

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

**La percepción de los docentes de secundaria ante la baja comprensión lectora de los
estudiantes.**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MTRA. EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTA

DIANA IVÓN TORRES RODRÍGUEZ

DIRECTOR

Dra. Jovita Galicia Reyes

Ciudad de México, agosto 2019

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

Dedicatoria

A mis padres

Juan Torres Rodríguez

Cirila Rodríguez Rodríguez

Quienes me apoyan siempre y están para mí incondicionalmente. Agradezco que me brinden todo su amor y cariño. Gracias por sus sabios consejos y por enseñarme a luchar por mis sueños. Los quiero mamá y papá.

A mis hermanos

Edith, Omar, José y Aarón

Por estar para mí y enseñarme a ser mejor persona.

Agradecimiento especial a

Alfredo Daniel Copado Vences

Gracias por creer en mí y apoyarme en cada etapa de mi vida. Agradezco los sabios consejos que día con día me brindas. Te doy las gracias por estar para mí siempre y porque no dejas que me rinda. Gracias por cada palabra de aliento y por tu amor, cariño y comprensión. Gracias por todo amor.

Agradecimiento

A mi directora

Dra. Jovita Galicia Reyes

Agradezco el apoyo que me brindó y el tiempo que dedicó para la realización de este trabajo. Pero sobre todo, gracias por ser una profesora admirable de la cual aprendí tanto a lo largo de este proceso. Es un honor tener como directora a una profesora comprometida y dedicada con lo que hace.

A mis lectoras

Dra. Magda Elvira Riquer Fernández

Dra. María Teresa Romero Tovar

Mtra. Silvia Reséndiz Colín

Mtra. Gloria Zaldívar Vallejo

Gracias por el tiempo dedicado a la lectura de este trabajo y por las valiosas aportaciones que lo enriquecieron.

Quiero agradecer también a cada uno de los docentes que integran el posgrado en Ciencias Sociales por ser profesores con el ánimo y deseo de enseñar.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. El aprendizaje de la lectura y sus repercusiones en el rendimiento escolar	6
1.1. Inicio del aprendizaje de la lectura	7
1.2. Importancia de la comprensión lectora	11
1.3. ¿Cómo definir el rendimiento escolar?	16
1.4. Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de la comprensión lectora	17
1.5. Programas orientados a evaluar el desempeño de la comprensión lectora	25
1.6. Reflexiones sobre la vinculación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar	30
Capítulo II. Características y problemáticas de la educación secundaria en México	33
2.1. Estructura del Sistema Educativo Mexicano	34
2.2. Características y propósitos de la educación secundaria en México	35
2.3. Modalidades de la educación secundaria en México	44
2.4. Problemáticas de la educación secundaria en México	46
2.5. Reflexiones sobre los problemas de la educación secundaria en México	60

Capítulo III. Los docentes de educación secundaria en México	63
3.1. Los docentes y su función educativa	64
3.2. La percepción docente	64
3.3. Dos concepciones sobre la práctica docente	66
3.4. El proceso formativo de los docentes de la educación secundaria en México	67
3.5. El perfil del docente de educación secundaria en México	76
3.6. Problemas que enfrentan los docentes de educación secundaria en México	79
Capítulo IV. Aproximación empírica a la percepción de los docentes de secundaria de CdMx	86
4.1. Estrategia de trabajo	87
4.2. Descripción del conjunto de informantes	88
4.3. Hallazgos de la investigación empírica	90
4.4. Reflexiones	104
Conclusiones	107
Anexo 1	112
Fuentes consultadas	114

Introducción

La lectura es una de las actividades más importantes que los seres humanos realizamos a lo largo de la vida y una fuente principal para enriquecernos personalmente, como señala Miguel de Cervantes en su famosa obra *El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha* “el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho” (1973: 453). Gracias a la lectura podemos adquirir conocimientos, desarrollar nuestra capacidad de análisis y reflexión. Es a través de la lectura que comenzamos a recibir saberes de manera formal, cuestionarnos, convertirnos en lectores curiosos en busca de resolver o, por lo menos, tratar de aclarar aquellas dudas que pasan por nuestra mente. Al respecto, la promotora de lectura María Teresa Andruetto comenta “la lectura es, además de aquella práctica solitaria y exquisita que a menudo referimos, un instrumento de intervención sobre el mundo que nos permite pensar, tomar distancia, reflexionar; también es una espléndida posibilidad para dar lugar a las preguntas, a la discusión, al intercambio de percepciones y a la construcción de un juicio propio” (2014: 110-111).

El aprendizaje de la lectura se lleva a cabo en los primeros años de vida de los individuos, es decir, desde la infancia, ya que los niños antes de ingresar a la escuela y adquirir formalmente métodos y estrategias para la adquisición de habilidades para leer, comienzan este proceso de aprendizaje con anticipación, debido a que con frecuencia en su entorno ven elementos que hacen que lean inconscientemente. Asimismo, junto con la lectura viene la escritura, ya que ambas van de la mano. De esta forma, con la adquisición de la lecto-escritura se podrá tener el dominio para producir y comprender textos escritos.

Por lo anteriormente expresado, la comprensión lectora es una herramienta necesaria e indispensable para que cualquier individuo y principalmente los estudiantes puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo que los rodea. Si los alumnos saben leer de forma apropiada y comprender textos escritos estarán adquiriendo aprendizajes más complejos. No obstante, un gran número de estudiantes de secundaria tiene deficiencias en su aprendizaje y una limitada comprensión lectora que trae como resultado un bajo rendimiento académico. Cabe destacar que esta circunstancia se relaciona con el retraso educativo del ciclo previo, la primaria, porque el déficit que se fue acumulando es amplio.

Una evidencia de ello está en los resultados de las pruebas de carácter nacional e internacional, dirigidas a evaluar el desempeño escolar.

La investigación realizada corresponde a una tesis monográfica que tiene como objetivo describir una problemática vigente: el bajo desempeño escolar en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria. Para ello, se propuso conocer la percepción que tienen los docentes de este nivel educativo ante este problema social.

Es importante mencionar que la baja comprensión lectora es un desafío complejo que tiene múltiples causas, que se expresan en el trabajo cotidiano de las aulas; por eso, en esta investigación nos aproximamos a conocer el punto de vista de docentes de la alcaldía Gustavo A. Madero sobre esta problemática. De esta manera, se formuló la siguiente pregunta general de investigación:

- ¿Cuál es la percepción de los docentes de secundaria ante la baja comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado?

La motivación para enfocar la mirada en los profesores es que al ser uno de los agentes primordiales en la enseñanza-aprendizaje de cualquier nivel educativo y trabajar directamente con los estudiantes, era significativo darles voz y escuchar sus experiencias, así como las dificultades que enfrentan, no sólo al enseñar a los alumnos; sino además, percatarse de los problemas que encaran al laborar en secundaria.

Asimismo, se decidió elegir la secundaria, pues al ser el tercer y último nivel de educación básica y el puente hacia la educación media superior, se enfrentan en él múltiples problemáticas, desde las dificultades que experimenta el estudiante por la edad que tiene y los diversos cambios que eso conlleva, el limitado compromiso que algunos padres de familia asumen en el aprendizaje de sus hijos, así como la deficiente calidad en la infraestructura de las escuelas y el modelo tradicionalista que prevalece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La convergencia de todos estos problemas convierte a la educación secundaria en uno de los niveles más complicados del sistema educativo mexicano.

El proceso de la investigación está basado, en una primera etapa, en un trabajo documental con el propósito de conocer la diversa y compleja problemática del bajo

rendimiento escolar que persiste en relación con la adquisición de la lectura en general y, de manera específica, de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria; sin perder de vista el contexto de las dificultades que se enfrentan en este nivel educativo.

Con la finalidad de llevar a cabo una aproximación a la realidad que se vive en las escuelas secundarias de Ciudad de México (CdMx) en el tercer nivel de educación básica, se llevó a cabo en una segunda etapa, un trabajo empírico, que consistió en realizar una entrevista a docentes que imparten clases de Español en 3er grado, con el objetivo de conocer desde su perspectiva, las condiciones que prevalecen en las secundarias donde actualmente laboran.

Es conveniente destacar que este informe no incluye una sección específica para la exposición del marco teórico utilizado, porque los conceptos se definen conforme aparecen en los diversos apartados. La estructura general del informe de la investigación realizada se organizó en cuatro capítulos.

El capítulo I tiene el propósito de exponer el proceso de aprendizaje de la lectura, así como la importancia de lograr una adecuada comprensión lectora y sus repercusiones en el rendimiento escolar. En él se menciona cuándo aprenden a leer y escribir los individuos; además se explica qué es la comprensión lectora y la importancia que tiene en la vida de cualquier persona y principalmente de los estudiantes. De igual manera, se analizan los problemas de la enseñanza-aprendizaje en relación con la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria, al ser el último nivel de la educación básica y el puente hacia el medio superior es necesario que cuenten con las herramientas imprescindibles para una efectiva comprensión de textos.

El capítulo II se orienta a enunciar las características y problemáticas de la educación secundaria en México. De esta manera se explica la importancia que tiene este nivel educativo en la formación académica de los estudiantes mexicanos. También, se examinan las modalidades en las que se imparte la educación secundaria y la función que cumple cada una de ellas. Asimismo, se analizan dificultades de carácter general que están presentes en este nivel educativo, las cuales tienen como núcleo problemático: la deserción escolar. Se destacan las complejas problemáticas que aquejan a dos modalidades

educativas: secundarias comunitarias y telesecundarias. Si bien, éstas no son el eje principal de la investigación, es importante subrayar que las carencias que enfrentan ponen en evidencia la forma en que el sistema educativo de nuestro país contribuye a reproducir y, en ocasiones a reforzar, las desigualdades sociales.

El capítulo III trata sobre los docentes de educación secundaria en México. En él se define qué es un profesor y se explican dos concepciones desde las que ejerce su práctica docente: educación bancaria o tradicionalista y perspectiva constructivista; al respecto, cabe aclarar que las prácticas educativas cotidianas se expresan, generalmente, como una mezcla de ambas perspectivas. Además, se analiza el proceso formativo de los docentes de secundaria en nuestro país y se hace especial énfasis en la Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad en Español. Asimismo, se examina la procedencia institucional de los docentes de secundaria en México: normalistas y universitarios. Adicionalmente, se analizan algunos problemas que enfrentan los docentes mexicanos que imparten clases en secundaria.

Finalmente, en el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación empírica que se realizó con el objetivo de recabar información sobre la percepción que tienen docentes que actualmente laboran en cuatro secundarias de la alcaldía Gustavo A. Madero e imparten la asignatura de Español en 3er grado, esto con el fin de aproximarnos a las opiniones que expresan acerca de las dificultades que experimentan en su propósito de promover la comprensión lectora entre sus estudiantes.

Esta fase de la investigación se dirigió a recuperar el punto de vista de cinco docentes de secundaria de la alcaldía Gustavo A. Madero que imparten la asignatura de Español en 3er grado sobre la realidad cotidiana que viven, escuchando las experiencias que han tenido en este nivel educativo tan complicado. Con base en este acercamiento se logró contribuir a la comprensión del extenso trabajo que realizan los docentes para que los estudiantes logren aprendizajes; así como evitar hacerlos únicos responsables de los bajos resultados que obtienen los alumnos. En consecuencia, entender y asumir que la educación en México es un compromiso que involucra la participación de estudiantes, padres de familia, instituciones educativas y no sólo de los profesores.

Es conveniente señalar que conseguir las entrevistas con los profesores fue un gran desafío porque algunos docentes que se contactaron en un primer momento se negaron a conceder la entrevista, esto tal vez, a que prevalecía un ambiente de desconfianza por la Reforma Educativa de 2013. Asimismo, se buscó la opción de gestionar las entrevistas a través de los directores, lo que resultó también infructuoso. Por este motivo, se decidió buscar informantes que por una relación personal estuvieron dispuestos a ser entrevistados.

Ahora bien, los resultados obtenidos con esta investigación empírica no se deben hacer extensivos a otros contextos, sino a condición de que se elaboren indagaciones de entornos determinados, ya que esta exploración se realizó en la Alcaldía Gustavo A. Madero, pues de efectuarse en otras zonas el resultado sería diferente, aunque haya problemáticas comunes. La aportación que puede derivar del trabajo empírico realizado es enfatizar la relevancia de llevar a cabo investigaciones específicas de contextos particulares y, con base en ellas, diseñar formas de intervención social para enfrentar sus problemáticas.

Capítulo I

El aprendizaje de la lectura y sus repercusiones en el rendimiento escolar

La habilidad más noble que un buen lector adquiere es la capacidad crítica, que le permite examinar los propios pensamientos, establecer los juicios propios, buscar las propias respuestas contrastándolas con lo que lee

Yolanda Argudín

El objetivo central del presente capítulo es explicar cuándo da inicio el aprendizaje de la lectura, así como la importancia que tiene este aprendizaje en la vida de los individuos, pues gracias a él se adquieren diversos conocimientos que enriquecen el pensamiento, la creatividad y facilita la capacidad de expresión, convirtiéndose en un factor esencial para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona.

Además, el dominio de la lectura permite el logro de una adecuada comprensión lectora, por este motivo se explica también la relevancia que ésta tiene, ya que es una herramienta necesaria e indispensable para que los sujetos y principalmente los estudiantes puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo que los rodea. Si los alumnos saben leer de forma apropiada y comprender textos escritos estarán adquiriendo aprendizajes más complejos a lo largo de su vida personal, escolar, laboral, cultural y social.

De igual manera, se exponen algunas de las estrategias para favorecer la comprensión de textos escritos; asimismo se analizan los problemas de la enseñanza-aprendizaje en relación con la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, porque al ser el último nivel de la educación básica y el puente hacia el medio superior es necesario que los alumnos cuenten con las herramientas imprescindibles para una efectiva comprensión lectora. Finalmente, se examinan dos programas orientados a medir el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica.

1.1. Inicio del aprendizaje de la lectura

La lectura es una de las actividades de mayor importancia que los individuos realizan a lo largo de su vida; ya sea leer carteles, historietas, revistas, periódicos, páginas de internet (blogs/foros), textos informativos, obras literarias complejas y sofisticadas, lo hacen con la intención de generar conocimientos y saberes, para estar informados sobre lo que acontece en su entorno, por curiosidad y/o necesidad, o bien, simplemente para entretenerse.

La lectura es el contacto directo con el texto escrito, siendo “un instrumento potentísimo de aprendizaje. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento” (Cassany, 2003: 193). La lectura genera en la mayoría de los sujetos el uso de la imaginación, de esta forma al leer recrea imágenes, paisajes y tiene una percepción más amplia de las cosas; por ello, la relevancia del aprendizaje de la lectura.

Pero, ¿cuándo da inicio el aprendizaje de la lectura? Sin duda, se da en los primeros años de vida de los individuos, siendo la escuela el lugar donde los niños empiezan formalmente este proceso. No obstante, antes de ingresar a una institución académica, los infantes comienzan el proceso de aprendizaje, tanto de la lectura como de la escritura, debido a que frecuentemente los pequeños están en contacto directo con elementos, signos y frases propios de nuestra cultura.

Diariamente (los niños), se están enfrentando al lenguaje escrito sin que los adultos seamos conscientes de ello. Somos *asaltados por la publicidad* en televisión, por las vallas publicitarias en las calles, autobuses, metros, en las etiquetas de los productos de consumo... Con sus *palabras claras, impactantes y letras grandes*, acompañadas de una pronunciación clara y en voz bastante alta, los niños, querámoslo o no, de forma inconsciente, están empezando a leer. Algo que se refuerza con preguntas claves a los adultos, así como con las lecturas de cuentos infantiles que nosotros los mayores, les leemos considerando que son un mero entretenimiento para el niño (Corral, 1997: pp. 74-75).

Por ejemplo, aunque propiamente aún no saben leer, los infantes tienen la capacidad de identificar los letreros de las marcas de productos famosos (ya que los han visto en la televisión o periódicos) y esto es gracias a su memoria visual, pues retienen el signo del logotipo; o bien, preguntan a los mayores qué es lo que dice, ya sea un cartel o una hoja.

La escuela no es el único lugar en donde los niños aprenden el proceso de la lecto-escritura, pues desde el período de 0 a 6 años “su cerebro es una gran puerta abierta. Asimilan todas las informaciones sin esfuerzo consciente y su objetivo es la diversión y la comunicación. Y este es motivo suficiente para comenzar el aprendizaje de la lectura” (Corral, 1997: 69). No es necesario ingresar a la educación escolar para que los pequeños comiencen el proceso de leer, pues gracias a que su cerebro es un gran receptor tratan de dar respuesta a las inquietudes y curiosidades que observan, así como en adentrarse al mundo de la lectura, aunque esto lo hacen de manera inconsciente.

De esta forma, los niños son capaces de asimilar y asociar todo aquello que se encuentra a su alrededor, tratan de entenderlo, elaborando hipótesis, recibiendo a su manera información para intentar interpretarla, como menciona Emilia Ferreiro “las actividades de interpretación y de producción de escrituras comienzan antes de la escolarización, como parte de la actividad propia de la edad preescolar; el aprendizaje escolar se inserta (aunque no lo sepa) en un sistema de concepciones previamente elaboradas, y no puede ser reducido a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices” (s/f: 1).

La manera en que los pequeños inician el proceso de la lecto-escritura es por medio la construcción de un sentido a partir de signos gráficos y deciden mediante ciertos criterios si los textos que tienen frente a sí pueden ser o no leídos; éstos criterios son: “lo que es ‘como un dibujo’ no es para leer (aunque se puede interpretar); asimismo, no basta que haya letras es preciso una cierta cantidad mínima para que se pueda leer, ya que ‘con pocas no se puede leer’. Otro criterio es el de ‘variedad interna de caracteres’. No basta con cierto número de grafías convencionales: es necesario que varíen, que no se repitan para que se pueda leer” (Ferreiro, s/f: 2). Asimismo, los infantes comienzan a construir hipótesis del sistema de escritura antes de comprender el sistema alfabético, desde una edad temprana (hacia los 4 años de edad) empiezan a preguntar *¿cómo se escribe?* o *¿qué dice?* un texto, como lo afirma Ferreiro.

Si bien, la lectura y la escritura son habilidades propias del desarrollo mismo del lenguaje, las cuales no se aprenden aisladamente sino en un proceso integrado, el aprendizaje de la lectura será dominado antes que la escritura, ya que los niños “probablemente han tenido oportunidad de que alguien les haya leído cuentos y de

decodificar, ellos mismos símbolos y signos frecuentes en la vida cotidiana; por otro lado, la lectura ofrece menor dificultad cognitiva y motora que la escritura por lo que es frecuente observar que la mayoría de niños domina antes la actividad de leer que de escribir” (Romero, 2004: 11). Al dominar primero el acto de leer, es importante que se proporcione a los niños materiales entretenidos y de fácil entendimiento, para que con el paso del tiempo, la lectura se vuelva habitual y con ella dé como resultado una eficaz comprensión lectora.

Ahora bien, como se ha mencionado los niños llegan a la educación escolar con un conocimiento previo de la lectura, aunque unos más que otros tendrán este dominio. Es en este entorno donde su principal objetivo será enseñarles métodos y estrategias encaminados a su formación integral por medio de la adquisición de desarrollo de habilidades. En México, la educación pública enseña el proceso de la lecto-escritura de manera formal en preescolar.

En este primer nivel de educación básica se busca que los alumnos amplíen los usos del lenguaje oral para responder a situaciones comunicativas diversas. Por ejemplo, el *Programa de estudio 2011. Guía básica para la educadora. Educación Básica Preescolar* plantea como propósito que los niños “desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (SEP, 2011: 17). La mayoría de los niños en preescolar cuentan con habilidades y conocimientos previos para tratar de leer y escribir, brindándoles en este nivel las bases esenciales para la adquisición formal de la lecto-escritura, la cual se espera se desarrolle en plenitud al ingresar al segundo nivel de educación básica.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra los aprendizajes que se espera logren los niños al terminar el primer grado de la educación preescolar, esto en cuanto al área de Lenguaje y Comunicación:

Cuadro 1. Aprendizajes esperados por campo de formación académica y área de desarrollo para el primer grado de educación preescolar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
• Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.
• Nombra objetos que usa.
• Cuenta sucesos vividos.
• Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.
• Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: "es grande, tiene..."
• Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.
• Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.
• Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.
• Cuenta historias de invención propia.
• Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.
• Comparte uno o varios textos de su preferencia.
• Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.
• Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.
• Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa).

Fuente: SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*, 2017, p. 66.

En este primer nivel los niños desarrollan su lenguaje verbal y al final del preescolar usan y comprenden muchas frases, pueden mantener conversaciones y entender algo del lenguaje escrito. En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, conocen palabras y la construcción de frases, haciendo que los niños aprendan reglas para formar frases.

Por su parte, la educación primaria plantea que se logren aprendizajes de lectura y escritura para que los educandos puedan comunicarse, permitiendo a su vez apropiarse de conocimientos de mayor complejidad durante su trayecto escolar y, de acuerdo al plan de estudios referente al área de Español, se espera que en este nivel los estudiantes logren:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos (SEP, 2017:166).

De esta manera, en primaria se enseña a leer y escribir, para que cuando los estudiantes lleguen a la educación secundaria cuenten con un amplio desarrollo de la escritura y puedan plasmar en un papel ideas claras y concisas con la intención de comunicar algo a alguien; así como de un dominio de la lectura, ya que ésta es un proceso de significación y comprensión de textos escritos que requiere de razonamientos, estrategias y habilidades, es decir, si los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo de la lectura, tendrá como resultado un adecuado desempeño de comprensión lectora.

1.2. Importancia de la comprensión lectora

Cuando leemos, lo hacemos por gusto, curiosidad, interés, necesidad, pero sobre todo con la intención de comprender lo que estamos leyendo, de atribuirle un significado al texto, “leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (Solé, 2013: 37). Al leer, se realiza un

esfuerzo por construir significados, pues siempre o casi siempre, se hace con la intención de entenderlo, de lo contrario este acto carecería de sentido. No basta leer entre líneas, comprender una lectura va más allá, es encontrarle interés, conocer qué, porqué y para qué se está leyendo; es razonar y apropiarse de los significados e ideas; es relacionarlo con conocimientos que ya se poseían.

En consecuencia de esto, la comprensión lectora se define como “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (Díaz Barriga y Hernández, 2002: 275), siendo un elemento necesario e indispensable en el aprendizaje de los individuos, debido a que cuando el lector desarrolla esta habilidad profundiza de una manera significativa en el análisis crítico de un texto escrito.

Asimismo, cuando se lee, entre el lector y el texto se establece una interacción “desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar” (Pérez, 2005: 122). Esto es importante, ya que el lector construye una interpretación a partir de la información que se le proporciona, así como de lo que ya conocía, para de esta manera generar opiniones, por ejemplo: ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta? y sobre todo ¿qué aprendió de la lectura? En este punto el lector entabla un diálogo con el texto, intentando interpretar las ideas y los propósitos de éste.

Ahora bien, cuando un individuo se adentra en un texto escrito comienza el proceso de comprenderlo elaborando un modelo mental, ya que como se mencionó, al leer utiliza conocimientos previos y accede a experiencias e información que han sido guardadas en la memoria, las cuales ayudarán a darle sentido y coherencia a lo que lee, pues dichas experiencias entran en juego al momento de decodificar el mensaje escrito. De esta manera, la memoria es importante en los procesos de aprendizaje pues gracias a ella “podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta” (Solé, s/f: 2).

Cuando un individuo logra emitir una opinión y reflexionar acerca de un texto escrito está adquiriendo la capacidad crítica con la que podrá darle una interpretación concisa. Es así que, esta capacidad debe estar bien desarrollada para acceder de forma clara, no solo a textos literarios, sino también a textos ajenos a ellos de mayor complejidad, por ejemplo, textos científicos o especializados, pues “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos, etc.” (Solé, 2013: 39).

En definitiva, cuando un texto es comprendido, el lector adquiere la seguridad y la fascinación por continuar en el universo de la lectura, se siente capaz para entender las ideas que un texto le ofrece, genera el deseo de conocer más, preguntarse cosas y esperando dar respuestas mediante diversas obras, ya sean literarias, científicas o de divulgación. Asimismo, se desarrolla e incrementa el lenguaje favoreciendo la fluidez, aumentando el vocabulario y adquiriendo una buena ortografía, la cual con el paso del tiempo se va perfeccionando.

1.2.1. Estrategias para la comprensión de textos escritos

Es importante conocer cuáles son las estrategias para facilitar este proceso, ya que es necesario el aprendizaje de ciertas estrategias de lectura, debido a que son herramientas que el lector puede emplear y ajustar según la situación que se presente. En este sentido, “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 2013: 59). Poner en práctica estrategias conlleva tomar decisiones sobre la selección y procedimientos que el individuo realizará sobre la lectura.

Ahora bien, cuando se hace uso de estrategias para favorecer la comprensión de textos éstas, como menciona Valls, “no prescriben ni detallan totalmente el curso de la acción a seguir; son más bien sospechas inteligentes acerca del camino que hay que tomar” (Citado en Solé, s/f: 3). En este sentido podemos decir que “cuando usamos estrategias no aplicamos mecánicamente una receta, sino que tomamos decisiones en función de los

objetivos que perseguimos y de las características del contexto en que nos encontramos” (Solé, s/f: 3). Al contar con dichas estrategias, el lector hará una asimilación y entendimiento de lo que está leyendo, comprendiendo con claridad el texto.

A continuación se presentan algunas estrategias que han propuesto autores como Solé y Cassany para favorecer la comprensión lectora. La primera sugiere estrategias que se emplean en distintos momentos: antes, durante y después de la lectura.

- Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medida ante errores o fallos en la comprensión: elaborar y probar inferencias de diversos tipos, evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el *sentido común*; comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación.
- Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen; establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la *transformación del conocimiento* (Solé, s/f: 4).

Estas estrategias ayudan al individuo a tener una idea clara de lo que está leyendo con la finalidad de facilitar su comprensión, obtener información, interpretar y sobre todo disfrutar la lectura.

Por su parte, Cassany señala micro habilidades desde las más instrumentales hasta las comprensivas y reflexivas con el propósito de desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora:

- Percepción: adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Con un buen entrenamiento ocular, los alumnos pueden desarrollar sus habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de automatizarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora.
- Memoria: la memoria a corto plazo desempeña un papel trascendental en la comprensión lectora. Durante la lectura, las palabras que ya hemos leído han

desaparecido y solamente podemos relacionarlas con las siguientes, y por lo tanto comprenderlas, si somos capaces de retenerlas durante algunos instantes.

- Anticipación: es otra capacidad básica de comprensión. El éxito de una lectura depende en una parte de que hayamos podido prever antes de leerla: de la información previa que poseemos y podemos activar, de la motivación que tenemos para leer, de las expectativas que tenemos sobre el texto.
- Lectura rápida y lectura atenta: la lectura rápida (*skimming*) y la lectura atenta (*scanning*) son dos instrumentos fundamentales y complementarios para leer con eficacia y rapidez. La primera se utiliza para obtener una idea general sobre qué trata un texto y la segunda se enfoca en la búsqueda de información específica.
- Inferencia: es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. En estos casos los lectores expertos aprovechan las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general de mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto al vacío producido.
- Ideas principales: un lector experto es capaz de extraer informaciones muy diversas de un mismo texto: las ideas esenciales, su ordenación, los detalles, los ejemplos, las presuposiciones, el punto de vista del autor sobre el tema, etc. Cualquier texto escrito vehicula información a distintos niveles y los alumnos deben estar preparados para captar cualquier dato. Esto significa que tienen que poder comprender las ideas principales, la estructura o forma del texto, así como leer entre líneas, según convenga.
- Estructura y forma: es la capacidad de comprender y analizar las propiedades estructurales del texto (coherencia, cohesión, adecuación, corrección), conocer cómo está organizado el texto favorece la fluidez y comprensión.
- Leer entre líneas: está constituido por todo aquello que no se formula explícitamente, sino que queda parcialmente escondido: sobreentendido, supuesto, premeditadamente ambiguo, o que depende del tono o estilo de la prosa, de la

intención del escritor y de la interpretación del lector. La capacidad de poder descifrar estos detalles es lo que coloquialmente llamamos *leer entre líneas*.

- Autoevaluación: es el control, consciente o no, que el lector ejerce sobre su proceso de comprensión, desde antes de empezar a leer hasta acabar. Los lectores expertos saben cuándo tienen que leer de prisa o despacio, cuándo hay que releer un fragmento confuso o cuándo hay que inferir su sentido por el contexto (2003).

Estas son algunas de las estrategias empleadas en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, ya que el lector puede hacer uso de estas u otras estrategias según convenga a su interés y necesidad. Lo importante es que sean empleadas para que el individuo sea capaz de dirigir su proceso de lectura, pudiendo a su vez, convertirse en un lector autónomo, el cual haga frente a cualquier texto que se le presente.

1.3. ¿Cómo definir el rendimiento escolar?

Tratar de definir el concepto de rendimiento escolar se ha convertido en un asunto complejo, pues como menciona Lamas en su texto titulado *Sobre el rendimiento escolar* “en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar” (2015: 315), debido a que ha sido visto desde distintas perspectivas y “las diferencias del concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contenido docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos” (Morales, Morales y Holguín, 2016: 1). A continuación se expondrán algunas definiciones de varios autores, para abordar posteriormente la explicación sobre la relación que se establece entre este concepto y la comprensión lectora.

Para Joaquín Cano, “el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación” (citado en Morales, Morales y Holguín, 2016: 2). Por su parte, Camarena, Chávez y Gómez “consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa” (citados en Morales, Morales y Holguín, 2016: 3).

De acuerdo a Edel Navarro el rendimiento escolar es:

Conducto susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (2003: 13-14).

Con respecto a Pizarro el rendimiento escolar es entendido como “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de instrucción o formación. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (Citado en Osorio, 2011: 68).

Para los fines de este trabajo, se define el rendimiento escolar como el conocimiento y las capacidades que el estudiante ha adquirido a lo largo de su proceso formativo. Asimismo, el rendimiento escolar tiene un propósito: “alcanzar una meta educativa, un aprendizaje” (Lamas, 2015: 316). Es decir, no se trata únicamente de saber cuánto conocimiento obtuvo el estudiante, sino que adquiera aprendizajes que pueda aplicar en las distintas áreas que lo rodean.

1.4. Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de la comprensión lectora

Teniendo presente qué es el rendimiento escolar, examinemos cómo se relaciona con la comprensión lectora. Para que exista un buen rendimiento escolar, es necesario que los estudiantes comprendan los textos escritos, cualquiera que éstos sean: literarios, periodísticos, científicos, de divulgación, entre otros; ya que de esta manera, además de comprender podrán atribuirle significado al texto:

Un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previos, hipótesis, y capacidad de inferencia; un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información obtenida (Solé, s/f: 2-3).

Ahora bien, ¿qué sucede cuando los estudiantes no comprenden los textos escritos? puede dar como resultado un bajo rendimiento escolar. Si los educandos no comprenden un texto, no podrán desenvolverse de manera efectiva en las demás áreas académicas, trayendo como consecuencia que no encuentren sentido y gusto por seguir aprendiendo, además de que se les dificulte esta tarea.

A continuación se presentan algunos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar respecto a la comprensión lectora entre los estudiantes de educación secundaria en México. Estos pueden ser observados desde las condiciones propias de los estudiantes, el ámbito familiar y las instituciones educativas.

1.4.1. Factores propios de los estudiantes

Los estudiantes de secundaria enfrentan en esta etapa cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en su proceso de aprendizaje; adicionalmente, pueden enfrentar la falta de conocimientos previos requeridos para comprender textos escritos. Todas estas problemáticas convergen para que exista un bajo rendimiento académico. A continuación se explican estas dificultades.

1.4.1.1. Cambios físicos, psicológicos y sociales

Los alumnos que cursan la educación secundaria tienen una edad entre 12 a 15 años. En esta etapa experimentan diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, debido a que dejan atrás la infancia para dar paso a la adolescencia; además se encuentran en la búsqueda de su identidad y dan inicio a su despertar sexual. Estos cambios pueden repercutir para que algunos educandos obtengan un bajo rendimiento escolar.

Con la pubertad da inicio la adolescencia, de esta forma los jóvenes experimentan cambios físicos en donde su cuerpo se transforma, marcando etapas en su desarrollo hacia la edad adulta y la madurez sexual; como menciona Güemes-Hidalgo los cambios físicos

que se dan en la pubertad son: “aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios)” (2017: 236)¹. Estos cambios los harán diferentes a otros jóvenes aunque tengan el mismo sexo.

Por lo que se refiere a los cambios psicológicos los adolescentes se encuentran en un periodo en el que tratan de construir su propia identidad, entender quiénes son, qué desean ser o hacer en su vida; asimismo los cambios psicológicos se derivan de los físicos y fisiológicos que viven los jóvenes debido a que se percatan que dejan de ser niños, pero aún no son adultos, la manera en que son tratados puede llegar a confundirlos, ya que si bien, no pueden seguir comportándose como infantes, tampoco aceptan la responsabilidad de ser adultos; dando inicio, en algunos de ellos, a la rebeldía y asumiendo actitudes agresivas, contradiciendo, la mayoría de las veces, a los padres de familia y maestros, debido a que se sienten de cierto modo incomprendidos, precisamente por la forma distinta de pensar y actuar de los adultos.

Finalmente, los cambios sociales que experimentan los adolescentes van encaminados a que algunos de ellos sienten la necesidad de independencia y libertad familiar, pues al encontrarse en una edad de cambios constantes, ciertos padres generan una ansiedad de controlarlos constantemente, lo que provoca que los jóvenes se sientan sofocados y busquen de alguna manera alejarse de sus progenitores o aquellas personas que los hagan sentir oprimidos. Además, surge el deseo de pertenecer a un grupo, tener amigos para compartir ideas, gustos, saberes, al igual que entablar relaciones amorosas y de índole sexual.

En definitiva, estos cambios contribuyen a que algunos estudiantes de secundaria atraviesen por un sinnúmero de situaciones que a la larga pueden afectar en su desempeño escolar. Por ejemplo, que al entablar relaciones amorosas se distraigan con facilidad de los

¹ Específicamente algunos cambios en los varones son: la voz se hace más grave; los hombros se ensanchan, hay aumento de peso y altura; probable presencia de acné; aparecimiento del vello facial (bigote, barba), vello en las axilas, brazos, piernas, pecho y espalda, vello púbico; en cuanto a la maduración sexual se da un crecimiento de los testículos, escroto y pene e inicia la capacidad reproductora. En el caso de las mujeres, además de aumento de peso y altura; probable presencia de acné; aparecimiento de vello en las axilas, brazos y piernas; existe un ensanchamiento de caderas; desarrollo mamario y pubiano; aumento de tamaño de los genitales femeninos (labios y clitoris) y se da el inicio de la menstruación; así como la capacidad reproductora y comienza la vida sexual.

asuntos académicos; además con su despertar sexual inicien relaciones a una edad temprana dando como resultado embarazos adolescentes.

En cuanto a integrarse a grupos afines, sumado a los desacuerdos que se pueden tener con los padres de familia, algunos adolescentes no elijen adecuadamente las personas con las que conviven, debido a que, en forma de rebeldía y por llevar la contra a la autoridad (padres o maestros), pueden involucrarse con individuos que están inmersos en prácticas donde se ejerce la violencia o delincuencia, o bien, se acercan al mundo de las drogas, el alcohol u otro tipo de vicios, los cuales pueden afectar su rendimiento escolar, así como su permanencia en la secundaria y sobre todo su vida personal.

1.4.1.2. Falta de conocimientos previos para comprender un texto

Es de suponer que en secundaria los estudiantes tengan los conocimientos previos para poder decodificar diversos textos, debido a que en primaria éstos ya fueron adquiridos, sin embargo, este no siempre es el caso “a la secundaria llegan ciertos alumnos con niveles de comprensión muy bajos y, en ocasiones, sin habilidades de decodificación y con un vocabulario pobre” (Gómez, 2012: 25). Si en este nivel no se cuentan con las aptitudes para comprender un texto, diversos problemas afectarán a los alumnos, ya que si no logran entender textos sencillos, difícilmente lo harán con textos más complejos, los cuales exigen mayor análisis “al llegar a la secundaria, los alumnos se enfrentan al problema de comprender los textos de las asignaturas que tienen un lenguaje académico conciso, preciso y autoritativo, que utilizan palabras que no suelen estar en el repertorio habitual del alumno y construcciones gramaticales sofisticadas” (Gómez, 2012: 24).

Este tipo de problema se ve reflejado a la hora de aplicar exámenes a los educandos, ya sea por parte de profesores o bien exámenes de carácter nacional e internacional, mismos que reportan resultados bajos en lo que respecta a la comprensión lectora como se explicará en el siguiente capítulo, ya que un alto índice de alumnos de secundaria no comprende lo que lee, como reportó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en donde de acuerdo a los resultados de la aplicación en 2017 del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) el 33.8% de los estudiantes de tercero de secundaria obtuvieron un logro insuficiente en Lenguaje y Comunicación.

En definitiva, los estudiantes de este nivel deben contar con las habilidades necesarias de comprensión textual para que, de esta manera, su paso por la secundaria refuerce y perfeccione las bases de la comprensión lectora; de lo contrario, al ingresar a la preparatoria se enfrentarán con el mismo inconveniente que los llevará a no entender, ni razonar, menos a reflexionar, y por consiguiente, continuarán arrastrando este problema, que dicho sea de paso, viene desde la educación primaria.

1.4.2. Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar

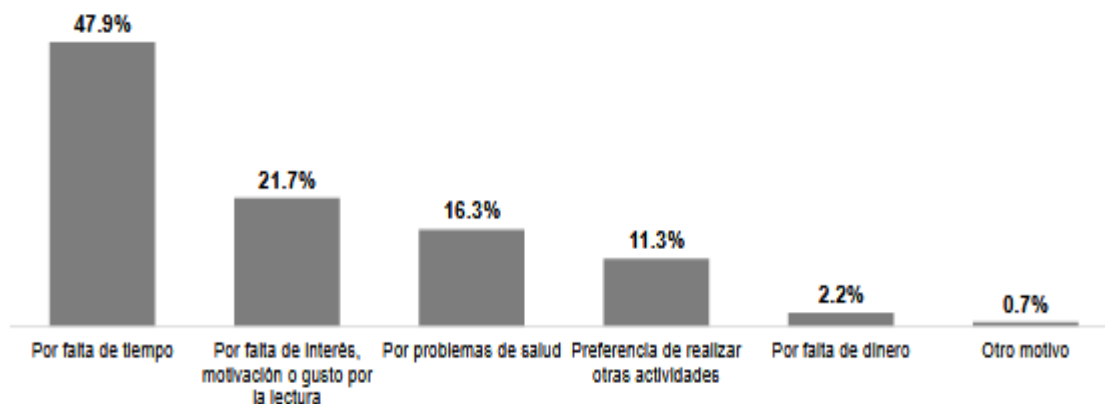
Es dentro del entorno familiar donde se espera que el gusto de la lectura sea adquirido, ya que “la familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos, en la motivación por la lectura.” (Moreno, 2001: 179). En casa, tanto los padres de familia como las personas más cercanas a los estudiantes se encargan de fomentar en ellos el hábito de leer; ya sea leyéndoles directamente, o bien, con el simple hecho de mirar a los familiares realizando esta actividad se empieza a generar en los más pequeños el deseo de leer.

Pero, ¿qué pasa cuando este hábito no es inculcado desde el hogar? Si los estudiantes se percatan de que en casa no se lee, algunos de ellos no realizarán esta actividad porque no es parte de su vida diaria. Ahora bien, en caso de leer, gran parte de los educandos lo harán por obligación, al tratarse la mayoría de las veces de textos escolares, encontrando esta tarea un tanto aburrida o tediosa. No leer o hacerlo por compromiso puede volverse un problema más adelante, pues cuando los alumnos (o cualquier persona) se encuentren frente a textos más complejos no podrán analizar ni reflexionar sobre su contenido, teniendo como consecuencia “fallas en la habilidad para reconocer palabras, falta de práctica de lectura, enseñanza pobre, monitoreo inadecuado de la propia comprensión, falta de familiaridad con el texto, etc.” (Gómez, 2012: 27).

Sobre los motivos para que no se lea en casa pueden mencionarse la falta de tiempo, interés o dar preferencia a realizar otras actividades. Asimismo, influye el nivel socioeconómico, pues en ocasiones éste es una limitante para acceder a los libros, mismos que llegan a tener un precio elevado, complicando su adquisición y dando prioridad a

comprar los elementos básicos del hogar. Para ilustrar este punto, se presentan a continuación los resultados obtenidos del Módulo sobre Lectura (MOLEC) 2019²:

Gráfica 1. Distribución porcentual de la población de 18 y más años alfabeta no lectora de los materiales considerados por MOLEC, según motivo para la no lectura



Fuente: INEGI. Módulo sobre Lectura 2019, p. 34.

Como se puede observar en la gráfica anterior el motivo principal para no leer es la falta de tiempo, seguido por el poco interés y por último falta de dinero u otro motivo. Esto demuestra que la necesidad de realizar otras actividades es la causa primordial para que no se lea en casa; sin embargo, sería deseable que tanto los familiares como los estudiantes se tomen el tiempo, aunque sea algunos minutos, para dedicar al hábito de la lectura, pues de esta manera, no sólo se adquiere el gusto de leer, sino que además, podrán mejorar su concentración, análisis, creatividad y reflexión; así como aprender cosas sobre el mundo que los rodea.

1.4.3. Factores institucionales que influyen en el bajo rendimiento escolar

La escuela ha sido, tradicionalmente, el lugar donde niños y niñas han aprendido a leer y escribir. Durante muchos años, este aprendizaje fue la única razón de ser de la escuela. Quizá por esta veteranía o por la consciencia de la importancia del aprendizaje, es una de las cuestiones metodológicas y didácticas que han generado más controversias (Cassany,

² En febrero de 2019, se realizó un levantamiento más del Módulo sobre Lectura (MOLEC), el cual tiene como objetivo generar información estadística sobre el comportamiento lector de la población de 18 y más años de edad que reside en áreas de 100 mil y más habitantes en México, con ello se busca conocer las principales características de la práctica de la lectura de la población adulta en el país y se proporcionan datos útiles que contribuyen a enfocar esfuerzos para su fomento (INEGI, 2019: 2).

2003: 44). Es dentro de las instituciones escolares donde los estudiantes comienzan formalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, es aquí donde se dota de las herramientas indispensables para escribir y comprender los textos.

Pero, ¿qué pasa cuando en las propias instituciones se presentan dificultades que imposibilitan al alumno adquirir las habilidades de comprensión lectora?, “a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer, existe un gran número de niños que no aprende. Junto con el cálculo elemental, la lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica, y su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar” (Ferreiro, 2017: 13). Si la mayoría de las escuelas se enfocan solamente en que los alumnos aprendan a leer, sin analizar y comprender, el resultado será que “durante los años escolares, los estudiantes estén incapacitados para desarrollar sus propias ideas y opiniones a través del razonamiento y de la reflexión que implica el hacer una buena lectura” (Argudín y Luna, 2006: 14).

Dentro de las instituciones educativas se presentan diversos factores que propician el bajo rendimiento escolar, como son las siguientes.

1.4.3.1. Calificaciones como recompensa

Uno de los factores presentes dentro de algunas instituciones educativas, es que presten mayor atención y énfasis en que los alumnos compitan por una calificación más que por comprender los textos escritos.

La escuela se ha empeñado en meter en cintura, mediante la recompensa y el castigo de la calificación, el ejercicio libre, azaroso y aún anárquico de la lectura, cuando lo hay (y, cuando no lo hay, ha establecido su obligatoriedad, nunca desprendida, por supuesto, de las evaluaciones). Lo que ha conseguido con ello no son lectores, sino estudiantes que, en su necesidad de aprobar la materia de español o literatura, se aplican y se esfuerzan en afirmar lo que el maestro y la escuela quieren oír, para después de obtener la buena nota abandonar por completo aquello que les significó negarse, restarse, despersonalizarse; es decir, se desaparegan de los libros y la lectura, que tantas mortificaciones les dieron (Domingo, 2003: 75).

Si los educandos leen cierta cantidad de libros durante el año escolar, éstos tendrán una nota que se verá reflejada al final del año. De esta forma, se les enseña a leer con la finalidad de obtener una calificación, la cual puede ser aprobatoria o reprobatoria; en el caso de conseguir la última, los estudiantes pueden llegar a sentirse frustrados o en algunos casos sentir que han fracasado por no cumplir con los estándares establecidos por los programas educativos. Esto deriva en que se produzca un bajo rendimiento escolar y se pierda la motivación de los alumnos para comprender textos, así como de seguir su proceso formativo, dando a su vez como consecuencia la deserción escolar.

Además, si la escuela sólo educa a los estudiantes a leer para cumplir un requisito, provocará que algunos de ellos lleguen a otros niveles educativos con carencias en la lecto-escritura, que no conozcan el significado de las palabras, que tengan un vocabulario pobre y limitado, errores ortográficos; pero sobre todo, que lleven consigo la falta de comprensión lectora hasta la licenciatura y el posgrado (en el caso de los estudiantes que llegan a estos niveles de educación), esto crea alumnos con títulos académicos, pero faltos de la capacidad para hacer análisis crítico y reflexivo de los textos, así como de su entorno.

1.4.3.2. Infraestructura escolar: falta de recursos materiales

De acuerdo con el INEE “el equipamiento escolar es fundamental porque permite que alumnos, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad escolar dispongan de herramientas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de mobiliario adecuado para las actividades que se desarrollan en las aulas y en la escuela, tales como la lectura, la escritura, la búsqueda de información, la gestión escolar, el control escolar, entre otras” (2018: 141).

Sin embargo, en algunas escuelas, principalmente los telebachilleratos, las telesecundaria y secundarias comunitarias; así como primarias, preescolares indígenas y comunitarios, carecen de dichos espacios. No contar con los elementos básicos como salones con sillas, mesas, pizarrones; bibliotecas; salones de cómputo; canchas deportivas, entre otros, puede contribuir a un bajo rendimiento escolar debido a que los estudiantes necesitan de estos espacios y materiales para poder desempeñar de manera efectiva su aprendizaje.

Por ejemplo, si las bibliotecas no están equipadas con los libros necesarios y suficientes, en el caso de las escuelas generales; pero sobre todo en las secundarias comunitarias, donde los libros no están en su idioma; o en el caso de las telesecundarias, donde los textos son de hace más de diez años, genera un problema que se traduce en un aprendizaje insuficiente, ya que los estudiantes necesitan contar con libros para efectuar lecturas, no sólo de lenguaje y comunicación, sino también de otras materias. Al no tener acceso a este tipo de materiales estarán limitados para adquirir las herramientas necesarias para desarrollar su habilidad lectora y, por consiguiente, su comprensión textual.

1.5. Programas orientados a evaluar el desempeño de la comprensión lectora

Durante los tres lustros recientes se han puesto en práctica en nuestro país programas orientados a medir el desempeño escolar de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Esto con el propósito de conocer en qué medida los alumnos adquieren las competencias, habilidades y aptitudes para analizar y resolver problemas durante su formación académica.

Respecto a la evaluación de la comprensión lectora se pueden identificar dos programas, uno de carácter nacional Planea y otro internacional Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). El primero de ellos se enfoca en realizar pruebas a estudiantes que cursan el último grado de primaria, secundaria y preparatoria. El segundo realiza pruebas a estudiantes que rondan en una edad de 15 años tres meses y 16 años dos meses. Como se observa a continuación, la baja comprensión lectora en estudiantes de secundaria es persistente. Evidencia de ello son los resultados presentados por los programas mencionados.

1.5.1. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Planea surge en el año 2013 y tiene como propósito evaluar dos grandes aspectos: las habilidades socio afectivas y el aprendizaje clave en los siguientes campos formativos: matemáticas, lenguaje y comunicación. Además cuenta con unidades de evaluación en comprensión lectora, como son la extracción de información, desarrollo de una comprensión global, desarrollo de una interpretación, análisis del contenido de la estructura y la evaluación crítica del texto (Planea, 2015).

Estas unidades sirven como guía a la hora de evaluar la comprensión lectora y el campo en Lenguaje y Comunicación, para posteriormente agrupar los resultados obtenidos en cuatro niveles³ de logro, con el objetivo de informar acerca de las habilidades y conocimientos alcanzados por los estudiantes.

En el año 2015 se llevó a cabo a nivel nacional el primer examen Planea y se realizó a estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria. Los resultados señalaron que de los cuatro niveles, sólo el 2.6% en primaria y el 6.1% en secundaria llegaron a tener un nivel IV en el área de Lenguaje y Comunicación, siendo este nivel el de mayor logro académico. En cambio, el 49.5% en primaria y el 29.4% en secundaria se colocaron en un nivel I, el de menor logro en cuanto al dominio de aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos.

Como se puede apreciar de los dos niveles de educación básica son los estudiantes de primaria quienes se ubican en un nivel I, teniendo con esto un logro insuficiente en habilidades y aprendizajes, reflejando carencias fundamentales en comparación a los estudiantes de secundaria, los cuales reportan mejores resultados. De esta forma, se puede decir que es en primaria donde existe mayor dificultad para la adquisición de las herramientas que ayuden a los alumnos a desarrollar su habilidad lectora, esto se convierte en un problema, ya que llegarán a la secundaria con déficits en comprensión textual.

Al parecer, de estas evaluaciones para medir el desempeño de los estudiantes no han derivado estrategias para mejorar los resultados, pues como se ha visto el nivel de aprovechamiento académico de algunos alumnos sigue siendo deficiente; por ejemplo en el 2017 se realizó la prueba Planea y en esta ocasión, los resultados colocaron a los estudiantes de secundaria con un total de 33.8% en el nivel I, es decir, aumentó el porcentaje de alumnos que no logran comprender textos escritos. De esta manera surgen las

³ **Nivel I:** Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y los recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un diálogo teatral.

Nivel II: Los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

Nivel III: Los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.

Nivel IV: Los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos a una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto. (SEP, 2015: 11).

siguientes interrogantes ¿qué se está haciendo para atender esta problemática?, ¿se diseñarán programas especiales para ayudar a mejorar la comprensión lectora? y ¿qué se hace con los bajos resultados? Para responder estas preguntas, sería deseable que se hicieran estudios e investigaciones que den cuenta sobre lo que ocurre con las evaluaciones que realiza Planea. Asimismo, es necesario que se creen programas que ayuden a atender la problemática que se identifica para incrementar los aprendizajes de la comprensión lectora en los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Se requiere prestar atención a este tipo de resultados, ya que “el Estado tiene la obligación de garantizar una educación de calidad para todos sus estudiantes y por ello debe asegurar que éstos alcancen un nivel de logro al menos satisfactorio en sus aprendizajes (nivel III)” (Planea, 2015: 87).

1.5.2. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuenta con un proyecto: PISA “cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria hacia los 15 años” (OCDE, 2006: 3). El examen PISA se realiza cada tres años a estudiantes que cursan el último grado de secundaria con el objetivo de medir su habilidad en matemáticas, comprensión lectora y en ciencias.

En México se aplicó por primera vez en el año 2000, siendo de especial atención la competencia lectora. En aquella ocasión, los resultados arrojaron que el porcentaje en comprensión lectora había sido de 422 puntos, para el 2003 fue de 400 puntos, en el 2006 fue 410 puntos, para el 2009 fue de 425 puntos, en el 2012 su porcentaje fue de 424 puntos, situándose por debajo de la media establecida por la OCDE (493 pts.).

Ahora bien, en el 2015 se realizó nuevamente el examen PISA y de los 70 países evaluados, los resultados obtenidos en competencia lectora fueron los siguientes:

Tabla 1. Resultados internacionales PISA 2015

Lugar	País	Ciencias	Lectura	Matemáticas
1	Singapur	556	535	564
2	Japón	538	516	532
3	Estonia	534	519	520
4	China Taipéi	532	497	542
5	Finlandia	531	526	511
58	México	416	423	408
70	República Dominicana	332	358	328

Fuente: Elaboración propia con información de *PISA 2015 Resultados Clave*.

Como se puede observar, en competencia lectora México ocupa el lugar número 58 de los 70 países evaluados, al obtener un porcentaje de 423 puntos (un punto menos en comparación al año 2012). Estos resultados no muestran un avance por parte de los estudiantes, lo cual indica que no logran comprender los textos escritos; además, los niveles de aprendizaje no han tenido un progreso significativo a lo largo de los años en que se viene realizando dicha prueba.

Asimismo, el porcentaje sube y baja, pero no logra llegar o superar los 493 puntos que establece la OCDE. Sin embargo, a pesar de conocer estos resultados ¿qué se está haciendo para que los estudiantes puedan, no sólo elevar el puntaje, sino que además haya cambios cualitativos que se reflejen en una mayor comprensión de textos? Estos datos podrían ser insumos relevantes para hacer investigaciones que permitan identificar hipótesis sobre los aspectos de la educación que están fallando y que deben ser reforzados, para que de esta manera los alumnos puedan comprender los textos escritos, pero también que adquieran los conocimientos y habilidades en matemáticas y ciencias.

Ahora bien, para conocer el alcance que tienen los alumnos en comprensión lectora PISA se basa en una escala de desempeño la cual consta de 6 niveles⁴. De estos seis niveles, los alumnos mexicanos se encuentran en un nivel 2, es decir, responden a preguntas básicas y sencillas, utilizando algunos conocimientos para comprender aquello que están leyendo. No generan una crítica al texto ni tampoco son capaces de ubicar información e interpretar significados, esto produce que los estudiantes no logren un entendimiento razonable y una adecuada comprensión.

También es importante mencionar que PISA, con los resultados que obtiene al realizar la prueba, no está diseñada para decir si los estudiantes “saben leer o no”, más bien, se centra en ver cuáles son las habilidades que éstos tienen a la hora de encontrarse un texto escrito y a su vez conocer cuáles son las destrezas necesarias para una buena lectura y su comprensión.

Los resultados del examen PISA 2015 demuestran que aún falta dejar en los estudiantes de nivel básico un buen aprendizaje y enseñanza académica. Si los estudiantes mexicanos se sitúan en un nivel 2 de 6, es necesario implementar estrategias con las cuales logren una buena adquisición en competencia lectora, pues como lo plantea PISA, es importante generar entre los estudiantes habilidades y aptitudes que los lleven a analizar y resolver problemas y puedan ser críticos ante los textos leídos.

Asimismo, PISA ha fomentado que se realicen estudios con base en los resultados obtenidos en las pruebas. En México, especialistas se han dado a la tarea de realizar investigaciones, así como materiales para que los docentes puedan mejorar la falta de comprensión lectora existente entre sus alumnos. Por ejemplo, el INEE tiene cuadernillos

⁴ **Nivel 6** (698 pts. o más). Los estudiantes que alcanzan este nivel son lectores capaces de realizar múltiples inferencias, comparaciones y contrastes con detalle y precisión.

Nivel 5 (625 pts. a menos de 698). Los estudiantes son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, e inferir qué información es relevante en un texto.

Nivel 4 (552 pts. a menos de 625). Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en un texto.

Nivel 3 (480 pts. a menos de 552). En este nivel, los estudiantes tienen la habilidad de localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre diferentes fragmentos de información que se ajusten a múltiples condiciones.

Nivel 2 (407 pts. a menos de 480). Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información que pueden inferirse ajustándose a ciertas condiciones.

Nivel 1a (334 pts. a menos de 407). En este nivel, los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita. **Nivel 1b** (262 pts. a menos de 334). Los estudiantes son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto corto, cuya estructura sintáctica sea sencilla, esté ubicado en un contexto familiar y sea del tipo narrativo o en forma de una lista simple (INEE, 2015: 73-74).

titulados: *Leer... ¿Para qué?, Textos mixtos ¿Cómo se leen?, ¿Cómo se leen? Textos continuos, ¿Cómo se leen? Textos discontinuos*, estos textos tienen la finalidad de que los profesores cuenten con herramientas necesarias para que fortalezcan tanto la adquisición de conocimientos de sus estudiantes, como la mejora de sus habilidades en el dominio de la competencia lectora, desde la perspectiva de la prueba PISA. Sin embargo, a pesar de estos materiales, los resultados no arrojan mejoras, ya que un gran número de estudiantes sigue sin lograr comprender los textos escritos.

Entonces, si se obtienen los resultados, se realizan estudios, se crean documentos para favorecer o ayudar a incrementar la comprensión lectora ¿Por qué persiste este problema entre los estudiantes de educación secundaria?

1.6. Reflexiones sobre la vinculación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar

A lo largo de su formación académica algunos estudiantes traen consigo la dificultad de comprender textos escritos. En primaria se les enseña a leer y escribir, en consecuencia se espera que escriban con claridad y expresen ideas libremente; para que en la secundaria la lecto-escritura sea llevada a cabo en plenitud y al entrar a la preparatoria no tengan problemas para escribir, leer o comprender.

Pero en muchos casos no sucede así, en primaria, pasando por la secundaria, hasta la preparatoria y universidad, gran cantidad de estudiantes llegan con deficiencias lectoras, lo que ocasiona que la educación en nuestro país se haya vuelto remedial, pues se pretende que cada nivel educativo corrija y arregle lo que el anterior no pudo, olvidando que los afectados son los estudiantes.

Si a la secundaria se llega con deficiencias de conocimiento y habilidades que debieron adquirirse en la primaria, la consecuencia será un bajo rendimiento escolar. Ante esto los estudiantes tendrán poco o nulo aprendizaje y falta de reflexión. A su vez, este bajo rendimiento escolar podría ocasionar que los alumnos decidan abandonar sus estudios por falta de confianza, por “aburrimiento”, por encontrarlo difícil o para insertarse al ámbito laboral. Ahora bien, en el caso de decidir abandonar los estudios (y aunque no lo hagan) los jóvenes deben contar con las herramientas básicas para una efectiva comprensión lectora, la

cual los ayudará a desempeñarse de manera adecuada tanto en la escuela como en el trabajo.

En lo que respecta a los programas que evalúan el desempeño académico de los estudiantes para conocer sus habilidades, es importante señalar que los resultados ofrecidos por estos programas han sido cuestionados por las siguientes razones: a) al ser pruebas que miden, más no evalúan⁵ sólo muestran números y porcentajes de cómo se están ubicando los estudiantes a la hora de responder preguntas, más no se enfocan en que, con base en los resultados, se haga algo para atender el o los problemas que de ellos derivan; b) al organizar las pruebas en un formato de opción múltiple no se da la apertura para que los estudiantes puedan formular ideas o conclusiones, ni para que utilicen la reflexión. Ahora bien, con la realización de estas pruebas “corren el riesgo de reducir y simplificar el currículo escolar, y no miden la calidad de la educación, ya que enfocan su atención en lo que los estudiantes no saben o no pueden hacer” (Agüero, 2016). Asimismo, se orientan en ver qué tanto conocimiento han adquirido los estudiantes, pero no se da la importancia al modo en que éstos están siendo formados en la educación escolar.

Finalmente, la comprensión lectora es un elemento importante para la enseñanza-aprendizaje de los individuos. Es gracias a la comprensión de textos que se puede realizar un análisis crítico de los mismos, pero también de lo que se encuentra alrededor de las personas, es decir, de la vida diaria. Por ello, es indispensable que la habilidad de la comprensión lectora sea desarrollada en plenitud por parte de los sujetos ajenos a la educación, pero sobre todo por los estudiantes, pues serán ellos quienes se beneficien con esta herramienta, ya sea tanto en el ámbito académico como en el laboral. Por un lado, en el ámbito académico, se aumenta el pensamiento creativo, así como la imaginación, se identifica inmediatamente la información relevante de un texto, se accede a conocimiento profundo, se crean argumentos sólidos, entre otros. Por otro lado, en el ámbito laboral, se puede acceder de una manera precisa con los compañeros y superiores transmitiendo ideas claras, así como saber explicar, generar, proponer y aportar nuevas opiniones, demostrando así inteligencia y capacidad.

⁵ En este sentido, evaluar y medir no significan lo mismo. Con la medición lo que pretendemos es recabar información acerca de la cantidad con la que se da un fenómeno, mientras que con la evaluación comparando la cantidad medida con criterios de valor bien especificados, aportamos juicios evaluativos (Jornet, 2016: 2).

De esta manera, cuando los estudiantes de secundaria adquieren los conocimientos imprescindibles para tener una adecuada comprensión lectora, más allá de obtener buenos resultados en los exámenes parciales, nacionales e internacionales, adquieren la capacidad de reflexión y análisis; reconocen las ideas principales y secundarias de un texto; interpretan debidamente un escrito y su vocabulario es basto. “Hay muchas razones por las cuales se debe seguir fomentando el desarrollo de la competencia lectora en secundaria: los alumnos tienen derecho a una educación de calidad; la lectura es el medio para seguir aprendiendo. En la secundaria, lo central es utilizar la competencia lectora como vehículo para el aprendizaje, la crítica y la extrapolación” (Gómez, 2012: 32).

Capítulo II

Características y problemáticas de la educación secundaria en México

La educación secundaria es, para decirlo de manera simple, el trascurso entre la primaria y la educación superior, con sus distintos ritos de paso, pero con poca claridad sobre los fines y, por lo tanto, sobre los medios. La escuela secundaria es, al mismo tiempo, una obligación y un derecho, pero también es selectiva y acceder a ella es un privilegio o quizá un castigo

Wietse De Vries

En el presente capítulo se explica la importancia que tiene en México la educación secundaria en la formación académica de los estudiantes al ser un nivel educativo que tiene como propósito dar continuidad y profundidad a la provisión de herramientas cognitivas y destrezas que inició la educación escolarizada previa.

También, se examinan las modalidades con las que cuenta la educación secundaria y la función que cumple cada una de ellas.

Además, se analizan dificultades de carácter general que están presentes en este nivel educativo; por ejemplo, la reprobación, el ingreso temprano al campo laboral, embarazos en la adolescencia, *bullying*, entre otras; mismas que se relacionan con el abandono y la deserción escolar, siendo éste el núcleo problemático en el que convergen diversos problemas que afectan a los estudiantes.

Asimismo, se explican las complejas dificultades que aquejan a las modalidades educativas en que se ofrece este tipo de educación, destacando los problemas que enfrentan dos de ellas: secundarias comunitarias y telesecundarias.

2.1. Estructura del Sistema Educativo Mexicano

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de la Educación establecen las bases y los lineamientos para dar estructura y organización a los servicios educativos que se implementan en México, en ambas se sustenta el Sistema Educativo Nacional (SEN) que es el “conjunto de servicios educativos que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Comprende los tipos básico, medio superior y superior, en sus modalidades escolar, mixta y no escolar” (SEP, s/f: 34).

A continuación, se presenta de forma gráfica cómo se organiza el SEN integrado por la educación básica, media y superior, el tipo de servicio o modelo educativo, la edad ideal o típica en que se cursa cada nivel, así como su duración.

Cuadro 2. Estructura del Sistema Educativo Nacional

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Edad ideal o típica	Duración en años
Educación básica	Preescolar	CENDI	3 a 5	3
		General		
		Indígena		
	Primaria	Comunitario	6 a 11	6
		General		
		Indígena		
	Secundaria	Comunitaria	12 a 14	3
		General		
		Técnica		
Telesecundaria				
Educación media superior	Bachillerato o equivalente y educación profesional sin antecedente de bachillerato o equivalente	Comunitaria	15 a 17	2-5
		General		
		Técnica		
	Para trabajadores	-	-	
Licenciatura	Licenciatura	Bachillerato general	-	-
		Bachillerato tecnológico		
	Profesional técnico	-	-	
	Educación normal			
	Universitaria y tecnológica ¹			
Posgrado	Posgrado	Especialidad	-	-
		Maestría		
		Doctorado		
		Educación inicial ²	Menores de 4 años	-
		Educación especial ³	-	-
		Educación para adultos ⁴	Mayores de 15 años	-
		Capacitación y formación para el trabajo	-	-

Fuente: *Panorama educativo de México*. INEE, p. 44.

Si bien, el SEN está compuesto por los niveles arriba mencionados, es de mayor interés para el presente apartado, destacar las características y propósitos que tiene la educación secundaria, ya que este nivel ofrece a los estudiantes una educación con el fin de prepararlos para las necesidades sociales que se presenten, así como garantizar una enseñanza significativa donde se logre un aprendizaje satisfactorio para llevarlo fuera del ámbito académico.

2.2. Características y propósitos de la educación secundaria en México

Al igual que el preescolar y la primaria, la educación secundaria es obligatoria desde 1993. A este nivel educativo acuden estudiantes de 12 a 15 años de edad. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) la educación secundaria tiene el siguiente propósito:

Es el tercer nivel de la Educación Básica. Se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y el ambiente (2016).

La finalidad de este tercer y último nivel de educación Básica es proveer de herramientas necesarias para el aprendizaje a todos sus estudiantes, para que adquieran la aptitud de pensar con claridad y logren observar desde una perspectiva crítica su entorno. Si el preescolar se enfoca en que los niños desarrollen su proceso de aprendizaje y adquieran confianza en sí mismos; en la primaria que aprendan a leer y a escribir, así como desarrollar sus habilidades en matemáticas; en secundaria se pretende que lo enseñado en los dos niveles anteriores sea llevado a cabo en total plenitud.

Es en la educación secundaria donde los estudiantes dominan, o por lo menos eso se espera, la lectura y escritura, así como la habilidad matemática; además en este nivel se pretende que los alumnos se desenvuelvan en confianza, no solo hacia ellos mismos, sino también con los compañeros, profesores, directivos y todo lo que los rodea. Por consiguiente, la educación secundaria se plantea objetivos de conocimiento, tales como:

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita.
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo.
- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, con el objetivo de que adquieran elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas.
- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) (SEP, s/f: 9).

Además de enseñar a los estudiantes a profundizar, analizar y reflexionar en el área de Español y resolver problemas matemáticos, se busca que conozcan y aprendan sobre las culturas existentes, la historia universal y su propia historia. De igual manera, se pretende que desarrollen valores y aprendan otra lengua además del español.

Asimismo “se trata de concebir la educación secundaria como una etapa de orientación en la que se dota al estudiante de herramientas cognitivas, de habilidades y de aptitudes que le permitan tomar las mejores decisiones posibles con el menor costo de oportunidad” (Ducoing y Barrón, 2017: 16). La secundaria es parte esencial en el desarrollo educativo de todo estudiante, siendo el tercer nivel en su educación y el puente hacia la preparatoria, donde comenzará a desenvolverse para dar inicio al interés por adquirir una carrera profesional. Para ello, es necesario que los estudiantes egresen de la secundaria con las herramientas adecuadas y suficientes que les permitan explicar y exponer sus inquietudes.

Ahora bien, para tener una idea más clara de cómo está conformado este nivel educativo se menciona a continuación los datos relacionados con la cantidad de estudiantes y docentes, así como el total de escuelas que hay en la República Mexicana:

Cuadro 3. Estudiantes, escuelas y docentes de educación secundaria. Ciclo escolar 2016-2017

Entidad	Escuelas	Alumnos	Alumnos		Docentes ¹	Docentes	
			Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
AGUASCALIENTES	359	74,473	37,621	36,852	5,089	2,462	2,627
BAJA CALIFORNIA	667	184,425	93,265	91,160	13,607	5,959	7,648
BAJA CALIFORNIA SUR	192	38,493	19,704	18,789	2,734	1,335	1,399
CAMPECHE	342	48,015	24,229	23,786	3,204	1,671	1,533
CHIAPAS	2,302	311,293	161,136	150,157	15,487	8,782	6,705
CHIHUAHUA	970	188,206	94,351	93,855	10,536	4,912	5,624
CIUDAD DE MÉXICO	1,361	466,285	236,576	229,709	32,704	14,285	18,419
COAHUILA DE ZARAGOZA	625	168,621	85,415	83,206	11,992	5,593	6,399
COLIMA	181	37,663	19,076	18,587	3,204	1,525	1,679
DURANGO	968	103,199	51,813	51,386	7,427	4,204	3,223
GUANAJUATO	1,837	357,882	180,044	177,838	18,898	9,165	9,733
GUERRERO	1,914	214,217	108,041	106,176	13,061	6,529	6,532
HIDALGO	1,302	173,515	87,885	85,630	10,190	4,553	5,637
JALISCO	2,121	431,864	217,342	214,522	27,071	13,391	13,680
MÉXICO	3,823	903,389	455,993	447,396	45,279	18,981	26,298
MICHOACÁN DE OCAMPO ²	1,776	239,426	119,629	119,797	14,992	8,201	6,791
MORELOS	518	101,925	51,528	50,397	6,776	2,856	3,920
NAYARIT	592	61,911	31,116	30,795	5,475	2,669	2,806
NUEVO LEÓN	1,101	280,587	142,435	138,152	16,944	7,767	9,177
OAXACA ²	2,510	231,580	117,429	114,151	14,756	7,641	7,115
PUEBLA	2,275	388,684	194,961	193,723	19,741	8,568	11,173
QUERÉTARO	532	117,636	58,909	58,727	5,704	2,418	3,286
QUINTANA ROO	434	84,737	42,875	41,862	5,546	2,900	2,646
SAN LUIS POTOSÍ	1,695	171,017	85,803	85,214	11,482	5,636	5,846
SINALOA	975	163,239	82,292	80,947	13,324	6,746	6,578
SONORA	742	151,888	76,767	75,121	9,203	4,438	4,765
TABASCO	776	135,550	68,963	66,587	7,606	3,824	3,782
TAMAULIPAS	778	173,930	87,548	86,382	11,429	5,281	6,148
TLAXCALA	382	76,154	38,942	37,212	5,151	2,382	2,769
VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE	3,428	426,557	217,602	208,955	25,768	11,417	14,351
YUCATÁN	638	114,885	58,383	56,502	9,047	4,235	4,812
ZACATECAS	1,149	89,599	45,423	44,176	5,845	3,159	2,686
TOTAL	39,265	6,710,845	3,393,096	3,317,749	409,272	193,485	215,787

Fuente: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa 2016-2017, SEP.

Como se muestra en el cuadro, el total de estudiantes en secundaria reportados en el ciclo escolar 2016-2017 es de 6 millones 710 mil 845; mientras que el total de escuelas es de 39 mil 265. Ahora bien, respecto a la composición de la matrícula escolar de los alumnos el 50.5% son hombres, mientras que el 49.4% son mujeres; esto refleja que existe una mayor participación de los varones en educación secundaria, sin embargo la diferencia con las jóvenes es mínima. Por su parte, el total de profesores indica que el 47.2% son hombres y el 52.7% son mujeres, a diferencia de los estudiantes matriculados en secundaria, en la docencia son las féminas las que tienen mayor presencia que los varones.

Asimismo, se puede observar que México, Veracruz, Chiapas y Oaxaca tienen mayor cantidad de escuelas, alumnos y docentes, a excepción de Chiapas y Oaxaca donde son menos profesores impartiendo clases, esto es importante ya que al haber más escuelas y alumnos en estos estados ¿cómo se atiende esta cantidad de estudiantes en las diversas instituciones académicas? Además, es necesario indicar que de estos cuatro estados, los tres últimos se encuentran en un grado de pobreza elevada “los estados del sur del país registraron las proporciones más altas de población en situación de pobreza (además de Chiapas, Oaxaca; Guerrero y Veracruz) son los que presentaron mayor desigualdad en la distribución de los ingresos” (INEE, 2018: 58). Al haber una población elevada y un alto índice de pobreza provocará, en cuestión de educación, que si bien, se encuentren alumnos asistiendo a la escuela, éstos vayan desertando por la necesidad de incorporarse al área laboral y dejando sus estudios. De igual manera, ¿cómo podrán tener equipadas y acondicionadas las instituciones educativas si existe este rango de pobreza?

2.2.1. El Plan de estudios vigente en la educación secundaria

El Plan de estudios 2011. Educación Básica “es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global.” (SEP, 2011: 25).

Entre los principios pedagógicos que sustenta el *Plan de estudios 2011*, se encuentran: a) centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, b) planificar para potenciar el aprendizaje, c) generar ambientes de aprendizaje, d) trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, e) poner énfasis en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados, f) usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, g) evaluar para aprender, h) incorporar temas de relevancia social, i) renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Ahora bien, “el mapa curricular de la Educación Básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular” (SEP, 2011: 40). Tomando en cuenta que el mapa curricular abarca preescolar, primaria y secundaria, en la presente investigación se destaca el nivel secundaria, el cual está organizado de la siguiente manera:

Tabla 2. Mapa Curricular de *Educación Básica 2011. Secundaria*

Estándares curriculares	Periodo escolar		
Campos de formación para la educación básica	Secundaria		
	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Español I, II y III		
	Segunda lengua: Inglés I, II y III		
Pensamiento matemático	Matemáticas I, II y III		
Exploración del mundo natural y social	Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Tecnología I, II y III		
	Geografía de México y del mundo	Historia I y II	
	Asignatura estatal		
Desarrollo personal y para la convivencia		Formación Cívica y Ética I y II	
	Tutoría		
	Educación Física I, II y III		
	Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Fuente: *Plan de estudios 2011. Educación Básica. SEP, p. 41.*

Asimismo, para la presente investigación se toma como prioridad el campo de Lenguaje y comunicación, el cual tiene como finalidad “el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje” (SEP, 2011: 43). Los estudiantes se desenvolverán en el área del lenguaje de forma que tengan la habilidad para utilizarla y entenderla. Además “a lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a

transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de las ideas y textos” (SEP, 2011: 43).

Por ello, es importante que la enseñanza-aprendizaje que adquieran los estudiantes en este nivel sea precisa y entendida de manera concreta, para que desarrollen y puedan expresar oralmente el lenguaje, así como comprenderlo por escrito. Que sean capaces de analizar textos, que puedan generar ideas con base en lo que leen y creen textos propios aplicando habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de su estancia en la educación básica.

2. 2. 1. 1. Lenguaje y comunicación: asignatura de Español

La asignatura de Español tiene el objetivo de que los estudiantes puedan acrecentar y consolidar habilidades en la práctica del lenguaje. Esta materia se imparte desde la primaria hasta la secundaria, en ésta abarca los tres años, se divide en Español I, II y III y se espera que “los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje (competencias lingüísticas) como la habilidad para emplearlo (competencias para el uso del lenguaje)” (SEP, 2011: 22).

Los estándares curriculares de Español se agrupan en cinco componentes: 1) procesos de lectura e interpretación de textos; 2) producción de textos escritos; 3) producción de textos orales y participación en eventos comunicativos; 4) conocimiento de las características, función y 5) uso del lenguaje y actitudes hacia el lenguaje. Cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

El propósito de cada uno de estos componentes es brindar a los estudiantes instrumentos necesarios para que hagan uso eficaz del lenguaje como herramienta de comunicación y sigan aprendiendo a lo largo de su vida académica. Desde analizar y reconocer la importancia de un texto, identificar la estructura y los rasgos estilísticos de poemas, novelas, obras de teatro y autobiografías. Utilizar la información de artículos de opinión para ampliar sus conocimientos y formarse un punto de vista. Emplear adecuadamente las formas comunes de puntuación: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guion y tilde.

Así como producir textos para expresarse, escribir textos originales de diversos tipos y formatos. Comprender la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo. Emplear los tiempos y modos verbales de manera coherente. Usar en la escritura los recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad.

Asimismo, expresar y defender opiniones e ideas de una manera razonada, empleando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos. Exponer de forma clara y lógica un tema y utilizar un lenguaje adecuado a sus interlocutores. Analizar las estrategias discursivas para seleccionar y aplicar las propias al participar en discusiones o debates. Respetar diversos puntos de vista y recuperar las aportaciones de otros para enriquecer su conocimiento.

También, comprender el contenido de diversos documentos legales y administrativos para emplearlo en situaciones específicas. Utilizar adecuadamente nexos y adverbios en textos orales y escritos, así como emplear las fuentes textuales adecuadas para obtener información de distintas disciplinas. Finalmente, desarrollar disposición por leer, escribir, hablar o escuchar y desarrollar una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito (SEP, 2011).

La asignatura de Español, en la práctica de lectura plantea estrategias para que los estudiantes aborden e interpreten textos debidamente.

Desde la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como deducir e inferir de tal forma que comprendan mejor lo leído. Lograr que los alumnos vayan más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los propósitos centrales en la primaria y secundaria. El objetivo es que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de la Educación Básica (SEP, 2011: 32-33).

Con ello se pretende que los estudiantes desarrollen y empleen habilidades para que generen en sí mismos análisis crítico, que comprendan los textos que leen y no solo deduzcan y difieran de éstos, sino que puedan emplearlos en la escuela y fuera de ella. Pero

sobre todo, que al continuar en el nivel medio superior, las habilidades aprendidas en primaria y secundaria se vean reflejadas al momento de enfrentarse con textos de mayor complejidad y no encuentren obstáculos para su entendimiento y comprensión.

A continuación se presentan los bloques que conforman la asignatura de Español por grado. En cada uno de ellos se explican los contenidos que se verán en los tres años que se cursa la educación secundaria.

Tabla 3. Bloques de Español. Educación Secundaria

Bloque	Prácticas sociales del lenguaje		
	Estudio	Literatura	Participación social
	Primer grado		
I	Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema.	Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal.	Elaborar un reglamento interno del salón.
II	Integrar información en una monografía para su consulta.	Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir.	Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación.
III	Exponer los resultados de una investigación.	Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia.	Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad.
IV	Escribir un informe de investigación científica para estudiar.	Conocer la lírica tradicional mexicana.	Analizar el contenido de programas televisivos.
V		Adaptar una obra de teatro clásica al contexto actual.	Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español.
	Segundo grado		
I	Analizar y comparar información sobre un tema para escribir artículos.	Analizar y comentar cuentos de la narrativa latinoamericana.	Analizar documentos sobre los derechos humanos.
II	Participar en mesas redondas.	Escribir variantes de aspectos de un mismo cuento.	Investigar sobre las variantes léxicas y culturales de los pueblos hispanohablantes.

III	Elaborar ensayos literarios sobre temas de interés de la literatura.	Escribir la biografía de un personaje.	Analizar y elaborar caricaturas periodísticas.
IV	Elaborar reportes de entrevista como documento de apoyo al estudio.	Reseñar una novela para promover su lectura.	Leer y escribir reportajes para su publicación.
V		Realizar crónica de un suceso	Elaborar una carta poder
Tercer grado			
I	Elaborar un ensayo sobre un tema de interés.	Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario.	Analizar el efecto de los mensajes publicitarios a través de encuestas.
II	Participar en panel de discusión sobre un tema investigado previamente.	Elaborar y prologar antologías de textos literarios.	Análisis de diversos formularios para su llenado.
III	Elaborar informes sobre experimentos científicos.	Analizar obras literarias del Renacimiento para conocer las características de la época.	Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo.
IV	Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.	Lectura dramatizada de una obra de teatro.	Elaborar una historieta para su difusión.
V		Elaborar un anuario que integre autobiografías.	Escribir artículos de opinión para su difusión.

Fuente: Elaboración propia con datos del *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Español.*

Derivado de estos bloques, se plantea que los estudiantes adquieran las siguientes competencias: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Asimismo, que logren la habilidad para elaborar, analizar y escribir artículos, ensayos literarios, fichas de trabajo, mapas conceptuales, reportes de revista, temas de interés, participar y exponer en mesas redondas. Además, se incita a los estudiantes a investigar sobre leyendas y mitos universales; así como enseñarlos a conocer las corrientes literarias y analizar cuentos, novelas, poemas y obras teatrales.

En conclusión, resulta interesante observar que de cumplirse estos propósitos de aprendizaje, los estudiantes no deberían continuar con una baja comprensión lectora, pues tendrían las herramientas necesarias para interpretar debidamente un texto, ya que contarían con la capacidad de deducir e inferir de tal forma que comprenderían mejor lo leído; realizarían un mejor análisis de los textos y asumirían una postura frente a ellos; además de que crearían escritos propios.

2.3. Modalidades de la educación secundaria en México

La educación secundaria brinda la oportunidad a todos aquellos estudiantes que desean y puedan cursar este nivel, tanto en escuelas públicas como privadas y cuenta con las siguientes modalidades.

- **Secundaria General:** educación inmediata posterior a la educación primaria cuyo fin es preparar al alumno de 13 a 15 años para que ingrese al nivel posterior. Se cursa en tres años (SEP, s/f: 33).
- **Secundaria Técnica:** tiene como finalidad además de proporcionar información humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país. De acuerdo con su propuesta curricular, se caracteriza por ser formativa, propedéutica y fortalecedora de la cultura tecnológica básica (SEP, 2016).
- **Secundaria para trabajadores:** educación que se imparte en tres grados a trabajadores de 15 o más años que concluyeron la educación primaria. Generalmente se proporciona en el turno nocturno de las escuelas secundarias generales. Su característica es que en sus planes de estudio no contiene actividades tecnológicas ni de taller (SEP, s/f: 33).
- **Telesecundarias:** atiende la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y brinda apoyo didáctico a los alumnos (SEP, 2016).

- **Secundarias comunitarias:** el CONAFE⁶ ofrece educación secundaria a adolescentes egresados de primaria que habitan en comunidades rurales o indígenas en grupos menores de 29 alumnos. La secundaria comunitaria opera con un modelo pertinente a los distintos contextos y regiones del país de los 30 estados de la república donde se encuentran sus servicios. Su pertinencia se observa en su visión intercultural, en el desarrollo de competencias para la vida con un énfasis particular en la competencia de aprender a aprender y en el acompañamiento puntual de los procesos de aprendizaje de cada alumno (2016).

A continuación se muestra una tabla para referir cuál es el número de estudiantes y docentes, así como el total de escuelas en cada modalidad de la educación secundaria en la República Mexicana:

Tabla 4. Estudiantes, docentes y escuelas por modalidad de educación secundaria. Ciclo escolar 2016-2017

Modalidad	Total de escuelas	Total de estudiantes		Total de docentes		Número de docentes por escuelas
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Secundaria General	12, 205	3,391, 253		228, 364		18.7%
		1, 703,296	1, 687, 957	104, 683	123, 681	
Secundaria Técnica	4, 711	1, 820, 794		101, 035		21.4%
		915, 741	905, 053	49, 126	51, 909	
Secundaria para trabajadores	226	21, 597		2, 523		11.1%
		12, 260	9, 337	1, 355	1, 168	
Telesecundarias	18, 754	1, 433, 688		73, 063		3.8%
		739, 679	694, 009	36, 172	36, 891	
Secundarias Comunitarias	3, 369	43, 513		4, 287		1.2%
		22, 120	21, 393	2, 149	2, 138	

Fuente: Elaboración propia con datos de El Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa

Como se puede observar, respecto a la composición de la matrícula estudiantil por género los hombres tienen una mayor inscripción en comparación con las mujeres, sin embargo la diferencia es mínima. Por ejemplo, en las secundarias generales y técnicas el porcentaje de hombres es de 50.2%, mientras que el 49.7% son mujeres; en las secundarias

⁶ Consejo Nacional de Fomento Educativo

para trabajadores 56.7% son varones y 43.2% son mujeres; en telesecundarias 51.5% son hombres y 48.4% son mujeres. Finalmente, en las secundarias comunitarias el 50.8% son varones y 49.1% son mujeres.

Por lo que se refiere al total de docentes la presencia de las mujeres es mayor; no obstante, las únicas dos modalidades donde es mínima su participación, es en las secundarias para trabajadores y las secundarias comunitarias con un 46.2% y 49.84% respectivamente.

Si bien, cada una de las modalidades guarda algunas diferencias respecto a su estructura y organización, su objetivo es desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades y conocimiento que les permita continuar con su aprendizaje dentro o fuera de la escuela, así como facilitar su incorporación flexible al mundo laboral e impulsar la participación de éstos con la sociedad y en su vida cotidiana.

2.4. Problemáticas de la educación secundaria en México

La educación secundaria debería aportar las bases primordiales para el aprendizaje en los siguientes niveles educativos (educación media superior y superior); así como para la vida de los individuos. En secundaria se espera que cada estudiante adquiera una favorable formación académica, que sepa hacer uso del análisis y la reflexión; así como de generarse conocimiento, el cual irá desarrollando hasta llegar a la preparatoria y universidad, donde se apropiará de un grado especializado.

Sin embargo, en secundaria no siempre se cumplen los propósitos planteados al momento de formar estudiantes capaces, críticos y analíticos, ya que existen diferentes problemas que pueden convertirse en limitantes para que algunos alumnos no tengan acceso a la educación secundaria y por consiguiente no logren un buen desempeño escolar. Estos factores provocan que la secundaria sea uno de los niveles más difíciles de la educación “al parecer existe un cierto consenso a nivel mundial con respecto a que este nivel educativo se configura como el más problemático entre los que conforman la educación obligatoria o básica” (Ducoing, 2007: 8).

Por ello, a continuación, se explican algunas problemáticas presentes en secundaria. Es conveniente recordar que en el capítulo anterior se hizo mención de problemas identificados como aquellos que afectan o limitan el desempeño escolar respecto a la comprensión lectora entre los estudiantes de educación secundaria en México.

Ahora bien, en este capítulo, se examinan en primer lugar, los problemas generales presentes en la educación secundaria, los cuales se relacionan con la deserción escolar, siendo éste el núcleo problemático porque se vincula con otros desafíos como la reprobación, el ingreso temprano al campo laboral, embarazos en la adolescencia, *bullying* o violencia entre alumnos y la falta de interés y preparación adecuada de algunos docentes para atender a los estudiantes. En segundo lugar, se examinan las complejas problemáticas que aquejan a dos modalidades educativas en que se ofrece este tipo de educación: secundarias comunitarias y telesecundarias. Si bien, estas dos últimas no son el eje principal de la investigación, es importante destacar que en ambas se pone en evidencia la desigualdad educativa que prevalece en el país.

2.4.1. Problemas generales relacionados con la deserción escolar

La deserción escolar es un problema educativo que afecta a los estudiantes en todas las escuelas del país, aunque se acentúa a partir de la secundaria y niveles posteriores; siendo distintas las causas que intervienen, “el gran problema se centra sobre todo en los jóvenes de 15 años en adelante, los cuales por tener carencias económicas problemas familiares o de adicciones, abandonan la escuela, sin haber alcanzado un nivel de educación mínimo para poder desenvolverse con facilidad en un mundo globalizado y conseguir una buena paga por su trabajo” (Suárez y Ortega citados en Corzo, s/f).

De acuerdo al documento *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017* que presentó la SEP, la deserción escolar que se dio en primaria, secundaria y preparatoria, en ese periodo fue:

- Primaria: 0.7%
- Secundaria: 4.2%
- Preparatoria: 12.8%

Como se puede observar, el abandono escolar va incrementándose conforme se avanza al siguiente nivel, son pocos los estudiantes que terminan la educación media superior. Si bien, de los tres niveles educativos, en preparatoria se presenta una mayor deserción escolar; en lo que refiere al nivel básico, es en la educación secundaria donde existe un considerable abandono por parte de los estudiantes.

A continuación se señalan algunos de los problemas presentes en la educación secundaria, los cuales están estrechamente relacionados con la deserción escolar.

2.4.1.1. Reprobación

La idea de reprobación por lo general se asocia con un bajo rendimiento escolar, ya que si un estudiante no acredita un examen, materia o grado escolar, se cree que éste no ha adquirido las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo. Sin embargo, este no siempre es el caso, ya que pueden existir factores que determinen que uno o varios estudiantes reprueben un grado escolar. Por ejemplo, aquellos alumnos que viven en zonas de mayor marginación (el caso de las zonas rurales), en donde la escuela está alejada y deben recorrer largas distancias para llegar a ella, influye de tal manera que no exista una asistencia regular, si no van a clase, difícilmente podrán aprender los conocimientos determinados en los planes de estudio, por consiguiente, el resultado será la reprobación.

Ahora bien, cuando se evalúa a un estudiante y éste obtiene resultados reprobatorios se piensa que no ha aprendido, no obstante, “acreditar no significa necesariamente aprender y reprobación no siempre es igual a no aprender. Hay ocasiones que un estudiante reprueba porque no aprendió a actuar su rol social, o porque no repitió la información que los maestros le solicitaban o porque no pudo expresar la información” (Ponce, 2004: 60). Cada estudiante aprende de manera diferente y sobre todo, cada uno cuenta con habilidades y destrezas distintas, es así que, reprobación no siempre significa que un estudiante no ha adquirido conocimientos, ya que puede intervenir que en los educandos existan problemas para entender a los maestros y en consecuencia, no puedan expresar la información que se les solicita.

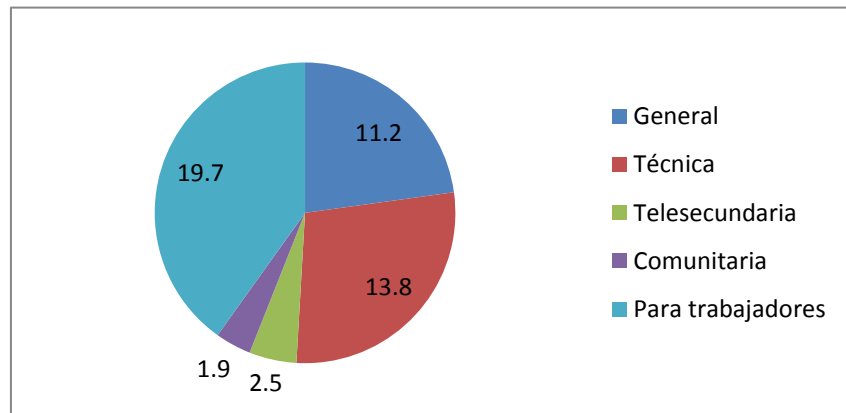
El acto de aprobar o reprobar se hace con la intención de conocer que tanto un estudiante ha generado conocimiento pues “advierte la posible existencia de este u otros problemas que deberán estudiarse con mayor cuidado (Ponce, 2004: 61). Cuando se re prueba a uno o varios estudiantes se hace con el fin de indicar que existe un problema en su aprendizaje, el cual debe ser atendido para ser superado, más no para hacer sentir o creer a los alumnos que la manera en que generan el conocimiento es incorrecto y por consiguiente que no son aptos para seguir esforzándose. Aunque tampoco sería conveniente aprobar a los estudiantes que presenten carencias académicas, ya que si no alcanzan los objetivos de aprendizaje del programa educativo, no están en condiciones para iniciar el siguiente ciclo escolar.

Sin duda, es significativo que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, pues son un estímulo para seguir superándose, pero es más importante enseñarlos a aprender los contenidos de las materias para que puedan desenvolverse plenamente, así como comprender lo visto en clase. Es decir, que no se les imponga a buscar sólo calificación para acreditar, sino que vean la escuela como el lugar donde generarán conocimiento y aptitudes para su desarrollo personal.

El INEE presentó en 2018 el *Panorama Educativo de México*, en él informó que en general la proporción de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2015-2016 no aprobó algún grado de secundaria, mientras que el 90% sí lo hizo. De esta forma se demuestra que es poco el porcentaje de estudiantes que reprobaban un grado académico, sin embargo se debe estar pendiente de que estos resultados sigan disminuyendo para que de esta manera sean más los alumnos que logren terminar en tiempo y forma sus estudios.

Ahora bien, en cuanto al tipo de sostenimiento observemos en qué modalidades del último nivel educativo de educación básica se obtienen los porcentajes más altos de no aprobación por parte de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2015-2016:

Gráfica 2. Tasa de no aprobación en educación secundaria por tipo de modalidad (2015-2016)



Fuente: Elaboración propia con datos del *Panorama Educativo de México 2018*, INEE.

Como se muestra en la gráfica, los estudiantes que asisten a la secundaria para trabajadores reportan un mayor porcentaje de reprobación en alguno de los grados académicos. Mientras que los que cursan la secundaria comunitaria presentan una menor proporción de no aprobación, es decir, estos estudiantes tienen una tasa de aprobación más alta que los demás educandos. Esto puede deberse tal vez a que en las secundarias comunitarias son pocos los alumnos que asisten a la escuela, por tanto la mayoría logra terminar los grados académicos. Por otro parte, al haber un porcentaje mayor de reprobación en las secundarias para trabajadores, es evidente que los alumnos que cursan esta modalidad deban atender responsabilidades laborales y familiares lo que no les permite enfocar toda su atención en la escuela.

2.4.1.2. Ingreso prematuro al campo laboral

Otro de los factores que se asocia con la deserción escolar en secundaria es el ingreso prematuro al campo laboral. De acuerdo con los indicadores de ocupación y empleo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) durante agosto de 2017 “los datos preliminares indican que un 58.8% de la población de 15 años y más es económicamente activa (está ocupada o busca estarlo)” (2017: 3). La educación secundaria está en un lugar crucial para la articulación entre la educación y el trabajo, los estudiantes abandonan la escuela, ya que en ocasiones por falta de dinero, se ven en la necesidad de trabajar para ayudar a sus padres o ayudarse a sí mismos a generar ingresos, provocando de esta forma dejar de lado sus estudios.

De acuerdo con los datos presentados por el INEE en el documento *Panorama Educativo de México 2017*, “algunos de los estudiantes de tercero de secundaria incursionan en el mercado laboral, por lo que se podría ver comprometida su asistencia y desempeño académico en la escuela: 11.2% de ellos dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado, 12.8% destina esa misma proporción de tiempo a ayudar en un negocio familiar y 11.4% ocupa en realizar labores en su casa” (2018: 21).

No obstante, la necesidad de trabajar no solo obliga a que los estudiantes dejen de asistir a la escuela; además, al abandonar el colegio, éstos no logran adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en el campo laboral, pues los estudiantes se introducen en un mundo donde encuentran muchos retos, ya que al haber una gran cantidad de jóvenes que desean incorporarse a un trabajo, deben competir por un lugar en cualquier compañía, si es que cumplen con los requisitos. “La deserción también conduce en un 14% al desempleo y subempleo. Es paradójico debido a que los muchachos y muchachas deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasísima calificación y experiencia no lo encuentran o lo encuentran solo parcialmente o, en todo caso muy mal pagado” (Sánchez, Gutiérrez y Pasos, 2011).

Además, en ocasiones, al no contar siquiera con un grado escolar más que la primaria o secundaria, algunos jóvenes se ven en la necesidad de trabajar por su cuenta, es decir, vendiendo productos que ellos mismos consiguen, por ejemplo: venta de discos pirata, venta de dulces, cantar en camiones, lavar coches; o bien, integrarse en trabajos como obreros, de limpieza, entre otros.

Asimismo, al no tener un grado mayor en educación y no poseer las competencias necesarias se dificulta encontrar un trabajo bien remunerado, “la baja calidad en México repercute directamente con los niveles de remuneración salarial y productividad de los trabajadores mexicanos. Entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), México ostenta los niveles más bajos en pago de remuneraciones salariales y productividad per cápita, además de un crecimiento asombroso de la informalidad salarial” (Sánchez, Gutiérrez y Pasos, 2011).

2.4.1.3. Embarazos en la adolescencia

Otro problema que se relaciona con la deserción escolar es que algunas adolescentes al quedar embarazadas a una edad temprana abandonan sus estudios. “El embarazo adolescente realmente es una problemática vigente en todos lados. Lo podemos encontrar tan solo en las estadísticas de deserción escolar. Nos damos cuenta que las chicas se comienzan a embarazar desde los 13 años” (Díaz citada en RT, 2015). Si bien, este problema no sólo involucra a las mujeres, sino también a los hombres, ya que al embarazar a una adolescente deben dejar la escuela para incorporarse en el campo laboral para mantener tanto a la joven madre como al bebé, en el caso de aquellos jóvenes que se hacen responsables de su paternidad, afecta en mayor medida a las mujeres.

Embarazarse mientras se cursa la educación secundaria genera un problema entre las adolescentes, ya que para atender sus deberes como futuras madres abandonan la escuela, o la dejan en algunos casos inconclusa; pues bien o se dedican a cuidar a sus hijos en casa o comienzan a trabajar para mantenerlos. En otras ocasiones, los estudios son terminados en una edad madura, cuando los hijos han crecido y se tiene el tiempo para poder concluir la secundaria, preparatoria y algunas veces la universidad. De acuerdo con el Instituto Nacional de las Mujeres, en México el embarazo en adolescentes ocupa el primer lugar entre los países de la OCDE. Asimismo, de acuerdo a la investigadora de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Claudia Díaz Olavarrieta, los embarazos en adolescentes van en aumento:

En nuestro país, en los últimos 15 años, la fecundidad y la proporción de nacimientos entre adolescentes se han mantenido en niveles altos y prácticamente sin cambio. Más de la mitad de estos embarazos no son planeados y se reportan 77 nacimientos por cada mil jóvenes entre 15 y 19 años. Los embarazos conocidos como muy tempranos, es decir, en el grupo de edad de 10 a 14 años también van en aumento con casi 27 por ciento de todos los nacimientos (Citada en Olguín y Rojas, 2019).

Cuando una joven queda embarazada a una edad temprana no solo trae como problema abandonar la escuela, más grave aún es que corra el riesgo de poner en peligro su salud y la del bebé debido a que su cuerpo todavía está en proceso de crecimiento. “El embarazo en la adolescencia puede ocasionar serios problemas de salud a la mamá y al bebé, debido a

que el organismo de ella no se ha desarrollado por completo. Los riesgos más comunes son aborto espontáneo o inducido en lugares clandestinos, los cuales trae como consecuencia mayor riesgo de mortalidad materna” (Secretaría de Salud, 2016). Por ello, es importante que a las y los jóvenes desde casa y en la escuela se les brinde información sobre cómo ejercer con responsabilidad su sexualidad, las diferentes alternativas de planificación familiar, así como de los riesgos que corren al quedar embarazadas a una edad temprana, pues no solo ponen en juego la terminación de sus estudios, además adquieren responsabilidades tan jóvenes, pero sobre todo y de mayor preocupación, que las jóvenes corran el riesgo de mortandad.

2.4.1.4. *Bullying* o violencia entre estudiantes

Otro motivo relacionado con la deserción en educación secundaria es la violencia o *bullying*, es preciso aclarar que esto no solo ocurre en secundaria, también en los demás niveles educativos. Este tipo de problema es cada vez más persistente, ya que los estudiantes sufren o practican la violencia entre ellos mismos. Esto provoca que no exista un ambiente sano y seguro, ya que los alumnos al ser víctimas de violencia deciden abandonar la escuela, ya sea para integrarse a otra, o no asistir a ninguna por miedo a seguir siendo violentados.

Según estudios de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, realizados entre abril de 2017 y abril de 2018, los casos de *bullying* en México van en aumento porque 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso, esto coloca a nuestro país en el primer lugar de violencia escolar.

Por su parte, el INEE con la finalidad de identificar la magnitud de la violencia presentada en la escuela, analizó la información que proporcionaron los estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria en 2015, en los cuestionarios que acompañan las pruebas de Planea e identificó que la violencia escolar es menor en escuelas donde existen pocos estudiantes, en contraste con las escuelas donde hay mayor número de ellos. En el caso de las secundarias, es en las generales y técnicas donde se presenta mayor violencia; asimismo informó que los actos de violencia presentados en secundaria fueron: el insulto como la agresión más recurrente con los porcentajes más altos: 64% de los estudiantes

mexicanos de 2° grado reportó haber sido objeto de burlas y 63% recibir apodosos ofensivos por parte de sus compañeros. Siguió el daño a objetos personales (romper a propósito un objeto de un compañero) con 28%; haber sido atacado físicamente por algún compañero, 20%; recibir amenazas de un compañero, 19%, y publicar en internet fotografías personales o textos ofensivos 11% (2018).

Este tipo de violencia no solo provoca que los estudiantes afectados decidan dejar la escuela; en otros casos, se ha llegado al extremo de que éstos cometan suicidio, pues al ser humillados hasta límites insospechados y sin poder recibir el apoyo pertinente, ya sea por los docentes, directores, amigos o padres de familia, terminan con su vida.

2.4.1.5. Falta de interés y preparación de algunos docentes

A pesar de que los docentes desempeñan un rol importante en la educación secundaria, y en cualquier nivel educativo, éstos pueden llegar a ser un factor por el cual algunos alumnos desertan, debido a la falta de interés o apoyo que ciertos maestros manifiestan, “las formas de relación con los profesores, descritas como tensas y distantes, abonan a considerar a la escuela como un espacio poco propicio” (Delgado, 2011: 98). Si bien, los profesores son formados para proporcionar a los alumnos conocimientos de materias particulares, algunos educadores no cuentan con estrategias específicas para ayudar a resolver dificultades o inquietudes que varios estudiantes experimentan; por ejemplo, baja autoestima, violencia en casa o en la escuela, problemas económicos, entre otros. También, en ciertas ocasiones no saben cómo reaccionar ante los problemas de aprendizaje de los educandos, ya que algunos de ellos presentan dificultades para comprender, debido a que no todos aprenden de la misma manera.

Además, la relación que se establece entre algunos docentes y estudiantes es sólo la de enseñar, sin llegar a lo personal, “prácticas poco sensibles a sus necesidades, relaciones distantes, desconocimiento de sus características, sentirse ajenos al fenómeno de la deserción, e incurrir en faltas a sus obligaciones docentes” (Delgado, 2011: 98). Cuando los alumnos reprueban o no hay un aprendizaje significativo, algunos docentes no se dan a la tarea o no pueden, debido a su extensa labor como educadores, involucrarse directamente con los educandos para resolver los problemas que existen en su aprendizaje.

Ante esta situación, varios estudiantes creen o sienten no contar con el apoyo de sus profesores y así dan inicio a la deserción, primero de una materia para después abandonar definitivamente la escuela.

Cuando esto sucede y los estudiantes desertan por completo, algunos docentes no tienen las condiciones para dar seguimiento a la problemática que lo ocasionó. Si bien, no es obligación de los maestros, sí se espera que presten atención a posibles problemas que tengan los educandos, esto con el fin de brindarles apoyo y que se reduzca la deserción escolar.

Ahora bien, es importante aclarar que a pesar de que en ocasiones algunos docentes influyen para que exista deserción escolar, éstos también se enfrentan a diversas circunstancias en su quehacer académico; por ejemplo: intensificación del trabajo docente, precarización salarial, complejas condiciones de trabajo, exceso de grupos que deben atender, entre otros; pero estas circunstancias serán analizadas en el siguiente capítulo.

2.4.2. Dificultades en secundarias comunitarias y telesecundarias

Como se ha visto, el nivel de secundaria cuenta con cinco modalidades para que los alumnos, ya sea a una edad temprana (12 años), o una edad mayor (15 años o más) cursen sus estudios en este nivel formativo. Sin embargo, ciertas modalidades se ven afectadas mayormente por dificultades específicas, las cuales interfieren para que algunos estudiantes no terminen su formación académica y no adquieran las herramientas necesarias para una educación efectiva, siendo primordialmente las secundarias comunitarias y telesecundarias la que padecen dichos inconvenientes. Es importante mencionar las problemáticas que estas modalidades padecen, debido a que los sistemas educativos contribuyen a reforzar y reproducir las desigualdades en ellas como se verá a continuación. .

2.4.2.1. Problemáticas en las telesecundarias

Como se puede apreciar en la tabla 4, las telesecundarias reportan un número superior de escuelas en la República Mexicana con un total de 18 mil 754. De éstas, la mayoría se localiza en los estados de Chiapas con mil 442; Guanajuato con mil 126; México con mil 43; Oaxaca con mil 551; Puebla con mil 411; San Luis Potosí con mil 172 y finalmente

Veracruz con la mayor cantidad de telesecundarias 2 mil 451. Esta modalidad está constituida por escuelas pequeñas con un promedio de 76 estudiantes en cada una de ellas.

Asimismo, es interesante mencionar que los estados de Chiapas, Oaxaca, Puebla y Veracruz se encuentran en un alto grado de marginación. Es de suponer que las telesecundarias cuenten con televisiones, señal satelital, electricidad, profesores, pero si dichos estados tienen altos índices de pobreza, ¿cómo logran que las telesecundarias tengan los materiales necesarios para ser llevados a sus estudiantes? Expone un docente del estado de Tabasco: “No hay señal satelital ¿Cómo pretende la Secretaria de Educación llamarnos telesecundaria, si tampoco hay teles?” (Citado en Hernández, 2017). Es claro que estos problemas afectan seriamente a los estudiantes, pero también a los docentes, ya que no existe una manera para trabajar y entablar una comunicación para enseñar a sus alumnos, esto provoca que haya una mayor desigualdad educativa.

Las telesecundarias están ubicadas principalmente en zonas rurales, a pesar de que fueron pensadas para zonas urbanas, como lo expresa la maestra Elizabeth Hernández Viveros “la infraestructura en escuelas telesecundarias no es la adecuada para los estudiantes, porque el modelo al ser elaborado no tomó en cuenta el contexto donde cohabitan maestros y alumnos, esto es que los creadores lo hicieron para escuelas localizadas en ciudades y no en comunidades rurales” (Citada en El Herald, 2018). El problema no solo radica en que haya más telesecundarias en estados con altos índices de pobreza, sino que además, están localizadas en zonas rurales, las cuales en ocasiones son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Ahora bien, a pesar de que hay más telesecundarias, solo el 3.8% de los docentes se encuentran laborando en esta modalidad, ya que en las otras existe una mayor presencia de profesores (a excepción de la secundaria comunitaria con un 1.2%); por ejemplo, en la secundaria general hay un porcentaje de 18.7%, en la secundaria técnica 24.1%, en la secundaria para trabajadores 11.1%

En las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores hay docentes para las distintas asignaturas, por lo cual varios de ellos atienden a cada grupo de alumnos. Esto difiere en las telesecundarias, en las cuales se plantea que haya un docente por grado; no obstante, existen escuelas que imparten todos los grados con sólo uno o dos docentes. Mientras las secundarias comunitarias se basan en un modelo educativo multigrado, en las telesecundarias un docente es el responsable del proceso de aprendizaje de todas las asignaturas de un grado, utilizando extensamente medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital y videos) (INEE, 2017: 29).

Al haber un docente por grado en telesecundaria pueden existir dificultades, ya que el profesor debe encargarse de tres grupos y enseñar diversas asignaturas, al mismo tiempo que se ocupa de la gestión escolar, “1 de cada 3 directores de las primarias indígenas, comunitarias y de las telesecundarias, desempeñan la función docente” (INEE, 2018: 30); esto provoca que la carga laboral de los profesores sea excesiva.

2.4.2.2. Problemáticas en las secundarias comunitarias

Este tipo de secundarias ocupan el cuarto lugar de acuerdo con el número total de escuelas en todo el país. La mayoría de ellas se localizan en los estados de San Luis Potosí (152), Veracruz (194), Michoacán (222), Jalisco (297), Guerrero (322), Oaxaca (334) y finalmente Chiapas (364). “La secundaria muestra un crecimiento sostenido, sobre todo en zonas rurales, y la modalidad que más ha crecido es la de secundarias comunitarias” (INEE, 2018: 21). A pesar de que las secundarias comunitarias van en aumento, encontrarse en zonas alejadas y en ocasiones de difícil acceso para ciertos estudiantes provoca que éstos no asistan, ya que deben realizar largos traslados hasta la escuela. Además, suelen ser escuelas con pocos estudiantes, en promedio 13 por escuelas. Ante esta situación, es complicado que los alumnos terminen satisfactoriamente sus estudios para ingresar al nivel medio superior.

Asimismo, algunas secundarias comunitarias no cuentan en sus instalaciones con los servicios necesarios, por ejemplo “hay una proporción importante de escuelas que no dispone de ciertos espacios básicos para la enseñanza y aprendizaje, como aulas, biblioteca escolar, aula o salón de cómputo, canchas deportivas o área de juegos infantiles. Tales carencias no son aleatorias: responden a un patrón, pues son mayores en primarias y

preescolares indígenas y comunitarios, así como en telesecundarias, secundarias comunitarias y telebachilleratos” (INEE, 2018: 25). Esto hará que tanto los estudiantes como los docentes no tengan una mejor actitud hacia la enseñanza-aprendizaje, ya que no contarán en primer lugar, los materiales indispensables (libros, bancas, pizarrones y sillas) con los cuales puedan trabajar; en segundo lugar, con la falta de estos insumos no estarán motivados de forma suficiente para dar y adquirir aprendizajes.

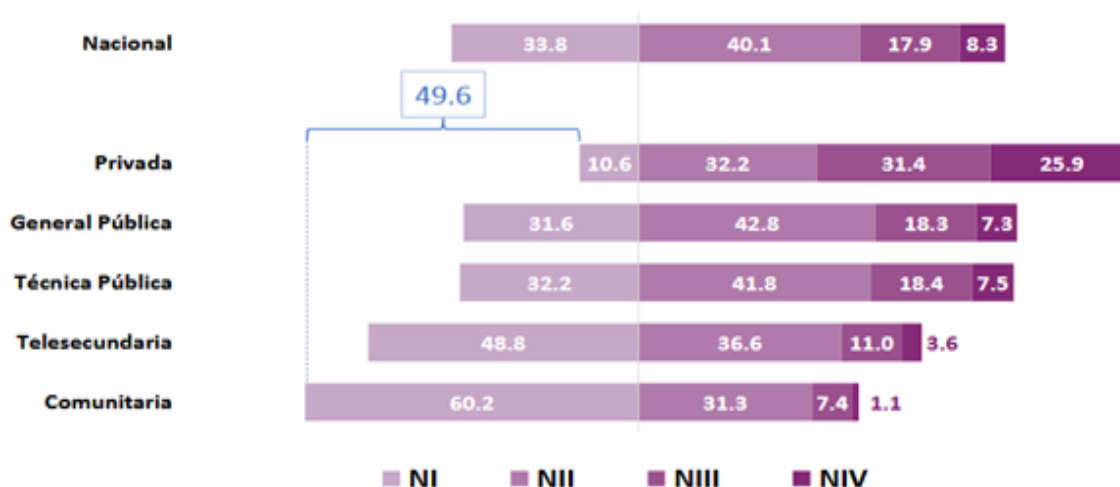
Un problema muy importante que enfrentan las escuelas en zonas indígenas es la falta de material en su idioma: “el 43% de las escuelas en zonas indígenas no cuentan con material educativo en su propia lengua y es en estas zonas donde se presentan los más grandes rezagos en infraestructura educativa” (Figueroa, 2016). Carecer de libros y sobre todo que no estén en su lengua, provoca que no exista una comprensión clara de lo que leen y por consiguiente una falta de aprendizaje de los cursos estipulados en los programas de estudio. Sumado a esto, surge el inconveniente de la falta de profesores, pero sobre todo, que éstos no hablen la lengua indígena, lo que ocasiona que no haya un entendimiento entre estudiantes y docentes.

Por ejemplo, en el año 2017 Planea realizó una prueba de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a estudiantes de secundaria que cursaban el último grado escolar, los resultados presentados en el área de Lenguaje y Comunicación⁷ pusieron en evidencia que en las secundarias comunitarias y telesecundarias, los niveles de aprovechamiento son más bajos que en las otras modalidades de este nivel educativo, como puede observarse en la siguiente gráfica:

⁷ Se presta mayor atención a esta área debido a que es parte importante en la presente investigación.

Gráfica 3. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, según tipo de escuela. 3° de secundaria

Lenguaje y comunicación



Fuente: *Planea. Resultados nacionales 2017*, INEE, p. 15.

Como se observa, los estudiantes de secundarias comunitarias y telesecundarias reportaron niveles más bajos en el logro educativo de Lenguaje y Comunicación⁸, esto quiere decir que los estudiantes muestran un desempeño desfavorable en las habilidades para comprender un texto escrito. Mientras que los estudiantes de la secundaria general y técnica se colocaron en un nivel II con un dominio satisfactorio.

Uno de los posibles motivos que pudo afectar para que se dieran estos resultados es que “los libros de texto se encuentran en general en todas las escuelas, pero también hay un problema de oportunidad en la distribución, en especial en las escuelas comunitarias, indígenas y telesecundarias: una alta proporción de estas escuelas los reciben pasadas tres semanas de iniciado el ciclo escolar” (INEE, 2018: 26). Se espera que los estudiantes tengan acceso a los textos con los cuales trabajarán, pero si los libros son entregados semanas después de que se ha dado inicio el ciclo escolar, los alumnos no sólo perderán tiempo valioso para comenzar a estudiar en cada una de las materias; sino que además, se dificultará que puedan aprender y comprender los textos escritos del área de lenguaje y comunicación y se atrasarán en tiempo y forma respecto a los estudiantes de las otras modalidades.

⁸ Hay que recordar que el nivel I refiere a un dominio insuficiente de los aprendizajes clave del currículum. Mientras que el nivel IV es un dominio sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum (Planea).

En cambio, las secundarias privadas reportaron mejores resultados, en donde 10.6% de los estudiantes se ubicó en el nivel I, mientras que 25.9% de los alumnos se colocó en un nivel IV, es decir, obtuvieron un dominio sobresaliente en la comprensión de textos. Es evidente que la brecha existente entre las escuelas privadas y comunitarias es bastante grande; debido a que las primeras cuentan, en su mayoría, con mejores instalaciones (salones, áreas recreativas, bibliotecas, laboratorios, computadoras y acceso a internet), así como docentes capacitados para atender a cada uno de los estudiantes. Mientras que las segundas, al encontrarse ubicadas en zonas rurales o indígenas, carecen de los equipos elementales como salones, computadoras, libros y sobre todo docentes con una formación acorde con las necesidades de estos entornos sociales.

2.5. Reflexiones sobre los problemas de la educación secundaria en México

Como se ha visto a lo largo del capítulo, a pesar de los esfuerzos que se realizan para que la educación secundaria en México sea accesible a todos o casi todos los estudiantes del país, existen múltiples dificultades que intervienen para que no todos los alumnos accedan a este nivel educativo, o bien, no terminen debidamente su formación académica.

En general, la educación secundaria en México no ha logrado a cabalidad ninguno de los objetivos que han girado en torno al debate sobre su estructura y funcionamiento: sus egresados no logran desarrollar pericias suficientes para desempeñarse adecuadamente en los nuevos contextos sociales; no son los verdaderos técnicos que exige la industria moderna y tampoco son competitivos en los exámenes de ingreso a la educación superior, además de mostrar serias dificultades para atender las necesidades psicológicas y sociales de la adolescencia mexicana (Miranda y Reynoso, 2006: 1429).

Esto se puede observar en la tasa de deserción estudiantil, la cual provoca que un gran número de alumnos no logren terminar en tiempo y forma sus estudios; o bien, lo hagan con deficiencias en su aprendizaje, llevando consigo carencias a los siguientes niveles educativos. Así como en los resultados obtenidos en las pruebas tanto nacionales como internacionales en las que se demuestra que no todos los alumnos logran adquirir las habilidades y destrezas necesarias para comprender textos escritos, resolver problemas matemáticos y de ciencias.

De igual manera, en secundaria se enfrenta la dificultad de que los estudiantes viven una etapa de cambios constantes, tanto físicos como emocionales y se encuentran construyendo su identidad. En este nivel, algunos alumnos atraviesan por una fase de rebeldía, en donde se les hace “aburrido” estudiar o bien, con su despertar sexual, se producen embarazos a una edad temprana. “El gran riesgo que existe en no procurar una educación secundaria de calidad y en apertura a los cambios culturales del sector juvenil es que este último termine disociándose de su carácter estudiantil; es decir, que no encuentre motivación y utilidad alguna en lo que pueda desarrollar y aprehender en un aula académica” (Ducoing y Barrón, 2017: 18).

Asimismo, este nivel educativo presenta problemáticas tanto generales como específicas, éstas últimas las enfrentan dos modalidades: las secundarias comunitarias y telesecundarias, resultando totalmente desfavorecidas. El que ambas modalidades hayan sido creadas para atender a las personas más vulnerables, ha provocado que el apoyo por parte del gobierno sea mínimo, ya que estas modalidades padecen una desigualdad muy marcada en comparación con las secundarias en zonas urbanas (generales, técnicas, para trabajadores), por ejemplo, tienen una infraestructura deplorable. En las telesecundarias es necesario el equipo televisivo y señal satelital para poder interactuar y enseñar a los estudiantes, pero si no se cuenta con el equipamiento necesario, o bien, éste tiene fallas técnicas, así como un servicio de electricidad inapropiado, las clases serán impartidas de manera inadecuada, provocando un aprendizaje deficiente.

Se ha invertido más en escuelas preescolares y primarias generales; los apoyos se han concentrado en localidades con mayor número de habitantes; se ha atendido a escuelas con menos carencias de infraestructura, y se ha apoyado a escuelas sin que ello necesariamente responda a un diagnóstico. En suma, la dotación de infraestructura, mobiliario y equipamiento parece seguir un patrón: las escuelas indígenas, las comunitarias, las telesecundarias y los telebachilleratos son las que muestran mayores déficits en la materia (INEE, 2018: 27).

Además, que en ocasiones no se tengan pisos y techo de concreto; que exista la falta de televisiones y de computadoras y que éstas no tengan acceso a internet; que no haya electricidad, señal satelital, afecta al desempeño académico de los estudiantes. Por este motivo, no se debe enfocar la atención solamente en las escuelas de las zonas urbanas,

pues las secundarias comunitarias y telesecundarias necesitan mayor cuidado. Es necesario dotar a ambas modalidades de las herramientas básicas respecto a su infraestructura, así como de materiales escolares para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos adecuados; que los libros sean, en el caso de las escuelas de zonas indígenas, en su lengua; así como en el caso de las telesecundarias, que éstos sean recientes, es decir, que no trabajen con libros de texto de hace más de diez años, “tan solo en material, continúan trabajando con libros del 2006” (Ortiz, 2017).

Se debe hacer más accesible la escuela secundaria a los sectores más marginados de la región, pues como se vio, algunas escuelas, principalmente en zonas rurales e indígenas, carecen de los elementos básicos para que los estudiantes puedan tener acceso a una buena educación, de esta forma es necesario que exista equidad para que los estudiantes ejerzan con plenitud su derecho a la educación.

Finalmente, se debe atender la educación secundaria en México, ya que implica realizar esfuerzos por lograr niveles efectivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, los cuales serán beneficiados al momento de salir, ya sea al campo laboral o en la continuidad de sus estudios. Y se debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos para que logren terminar en tiempo y forma este nivel educativo y puedan ingresar al nivel medio superior.

Capítulo III

Los docentes de educación secundaria en México

No sé si hay una mejor definición para un maestro, en cualquier nivel educativo, que la de ser un puente por donde transita un saber recibido, procesado en el crisol de lo más personal, puesto en discusión en el espejo refractario de la propia ideología, para pasarlo luego como un saber que se desea legar a los que llegan

María Teresa Andruetto

Los docentes son agentes primordiales en la enseñanza-aprendizaje de cualquier nivel educativo, pues de acuerdo a su formación, experiencia, compromiso, sensibilidad, habilidad y destreza guían a los estudiantes en su proceso académico. Por ello, en el presente capítulo se define qué es un docente y se explican dos concepciones, que tienen vertientes y matices diversos, desde las que ejerce su práctica docente; por un lado la perspectiva tradicionalista o bancaria, la cual plantea al docente como el transmisor de conocimiento; por otro lado, la perspectiva constructivista, en la que el docente deja de ser el actor principal de la educación y da paso a que los estudiantes sean partícipes en su aprendizaje.

Además, se analiza el proceso formativo de los docentes de educación secundaria en México, haciendo énfasis en la Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad en Español. Asimismo, se examina la procedencia institucional de los docentes de educación secundaria en México: normalistas y universitarios. Adicionalmente, se explica el perfil del docente de educación secundaria en México.

Por último, se examinan algunos problemas que enfrentan los profesores de educación secundaria en México, como las condiciones laborales y la forma en que se ha concebido la evaluación docente planteada en la Reforma Educativa de 2013.

3.1. Los docentes y su función educativa

De acuerdo al *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, el docente es un “profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro” (Picardo, 2005: 91). El docente es un actor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues proporciona las herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen su capacidad intelectual y cultural. Además “es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos” (Vélez, 2005: 1).

El docente como profesional requiere de un proceso formativo para adquirir las destrezas, habilidades y conocimientos que pondrá en práctica cuando se encuentre dentro de un salón de clases. Por ello, se formará en escuelas normales, siendo “aquellas instituciones que ofrecen programas de licenciatura con perspectivas teórico-metodológicas específicas para la formación docente en educación básica en nuestro país” (s/a, 2018), en estas escuelas se brindarán las herramientas pedagógico-didácticas necesarias para relacionarse con los estudiantes. Aunque, cabe aclarar que los docentes también pueden haberse formado profesionalmente en otro tipo de instituciones, como universidades.

3.2. La percepción docente

Antes de aproximarnos a conocer la percepción que tienen los docentes respecto a la baja comprensión lectora entre los estudiantes, es necesario establecer una definición sobre este proceso mental de los sujetos, en el caso de la presente investigación, la de los docentes de secundaria.

Existen varias perspectivas para definir este proceso cognitivo, de acuerdo a González “la percepción es pues el proceso activo de buscar en forma dinámica la información del estímulo sensorial organizándolo e integrándolo hasta llegar a interpretar en el cerebro y en la conciencia la realidad objetiva de las cosas” (citado en Reséndiz, 2002: 25). Para Castro “la percepción es el principio del proceso cognitivo, las impresiones que recibe el cerebro

sólo son la materia, el procesamiento de esta materia es la determinación a lo que se llama <<percepción>> en su sentido más amplio (2011: 29).

Por su parte, Reséndiz expone que “la percepción es un proceso completo y complejo que implica una atención a integración de varios elementos por parte del sujeto y que estos se reflejan a través de los órganos de los sentidos sensoriales y viscerales además de los receptores” (2002: 25). Guerrero considera que “la percepción es un proceso activo por medio del cual los indicios sensoriales y la experiencia pasada que venga al caso, al organizarse, nos da una imagen estructurada y significativa en determinadas circunstancias; por lo que incluye objetos, relaciones y puntos de enfoque especial” (1988: 11).

De esta forma, la percepción refiere a la elaboración e interpretación de la información que llega desde el exterior a través de los sentidos y la cual se forma a partir de la experiencia de cada persona. Esta definición de percepción alude a una forma individual en que cada individuo recibe, por medio de los sentidos, impresiones para de esta manera conocer y darle significado a algo.

Hasta ahora se han presentado definiciones sobre percepción, sin embargo, es preciso conocer qué es la percepción docente. Esta investigación retoma el concepto de Reséndiz, quien la define como “proceso congoscitivo que realiza el propio sujeto, en donde él se reconoce e identifica en función de las actividades que desempeña y que a su vez diferencian la actividad docente de otras actividades o profesiones” (2002: 30). Esta definición ayuda a comprender cómo es que los profesores de secundaria observan y enfrentan un problema vigente como la baja comprensión lectora entre los estudiantes, pues al reconocerse como individuos conscientes de lo que implica su trabajo, el cual se diferencia de otras actividades, aportarán desde su percepción, experiencia y formación como docentes, información relevante para identificar las dificultades que atraviesan en su propósito de promover la comprensión lectora entre sus alumnos; así como las problemáticas que experimentan en este nivel educativo.

3.3. Dos concepciones sobre la práctica docente

La práctica docente se entiende como “el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (Cabrero, Loredó y Carranza citados en Pérez, 2016: 102). En este sentido, la práctica docente tiene que ver con la interacción que existe entre el profesor y el alumno respecto a su aprendizaje. Los profesores ejercen su práctica docente desde diversos enfoques, a continuación nos referimos a dos perspectivas que predominan.

La primera de ellas, es observada desde la escuela tradicionalista o bancaria, “donde fundamentalmente los conocimientos son librescos, memorísticos, repetitivos” (Hernández, 2011: 23), y en la cual el docente es visto como el transmisor de conocimiento, conocedor absoluto de la verdad y a quien no se puede ni debe cuestionar.

La escuela tradicionalista significa, por encima de todo, método y orden... La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos... El maestro es el modelo y el guía: a él se le debe imitar y obedecer; tal y como Comenio la recomienda explícitamente, los niños deben acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que la suya propia, a obedecer con prontitud a sus superiores; deben acostumbrarse, en definitiva, a someterse por entero a su maestro (Palacios, 1978: 10-11).

De esta manera, el docente es concebido como la base angular de la educación, determina el conocimiento que los alumnos van a aprender, llenándolos de contenidos y dejando de lado que éstos comprendan, asimilen y analicen dicho aprendizaje.

En la escuela tradicionalista o bancaria no se permite poner en duda las ideas, órdenes o conceptos del maestro, pues además de llevar a sus alumnos conocimientos generales, también es responsable de impartir en ellos valores, siendo un ejemplo a seguir. Por su parte, el papel que tienen los estudiantes, es aprender mediante la trasmisión y memorización, son sujetos pasivos en su proceso de aprendizaje y se limitan a obedecer y reproducir la información que el profesor ha depositado en ellos.

Ahora bien, la segunda concepción es observada desde el constructivismo, el cual “concibe al conocimiento como algo que se construye, y que cada sujeto elabora por medio de un proceso de aprendizaje” (Hernández, 2011: 2). De esta forma, se dio paso a que el docente dejara de ser considerado como el actor principal de la educación, pues se desea implementar las bases para que los estudiantes sean partícipes de su enseñanza-aprendizaje; que interactúen en conjunto con el docente, para que de esta forma cuestionen y sean críticos de los conocimientos que se presentan ante ellos, “el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (Díaz Barriga, Hernández, 2002: 3). El rol del docente se enfoca precisamente en despertar en los estudiantes el interés por debatir y discernir en la información que se les otorga:

El proceso enseñanza-aprendizaje que ocurre en un aula tiene dos actores principales: el estudiante y el profesor. El primero, visto anteriormente como el ser pasivo receptor del conocimiento y recientemente un generador activo de su propio aprendizaje; el segundo, visto como un transmisor del conocimiento a través de las habilidades y capacidades aprendidas (pero también muchas veces consideradas como innatas) sobre cómo lograr una mayor efectividad en su actividad (Gutiérrez, 2010: 227).

No obstante, a pesar de que la concepción constructivista pretende que tanto los estudiantes como los docentes trabajen en conjunto y se deje de lado el autoritarismo del profesor para dar paso a que los alumnos sean críticos de su aprendizaje, hoy en día persiste esta dualidad, como dos formas contrapuestas de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los roles de estudiante y profesor. Sin embargo, es importante subrayar que en la actividad cotidiana la docencia se expresa como una mezcla de ambas perspectivas, aunque podría prevalecer alguna de ellas en el estilo de cada docente.

3.4. El proceso formativo de los docentes de educación secundaria en México

El proceso de formación de los docentes de educación secundaria (y cualquier nivel educativo) debe atender a las necesidades reales a las que se enfrenta de manera diaria frente a grupo, pues “los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los niños y jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante la cual el Estado mexicano contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos” (INEE, 2015:17).

Para que los docentes puedan enseñar en una institución escolar, es necesario que tengan una formación académica adecuada, de esta manera facilitarán a los educandos los elementos esenciales que les permitan adquirir un aprendizaje favorable, para que al momento de salir ante la sociedad cuenten con las bases indispensables para entablar relaciones, compartir saberes y desenvolverse con sus semejantes.

La formación inicial y la formación continua de los docentes son elementos fundamentales de su desarrollo profesional. Lograr la correspondencia, coherencia y complementariedad entre ambas etapas formativas constituye un desafío considerable para la política educativa, pues se trata de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal docente, avanzar en el mejoramiento de su práctica y, con ello, contribuir al aseguramiento del derecho de los niños, adolescentes y jóvenes a recibir una educación de calidad (INEE, 2015: 85).

Ahora bien, el propósito del plan de estudios de las escuelas normales para la formación de profesores de educación secundaria, es contribuir a mejorar la práctica docente, de manera tal, que ésta responda mejor a las características, intereses y necesidades de los adolescentes y sea más eficaz para el logro de los propósitos de este tercer y último nivel de educación básica.

Por eso se espera que los nuevos maestros de educación secundaria adquieran rasgos deseables durante su formación, que cuenten con habilidades, conocimientos, actitudes y valores. De acuerdo al *Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria*, las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos:

1. Habilidades intelectuales específicas
2. Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria
3. Competencias didácticas
4. Identidad profesional y ética
5. Capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales del entorno de la escuela (SEP, 2002).

Asimismo, el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria se organiza en tres campos:

- a) Formación general para todos los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria
- b) Formación común para todos los profesores de educación secundaria y
- c) Formación específica para la enseñanza de la especialidad.

Con esta forma de organización de los estudios se pretende que los futuros maestros adquieran las competencias y la sensibilidad para actuar como educadores de adolescentes y que, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la asignatura de la especialidad en que se forman (SEP, s/f).

3.4.1. Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad en Español

La licenciatura de educación secundaria cuenta con diversos campos de formación específica, orientada a varias especialidades: Español, Matemáticas, Lengua Extranjera (Inglés), Biología, Historia, Química, Física, Formación Cívica y Ética, Geografía. Sin embargo, para la presente investigación se analizará la licenciatura en educación secundaria, Especialidad en Español.

La formación de los estudiantes de educación secundaria con Especialidad en Español debe ser apta para que profundicen y ejerciten su competencia para utilizar en forma oral y escrita el español. Desarrollar capacidades para expresar sus ideas y opiniones con claridad, que entiendan y seleccionen materiales de lectura. Es así que la licenciatura tiene como propósito fundamental la formación de profesores capaces de promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos de secundaria. Asimismo, los futuros docentes de educación secundaria deberán conocer las características y funciones de los textos, así como los procesos de producción y comprensión.

Además, pretende que los docentes de educación secundaria reflexionen junto con los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos durante el curso, es decir, que no exista poca participación por parte de los alumnos para que no se vuelva repetitivo y memorístico. Por el contrario, que haya un razonamiento y análisis, con el propósito de que los estudiantes puedan relacionarlo con su entorno.

De acuerdo al mapa curricular, los temas referidos al conocimiento de la lengua, las formas específicas para la enseñanza y las estrategias acordes con las necesidades y características de los estudiantes de educación secundaria, se agrupan en tres líneas temáticas: a) el análisis de las características textuales; b) los procesos psicolingüísticos involucrados en la comprensión y la producción de los textos tanto orales como escritos y las estrategias didácticas para promover la producción y comprensión de los textos; y c) la apreciación literaria.

A continuación, se muestra de forma gráfica el mapa curricular de la licenciatura en educación secundaria.

Tabla 5. Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad en Español. Modalidad Escolarizada

1er semestre	2° semestre	3er semestre	4° semestre
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	Análisis del texto expositivo
Problemas y políticas de la educación básica	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	Análisis de textos	Estrategias didácticas. Textos expositivos
Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	Introducción a la enseñanza de: Español	Estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos	Variación lingüística
Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje
Escuela y contexto social	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos
	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II

5° semestre	6° semestre	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Conocimiento y uso de fuentes y medios de información	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II
Análisis del texto narrativo y poético	Análisis del texto argumentativo	Trabajo docente I	Trabajo docente II
Estrategias didácticas. Textos narrativos y poéticos	Estrategias didácticas. Textos argumentativos		
Seminario de apreciación literaria I	Seminario de apreciación literaria II		
Opcional I	Opcional II		
Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	Gestión escolar		
Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV		

Fuente: *Licenciatura en Educación Secundaria. Plan 1999. Especialidad: Español, SEP.*

Como se observa en el mapa curricular, los profesores especializados en la materia de Español cuentan con las bases primordiales para enseñar a los alumnos a utilizar en forma oral y escrita el español. Además de dominar (como se pretende en su formación académica) el análisis de las características textuales, los procesos psicolingüísticos involucrados en la comprensión y la producción de los textos orales y escritos, así como la apreciación literaria. De igual manera, los docentes adquieren la habilidad (eso se espera) para atender a los estudiantes, es decir, no sólo en la enseñanza, sino también, que puedan entender y dar soluciones a problemas que lleguen a presentar los alumnos de este nivel educativo.

Respecto a la enseñanza del español, los profesores orientan a los estudiantes a ejercitar la lectura de textos académicos y llevar a ellos las herramientas necesarias que les permitirán seguir aprendiendo y tener mayor capacidad de análisis y síntesis. También a emplear estrategias de lectura que aseguren que los estudiantes sean capaces de localizar información en cualquier texto, deducir e inferir de tal forma que comprendan lo que leen.

3.4.2. Procedencia institucional de los docentes de educación secundaria en México: normalistas y universitarios

Como se mencionó anteriormente, los profesores de secundaria se forman fundamentalmente en las escuelas normales, aunque es importante señalar que también laboran en este nivel profesionales egresados de otro tipo de instituciones, como se expone en este apartado.

Para el SEN, “las escuelas normales constituyen las principales instituciones encargadas de la formación inicial de docentes” (INEE, 2015), de éstas egresan los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria. Su formación pedagógica brinda las herramientas necesarias para atender a los estudiantes de educación básica, contando con las estrategias para el estudio, la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, entre otras. Asimismo, se encuentran las escuelas privadas, las cuales se especializan en formar profesionales en el campo educativo para ejercer la docencia, propiciando la participación, creatividad y reflexión dinámica con los estudiantes.

Estas instituciones se encargan de que los docentes adquieran las habilidades y competencias profesionales que les permitirán un mayor conocimiento y capacidad de comprensión de los procesos de desarrollo de los estudiantes de educación secundaria. Al término de su carrera, los docentes tendrán la oportunidad de incorporarse en el ámbito laboral y además contar con las herramientas pedagógicas para interactuar con los estudiantes.

De acuerdo al informe *Los docentes en México*, realizado por el INEE, “la mayor parte de los docentes de educación básica (86%) laboran en escuelas de sostenimiento público: 81% en preescolar, 90% en primaria y 86% en secundaria. En cuanto al sostenimiento privado: 19% en preescolar, 10% en primaria y 15% en secundaria” (2015: 26). Es decir, hay mayor presencia de docentes trabajando en escuelas públicas que en escuelas privadas.

Sin embargo, no todos los docentes que laboran en educación secundaria cuentan con el título de normalista, pues “la proporción de los docentes que exclusivamente se reconoce como normalistas ha disminuido, mientras ha aumentado la correspondiente a profesionales con licenciatura” (INEE, 2015). Ya que en este nivel educativo se encuentran también

profesores egresados de distintas instituciones superiores con carreras ajenas propiamente al campo de la educación; por ejemplo, docentes con licenciatura en Ciencias Sociales, Filosofía, Psicología, Derecho, Economía, entre otras.

Si bien, en educación preescolar y primaria hay principalmente docentes egresados de escuelas normales; en educación secundaria, así como en preparatoria y universidad, los profesores no cuentan con una formación profesional para ejercer la docencia:

Durante los periodos de expansión o crecimiento acelerado de los niveles educativos que componen la educación básica, el SEN habilitó como docentes a personas sin el perfil académico o profesional ideal. Esto se agudizó sobre todo en educación preescolar y primaria. En educación secundaria y media superior la tensión fue menor debido a que tradicionalmente han participado como docentes más profesionales de otras disciplinas, aunque carezcan de la formación pedagógica. Por ejemplo, la encuesta a docentes de escuelas secundarias públicas en el marco del proyecto de reforma de este nivel educativo determinó que aproximadamente una cuarta parte de ellos eran profesionistas no normalistas (INEE, 2015: 39).

La falta de formación pedagógico-didáctica de estos profesores puede traducirse en una limitante, pues a pesar de que profesionistas de diversas disciplinas impartan clases en secundaria, es indispensable que no sólo tengan el conocimiento del área o materia en cuestión para enseñar a los alumnos los temas propuestos en los programas de estudio, sino también es necesario contar con las bases pedagógicas y didácticas para interactuar con los estudiantes.

En este sentido se requiere que exista una profesionalización docente, la cual se entiende como “el conjunto de procesos y actividades que posibilitan el perfeccionamiento de los docentes en términos de conocimientos, estrategias pedagógicas y desarrollo de habilidades que le permitan mejorar la eficacia de su labor educativa” (Sanhueza, 2013: 13). Los profesores, universitarios o normalistas, deben adquirir las herramientas, aptitudes, ética, preparación y sobre todo la vocación para impartir clases, ya que de esta manera el conocimiento que adquieran los estudiantes será aprehendida de forma gratificante; así como de una formación docente continua para seguir adquiriendo las habilidades referentes a su profesión que les permita proporcionar una enseñanza-aprendizaje idónea a los alumnos.

Actualmente, para prestar sus servicios académicos a nivel secundaria, docentes egresados de escuelas normales, así como de otras universidades, concursan para obtener una plaza. Sin embargo, hay que aclarar que con anterioridad la asignación para impartir clases se daba solo a egresados de la Educación Normal Superior de México, con motivo de asegurarles un espacio laboral, pero desde el 2016 se dio oportunidad a todos aquellos profesionistas que cuentan con un título de licenciatura, esto con la intención de terminar con el monopolio de las normales como semilleros de maestros, como menciona el ex titular de la SEP Aurelio Nuño Mayer: “la educación inicial de los maestros ya no es únicamente responsabilidad de las normales, lo es también, a partir de la reforma, de las universidades. Hoy cualquiera que tenga un título de licenciatura se puede presentar al examen para ser maestro, y si obtiene el puntaje adecuado, puede ser maestro” (Citado en Robles, 2016).

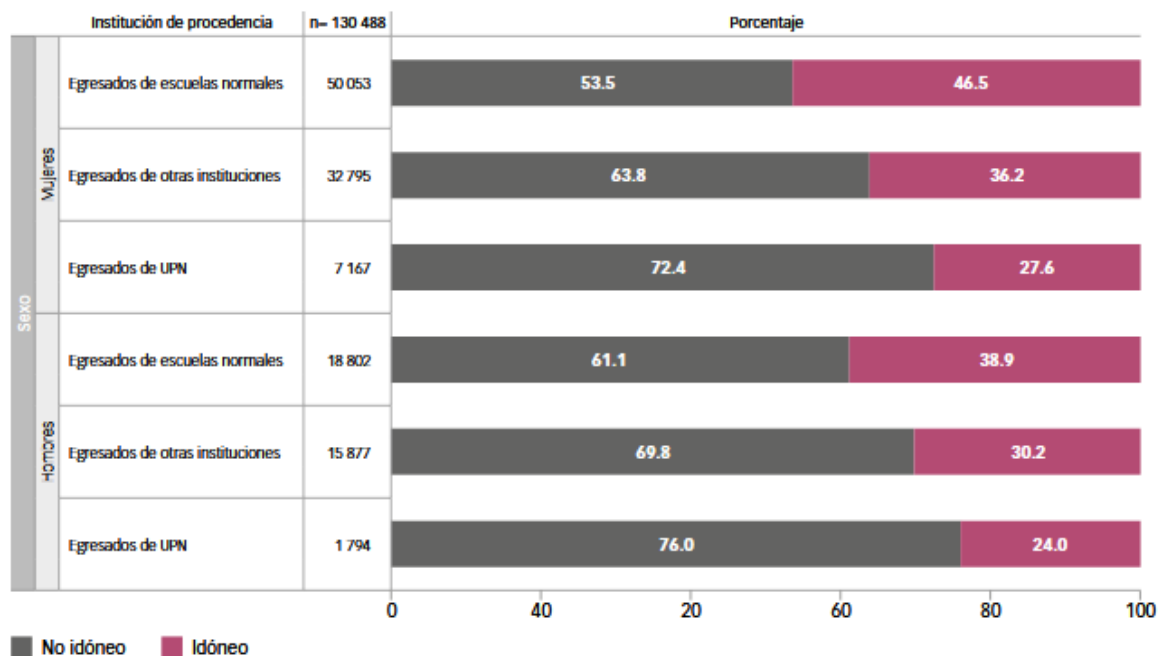
Para obtener una plaza, se realiza un concurso de ingreso al servicio docente de educación básica porque “la LGSPD⁹ prevé la aplicación de concursos de oposición para garantizar que quienes ingresen al servicio posean los conocimientos y capacidades suficientes para desempeñarse como buenos docentes” (INEE, 2015: 130). Este concurso consta de la realización de tres exámenes: Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente (valora el grado de dominio de los contenidos y los enfoques de enseñanza propios del nivel o la disciplina correspondiente, así como las capacidades y habilidades para la resolución de problemas didácticos), Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-Profesionales, -instrumento de mayor dificultad-, (evalúa capacidades para la comunicación, el estudio, la reflexión y la mejora continua de la práctica para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, así como las responsabilidades legales y éticas necesarias para el ejercicio de la profesión docente, la gestión escolar y los vínculos con la comunidad), y uno “Complementario” (INEE, 2015).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el concurso de ingreso 2014-2015, “los egresados de escuelas normales obtuvieron mejores resultados (45.4% idóneos) en

⁹ Ley General del Servicio Profesional Docente

comparación con quienes respondieron a la convocatoria pública y abierta (33.9% de los sustentantes en esta categoría)” (INEE, 2015: 137):

Gráfica 4. Distribución de los resultados de la evaluación de educación básica por institución de procedencia y sexo. Concurso de ingreso 2014-2015



Fuente: *Los docentes en México*, INEE, p. 144

En la gráfica se puede apreciar que tanto los egresados de escuelas normales, como de otras instituciones alcanzaron resultados idóneos en comparación con los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) quienes encabezaron resultados bajos para obtener una plaza docente, teniendo un resultado no idóneo de más del 70%. Esto genera las preguntas ¿por qué están obteniendo estos resultados los egresados de la UPN en comparación con los egresados de escuelas normales?, ¿en qué se diferencia la formación de los nuevos profesores tanto de la UPN como de las escuelas normales? Así como, por qué los egresados de otras universidades están obteniendo mejores resultados que los egresados de la UPN, si es de suponer que éstos están siendo formados para adquirir las bases y conocimientos necesarios para enseñar a los estudiantes de educación básica.

También se puede observar en la gráfica, en relación con género, que son las mujeres las que obtuvieron mayor puntaje idóneo en los resultados; por ejemplo, las egresadas de escuelas normales lograron un 46.5%, mientras que las provenientes de otras instituciones

alcanzaron un 36.2%, finalmente las egresadas de la UPN obtuvieron un 27.6%. Por su parte, los hombres tuvieron puntajes altos en cuanto a resultados no idóneos, consiguiendo puntajes de más del 60%.

Profundizando un poco, de acuerdo con los resultados de los sustentantes de educación básica por nivel y asignatura en los dos exámenes nacionales para el Concurso de Ingreso 2014-2015, en nivel secundaria asignatura de Español, de 5 mil 659 docentes, el 46.6% obtuvo un puntaje idóneo, mientras que el 53.4% obtuvo un puntaje no idóneo (INEE, 2015). De nueva cuenta, si los resultados arrojan que los docentes obtienen puntajes bajos en los exámenes de conocimiento y habilidad, en este caso de la asignatura de Español, podría ser un factor influyente para una enseñanza deficiente.

Ya sea que los docentes de educación secundaria cuenten con un título normalista o universitario, es necesario que adquieran una adecuada formación académica, pues “los docentes son el *factor clave para asegurar la* calidad de la educación que reciben los estudiantes” (INEE, 2015: 11). De lo contrario, si la formación de los profesores es insuficiente, esas deficiencias académicas no sólo se verán reflejadas en este tipo de resultados, sino que además, algunos maestros las llevarán a sus estudiantes, dando como resultado que éstos tengan un bajo desempeño escolar.

3.5. El perfil del docente de educación secundaria en México

El perfil del docente expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que éste requiere para tener un desempeño profesional eficaz, es una guía que permite orientarlo en su formación para ejercer su función en la docencia. Este perfil está definido oficialmente por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales.

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5. Un docente que fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (SEP, 2018: 12).

Estas cinco dimensiones corresponden al perfil docente de los tres niveles de Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria). Sin embargo, a continuación se presenta específicamente el perfil de los docentes de educación secundaria.

Tabla 6. Dimensiones del perfil docente de educación secundaria

<p>Dimensión 1</p> <p>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>Para que el docente de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos de la asignatura que imparte incluidos en el plan de estudio, así como de los procesos del cambio de los alumnos.</p> <p>Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener el docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.</p> <p>1.1. Reconoce los procesos de desarrollo 1.2. Identifica los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte 1.3. Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte</p>
<p>Dimensión 2</p> <p>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>El docente requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, y a sus características e intereses, así como que propicien en ellos el interés por participar y aprender.</p> <p>Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del docente para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.</p> <p>2.1. Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje 2.2. Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas 2.3. Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora 2.4. Determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela</p>
<p>Dimensión 3</p>	<p>El docente debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos. Con estos fines, el docente debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.</p>

<p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1. Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional 3.2. Considera al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa 3.3. Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias</p>
<p>Dimensión 4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica. Además, esta dimensión alude a las capacidades del docente para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre sus integrantes, y con ello coadyuvar a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>4.1. Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana 4.2. Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros, y con confianza para aprender 4.3. Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos 4.4. Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad</p>
<p>Dimensión 5</p> <p>Un docente que fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>Es conveniente que el docente establezca relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar. Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y de la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto, el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.</p> <p>5.1. Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos 5.2. Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejorara de los aprendizajes 5.3. Reconoce las características culturales lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa</p>

Fuente: *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*, SEP, pp. 39-41.

De acuerdo a estas cinco dimensiones se espera que el docente tenga las herramientas necesarias, no sólo para brindar a sus estudiantes conocimiento, sino que además, sepa organizar y evaluar el trabajo educativo y, sobre todo, que conozca las características de los estudiantes con los que trabajará. De igual manera, los docentes deben mejorar continuamente su aprendizaje para que sus alumnos adquieran mejores habilidades educativas.

Sin embargo, al existir una procedencia tan heterogénea de docentes en secundaria, en ocasiones es difícil que se cumpla este perfil. Por ejemplo, algunos docentes que no tienen una formación normalista, podrán tener el conocimiento en la materia, pero no contar con las estrategias y recursos pedagógico-didácticos para interactuar con los alumnos, esto dificulta el aprendizaje, el cual algunas veces llega a ser insuficiente; así como no saber entablar una comunicación efectiva con los estudiantes, en donde éstos sientan la confianza de acercarse al profesor para aclarar dudas relacionadas con la escuela. Aunque esto podría ocurrir también con algunos docentes normalistas, que en ocasiones, a pesar ser egresados de una escuela normal y contar con las bases pedagógicas, el conocimiento que proporcionan no es entendido en su totalidad por parte de los estudiantes.

3.6. Problemas que enfrentan los docentes de educación secundaria en México

La docencia es una de las profesiones más relevantes, pues en esta carrera se forman los maestros que aportarán los conocimientos básicos e indispensables a todos aquellos estudiantes que deseen y puedan tener acceso a la educación.

La docencia es una tarea compleja y de gran responsabilidad social, ya que se prolonga más allá de la institución educativa, como señala Cesario: “se extiende más allá del aula de clases, el trato no solo es entre docente-alumno, sino que también es con los padres, los colegas, las autoridades superiores y hasta con miembros de la comunidad, por lo tanto, el maestro está constantemente expuesto a una diversidad de situaciones y adaptaciones, si además, a ello le agregamos que también debe desempeñar la función directiva, entonces el trabajo se intensifica significativamente” (2019). Esta labor implica una responsabilidad profesional y afronta problemas constantes. Sobre las dificultades que experimentan los docentes de educación secundaria en México, éstas van desde algunas consecuencias de la

implementación de la Reforma Educativa de 2013, la cual tuvo un impacto desfavorable en algunos de ellos; así como la excesiva carga administrativa.

3.6.1. Los docentes y la Reforma Educativa: el problema de la evaluación

En la Reforma Educativa de 2013¹⁰ se plantearon objetivos para elevar la calidad de la educación los cuales se verían traducidos en beneficios concretos para los mexicanos, como son “una mejora sustancial de la calidad de la educación, el fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública, la escuela fortalecida y apoyada, en el centro de las decisiones fundamentales, una evaluación que tiene como ejes el mérito y el reconocimiento de la vocación docente, una educación inclusiva que esté al alcance de todos y el buen uso de los recursos públicos (SEP, s/f: 4).

De acuerdo con estos objetivos, se planteaba mejorar la educación de los estudiantes y que estuviera al alcance de todos, tener escuelas con buena infraestructura, así como una educación de calidad. Sin embargo, para el cumplimiento de este objetivo se colocó en el centro la evaluación de los docentes, como si solo de ellos dependieran los cambios planteados, “la actual reforma del 2013 pone el énfasis en los procesos de ingreso, permanencia y promoción de los docentes con la finalidad oficial de elevar la calidad educativa a partir de la ‘rendición de cuentas’ desde la evaluación docente.” (Lozano y Levinson, 2018: 4). Esta evaluación partiría del propósito de que al estar frente al grupo los profesores tuvieran las herramientas necesarias para enseñar apropiadamente a los alumnos.

Sin embargo, más que favorecer que la educación de los estudiantes fuera de “mayor calidad”, trajo como consecuencia un descontento por parte de algunos maestros, quienes vieron esta Reforma Educativa como una reforma laboral “ya que pretende, más bien, modificar las condiciones de ingreso, permanencia y promoción en el servicio docente bajo la justificación de que es necesario que se rindan cuentas y se mejore la calidad educativa. La sensación que ha generado, en la mayoría de los docentes, es de incertidumbre, de

¹⁰ Es importante aclarar que la Reforma Educativa de 2013, de la que se hace mención en la presente investigación, fue propuesta en el sexenio de Enrique Peña Nieto, sin embargo, con el cambio de gobierno ésta será cancelada y entrará en vigor una nueva Reforma Educativa (2019), ahora bajo el mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador y de esta forma la Evaluación Docente quedará sin efecto, de acuerdo al Secretario de Educación Esteban Moctezuma.

desconfianza, de inseguridad laboral y con ello, de desesperanza” (Lozano y Levinson, 2018: 18).

Con esta Reforma Educativa, más que ayudar a mejorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, perjudicó en mayor medida a los profesores, ya que de no obtener los resultados idóneos, éstos no podrían integrarse a las labores docentes ¿Cómo se puede esperar que los docentes logren una educación adecuada si la manera en que éstos son formados muchas veces carecen de las herramientas necesarias para aprender?

En los últimos años la formación del docente ha sido sujeta a cambios que han pretendido reorientarla, sin embargo estas transformaciones no han tenido el efecto esperado, en la realidad el desarrollo de la práctica docente sigue con serias deficiencias, por lo que a veces ésta resulta obsoleta y anacrónica, esto debido principalmente a que durante su formación, la mayoría de los docentes en servicio han sido sujetos a la rigidez de programas con un enfoque tipificado como tradicionalista en la educación, y ya en el ejercicio de su profesión, las diversas opciones de capacitación y actualización, y no de formación, generalmente no responden a las necesidades reales del Sistema Educativo (Ramírez, 2006: 24).

Es necesario que los profesores estén bien preparados, que cuenten con los conocimientos indispensables, experiencia, ética, compromiso, etcétera; pero no basta sólo con evaluarlos, más bien, se trata de proveer a los docentes de las bases primordiales para el logro de una enseñanza-aprendizaje favorable para los alumnos. Que su formación responda mejor a las características e intereses de los adolescentes; que cuenten además con habilidades necesarias para enfrentar las tareas que se presentan en este nivel educativo.

3.6.2. Condiciones laborales

Los docentes de educación secundaria enfrentan constantemente problemas en su quehacer laboral. Desde el exceso de grupos que deben atender; así como la extensión de carga administrativa innecesaria y los salarios a veces insuficientes, siendo en este nivel de educación básica donde se percibe un salario menor, como se verá a continuación.

a) En cuanto al exceso de grupos, los docentes de educación secundaria tienen la responsabilidad de atender una cantidad considerable de grupos, lo cual se convierte en un inconveniente, pues debido a esto pueden existir dificultades para atender a todos los

estudiantes, así como sus necesidades. Esto depende a su vez en la modalidad en la que se encuentren laborando, por ejemplo en las secundarias generales y técnicas los profesores “se hacen cargo de hasta cinco asignaturas distintas; alto número de estudiantes a atender por cada uno de los profesores (los que llegan a tener hasta diez grupos, pueden tener 500 estudiantes a su cargo” (Lozano y Levinson, 2018: 3). Los docentes de escuelas normales deben realizar actividades como planear clase, enseñar, calificar, evaluar, entre otras; sin embargo, al tener demasiados grupos y con ello un elevado número de estudiantes, se complicará que lleven a cabo su objetivo principal: que los alumnos tengan un aprendizaje efectivo, debido a la realización de las actividades mencionadas y sobre todo de la carga administrativa que deben efectuar.

Ahora bien, en cuanto a los docentes que laboran en telesecundarias, deben encargarse de desarrollar todos los campos curriculares en un grado escolar. En esta modalidad se tiene de 15 a 25 alumnos por grupo. El ser pocos los estudiantes, no significa que el trabajo que realicen los docentes sea menor, ya que además deben desempeñar la función de director, esto genera más trabajo “lo cual afecta su desempeño en la medida en que no reciben apoyo de la comunidad escolar para ocuparse de las tareas de gestión escolar (administrativas, pedagógicas, políticas y de convivencia” (INEE, 2017: 190).

b) En lo que se refiere a la extensión del trabajo docente, los profesores deben encargarse de realizar tareas administrativas como entregar y llenar documentos que son requeridos para la gestión escolar; contestar diferentes oficios; realizar planeaciones y trámites que diversas autoridades educativas les piden, entre otras. Esta carga burocrática, la cual no tiene que ver con su tarea académica, les resta tiempo para desempeñarse en lo que realmente importa y para lo que fueron formados: la enseñanza.

Los docentes trabajan bajo las siguientes condiciones: un control sistemático en las planeaciones (planeación didáctica argumentada), entrega de evidencias de la práctica docente y evaluaciones formativas. Todo ello se realiza en un tiempo acordado, en un formato de registro establecido, y bajo criterios técnicamente específicos. Los docentes están sujetos a un control de su tiempo y a una intensificación de horas de trabajo (horas extras en casa o escuela), sin remuneración. En este contexto existe una lógica que obedece al control técnico del trabajo docente; se pretende una sistematización de la práctica docente, aunque con algunos problemas técnicos en la implementación. Pareciera que es prioridad el cúmulo de actividades administrativas y que lo pedagógico es una simulación. (Campañ, 2017).

Es necesario que se reduzcan este tipo de tareas administrativas y gestión que se le da a los docentes, ya que de seguir siendo efectuadas por éstos, interferirá en su trabajo académico quedando relegado en segundo término la enseñanza-aprendizaje, pues pasarán más tiempo llenando formularios que preparando clase, así como no prestar la atención correspondiente a sus alumnos.

c) En lo que respecta al ingreso salarial, éste se convierte en uno de los problemas que afrontan los docentes de educación secundaria, pues en ciertas ocasiones el sueldo que obtienen es limitado, “los docentes de secundaria, al igual que los demás en México, han sido devaluados en su imagen social y económicamente en sus ingresos, pero que a diferencia de los otros docentes de la educación básica, los de secundaria han sufrido una doble devaluación por cuanto hasta hace algunos años eran considerados de un nivel superior e incluso, tenían ingresos superiores al resto” (Lozano y Levinson, 2018: 8), pues ahora, son los docentes de secundaria los que obtienen menor ingreso salarial.

En educación básica (se toma en cuenta sólo las escuelas generales en sus tres niveles), los salarios mensuales para profesores son los siguientes: 1) preescolar: 11 mil 368; 2) primaria: 11 mil 304 y 3) secundaria: 11 mil 128 (INEE, 2015: 78). Como puede observarse, de los tres niveles educativos, es en educación secundaria donde se percibe un salario menor. Si bien, la diferencia no es mucha, esto se debe a que los docentes de preescolar y primaria cuentan con un contrato de tiempo completo. En cambio, los docentes de secundaria tienen contratos que van desde tiempo completo, tres cuartos de

tiempo, medio tiempo o por horas; es decir, ya sea el tipo de contrato que obtengan será el salario que reciban.

Una diferencia adicional se observa al revisar los sueldos de los profesores de las diferentes modalidades. A continuación se verá en cuál de ellas los docentes cuentan con un mejor salario por mes dependiendo el tipo de contratación.

Cuadro 4. Salario promedio mensual en secundaria por tipo de contrato (pesos corrientes de 2012)

Servicio educativo	Tipo de contrato		
	Tiempo completo y tres cuartos de tiempo	Medio tiempo	Por horas
Secundaria general	22 565	17 633	10 360
Secundaria técnica	25 908	20 012	13 095
Telesecundaria	20 422	11 380	5 793
Secundaria para trabajadores	14 605	11 774	7 175

Nota: El tiempo completo equivale a tener de 40 a 42 HSM, tres cuartos de tiempo representan contratos de 15 a 24 HSM, y los contratos por horas equivalen a tener de 1 a 14 HSM.

Fuente: *Los docentes en México*, INEE, p. 71

Como se puede observar, sin importar el tipo de contrato, los docentes de las secundarias técnicas obtienen un salario mayor, seguido de los educadores de secundarias generales; mientras que percibiendo un salario menor se encuentran los docentes que laboran en secundarias para trabajadores. Ahora bien, de estos últimos, sólo los que trabajan medio tiempo reciben un mayor salario que aquellos docentes que laboran en telesecundarias, aunque es poca la diferencia, hay que tener en cuenta que los profesores de esta modalidad realizan una mayor labor, pues además de enseñar, también hacen el papel de directores.

3.6.3. El docente como responsable de los resultados obtenidos por los estudiantes

Otro problema que aqueja a los docentes de secundaria (y cualquier nivel educativo) es la manera en que son vistos, tanto por los padres de familia, las instituciones encargadas de la educación, así como por algunos estudiantes; pues se considera a los profesores como los responsables de los buenos o malos resultados que obtengan los alumnos en su aprendizaje, “al docente se le ve públicamente como el responsable de los malos resultados a la vez que como el único que puede mejorarlos” (Lozano y Levinson, 2018: 8).

Si bien, los educadores son responsables de que los alumnos logren aprendizajes a lo largo de su formación académica, también es importante aclarar que tanto los docentes como los estudiantes deben trabajar en conjunto para que se dé un buen desempeño escolar por parte de los últimos, es decir, debe existir una corresponsabilidad en la adquisición del conocimiento sin olvidar, como se mencionó anteriormente, el papel de la familia y las instituciones educativas. De esta manera, si el estudiante y el profesor trabajan juntos y uno aporta al otro no tendría por qué haber, por lo menos así se espera, resultados bajos en las evaluaciones académicas.

Además, es importante mencionar que los docentes de secundaria trabajan con estudiantes que se encuentran en una etapa de rebeldía y poco interés por estudiar, complicando así el trabajo de enseñarles los conocimientos necesarios.

Sin embargo, en este ámbito educativo también existen algunos profesores faltos de profesionalismo; poco entusiastas para enseñar a los estudiantes; que no se preocupan por diseñar y desarrollar bien sus clases; faltan o llegan tarde a clases; no hay respeto de profesor a alumno; carecen de una formación pedagógica o la enseñanza que efectúan es tradicionalista; estos factores, evidentemente, provocan que los estudiantes no logren aprender y en consecuencia tengan un bajo rendimiento escolar; en este sentido, podríamos decir que ellos son corresponsables de los bajos resultados de los estudiantes.

Si bien, como hemos mencionado, no todos los docentes pertenecen a este grupo, ya que se encuentran aquellos que tienen el ánimo y deseo por enseñar a sus alumnos y dejar en ellos el gusto no solo por aprender sino que además, de continuar con sus estudios académicos para lograr convertirse en profesionistas.

Capítulo IV

Aproximación empírica a la percepción de los docentes de secundaria de CdMx

A la hora de comprender algo tan intensamente personal como es la enseñanza, es fundamental que conozcamos al docente como persona

Ivor F. Goodson

Como se vio en capítulos previos la educación secundaria en México es uno de los niveles del sistema educativo que enfrenta mayores dificultades, por ejemplo que un gran número de estudiantes tengan deficiencias en sus aprendizajes y fallos en su comprensión lectora, lo que repercute en un bajo rendimiento académico. Es necesario destacar que si bien, el bajo rendimiento académico que persiste en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria es un problema de gran relevancia, es indispensable observarlo en el contexto de los múltiples y complejos problemas que existen en este nivel educativo, porque sólo de esa forma podrá preverse la necesidad de una atención integral de las dificultades que se enfrentan.

Asimismo, se observó que los profesores son actores primordiales en el proceso de enseñanza de los estudiantes y que la docencia es una tarea compleja, que implica una responsabilidad profesional y encara problemas constantes. Por ello, en el presente capítulo se analiza la información recabada mediante las entrevistas realizadas a cinco docentes que actualmente laboran en secundaria e imparten la asignatura de Español en 3er grado, esto en la alcaldía Gustavo A. Madero, con el fin de aproximarnos a las percepciones que expresan sobre su propósito de promover la comprensión lectora en sus estudiantes, esto en el marco de las dificultades que experimentan en este nivel educativo.

4.1. Estrategia de trabajo

El trabajo de campo se orientó a recuperar la percepción que tienen los docentes de educación secundaria antes mencionados. Es conveniente señalar que conseguir la entrevista con los profesores fue un gran desafío, porque primero se tuvo que contactar a los directivos, esto con la finalidad de pedir permiso para entrevistar a los profesores. No obstante, los directores no permitieron un acercamiento argumentando que los docentes no podían dar información de ningún tipo, por lo tanto no podían ser entrevistados. De igual manera, al contactar directamente con los profesores algunos de ellos se negaron a conceder la entrevista, esto debido tal vez a que existía un ambiente de desconfianza que prevalecía por la Reforma Educativa. Por estos motivos, se decidió buscar informantes que por una relación personal estuvieran dispuestos a conceder la entrevista, siendo en este caso la docente de la Escuela Secundaria Técnica #82 el primer contacto.

De esta forma, se decidió usar como técnica de investigación la entrevista. Las preguntas se diseñaron con base en la indagación documental que se hizo previamente sobre la compleja problemática del bajo rendimiento escolar que persiste en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria; así como las diversas dificultades que se enfrentan en este nivel educativo. De esta manera, se realizó una entrevista a cinco docentes, con base en una guía de 16 preguntas, las cuales estuvieron divididas en tres bloques:

- 1) datos generales de los docentes;
- 2) problemáticas generales en educación secundaria;
- 3) problemas relacionados con la comprensión lectora.

La finalidad de la entrevista fue conocer las condiciones específicas en que se desenvuelven las prácticas educativas de la secundaria en una zona de CdMx, desde la perspectiva de los profesores de este nivel educativo; así como identificar cómo observan los docentes las diversas circunstancias que inciden en la comprensión lectora de sus estudiantes.

Las preguntas fueron abiertas con el propósito de conocer la percepción que tienen los profesores, tanto de los bajos niveles de comprensión lectora que hay entre los estudiantes,

así como acerca de los problemas que observan en secundaria y cómo responden a ellos. (Véase el guión de las entrevistas en el Anexo 1). Las entrevistas fueran grabadas y transcritas para su análisis e interpretación.

El requisito para realizar las entrevistas a los docentes fue que éstos impartieran clases en secundaria, específicamente la materia de Español, en 3er grado. Para conformar el grupo de entrevistados se utilizó la técnica bola de nieve¹¹.

4.2. Descripción del conjunto de informantes

La indagación empírica tuvo como grupo de investigación a cinco profesores de secundaria de CdMx que actualmente imparten la materia de Español en 3er grado en cuatro secundarias de la alcaldía Gustavo A. Madero. Este conjunto de informantes permitió realizar un acercamiento empírico a la percepción de los docentes de secundaria para ejemplificar la problemática que éstos enfrentan específicamente en la Alcaldía Gustavo A. Madero¹², ya que de realizarse en otras zonas el resultado sería diferente, aunque haya problemáticas comunes.

A continuación, se incluye una tabla con datos generales de los profesores:

Docente	Sexo	Turno	Secundaria de adscripción
1	Femenino	Vespertino	Escuela Secundaria Técnica #82
2	Femenino	Vespertino	Escuela Secundaria Diurna #307
3	Femenino	Vespertino	Escuela Secundaria Diurna #307
4	Femenino	Vespertino	Secundaria Diurna #259 “Gustavo A. Madero”
5	Masculino	Vespertino	Secundaria Diurna#144 “Lic. Adolfo López Mateos”

¹¹ Esta técnica no probabilística sustenta que los miembros de la población tienen una red social, la cual nos permite contactarlos. Trata que los individuos seleccionados recluten a nuevos participantes entre sus conocidos, así el tamaño de la muestra incrementa durante el desarrollo del muestreo (Espinosa, Hernández, López y Lozano, 2018: 4).

¹² La alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con una gran cantidad de población que se encuentra en situación de hacinamiento. En el contexto sociodemográfico de la región se identifican características de la población considerados como factores que influyen en el consumo de drogas, por ejemplo: en la población se ha incrementado la deserción escolar y la alcaldía Gustavo A. Madero presenta diferencias socioeconómicas muy marcadas en diferentes zonas territoriales; la tercera parte de la población no es derechohabiente de servicios de salud y presenta causas de mortalidad relacionadas a enfermedades prevenibles y/o posiblemente relacionadas al consumo de sustancias ilegales. Respecto a la seguridad se advierten índices delictivos altos y venta, consumo y distribución de drogas (EBCO, s/f: 7).

La edad de los profesores entrevistados oscila entre 32 y 43 años. Los cinco docentes tienen una formación académica como licenciados en Educación Secundaria con Especialidad en Español, egresados de la Escuela Normal Superior de México. Respecto al tiempo de ejercicio de la docencia en educación secundaria, las profesoras 1 y 3 han impartido clases por dos años, la docente 4 por tres años, el profesor 5 ha ejercido la docencia en educación secundaria por cuatro años y sólo la profesora 2 se ha desempeñado dando clases por más de 14 años. Ningún docente entrevistado ha impartido clases en otro nivel educativo.

Para dar clases en secundaria, cuatro de los profesores (1, 3, 4, 5) realizaron un examen, pues de acuerdo a la Reforma Educativa de 2013 y la SEP se propuso un examen de ingreso como la única manera de incorporarse al servicio docente y a la cual pueden presentarse normalistas o universitarias para obtener una plaza. Sólo uno de ellos (profesor 2) obtuvo de forma directa la plaza, debido a que con anterioridad la asignación para dar clases se daba sólo a egresados de la Educación Normal Superior de México, con motivo de asegurarles un espacio laboral.

El total de grupos, alumnos y horas que atiende cada profesor es el siguiente:

Docente	Grupos	Horas	Alumnos Por grupo/ Total
1	7	42	35/250
2	6	42	35/200
3	7	40	50/350
4	6	42	35/200
5	7	40	50/350

Como se puede observar, el profesor 1 atiende un total de siete grupos, de los cuales cinco son de 3° y dos de 2°; el docente 2 tiene a su cargo seis grupos, tres de 3° y tres de 1°; el profesor 3 se encarga de siete grupos, dos de 3° y cinco de 1°; el maestro 4 se ocupa de seis grupos, cinco de 3° y uno de 1° y finalmente el docente 5 da clases a siete grupos, cinco de 3° y dos de 2°; la materia que imparten los docentes en los distintos grados es específicamente de Español. Asimismo, son profesores de tiempo completo y tienen concentradas sus horas de trabajo en una sola escuela.

Sin duda, el excesivo número de estudiantes que debe atender cada profesor se convierte en un inconveniente, ya que esto puede provocar que se produzcan problemas de convivencia dentro del aula, más carga laboral para los docentes, además de estar al pendiente de una mayor cantidad de padres de familia. Pero sobre todo, que los profesores tengan dificultades para prestar atención a las necesidades de los alumnos, creando así un resultado no favorable en el aprendizaje, como lo narran a continuación:

- “Tengo siete grupos de 35 alumnos aproximadamente y la verdad es súper desgastante, sería tan feliz que se redujera el número de alumnos por salón, creo que habría mejores resultados” (profesor 3).
- “Disculpe la expresión, pero esto es un desastre, ya que por principios pedagógicos, esto es anti-pedagógico, deben ser de 25 a 30 alumnos máximo, de lo contrario estamos retrocediendo en la enseñanza. No se puede y resulta risible, ya que atender a tal cantidad de alumnos con sus estilos de aprendizaje resulta ineficaz o infructuoso” (profesor 5).

Probablemente, si la gran cantidad de estudiantes por aula se redujera, el aprendizaje mejoraría, ya que los docentes tendrían la oportunidad de realizar actividades de participación, seguimientos individualizados, fortalecer las aptitudes en los educandos y sobre todo, aminorar el enorme trabajo de los docentes.

4.3. Hallazgos de la investigación empírica

Como se ha mencionado, la investigación empírica se orientó a recuperar la percepción de cinco docentes que actualmente laboran en secundaria en CdMx, esto para conocer su propósito por promover la comprensión lectora entre sus estudiantes; así como las dificultades que experimentan en este nivel educativo. A continuación se presentan los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a estos profesores de secundaria.

4.3.1. Problemática general de la educación secundaria

En el capítulo 2 se explicaron varias dificultades presentes en la educación secundaria, las cuales de acuerdo a diversos autores e investigaciones, la convierten en un nivel con acentuadas problemáticas. Por este motivo y para complementar lo que investigaciones previas han señalado, se decidió preguntar a los docentes, con base en su experiencia,

¿cuáles consideraban los problemas principales que enfrenta la educación secundaria? Los resultados arrojaron que la educación secundaria es un nivel complicado, debido principalmente a las características de los estudiantes de esta edad:

- “Los estudiantes están buscando su identidad, su personalidad, vienen cambios psicológicos, físicos y eso es uno de los factores que hace este nivel muy difícil” (profesor 1).
- “Considero que una dificultad es la edad de los alumnos, la cual está representada por muchos cambios y la búsqueda de identidad, por tanto, algunos siguen teniendo comportamiento infantil y otros están en una etapa de rebeldía” (profesor 2).
- “Existen diversos problemas que aquí se enfrentan, por ejemplo, la violencia física, sexual, psicológica, la conducta y el bajo aprovechamiento de los estudiantes, tal vez el hecho de que ellos se encuentren en una etapa de cambios ocasiona que el interés por estudiar sea mínimo” (profesor 3).
- “Dentro de los problemas principales se encuentra la apatía de los jóvenes. Algunos de ellos no ponen de su parte por aprender, es verdad que hay otros que sí quieren aprender y vienen con todo el entusiasmo, pero son menos” (profesor 4).

Sin embargo, no sólo la edad de los estudiantes influye, a su vez interviene la zona en donde se ubican las escuelas, ya que pueden estar situadas en lugares peligrosos, como es el caso de las escuelas donde laboran los docentes entrevistados, en la alcaldía Gustavo A. Madero¹³:

- “Yo he estado en otras zonas y ésta es muy diferente a las que he estado, porque aquí hay mucha drogadicción, hay hasta violaciones, maltrato; entonces esos son uno de los factores que intervienen para que los estudiantes de secundaria tengan ese comportamiento en la escuela” (profesor 1).
- “Influye también que en ocasiones, la zona en donde se encuentra ubicada la secundaria es peligrosa, pues hay violencia y delincuencia” (profesor 5).

¹³ De acuerdo al Observatorio Nacional Ciudadano, la alcaldía Gustavo A. Madero junto con Cuauhtémoc, Iztapalapa y Venustiano Carranza, concentran más del 50% de la violencia en CdMx; asimismo, en estas demarcaciones se encuentra el 68% de las carpetas de investigación por narcomenudeo. Esto puede incitar a que algunos alumnos lleguen a ser violentados, o bien ejercer agresiones a otros; de igual manera, al vivir en una zona donde existe el narcomenudeo, corren el riesgo de adentrarse en el mundo de las drogas, ya sea para consumirlas o venderlas y, en el peor de los casos, realizar ambas actividades.

Además de esto, se encuentra el apoyo que los padres brindan tanto a maestros como a estudiantes, el cual en ocasiones es poco o nulo:

- “Las problemáticas que estamos enfrentado con los chicos, son la falta de valores, la falta de disciplina en casa más que nada, cuestiones de conducta en la escuela, pues ya que el aprendizaje es el que nos corresponde a nosotros, pero reforzar valores es también lo que nos compete, pero sin el apoyo en casa y de los padres de familia no se puede hacer mucho, ya que la conducta repercute en el aprendizaje de ellos” (profesor 2).
- “También el ámbito social, el ámbito familiar, si no hay disposición o esa valoración de la educación por parte de la familia, no hay tanta motivación para que los jóvenes estudien o se comprometan” (profesor 5).

Siguiendo con el tema de los padres de familia, se les preguntó a los docentes ¿en qué medida los padres se involucran para resolver los problemas que se experimentan en secundaria? Los profesores comentaron que es diverso el apoyo e interés que los tutores expresan ante la educación de sus hijos; por ejemplo, los padres de estudiantes que académicamente van bien, se encuentran al tanto de la educación de los jóvenes; sin embargo, los padres de estudiantes con un bajo rendimiento escolar no se involucran en conocer, apoyar o verificar por qué sus hijos no logran un buen desempeño académico, dejando de esta forma todo el trabajo a los docentes, ya que no sólo deben enseñarles los temas referidos en los programas de estudios, sino que además, tienen que cuidarlos mientras se encuentran en la escuela, incrementando así el trabajo de los profesores:

- “Hay de todo. Hay papás que sí están muy comprometidos con la educación de sus hijos y hay padres que desgraciadamente no les interesa si sus hijos van bien o no. Tú los puedes mandar a llamar una, dos tres veces y nunca vienen, pero hay papás que sí están muy comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero son muy escasos, en esta zona son muy escasos” (profesor 1).
- “Eso depende mucho de las familias. Considero que en esta etapa, los padres se encuentran todavía bastante involucrados con la educación de sus hijos, pero no siempre de la forma adecuada, pues si los llamas a veces no se presentan” (profesor 2).

- “Es diverso, por ejemplo, a los alumnos que van bien académicamente sus papás los apoya, estas acompañándolos; los alumnos que tienen deficiencias, generalmente no hay un involucramiento de la familia para apoyarlos, que son los que deberían” (profesor 3).

Además, algunos de los docentes opinan que el limitado interés que tienen ciertos tutores se debe a que trabajan y no les alcanza el tiempo para estar pendiente de la educación de sus hijos:

- “¿Y por qué no los apoyan?, porque tienen que trabajar y no tienen tiempo. Muchas veces están solos y no hay ese apoyo. Por otra parte, la escuela tampoco tiene como un área de asesorías” (profesor 3).
- “En realidad, muy poco. Porque los padres de familia, no sé, a lo mejor sí tiene que ver con que ambos trabajan, entonces muchas veces no pueden dejar de trabajar por atender, que deberían primero enfocarse en la educación de sus hijos y ya después el trabajo. Pero cada familia tiene sus necesidades y a lo mejor por el trabajo no pueden acudir a la escuela” (profesor 4).
- “Pues tanto hay padres que están al tanto de sus hijos, como padres que la verdad no tienen el interés por saber qué tal van. Yo supongo que debe ser porque trabajan y no pueden presentarse cuando se les llama para arreglar asuntos de sus hijos” (profesor 5).

Ahora bien, los docentes de secundaria no sólo afrontan problemas como la relación que entablan con los alumnos, la cual en ocasiones es complicada, el poco apoyo por parte de algunos padres de familia y las zonas a veces peligrosas donde se ubican las escuelas. Además, deben enfrentar los inconvenientes de la Reforma Educativa que fue propuesta en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018), dentro del marco de los acuerdos y compromisos establecidos en el Pacto por México.

Sobre este tema, se les preguntó a los docentes si la Reforma Educativa les ha impactado en lo académico o laboral. De acuerdo a la opinión de tres docentes, ésta ha afectado principalmente en lo académico, debido a que en el Nuevo Modelo Educativo, el cual entró

en vigor el 20 de agosto de 2018, se favorece la Autonomía curricular¹⁴ de las escuelas, de esta forma los talleres (mecanografía, dibujo técnico, máquinas y herramientas, entre otros) fueron reemplazados por clubes¹⁵ (ajedrez, huerto escolar, teatro musical, taller de pintura, diseño de juegos interactivos, entre otros), es decir, al desaparecer los talleres los estudiantes ya no podrán salir de secundaria con un conocimiento en un área específica:

- “En cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes sí, porque una característica de las escuelas técnicas era que los estudiantes salían en técnicos en algunos de los talleres que se impartía en la secundaria y ahora con la nueva reforma desaparecieron los talleres e implementaron una estrategia que son clubes, pero yo no le veo mucho futuro a eso porque los clubes ponen más énfasis a cosas que tal vez no les van a funcionar a los estudiantes. Los talleres sí, porque igual, si un chico ya no tiene la probabilidad de seguir estudiando, ya sabe por lo menos, por ejemplo, soldar o sabiendo no sé, poner un foco una instalación y ahora ya no” (profesor 1).
- “En lo académico, con la aparición de clubes las escuelas están presentando complicaciones porque los alumnos no ven el sentido de tomar una clase de este estilo. Además, la carga para el profesor es mayor” (profesor 5).

Asimismo, se encuentra el inconveniente de que a los alumnos se les resta responsabilidad respecto a su aprendizaje:

- “Académicamente, pues creo que se minimiza la responsabilidad del alumno. Ahora ya no se les puede reprobar, entonces, no importa si el alumno no aprende, lo importante es que siga avanzando de grado. Creo que eso afecta, no sólo al estudiante, sino a nosotros como profesores, pues debemos pasarlos aunque éstos no sepan. Yo considero que esta no es la solución, pues el alumno debe aprender para poder desenvolverse fuera de la escuela, no sé, en un trabajo” (profesor 4).

¹⁴ La Autonomía curricular ofrece a la escuela la facultad de decidir, con base en su contexto, y de acuerdo a los intereses, las habilidades y las necesidades particulares de los estudiantes, los ámbitos que resultan más pertinentes y adecuados a incorporar a su oferta y con ello complementar el currículo obligatorio, pautado por los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social (SEP, 2017: 620).

¹⁵ También se va a implementar en preescolar y primaria. Su objetivo no es enseñar un oficio a los alumnos. Va enfocado a fortalecer los campos de formación académica así como las áreas de desarrollo personal y social (Ramírez, 2018).

De esta manera, aunque los estudiantes no logren los aprendizajes suficientes deben aprobar los grados académicos, debido a que las instituciones educativas les interesa que no repitan año y en caso de reprobación “la autoridad educativa local y las autoridades escolares llevarán a cabo mecanismos y acciones de regularización, durante el ciclo escolar y en el tránsito de un grado a otro” (DOF, 2018). Es decir, existe una restricción hacia los profesores para reprobar a los alumnos, ya que es preferible pasarlos aunque sea con seis y esto más que ayudarlos, perjudica su aprendizaje, pues genera que los estudiantes arrastren deficiencias en los siguientes niveles educativos, ya que sólo se busca acreditar.

Por su parte, una profesora respondió que le ha afectado laboralmente, en este caso es quien lleva más años ejerciendo la docencia, ya que ahora debe demostrar mediante un examen el grado de conocimiento que tiene para seguir impartiendo clases, pues de no aprobar, podría ser relegada de su trabajo, generando así una amenaza laboral, lo que con anterioridad no ocurría:

- “Laboralmente, ya que la evaluación punitiva es una amenaza para la permanencia en nuestro trabajo” (profesor 2).

Mientras que otro docente opinó que la Reforma Educativa de 2013 le afecta, tanto laboral como académicamente:

- “Creo que impacta en ambos sentidos, tiene aspectos positivos como la autonomía escolar, pero la manera en que se aplica genera mucha presión sobre los docentes, repercutiendo en un nivel académico más débil” (profesor 3).

4.3.2. Problemas relacionados con la comprensión lectora

En el primer capítulo se explicó que la comprensión lectora es una herramienta necesaria e indispensable para que cualquier individuo y principalmente los estudiantes puedan desenvolverse propiamente en el mundo que los rodea, ya que si los educandos saben comprender textos escritos estarán adquiriendo aprendizajes más complejos a lo largo de su vida.

De esta manera, se les preguntó a los docentes ¿cómo consideraban que la competencia lectora incide en el desempeño escolar de los estudiantes? En este sentido, respondieron que la comprensión lectora es fundamental para que puedan desenvolverse dentro y fuera de la escuela. Ya que no solo ayuda a comprender los textos que ven en la asignatura de Español, sino que además pueden entender y analizar escritos de otras materias. Asimismo, los profesores coinciden en que comprender un texto ayudará a los alumnos a tener un mejor desempeño escolar:

- “Pues la comprensión es la base de todo, porque como te digo, si no comprendes una instrucción no vas a poder comprender un texto de tal número de palabras. Entonces sí, es muy importante, yo sí les hago énfasis en que la lectura es muy importante, porque no solamente la van a ver en Español, todas las asignaturas se deben de comprender para poder entender los temas que vas a ir trabajando” (profesor 1).
- “La comprensión lectora es fundamental, ya que si no entienden lo que leen, no pueden explicar lo que dice una lectura, esto impacta en cualquier materia. Por eso es importante que ellos comprendan un texto, ya que les ayudará para sus demás asignaturas, no sólo ésta” (profesor 2).
- “La comprensión lectora es fundamental para todas las áreas. Ahora, como le digo a los estudiantes, quiero que tengan los elementos de comprensión, para que cuando salgan al ámbito laboral puedan tener herramientas para entender un oficio, una información, la educación de los hijos. Tiene un alcance, una dimensión bastante amplia, desde la vida académica, laboral y para la vida, es un alcance muy importante” (profesor 3).
- “Es primordial para poder comprender y argumentar en los diferentes contextos sociales, porque la lectura y la comprensión de ella permiten el entendimiento de cualquier materia. Entonces, si no hay comprensión lectora, no hay tal efecto en un desempeño de calidad y desarrollo de sus competencias. También, si un chico sabe interpretar un texto, es un chico que uno ve más despierto, se concentra fácilmente, identifica más rápido lo que tiene que hacer” (profesor 4).

- “Es fundamental, si un alumno no comprende lo que lee ¿cómo podría tener un entendimiento pleno de todas sus asignaturas? Además, si no comprenden, no logran elevar su desempeño, entonces se sienten perdidos, no entienden lo que se les pide que realicen en cada actividad” (profesor 5).

Si los docentes consideran que la comprensión lectora es básica para que los estudiantes puedan desenvolverse dentro y fuera de la escuela, es necesario conocer ¿cuál es el nivel de desempeño de sus alumnos respecto a la comprensión lectora?, para ello se realizó dicha pregunta, a la cual los entrevistados respondieron que los alumnos obtenían un desempeño bajo, ya que la mayoría de ellos no logran comprender lo que leen, por ejemplo instrucciones, ubicar ideas principales, secundarias; asimismo, el vocabulario que reconocen es mínimo:

- “Es muy baja, desgraciadamente. Yo realizo mi diagnóstico, fue hace como tres semanas. Tengo más o menos como 250 alumnos y solamente pasaron tres alumnos de esa matrícula. Me basé más en la comprensión, porque la comprensión sabes que abarca muchos aspectos y muchas veces los estudiantes no comprenden, ni siquiera una instrucción. Que tú les digas ‘vas a subrayar el verbo’, por ejemplo, no saben comprender una indicación tan fácil, entonces se les complica mucho comprender textos. Lo que hago es empezar a darles textos muy cortos y por eso realizo el estudio para ver qué textos leen ellos” (profesor 1).
- “Relativamente bajo. El vocabulario que reconocen es poco, expresar ideas les cuesta mucho trabajo, no saben a veces, desde separar una palabra, ver el límite de la palabra, no saben separar por sílabas, aunque es un conocimiento que tuvo que haber sido adquirido desde la primaria” (profesor 2).
- “Si lo manejamos con número, yo estaría hablando que de un 40% son los que podríamos decir que pueden comprender un texto, a un 60% le cuesta trabajo. Pues no sólo son problemas de lectura y comprensión, sino de pronunciación, de análisis, de síntesis y en cuanto a redacción también, al principio sobre todo se les dificulta ordenar sus ideas, ubicar ideas principales, secundarias” (profesor 3).
- “Se encuentran por debajo del 60%” (profesor 4).

Ahora bien, de acuerdo con la opinión de uno de los profesores, el problema de la baja comprensión lectora se viene arrastrando desde la primaria y cuando se llega a secundaria las deficiencias se notan al dejar a los estudiantes analizar un texto y que no sepan hacerlo:

- “Considero que las deficiencias de comprensión lectora están dadas en todos los niveles, desde el nivel básico, si un estudiante sea cual sea el nivel, no entiende la oración, no entiende el párrafo y no comprende todo el texto, entonces esto va limitando su capacidad de escribir las ideas, es una cadena que se va dando. Si en nivel básico no se da esta fundamentación de las oraciones de entender cómo ir expresando desde ideas simples hasta ideas más complejas, se irá arrastrando esa problemática y se va acreditando que estos jóvenes hayan aprendido o no. Cuando llegan a secundaria, es cuando ya no pueden, porque es ahí donde ya no tienen todo ese bagaje para poder expresar esas ideas, les cuesta mucho trabajo, pero es por esas deficiencias que se van arrastrando a lo largo de la vida académica” (profesor 5).

Es interesante observar que los profesores opinan que la comprensión lectora es fundamental para los estudiantes, sin embargo el nivel de desempeño de éstos es bajo, ¿qué ocasiona estos resultados? Revisando los programas que conforman la asignatura de Español, éstos plantean que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para un efectivo aprendizaje. Ante esto, se les preguntó a los docentes si creen que dichos programas ayudan a los alumnos a tener un dominio del lenguaje oral y escrito y por qué; dos profesoras opinaron que los programas ayudan a los estudiantes en la medida que se trabaje cada contenido:

- “Sí, ayudan mucho a los estudiantes, sólo que ellos están más ocupados en otras cosas y no asumen su responsabilidad de estudiar. Los estudiantes deben echarle ganas, así como también nosotros de motivarlos. Es un trabajo en equipo, considero yo” (profesor 2).
- “Sí les ayuda. Pero lamentablemente es muy poco el tiempo para detallar en profundidad los contenidos” (profesor 4).

Por su parte, una docente consideró que no ayudan, pues son demasiados contenidos, así como la falta de apoyo académico por parte de las autoridades, además de que esto representa mucho trabajo y quita tiempo para el ejercicio práctico de la docencia:

- “No, son demasiados contenidos. Los planes y programas en la asignatura de Español están muy cargados en el poco tiempo que dan para realizarlos, los alumnos no alcanzan a leer con calma un libro y entenderlo” (profesor 3).

Otra profesora expresó que se deben presentar textos que sean de interés para los alumnos, ya que de esta manera ayudará a que lean con entusiasmo y así podrán entender y comprender los textos:

- “Pues te digo, no tienen el hábito lector y sí, nos cuesta mucho trabajo fomentar eso. Yo en mi materia de Español trato de traer textos atractivos, porque muchas veces los libros de texto traen información que a ellos ni les importa, por eso hay que aterrizar en el lugar del alumno para poder traer textos que a ellos les atraigan, porque empiezan a leer, no sé, un párrafo y si ven que no les interesa, están pensando en miles de cosas y lo menos que están siguiendo es la lectura” (profesor 1).

Finalmente, otro docente expresó que se debe dar libertad a los alumnos para que adquieran las habilidades del español y sea más fácil entenderlo:

- “Considero que el español se debe trabajar de manera que los estudiantes empiecen a obtener habilidades, ¿a qué me refiero?, que al presentar un trabajo, se percaten de los errores que tienen, por ejemplo de ortografía, que acudan al diccionario, que no esperen a que yo les diga que está mal escrito, que vean esta materia como algo libre, que no vean rigidez, que se hace de tal o cual manera, muy cuadrado, sino que tenga libertad” (profesor 5).

Ahora bien, se preguntó a los docentes ¿cuáles consideran las razones fundamentales para el incumplimiento de los programas? Siendo para dos profesores, como principal inconveniente, el poco tiempo que se da para revisar los contenidos de la asignatura de Español a lo largo de un año:

- “El tiempo, la ambigüedad de los programas y la falta de apoyo académico por parte de las autoridades. Representan mucho trabajo y quitan tiempo para el ejercicio práctico de la docencia” (profesor 3).
- “El poco tiempo que se les da a cada proyecto que es de 8 a 12 días. Porque los temas se tienen que ver rápido. Yo trato de enseñarles de tal manera que aprender bien, pero sí, el tiempo no nos da para que profundicen. Considero que debe darse más tiempo para que ellos lo aprendan” (profesor 4).

Por su parte, una profesora considera que los textos que leen los estudiantes deben ser de interés, ya de que otra forma, no leerán con gusto y en consecuencia no entenderán ni captarán su atención:

- “Que los textos no son atractivos para los estudiantes. Entonces, yo digo que ese sería un factor, traer textos atractivos para el alumno, que sean de su interés y así poder acaparar su atención” (profesor 1).

Otra docente opina que debe existir un trabajo en equipo para que se cumplan los propósitos del programa, tanto el profesor como el alumno deben esforzarse:

- “A mí me parece que no hay un incumplimiento. Tanto el docente como el estudiante deben trabajar para que se cumplan esos programas” (docente 2).

El último de los docentes expresa que tiene que ver la medida en que se permite o no expresarse a los educandos:

- “Que no se les da libertad a los estudiantes. A qué me refiero con esto, a que no sólo el docente debe decirles qué hacer y cómo hacerlo, nosotros debemos permitir una libre expresión dentro del aula, que ellos comenten sus trabajos, que los revisen y sean capaces de presentarlos a sus compañeros, no solo deben limitarse a su libro de texto, por ejemplo, tienen que analizar otros libros” (profesor 5).

Como se observa, de acuerdo con las opiniones expresadas por los docentes entrevistados, el nivel de desempeño de los estudiantes de secundaria en comprensión lectora es bajo; para poder solucionar este problema ¿qué actividades complementarias realizan los profesores para fomentar el hábito de la lectura en sus estudiantes? Cada uno de ellos realiza actividades como leer textos una vez a la semana los cuales deben ser de interés para los estudiantes, pues de esta manera el trabajo resulta satisfactorio:

- “Les traigo textos atractivos, por ejemplo, les gusta mucho los comics, las historietas, ellos leen mucho eso, también cuentos de ciencia ficción, de fantasía. De hecho, yo los viernes estoy trabajando la comprensión lectora y empezamos a leer el de *Alicia en el país de las maravillas*, hicimos un consenso y llegamos a la conclusión de que querían leer ese libro y aquí la escuela tiene la facilidad de tenerlo. Una de las actividades que empecé a trabajar para la comprensión lectora es la anticipación, yo les digo, a ver el título es *Alicia en el país de las maravillas*, muchos sabemos que ya lo leyeron o vieron la película, a ver tú a partir de ese título cuál ¿crees que sea el contenido de ese libro?, ellos hacen una actividad sobre eso. Escriben a partir del título qué piensan que va a tratar y esa es la actividad de anticipación, anticipar el contenido del libro, solamente leyendo el título. Luego ya viene el uso del diccionario, cuando encontramos palabras que no entienden las buscamos en el diccionario y las aterrizamos al contexto de la lectura para que puedan entender, porque también si existen palabras que no entienden y siguen la lectura entonces ahí se viene que no comprenden nada” (profesor 1).
- “Tengo un día a la semana dedicado a la lectura, donde se promueven distintas actividades de interés para los alumnos. Aunque debo decir que en un inicio no es fácil, pues se resisten, ya que no tienen el hábito de la lectura, pero poco a poco van leyendo, claro, deben ser textos de su interés” (profesor 5).

Además, algunos de ellos utilizan estrategias como: la pre lectura, la lectura y después de la lectura, con el fin de que los estudiantes puedan comprender los textos; así como comentar las ideas principales, secundarias y aquellas que no quedan claras en una primera lectura, de esta forma se ayuda a que los estudiantes comprendan lo que leen:

- “Yo realizo estrategias, ya que debe haber estrategias de comprensión, desde la pre lectura, la lectura y después de la lectura, estaríamos hablando de un mapa conceptual. Cuando el docente tiene estrategias de comprensión, entonces le da herramientas al estudiante. Cuando el estudiante tiene un texto y lee el título, desde el primer momento le pregunto ¿qué te dice la lectura?, entonces es aquí donde se comienza la recuperación de conocimientos previos, tú ves que conocimientos tiene el estudiante. Para ello, hay que ver la clase de lecturas que los alumnos quieren leer, por ejemplo, se hace un consenso en el cual ellos deciden una lectura, todos deben estar de acuerdo, de lo contrario, si les digo yo qué leer, muchos no lo hacen y si lo hacen, en cualquier momento se distraen, pasa la mosca y ya se les pierde el interés, por eso les doy lecturas que de verdad quieran leer, para realizar actividades con base en esa lectura” (profesor 3).
- “Realizo estrategias de lectura, les dejo una lectura, esta debe ser de su interés, porque si no los estudiantes no la leen, así que les dejo escoger y ya después la leemos entre todos. Después de leer el texto, le digo a los alumnos qué entendieron y qué no, haciendo de esto una lluvia de ideas. Luego yo les explico, de esta manera los alumnos comienzan a realizar un trabajo” (profesor 4).

Por su parte, uno de los docentes opina que se deben tomar en cuenta las distintas formas en que aprenden los estudiantes, pues no todos lo hacen de la misma manera:

- “Yo considero que el docente debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, porque así se puede planear actividades en donde se abarquen varios de los estilos de aprendizaje, porque hay estilos en donde algunos aprendemos de manera visual, de manera auditiva, otros de manera kinestésica. Entonces, tienen que ver con las habilidades que tenga el profesor para poder enseñar y si el estudiante no tiene hábitos de estudio y no tiene las estrategias de comprensión lectora, no entiende las ideas principales de un texto o le cuesta mucho trabajo encontrar estas ideas principales. Porque muchas veces los maestros planificamos para todos iguales y no, debemos de tomar en cuenta todas las necesidades de los estudiantes, porque cada uno de los estudiantes es diferente” (profesor 2).

Ante estas actividades complementarias, los docentes observan que la respuesta de los estudiantes es buena, participan y les agrada esta forma de aprender, ya que les presentan lecturas interesantes y atractivas; además, ayuda que los profesores se valgan de estrategias para que los alumnos comprendan los textos, si bien, a algunos de ellos les cuesta trabajo acoplarse, al final terminan disfrutando la actividad.

Otro tema que se habló con los docentes fue sobre los programas que evalúan el desempeño académico de los estudiantes: Planea y PISA. En este sentido, se les preguntó la opinión que tienen sobre este tipo de examen, específicamente el que se realiza para medir el desempeño en comprensión lectora. Ante esta interrogante los profesores consideran que una prueba de esta magnitud no mide la inteligencia de un estudiante, además de ser complejas para los alumnos y no estar contextualizados con la realidad de los educandos a los cuales van dirigidas las pruebas (específicamente en el caso de PISA, ya que es de índole internacional):

- “Yo siempre he estado en desacuerdo en los exámenes. Yo creo que un examen no mide la inteligencia de un estudiante, porque hay estudiantes muy buenos que a lo mejor en el examen estuvo nervioso y no lo pasó. De hecho, yo no aplico exámenes a mis estudiantes, solamente que me digan que a fuerza. Yo lo que hago es en la siguiente sesión preguntar al azar, es ahí donde te das cuenta si realmente están aprendiendo o no” (profesor 1).
- “El problema de las pruebas, es que no están contextualizadas conforme a la realidad de los alumnos. Las condiciones escolares en México son desiguales y aplicar este tipo de pruebas sólo perjudica el análisis educativo de nuestra sociedad y quita tiempo a los programas educativos. Miden solamente la comprensión lectora de manera general; no se toma en cuenta el nivel educativo de los estudiantes con relación a las condiciones socioculturales del país y su diversidad” (profesor 2).
- “Bueno, México está en los últimos lugares y por ejemplo en el caso de esta escuela, los del turno vespertino estaban en un nivel dos y lo que se aspira es que se llegue al nivel 4, que tiene que ver con la argumentación, con la inferencia, con el que puedan hacer comparaciones” (profesor 3).

- “Son pruebas estandarizadas con un alto nivel de complejidad. Porque un examen en sí, no medirá en su totalidad el proceso de aprendizaje de los estudiantes y los datos que arrojan son imprecisos. Y también, son textos muy largos y algunos muy confusos que los alumnos no alcanzan a comprender” (profesor 4).
- “Muy complicadas para el nivel de estudiantes de secundaria. Los textos resultan aburridos para ellos. Además, las pruebas estandarizadas a las que se refieren resultan confusas para los estudiantes, según mi apreciación” (profesor 5).

Asimismo, se les preguntó si estas pruebas ayudan a mejorar el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes, siendo diversas las respuestas:

- “Sí, ayudan a mejorar. Pero los maestros debemos enseñara a que los estudiantes sean analíticos, porque muchas veces no les enseñamos eso” (profesor 1).
- “De alguna manera. Es un ejercicio que los alumnos llevan a cabo, así que puede tener cierta utilidad aplicarlos, pero no es tan sencillo medir una mejora en su desempeño académico” (profesor 2).
- “Pues la meta del gobierno es que se llegue al nivel 4, pero hay muchos factores que impiden todo esto, es muy complejo (profesor 3).
- “No estoy muy seguro. Los alumnos se quejan de esos textos tan largos, por lo regular, ni recuerdan lo que decían y considero que una simple prueba no puede ayudar a que alguien desarrolle habilidades comunicativas” (profesor 5).

4.4. Reflexiones

Las entrevistas realizadas a cinco docentes de secundaria que imparten la materia de Español en 3er grado de la alcaldía Gustavo A. Madero, permitió aproximarnos a la complejidad que éstos enfrentan en este nivel educativo.

La problemática es diversa porque intervienen, entre otros factores, que los estudiantes se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos, que ocasionan un comportamiento de rebeldía, apatía y poco interés por dedicarse a sus estudios. Pero además, contribuyen factores como el poco o nulo apoyo que los padres brindan tanto a los maestros como a los alumnos, así como las limitaciones institucionales y del entorno económico, social y cultural.

Asimismo, se pudo constatar la influencia de las zonas en que se ubican las secundarias, en este caso en la alcaldía Gustavo A. Madero, donde predomina la violencia, los asaltos, la venta de droga, lo que ocasiona que algunos alumnos estén vulnerables ante este tipo de sucesos y puedan ser presas fáciles para caer en la delincuencia, ya sea ejerciéndola o bien siendo víctimas de ella. Además existe pobreza, desigualdad y un bajo nivel cultural, este tipo de condicionamientos genera un ambiente peligroso y limitan las expectativas de los estudiantes, provocando que desvíen su inclinación por estudiar o se vean afectados por este tipo de circunstancias.

Ante estos problemas, existe una preocupación por parte de los docentes, quienes están en trabajo constante para tratar de resolver algunas de estas dificultades. Siendo de mayor importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos para que no se deje toda la responsabilidad al maestro, ya que éste no sólo trabaja dentro del aula sino que fuera de ella, extendiéndose la tarea del profesor por más tiempo y muchas veces sin la remuneración económica correspondiente al vasto trabajo que realiza.

De igual manera, los docentes enfrentan problemáticas que tienen que ver con la Reforma Educativa¹⁶, afectando a unos en lo académico y a otros en lo laboral; ya que deben presentar exámenes para comprobar su conocimiento y de no aprobar son relegados de su trabajo. Es importante que los docentes estén preparados para dar clases y estar frente a grupo, pero si ahora se está fomentando que los estudiantes aprueben a pesar de no tener los conocimientos requeridos y en caso de reprobar tomen un curso solo para que no repitan año, de qué servirá que a unos se les repruebe (docentes) y a otros (estudiantes) se les pase de año. Es necesario que se trabaje esta situación, por las repercusiones que tienen en su vida presente y futura.

También se pudo confirmar, por voz de los docentes, que el nivel de desempeño de los estudiantes en comprensión lectora es bajo. Ante esto, los profesores trabajan para mejorar los resultados, al considerar que ésta es fundamental para que los alumnos puedan desenvolverse dentro y fuera de la escuela. De esta forma, los docentes realizan actividades complementarias para fomentar en los estudiantes el hábito de leer. En este sentido, algunos

¹⁶ Al momento de realizar las entrevistas (2018) estaba en marcha la Reforma Educativa de 2013 aprobada por el ex presidente Enrique Peña Nieto, sin embargo, con el cambio de gobierno ha quedado sin validez oficial.

profesores no se conforman con enseñar las lecturas ofrecidas en los programas establecidos, sino que van más allá buscan lecturas y actividades que sean de interés para que los estudiantes no encuentren aburrido el aprendizaje. Además, toman en cuenta la opinión de los alumnos y, sobre todo, no esperan que sus educandos reciban instrucciones para realizar tareas o lecturas, dejan que los alumnos aporten, pregunten, cuestionen y participen en cada una de las clases. De esta forma, los profesores tratan de aplicar un enfoque constructivista, en el cual el conocimiento es algo que se elabora y cada uno de los agentes involucrados lo hace por medio de su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario mencionar que no todos los alumnos ponen de su parte para llevar a cabo dichas actividades, lo cual se convierte en una traba para los docentes. Adicionalmente, si estas acciones no son complementadas en casa, los resultados serán insuficientes.

Sobre la evaluación que realizan PISA y Planea, si bien, estas pruebas sirven para informar las habilidades con las que cuentan los estudiantes, son los docentes quienes saben si en verdad un estudiante ha adquirido o no los aprendizajes necesarios y cómo puede ayudar a superar las dificultades de dicho aprendizaje. Por eso, la necesidad de que se recupere la mirada en los docentes, pues una prueba de esta índole no muestra si un estudiante sabe o no comprender un texto.

Conclusiones

La investigación realizada se basó en un trabajo documental y empírico. La fase documental se hizo con el propósito de conocer la diversa y compleja problemática que explica la baja comprensión lectora de los estudiantes de secundaria; así como identificar las dificultades que se enfrentan en este nivel educativo. Por su parte, la fase empírica se dirigió a recabar información para conocer el punto de vista de docentes de secundaria que imparten clases en 3er grado y a quienes se les realizó una entrevista con la finalidad de conocer desde su perspectiva, las condiciones que prevalecen para el desempeño del quehacer docente en cuatro escuelas secundarias de una zona específica de CdMx: la alcaldía Gustavo A. Madero.

En un primer momento, la investigación documental permitió mostrar que a pesar de que la comprensión lectora es una herramienta necesaria e indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, existen diversos factores que impiden a algunos de ellos desarrollar habilidades para su dominio pleno; por ejemplo, que las instituciones educativas den prioridad a que los alumnos compitan por una calificación. En este sentido no se trata solamente de que los estudiantes asistan a la escuela para lograr obtener nueve o diez, o en algunos casos pasar con seis, lo que realmente importa es brindar a los estudiantes conocimiento y saberes que les ayuden cuando tengan que desenvolverse, ya sea dentro de la escuela, en el área laboral o en su vida cotidiana.

Es indispensable que desde la educación preescolar, primaria y secundaria se enseñe a los estudiantes a adquirir el gusto por aprender, por cuestionarse aquello que se les presenta, a ser ávidos de nuevos conocimientos, que no vean la escuela como un lugar al cual tienen que asistir por obligación y en donde deben sentarse en un pupitre frente a un pizarrón para escuchar al profesor hablar durante horas sin debatir junto con éste los temas vistos en clase; que no se saturen de información que más adelante deberán vaciar en una hoja de papel. Hay que fomentar en los pequeños el amor por la educación, ya que gracias a ella podrán ser seres críticos y analíticos ante el mundo que los rodea.

Asimismo, se pudo constatar de acuerdo a los resultados presentados por los programas PISA 2015 y Planea 2015/2017, que los estudiantes de secundaria, así como de primaria y educación media superior, no logran adquirir las habilidades necesarias para comprender los textos escritos. A pesar de que es en la escuela primaria donde debieran adquirir las habilidades de comprensión lectora, para que en la secundaria la lecto-escritura sea llevada a cabo con plenitud y al entrar a la preparatoria no tengan problemas para escribir, leer o comprender, este no es el caso de muchos estudiantes; ya que es en educación primaria donde se reportan los niveles más bajos en cuanto a la comprensión de textos escritos, provocando que al llegar a los siguientes niveles educativos, gran cantidad de estudiantes tengan deficiencias lectoras. Esta situación ha provocado que la educación en nuestro país se vuelva remedial, pues se pretende que cada nivel corrija y aporte lo que el anterior no pudo. Por ello, la importancia de enfocar la mirada en las posibles fallas que se están dando desde la educación primaria respecto al bajo desempeño en comprensión lectora de los estudiantes, pues de qué servirá que éstos sigan avanzando en grados escolares si no tienen las bases necesarias para desarrollar la habilidad de comprensión.

En lo que respecta a los programas de evaluación, estos fueron creados con la finalidad de conocer las habilidades y destrezas con las que cuentan los estudiantes. Al conocer los resultados presentados surgen las siguientes preguntas ¿por qué se tienen estos resultados? y ¿qué se debería hacer para mejorar? Si bien, PISA ha sido concebido como un recurso para ofrecer información detallada que permita adoptar decisiones necesarias para mejorar los niveles educativos; y en nuestro país el INEE se ha encargado de elaborar cuadernillos especiales para maestros donde proponen mejorar el problema de la baja comprensión lectora ¿por qué los resultados siguen siendo bajos? ¿Qué es lo que no se está haciendo para solucionar este problema que afecta a los estudiantes? Sería deseable que con las investigaciones que se han realizado se atendiera la problemática de la baja comprensión lectora, para que así se crearan programas o políticas que ayuden a los educandos a mejorar en esta área, así como en ciencias y matemáticas, las cuales también son importantes en el proceso formativo de los estudiantes.

Ahora bien, en relación con la educación secundaria es importante enfocar la mirada en este nivel educativo, siendo necesario profundizar en las causas de su estado actual, en

busca de soluciones para sus mayores problemáticas, debido a que en él convergen diversas dificultades que afectan principalmente a los estudiantes, pues éstos atraviesan cambios físicos, psicológicos y están en busca de su identidad; a esto se suma el cambio drástico de nivel educativo que experimentan los educandos, ya que si bien, en primaria tenían un solo profesor y el tiempo en la escuela era menor; en secundaria deben tratar con una cantidad mayor de maestros, llevar más materias, realizar más trabajos escolares, pasar más tiempo en la institución, entre otras; esto provoca que se sientan aburridos, estresados y con deseo de abandonar la escuela.

Asimismo, se encuentran los altos índices de reprobación, que provocan que algunos estudiantes no terminen en tiempo y forma la secundaria, generando en primer lugar un rezago educativo y en otro momento abandono escolar, lo cual perjudica seriamente a los educandos, ya que al desertar pierden la oportunidad de generar conocimiento que les servirá al momento de ingresar a trabajar o bien para su vida personal. De igual manera, encontramos embarazos tempranos entre las adolescentes, por ello la importancia de que tanto en casa como en la escuela se hable sobre los riesgos que se corren al comenzar una vida sexual siendo tan jóvenes. Ante este severo problema se hace indispensable implementar campañas de orientación sexual dirigidas a que los adolescentes se cuiden, conozcan métodos anticonceptivos y sobre todo que sean responsables de su cuerpo y su salud.

A los inconvenientes que se presentan de manera general en la educación secundaria, es preciso añadir las complicaciones que aquejan a dos modalidades educativas: las secundarias comunitarias y telesecundarias, que por encontrarse en zonas de alta marginación, con frecuencia enfrentan escasez de servicios educativos y carencias en las escuelas existentes. Además, al localizarse en zonas rurales, algunas escuelas son de difícil acceso para estudiantes y maestros, los cuales deben realizar largos traslados para llegar a ellas.

Ante esta circunstancia, se plantea como indispensable la necesidad de realizar investigaciones para conocer a fondo los problemas que se experimentan en las zonas rurales y brindar el apoyo necesario para que exista una educación adecuada, que responda a las necesidades de esta población.

En un segundo momento, la investigación empírica permitió recabar información para dar cuenta, con base en la percepción de los docentes, que la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria es bajo, pues llegan a este nivel con deficiencias en el área de lenguaje y comunicación no logrando identificar ideas principales y secundarias, que el vocabulario que manejan es poco y no puedan expresar ideas, entre otras.

Frente a la persistencia de este desafío de la educación secundaria se hace necesario diseñar políticas educativas que impulsen estrategias para promover un mejor desempeño académico de estos estudiantes sobre todo, en relación con la comprensión lectora, de lo contrario éstos al no comprender los textos escritos no podrán desenvolverse en la vida cotidiana.

En lo que respecta a las tareas que realizan los profesores, se pudo identificar que enfrentan una excesiva carga administrativa, convirtiéndose en un problema, ya que al encargarse de realizar este tipo de actividades pierden tiempo provechoso, pues en lugar de dedicarse completamente a preparar los materiales para enseñar a los estudiantes, dedican parte de su tiempo a responsabilidades de este tipo.

Ante la compleja problemática que enfrentan los profesores de secundaria, sería deseable que se implementaran algunas acciones. En primer lugar, no dejar en los docentes toda la responsabilidad de los estudiantes, sino que, tanto los padres de familia, las instituciones educativas y los mismos alumnos asuman la corresponsabilidad para que se adquieran los aprendizajes deseados. En segundo lugar, que el excesivo número de estudiantes que atienden los maestros se reduzca, para que con una menor cantidad de educandos por aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más adecuado, ya que los profesores tendrían la oportunidad de realizar seguimientos individualizados y fortalecer las aptitudes en los alumnos. En tercer lugar, es conveniente que exista una evaluación del quehacer docente, pero que no se vuelva en amenaza hacia su trabajo, más bien, que la evaluación sirva para identificar los requerimientos de capacitación y favorecer que sigan adquiriendo las herramientas y habilidades necesarias para mejorar su práctica.

También se pudo reconocer que los profesores realizan actividades fuera del aula igual de importantes que las que efectúan cuando están frente a los estudiantes, mismas que les exigen tiempo, dedicación y esfuerzo, pues no sólo deben dar clases y atender a los alumnos, también se encargan de planificar, calificar y evaluar

Finalmente, es necesario que para enfrentar los diversos problemas que aquejan a la educación secundaria en México es necesario diseñar políticas educativas que incluyan la atención integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas y, por otro lado, se plantea como indispensable, que los profesores sean incluidos en la toma de decisiones dirigidas a realizar cambios tanto en los planes, como en los programas educativos, pues de esta manera, al contar con su experiencia, habilidades, conocimientos y saberes; así como con sus inquietudes y deseos, se atenderán las distintas realidades a las que se enfrentan, permitiendo desarrollar de manera efectiva su labor. De esta forma, existirá una mayor probabilidad de mejorar la educación en México, pues son los docentes la base central de la práctica educativa. ¿Quién mejor que ellos para aportar sobre lo que conviene a la educación en nuestro país?

Anexo 1

Guion de entrevista a docentes de educación secundaria de 3er grado

Preguntas de carácter general

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿De qué institución proviene?
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia en educación secundaria?
4. ¿Ha sido docente en otro nivel educativo? ¿En cuál?
5. ¿Cómo ingresó a dar clases en educación secundaria?
6. ¿Cuál es el total de grupos, alumnos y horas que atiende?

Problemática general de la educación secundaria

6. De acuerdo a la indagación que he realizado, varios investigadores han llegado a la conclusión de que este es uno de los niveles más difíciles y conflictivos del sistema educativo. Usted qué opina ¿Con base en su experiencia, cuáles considera que son los problemas principales que enfrenta la educación secundaria?
7. ¿En qué medida los padres se involucran a resolver los problemas que se experimentan en secundaria?
8. ¿La reforma educativa actual le ha impactado académica o laboralmente?

Problemas relacionados con la comprensión lectora

9. ¿Cuál es el nivel de desempeño de sus estudiantes sobre la comprensión lectora?
10. ¿Cómo considera que la competencia lectora incide en el desempeño escolar de los estudiantes?
11. De acuerdo a los programas que conforman la asignatura de Español, éstos plantean que los estudiantes adquieran las herramientas. Sin embargo, continúa existiendo una baja

comprensión lectora. ¿Cree que estos programas en verdad ayudan a los estudiantes a tener un dominio del lenguaje oral y escrito? ¿Por qué?

12. ¿Cuáles considera que son las razones fundamentales para el incumplimiento de los programas?

13. ¿Pone en práctica actividades complementarias para fomentar el hábito de la lectura en sus estudiantes?

14. ¿Cuál es la respuesta de los estudiantes ante las actividades complementarias?

15. ¿Qué opinión tiene sobre las pruebas que PISA y Planea realizan a los estudiantes para medir su desempeño principalmente en comprensión lectora?

16. ¿Considera que estas pruebas ayudan a mejorar el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?

Fuentes consultadas

Fuentes Impresas

- Andruetto, María Teresa (2014). *La lectura, otra revolución*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Argudín, Yolanda y Luna, María (2006). *Aprender a pensar leyendo bien*. México: Paidós.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Glória (2003). *Enseñar lengua*. España: Editorial GRAÓ
- Cervantes Saavedra, Miguel de (1973). *El ingenioso Hidalgo. Don Quijote de la Mancha*. España: Colección Austral.
- Corral Villacastín, Ana Ma. (1997). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Delgado, G. A. (2011). “Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México” en *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*, vol.1, núm. 2. pp. 90-110.
- Domingo Argüelles, Juan (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México Paidós.
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (2017). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Gómez López, Luis Felipe (coord.) (2012), *Enseñar a leer textos escolares en secundaria*. México: ITESO.
- Gutiérrez Aladro, Luis Antonio (2010). “Tres rumbos en el desarrollo profesional del profesor: Práctica reflexiva, comunidad profesional de aprendizaje y comunidad de práctica”, en *La escuela como organización de conocimiento*. México: Editorial Trillas.
- Moreno Sánchez, Emilia (2001). “Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico” en *Contextos educativos*, pp. 177-196.
- Osorio, G. L. A. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. Metáfora del contínuum*. España: UOC.
- Palacios, Jesús (1978). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, España: Editorial LAIA.

Solé, Isabel (s/f). *Lectura y estrategias de aprendizaje*. Depto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona.

_____, (2013). *Estrategias de lectura*. México: GRAÓ.

Fuentes Electrónicas

Agüero, Rafael (2016). “Adiós prueba Enlace, hola prueba Planea”, en *Revista Educativa*. Consultado el 3-03-2018. Disponible en:

http://www.revistaeducativa.com/prueba_enlace_prueba_planea/

Bullying sin fronteras (s/f). *Día mundial contra el bullying*. Consultado el 1-03-2019. Disponible en:

https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Campañ García, Juan Rubén (2017). *La precarización en los docentes de nuevo ingreso de la escuela secundaria*. Nexos. Consultado el 16-05-2018. Disponible en:

<https://educacion.nexos.com.mx/?p=569>

Castro Arvizu, Artemio Saúl (2011). *La violencia de dos docentes. Percepción de un grupo de alumnos*. México: UPN. Consultado el 15-01-2019. Disponible en:

<http://200.23.113.51/pdf/28089.pdf>

Cesario Avilés, Guadalupe (2019). *La carga administrativa en docentes comisionados a función directiva, como factor de estrés y el impacto en su tarea de enseñar*. Consultado el 25-03-2019. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/carga-administrativa-docentes.html>

CONAFE, (2016). *Educación Básica del CONAFE. Primer nivel educativo de Educación Básica Comunitaria*. Consultado el 23-03-2018. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-basica-del-conafe>

Corzo Salazar, Ciro (s/f). *Deserción escolar*. México: UAEH. Consultado el 28-03-2018. Disponible en:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Ducoing Watty, Patricia y Barrón Tirado, Concepción (2017). “La escuela secundaria hoy. Problemas y retos” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, pp. 9-30. Consultado el 26-03-2018. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14048873002.pdf>

Ducoing Watty, Patricia (2007). “La educación secundaria. Un nivel demandante de especificidad y un objeto de estudio emergente”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa COMIE*, vol. 12, núm. 32, pp. 7-36. Consultado el 30-03-2018. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032B.pdf>

Edel Navarro, Rubén (2003). “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación REICE*, vol. 1, núm. 2. Consultado el 27-02-2018. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>

El Heraldo (2018). *Telesecundarias: la educación desfasada*. México: Diario Martinense. Consultado el 25-04-2018. Disponible en:

<http://diarioelmartinense.com.mx/estado/xalapa/67609-telesecundarias-la-educacion-desfasada.html>

Espinoza Tamez, Priscila, Hernández Sinencio, Héctor, López Guzmán, Roció y Lozano Esparza, Susana (2018). *Muestreo de bola de nieve*. México: UNAM. Consultado el 8-10-2018. Disponible en:

<http://www.dpye.iimas.unam.mx/patricia/muestreo/datos/trabajos%20alumnos/Proyecto%20al%20Bola%20de%20Nieve.pdf>

Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO) (s/f). *Diagnóstico del contexto socio-demográfico del área de influencia del CIJ Gustavo A. Madero Norte*. México: Centros de Integración Juvenil A.C. Consultado el 24-10-2018. Disponible en:

<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9310SD.pdf>

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (s/f). *La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos*. Consultado el 25-03-2019. Disponible en:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf

Figueroa Alcántara, Héctor (2016). *Infraestructura decadente, material insuficiente y sin maestros... son las escuelas del olvido*. México: Excélsior. Consultado el 19-04-17. Disponible en:

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/04/19/1087521>

Goodson, Ivor (2003). “Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 19, pp. 733-758. Consultado el 6-12-2018. Disponible en:

<https://www.ivorgoodson.com/files/20%20Hacia%20un%20desarrollo-Revista%20Mexicana-I%20Goodson.pdf>

Güemes Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., Hidalgo Vicario, M. I. (2017). “Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales” en *Pediatr Integral*, XXI (4), pp. 233-244. Consultado el 26-03-2019. Disponible en:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Guerrero Rodríguez, María del Carmen (1988). *La influencia de la percepción en los procesos de aprendizaje*. Guerrero, México: UPN. Consultado el 15-01-2019. Disponible en:

<http://200.23.113.51/pdf/2742.pdf>

Hernández Almaguer, Sonia Virginia (2011). *Humanizando la Práctica Docente, una Mirada constructivista desde Paulo Freire*. México: UPN. Consultado el 1-09-2018. Disponible en:

<http://200.23.113.51/pdf/28034.pdf>

Hernández, Román, Román (2017). *Tienen telesecundarias 11 años de rezago educativo*. México: Tabasco Hoy. Consultado el 25-04-2018. Disponible en:

<http://www.tabascohoy.com/nota/392504/tienen-telesecundarias-11-anos-de-rezago-educativo>

INEGI, (2017). *Indicadores de ocupación y empleo. Cifras oportunas durante agosto de 2017*. INEGI. Consultado el 28-03-2018. Disponible en:

http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/iooe/iooe2017_09.pdf

_____, (2019). *Módulo sobre Lectura (MOLEC). Principales resultados febrero 2019*. INEGI. Consultado el 18-06-2019. Disponible en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/doc/resultados_molec_feb19.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres (2017). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. México. Consultado el 4-05-2018. Disponible en:

<https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

INEE, (2015). *México en PISA 2015*. México: INEE. Consultado el 26-02-2018. Disponible en:

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/PISA2016/noviembre/PISA_2015-informe.pdf

_____, (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: INEE. Consultado el 11-05-2018. Disponible en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>

_____, (2017). *La Educación Obligatoria en México. Informe 2017*. México: INEE. Consultado el 23-03-2018. Disponible en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/242/P1I242.pdf>

_____, (2017). *Planea. Resultados nacionales 2017*. México: INEE. Consultado el 3-03-2018. Disponible en:

<http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>

_____, (2018). *La Educación Obligatoria en México. Informe 2018*. México: INEE. Consultado el 9-04-2018. Disponible en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/243/P1I243.pdf>

_____, (2018). *Planea. Resultados nacionales 2017. 3° de secundaria. Lenguaje y Comunicación. Matemáticas*. México: INEE. Consultado el 23-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/RESULTADOS_NACIONALES_PLANEA2017.pdf

_____, (2018). *Planea. Resultados nacionales 2017*. México: INEE. Consultado el 3-03-2018. Disponible en:

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/comunicados/PlaneaSecundaria2017.pdf>

_____, (2018). *Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017. Educación básica y media superior*, en *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017*. México: INEE. Consultado el 26-03-2018. Disponible en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>

Jornet Meliá, Jesús M. (2016). “Análisis metodológico del proyecto PISA como evaluación internacional” en *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE*, 22 (1), art. M1. Consultado el 26-03-2018. Disponible en:

https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_M1.pdf

Lamas, Héctor (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*. 3(1), 313-386. Consultado el 26-02-2018. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lozano Andrade, Inés y Levinson A. Bradley (2018). “El docente de secundaria ante las reformas educativas en México. De apóstol a empleado desechable” en *Revista Actividades Investigativas en Educación*, vol. 18, núm. 1, pp. 1-23. Consultado el 15-08-2018. Disponible en:

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-321.pdf>

Miranda López, Francisco y Reynoso Angulo, Rebeca (2006). “La Reforma de la Educación Secundaria en México. Elementos para el debate” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 31, pp. 1427-1450. Consultado el 15-03-2018. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14003115.pdf>

Morales Sánchez, Leticia Andrea, Morales Sánchez, Virginia y Holguín Quiñones, Saúl (2016). “Rendimiento escolar” en *Revista Electrónica, Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional. México*. Consultado el 26-02-2018. Disponible en:

http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Olguín Lacunza, Michel y Rojas García Diana (2019). *México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente a nivel mundial*. México: UNAM Global. Consultado el 27-02-2019. Disponible en:

<http://www.unamglobal.unam.mx/?p=41566>

OCDE, (2006). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. París. Consultado el 28-02-2018. Disponible en:

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

_____, (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. Consultado el 28-02-2018. Disponible en:

<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Ortiz, Alejandro (2017). *Guerrero: telesecundarias trabajan con programa 2011, pero libros de 2006*. Guerrero, México: Bajo palabra. Consultado el 4-05-2018. Disponible en:

<https://bajopalabra.com.mx/guerrero-telesecundarias-trabajan-con-programa-2011-pero-libros-de-2006>

Pérez Ornelas, María Isabel (2016). “Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios” en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. 46, núm. 2, pp. 99-112. Consultado el 9-07-2018. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/270/27046182005.pdf>

Pérez Zorrilla, Ma. Jesús (2005). “Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones” en *Revista de Educación*, pp. 121-138. Consultado el 27-02-2018. Disponible en:

http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Picardo Joao, Oscar (coordinador) (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Colegio García Flamenco. Consultado el 6-06-2018. Disponible en:

<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>

Ponce Grima, Víctor M. (2004). “Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral” en *Revista de Educación y Desarrollo*. Consultado el 28-03-2018. Disponible en:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/2/002_Ponce.pdf

Ramírez Gallo, Arturo (2018). *Desaparecen talleres, nacen los clubes en educación básica*. Guadalajara. México: Milenio. Consultado el 26-10-2018. Disponible en:

<http://www.milenio.com/politica/comunidad/desaparecen-talleres-nacen-clubes-educacion-basica>

Ramírez Martínez, Juan (2006). *La Formación y Práctica Docente en Educación Primaria*. México: UPN. Consultado el 14-05-018. Disponible en:

<http://200.23.113.51/pdf/23747.pdf>

Reséndiz Moreno, Viviana Monserrat (2002). *La percepción que tiene el docente del nivel medio superior del IPN sobre su profesión*. México: UPN. Consultado el 15-01-2019. Disponible en:

<http://200.23.113.51/pdf/18689.pdf>

Robles De la Rosa, Leticia (2016). *Cualquiera puede dar clases: SEP; abre concurso a universitarios*. México: Excélsior. Consultado el 7-06-2018. Disponible en:

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

Romero, Leonor (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Perú. Consultado el 2-07-2019. Disponible en:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0213/5_FyA_APR.pdf

RT, (2015). *México, el país con más madres adolescentes en el mundo*. SIPSE. Agencia Moscú, Rusia. Consultado el 27-11-17. Disponible en:

<http://sipse.com/mexico/mexico-lider-mundial-embarazos-adolescentes-182718.html>

Sánchez Oropeza, Alejandra, Gutiérrez Hernández, Adriana Marlem y Pasos Duran, José Gilberto (2011). *Deserción escolar. Situaciones de riesgo estudiantil secundaria*. Consultado el 22-03-2018. Disponible en:

<http://situacionesriesgo.blogspot.mx/2011/12/desercion-escolar.html>

Sanhueza Muñoz, Germán (2013). *La profesionalización y desarrollo de los docentes. Su importancia en el mejoramiento de la escuela*. Santiago, Chile: País Proactivo. Consultado el 9-07-2018. Disponible en:

http://www.paisproactivo.cl/panel/upload/desarrollo_docente_-_german_sanhueza_munoz.pdf

SEP, (2002). *Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de estudios 1999. Documentos básicos*. México: SEP. Consultado el 9-05-2018. Disponible en:

http://www.benv.edu.mx/EduSec/plan_estudios/plan_estudios.pdf

_____, (2011). *¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en nivel Secundaria?* México: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Consultado el 20.03-2018. Disponible en:

http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-UZOqFI3bg7-c_mo_se_organiza_y_funciona_una_etc_en_nivel_secundaria.pdf

_____, (2011). *El Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México. Consultado el 20-03-2018. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

_____, (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Español*. México. Consultado el 20-03-2018. Disponible en:

[http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/6/d1/p2/1.%20SEP%20PROG RAMASDEESTUDIO2011.GUIAPARAELMAESTRO.EDUCACIONBASICA.S ECUNDARIA.ESPAOL.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/6/d1/p2/1.%20SEP%20PROG%20RAMASDEESTUDIO2011.GUIAPARAELMAESTRO.EDUCACIONBASICA.SECUNDARIA.ESPAOL.pdf)

_____, (2011). *Programa de estudio 2011. Guía básica para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP. Consultado el 14-06-2019. Disponible en:

http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/6EDUCACION_FISICA_2015/PLANES_Y_PROGRAMAS/PROGRAMAS/PROG_PREESCOLAR.pdf

_____, (2011-2012). *Competencias lectoras*. México. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

<https://sites.google.com/site/competenciaslectorasmx/competencias-lectoras-para-la-vida/otras-bondades-de-leer/i-sep>

_____, (2015). *Planea. ¿Cómo y cuándo se evalúa?* México: INEE. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_2.pdf

_____, (2015). *Planea. ¿Qué es Planea?* México: INEE. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_1.pdf

_____, (2015). *Planea. ¿Qué evalúan las pruebas? Lenguaje y comunicación*. México: INEE. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_7.pdf

_____, (2015). *Planea. ¿Qué evalúa?* México: INEE. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_3.pdf

_____, (2015). *Planea. Resultados nacionales 2015*. México. Consultado el 2-03-2018. Disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_10.pdf

_____, (2015). *Conoce el Sistema Educativo Nacional*. México. Consultado el 20-03-2018.
Disponible en:

<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

_____, (2015). *Resumen de la Reforma Educativa*. México. Consultado el 21-11-2018.
Disponible en:

<https://www.gob.mx/sep/documentos/resumen-de-la-reforma-educativa>

_____, (2016). *Educación Secundaria*. México. Consultado el 20-03-2018. Disponible en:

https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp

_____, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP. Consultado el 21-11-2018. Disponible en:

https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

_____, (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP. Consultado el 1-07-2019. Disponible en:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado_Digital.pdf

_____, (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. México. Consultado el 25-04-2018. Disponible en:

http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf

_____, (2017). *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa*. México. Consultado el 26-03-2018. Disponible en: ´

<http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

_____, (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP. Consultado el 1-07-2019. Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

_____, (2018). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. México: SEP. Consultado el 11-05-2018. Disponible en:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf

_____, (s/f). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano*. México. Consultado el 26-03-2018. Disponible en:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

_____, (s/f). *Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad: Español. Documento general*. México: SEP. Consultado el 9-05-2018. Disponible en:

<http://ensem.edomex.gob.mx/sites/ensem.edomex.gob.mx/files/files/espanol.pdf>

_____, (s/f). *Reforma Educativa*. México: SEP. Consultado el 11-06-2018. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf

Secretaria de Salud (2016). *Embarazo en la Adolescencia pone en riesgo la salud*. México. Consultado el 28-03-2018. Disponible en:

<https://www.gob.mx/salud/articulos/embarazo-en-la-adolescencia-pone-en-riesgo-la-salud>

Sin autor (2018). *Las escuelas normales en México*. México: Compromiso social por la calidad y la equidad en la educación. Consultado el 12-08-2018. Disponible en:

<http://compromisoporlaeducacion.mx/las-escuelas-normales-en-mexico/>

Vélez W., Cecilia María (2005). “Ser maestro hoy. El sentido de educar y el oficio docente” en *Revolución Educativa Al Tablero*, núm. 34. Consultado el 13-08-2018. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Wietse de Vries (2017). “Un tema de prioridad: La escuela secundaria” en *Revista mexicana de investigación educativa*, vol.22, no. 72, México, enero/marzo. Consultado el 16-01-2019. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100007