y la toma de decisiones saludables puede empoderarlos para cuidar de sí mismos y tomar decisiones que impacten positivamente su salud y bienestar.

Según la OMS, la educación para la salud puede definirse desde dos vertientes. Por una parte, consiste en proporcionar a la población los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la promoción y la protección de la salud. Por otro lado, la educación para la salud contribuye a capacitar a los individuos para que participen activamente en definir sus necesidades y elaborar propuestas para conseguir determinadas metas en salud (Riquelme, 2006, p. 185).

Los centros de enseñanza, junto con la familia, desempeñan un papel clave en la configuración de la conducta y los valores sociales de los niños y adolescentes. La tarea esencial de los centros de enseñanza consiste en crear habilidades educativas y conocimientos base, equipándolos para que vivan de forma creativa en un mundo cambiante y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar válidamente (Riquelme, 2006, p. 186).

Sin embargo, la capacidad de cada estudiante para aprender con eficacia depende en gran medida de su estado de salud (Riquelme, 2006, p. 186).

Existe un volumen considerable de evidencia que demuestra que la mala salud inhibe el aprendizaje. Hay estudios que indican una relación entre la mala salud y el rendimiento escolar de los estudiantes, las conductas orientadas a la educación (asistencia al centro, disciplina, actividades extraescolares) y las actitudes de los estudiantes (Riquelme, 2006, p. 186).

Pero, aunque los centros de enseñanza constituyen el vehículo principal en la creación de las competencias de sus estudiantes, en su estado de salud influyen de manera considerable factores externos al centro como son la familia, los medios de comunicación, las presiones del grupo y los determinantes biológicos. Es necesario que las intervenciones en el área de salud escolar se desarrollen en este contexto (Riquelme, 2006, p. 186).

Las actividades de promoción de la salud escolar bien planificadas y establecidas realizarán una aportación considerable a la reducción de problemas sociales ahora y en un futuro (Riquelme, 2006, p. 186).

La educación para la salud debe fundamentarse en la planificación de estrategias metodológicas que definen los requerimientos de un plan educativo integral para responder a las necesidades reales de salud (Tovar, 2001, para. 1).

La educación para la salud debe ser la estrategia esencial para la participación activa de la población en los procesos de gestión y participación en los programas de desarrollo de las comunidades (Tovar, 2001, para. 3).

El escolar puede presentar problemas de salud que deben ser cuidadosamente considerados como problemas en sí y también su influencia en el desarrollo de su vida y en su rendimiento escolar (Tovar, 2001, para. 6).

La educación para la salud es una herramienta utilizada en las intervenciones en promoción de la salud; es decir, ayuda a que estos interactúen y creen lazos con la comunidad, los cuales les permitirán conocerlos a profundidad y darse cuenta de las necesidades que presentan.

En el caso de los alumnos y alumnas, es trascendental trabajar desde esta estrategia para lograr que estos sean conscientes de sus necesidades en el ámbito de la salud y se atiendan a tiempo para evitar que afecten diversos aspectos de vida institucional, como lo es en el RE.

En resumen, la PS en la escuela juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Al garantizar que los alumnos estén física y mentalmente saludables, las escuelas pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje y el éxito académico. La colaboración entre educadores, profesionales de la salud y padres puede desempeñar un elemento importante en esta relación.

Lo abordado anteriormente, es necesario destacar que existe una estrategia internacional enfocada en promocionar la salud en el ámbito educativo, con la cual se pretende lograr que en dichos espacios se realicen acciones encaminadas a construir una nueva cultura de la salud. Este programa es conocido como “Escuela promotora de la Salud”. López (2007) cita que

La OMS y la OPS (1995) aportan la formulación teórico-metodológica de Escuelas Promotoras de la Salud, basada en los principios de la Carta de Ottawa (1986). Tres de los cinco principios para la promoción de la salud priorizados, nos sirven de marco para justificar nuestra propuesta de investigación, como medio de conocimiento de la realidad docente y su posible transformación: creación de entornos saludables (ambientes físicos, sociales, económicos, políticos y culturales) para la salud y el bienestar; fortalecimiento de las acciones comunitarias y de la participación de la gente en las decisiones y las acciones de promoción de la salud; desarrollo de las aptitudes personales necesarias para vivir una vida saludable: Entendemos que son los docentes, son un elemento importante que puede generar la transformación de las escuelas en lugares saludables. Y que el desarrollo de las aptitudes personales en ellos generará propuestas para sus alumnos y comunidad (p. 27).

Los gobiernos y las comunidades escolares reconocen cada vez más que la salud, el bienestar y los resultados educativos están estrechamente vinculados, y que las escuelas son recursos significativos para influir en la salud y el bienestar de los estudiantes, las familias y la comunidad en general (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022, p. 12).

Una escuela promotora de la salud (EPS) es aquella que constantemente mejora sus capacidades para constituir un entorno saludable en el cual vivir, aprender y trabajar. El concepto de “escuela promotora de la salud” constituye un enfoque de toda la escuela que tiene por objetivo

promover la salud y el rendimiento escolar en las comunidades escolares aprovechando el potencial organizativo de las escuelas para fomentar las condiciones físicas, socioemocionales y psicológicas que contribuyen a la salud y a los resultados educativos positivos. Tanto el enfoque de EPS como otros enfoques de toda la escuela relacionados con la promoción de la salud han traído aparejadas mejoras considerables en muchas esferas de la salud, el bienestar, la alimentación y el funcionamiento de los estudiantes (OPS, 2022, p. 12).

Cada vez se reconocen más los amplios vínculos entre la salud, el bienestar y los resultados educativos: los gobiernos y las comunidades escolares entienden que la salud y el bienestar son esenciales para el logro de los resultados educativos e influyen en todos los aspectos de la vida escolar. Si los estudiantes gozan de una mejor salud y un mayor bienestar, lo que implica, entre otras cosas, mejores comportamientos asociados a la salud –como la actividad física y la alimentación saludable– y el desarrollo de habilidades socioemocionales, asisten más a la escuela, están más comprometidos con el aprendizaje y tienen un mejor desempeño académico (OPS, 2022, p. 16).

Se han utilizado diferentes términos para hacer referencia a las EPS y a enfoques similares de toda la escuela frente a la salud, como “salud escolar integral”, “comunidades escolares saludables” y “educación para la salud escolar” (OPS, 2022, p. 17).

Hay muchos problemas de salud que pueden prevenirse o tratarse (p. ej., la malnutrición, la discapacidad visual, las enfermedades diarreicas), lo que promueve tanto la salud de los estudiantes como el aprendizaje. Las EPS permiten dar respuesta a las inequidades presentes en muchos resultados de salud y educación gracias a qué incorporan mecanismos de promoción y prevención de la salud, que se basan en la intervención temprana y la derivación (OPS, 2022, p. 18).

En síntesis, la información destaca la relevancia de las "Escuelas Promotoras de la Salud" como estrategia internacional para fomentar la salud en el ámbito educativo. Basándose en los principios de la Carta de Ottawa, estas escuelas buscan crear entornos saludables, fortalecer la participación comunitaria y desarrollar habilidades personales para una vida saludable.

Se reconoce la estrecha relación entre la salud, el bienestar y los resultados educativos, y destaca el papel crucial que cumplen las y los docentes en la transformación de las escuelas como lugares saludables. La información resalta que las instituciones no solo son centros educativos, sino también un elemento que influye en la salud y el bienestar de estudiantes, familias y comunidades.

Se evidencia que las escuelas promotoras de la salud y enfoques similares han generado mejoras significativas en diversas áreas, como la salud, el bienestar, la alimentación y el rendimiento académico de las y los estudiantes. Además, se aborda la importancia de prevenir y tratar problemas de salud mediante la intervención a nivel primaria, contribuyendo así a abordar inequidades en los resultados de salud y educación.

CAPITULO VI. OBJETO DE ESTUDIO

6.1 Justificación

Históricamente la educación en México ha presentado diversas carencias en los ámbitos académicos, económicos, de capacidad instalada y “problemas de cobertura, de calidad, de gestión inadecuada y de recursos insuficientes” (Ibarrola, 2012, p. 16), estas carencias se han visibilizado aún más tras los resultados obtenidos en evaluaciones de corte internacional como el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), cuyos resultados han demostrado fuertes deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes del nivel básico. Según la Estrategia de competencias 2019 de la OCDE: México, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2019, p. 2) “México aún enfrenta retos importantes. México se ubica en el 20% inferior de los países de la OCDE en la mayoría de los indicadores de desarrollo de habilidades; siendo así, los resultados en lectura, matemáticas y ciencias están muy por debajo del promedio que específica dicha organización. México participó en el 2018 en la última evaluación de PISA, ocupando los últimos lugares a nivel regional sobre el rendimiento escolar”.

Para contrarrestar estos bajos niveles de rendimiento escolar, Méndez-Ramírez (2011, p. 59) afirma que vital implementar políticas educativas con una perspectiva multidimensional, al ser considerada la escuela como unidad particular de análisis, dicha postura afirma que es necesario implementar una educación integral donde se vean involucrados todos los actores educativos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos, entre otros; tomando en consideración sus formas de

organización, su historia y el contexto con el objeto de contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

A través del presente trabajo, se pretende aportar nuevos conocimientos con distintos abordajes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares de nivel primaria a partir de los siguientes enfoques: los estilos de crianza (EC) y los estilos de aprendizaje (EA), estos últimos desde la perspectiva de la programación neurolingüística (PNL). Existe bastante evidencia científica que demuestra cómo algunos de los EC que aplican los padres a sus hijos favorecen a un mejor nivel de rendimiento escolar y, de la misma forma hay diversos aportes científicos indicando que los EA propuestos por la PNL también tiene efectos positivos en la relación padre-hijo que promueven un mejor rendimiento escolar; sin embargo, no existe hasta el momento algún estudio que haya analizado la aplicación de ambos estilos por parte de los padres a sus hijos con el objetivo de identificar si influyen de manera considerable en el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

El Nuevo Modelo Educativo del 2017 que promovió el gobierno mexicano a través de las reformas educativas incluyen como uno de los ejes centrales para el desarrollo de las capacidades de los y las estudiantes a nivel básico son los aspectos contextuales y socioemocionales. Derivado de este último aspecto, es uno de los principales para este trabajo de tesis analizar los tipos de EC (autoritario, permisivo, democrático y negligente), los cuales se obtienen desde el momento en que nuestros padres comienzan a educarnos; y la manera en la que nos crían; puesto que influyen en nuestro crecimiento y, por esto, se considera que algunos

de estos estilos tienen las características adecuadas para concluir un alto o bajo rendimiento escolar en los escolares.

Por otra parte, un complemento de los aspectos socioemocionales que se relacionan con la PNL son los EA, cuyo fundamento se basa en conocer los procesos y capacidades mentales que cada persona utiliza para aprender y procesar información, lo cual concreta su forma de pensar y actuar. Los canales de recepción son: visual, auditivo y kinestésico (VAK). Estos estilos son necesarios conocerlos y analizarlos para saber cuál es el beneficio o perjuicio durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

Dicho lo anterior, es necesario conocer a través de un estudio de caso, si existe vínculo entre algunas características de los EC con las de los EA. Para esto, nos enfocamos en el nivel primaria, en el cual se establecen las bases en áreas fundamentales para la adquisición de conocimientos posteriores, esto es, el dominio y la obtención de diversos aprendizajes, entre los cuales están: la lectoescritura, el conocimiento matemático, aritmético y geométrico, el aprendizaje básico de las ciencias naturales y sociales, del cuerpo, las posibilidades motrices, las emociones, las artes, las relaciones interpersonales, así como el “desarrollo de las habilidades socioemocionales” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2019, p. 2). El grupo de edad típico para cursar este nivel educativo es de 6 a 11 años (DGPPyEE, 2020, p. 7).

Dada la poca o prácticamente nula evidencia científica sobre la correlación entre las variables propuestas y su abordaje metodológico, consideramos que es una área

de oportunidad que puede contribuir de forma innovadora para la PS, quien cuenta con diversos recursos teóricos y metodológicos para elaborar una propuesta de intervención que ayude a padres como docentes a adquirir habilidades de comunicación y conductas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de mejorar las relaciones padres-hijos e hijas.

6.2 Objeto de estudio

Vínculo entre los EC y los EA que se proponen en la PNL para establecer una relación que coadyuve a mejorar el RE a través de un estudio de caso con un grupo de estudiantes de entre 8 a 11 años, cuyas características contextuales eran similares, esto se realizó mediante la aplicación de herramientas e instrumentos cualitativos que nos permitieron encontrar la correlación entre dichas variables; una vez obteniendo los mismos, se diseñó una propuesta de intervención desde la visión de la PS.

6.3 Planteamiento del problema

Uno de los principales indicadores para considerar a un país como desarrollado es la calidad de la educación, cuya calidad es medida con base en distintos elementos, como: cobertura, equidad, gasto público, salario de las y los profesores, capacidad instalada y eficiencia terminal. Respecto a este último indicador, México vive momentos complicados a pesar de la implementación de políticas públicas educativas, reformas en la legislación e incluso es uno de los países en América Latina con mayor inversión en el sector educativo; sin embargo, los resultados de la prueba PISA han demostrado que los alumnos en México se encuentran por debajo

de la media, respecto a los conocimientos básicos que debe tener un niño o niña de su edad, lo que representa una desventaja competitiva con otros países.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) en su Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, mejor conocido como PISA, indica que

el bajo rendimiento en la escuela puede tener consecuencias severas para los estudiantes y para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento a los 15 años tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. Cuando una alta proporción de la población carece de los conocimientos y habilidades básicas, el crecimiento a largo plazo de un país puede verse comprometido (p. 1).

La evaluación de PISA consta de 6 niveles, donde el 6 es el nivel más alto y el 1 es el nivel más bajo, en ese sentido, el nivel mínimo requerido en matemáticas es el nivel 2, donde únicamente el 44% de los evaluados mexicanos alcanzaron dicho nivel, en comparación, el 75% de los alumnos de los países de la OCDE alcanzaron este nivel y, en los países de la Unión Europea el 78% de los alumnos alcanzaron el nivel 2. El nivel 5, únicamente fue alcanzado por el 0.5% de los evaluados mexicanos y para el nivel 6 no hubo ningún alumno que lo haya alcanzado (Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, 2019, p. 16); mientras que el 2.4% de los alumnos de países miembros de la OCDE y la Unión Europea alcanzaron el nivel 6. Según el Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, de la Cámara de Diputados de México afirma que los resultados de la evaluación de PISA en el 2018 no fueron

nada favorables; de modo que, los participantes mexicanos no lograron superar la media. “La puntuación en lectura fue de 420, en matemáticas 409 y en ciencias 419 puntos. Cuando el promedio de los países miembros de la OCDE fue de 487, 489 y 489 puntos respectivamente” (2019, p. 13).

Dichos resultados reflejan que el rendimiento escolar en México es significativamente bajo, y tiene que ver con varios factores que según Sánchez (2013, pp. 12–13) se categorizan en extra e inter educativos; el primero tiene que ver con aspectos familiares, económicos, sociales y de salud, en el segundo se encuentran los aspectos como: contenidos, métodos de enseñanza de los profesores, materiales, administración escolar, entre otras.

La participación de la familia en los procesos de enseñanza de los y las alumnos ha ido evolucionando; ya que, anteriormente la obligación de la educación recaía en los padres y/o familiares cercanos, hasta que de forma gradual esa responsabilidad se ha estado centrando en las y los profesores, creyendo que ellos son los únicos obligados a educar.

Para Sánchez (2013) “el cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños” (p. 13). Por tal motivo, es importante para efectos del presente trabajo analizar el contexto familiar, a través los EC que aplican los padres a sus hijos y, la relación con el contexto social y escolar a través de los EA, considerados el visual, auditivo y kinestésico (VAK) en la PNL. Esto permitirá identificar si existen EC que potencialicen los EA para diseñar una propuesta desde

la visión de la Promoción de la Salud con el objeto de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

6.4 Preguntas de investigación

Dada la situación antes descrita, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el EC más adoptado por los padres?
2. ¿Cuáles son las características lingüísticas utilizadas por los padres con sus hijos e hijas según la PNL?
3. ¿Cuál es el EA más adoptado por los escolares de nivel primaria?
4. ¿Existe alguna relación entre el EC y los EA a través de la PNL para que el niño o la niña presenten un alto o bajo RE?

6.5 Objetivos de estudio

6.5.1 Objetivo general

Conocer el vínculo que existe entre los EC y los EA, estos últimos con base en la PNL, para mejorar el RE en escolares de 8 a 11 años, y como resultado elaborar una propuesta de intervención desde la PS.

6.5.2 Objetivos específicos

- A.** Analizar los EC y la manera en que estos afectan o contribuyen al RE de los niños y las niñas con los que se realizará el trabajo de campo.
- B.** Conocer de qué manera contribuyen los EA (visual, auditivo y kinestésico) en su ámbito familiar y escolar.

- C.** Conocer la percepción de los padres o tutores de familia sobre los EC con los que educan a sus hijos e hijas a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada (véase anexo 6).
- D.** Conocer la experiencia que tienen los escolares respecto a los EC que sus padres o tutores utilizan para educarlos, aplicando la entrevista semiestructurada (véase anexo 5).
- E.** Aplicar a los escolares un test (véase anexo 4) de modelo PNL para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante, mediante el cual el estudiante se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el reconocimiento de los sistemas visuales, auditivos o kinestésicos.
- F.** Conocer el RE de los estudiantes con base en la lectura de sus calificaciones registradas en su boleta, utilizando la escala de 0 a 10.
- G.** Analizar los datos obtenidos para precisar si el RE está determinado por el vínculo entre los EC y los EA (VAK).
- H.** Elaborar una propuesta de intervención desde la visión en PS, donde se promueva la utilización aquellos estilos de crianza que se hayan identificado como favorecedores para obtener un mejor nivel en el RE, aprovechando el o los EA conforme al reconocimiento de los sistemas visuales, auditivos o kinestésicos del estudiante y con ello elevar el nivel de rendimiento escolar de los niños y las niñas.

CAPÍTULO VII. METODOLOGÍA

7.1 Estudio cualitativo

Se realizó un proceso de investigación cualitativa con el objeto de conocer y comprender la experiencia (y los resultados de la relación entre las variables propuestas) de los hijos e hijas y padres, sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje con base en la aplicación de los EC y los EA, estos últimos en relación con la PNL para mejorar el RE de los estudiantes de nivel básico (primaria).

En ese sentido, Hernández Sampieri hace referencia que la “investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p. 358).

Este enfoque es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Hernández-Sampieri, 2018). El proceso cualitativo, en relación con Hernández-Sampieri (2018) debe seguir la siguiente ruta de investigación:

- a) Idea**
- b) Planteamiento del problema**
- c) Inmersión en el campo**

- d) Concepción del diseño o abordaje principal del estudio
- e) Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta
- f) Recolección de los datos
- g) Análisis de los datos
- h) Interpretación de resultados
- i) Elaboración del reporte de resultados

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio. En la investigación cualitativa en ocasiones es necesario regresar a etapas previas (p. 8).

Esta metodología resulta fundamental; de manera que, el tema no cuenta con información que sustente el vínculo que existe entre los EC y EA, estos últimos abordados desde la perspectiva de la PNL, para especificar el cómo influyen estas variables en RE de los estudiantes. Este enfoque permitió que se construyera dicha relación entre las variables. Para lo cual, se realizó una investigación detallada, por separado, de cada concepto, con el objetivo de encontrar estudios o artículos, que permitan conocer la relación entre los elementos.

Tomando en cuenta lo anterior, al momento de intervenir en la práctica, la investigación cualitativa permite tomar en consideración, las experiencias, percepciones y hechos de los escolares con los que se trabajó, justo para obtener

mejores resultados y validar la teoría con la práctica. De acuerdo con Gordillo (1985, p. 17):

La teoría ilumina la praxis (práctica) y actúa sobre ella a través de los conocimientos que ha adquirido a partir de esta misma. La praxis constituye la base de la teoría y, a la vez, es dirigida por ella. Teoría y praxis están, por tanto, dependiendo necesariamente la una de la otra y en una relación de mutua referencia. Por esta razón, cabe resaltar que la teoría tiene la misión de elevar la praxis a un nivel reflexivo y situar la acción pedagógica dentro de una responsabilidad crítica.

De igual manera, Erstad (2002) alude a que el conocimiento teórico debe ser trabajado a través de la experiencia y la reflexión sobre la situación, para que, de este modo, poder utilizarlo bien y de una manera flexible. Por esta razón, la teoría no es suficiente para describir una práctica profesional, también se necesitan ejemplos.

Lo anterior, confirma la importancia y la unión que existe entre la teoría y la práctica; por ende, no solo debemos quedarnos con los conocimientos que se adquieren a través de las fuentes bibliográficas; sino que también, todo esto se debe validar, al ponerlo en práctica en el trabajo de campo, obteniendo experiencias, aprendizajes y conocimientos que se adquieren de las personas con las que se trabaja.

7.2 Estudio de caso

La técnica de estudio de caso es de gran utilidad para realizar la investigación cualitativa puesto que este método tiene una ventaja epistemológica sobre otros métodos de indagación puesto que, se considera útil en el estudio de asuntos humanos dada su flexibilidad y porque logra captar la atención de diferentes lectores gracias a un estilo accesible, frecuentemente en armonía con la experiencia del lector, constituyéndose en una base natural de generalización (Durán, 2012, p. 121).

Una vez, planteado lo anterior, resulta relevante señalar que el estudio de caso

Es una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y utiliza múltiples fuentes de datos y métodos (Durán, 2012, p. 121).

Martínez y Piedad (2006, p. 180) cita que

un instrumento importante para abordar adecuadamente esta técnica es el protocolo de estudio, el cual asegura la objetividad de este, tanto en función de su fiabilidad como de su validez. Igualmente, éste constituye la guía de los procedimientos que deben realizarse durante la fase de obtención de la evidencia y contiene los siguientes elementos:

- **Semblanza del estudio de caso;** es útil para integrar y entrenar a los miembros del equipo de investigación y contar con un referente que se pueda

presentar a quien desee conocer el proyecto; es decir, su propósito y financiamiento, así como las personas involucradas en la conducción y soporte de la investigación. Por tanto, debe contener los siguientes elementos: los antecedentes del proyecto, los principales tópicos por investigar, las proposiciones teóricas por confirmar y la literatura relevante (p. 180-181).

- **Preguntas del estudio de caso;** no están destinadas al informante sino al investigador. Están dirigidas a garantizar que se obtenga la evidencia que se requiere para contrastar las proposiciones teóricas del estudio. Pueden y deben ser contestadas con información adquirida de diversas fuentes, verificadas mediante el uso de la triangulación de la evidencia (p.181).
- **Procedimientos a ser realizados;** antes de iniciar la fase de obtención empírica de datos deben especificarse las principales tareas que han de realizarse, esto es: a) definir los mecanismos para obtener acceso a las organizaciones e informantes clave, b) establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones imprevisibles que puedan presentarse en el campo, c) contar con un esquema y un cronograma de las actividades que deben ser realizadas durante la recopilación de evidencias y d) preparar al equipo para responder a situaciones no previstas (p. 181).
- **Guía del reporte del estudio de caso;** no existe un formato aceptado por unanimidad para reportar los resultados del estudio. Por tanto, el investigador debe diseñar un esquema básico de lo que será el reporte del estudio de caso, el cual facilita la obtención de evidencia importante para el trabajo y reduce el riesgo de que sea necesario regresar por información adicional.

Aunado a esto, en ocasiones es útil y necesario realizar un caso piloto, el cual: permite corregir el plan de obtención de evidencia, tanto respecto a su contenido, como a los procedimientos a ser seguidos; es una prueba del funcionamiento del protocolo desarrollado y no una fase previa a esta misma; y permite hacer una revisión continua de la literatura relevante, lo que facilita que la investigación se mantenga al día del desarrollo del campo en que se ubica (p. 183).

Esto quiere decir que el protocolo de estudio de caso se convierte en el documento en el que se materializa el diseño de la investigación y las reglas generales y específicas que se deben seguir, lo cual redundará en el aumento de la calidad de la investigación.

Según Durán (2012, p. 129) la unidad de análisis de esta técnica es el caso; este entendido como un fenómeno de algún tipo ocurrido en un contexto delimitado. Puede ser una persona, pareja, objeto, sistema, un acontecimiento particular o un hecho histórico, comunidad, departamento, organización o un programa; la única exigencia es que posea algún límite físico, social o temporal que le confiera identidad. Tiene cuatro características principales: singularidad (particularidad), complejidad, disponibilidad y potencial de aprendizaje.

- **La singularidad del caso:** refiere a aquello distintivo y trascendental que desde varios ángulos sólo entienden las personas próximas al caso y que lo diferencia de otros. El caso debe tener elementos que llamen la atención por su novedad y extrañeza, de manera que el investigador recolecte información

pertinente para sistematizarla y profundizar en el conocimiento de los elementos intervinientes en el surgimiento de ese fenómeno o situación.

- **La complejidad:** en relación con el juego de interrelaciones políticas, económicas, sociales, culturales, personales, históricas, temporales y espaciales, que ocurren dentro del contexto.
- **Disponibilidad:** consiste en los fenómenos que suceden de la dinámica cotidiana del desenvolvimiento humano, esto hace que algunos casos se presenten sin buscarlos y el investigador los aprovecha para iniciar su estudio sobre el mismo.
- **Potencial de aprendizaje:** este aspecto resulta significativo para la selección del caso y, en algunos casos, más relevante que la representatividad porque es mejor aprender mucho de un caso atípico que un poco de uno típico.

En síntesis, el estudio de caso nos permitió analizar, describir, comparar y evaluar las principales variables planteadas en la investigación en curso, con el fin de encontrar una relación entre ellas. Es por ello, que nuestros entrevistados cumplieron con la gran mayoría de las características, presentadas más adelante, en los criterios de inclusión, pero evidentemente los resultados no resultaron iguales o precisos entre ellos, a pesar de que presentan similitudes. De ahí la importancia de comprender adecuadamente la información que nos arroje la intervención, con cada uno de los casos.

7.3 Alcance exploratorio y correlacional

La presente investigación tuvo un alcance de tipo **Exploratorio** y **Correlacional**, que como indica Zafra Galvis, haciendo referencia a Hernández Sampieri

Los estudios **exploratorios** se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Supongamos que no se han hecho estudios o existe poca información sobre lo que piensa un sector de la juventud.

Al mismo tiempo, para el caso de “...un estudio de tipo exploratorio que nos aproxime a conocer el pensamiento de la juventud y cuáles son las inquietudes, dudas o creencias que ésta tiene.” (2006).

Con respecto al presente tema, el objetivo principal es indagar en el vínculo que existe entre los EC y los EA que se proponen en la PNL para establecer una relación que coadyuve a mejorar el RE de los y las estudiantes.

Mientras que un alcance de tipo **correlacional**, Ramos (2020) indica que es aquella investigación en la que “surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables”. Por consiguiente, en el enfoque cualitativo “se proponen estudios con análisis del contenido lingüístico, como es el análisis de codificación selectiva, en donde se proponen las relaciones que se

pueden generar entre las categorías que surgen en los discursos de los participantes” (Ramos, 2020, p. 3).

Complementando a esto, García y García (2013) afirman que este tipo de alcance tiene como cometido “...hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marcos naturales, sin que exista la manipulación de dichas variables”; además, “... este tipo de investigación informa en qué medida un cambio en una variable es debido a la modificación experimentada en otra u otras variables” (p. 104).

Este estudio, cumple con aspectos correlacionales puesto que en el tema se trabajan tres variables fundamentales para explicar la existencia de una relación, las cuales son: los EC, los EA, estos últimos desde la perspectiva de la PNL y, el RE; de manera que, de que no se ha encontrado hasta el momento algún otro tipo de estudios correlacionales entre las variables.

Es por ello, que la investigación correlacional, junto con la exploratoria, permiten plantear preguntas que nos acerquen a una posible respuesta, a través de la observación participativa, y sin la necesidad de manipular las variables; debido a que, es todo lo contrario y proporcionan una relación entre dichos elementos.

7.4 Diseño del estudio transversal

Hernández y Mendoza hacen referencia a que:

Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito normalmente es:

- a) Describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.

En el tiempo en que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos e información fue entre el mes de mayo y junio del año 2023. No se elaboró una intervención de corte longitudinal dado que la metodología y el tipo de estudio de caso que se realizó nos limitó a darle un seguimiento a los casos con los que se trabajó; por consiguiente, el trabajo de campo permitió que se realizaran las entrevistas a setenta y cinco estudiantes, cuyas características de inclusión eran similares, esto favoreció a que pudiéramos observar de manera detallada algún fenómeno o asunto que se presentara con las y los entrevistados.

7.5 Universo del estudio

En un inicio, la propuesta de tema de tesis tuvo que ver con la relación de variables que incluían aspectos socioeconómicos y se pretendía realizar un trabajo de campo con una muestra de estudiantes inscritos en dos escuelas primarias cuyo aspecto económico representaban en la teoría cierta diferencia entre sí; sin embargo, dada la situación por COVID-19, se suspendieron las clases presenciales por el ACUERDO número 02/03/20, suscrito por el entonces Esteban Moctezuma

Barragán, Secretario de Educación Pública (DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, 2020), lo que impidió realizar el tipo de estudio cuantitativo con la población estudiantil y los padres de familia. En ese sentido, se optó por adecuar el diseño de investigación a un proceso cualitativo con la propuesta de entrevistar a un número pequeño de escolares, con el objeto de mantener las políticas de promoción de la salud ante dicha pandemia. Como resultado, de este rediseño se logró trabajar con la siguiente muestra: se optó por un estudio de caso de un grupo de diez estudiantes, los cuales cursaban el nivel primaria de la educación básica. Pero como consecuencia, fueron pocos los resultados obtenidos y no presentaba dicha correlación, esto nos orilló a incrementar el número de entrevistas y resulto un total de 75 instrumentos.

7.6 Tamaño de la muestra

Para efectos de dicha muestra, se trabajó con los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto año, se seleccionaron aproximadamente seis estudiantes por grupo, correspondiendo a tres niños y tres niñas, dicha muestra dio un total de 75, se consideraron los siguientes criterios:

7.7 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- a) Igualitario en cuanto a sexo:** se consideraron para este estudio de investigación a seis estudiantes de la escuela primaria Benito Juárez, 3 niñas

y 3 niños; debido a principios de equidad de sexo y género; así como, para evitar posibles sesgos en cuanto a consideraciones de carácter genérico.

b) Nivel escolar: de tercero a sexto año de primaria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Estos tres niveles, a su vez, están organizados en cuatro etapas, que son las siguientes: **primera etapa**, educación inicial y primer año de preescolar; **segunda etapa**, 2do y 3er año de preescolar, y 1ro y 2do de primaria; **tercera etapa**, de 3ro a 6to grado de primaria; y **cuarta etapa**, los tres niveles de secundaria (Gobierno de México, 2022).

Por lo cual, el presente trabajo de investigación se enfocó principalmente en las edades que abarcan desde los ocho hasta los once años de edad, lo que corresponde a la tercera etapa, de tercero a sexto grado del nivel primaria; por lo que, es trascendental hacer alusión a algunas generalizaciones básicas que ocurren en los menores que se encuentran en estos rangos de edad.

Debido a esto, de acuerdo con el Gobierno de México (2022):

A partir de la tercera etapa, que consta de los últimos cuatro grados de la educación primaria, los niños van ganando independencia respecto a los adultos. Desarrollan un sentido más profundo del bien y del mal, por lo que,

comienza su percepción del futuro; por eso, tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares, por lo que desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración, de modo que muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.

Como resultado de lo anterior, se elige este rango de edad y este nivel escolar, se considera que los estudiantes pertenecientes a estos grados han alcanzado las habilidades suficientes, para aprender a escribir y leer; por lo que, el proceso de pensamiento ya se presenta de manera lógica. Eso permite al investigador aplicar ciertas técnicas que requieran justamente de dichas competencias y habilidades.

c) Promedio de edad: un indicador para realizar la discriminación fue la edad, que va de los ocho (8) a los once (11) años; debido a que, es el promedio de los escolares de tercero a sexto año de primaria, de acorde con la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2020) el grupo de edad típico para cursar este nivel educativo es de seis a 11 años.

d) Ser estudiante de una institución educativa pública

Exclusión

- a)** Fuera del rango de edad establecido de entre 8 a 11 años
- b)** Que no pertenecieran a la institución Benito Juárez
- c)** Ser estudiantes de una institución educativa del sector privado

7.8 Técnicas de muestreo no probabilístico

La discriminación se realizó a conveniencia sin azar y sin aplicar una fórmula estadística para su selección, como lo indica Otzen y Manterola (2017), la muestra por conveniencia, “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 4).

7.9 Procedimiento de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron y se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información y de datos.

7.9.1 Observación directa

De acuerdo con Hernández-Sampieri (2018), esta observación describe lo que se está viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica; lo cual permite contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde). (p. 407). Con este tipo de observación es factible observar cuestiones inusuales y el investigador puede captar datos directos de los participantes y el ambiente (p. 464).

7.9.2 Observación participante

Según Martínez (2007), es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación acción participativa. (p.75). Estas metodologías, implican que el observador tenga la capacidad de hacer extraño lo

cotidiano, de ser aceptado por el grupo estudiado, de lo contrario la observación podría tener un sesgo en el momento de registrar los datos y perderán validez en el proceso de análisis (p. 76).

Estas técnicas fueron de gran utilidad para obtener todo aquello que no se obtuvo de la teorización y que se complementó con la práctica. La observación directa y participativa permitieron que observáramos el lenguaje corporal del entrevistado; así como, la manera en la que se comportó, en la que contestó y el tiempo que se tomó para responder; lo que ayudó a percibir lo que no se tuvo contemplado en los instrumentos.

7.9.3 Entrevista individual

Es uno de los instrumentos de recopilación de datos más utilizados para la investigación cualitativa, principalmente por su enfoque personal. De modo que, el entrevistador o investigador recopila datos directamente del entrevistado de manera individual. Apoyándose de la entrevista, que como sabemos puede ser informal y no estructurada o conversacional. Puesto que, las preguntas que se formulan son en su mayoría son abiertas y espontáneas, y el entrevistador permite que el flujo de la entrevista dicte las siguientes preguntas.

7.9.4 Entrevista estructurada

Para este tipo de entrevista, las preguntas se fijan de antemano con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis; por

tanto, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis (Varela et al., 2013, p. 163).

7.9.5 Entrevista semiestructurada

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Varela et al., 2013, p. 163).

Es así como, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho.

[...] Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. En particular, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado (Varela et al., 2013, p. 164).

Este tipo de entrevista puede considerarse como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un

receptor, como alguien que escucha con atención, que no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Uno de sus propósitos es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo (Varela et al., 2013).

7.9.6 Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL)

“La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de entendimiento de la mente. Fue publicada por su autor Howard Gardner en 1983” (Universidad Americana de Europa, 2020); Este modelo tuvo como propósito presentar la inteligencia como un conjunto de capacidades interrelacionadas. En este trabajo de investigación se tomarán en cuenta los siguientes EA: visual, auditivo y kinestésico (VAK); y para conocer el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes con los que se pretende trabajar, será necesario aplicar el *“Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante”*.

Dicho instrumento contribuirá a clasificar los estilos de aprendizaje presentes en los escolares y así poder desarrollar estrategias, desde la visión de la Promoción de la Salud, que atiendan cada una de estas; teniendo en cuenta lo que implica cada sistema de aprendizaje, que de acuerdo con De la Parra (2004, p. 30-31), existen los siguientes:

Visual; los alumnos aprenden mejor cuando leen u observan la información de alguna manera (imágenes, conceptos, instrumentos, etc.).

Auditivo; los estudiantes aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. El alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Este sistema no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido.

Kinestésico; la persona procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos del cuerpo. Se utiliza este sistema naturalmente cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando este sistema es lento a comparación con los demás tipos. El alumno kinestésico necesita moverse y cuando estudia muchas veces pasear o balancearse para satisfacer esa necesidad de movimiento.

Debido a lo anterior, el test que se aplicó en esta investigación que nos permitió obtener los datos requeridos fue el siguiente:

“CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE (Modelo PNL)”, del autor De la Parra (2004, p. 99 - 104) Incluido en ANEXOS.

7.9.7 Investigación documental

“Es el proceso metódico y formal que facilita y apoya el acceso ágil y sistematizado al producto de investigaciones científicas, reportado en fuentes documentales” (Chong de la Cruz, 2007, p. 187).

Del mismo modo, la autora anteriormente citada (2007) explica que los principales objetivos de la investigación documental son:

- a) Ahorrar tiempo y esfuerzos
- b) Facilitar la obtención y selección de datos
- c) Coadyuvar en la sistematización, asimilación, comparación, organización y clasificación de los elementos del conocimiento
- d) Acrecentar la asimilación de los conocimientos ya generados
- e) Posibilitar que las afirmaciones o conclusiones que se generen puedan ser verificables
- f) Reforzar y auxiliar a la memoria (p. 187-188).

7.9.8 Análisis de registros

Dicha técnica, tuvo como objetivo aportar evidencia respecto a los registros de las calificaciones y avance escolar de cada uno de las y los estudiantes, con el objeto de analizar e interpretar su rendimiento escolar.

Para tal caso, se solicitó a los docentes que nos proporcionaran información directa de sus boletas de calificaciones para realizar las consultas correspondientes y de

esta forma obtener datos reales sobre sus calificaciones, con el fin de conocer en qué materias destacan y en cuales reflejan un bajo rendimiento escolar. Este proceso se realizó a través un formato testado (véase anexo 3), cuyo acto es el “... de ocultar aquellos Datos Personales incluidos en el documento y que no deben ser divulgados al público en general” (Comisión Estatal de Selección, 2022).

Con ello, logramos afirmar si su EC y el EA, que se le aplica al menor, tienen un beneficio o repercute en su RE; al mismo tiempo, nos sirvió para conocer si la manera en la que se les cría es la más beneficiosa para los escolares.

Con base en la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados de la Ciudad de México (LPDPPSOCM, 2018, p. 38), se solicitará la autorización por parte de los padres de familia, a través de un formato de consentimiento informado para el adecuado uso de todos estos instrumentos, que se les presentan a los participantes del proyecto, con el fin de proteger sus datos personales y sensibles por ser menores de edad y nuestra integridad como profesionales. Debido a esto, es necesario abordar y entender en qué consiste dicho documento.

7.9.9 Consentimiento Informado

El *consentimiento informado* es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el *consentimiento informado* autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también, permite que la información recolectada durante dicho

estudio pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados. El *consentimiento informado* debe contener al menos los siguientes apartados:

- Nombre del proyecto de investigación en el que participará
- Objetivos del estudio
- Procedimientos y maniobras que se le realizará a las personas en ese estudio
- Riesgos e inconvenientes de participar en el estudio
- Derechos, responsabilidades y beneficios como participante en el estudio
- Compensaciones o retribuciones que podría recibir por participar en la investigación
- Confidencialidad y manejo de la información, en el escrito se debe garantizar que sus datos no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.
- Retiro voluntario de participar en el estudio (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2017).

Se considera que todo formato de *consentimiento informado* deberá estar fundado bajo los principios de Confidencialidad, Consentimiento y Finalidad establecidos en el artículo 9 de la ley de protección de datos personales (LPDPPSOCM, 2018, p. 38).

El documento del *consentimiento informado* debe tener fecha y firma de la persona que va a participar en la investigación o de su representante legal, así como de dos testigos y se debe especificar la relación que tienen éstos con el participante en el estudio. Igualmente, debe estar marcado el nombre y la firma del investigador que obtiene el *consentimiento informado*. También deben incluir en ese documento datos de contacto de las personas responsables y autoras del protocolo de investigación, tales como un teléfono o correo electrónico, por si requieren comunicarse para cualquier asunto relacionado con el proyecto de investigación (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2017).

7.10 Delimitación de tiempo y espacio

7.10.1 Tiempo

Como se ha señalado anteriormente en el corte de investigación transversal, el presente trabajo de investigación se realizó conforme a la siguiente propuesta de cronograma de trabajo:

ACTIVIDAD		Fecha inicio	Fecha fin	Color actividad
1	Idea de investigación	7/03/22	15/03/22	
2	Planteamiento del problema	16/03/22	31/03/22	
3	Definición y relación de variables	4/04/22	18/04/22	
4	Alcance del estudio	22/04/22	29/04/22	
5	Desarrollo del diseño de investigación	2/05/22	27/05/22	
6	Definición de la selección de la muestra	1/06/22	20/06/22	
7	Marco teórico conceptual	8/08/22	24/11/23	
8	Recolección de datos	1/03/23	7/07/23	
9	Análisis de los datos	17/07/23	29/09/23	
10	Elaboración del reporte de resultados	2/10/23	27/10/23	
11	Propuesta de intervención o acción desde la PS	3/11/23	17/11/23	
12	Obras o referencias consultadas y Anexos	24/11/23	15/12/23	
13	Registro de proyecto de tesis o trabajo recepcional	23/06/22	23/06/22	
Vacaciones Julio y Diciembre		11/07/22	29/07/22	
		21/12/22	6/01/23	
		10/07/23	07/08/23	
		19/12/23	5/01/24	

7.10.2 Espacio

El estudio se realizó con escolares con rango de edad entre 8 a 11 años, en este criterio se trabajó aproximadamente con tres niñas y tres niños, los cuales cursaban entre el tercero a sexto grado de primaria; pertenecientes a la institución educativa Benito Juárez.

CAPÍTULO VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de resultados provenientes de la intervención que se llevó a cabo en la Escuela **Primaria Licenciado Benito Juárez**, ubicada en: Centenario 2, Ayotla, Ixtapaluca, Código postal 56560, México, Turno matutino, con un horario de 8:00 am a 12:30 pm; en donde se aplicaron 75 entrevistas completas (véase anexo 5 y 6), de las cuales se dividieron entre 32 niños y 43 niñas pertenecientes a tercero, cuarto, quinto y sexto grado, en el que se encontraban en un rango de edad de 8 a 11 años; datos que se pueden encontrar en la tabla 3.

Dicha intervención se llevó a cabo en un aula asignada por parte del director de la escuela en la que solo nos encontrábamos ambas entrevistadoras y los entrevistados, a partir de las 8:00 a 10:30 am se trabajaba con padres de familia y después de las 11:00 am a 12:30 pm con los estudiantes, a los que se les entrevistaba de dos en dos para interferir lo menos posible en sus actividades escolares.

El análisis se divide en dos partes: una en donde se dan a conocer los resultados obtenidos en el trabajo realizado con los menores; y otra, en la que se analiza lo recabado con los padres de familia o tutores que se presentaron. En cuanto al trabajo de campo con los menores, podemos decir que:

En una primera instancia, al momento de acordar con el dirigente de la institución todos los detalles relacionados con el trabajo de campo, esté mismo habló en persona con los profesores/as y les explicaba lo que íbamos a realizar en su escuela

y en lo que consistía nuestro trabajo de investigación y, por lo cual, tuvimos una respuesta positiva y apoyo por parte de los docentes; éstos fueron los encargados de seleccionar a los alumnos y padres de familia que nos ayudaron con la intervención.

La mayoría de los profesores eligieron el número de escolares solicitados, resultando tres hombres y tres mujeres; tomando en cuenta sus calificaciones, problemas con padres de familia, comportamiento en el aula y entre otras cuestiones; sin embargo, en algunos grupos nos indicaron que trabajáramos con siete y ocho participantes, pero cabe aclarar que fue más frecuente la participación de niñas que de niños.

Al momento de platicar con lo/as maestros/as, les explicábamos qué necesitábamos (alumnos/as, padres y calificaciones del segundo parcial), las variables que se iban a estudiar (EC, EA y RE) y los instrumentos que íbamos a utilizar para esto, los cuales se pueden apreciar en la tabla 3 (Carta presentación, Entrevista estructurada para padres/madres y semiestructurada para alumnos/as, Test de PNL y consentimiento informado) (véase anexo 1, 3, 4, 5 y 6); de los cuales se les entregó, tanto a ellos/as como al director, un juego de copias para que analizaran lo que estábamos utilizando.

La actitud de los docentes fue positiva y cooperaraban en todo lo que les solicitábamos, solo hubo pocos de ellos que nos preguntaban más a fondo acerca de la investigación y lo qué les íbamos a preguntar a los participantes. Cabe mencionar que, sólo una maestra se interesó en saber lo que habíamos encontrado

en las entrevistas que se les habían aplicado a los alumnos y padres de familia de su grupo.

Una vez realizado el procedimiento necesario con el director, docentes y padres de familia, procedimos a llevar a cabo la intervención con los menores, los cuales en la mayoría se presentaban nerviosos/as, inquietos/as e inseguros/as por lo que les íbamos a preguntar; para crear un ambiente de confianza y comodidad, desde que íbamos a su salón les hacíamos plática preguntándoles: cómo se llamaban, si habían desayunado, qué es lo que estaban haciendo en su salón, cuántos años tenían, cuándo era su cumpleaños, entre otras cuestiones.

En el camino de su salón hacia el aula donde nosotras estábamos, la mayoría de los menores se comportaron cohibidos y nerviosos. Llegando al lugar de las entrevistas, una de nosotras procedía a aplicar el Test de PNL y otra se encargaba de realizar la entrevista semiestructurada (véase anexo 5); en este último caso hubo ocasiones en las que teníamos que explicarles a qué nos referíamos con ciertas preguntas y también dábamos una breve explicación sobre los EA y EC.

La mayoría de los alumnos sabía cuál estilo en el que aprendían y cuando se les explicaba los EC, los comprendían y respondía el que, a su parecer, implementan en su hogar. Fueron muy pocos los casos en los que los infantes no entendían los estilos; por esta razón, procedíamos a seleccionar el estilo que, con respecto a lo que ellos elegían o creíamos que tenían.

Asimismo, en la tabla 3, se mencionan las actitudes que más se repetían en los/as entrevistados/as durante la intervención, las cuales fueron las siguientes: nerviosismo, inquietud, jugaban con sus manos o pies, miraban hacia otros lados o

nos miraban fijamente, platicaban mucho, a veces se trababan al hablar, necesitaban tener algún objeto en la mano con el cual pudieran jugar o algo en la boca, tranquilos/as, reservados/as, a la defensiva, se aburrían fácil, sin ganas, amables, serios/as, movimientos constantes, dudosos/as, tímidos/as, cómodos/as, se distraían por el ruido o situaciones externas, atentos, entre otras.

Según la tabla 3, las principales problemáticas que se encontraron fueron que los y las menores se mostraron consternados por las situaciones que pasaban en casa, puesto que algunos de ellos tenían que ver con abandonó, poco interés o mala relación con los tutores o familiares; Algunos de ellos se abrieron de manera emocional e incluso hubo un caso que tuvo la necesidad de llorar por las circunstancias que se estaban presentando en su hogar y ante lo cual la dejamos que se desahogara.

Por su parte, en cuanto a los Test de PNL (véase anexo 4) es necesario decir que al principio se los entregamos a los menores en un documento físico para que lo respondieran en casa y les explicamos cómo lo tenían que resolver; sin embargo, con los primeros grupos con los que hicimos esta dinámica no funcionó y algunos de ellos expresaban; que no les entendían, no tenían el tiempo para resolverlos o que se les había olvidado; motivo por el cual decidimos que era mejor que nosotras se los aplicáramos en el aula en donde entrevistábamos; por lo que, así sería posible asegurarnos de que entendieran bien los cuestionamientos y, por ende, lo resolvieran de la mejor manera posible.

Una vez aplicados cada uno de los instrumentos que se les tenían que realizar a los escolares y analizando los resultados del número total de las entrevistas completas

(tomando en cuenta que hubo menores que eligieron más de un EC, pero para fines prácticos del análisis solo se tomó en consideración uno) podemos decir que, de acuerdo con la tabla 3, en cuanto a la primera variable “EC” el que más predominó fue el modo **democrático** con 59, seguido del **autoritario** con 7, el **permisivo** con 5 y el **negligente** con 4. Por otro lado, en cuanto al “EA”, (véase en la tabla 3), pudimos observar que el que fue más frecuente entre los infantes fue el **auditivo** con 31, seguido del **visual** con 27 y el **kinestésico** con 17. Por su parte, con relación al “RE” podemos argumentar que 54 de los alumnos tienen calificaciones que van de **10 a 8** y los 21 restantes obtienen resultados que van de **7 a 5**, (véase en la tabla 3).

Ya obtenidos estos datos, a continuación, se parte a realizar el análisis en dos vertientes; es decir, en un primer momento se analizarán dos variables que son los EC y el RE; y en un segundo momento la relación de estas dos variables con la Programación Neurolingüística; para finalmente establecer, sí en verdad existe, o no, un vínculo entre estas tres variables de investigación.

En un primer lugar, es sustancial conocer qué son los EC, para lo cual de acuerdo con Navarrete (2011)

Cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Quienes son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos

que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (p. 23).

Como se presentó en la definición anterior, los EC son fundamentales para el desarrollo y crecimiento de los menores, pero no solo en el hogar sino también en los demás círculos sociales en los que se desarrollen, en este caso el de nuestro interés es el ámbito educativo, principalmente en el que se ve reflejado en el rendimiento escolar de los menores, tomando en cuenta que

El desarrollo académico y el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria no debe entenderse ni explicarse atendiendo solo a su desarrollo cognitivo, a su cociente intelectual o a su mayor o menor capacidad en las distintas materias curriculares, sino que también es trascendental tener en cuenta el entorno y contexto del alumnado; de modo que, el rendimiento académico se construye tanto dentro como fuera del aula (Espinosa, 2022, p. 4).

Dichas citas son de gran utilidad para visualizar que, como se hizo mención anteriormente, el rendimiento escolar de los menores no solo se define por medio de calificaciones cuantificables, sino también por situaciones y entornos externos al

aula, uno de ellos es en el núcleo familiar; de los cuales, en este trabajo de investigación, se toman en consideración cuatro de ellos, que son: Autoritario, Permisivo, Democrático y Negligente. Y que para comprenderlos se abordará sus características principales, comenzando con el Autoritario, que “se caracteriza por presentar patrones rígidos, en el cual, se prioriza el orden y la obediencia. Los hijos adoptan un rol subordinado y no existe el diálogo, predominando una comunicación unidireccional, castigos, incluso físicos” (Padrós et al., 2020, p. 45).

Es fundamental abordar cómo son los hijos o hijas que son criados en un núcleo familiar en el que su estilo de crianza es el autoritario; con respecto a Vallejo y Mazadiego (2006, p. 56) “los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad y generalmente son dominados por sus compañeros.”

Por otro lado, en cuanto al modo Permisivo, podemos decir que es aquel en donde “destaca la ausencia de autoridad, de normas claras y de límites, donde no se identifican obligaciones por parte del niño” (Padrós et al., 2020, p. 45). Otro elemento, se caracteriza porque “los padres permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos” (Navarrete, 2011, p. 23).

Los infantes que crecen con este modo de crianza, citando a Jiménez et al., (2020) presentan las siguientes características: “son poco obedientes y presentan dificultad en la interiorización de valores. Tienen bajos logros escolares, baja autoestima, falta de confianza y mayor riesgo en el consumo de drogas y alcohol” (p. 149). De igual forma, “los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su

impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56 - 57).

Con esto, podemos deducir que el estilo permisivo, repercute de manera significativa en la vida de los infantes; lo cual se ve reflejado en su autoestima, rendimiento escolar, logros académicos, actitudes, capacidades, habilidades y maneras de afrontar la vida diaria. Aunque es un estilo en el que existe mucho afecto por parte de los progenitores, también hay una carencia de reglas y límites; de igual forma, los individuos pueden llegar a presentar problemas de conducta, académicos, personales e incluso caer en adicciones.

Con respecto al estilo Democrático, podemos decir que es aquel que “está basado principalmente en la comunicación bidireccional, que se caracteriza por una combinación de afecto, interés y apoyo con dosis de control y diálogo” (Padrós et al., 2020, p. 45). Esta manera de educar tiene efectos positivos en el desarrollo de los menores, se considera como la mejor forma para educar a un hijo o hija, porque favorece en las interacciones familiares que promueven en los niños y niñas el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales.

En cuestión de los menores, esta forma suele tener ciertas características generales, son “competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56). También, presentan el mejor ajuste, con más confianza personal, mejor adaptación y autocontrol y son socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima. Menor prevalencia de experiencia sexual y mayor rechazo de diversas formas de sexismo. Muestran un menor conflicto con los padres, mayor

bienestar psicológico, mejor ajuste conductual y menor riesgo de consumo de tabaco y de abuso de drogas (Jiménez et al., 2020, p. 149).

Por último, en relación a la forma Negligente es aquella manera en la que existe “una falta de estructura familiar, donde prevalece una ausencia de control y apoyo sobre el hijo” (Padrós et al., 2020, p. 45); por otra parte, y añadiendo a esto, se puede aludir que esta manera de educar se refiere a “padres que no cuidan de sus hijos y no establecen límites. En general, los hijos tienden a no tener éxito académico o social y muchas veces se involucran en el uso de las drogas y el alcohol” (García, 2012, p. 16).

De la misma forma, resulta relevante enfocarnos en el comportamiento de los menores pertenecientes a este estilo de crianza, los cuales suelen tener dificultad de autocontrol, insuficiente funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general (Vallejo y Mazadiago, 2006, p. 57).; de esta manera, esto impacta de gran manera en los individuos que están siendo criados o los criaron de este modo, entonces influye en su desarrollo y futuro; derivado de esto se pueden presentar situaciones que dañen su integridad, o incluso, el de los demás; lo cual, perjudica negativamente la visión que tiene acerca de la vida; como consecuencia, esto podría llegar a desmotivarlos en su crecimiento personal y académico.

Si esto sucediera existen muchas probabilidades de desarrollar adicciones por algunas sustancias psicotrópicas, impulsos autodestructivos, conductas prohibidas ante la sociedad, ingerir alcohol o tabaco, falta de educación sexual, embarazo adolescente, entre otras.

La relación existente que se encontró en los resultados obtenidos por los alumnos de esta institución, que como se reflejó en el conteo y en la tabla 3, el EC que más predominó en el alumnado fue el **Democrático** con 59 escolares de los cuales, analizando su Rendimiento Escolar, 49 obtienen calificaciones que van de 10 a 8 y los 10 restantes van de 7 a 5.

En el estilo **Autoritario** se encontró que solo 4 alumnos obtienen calificaciones de 10 a 8 y los 3 restantes de 7 a 5. Posteriormente, en el estilo **Permisivo** solo se encontraron 5 infantes que entraban en la segunda clasificación. Por último, en el **Negligente** los datos revelaron que 1 está en la primera clasificación y 3 en la segunda.

Con esto, podemos concluir en esta parte, que como ya lo vimos los EC si tienen estrecha relación con el RE de los menores, obteniendo que el estilo que se relaciona a mejores calificaciones es el Democrático y el estilo que tiene vínculo con bajas calificaciones es el Permisivo.

Aunado a esto, Padrós et al., (2020) aluden a que existen factores específicamente familiares que pueden llegar a influir en el rendimiento académico de los jóvenes, entre los que destacan la motivación o el apoyo que los padres muestran hacia sus hijos y su educación y el tiempo dedicado a las tareas. Del mismo modo, resalta la correlación positiva con los “años de escolaridad de los cuidadores”, y de forma negativa la “ausencia de madre o padre”, “desempleo de los tutores”, “mayor número de hermanos” y “que el estudiante deba trabajar” (p. 44-45).

Factores que son cruciales para definir la influencia que se tiene en la vida de los infantes; mismas que se pueden caracterizar y clasificar en cada uno de los cuatro estilos de crianza encontrados en la intervención. Estas maneras de educar son cruciales para la construcción de metas a futuro, en las que se encuentren las educativas. Presentándose las situaciones en las que exista un alto o bajo rendimiento escolar, como se observó en los resultados finales obtenidos del trabajo de campo.

Pasando al siguiente punto que es el referente a los estilos de crianza y rendimiento escolar con relación a los estilos de aprendizaje según la programación neurolingüística; este modelo “toma en cuenta el criterio neurolingüística, el que considera que la vía de ingreso de información al cerebro (ojo, oído, cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende” (Miguel et al., 2019, p. 19). Concretamente con el autor anteriormente citado (2019), se consideran tres estilos de aprendizaje:

- “Visual; los/as estudiantes predominantemente con este estilo recuerdan con mayor facilidad aquella información que sus profesores/as les transmiten por medio de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etcétera) y recursos visuales” (p. 20).
- “Auditivo; consiste en asimilar la información mediante el oído, las personas aprenden mejor cuando reciben explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona” (Miguel et al., 2019, p. 21).

- “Kinestésico; deriva de actividades que tienen que ver con nuestras sensaciones y movimientos; es decir, las personas suelen tener un aprendizaje predominante de la experimentación, de tareas al aire libre, como juegos, representaciones, proyectos escolares, entre otros” (Miguel et al., 2019, p. 22).

Una vez explicado esto, en cuanto a la intervención encontramos que cualquiera de los 3 estilos (visual, auditivo, kinestésico) tiene estrecha relación con el modo **Democrático** y las buenas calificaciones (10, 9 y 8); en esta relación predominó el auditivo con 24, seguido del visual con 22 y el kinestésico con 13. Asimismo, pudimos analizar qué; de igual manera, en cualquiera de los tres EA el que tienen más consecuencia en el RE (7, 6 y 5) es el modo **Permisivo**. (Dicha información se puede visualizar en la tabla 3)

Resumiendo, y basándonos en los resultados, podemos inferir que sí existe una relación entre las variables a estudiar en este trabajo de investigación, que como se encontró el estilo Democrático con el modo de aprendizaje auditivo es el más predominante para que los menores obtengan calificaciones de 10, 9 y 8. Esto, debido a que los individuos que se forman en este tipo de núcleo familiar suelen ser inducidos a ser más independientes, valerse por sí mismo y presentan mejores habilidades para afrontar la vida diaria; puesto que desarrollan capacidades, que los ayudan a la resolución de conflictos personales y sociales; herramientas que son obtenidas por la interacción que se tiene con los padres o madres; quienes apoyan a sus hijos e hijas para que puedan llegar a ser personas autónomas, autosuficientes y sobresalientes académicamente.

Y esto, al momento de combinarse con un aprendizaje auditivo (capacidad desarrollada del escucha y posibilidad de hacer varias cosas a la vez, pero comprendiendo todo lo que está a su alrededor sin la necesidad de fijar su vista en una sola dirección) desarrollan habilidades que les permiten poner en práctica estrategias que son de gran ayuda en su RE.

Sin embargo, como promotoras de la salud, consideramos que, aunque se encontró una relación entre dichas variables, es necesario que tomemos en cuenta que influyen muchos más factores en la vida personal y académica de los alumnos; tal como, no sólo son estos tres elementos (EC, EA y RE) los que se pudieron encontrar en la intervención. Sabemos que también existen causas externas e internas que afectan el desarrollo de los menores, como pueden ser: las amistades; la carencia de recursos financieros y materiales; los conflictos, que no sólo pueden presentarse en la familia o en la escuela, sino en los demás círculos en los que se desarrollan los menores; sus emociones, entre otras cuestiones. Es por esto, que tenemos en cuenta que como profesionales de la salud debemos de tomar y atender todos y cada uno de los elementos que influyen en los individuos. (Dicha información se puede visualizar en la tabla 3).

TABLA 3

Descripción de análisis de resultados de alumnos/as

Tabla 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS ALUMNOS/AS			
Total, de participantes:		Niños	32
75 alumnos/as de tercero a sexto grado		Niñas	43
Instrumentos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada para alumnos/as Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia Boleta testada 		
RESULTADOS			
EC	Democrático	59 estudiantes	Podemos decir que la primera variable “EC” el que más predominó fue el modo democrático con 59, seguido del autoritario con 7, el permisivo con 5 y el negligente con 4.
	Autoritario	7 estudiantes	
	Permisivo	5 estudiantes	
	Negligente	4 estudiantes	
EA	Auditivo	31 estudiantes	En cuanto al “EA” pudimos observar que el que fue más frecuente entre los infantes fue el auditivo con 31, seguido del visual con 27 y el kinestésico con 17.
	Visual	27 estudiantes	
	Kinestésico	17 estudiantes	
RE	Calificaciones de 10 a 8	54 estudiantes	Por su parte, con relación al “RE” podemos argumentar que 54 de los alumnos tienen calificaciones que van de 10 a 8 y los 21 restantes obtienen resultados que van de 7 a 5 .
	Calificaciones de 7 a 5	21 estudiantes	
	Niños/as con Estilo Democrático y calificaciones de 10 a 8	49 estudiantes	El EC que más predominó en el alumnado fue el Democrático con 59 escolares de los cuales, analizando su Rendimiento Escolar, 49 obtienen calificaciones que van de 10 a 8 y los 10 restantes van de 7 a 5.
	Niños/as con Estilo Democrático y calificaciones de 7 a 5	10 estudiantes	

Relación de EC con RE	Niños/as con Estilo Autoritario y calificaciones de 10 a 8	4 estudiantes	En el estilo Autoritario se encontró que solo 4 alumnos obtienen calificaciones de 10 a 8 y los 3 restantes de 7 a 5.
	Niños/as con Estilo Autoritario y calificaciones de 7 a 5	3 estudiantes	
	Niños/as con Estilo Permisivo y calificaciones de 10 a 8	0 estudiantes	En el estilo Permisivo solo se encontraron 5 infantes que entraban en la segunda clasificación.
	Niños/as con Estilo Permisivo y calificaciones de 7 a 5	5 estudiantes	
	Niños/as con Estilo Negligente y calificaciones de 10 a 8	1 estudiante	En el estilo Negligente los datos revelaron que 1 está en la primera clasificación y 3 en la segunda.
	Niños/as con Estilo Negligente y calificaciones de 7 a 5	3 estudiantes	
Relación de EA con EC y RE	Niños/as con Estilo Auditivo y Democrático con calificaciones de 10, 9 y 8	24 estudiantes	Una vez explicado esto, en cuanto a la intervención encontramos que cualquiera de los 3 estilos (visual, auditivo, kinestésico) tiene estrecha relación con el modo Democrático y las buenas calificaciones (10, 9 y 8); en esta relación predominó el auditivo con 24, seguido del visual con 22 y el kinestésico con 13. Asimismo, pudimos analizar qué; de igual manera, en cualquiera de los tres EA el que tienen más consecuencia en el RE (7, 6 y 5) es el modo Permisivo .
	Niños/as con Estilo Visual y Democrático con calificaciones de 10, 9 y 8	22 estudiantes	
	Niños/as con Estilo Kinestésico y Democrático con calificaciones de 10, 9 y 8	13 estudiantes	
	Las actitudes que más se repetían en los/as entrevistados/as durante la intervención fueron las siguientes: nerviosismo, inquietud, jugaban con sus manos o pies, miraban hacia otros lados o nos miraban fijamente,		

<p>Observaciones generales durante las entrevistas</p>	<p>platicaban mucho, a veces se trababan al hablar, necesitaban tener algún objeto en la mano con el cual pudieran jugar o algo en la boca, tranquilos/as, reservados/as, a la defensiva, se aburrían fácil, sin ganas, amables, serios/as, movimientos constantes, dudosos/as, tímidos/as, cómodos/as, se distraían por el ruido o situaciones externas, atentos, entre otras.</p>
<p>Problemáticas encontradas</p>	<p>Hubo casos precisos en los que los y las menores se mostraron consternados por las situaciones que pasaban en casa, puesto que algunos de ellos tenían que ver con abandono, poco interés o mala relación con los tutores o familiares; Algunos/as de ellos/as se abrieron de manera emocional e incluso hubo un caso que tuvo la necesidad de llorar por las circunstancias que se estaban presentando en su hogar y ante lo cual la dejamos que se desahogara.</p>
<p>Conclusiones generales</p>	<p>Resumiendo, y basándonos en los resultados, podemos inferir que sí existe una relación entre las variables a estudiar en este trabajo de investigación, que como se encontró el estilo Democrático con el modo de aprendizaje auditivo es el más predominante para que los menores obtengan calificaciones de 10, 9 y 8. Esto, debido a que los individuos que se forman en este tipo de núcleo familiar suelen ser inducidos a ser más independientes, valerse por sí mismo y presentan mejores habilidades para afrontar la vida diaria; puesto que desarrollan capacidades, que los ayudan a la resolución de conflictos personales y sociales; herramientas que son obtenidas por la interacción que se tiene con los padres o madres; quienes apoyan a sus hijos e hijas para que puedan llegar a ser personas autónomas, autosuficientes y sobresalientes académicamente.</p> <p>Y esto, al momento de combinarse con un aprendizaje auditivo (capacidad desarrollada del escucha y posibilidad de hacer varias cosas a la vez, pero comprendiendo todo lo que está a su alrededor sin la necesidad de fijar su vista en una sola dirección) desarrollan habilidades que les permiten poner en práctica estrategias que son de gran ayuda en su RE.</p> <p>Sin embargo, como promotoras de la salud, consideramos que, aunque se encontró una relación entre dichas variables, es necesario que tomemos en cuenta que influyen muchos más factores en la vida personal y académica de los/as alumnos/as; tal como, no sólo son estos tres elementos (EC, EA y RE) los que se pudieron encontrar en la intervención. Sabemos que también existen causas externas e internas que afectan el desarrollo de los menores, como pueden ser: las amistades; la carencia de recursos financieros y materiales; los conflictos, que no sólo pueden presentarse en la familia o en la escuela, sino en los demás círculos en los que se desarrollan los menores; sus emociones, entre otras cuestiones. Es por esto, que tenemos en cuenta que como profesionales de la salud debemos de tomar y atender todos y cada uno de los elementos que influyen en los individuos.</p>

Nota: Esta tabla sintetiza la información encontrada en las entrevistas aplicadas a alumnos/as que cumplieron los criterios de inclusión, en ella se subraya los datos más relevantes para dicha investigación, tomando en cuenta las siguientes variables: EC, EA y RE.

Por su parte, en cuando al trabajo de campo con los padres de familia, podemos decir que:

Los tutores entrevistados fueron seleccionados por parte de los maestros. De la misma forma, se aplicó la misma cantidad de instrumentos; en la tabla 4 se muestra la cantidad de madres, padres y personas que presentaban algún parentesco con los alumnos/as; así como, el máximo nivel de estudios y su ocupación.

Por un lado, en la tabla 4 se explican aquellas observaciones generales, que surgieron durante la intervención con los progenitores; así como el comportamiento de las y los maestros. Una vez expuesta la situación con padres de familia y docentes, se partió a realizar el análisis en dos momentos; es decir, como un primer momento se analizaron las variables; EC y RE, y como un segundo momento la PNL, EC y RE.

El factor familiar de los estilos parentales puede definirse como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas o maternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Espinosa, 2022, p. 9).

Igualmente, en la tabla 4 se evidencia el modo de crianza que más predominó en los padres de familia fue el **democrático**, seguido fue el **autoritario y permisivo**, el que menos se presentó fue el **negligente**. Hubo quienes eligieron entre tres o cuatro estilos, pero solamente se tomó en cuenta el primer estilo seleccionado; de

tal manera que, señalaron que existe un equilibrio y que no ejercían todas las características que se presentan, eventualmente los estilos que escogían hijos y padres no coincidieron del todo.

El desarrollo académico y el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria no debe entenderse ni explicarse atendiendo solo a su desarrollo cognitivo, a su cociente intelectual o a su mayor o menor capacidad en las distintas materias curriculares, sino que también es trascendental tener en cuenta el entorno y contexto del alumnado, el rendimiento académico se construye tanto dentro como fuera del aula (Espinosa, 2022, p. 4).

Las prácticas de los EC, que adopta cada padre y madre en sus hogares son diferentes, el método que utilizan es con el que fueron criados y lo reproducen con sus hijos, ya sea de manera positiva o negativa, tal vez cambiaron algunas cuestiones o se ejerce de diferentes niveles, y evidentemente esto influye y repercute en el desarrollo individual, por ende, se verá reflejado en su aprendizaje y rendimiento académico, lo cual beneficiará o afectará su desarrollo.

Debido a que, existen diversas problemáticas en casa o en la escuela, que afectan de manera directa a las y los menores; lo que incide, en su comportamiento y en sus calificaciones, el hecho de que se ejerza un preciso estilo, no va a garantizar que tengan un buen rendimiento; es decir, hay quienes reciben una crianza negligente o permisiva, y obtienen buenas calificaciones y viceversa, no solo debemos enfocarnos en la crianza, también tiene que ver el método de enseñanza que reciben dentro y fuera del aula.

Para Espinosa (2022) la familia abarca lo siguiente:

Tres factores vinculados; es el **nivel de estudios** de los progenitores y el **nivel de ingresos familiares** y la **cantidad de recursos materiales, individuales y sociales** disponibles en los hogares. Para hablar de la relación entre estos tres factores, hay que tener en cuenta la construcción del índice del estatus socioeconómico, que considera los ingresos, la educación y la ocupación; es decir, generalmente, mientras mayor es el nivel de estudios, mejor es la ocupación desempeñada y, por tanto, los ingresos obtenidos, aumentando así la posibilidad de tener una mayor cantidad de recursos materiales, individuales y sociales disponibles en los hogares (p. 7).

Centrándonos en cuestiones de ocupación y educativas, en la tabla 4 se muestran los resultados; de esta manera, se logró conocer como era el contexto tanto económico como educativo en el que se desarrollan las/os menores. Algunas madres mencionaron que el dinero que sus esposos ganan no les alcanza y es por esto, que ellas debían de buscar la manera de obtener más ingresos; es por ello, que trabajaban y no era posible para ellas atender todas las necesidades de sus hijas e hijos o estar al pendiente de su aprendizaje; del mismo modo, quienes son cuidadores de las y los menores, también trabajan. Sin embargo, mencionaban que en ciertas ocasiones por falta de tiempo e interés no les entendían a las tareas que les dejaban los docentes y como consecuencia, no las entregan las y los estudiantes; lo cual, afecta en su rendimiento; por lo que, no aprenden o repasan lo

visto en la clase. Por otro lado, fueron pocos los casos que contaban con una licenciatura o maestría, un factor que posiblemente puede llegar a influir en los menores en algún un futuro próximo.

Espinosa (2022) afirma en su estudio lo siguiente:

En cuanto al nivel educativo de los padres y madres, encontramos que cuanto menor es el nivel de estudios de ambos más aumentan las posibilidades de un bajo desempeño y disminuye el número de sobresalientes. Esto es lo que ocurre al comparar los estudios de los progenitores con el rendimiento académico de sus hijos e hijas en primaria, pero si nos vamos a niveles educativos superiores hasta llegar a los universitarios se reproduce la misma. De manera que, hay una correlación entre el nivel educativo de los progenitores y el rendimiento académico de los menores (p. 6-7).

Por lo que, no solamente hay que centrarse en las cuestiones educativas y económicas, existen otras situaciones, que tal vez no se toman en cuenta o no existe conocimiento de ellas; siendo así, que las problemáticas que surgieron se presentan en la tabla 4.

Por su parte, la principal limitación que presenta dicho estudio es que es correlacional; por tanto, solo podemos articular los resultados como una asociación, no podemos dar por hecho que cierto estilo de crianza sea la causa menor o mayor del RE. Se infiere que, existen diversos factores que influyen, que van desde lo interno hasta lo externo, como, por ejemplo: los padres, familia, docentes, cuestiones económicas, el programa educativo, actitudes, habilidades e intereses. Aunque es significativo mencionar que las y los alumnos de la primaria Benito

Juárez, presentaron que el estilo democrático con el modo de aprendizaje auditivo es el que mayormente predomina para que obtengan calificaciones de diez, nueve y ocho.

Como un segundo momento, se relacionará las variables PNL, EC y RE; de la misma forma, como se había señalado anteriormente, el estilo de crianza no garantiza un mayor o menor RE. Los alumnos que se entrevistaron presentaban calificaciones entre el rango de seis a diez, existe cierto desbalance porque a pesar de que reciben entre los cuatro EC, el rendimiento que presenta se podría considerar entre malo, regular y excelente, entonces no solamente esto tiene que ver con la crianza, mucho menos nos da la garantía de que los alumnos van a obtener buenas calificaciones; debido a que también debemos centrarnos en la PNL.

De acuerdo, al test (véase anexo 4) para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia de Lynn O' Brien (1990) este se aplicó a los alumnos que se entrevistaron, esto se realizaba antes de comenzar con la entrevista, los resultados generales obtenidos fueron los siguientes: auditivo 31, visual 27 y kinestésico 17; por consiguiente, la mayoría aprende de diversas maneras, inclusive hubo quienes presentaban dos o tres estilos de aprendizaje, pero se tomó en cuenta el que mayor resultado presento.

La PNL permite desarrollar; habilidades, actitudes e intereses, esto no solamente es elementales para la vida cotidiana; también, para la educación y crianza.

El modelo de la programación neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder, también llamado visual, auditivo y kinestésico (VAK): “el modelo de estilos de aprendizaje de la PNL toma en cuenta el criterio neurolingüístico, el que considera que la vía de ingreso de información al cerebro (ojo, oído y cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende” (Hernández et al., 2019, p. 19).

Con respecto a la entrevista (véase anexo 6) a las madres y padres, en la pregunta 8, abordaba lo siguiente; ¿Cómo considera que su hijo/a aprende mejor? La gran mayoría dudaba que responder; por lo que, les explicábamos en qué consisten los estilos de aprendizaje y ejemplos. Algunos externaron qué herramientas utilizan para que sus hijos le entiendan a las actividades o temas, incluso hubo un caso que mencionó que, si ambos no le entendían a la tarea, no la realizaban y por ende no era entregada.

Los estudios y las investigaciones que se centran en relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico señalan diferentes resultados y disponen principalmente dos posiciones contrarias. Por una parte, se determina que el estilo caracterizado por un afecto, control y exigencias de madurez ajustados, que se corresponde con un estilo democrático, está relacionado con mejores resultados. Aunque otras investigaciones han demostrado que en el estilo autoritario se alcanzan resultados superiores a los del estilo democrático. En la otra posición, se establece que no hay

relación aparente entre el estilo democrático y las altas calificaciones y que, por tanto, el estilo parental no predispone un rendimiento académico mayor o menor. Independientemente de que los resultados giren en torno a una posición u otra, estos trabajos coinciden en el planteamiento de la investigación: fijando el estilo parental midiendo las dimensiones de afecto-comunicación y control-afecto y el rendimiento académico a través de las calificaciones numéricas obtenidas en ciertas materias (Espinosa, 2022, pp. 8-9).

Dichos resultados fueron los siguientes: por EA según la PNL, encontramos que de manera general cualquiera de los tres tiene estrecha relación con el estilo **democrático** y calificaciones entre siete y diez; en esta relación predominó el **auditivo** con 24, seguido del **visual** con 22 y el **kinestésico** con 13. Al mismo tiempo, pudimos analizar qué de igual manera, en cualquiera de los tres estilos de aprendizaje el que tienen mayores consecuencias negativas en el RE es el **permisivo**. Evidentemente, no se presenta de manera precisa que EC favorece al RE y la PNL.

Por esta razón, cada tutor debe de conocer el método y la manera en la que recibe la información y cómo la procesa su hijo o hija; comúnmente los padres de familia en ocasiones externan inconformidad de la enseñanza por parte del maestro o maestra, pero tal vez no conocen como aprenden o que método emplea la escuela; a veces, no se cuentan con los recursos o herramientas para brindar una educación de calidad; de ahí que, también los progenitores tienen la responsabilidad de

enseñarles a sus hijos. En la primaria Licenciado Benito Juárez, los alumnos no cuentan con libros de texto, los docentes tienen guías sobre los temas; de este modo, podríamos cuestionarnos, ¿Qué tanto afecta la falta de herramientas en el aula, en el RE?; por lo que, la única información que obtienen es la que los docentes les transmiten y en algunos casos la que reciben en casa.

Pero no solo debemos centrarnos en calificaciones numéricas excelentes, o en un cierto EC o en la PNL, es un conjunto de diversos factores los que se deben de tener en cuenta, como los: contextos sociales, culturales y económicos; como resultado de todo esto, se presenta la deserción escolar (solo concluyen hasta la educación básica), embarazos a temprana edad, adicciones, falta de oportunidades educativas y laborales y problemas en la salud.

Finalmente, en la tabla 4 se demuestra la conclusión final de los resultados obtenidos por parte de los padres y si existe cierta relación entre las variables.

TABLA 4

Descripción de análisis de resultados de madres y padres

TABLA 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS MADRES Y PADRES			
Instrumentos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada para padres Consentimiento informado 		
	RESULTADOS		
	Madres	59 personas	Con respecto a la asistencia, en este caso podemos percatarnos que las madres de los/as entrevistados son quienes más se involucran en el
	Padres	7 personas	

Asistieron	Cuidadores/as	8 personas	aprendizaje y asuntos escolares, seguido de esto, la contribución por parte de los padres resulto muy limitada; considerando que no asistieron por cuestiones laborales e incluso por abandono; también, asistieron las/os cuidadores de algunos menores, de manera general mencionaron diversas cuestiones por los cuales se hacen cargo de las/os menores; por ejemplo; abandono de padre y madre, por asuntos labores no pudieron asistir, entre otras; por lo que, son los responsables de asuntos escolares, también de cubrir las necesidades y de la crianza de los/as estudiantes.
Ultimo nivel de estudios	Primaria	2 personas	En cuanto al nivel educativo de padres y madres, encontramos que su máximo nivel de estudios es hasta la secundaria y seguido la preparatoria. Si comparamos los estudios de los progenitores con el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, esto podría reflejar un bajo rendimiento e inclusive a largo plazo esto disminuiría las posibilidades de que lleguen a estudiar la universidad.
	Secundaria	34 personas	
	Preparatoria	24 personas	
	Carrera técnica	6 personas	
	Universidad	6 personas	
	Maestría	1 persona	
	Sin estudios	2 personas	
Ocupación	Ama de casa	40 personas	Tomando en cuenta la ocupación, gran parte de ellas son amas de casa y se dedicaban de tiempo completo a esa labor; algunas no cuentan con el sustento económico por parte del padre y les resultaba difícil hacerse cargo de todo lo que demanda atender a sus hijos/as. Esto también influye en el rendimiento escolar; de manera que, no cuentan con los suficientes ingresos y resulta difícil cubrir todas las necesidades; asimismo, los asuntos escolar y el aprendizaje de los estudiantes son descuidados, por la falta de tiempo e interés.
	Comerciante	12 personas	
	Empleada	22 personas	
	Estudiante	1 persona	
Estilo de Crianza que predominó	Democrático	48 personas	El EC que mayormente predominó fue el democrático, considerando que este estilo es el que mayores cuestiones positivas proporciona en los menores. Pero esto no presenta garantía de un buen rendimiento; dado que,
	Autoritario	20 personas	
	Permisivo	6 persona	

	Negligente	1 persona	<p>hay alumnos/as que no presentan un EC democrático y tienen buenas calificaciones, es sumamente importante considerar que existen diversos factores que influyen en la crianza y el rendimiento escolar. De esta manera, el autoritario tuvo un considerable valor, ante el permisivo y el negligente. A pesar de que estos diversos estilos, presentan tanto cuestiones positivas como negativas para el RE, un elemento relevante es el EA, un factor que no es considerado por parte de los tutores y es responsabilizado de gran manera en los/as docentes.</p>
<p>Observaciones generales durante las entrevistas</p>	<p>A las y los que asistieron, se les explico el motivo por el cual se les solicito; de igual manera, cuáles eran los objetivos de dicha investigación. Una inquietud que expresaron fue, el ¿por qué ellas y los menores habían sido seleccionados?. Con respecto a las preguntas, nadie estuvo en desacuerdo y contestaban lo que ellos/as consideraban. Hubo algunos casos en el que cuestionaron dicho estudio, manifestaron su inconformidad e incomodidad; por otro lado, no hubo ningún tipo de interferencia por parte de sus hijos/as o el personal de la escuela; del mismo modo, se les comento que esto se realizó con términos académicos y de confidencialidad.</p> <p>Es importante mencionar que en seis grupos no asistieron entre dos o cuatro tutores, a pesar de que los docentes los mandaban a llamar, no hubo respuesta por parte de ellos, manifestaron que las razones por las que no se presentaron fue por; falta de tiempo, interés e incluso se negaron a contestar dicho instrumento.</p> <p>Con respecto, a los maestros y maestras; de igual forma, se les explicó los objetivos y la correlación que se buscaba encontrar de las variables; es por ello, que les solicitábamos que escogieran a seis alumnos de su grupo, teniendo en cuenta los criterios que ellos consideraran (calificaciones, problemas con padres de familia, comportamiento en el aula, entre otras) algunos docentes, se mostraron indiferentes ante dicha intervención.</p>		
<p>Problemáticas encontradas</p>	<p>Es por esto que, no solamente hay que centrarse en las cuestiones educativas y económicas, existen otras situaciones, que tal vez no se toman en cuenta o no existe conocimiento de ellas; siendo así, que se arrojó lo siguiente: muerte de familiares, no se establecen limites o acuerdos, falta de interés por el aparte de los padres, no atienden las necesidades de los menores, no están al pendiente del aprendizaje y asuntos escolares, no les brindan tiempo y atención, desacuerdo en la enseñanza de los docentes, falta de sustento económico, violencia, separación de los progenitores, divorcios, fallecimiento del padre, drogadicción de madre y padre, ausencia de figura materna y paterna, madre sexo servidora, problemas de socialización y adaptación, agresividad, problemas de atención y aprendizaje, rebeldía, mal comportamiento en la escuela y en casa, hiperactividad, bajas calificaciones, uso excesivo del celular, problemas emocionales y de conducta, bullying, pensamientos suicidas, eventos traumáticos, adolescencia, problemas de carácter y de convivencia con compañeros.</p>		

Conclusiones generales	Con todo lo anterior, se concluye que, sí existe una relación entre las variables; siendo así, un estudio correlacional, lo que evidencia que se presenta dicha asociación; en efecto, el trabajo de campo demostró y arrojó diversos resultados que afectan el RE de los estudiantes; de tal manera, que este se verá involucrado. Pero también podemos cuestionarnos, con qué herramientas cuentan los padres de familia para brindar una buena crianza y es evidente que hay cierta falta de ellas; por consiguiente, no existe atención paterna y materna e incluso de inversión física y mental y por esta razón los alumnos no presentan un buen rendimiento escolar.
-------------------------------	---

Nota: La presente tabla simplifica los resultados encontrados en las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia, de las y los estudiantes de la institución Benito Juárez, abarca los datos más relevantes; así como, las variables EC, EA y RE.

8.1 Limitaciones

Al iniciar el trabajo de campo el director de la institución determinó que solo trabajaríamos con diez alumnos/as, esta discriminación se realizó a conveniencia sin azar y sin aplicar una fórmula estadística; de manera que, se llegó a un acuerdo en el que, a cambio de permitirnos hacer el trabajo de campo, nosotras nos comprometimos a aplicar un taller sobre el “plato del bien comer” y “la jarra del buen beber” para los grupos de segundo a sexto grado.

Las diez entrevistas se aplicaron para los grados de tercero a sexto, pero al analizar los resultados obtenidos, nos pudimos percatar que eran pocos y no podíamos demostrar la correlación entre las variables; lo que nos llevó a ajustar el número de entrevistados, y nos permitió trabajar con aproximadamente seis estudiantes por grupo y esto nos arrojó un total de 75 entrevistas (véase anexo 5 y 6). Evidentemente, esto logró que pudiéramos encontrar dicho vínculo entre las variables a investigar.

Al término del trabajo de campo y el taller, se le entregaron los resultados obtenidos de las entrevistas al director, docentes y padres de familia; asimismo, hicimos entrega a la institución de la propuesta de intervención y mencionaron que ellos nos avisaban cuándo podríamos aplicarla, debido a que por el momento no era posible que lleváramos a cabo el taller; de manera que, por órdenes de supervisión estaba nuevamente limitada la entrada de personas externas a la escuela.

CAPÍTULO IX. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en PNL para Mejorar el Rendimiento Escolar a Nivel Primaria; Desde la mirada de la Promoción de la Salud.

Una vez realizado el trabajo de campo desde y con los alumnos, padres y profesores, y habiendo analizado los resultados obtenidos, se diseñó para éstos la siguiente propuesta de intervención, tomando en consideración los diversos factores que influyen entre dichas variables y, cuyo objetivo es fomentar una Promoción de la Salud adecuada en los estudiantes y en su entorno familiar respecto a los estilos de crianza, estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar:

Diseño

El taller estará dividido en dos grupos con enfoques similares pero contenidos diferentes; por su parte uno estará dirigido a padres y docentes, y otro será para los alumnos:

Padres y docentes

- a) Conocer las etapas del desarrollo para identificar las herramientas emocionales y procesos que construye el ser humano.
- b) Desarrollar actividades lúdicas sobre estilos de crianza, destacando la importancia de cada uno de ellos, características, consecuencias, el

comportamiento de padres e hijos/a; a través de la comunicación, la empatía y el establecimiento de límites.

- c) Asimismo, organizar sesiones en donde se informe sobre los estilos de crianza y su importancia en el Rendimiento Escolar de los menores, fomentando la participación activa de padres, docentes y alumnos. Con la intención de fomentar una crianza responsable; a través, de paternidades presentes. Del mismo modo, que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la importancia en el desarrollo emocional y académico de los niños. Incluyendo estrategias basadas en la PNL para mejorar la comunicación y el aprendizaje con sus hijos desde casa.

Para estudiantes

- A. Que conozcan las etapas del desarrollo y los cambios físicos y emocionales que se presentan en la adolescencia.
- B. Desarrollar actividades en donde identifiquen cada uno de los estilos de crianza, con el objetivo de que conozcan el método con el que sus padres los están criando, y la manera en la que esto influye en su aprendizaje.
- C. Por consiguiente, que comprendan las características de los EC, el comportamiento en sus padres y en ellos mismos.
- D. Involucrarlos en actividades, que contribuyan y fortalezcan su desarrollo, con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar e intereses. A través de estrategias basadas en la PNL que ayuden a los escolares a comprender sus

propios estilos de aprendizaje, promoviendo la autorreflexión y el conocimiento de sus fortalezas individuales.

Para fortalecer aún más las propuestas, se sugiere que la Universidad Autónoma de la Ciudad de México establezca vínculos directos con instituciones educativas de nivel básico y medio superior. Esta colaboración permitiría que las y los universitarios interesados en realizar su servicio social o prácticas profesionales puedan realizarlo en estas instituciones. Esta iniciativa busca implementar actividades como talleres, campañas, pláticas y otras acciones que aborden temas relevantes y de interés para la comunidad estudiantil de estas instituciones.

El objetivo de esta propuesta es crear un puente de colaboración entre la Universidad y las escuelas de nivel básico y medio superior, beneficiando a ambas partes. Por un lado, las y los estudiantes universitarios podrían aplicar sus conocimientos en un entorno real, adquiriendo experiencia práctica y contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa de nivel básico y medio superior. Por otro lado, las instituciones educativas de nivel básico y medio superior se beneficiarían con el apoyo y la experiencia de los universitarios al implementar actividades que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Esta colaboración también podría generar sinergias positivas entre las diferentes instituciones educativas, fomentando el intercambio de ideas y experiencias, así como el fortalecimiento de redes de colaboración que beneficien a toda la comunidad educativa. Además, esta propuesta contribuiría a la formación de profesionales más comprometidos y conscientes de las realidades sociales y

educativas de su entorno, promoviendo una cultura de servicio y compromiso social entre las y los estudiantes universitarios.

En tal virtud, se propone hacer promoción de la salud desde un enfoque crítico, analizando las desigualdades sociales presentes en el ámbito educativo, profundizando en cómo las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas impactan en los estilos de crianza, aprendizaje y rendimiento escolar. Es crucial visibilizar las barreras que enfrentan los estudiantes de contextos desfavorecidos y cuestionar las normas sociales imperantes, promoviendo modelos de crianza más democráticos y horizontales, así como reevaluar las concepciones tradicionales de éxito académico hacia un enfoque integral del desarrollo individual.

En cuanto al empoderamiento y la participación, se propone la implementación de metodologías participativas que involucren activamente a estudiantes, padres y docentes en la búsqueda de soluciones, fomentando la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento. Además, se busca fortalecer las capacidades de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar, así como capacitar a padres y docentes en estrategias de crianza positiva y comunicación efectiva. Estas acciones se complementan con intervenciones en el entorno, vinculando la intervención con las necesidades y recursos de la comunidad educativa, abordando los determinantes sociales que afectan la salud y promoviendo políticas públicas que favorezcan la equidad y la justicia social. Asimismo, se enfatiza la importancia de una evaluación crítica y constante del impacto de las intervenciones, involucrando a todos los actores pertinentes, y se propone una estrecha colaboración con la Universidad Autónoma de la Ciudad de

México para la formación de profesionales y el desarrollo de proyectos de investigación centrados en las necesidades de la comunidad educativa.

Como promotoras de la salud, realizar nuestro trabajo de campo en una institución educativa pública nos permitió poder observar y analizar diversos factores que influyen en temas de salud. Interactuar con la comunidad estudiantil, nos dio la pauta para conocer el entorno que los rodea y cómo esto impacta en su desarrollo, por ejemplo; la alimentación, problemas de convivencia y comportamiento, cuestiones emocionales o físicas, entre otras cuestiones.

Por lo cual, la PS cumpliría un papel fundamental de prevención y promoción, con el objetivo de emancipar y empoderar a los alumnos y docentes, desde la mirada de una Promoción Crítica y enfocándonos principalmente en su contexto, necesidades y recursos. Es por ello, que consideramos que al realizar la práctica de campo se obtiene una visión mucho más clara y amplia, sus enfoques y la importancia de la intervención desde una postura crítica o contrahegemónica.

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 1/4

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”
SESIÓN: “Conociendo mi cuerpo”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez

FECHA: _____

1. **NOMBRE DE LAS FACILITADORAS:** Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Estudiantes a nivel primaria

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Que los participantes conozcan las etapas del desarrollo humano, y los cambios físicos y emocionales que se presentan en la adolescencia, fomentando el autoconocimiento e identidad, a través de estrategias que protejan su desarrollo y autoestima.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los/as alumnos reconocerán las etapas del crecimiento, específicamente la adolescencia, mediante la identificación del desarrollo cognitivo, emocional y social, con el objetivo de que construyan su identidad y autoconcepto, con el fin de que su autoestima y educación se refuerce conforme vaya creciendo.

TEMAS

1. Desarrollo Humano.
2. Adolescencia (definición, características, cambios físicos, emocionales y sociales).
3. Identidad.
4. Autoconcepto.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

FACILITADOR/A

Como un primer momento se les dará la bienvenida a los participantes, cada uno se presentará y al término de esto, les brindaremos un agradecimiento por asistir al taller. Después, comenzaremos con la presentación de imágenes, conceptos y videos, en las cuáles les presentaremos las ocho etapas del desarrollo y en qué consiste cada una, concretamente nos enfocaremos en la adolescencia. Les mostraremos dos esquemas del cuerpo humano, tanto del género masculino y femenino, explicaremos cada uno de los cambios físicos, cognitivos y sociales que se presentan, enfatizando que es un proceso normal por el que todos debemos pasar e identificarlo como una etapa de crecimiento y oportunidades.

Al término de la actividad deberán dibujar un esquema del cuerpo humano, en donde señalen algunos cambios y deberán de realizar un breve párrafo en donde expliquen, Qué piensan acerca de la adolescencia. De manera voluntaria dos o tres alumnos compartirán lo que ilustraron y su reflexión. Al finalizar se realizará una retroalimentación de lo aprendido.

Por consiguiente, les daremos la definición de identidad y autoconcepto; de esta manera, cómo se relaciona con la adolescencia y la importancia que tiene en su educación.

Finalmente, contextualizaremos todo lo visto, enfatizando la importancia de la adolescencia, ya que, es una etapa de disfrute y autocuidado, del cual, debemos obtener un aprendizaje y percibirla como un proceso normal de la vida. Agradeceremos su asistencia y les mencionaremos que los esperamos en la siguiente sesión, en la que veremos el tema “estilos de crianza”.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	Escucha Activa Participación Escribir y realizar su esquema
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial)
MATERIAL DIDÁCTICO		Hojas Lápiz y colores Presentación en PowerPoint Videos Definiciones Imágenes Computadora Proyector
TIEMPO MINUTOS		59 minutos

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 2/4

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”

SESIÓN: “Descubriendo tu Estilo de Crianza”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez

FECHA: _____

NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Estudiantes a nivel primaria

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Que comprendan en qué consiste el tema de “EC” con el objetivo de que identifiquen el método con el que son criados y la manera en la que influye en su aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los/as participantes obtendrán los conocimientos esenciales sobre el tema de “EC” y principalmente lograrán conocer e identificar qué tipo de crianza ellos/as reciben y cómo esto influye en su RE e incluso en su estado físico y emocional.

TEMAS

1. Crianza.
2. Tipos de EC.
3. La relación con el RE.
4. La relación con su estado físico y emocional.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

FACILITADOR/A

Como un primer momento les daremos las gracias, por asistir a la segunda sesión, brevemente se preguntará algunos puntos importantes de la sesión pasada y lo que aprendieron.

Comenzaremos la sesión y nuevamente será una presentación en PowerPoint, que contendrá; definiciones, videos, imágenes y ejemplos de la vida cotidiana. Esto se realizará enfocándonos en su EA.

Les proporcionaremos la definición de crianza y los tipos de EC, así como, algunos ejemplos de la vida cotidiana.

Posteriormente haremos cuatro equipos, los integrantes dependerán del total de estudiantes que haya; por otro lado, a cada uno le tocará un tipo de EC y en una lámina harán un dibujo y escribirán algunas características relacionadas al estilo que les haya tocado.

Importante: nadie mencionará el estilo que les tocó y cuando pasen a exponer los demás deberán decir a qué estilo se refieren y así será la dinámica por equipo.

Finalizando, cada alumno escribirá en una hoja, el EC con el que ellos se identifican y cada uno lo mencionará.

Por consiguiente, les explicaremos la relación que existe entre los EC, con el RE y su estado físico y emocional; de igual manera, la definición. En la misma hoja deberán contestar las siguientes tres preguntas. 1. ¿Cómo afecta mi crianza en mis calificaciones? 2. ¿Cómo afecta mi crianza en mi estado físico? 3. ¿Cómo afecta mi crianza en mi estado emocional?.

Nos entregarán la hoja y analizaremos lo que haya escrito cada uno, con el objetivo de enriquecer el taller. Para finalizar haremos un retroalimentación de lo visto,

		también, agradeceremos que hayan asistido y participado; de igual manera, mencionándoles lo que veremos en la siguiente sesión y esperando su asistencia.
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	Escucha activa Participación Trabajo en equipo Hacer un dibujo Escribir
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial)
MATERIAL e		Papel bon Marcadores Plumones Colores Hoja de libreta Lápiz Computadora Presentación PowerPoint Proyector
TIEMPO MINUTOS		90 minutos

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 3/4

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”

SESIÓN: “Comprendiendo las características de los Estilos de Crianza”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez.

FECHA: _____

NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña.

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Estudiantes a nivel primaria.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Que los/as participantes comprendan y reflexionen a profundidad las características de los EC, específicamente el comportamiento de sus padres y el de ellos ante dicho método con el que son criados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		Que se familiaricen con cada uno de los estilos (autoritario, democrático, permisivo y negligente) y principalmente que identifiquen cómo se comportan los padres e hijos, en cada uno de los diversos métodos y aquellos factores de riesgo que podrían llegar a afectar su educación y su salud física y mental.
TEMAS		<ol style="list-style-type: none"> 1. EC. 2. Comportamiento de padres e hijos/as. 3. Factores de riesgo.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FACILITADOR/A	<p>Comenzando, les daremos la bienvenida por asistir nuevamente a otra sesión y recapitularemos los temas vistos anteriormente, deberán participar tres estudiantes y mencionar lo que han aprendido; las facilitadoras también lo harán.</p> <p>Asimismo, nuevamente nos apoyaremos de una presentación PowerPoint, exponiendo los temas de la sesión, apoyándonos de definiciones, imágenes, videos y proporcionándoles ejemplos comunes que suceden diariamente en casa.</p> <p>Al término de lo anterior, se reunirán en cuatro equipos, se les asignará un tipo de estilo y deberán organizarse, dialogar y crear una historia que relate el comportamiento de ambas partes y algunos factores de riesgo, tendrán la opción de dibujarlo o escribirlo en una cartulina, siendo así, lo deberán exponer a sus demás compañeros. Finalizando entre todos haremos una breve reflexión, acerca de la importancia del tema.</p> <p>Ahora deberán de hacer un mapa mental en el que ilustren o escriban palabras clave, las conductas o prácticas, que ellos identifican que son ejercidas en casa. El mapa será entregado a las facilitadoras y será analizado para diseñar estrategias para que puedan comprender mejor el tema y mejorar la relación con sus padres.</p> <p>Para terminar, les daremos un tríptico con el mismo contenido con el que les explicamos, a través de breves conceptos e ilustraciones. Con el propósito de que lo puedan analizar en casa junto con sus padres. Del mismo modo, se vuelve a hacer la retroalimentación de lo visto y aprendido, agradeciendo su asistencia y participación. Enfatizando que esperamos de su presencia en la última sesión del taller.</p>
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	<p>Escucha activa.</p> <p>Participación.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Mapa mental.</p>
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial).

<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p> <p>TIEMPO MINUTOS</p>	<p>Cartulina.</p> <p>Plumones.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápiz o pluma.</p> <p>Hoja de libreta o blanca.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Tríptico.</p> <p>Computadora.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Proyector.</p> <p>90 minutos.</p>
--	--

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 4/4

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”

SESIÓN: "PNL en el ámbito educativo: Mejorando el aprendizaje y la enseñanza”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez.

FECHA: _____

NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña.

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Estudiantes a nivel primaria

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a los/as participantes las herramientas y estrategias basadas en la PNL, con el objetivo de mejorar su RE, promoviendo la autorreflexión y el conocimiento de sus fortalezas individuales.

<p align="center">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Los/as participantes conocerán los diversos Estilos de Aprendizaje, de tal manera, que conozcan e identifiquen su propio método de aprendizaje y logren mejorar su RE, fomentándoles actividades que ayuden a incrementar sus habilidades e intereses.</p>
<p align="center">TEMAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PNL (definiciones, tipos y herramientas). 2. Relación con el RE. 3. Habilidades y herramientas que fortalezcan su RE.
<p align="center">ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">FACILITADOR/A</p> <p>En primer lugar, brindaremos un agradecimiento por haber asistido nuevamente; las facilitadoras recapitularemos brevemente lo visto durante las sesiones anteriores, haciendo énfasis en la importancia de los temas.</p> <p>En segundo lugar, comenzaremos con la presentación, nuevamente nos apoyaremos con una presentación en PowerPoint. Se presentará el tema de PNL (definición, tipos y herramientas) y la manera en la que esto se relaciona con su RE, esto con ayuda de conceptos, imágenes y esquemas.</p> <p>Al término de la presentación, a cada participante se le entregará una tarjeta con una imagen (casa, reloj, dos niños, paisaje, dos padres, escuela, emoción de felicidad y preocupación y un docente) de manera individual cada uno tendrá que comenzar a relatar una historia y el siguiente tendrá que seguirla, y así sucesivamente, pueden hacer gestos, movimientos, etc. Esto se hará con el propósito de conocer la manera y experiencia, en la que ellos perciben el vínculo hijo-padre y docente.</p> <p>Finalmente, entre todos platicaremos acerca de los puntos relevantes que más se presentaron en la historia, promoviendo la reflexión de cada uno.</p> <p>Como segunda actividad, una de las facilitadoras contará una experiencia personal o de algún conocido, la historia se tiene que basar “sobre la intoxicación por un alimento”. La facilitadora tendrá que ser específica en las siguientes preguntas ¿Qué síntomas comenzó a presentar? ¿Qué alimento la intoxicó? ¿Es la única vez que le ha sucedido? ¿Cuánto tiempo dura la intoxicación? ¿Qué hizo para sentirse mejor?.</p> <p>Eso tiene como objetivo activar el método de aprendizaje auditivo, visual y kinestésico, de los alumnos e inclusive sus emociones, al comenzar imaginando como se sentía o su estado de esa persona en ese momento. De ahí que, se reunieran en parejas y deberán de escribir tres estrategias que ellos creen que le ayudarían a la persona que se intoxicó, serán presentadas ante todo el grupo y finalmente haremos una conclusión entre todos.</p> <p>Para terminar, les proporcionaremos una serie de estrategias que ayuden a trabajar sus habilidades y su RE. Esto se hará a través de un esquema, los cuales los pueden llevar a cabo, en la escuela o en casa; asimismo, fomentarles y motivarlos a que realice una actividad recreativa (deporte, baile, dibujo, pintura, entre otras) esto dependerá de gustos e intereses de cada uno; por otro lado,</p>

		destacando de qué manera estas actividades pueden mejorar sus calificaciones, comunicación y convivencia con sus padres (importante esto se considera de acuerdo a las posibilidades de los participantes; es por ello, que les proporcionaremos información sobre actividades que sean gratuitas y cercanas a sus domicilios). Finalmente, las facilitadoras haremos una breve retroalimentación de lo visto durante el taller; de esta manera, agradeciendo su disposición, tiempo y participación de los estudiantes, mencionándoles que cualquier duda o inconveniente se puede acerca a las facilitadoras.
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	Escucha activa. Participación. Trabajo en equipo. Escribir.
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial).
MATERIAL DIDÁCTICO		Presentación PowerPoint. Tarjetas con imágenes. Hoja de libreta o blanca. Lápiz o pluma.
TIEMPO MINUTOS		130 minutos.

Nota: Al último de la última sesión se les aplicará un cuestionario, de seis breves preguntas, esto con el objetivo de conocer lo que aprendieron o posibles modificaciones, ajustes o contenidos que podríamos agregar o incluso quitar del taller.

1. ¿Qué piensas de la adolescencia? ¿Consideras que la adolescencia es un problema para ti?.
2. ¿Cuántos tipos de estilo de crianza existen?. Menciona el estilo con el que más te identificas ¿Por qué?.
3. ¿Te gustaría que tus padres ejercieran otro estilo de crianza?.
4. Menciona la relación que existe entre los Estilos de Crianza y el Rendimiento Escolar.
5. Menciona que te pareció el taller y qué cuestiones cambiarías.
6. ¿Cómo te pareció el trabajo de las facilitadoras?.

ANEXO 2 CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 1/3

NOMBRE DEL TALLER: "Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud"
SESIÓN: "Etapas del desarrollo. La adolescencia y cómo entenderla"

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez. FECHA: _____
NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña.
PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Padres de familia.
TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____
OBJETIVO GENERAL: Que los/as participantes conozcan las etapas del desarrollo humano, específicamente en la adolescencia, con la finalidad de identificar las herramientas emocionales y procesos que construye el ser humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Que los padres de familia conozcan en qué constan cada una de las etapas del desarrollo humano, centrando su atención en la etapa de la adolescencia, para que puedan adquirir conocimientos que ayuden a mejorar y comprender la relación con sus hijos/as.
TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapas del desarrollo. 2. Cambios en la adolescencia. 3. Papel de la familia durante la adolescencia. 4. Técnicas y herramientas para reforzar la relación con el o la adolescente.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>FACILITADOR/A</p> <p>Como un primer momento se les dará la bienvenida a los participantes, cada uno se presentará y al término de esto, les brindaremos un agradecimiento por asistir al taller.</p> <p>En segundo lugar, se dará una explicación ilustrada sobre los principales sucesos ocurridos en cada una de las etapas del desarrollo humano (Presentación). Posteriormente, se realizará una actividad que constará de un cuadro comparativo en el que se encuentren cada una de las etapas y en su contenido habrá una serie de imágenes que se tendrán que ir relacionando con frases cortas que las facilitadoras darán de acuerdo a los sucesos ocurridos en cada etapa de crecimiento.</p> <p>Seguido de esto, se llevará a cabo la siguiente actividad titulada: "Verdadero o falso", en la cual se les presentará una serie de acciones que tendrán que reconocer si son verdaderamente situaciones que juegan un papel importante para el apoyo en el crecimiento de sus hijos/os o no (falso). Además, darán un ejemplo de lo que ellos hacen cuando están en esa situación.</p> <p>Después, las facilitadoras, con apoyo de una presentación, darán una serie de técnicas y/o herramientas que podrían ser útiles para que los padres de familia entiendan y refuercen la relación con los adolescentes.</p> <p>Finalmente, se les agradecerá su asistencia y se les mencionará que los esperamos en la siguiente sesión.</p>
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	<p>PARTICIPANTES</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Participación.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Escribir.</p>
TÉCNICA INSTRUCCIONAL	Expositiva (presencial).

MATERIAL DIDÁCTICO	Presentación PowerPoint. Computadora. Proyector. Papel bond. Regla. Plumones. Imágenes impresas. Frasas impresas. Cinta adhesiva.
TIEMPO MINUTOS	90 minutos.

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 2/3

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”

SESIÓN: “Aprendiendo sobre los Estilos de Crianza”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez.

FECHA: _____

NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña.

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Padres de familia.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Que los/as participantes conozcan los EC, destacando la importancia de cada uno de ellos, características, consecuencias, el comportamiento de padres e hijos/as, a través de la comunicación, la empatía y el establecimiento de límites.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Que los padres de familia conozcan qué son los EC, las características de cada uno, la forma de ser de cada padre e hijo perteneciente a cada estilo y algunas estrategias para implementar un adecuado EC.
TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los EC?. 2. Tipos de EC y características. 3. ¿Cómo son los padres e hijos de cada EC?. 4. Estrategias para un adecuado EC.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>FACILITADOR/A</p> <p>Como un primer momento les daremos las gracias, por asistir a la segunda sesión, brevemente se preguntará algunos puntos importantes de la sesión pasada y lo que aprendieron.</p> <p>En segundo lugar, se les dará una breve explicación sobre qué son los EC. En tercer lugar, las facilitadoras presentarán una serie de imágenes que corresponderán a cada uno de los EC que se trabajarán en el taller.</p> <p>Posteriormente, se les explicará las características de cada uno de los estilos y se les pedirá que vayan identificando su EC, de acuerdo a la información proporcionada.</p> <p>Seguido de esto, se les solicitará que dibujen en una hoja doble carta la silueta de ellos y sus hijos/as y lo coloreen del o los colores que más les gusten.</p> <p>Después, dentro de la silueta (de lado de ellos) anotarán cada una de las características con las que se identificaron de los EC y del lado de la silueta de sus hijos pondrán las consecuencias y/o beneficios que traen en sus hijos, esas acciones.</p> <p>Terminando con esto, se procederá a mencionar algunas de las consecuencias o beneficios que tienen cada uno de los EC, en los menores.</p> <p>Las facilitadoras pedirán a los padres de familia que piensen en algunas estrategias que les ayuden a mejorar o a implementar una adecuada crianza; así como que las compartan con el grupo.</p> <p>Posteriormente, las facilitadoras mencionaran algunas de las estrategias para mejorar e implementar un adecuado EC dentro de la familia.</p> <p>Para finalizar haremos un retroalimentación de lo visto; también, agradeceremos que hayan asistido y participado y se les extenderá la invitación para que no se pierdan la última sesión del taller.</p>

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	Escucha activa. Análisis. Participación. Dibujar. Escribir.
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial).
MATERIAL DIDÁCTICO		Presentación PowerPoint. Computadora. Proyector. Papel bond. Regla. Hojas doble carta. Colores. Plumones.
TIEMPO MINUTOS		90 minutos.

CARTA DESCRIPTIVA NO. DE SESIÓN 3/3

NOMBRE DEL TALLER: “Integración de Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje basados en la Programación Neurolingüística para mejorar el Rendimiento Escolar a nivel primaria; desde la mirada en Promoción de la Salud”

SESIÓN: “¿De qué manera aprende mi hijo/a?, y ¿Cómo influyen los Estilos de Crianza en su Rendimiento Escolar?”

LUGAR DE LA CAPACITACIÓN: Centenario 2, Ayotla, Código postal 56560, Municipio Ayotla Ixtapaluca, Edo de México. Escuela Primaria Benito Juárez.

FECHA: _____

NOMBRE DE LAS FACILITADORAS: Angela Consuelo Chavez Badillo/ Alexia Mondragón Peña.

PERFIL DE LAS/OS PARTICIPANTES: Padres de familia.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: _____

OBJETIVO GENERAL: Que los/as participantes conozcan la importancia que tiene los EC en el RE de los menores. Asimismo, que analicen y reconozcan el EA de sus hijos, con el fin de adoptar algunas estrategias basadas en la PNL para mejorar la comunicación y el aprendizaje con sus hijos desde casa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Que los/as padres de familia conozcan la importancia que tienen los EC en el RE de sus hijos/as. Además, que identifiquen el EA de sus menores y adopten alguna de las estrategias de PNL presentadas.
TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los EC?. 2. ¿Qué es el RE?. 3. ¿Cómo afecta o beneficia el EC en el RE del menor?. 4. ¿Qué son los EA?. 5. Tipos de EA. 6. Estrategias para mejorar el RE del menor. 7. Estrategias por aplicar para mejorar el EA del escolar.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p data-bbox="350 1465 537 1497">FACILITADOR/A</p> <p data-bbox="573 1136 1580 1255">En primer lugar, se les brindará un agradecimiento por haber asistido nuevamente; las facilitadoras recapitularemos brevemente lo visto durante las sesiones anteriores, haciendo énfasis en la importancia de los temas. En segundo lugar, se dará una breve explicación sobre qué son los EC y el RE. También, de cómo afecta o beneficia el EC en el RE.</p> <p data-bbox="573 1276 1580 1396">Seguido de esto, se proporcionará una hoja blanca tamaño oficio que se dividirá en 7 columnas. En la primera, se anotan las calificaciones que más se repiten en la boleta de los menores (2 máximo). En la segunda, de acuerdo a las actividades previas, se escribirá el EC que como padres de familia ejercen con los menores.</p> <p data-bbox="573 1417 1580 1564">En la tercera, se analizarán y registrarán la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye su EC en el alto RE del o la menor?. En la cuarta columna, deberán redactar la contestación a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye su EC en el bajo RE del o la menor?. En la quinta columna, se notarán las acciones, que, como padres de familia, pueden llevar a cabo para mejorar el RE de sus hijos/as.</p> <p data-bbox="573 1585 1580 1675">Antes de continuar con las siguientes columnas, es importante que las facilitadoras se detengan para dar una breve explicación sobre lo que son los EA basados en la PNL y los tipos que existen (Visual, Auditivo y Kinestésico).</p> <p data-bbox="573 1696 1580 1759">Una vez explicada esta parte, se procederá a llenar la sexta columna, en la cual se escribirá el EA con el que identificaron que adquiere conocimiento su hijo o hija.</p> <p data-bbox="573 1780 1580 1843">Para terminar con esta actividad, en la séptima columna se responderá el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo podría ayudar a mejorar el RE de su menor, según su EA?.</p>

		<p>Posteriormente, las facilitadoras mencionaran algunas estrategias, que, como padres de familia, pueden aplicar para mejorar el EA de sus hijos/as. También, estas mismas darán algunas tácticas que se pueden aplicar para mejorar el EA del menor.</p> <p>Finalmente, las facilitadoras haremos una breve retroalimentación de lo visto durante el taller; se agradecerá su disposición, tiempo y participación y se les mencionará que cualquier duda o inconveniente se pueden acercar a las facilitadoras.</p>
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	PARTICIPANTES	<p>Escucha activa.</p> <p>Participación.</p> <p>Cuadro.</p> <p>Análisis.</p> <p>Escribir.</p>
TÉCNICA INSTRUCCIONAL		Expositiva (presencial).
MATERIAL DIDÁCTICO		<p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Hojas blancas tamaño oficio.</p> <p>Plumas (colores).</p> <p>Regla.</p>
TIEMPO MINUTOS		90 minutos.

Nota: De acuerdo con todo lo visto en el taller, responde las siguientes preguntas; desde tu punto de vista y completándolo con la información presentada:

1. ¿Qué son los Estilos de Crianza?.
2. ¿Qué Estilo de Crianza ejerce en su hogar? ¿Por qué considera que es ese? Explíquese.
3. ¿Qué es el Rendimiento Escolar?.
4. ¿Cómo influye el Estilo de Crianza, que se practica en casa, en el Rendimiento Escolar de los menores?.
5. ¿Qué son los Estilos de Aprendizaje y cuáles son los tipos?.
6. ¿Sabe identificar el Estilo de Aprendizaje con el que obtiene conocimiento su hijo/a?.
7. Le gustaría dejarnos algún comentario o recomendación para mejorar el taller. Gracias.

CAPÍTULO X. CONCLUSIONES

Derivado de la investigación que se realizó para encontrar el vínculo que existe entre los EC y los EA, estos últimos con base en la PNL, para mejorar el RE en escolares de 8 a 11 años, se concluye lo siguiente:

Centrándonos en el vínculo, tanto teórica como prácticamente, se determina, mediante la búsqueda en diversas fuentes de investigación, que no existe tal relación; sin embargo, algunos estudios demostraron que entre las variables por separado sí existe una correlación; por ejemplo: los EC con el RE y EA con el RE; por lo tanto, se encuentra que la unión entre EC y EA es prácticamente nula.

Debido a lo anterior, se utilizó una metodología cualitativa con un alcance de tipo exploratorio y correlacional, dado que, el tema de estudio ha sido poco explorado o no ha sido abordado antes; por esta razón, surgió la necesidad de proponer y encontrar una relación entre las tres variables a trabajar, con el fin de examinar la forma en la que los individuos perciben y experimentan los factores que los rodean, en este caso, la crianza, el aprendizaje y el rendimiento escolar; profundizando esto con la ayuda de la intervención que se llevó a cabo en una institución pública a nivel primaria.

En el trabajo de campo, el estilo de crianza que más predominó fue el **democrático**, seguido del autoritario, **permisivo** y finalmente el **negligente**; con respecto a los estilos de aprendizaje el resultado fue: **auditivo, visual** y como último **kinestésico**; de manera general, se menciona que las calificaciones que mayormente resultaron fueron las que se encuentran entre un rango de **ocho a diez**.

Por un lado, se explicará lo encontrado durante la intervención con los alumnos y por otra parte, se realizó lo mismo con los padres; un principal objetivo era encontrar la relación entre las tres variables.

Con respecto al material con el que se trabajó con los alumnos, es necesario mencionar que fue distinto al de los padres, es decir, estaba más enfocado a obtener resultados precisos sobre las variables: estilo de aprendizaje y estilo de crianza; lo cual ayudó a conocer a fondo el método y estrategia que más se ajusta a su aprendizaje, tanto individual como por grupo. Al haber obtenido dichos datos, se enriqueció la investigación y como resultado se obtuvieron diversos elementos que nos permitieron conocer que sí existía un vínculo entre las variables de investigación.

Sin embargo, al momento de la intervención con los escolares, poniendo en práctica la observación participante, nos percatamos de que estas variables no son solo las que afectan su proceso de aprendizaje, ya que se presentaron situaciones en las que los menores se mostraron afectados por situaciones familiares, como por ejemplo que los padres estuvieran separados o ausentes, eventos traumáticos, que los progenitores trabajaran todo el día y por ello no pudieran involucrarse activamente en su educación, la falta de sustento económico, entre otras cuestiones. También, se encontró que las relaciones con amigos y compañeros los afectaban en este ámbito. Asimismo, el hecho de formar parte de una familia disfuncional (progenitores con alguna adicción) los orillaba a tener actitudes negativas, dentro y fuera del aula, así como recurrir a aislarse y a reprimir sus emociones.

Igualmente, se encontraron situaciones en las que los infantes comentaban que los padres presentaban diferentes estilos de crianza; por lo que esto desequilibraba su proceso de aprendizaje ya que, en la mayoría de los casos, se encontró que alguna de las dos figuras siempre exigía más que la otra. De igual manera, con algunos menores se presentaron situaciones en las que mostraban mucha carga emocional, por diversos factores, que no permitía que ellos se desarrollaran adecuadamente en el salón de clases. Otro aspecto que se localizó fue la importancia que los escolares le dan a su aspecto físico. De la misma manera, nos percatamos de que había varios casos que presentaban rasgos de ansiedad y tristeza.

Una vez analizado el contexto y los factores en los que los alumnos se desarrollan podemos concluir que sí existe una relación entre las variables: EC, EA y RE, pero resulta importante mencionar que existen diversos factores, como los que se ha mencionado anteriormente, que limitan la existencia de dicha correlación y, si a esto le agregamos que hay una falta de conocimiento de capacidades y habilidades, resulta evidente que habrá un impacto en el RE, en el que no solamente están involucrados madres y padres, también los docentes.

Con relación a las madres y padres, los instrumentos que se utilizaron con ellos estaban enfocados a la variable: estilos de crianza; como consecuencia, nos limitó conocer más acerca del conocimiento que tienen los tutores sobre el aprendizaje de sus hijos; a pesar de que hubo una pregunta en donde indicaba si conocían de qué manera su hijo/a aprende mejor, la gran mayoría no sabía qué responder y hacían alusión al método de enseñanza que empleaban los docentes y en algunos casos externaron el desacuerdo que tenían acerca de la educación que les brindan los

maestros y, por lo tanto, esto era la causa por la que sus hijos/as presentaban bajas calificaciones.

Debido a esto, es importante mencionar que, desde nuestro punto de vista como promotoras de la salud, no existe un determinado EC que garantice que los escolares van a obtener un buen rendimiento escolar; ya que dicho elemento solo es medido por calificaciones numéricas, es decir, las evaluaciones educativas solo se centran en calificar determinados aspectos por competencias. De manera que, consideramos que el RE debería valorar otras características involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como, por ejemplo: conocimientos, habilidades, pensamientos, competencias, destrezas y valores.

Retomando los estilos de aprendizaje, nos pudimos percatar que los docentes no centran sus planeaciones hacia la incorporación de los EA que predominan en sus alumnos. Asimismo, podemos decir que, en la primaria en la Licenciado Benito Juárez, se presentan diversas problemáticas derivadas de la falta de herramientas y recursos, tanto al exterior como al interior. De tal manera, que a las y los alumnos no se les brindan los medios suficientes para que desarrollen sus capacidades y habilidades; así como a los profesores para que empleen y desarrollen mejor sus clases. Por consecuencia, esto afecta de manera directa al RE.

Derivado de todas los factores encontrados y analizados, tanto en la teoría como en la práctica, podemos mencionar que, como futuras licenciadas en PS, partimos a diseñar una propuesta de intervención que está enfocada principalmente a las variables; con la finalidad de que en algún momento llegue a aplicarse a los escolares, padres de familia y docentes, en la institución en la que se trabajó.

También consideramos la importancia de que personas especialistas en el tema, retomen dicha tesis para futuras investigaciones y se pueda lograr un análisis o cambios antes y después de aplicar dicha intervención.

El propósito de dicho taller y estrategias tiene como objetivo que los padres conozcan en qué consisten los EC; así como, sus características y principales consecuencias de cada uno de estos y logren establecer una crianza sana, a través de la comunicación y los límites para que sus hijos/as obtengan un buen desarrollo, tanto físico como mental.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de presentación



"2023, año en contra de la violencia en Casa Libertad"



Ciudad de México a 23 de mayo del 2023

Asunto: Carta de presentación

MTRO. JESUS PALMA
ESCUELA PRIMARIA LICENCIADO
BENITO JUAREZ

Distinguida maestro Palma:

Sirva el presente documento para presentar a usted a las C.C ALEXIA MONDRAGÓN PEÑA y ANGELA CONSUELO CHAVEZ BADILLO, quienes han concluido satisfactoriamente el plan de estudios de la licenciatura en Promoción de la Salud y actualmente se encuentran realizando su trabajo de investigación para tesis, cuyo tema es

“Vínculo entre Estilos de Crianza con Estilos de Aprendizaje según la Programación Neurolingüística y su impacto en el Rendimiento Escolar en niños de 8 a 11 años: Una propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud”

Derivado de lo anterior, solicitamos su valioso apoyo con el objeto de que las estudiantes en comento tengan la oportunidad de llevar a cabo un trabajo de intervención a través de un estudio cualitativo con estudiantes de 8 a 11 años, donde se requiere aplicar una entrevista semiestructurada cuya finalidad es analizar si existe correlación entre las variables de *Estilos de crianza y Estilos de aprendizaje con el Rendimiento escolar*.

Dado que es un estudio de caso, se propone entrevistar a 6 (tres niños y tres niñas) estudiantes y a sus mamás por grupo, de 3er. A 6º. año.

Deseamos poder contar con su apoyo en este proceso que es de suma importancia en la vida académica de las estudiantes. Asimismo, manifestamos nuestro compromiso para que en cuanto se haya finalizado el estudio se comparta con Usted para efectos de elaborar estrategias de aprendizaje participativo entre estudiante, padres y profesores(as).

Sin otro particular al respecto, aprovecho la vía para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Mtro. Hugo César López Rivas
Profesor Investigador
Academia de Promoción de la Salud

Anexo 2. Carta presentación para padres



Ciudad de México a 04 de Mayo de 2023

Asunto: Carta de presentación

A quien corresponda:

Sirva la presente carta para presentar a Usted a las estudiantes **ANGELA CONSUELO CHAVEZ BADILLO** y **ALEXIA MONDRAGON PEÑA** quienes son egresadas de la licenciatura en Promoción de la Salud, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), plantel Casa Libertad.

Actualmente, las estudiantes en comento se encuentran elaborando su proyecto de tesis, bajo el título *“Vínculo entre Estilos de Crianza con Estilos de Aprendizaje según la Programación Neurolingüística y su impacto en el Rendimiento Escolar en niños de 8 a 11 años: Una propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud”*. En ese sentido, nos permitimos solicitar de su valioso apoyo para que dichas estudiantes puedan trabajar con usted y su hijo/a.

La propuesta metodológica es que, Ángela y Alexia tengan la oportunidad de implementar diversas actividades como la aplicación de instrumentos de recopilación de datos, en este caso, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, respecto al rendimiento escolar del menor, su estilo de aprendizaje y el estilo de crianza que se practica en casa.

Entre los objetivos de dicho proyecto de investigación de tesis se encuentran los siguientes:

- a) Analizar los estilos de crianza y la manera en que estos afectan o contribuyen al Rendimiento Escolar de los niños y las niñas con los que se realizará el trabajo de campo.
- b) Conocer de qué manera contribuyen los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) en su ámbito familiar y escolar.
- c) Conocer la percepción de los padres o tutores de familia sobre los estilos de crianza con los que educan a sus hijos o hijas, a través de la aplicación de una entrevista estructurada.
- d) Conocer la experiencia que tienen los escolares respecto a los estilos de crianza que sus padres o tutores utilizan para educarlos, aplicando la entrevista semiestructurada.
- e) Aplicar a los escolares un test de modelo PNL para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante, mediante el cual el estudiante se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el reconocimiento de los sistemas visuales, auditivos o kinestésicos.
- f) Conocer el rendimiento escolar de los estudiantes con base en la lectura de sus calificaciones registradas en su boleta, utilizando la escala de 0 a 10.
- g) Analizar los datos obtenidos para establecer si el rendimiento escolar está determinado por el vínculo entre los estilos de crianza y los estilos de aprendizaje (vak).
- h) Elaborar una propuesta de intervención desde la visión en Promoción de la Salud, donde se promueva la utilización aquellos estilos de crianza que se hayan identificado como favorecedores para obtener un mejor nivel en el rendimiento escolar, aprovechando el o los estilos de aprendizaje conforme al reconocimiento de los sistemas visuales, auditivos o kinestésicos del estudiante y con ello elevar el nivel de rendimiento escolar de los niños.

Por último, es imprescindible comentar que en caso de dar su aprobación para participar en este trabajo de investigación, las egresadas acordaran con usted la fecha y la hora para poder presentarse en su domicilio, o el lugar que usted prefiera, para aplicar los instrumentos anteriormente mencionados.

Sin otro particular agradezco su fina atención al presente, al tiempo que le envío un cordial saludo.

Atentamente

Alexia Mondragón Peña
Angela Consuelo Chavez Badillo

Anexo 3. Carta de consentimiento informado para padres

Dirigido a: Padres de escolares, entre un rango de edad de 8 a 11 años de edad

Título del trabajo: "Vínculo entre Estilos de Crianza con Estilos de Aprendizaje según la Programación Neurolingüística y su impacto en el Rendimiento Escolar en niños de 8 a 11 años: Una propuesta de intervención desde la Promoción de la Salud".

Nombre de las investigadoras: Angela Consuelo Chavez Badillo Alexia Mondragón Peña

Nombre del director: Hugo César López Rivas

Fecha: 22/02/2023

Estimado (a) Señora (o):

Nos dirigimos a usted, para comunicarle que ha sido invitado(a) a participar en el proyecto de elaboración de tesis, el cual es desarrollado por las egresadas Angela Consuelo Chavez Badillo y Alexia Mondragón Peña, pertenecientes a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. El estudio se realizará principalmente entre escolares de 8 a 11 años y con sus padres o tutores, a través de la aplicación de entrevistas.

Si usted decide participar en el estudio, debe de considerar la siguiente información. El principal objetivo de la investigación es conocer el estilo de crianza de los menores, por parte de los padres o cuidadores, una vez conociendo esto, se vinculará con la Programación Neurolingüística (PNL), que como sabemos, es una estrategia que está enfocada en el comportamiento humano a fin de favorecer el desarrollo de sus habilidades y aptitudes. Obteniendo esta información se relacionará con el impacto en el rendimiento escolar de los menores, de qué manera esto repercute en su ámbito educativo y cómo se ve reflejado en sus calificaciones.

Su participación consistirá en:

Contestar el instrumento o herramienta que se aplique.

La entrevista durará alrededor de 30 minutos y abarcará varias preguntas sobre el estilo de crianza que recibe su hijo(a), su rendimiento escolar, calificaciones o promedio y su estilo de aprendizaje.

Del mismo modo, a su hijo(a) se le aplicará una entrevista, que durará aproximadamente 30 minutos y preguntas sobre la relación que tiene con sus padres, su rendimiento escolar y su estilo de aprendizaje.

La entrevista será realizada en el lugar, día y hora establecida por ambas partes.

En caso de que alguna pregunta le parezca incómoda, no es obligatorio contestar y continuaremos con la siguiente pregunta.

Beneficios: No hay un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo, si usted acepta participar, estará colaborando con el proceso de titulación de las egresadas de la UACM, además de contribuir con aportes científicos respecto al tema que se está tratando.

Confidencialidad: Toda la información que usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Usted quedará identificado(a) con un número y no con su nombre y los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado. Dicho estudio está fundamentado bajo los principios de Confidencialidad, Consentimiento y Finalidad establecidos en el artículo 9 de la ley de protección de datos personales antes mencionada (LPDPPSOCM, 2018, p. 38).

Participación Voluntaria/Retiro: Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación en cualquier momento y su decisión de participar o no en el estudio no implicará ningún tipo de consecuencia o afectará de ninguna manera.

Aviso de Privacidad Simplificado: Las investigadoras principales de este estudio: Lic. Angela Chavez Badillo y Lic. Alexia Mondragón Peña, son responsables del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la ***Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados***. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Números a Contactar: Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto, por favor comuníquese con las investigadoras responsables del proyecto: Lic. Angela Consuelo Chavez Badillo al siguiente número 5614948324 correo electrónico angela.chavez@estudiante.uacm.edu.mx, Lic. Alexia Mondragón Peña 5536636508 correo electrónico: alexia.mondragon.pena@estudiante.uacm.edu.mx y director de tesis Prof. Hugo César López Rivas correo electrónico: cesar.lopez.rivas@uacm.edu.mx.

Si usted acepta participar en el estudio, le entregaremos una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar

Declaración de la persona que da el consentimiento

- Se me ha leído esta Carta de consentimiento.
- Me han explicado el estudio de investigación incluyendo el objetivo, los beneficios, y otros aspectos sobre mi participación en el estudio.
- He podido hacer preguntas relacionadas a mi participación en el estudio, y me han respondido satisfactoriamente mis dudas.

Si usted entiende la información que le hemos dado en este formato, está de acuerdo en participar en este estudio, de manera total o parcial, y también está de acuerdo en permitir que su información de salud sea usada como se describió antes, entonces le pedimos que indique su consentimiento para participar en este estudio

Registre su nombre y firma en este documento del cual entregaremos una copia.

Nombre:

Firma:

Fecha:

Investigadora

Nombre: Lic. Angela Consuelo Chavez Badillo

Firma:

Fecha:

Investigadora

Nombre: Lic. Alexia Mondragón Peña

Firma:

Fecha:

Director de tesis
Hugo César López Rivas

Anexo 4. Test para identificar los estilos de aprendizaje

Test para identificar el canal de aprendizaje de preferencia

Lyn O'Brien (1990)

Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo.
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta.
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas.
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.
6. Puedo estudiar mejor si escucho música.
7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio.
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.
10. Me ayuda mirar a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado.
11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor.
12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones.
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro.
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "coso".
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por la ventana.
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo.
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos.
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página.
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto.
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien.
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas.
22. Cuando esto concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta.
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza.
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer.
25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.
26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver en mi mente" la página en el libro de textos referente al tema y la respuesta.
27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego.
28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.
29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.
30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.
31. No me gusta releer mi trabajo.
32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.
33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.
34. Fantaseo en clase.
35. Para obtener calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe.
36. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente o la olvido con facilidad.

Resultados del Test del canal de aprendizaje de preferencia.

Cuidadosamente transfiera los resultados en cada línea y sume los valores de cada columna.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. ____ | 2. ____ | 4. ____ |
| 5. ____ | 3. ____ | 6. ____ |
| 9. ____ | 12. ____ | 7. ____ |
| 10. ____ | 13. ____ | 8. ____ |
| 11. ____ | 15. ____ | 14. ____ |
| 16. ____ | 19. ____ | 18. ____ |
| 17. ____ | 20. ____ | 21. ____ |
| 22. ____ | 23. ____ | 25. ____ |
| 26. ____ | 24. ____ | 30. ____ |
| 27. ____ | 28. ____ | 31. ____ |
| 32. ____ | 29. ____ | 34. ____ |
| 36. ____ | 33. ____ | 35. ____ |

Total visual: ____ Total auditivo: ____ Total kinestésico: ____

Total visual: ____
 Total auditivo: ____
 Total kinestésico: ____
 Total de las tres categorías: ____

Convierta cada categoría en un porcentaje.

Puntaje visual	$\frac{\text{Puntaje visual}}{\text{Puntaje total}} =$	____%
Puntaje auditivo	$\frac{\text{Puntaje auditivo}}{\text{Puntaje total}} =$	____%
Puntaje kinestésico	$\frac{\text{Puntaje kinestésico}}{\text{Puntaje total}} =$	____%



Anexo 5. Entrevista semiestructurada para alumnos

El presente documento tiene como objetivo recabar datos que sean de gran utilidad a la investigación en curso, tales como el estilo de crianza, la manera de aprender y el rendimiento escolar de las y los menores. Esto será de enorme apoyo para nuestra elaboración de tesis para obtener el título de Licenciadas en Promoción de la Salud. Cabe mencionar, que todos los datos que se obtengan de este instrumento serán única y exclusivamente para uso académico. Es importante hacer mención que esta entrevista consta de una serie de preguntas que serán respondidas por ti de la manera más sincera y amplia posible; en dado caso de no sentirte a gusto con alguna de ellas se podrá omitir sin ningún problema. Gracias por tu colaboración.

Fecha de aplicación: _____

Nombre completo: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado y grupo: _____

Edad: _____

Escuela: _____

I. Hablemos de la escuela

1. ¿Cómo consideras tu desempeño como estudiante?, ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las calificaciones que regularmente obtienes?

3. ¿Cuál es tu materia favorita y cuál es la que menos te gusta?, ¿Por qué?

4. De acuerdo con el resultado del test que se te presentó anteriormente, ¿De qué forma consideras que aprendes mejor? Subráyala. (figura 1)

Figura 1

Tipos de Aprendizaje



Nota: Adaptado de *Características de Tipos de Aprendizaje* [Imagen], 2017, Nova Asesores (<https://es-la.facebook.com/Novasesores.com.pe/photos/el-estilo-de-aprendizaje-vak-creado-por-john-grinder-y-richard-bandler-utiliza-l/1421764904537833/>).

5. ¿Te gusta ir a la escuela?, ¿Por qué?
-

6. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?, ¿Por qué?
-

7. ¿Cómo te llevas con tu maestra/o?, ¿Por qué?
-

8. ¿Alguna vez has pensado en ya no estudiar?
-

Crianza

II. Ahora conversemos acerca de tu casa

1. ¿Quiénes viven contigo?
-

2. ¿Tu papá trabaja?, ¿En qué?
-

3. ¿Tu mamá trabaja?, ¿En qué?

4. ¿Cómo te llevas con tu mamá?, ¿Por qué?

5. ¿Cómo te llevas con tu papá?, ¿Por qué?

6. ¿Cuántos hermanos/as tienes?, ¿Qué edades tienen?

7. ¿Cómo te llevas con tus hermanos/as?, ¿Por qué?

8. ¿Cómo se llevan tus hermanos/as con tus papás?, ¿Por qué?

9. ¿Tienes abuelos?, ¿Cómo te llevas con ellos?

10. ¿Cómo se llevan tus papás con ellos?

11. ¿Cómo se llevan tus hermanos con tus abuelos?

III. Hablemos un poco sobre el estilo de crianza que fomentan tus papás en ti y en tus hermanos/as (en dado caso de tenerlos).

A continuación, te mostraremos dos imágenes (figura 2 y 3) en el que se explican brevemente cada uno de los estilos de crianza que existen, los cuales son: Permisivo, Autoritario, Democrático y Negligente. Pon mucha atención en cada una de las características; porque tendrás que identificar cuál es el que practican en casa. Una vez analizadas, tendrás que encerrar en un círculo el que más te haya convencido o te identifiques.

1. ¿Consideras que tus papás te apoyan con respecto a los asuntos escolares?, ¿Por qué?

2. Para finalizar, ¿Te gustaría que tus papás te educarán de otra manera?, ¿Por qué y cómo?

Figura 2

Características de Estilos de Crianza Democrático y Negligente



Nota: Adaptado de *Características de Estilos de Crianza Democrático y Negligente* [Imagen], por Aliseda, 2015, Ayuda Psicológica en Línea (4 Estilos de Crianza | Sus efectos en el desarrollo de tus hijos (ayuda-psicologica-en-linea.com)).

Figura 3

Características de Estilos de Crianza Autoritario y Permisivo

ESTILOS DE CRIANZA	
AUTORITARIO	PERMISIVO
	
<ol style="list-style-type: none">1 Reglas y límites estrictos, inamovibles e inapelables2 Se espera que obedezcan sin cuestionar3 Castigos severos y disciplina punitiva4 Expectativas altas y difíciles de cumplir5 Comunicación unidireccional, no se permite la discusión6 Pocas concesiones, se espera obediencia ciega7 Represalias duras por salirse de la norma, no hay premios8 Padre o madre dominante, sin interacción afectiva9 El padre o madre tiene el control absoluto10 El niño tiene una opción: obedecer y seguir las reglas	<ol style="list-style-type: none">1 Pocas reglas y límites poco claros o inexistentes2 No se emiten órdenes por parte de los padres3 No hay disciplina, se permiten conductas inapropiadas4 Bajas expectativas, no se espera mucho o casi nada5 Comunicación confusa, incongruente o débil6 Concesiones excesivas, libertinaje y descontrol7 No hay castigos, se permiten rabietas, berrinches, etc.8 Padres "amigos", inmaduros, buscan evitar conflictos9 Los hijos tienen todo el control no hay límites10 El niño no tiene obligaciones o responsabilidades

Nota: Adaptado de *Características de Estilos de Crianza Autoritario y Permisivo* [Imagen], por Aliseda, 2015, Ayuda Psicológica en Línea (4 Estilos de Crianza | Sus efectos en el desarrollo de tus hijos (ayuda-psicologica-en-linea.com)).

Anexo 6. Entrevista estructurada para padres

El presente documento tiene como objetivo recabar datos que sean de gran utilidad a la investigación en curso, tales como el estilo de crianza, la manera de aprender y el rendimiento escolar de las y los menores, que usted como padre o madre podrá proporcionarnos. Esto será de enorme apoyo para nuestra elaboración de tesis para obtener el título de Licenciadas en Promoción de la Salud. Cabe mencionar, que todos los datos que se obtengan de este instrumento serán única y exclusivamente para uso académico. Es importante hacer mención que esta entrevista consta de una serie de preguntas que serán respondidas por usted de la manera más sincera y amplia posible; en dado caso de no sentirse a gusto con alguna de ellas podrá omitirse sin ningún problema. Gracias por su colaboración.

Fecha: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado y grupo del alumno: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Edad del padre o tutor: _____

Estado civil: _____

General

I. Cuestiones generales sobre su familia.

1. ¿Cuántos hijos/as tiene y cuáles son sus edades?

2. ¿Quiénes viven en su casa?

3. ¿Cuál es su último grado de estudios?

4. ¿Cuál es su ocupación?

5. ¿Quién sustenta económicamente los gastos del hogar?

Escuela

II. Conversemos acerca de la formación académica de tu hijo/a.

1. ¿Considera en su rol de papá/mamá tener un papel activo en el aprendizaje de sus hijos/as?

2. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo/a?, ¿Por qué?

3. ¿Cómo considera que su hijo/a aprende mejor?

4. ¿Cómo se lleva su hijo/a con sus maestros/as en general?

5. ¿Cómo se lleva su hijo/a con sus compañeros?, ¿Por qué?

6. ¿Sabe si su hijo/a tiene amigos/as? ¿Conoce el nombre de ellos(as)? (mencionar solamente si o no)

Hogar

III. Platiquemos acerca de tu casa.

1. En general, ¿Podría mencionar cómo es su hijo/a en casa cuando se le asigna una tarea?

2. ¿Cómo se lleva su hijo/a con su papá?, ¿Por qué?

3. ¿Cómo se lleva su hijo/a con usted?, ¿Por qué?

4. ¿Cómo se lleva su hijo/a con sus hermanos? ¿Por qué?

5. ¿Cómo se lleva su hijo/a con sus abuelos?

6. ¿Le asigna actividades en casa a su hijo/a? ¿Qué actividades realiza?

Estilos de crianza

IV. Hablemos sobre el estilo de crianza que como padre fomenta.

A continuación, le mostraremos una imagen (figura 4) donde se explican brevemente cada uno de los estilos de crianza que existen. Ponga mucha atención en cada una de las características porque tendrá que identificar cuál es el que practica con su hijo/a. Una vez analizada, tendrá que encerrar en un círculo la que seleccionó

Figura 4

Características de Estilos Parentales



Nota: Adaptado de *Características de Estilos Parentales* [Imagen], 2021, Centro de Orientación Psicopedagógica del Bienestar <https://www.facebook.com/andres.psp.lp/photos/a.2168486450049186/3086844334880055/?type=3>

1. ¿Considera que apoya a su hijo/a con respecto a sus asuntos escolares?, ¿Por qué?

2. ¿Considera que su hijo/a tiene problemas de conducta? En caso de contestar afirmativamente, señale ¿Por qué?

3. ¿Considera que la conducta de su hijo/a podría mejorar? Indique ¿Cómo?

Anexo 7. Documento de evidencia trabajo de campo



Estado de México a 06 de junio del 2023
Escuela Primaria Licenciado Benito Juárez
C.C.T: 15DPR0458V
Zona Escolar: 47

Ubicación: Centenario 2, Ayotla, 56560 Ixtapaluca, Mex.
Asunto: Carta de termino de trabajo de investigación

AQUIEN CORRESPONDA

PRESENTE

DIRECTOR: JESÚS PALMA LEDESMA

La que suscribe el Mtro. Jesús Palma, Director de la Primaria mencionada anteriormente, se dirige a usted, para informar que las C.C ANGELA CONSUELO CHAVEZ BADILLO Y ALEXIA MONDRAGÓN PEÑA, concluyeron el trabajo de investigación para su tesis de manera satisfactoria.

Derivado de lo anterior, el trabajo de campo se inició el 30 de mayo y finalizo el 30 de junio del presente año, en un horario de 8:00 am a 12:30 pm. Durante su estancia en la primaria, las tesisas estuvieron realizando entrevistas a los alumnos y padres de familia, se aplicaron seis entrevistas por cada grupo (tres niños y tres niñas) de 3er a 6to año y quienes se entrevistaron fueron seleccionados por los docentes; además de esto, dichas estudiantes estuvieron impartiendo un taller acerca del plato del bien comer y jarra del buen beber.

Se agradece el tiempo y trabajo compartido por parte de las tesisas, es por esto, que se comprometen a compartir con el personal de la escuela y la comunidad de padres de familia del ciclo escolar 2023-2024, los resultados obtenidos y el vínculo entre las variables propuestas, con el fin de avanzar conjuntamente con las problemáticas que arroje el análisis.

Si más por el momento, se extiende la presente información a petición de las interesadas

ATENTAMENTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



S.E.I.E.M.

ESCUELA PRIMARIA
"LIC. BENITO JUÁREZ"
C.C.T. 15DPR0458V DIRECCIÓN 6
ZONA No. 47 SECTOR 2
AYOTLA, ESTADO DE MÉXICO

DIRECTOR DE LA PRIMARIA

JESÚS PALMA LEDESMA

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, Y. C. y Baque, V.R. (2016). *Incidencia de la Programación Neurolingüística en el nivel cognitivo en los niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Básica Completa “CABO II VICENTE ROSERO” zona 8, distrito 09D07, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Propuesta: diseño de una guía didáctica.*

[Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención educadores de párvulos]. Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24577/1/Aguirre%20Briones%20-%20Baque%20Lino.pdf>

Alavez, J. (2016). *Estilos de aprendizaje: PNL en NovaUniversitas.* 34(77), pp. 5-14. Disponible en <https://biblat.unam.mx/hevila/Perspectivasdocentes/2016/no60/1.pdf>

Alfaro, A. (2015). *PNL: el sistema representacional en los estilos de aprendizaje* [Trabajo final grado en pedagogía, Universitat de les Illes Balears]. Disponible en https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro_Consuegra_Alma.pdf?sequence=1

Aliseda, F. (2015). *Los 4 Estilos de Crianza: sus efectos en el desarrollo de tus hijos.* Ayuda Psicológica en Línea [Imagen]. Disponible en 4 Estilos de Crianza | Sus efectos en el desarrollo de tus hijos (ayuda-psicologica-en-linea.com)

Alonso, R., Pacheco, J., Vigoa, L. y León, Y. (2017). Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia. *Educación Médica Superior*, 31 (2), pp. 1 - 14. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200013

Álvarez, J. A. (2009). Los Estilos de Aprendizaje en la Enseñanza. *Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 5, pp. 1 - 8. Disponible en ISSN: 1989-4023,

Arévalo, D. y Ñauta, M. (2011). *Estado Actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría Piagetiana*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2197>

Ávila, F., Méndez, J. C., Silva, J.M. y Gómez, O. (2021). Actividad física y su relación con el rendimiento académico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (23), pp. 1 - 19. Disponible en <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>

Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie de cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*, (7), 1-41. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>

Bavister, S. y Vickers, A. (2011). *Programación Neurolingüística (PNL) Las claves para una comunicación efectiva*. Amat. Disponible en <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-6.pdf>

Bello, C. (2019). Comunicación efectiva desde la gerencia educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2 (3),

pp. 24 - 41. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/337645395_Comunicacion_efectiva_des_de_la_gerencia_educativa

Bloudani, G.D. (2015). *La Programación Neurolingüística como estrategia de diagnóstico en el rendimiento de alumnos en Educación Primaria*. [Trabajo de fin de grado de Maestro en Educación Primaria, Universidad de La Laguna]. Disponible en <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1780>

Bustos, N., Rossi, N., Galván, M., Hernández, J., Márquez, C. y Sandoval, M. (2023). *Orientaciones para la implementación de ambientes escolares saludables*. Disponible en <https://inta.uchile.cl/dam/jcr:0a41d692-5955-44ab-bb52-f4bb850ae8ce/Guia-Entorno-Escolar-Saludable.pdf>

Camargo, C. y Pinzón, G. (2012). La promoción de la salud en la primera infancia: evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Rev. Fac. Med.* 60(1), pp. 62-74. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v60s1/v60s1a07.pdf>

Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia]. Disponible en [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=B2B789A837C4466E55A3098616880490?sequence=1)

[B.531.pdf;jsessionid=B2B789A837C4466E55A3098616880490?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=B2B789A837C4466E55A3098616880490?sequence=1)

Castillo, A. (2005). Las Creencias en la Programación-Neurolingüística. *Revista*

Cultura, (19), pp.1-481. Disponible en <https://www.revistacultura.com.pe/portfolio-item/cultura-19/>

Castillo, A., Espinoza, M. y Luengo, L. (2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Rev Salud Publica*, 20(5), pp. 541-547. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v20n5/0124-0064-rsap-20-05-541.pdf>

Castro, L., Gómez, E. y Lascar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande*. [Trabajo de grado- pregrado, Universidad de la Costa]. Disponible en <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7099#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20un%20ambiente%20escolar,una%20adecuada%20disposici%C3%B3n%20para%20la>

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. (2019). *Presupuesto en Educación Básica 2015-2020 y Resultados de México en la Prueba PISA 2018* (Núm. 072; p. 24). Cámara de Diputados LXIV Legislatura. Presupuesto en Educación Básica 2015-2020 y Resultados de México en la Prueba PISA 2018.

Centro de Orientación Psicopedagógica del Bienestar. (2021). Características de Estilos Parentales [Imagen]. Disponible en <https://www.facebook.com/andres.psp.lp/photos/a.2168486450049186/3086844334880055/?type=3>

Chong de la Cruz, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental* [Archivo PDF]. Disponible en http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comisión Estatal de Selección. (2022). *Instructivo de testado de documentos*. [Archivo PDF]. Disponible en https://sesaemm.gob.mx/documentos/CES/sc02_pdv/01_guias-testado/00_Instructivo_Testado.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (15 de Agosto 2023). *Evaluación Diagnóstica para las alumnas y alumnos de educación básica 2023*. <https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2023>

Coronado, A.G. (2018). *Técnicas de Programación Neurolingüística en el desempeño escolar. Módulo con técnicas neurolingüísticas*. [Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación. Carrera Mercadotecnia y Publicidad]. Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30534/1/BFILO-PMP-18P75.pdf>

Cuervo, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), pp. 111-121. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Cuipa, M. (2016). *El estado nutricional y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. "Virgen de Fátima"*

Zarumilla, 2015. [Tesis para optar el grado académico de: Doctora en Educación, Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo]. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28845>

De la Parra, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. Ed. Grijalbo, México. y; citado por la Secretaría de Educación Pública: Secretaría de Educación Pública, (2004, pp. 101-106). *Manual de estilos de aprendizaje. Material auto instruccional para docentes y orientadores educativos*. Disponible en https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Delgado, J. y Mahecha, M. (2021). *Relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo de programación neurolingüística (PNL) y el desarrollo de la capacidad metacognitiva en estudiantes de dos centros educativos de Huila y Bogotá, Colombia*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia]. Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12988/4/TM.ED_DelgadoJaime_MahechaMayra_2021.pdf

Departamento de Evaluación Educativa e Institucional. (2023). Aprovechamiento Escolar. Disponible en <http://evaluacioneducativa.sepen.gob.mx/wordpress/index.php/calificaciones-trimestrales/>

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2012). *ACUERDO número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Diario Oficial de la Federación*. Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264634

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2020). *ACUERDO número 02/03/20*. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gs.c.tab=0

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2020). *Principales cifras del sistema educativo nacional. 2019-2020*. Disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

Erstad, H.I. (2002). La investigación en la práctica del trabajo social. la experiencia como fuente de conocimientos. *La investigación en la práctica del Trabajo Social. La experiencia...*, pp. 413-425. Disponible en <https://doi.org/10.14198/ALTERN2002.10.32>

Espinosa, M. (2022). *Estilos parentales y Rendimiento Académico en Educación Primaria* [Trabajo fin de Master en Psicopedagogía, Universidad de Sevilla]. Disponible en https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140992/M138_49124278_20220609_1943.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, L. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa* [Informe final de Tesis: Maestría Formación de Formadores de Docentes, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil: Mejora el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños*. Disponible en <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (consultado 27/10/2023). *Apoyo a la Crianza; Acompañar a cuidadores en la tarea más importante*. Disponible en <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>

Furiati, A., García, I. y Bautista, J.D. (2020). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Consejos para mejorar el desempeño académico*. Disponible en https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/LaqhRfWk33-1_Consejos%20para%20mejorar%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico.pdf

Gaete, J., Rojas, C., Olivares, E. y Yen, M. (2016). Influencia de las conductas promotoras de salud de los padres en la de sus hijos adolescentes. *Revista Médica de Chile*, 144(7), pp. 870-878. Disponible en [Influencia de las conductas promotoras de salud de los padres en la de sus hijos adolescentes \(scielo.cl\)](https://scielo.cl)

García, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria*. [Tesina para obtener el título de Licenciada en Educación plan 94, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042]. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>

García, M.P. y García, M. (2013). *Guía práctica para la realización de trabajos Fin de Grado y trabajos Fin de Master. Capítulo 4. Técnicas de recogida y análisis de la información*. Editorial: Universidad de Murcia. Disponible en <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Garrido, A. y Padial, M. (2019). *El bienestar emocional en la infancia. Guía para padres, madres y profesionales*. Editorial Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Familias. Disponible en https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5902_d_GuiaBienestarEmocional.pdf

Giraldo, N., Laverde, M. y Muñoz Velásquez, M. (2018). *La programación neurolingüística y su influencia en la participación escolar de niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Ayala*. [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Preescolar, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Disponible en <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a9b89c9-c7df-4662-b37b-a906bb774857/content>

Gobierno de México. (2022). *Estructura y características de la educación básica*. Disponible en <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-edubasica-estructura.html>

González, C. M. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural (IDIE) y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, (OEI). (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Disponible en <https://inclusioncalidadeducativa.files.wordpress.com/2019/08/aplicacion-del-constructivismo-social-en-el-aula-161104160907-1.pdf>

González, M.E. y Arencibia, R. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (1), pp. 87-90. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>

Gordillo, V.M. (1985). El problema de la relación entre teoría y práctica en educación según el pensamiento Alemán contemporáneo: consecuencias para la orientación educativa. *Revista Española de Pedagogía* 43(167), pp. 17- 35. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23281>

Guallpa, N. y Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. [Tesis previa para la obtención del Título en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional, Universidad de Cuenca]. Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (77), pp. 1-21. Disponible en <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5, pp. 1 - 7. Disponible en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Gutiérrez, R.G. (2011). *La Programación Neurolingüística como herramienta psicopedagógica para el mejoramiento del aprendizaje escolar*. [Tesina para obtener el título de Licenciada en Educación PLAN 94, Universidad Pedagógica Nacional]. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/31097.pdf>

Hernández, E., Álvarez, B. y Ruiz, A. (2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Rev Hosp Jua Mex*, 86 (4), pp. 196-201. Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>

Hernández, W., Guevara, S. y Aquino, O. (2019). ¿Cómo aprendo a través de los estilos de aprendizaje?. *Ra rió Guendaruyubi*, 2(6), pp.17-24. Disponible en <https://uabjo.slm.cloud/?a=article.main&d=true&tf=article&id=YxD5ensBuGQNBIBv-zyW>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw

Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Disponible en <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernando, Á., Oliva, A. y Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33 (1), pp. 51-65. Disponible en <https://personal.us.es/oliva/pp.51-65.HERNANDOETAL.pdf>

Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos*, 34, pp.16-28. ISSN 0185-2698. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea3.pdf>

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ). (2017). *¿Qué es el consentimiento informado?*. Disponible en https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html

Jiménez, M. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), pp. 69-79. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>

Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2020). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Revistas UNAM. Atención Familiar*, 28 (2), pp. 146-152. Disponible en http://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/78806

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17 (2), pp. 39-66. Disponible en <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), pp. 313-386. Disponible en <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados de la Ciudad de México. 10 de Abril 2021. Disponible en https://data.consejeria.cdmx.gob.mx/images/leyes/leyes/LEY_DE_PROTECCION_DE_DATOS_PERSONALES_EN_POSESION_DE_SUJETOS_OBLIGADOS_DE_LA_CDMX_4.pdf

Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 (2), pp. 1-11. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Marín, E. (2016). *Un manual para mejorar el rendimiento académico basado en los niveles neurológicos de PNL* [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de México]. Disponible en <http://132.248.9.195/ptd2016/abril/0743737/0743737.pdf>

Martínez, C. y Piedad, C. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), pp.165-193. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Martínez, D. y Guanche, A. (2020). Adaptación de actividades según estilos de aprendizaje mediante la Educación en el Trabajo en Estomatología. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7 (4), pp. 533-546. ISSN 1390-9150

Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80). pp. 73-80. Disponible en <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Medina, L. (2005). *Relación entre Técnicas de Programación Neurolingüística y el rendimiento escolar a nivel de primaria*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, Universidad Don Vasco, A.C.]. Disponible en <https://ru.dgb.unam.mx/jspui/bitstream/20.500.14330/TES01000349865/3/0349865.pdf>

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y adolescentes*. Biblioteca Central Coordinación Estatal de Formación Continua S.E.P. Editorial. Mac Graw Hill. Disponible en <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Méndez-Ramírez, O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. Iberóforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, VI (12), pp. 52-78. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211022082009>

Morales, L. A., Morales, V. y Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 15, pp. 1-5. Disponible en http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Moreno, J.O. y Cortez, S.N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37 (95), pp. 73-106. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>

Navarrete, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis para optar al grado de Magíster en familia mención en intervención familiar, Universidad del Bío Bío Facultad De Educación y Humanidades]. Disponible en <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>

Navarro, R.E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), pp. 1-15. Disponible en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nova Asesores. (12 de Septiembre de 2017). [*Características de Estilos de Aprendizaje*] [Imagen]. Disponible en <https://es->

la.facebook.com/Novasesores.com.pe/photos/el-estilo-de-aprendizaje-vak-creado-por-john-grinder-y-richard-bandler-utiliza-l/1421764904537833/

Organización Mundial de la Salud. (15 de Diciembre de 2021). *La 10ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud señala un camino para crear sociedades del bienestar* [Conferencia]. Ginebra, Suiza. Disponible en <https://www.who.int/es/news/item/15-12-2021-10th-global-conference-on-health-promotion-charters-a-path-for-creating-well-being-societies#:~:text=las%20sociedades%20resilientes.-,La%2010.,de%20bienestar%20en%20las%20sociedades>

Organización Mundial de la Salud. Carta de Bangkok (11 de Agosto 2005) *Para la Promoción de la Salud en un mundo globalizado* [Conferencia]. Bangkok, Tailandia. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10211/Bangkok_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. Carta Ottawa (21 de Noviembre 1986) *Promoción de la Salud* [Conferencia]. Ottawa, Canadá. Disponible en <https://isg.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf>

Organización Mundial de la Salud. Declaración Helsinki, Finlandia (10 al 14 de Junio 2013) *Salud en todas las políticas* [Conferencia]. Helsinki, Finlandia. Disponible en <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://programasafci.minsalud.gob.bo/descargas/8.-%2520Octava%2520declaraci%25C3%25B3n%2520de%2520Helsinki.pdf&ved=2>

ahUKEwiFutaX49SDAxUKj2oFHa36A6lQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw012KZfj3o-KDNclwax81vW

Organización Mundial de la Salud. Llamado a la acción (26 a 30 de Octubre 2009) *Para cerrar la brecha de implementación en promoción de la salud* [Conferencia]. Nairobi, Kenia. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10212/Nairobi_2009_sp.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicadores mundiales*. Disponible en https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf

Organización Panamericana de Salud. (21 de Noviembre 2016). *Conferencia Mundial de Promoción de la Salud: La promoción de la salud en los Objetivos de Desarrollo Sostenible* [Conferencia]. Shanghái, China. Disponible en <https://www.who.int/es/news/item/21-11-2016-9th-global-conference-on-health-promotion-global-leaders-agree-to-promote-health-in-order-to-achieve-sustainable-development-goals>

Organización Panamericana de Salud. y Organización Mundial de la salud. (consultado 24/10/2023). *Promoción de la Salud*. Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud#:~:text=La%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20constituye%20un%20proceso%20pol%C3%ADtico%20y,la%20salud%20individual%20y%20colectiva>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Ed.). (2019). *Estrategia de competencias 2019 de la OCDE: México*. OCDE. Disponible en <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2015). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resumen México*. Disponible en <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-low-performers-Mexico-SPA.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA 2018 Resultados*. Disponible en https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Disponible en <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b2f2af80-91d3-4c74-96e5-20ba26d45c41>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), pp. 227-232. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E.I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (41), pp. 43 – 56. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-43.pdf>

Peiró, S., Paños, E., Ballesteros de la Cruz, M., y Ruiz, J. (2017). Hábitos saludables y rendimiento académico en escolares de 8 a 10 años. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, N.º Extra, pp. 1015 – 1020. Disponible en <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/335138>

Pérez, Fonseca, Díez, Lucas, Ortuño, Pérez, Sáenz, De Vicente, Aritio, Ernesco, Vicién, Sánchez, Roa, Luengo, Hijazo, Gómez, Gil, Gil, Gil,...Sandra Achútegui. (2020). *Guía Promoción del bienestar emocional*. Universidad de la Rioja. Disponible en <file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-GuiaPromocionDelBienestarEmocional-767166.pdf>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9 (3). pp.1-5. Disponible en <file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

Ramos, J. (2018). *Constructivismo en Ciencias de la Salud*. Creative Commons. Disponible en <https://rodin.uca.es/handle/10498/19944>

Riquelme, M. (2006). *Educación para la salud escolar*. En: *AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2006*. Madrid: Exlibris Ediciones, pp. 185 - 200. Disponible en https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 12 (1), pp. 81-113. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), pp. 127-137. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Sánchez, I. (2013). *APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. [Para obtener el grado de maestro en docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. Disponible en <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Disponible http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2021). *¿Cómo me van a evaluar?*. Disponible en <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/2935/>

Secretaría de Salud. (2015). *Promoción de la Salud*. Disponible en <https://www.gob.mx/salud/articulos/promocion-de-la-salud-9799>

Secretaría de Salud. (2020-2024). *Programa de Acción Específico, Atención a la Salud de la Infancia*. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629236/PAE_Infancia_8_4_21.pdf

Tovar, L. (2001). La Escuela, El Ambiente y La Salud (Una Propuesta de Orientación Metodológica para los Docentes). *Revista de la Facultad de Medicina*, 24 (2), pp. 123-127. Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692001000200005&lng=es&tlng=es

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), pp. 21-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Universidad Americana de Europa. (2020). *Teoría de las inteligencias múltiples en las aulas y en el trabajo*. Disponible en <https://unade.edu.mx/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, pp. 55 – 59. Disponible en https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Varela-Ruiz, M., Díaz-Bravo, L., Martínez-Hernández, M. y Torruco-García, U. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Vega, M.F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Pódium*, 37, pp. 89-106. doi:10.31095/podium.2020.37.7

Veloso, B. (2007). Programación Neurolingüística: Una Herramienta Eficaz Para Mejorar el Rendimiento Escolar en el Aula. *Revista Investigaciones en Educación*, 7 (1), pp. 165-188. Disponible en <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/917>

Vite, A. y Pérez, M. G. (2014). Mediación de los esquemas cognitivos maternos y estilos de parentales. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32 (3), pp. 389-402. Disponible en <https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04>

Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4 (4), 13-14. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>