

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

*Nada humano me es ajeno*

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**Amar como Dios manda. La apropiación del amor romántico en los jóvenes de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos días a través del discurso de sus líderes sobre el amor en pareja**

TRABAJO RECEPTACIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTA

**Yocelin Camacho Sánchez**

Director del Trabajo recepcional

**Mtro. Israel Gallegos Vargas**

Codirector

**Dr. José Carlos Vilchis Fraustro**

Ciudad de México, septiembre de 2020.

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS<sup>©</sup>

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>A.- Construcción del objeto de estudio</b> .....	7
<b>B.- Pregunta general</b> .....	10
<b>C.- Pregunta particular</b> .....	10
<b>D.- Objetivo de la investigación</b> .....	11
<b>E.- Objetivos particulares</b> .....	11
<b>F.- Hipótesis</b> .....	11
<b>G.- Justificación desde lo social, la comunicación y la cultura</b> .....	11
<b>Capítulo 1 Estado del arte</b> .....	13
<b>1.1 El amor y la religión; un medio para crear cultura y ejercer poder en la sociedad</b> .....	13
<b>1.1.2 La religión en los jóvenes</b> .....	16
<b>1.1.3 Formas religiosas de dirigirse a la congregación</b> .....	22
<b>1.2 El amor y los jóvenes</b> .....	25
<b>1.2.1 Jóvenes, amor y religión</b> .....	25
<b>1.2.1 Amor romántico y jóvenes</b> .....	31
<b>Capítulo 2 Creencias y la religión SUD</b> .....	35
<b>2.1.1 Religión</b> .....	35
<b>2.1.2 Creencias religiosas</b> .....	36
<b>2.1.3 La iglesia católica y el protestantismo</b> .....	38
<b>2.1.4 El surgimiento de los Mormones después del protestantismo</b> .....	39
<b>2.1.5 La llegada de los Mormones a México</b> .....	40
<b>2.1.6 Amplitud de la Iglesia SUD en México</b> .....	42
<b>2.2 Jóvenes y religión</b> .....	43
<b>2.2.1 Jóvenes SUD</b> .....	45
<b>Capítulo 3 El amor y los jóvenes</b> .....	46
<b>3.1 Amor en pareja occidentalizado</b> .....	46
<b>3.1.2 Conceptualización de amor en México</b> .....	49
<b>3.2 Juventud/ Jóvenes en México</b> .....	51
<b>3.2.1 Jóvenes en Cuatepec, Gustavo A. Madero</b> .....	52
<b>Capítulo 4 Marco teórico</b> .....	55
<b>4.1 Poder</b> .....	55
<b>4.2 El discurso</b> .....	58
<b>4.3 Ideología</b> .....	62
<b>4.4 Apropiación</b> .....	66
<b>4.5 Religión, discurso y amor en pareja: generalidades y SUD</b> .....	70
<b>4.6 Teoría de género</b> .....	77
<b>4.7 Amor romántico</b> .....	80
<b>Capítulo 5 Apartado metodológico</b> .....	84
<b>5.1 Definición del método cualitativo</b> .....	84
<b>5.2 Técnicas de investigación</b> .....	86
<b>5.2.1 Observación participante</b> .....	86
<b>5.2.2 Notas y bitácora de campo</b> .....	87

5.2.3	Entrevista en profundidad .....	89
5.2.4	Diagramación y selección de la muestra .....	90
5.2.5	Entrevista semiestructurada .....	91
5.2.6	Categorías de investigación .....	93
5.3	Diseño de los instrumentos de investigación .....	94
5.3.1	Observación participante/ Bitácora de campo .....	94
5.3.2	Entrevista en profundidad .....	96
5.3.1	Entrevista semiestructurada .....	98
5.4	Estrategia metodológica .....	99
5.4.1	La realidad en el campo .....	100
5.5	Análisis e interpretación de los datos .....	101
<b>Capítulo 6</b>	<b>Conclusiones finales</b> .....	<b>129</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>138</b>
<b>Anexo 1.</b>	<b>Jerarquización en la Iglesia SUD</b> .....	<b>139</b>
<b>Anexo 2.</b>	<b>Transcripción de datos en instrumentos de investigación</b> .....	<b>143</b>
<b>A.</b>	<b>Bitácora de campo/ Notas de Campo</b> .....	<b>143</b>
<b>B.</b>	<b>Entrevistas semiestructuradas</b> .....	<b>178</b>
<b>C.</b>	<b>Entrevistas en profundidad</b> .....	<b>198</b>
<b>D.</b>	<b>Sistematización de información por categoría</b> .....	<b>241</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	.....	<b>253</b>

*Cuando despiertes un día y sientas que no puedas más, que en el nombre del de arriba tu vida van a manejar. Si sientes que el miedo se pega a tu piel por ser comunero y justicia querer, si te rindes hermano, por ti nunca pensarás... (Mägo de Oz, 2000. Fiesta pagana. En finisterra).*

## INTRODUCCIÓN

Trabajar el tema del amor no es tarea sencilla y menos cuando la palabra resulta ser tan compleja, porque más allá de ser un término es un sentimiento que se encuentra inmerso en algunos seres humanos y del que cada quien tiene poco o mucho conocimiento. Sin embargo, es interesante intentar abordarlo porque, aunque tiene diversas aristas y percepciones, en este trabajo se ha decidido hacerlo desde el ámbito religioso, al pretender analizar la forma en la que los miembros Jóvenes de entre 18 y 25 años de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepac entienden el amor en pareja.

El amor es un tema vigente que incumbe a la sociedad, se habla de él en canciones, películas, poemas, en la literatura, obras de teatro, revistas y en charlas con familia, amigos, amigas y con la pareja misma. Y es que uno crece conociendo y escuchando de él, pero es hasta que vamos adquiriendo conciencia y nuevos aprendizajes, que moldeamos el significado de lo que representa este concepto. Con palabras de Martha Nussbaum, Alicia Pascual dice que el amor es

...una emoción que emerge en los niños al poco de su nacimiento, junto a otras emociones básicas para la supervivencia que le predisponen para una determinada actuación. Emociones que van adquiriendo complejidad a lo largo del desarrollo infantil mediante el aprendizaje social en la relación con las personas significativas en el entorno del niño (2016, p.64).

Cabe resaltar que el amor del cual se hablará en esta investigación es el de pareja, contrastándolo con el amor romántico que ha sido señalado como heterosexual, monógamo, trascendental, exclusivo y fiel, proveniente del amor cortés, burgués, victoriano y del romanticismo, en donde se solidifica la dependencia emocional y la idea de que el hombre complementa a la mujer.

Ahora, en relación con la estructura de este trabajo se hizo necesario realizar seis apartados cuyos temas han sido extraídos de la construcción del objeto de estudio, las preguntas particulares, preguntas generales y los objetivos planteados.

*Capítulo 1.* Se hace un recuento sobre diversas investigaciones que se han realizado a través de distintas instituciones educativas acerca de temas como el amor, el amor romántico, la religión y los jóvenes, con la finalidad de constatar que el tema ya ha sido

trabajado por algunos autores. El capítulo muestra las herramientas metodológicas, teorías de las que se sustentan y los pasos que han seguido para lograr obtener datos e información precisa en la investigación de esos autores.

En el *Capítulo 2*. Se examinan las investigaciones, datos y autores que se han dedicado al estudio de los temas que aportaron información imprescindible para abordar y sustentar esta investigación, un claro ejemplo de ello es el origen de la religión en la vida del ser humano, el catolicismo, el protestantismo, el surgimiento de la religión de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (en adelante SUD), cómo ha logrado expandirse y posicionarse la religión SUD para ganar adeptos a través del mundo, pero principalmente en México; cifras que demuestren cuantos jóvenes profesan alguna religión y características propias de los miembros jóvenes SUD.

En el *Capítulo 3*. Se contextualizan con cifras e información, temas que abarcan el amor en occidente, el amor en pareja, los jóvenes en México, jóvenes en Cuauhtepic, alcaldía Gustavo A. Madero y ciertos aspectos que se derivan en torno a los jóvenes y el amor.

El *Capítulo 4*. Está dedicado al Marco teórico; Aborda a los autores y las corrientes más importantes que han sido desarrolladas para dar explicación a ciertos temas que incumben al ser humano y su entorno social, tal es el caso del poder, la ideología, el discurso, el amor en pareja, género y amor romántico,

El *Capítulo 5*. Ha sido desarrollado y pensado como una herramienta que servirá de forma precisa para alcanzar los objetivos que han sido previstos con anterioridad, pues los datos que se obtengan con la estrategia metodológica (desarrollada en este apartado), servirán para defender o refutar la hipótesis planteada. Es necesario mencionar que el diseño metodológico se ha elaborado conforme los requerimientos que han ido surgiendo al preparar y formular este tema. Ahora y a modo de concluir con los puntos que conforman este capítulo, nos encontramos con el análisis e interpretación de los datos, lo cual surge a partir de la información obtenida de los informantes y las teorías desarrolladas en el Capítulo 4, mismas que ayudan a entender la forma en la cual los jóvenes SUD conciben al amor de pareja a través del discurso que se emite dentro de su iglesia.

Para terminar, se encuentra el *Capítulo 6* en el cual se muestran las conclusiones finales, mismas que han sido obtenidas después de haber llevado a cabo en “campo” las estrategias metodológicas en los sujetos de estudio, con la finalidad de recabar datos útiles y poder efectuar el análisis de la información, con el respaldo de las teorías que han sido mencionadas dentro del *Capítulo 4* de este trabajo indagatorio. Por otra parte, se incluyen

también dentro de este capítulo los *Anexos*, es decir el material físico como digital que conforma la investigación, el cual consta la veracidad que representa este trabajo.

## CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (SUD en adelante) nace en Nueva York en el año de 1830, bajo la dirección de José Smith. Con el paso del tiempo, esta iglesia guiada por la fe en Cristo y su ideología, plasmada en libros como; *La Biblia, Libro de Mormón, Doctrina y Convenios* a los cuales los miembros son fieles, ha logrado expandirse por diversos países en el mundo acrecentando su número de adeptos, contando actualmente con alrededor de 16,313, 735 miembros (<< Estadísticas a nivel mundial>>, s.f.).

El notorio impulso de la religión mormona se pudiera atribuir al constante trabajo que los miembros y los misioneros de la iglesia realizan constantemente, pues se les inculca a través de las escrituras a traer nuevos miembros a la congregación para que puedan conocer el Evangelio y ser bautizados. Esta idea puede encontrarse en sus textos fundacionales como es el caso de *la Biblia* “Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo” (Mateo, capítulo 28: versículo 19). Guiados bajo esta ideología, se envían misioneros a prestar servicio a diversas partes del mundo. Al respecto, la página en línea de Caracol Radio da a conocer datos sobre una investigación de la comercializadora española de Finca Raíz Nuroa, en donde se dice que

...la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días ha crecido de manera exponencial en los últimos años a tal punto que cifras principales en Utah, Estados Unidos, en la actualidad cuentan con 149 templos alrededor del mundo mientras que adelantan la construcción de otros 14 y planea 10 más para llegar a la impresionante cifra de 173... (2016)

La construcción de estos templos implica la aportación del Diezmo de cada miembro de la Iglesia, como se menciona en el artículo *Mormones en España “Aquí hay miembros de derechas, izquierdas y hasta de Podemos”*, publicado en la revista en línea *El Confidencial* (2016) escrito por Víctor Romero, que los fieles no sólo deben estar comprometidos con la participación en la congregación sino también deben estar involucrados en lo económico, donando el 10 % de sus ingresos, los cuales son utilizados para la edificación de templos y el mantenimiento de todos los misioneros repartidos en el mundo (Romero, 2016).

En datos emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en 2010, se menciona que en México hay un total de 314, 932 habitantes que son miembros de la Iglesia SUD (INEGI, 2011). Mientras que, en la página oficial en México de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, se menciona que existen alrededor de 1,417,011 miembros

de la iglesia en México (<<Datos y estadísticas>>, s.f.). Sin embargo, esta no es la única religión en el país, pues es importante mencionar la gran diversidad religiosa que en él existe, como el cristianismo, judaísmo, budismo, hinduismo y el islam, que son las cinco religiones que dominan la mayor parte del mundo, aunque de estas, de igual manera se derivan las que profesan la fe en Jesucristo “el hijo de Dios” y por mencionar algunas, Testigos de Jehová, adventista del séptimo día, pentecostal, etc. En esta categoría podemos encontrar a la ya mencionada Iglesia SUD (INEGI, 2011).

Del total de miembros que conforman la Iglesia SUD, sólo un 10.2% de mujeres y un 9.3% de hombres son jóvenes con edades de entre 15 y 24 años (INEGI, 2010). Mismos jóvenes que son considerados dentro de esta religión como “Jóvenes adultos solteros”, capaces de decidir aspectos importantes de su vida como el matrimonio, amistades, actividades en la iglesia o su formación académica y además su decisión de continuar en la iglesia en su proceso de la vida adulta (<<Cómo ...>>, s.f.). A comparación de la percepción que se tiene de los jóvenes que no pertenecen a esta religión, es decir los jóvenes en general. Su concepto es pensado como una simple construcción social que se ha hecho y que representa diversos significados, que se ha ido moldeando al paso de los años. Aunque es una etapa de socialización, también es la etapa en la que se comienzan a preparar para las obligaciones y los roles de la vida adulta, un proceso en el cual comienza su formación para involucrarse como sujetos sociales dentro de la sociedad (Fandiño & Yamith, 2011).

Estos miembros que conforman la Iglesia SUD además de compartir su fe en Cristo intercambian su pensamiento acerca del amor en pareja, la trascendencia que este tiene no solo en esta vida, si no en la vida espiritual la cual llega después de la muerte. Sin embargo, este aspecto de trascendencia tiene su nivel de complejidad, puesto que los miembros deben prepararse, cumpliendo ciertos requisitos para poder casarse en el templo de esta iglesia, tales como guardar la ley de castidad durante el noviazgo y después del matrimonio sólo se podrá sostener relaciones sexuales con la pareja (<<Ley de castidad>>, s.f).

El *libro de Mormón* tiene versículos que detallan lo antes mencionado, respecto a la ley de castidad, Jacob quien fuese un profeta dice “...porque yo, el Señor Dios, me deleito en la castidad de las mujeres. Y las fornicaciones son abominación para mí: así dice el Señor de los Ejércitos...” (Capítulo 2, versículo 28). Mientras que Moroni otro profeta que escribe en el *libro de Mormón* dice “Más no obstante esta gran abominación de los lamanitas... Pues he aquí tomando cautivas a muchas de las hijas de los lamanitas; y después de privarlas de lo que era más caro y precioso que todas las cosas, que es la castidad y la virtud” (Capítulo 9, versículo 9). Estos pasajes descritos en uno de los libros más importantes para los miembros

de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, muestra la relevancia que ciertos aspectos tienen sobre la vida de estos individuos.

De igual manera, la construcción sobre el amor de pareja que tienen los miembros de la Iglesia SUD se sustenta a través del discurso escrito en el *libro de Mormón y Doctrina y Convenios*, pero, además por la interacción comunicativa que se presenta en las reuniones sacramentales entre los líderes y miembros de esta congregación. Líderes como el presidente de la iglesia, el Quórum de los doce apóstoles, obispos, presidentes de estaca, entre otros (<< Cómo está organizada la iglesia>>, s.f.).

Lo antes mencionado, se puede ejemplificar con versículos de *doctrina y convenios*

Y además, de cierto te digo, si un hombre se casa con una mujer por mi palabra, la cual es ley, y por el nuevo, y sempiterno convenio, y les es sellado por el Santo Espíritu de la promesa, por conducto del que es ungido, a quien he otorgado este poder y las llaves de este sacerdocio, y se les dice: Saldréis en la primera resurrección, y heredaréis tronos, reinos, principados, potestades y dominios, toda altura y toda profundidad... y los ángeles y los dioses que están allí les dejarán pasar a su exaltación y gloria en todas las cosas, según lo que haya sido sellado sobre su cabeza, y esta gloria será una plenitud y continuación de las simientes por siempre jamás (sección 132, versículo 19).

De cierta forma, el amor que se expresa dentro de la Iglesia SUD, es muy parecido a lo que describe el amor romántico, pues se sustenta prácticamente de las mismas bases: un amor duradero, un amor exclusivo y fiel. Un tipo de amor ideológico, que se ha construido dentro de una sociedad, un amor que se antepone a todo, un amor que es prioridad, patriarcal, heterosexual, monógamo, un amor que involucra a dos sujetos sociales, sujetos opuestos entre sí es decir heterosexuales, pero que logran complementarse gracias a este sentimiento. Un tipo de amor que se aprende y que debe llevarse a la práctica para poder integrarse a la sociedad en donde nos desenvolvemos (Herrera, 2013).

Se puede decir que además del discurso y la interacción comunicativa que presentan los líderes de la Iglesia SUD al manifestar su ideología y además compartirla con los miembros de dicha congregación. Se presenta un tipo de poder disciplinario de acuerdo a lo descrito por Michel Foucault (1988), ya que, a través de su discurso sobre el amor en pareja, ejercen dominación a los miembros, con el simple hecho de no dejarlos contraer matrimonio con alguien externo a la iglesia o del mismo sexo, hacerles guardar la ley de castidad hasta el matrimonio, vivir en pureza para poder entrar al templo y así sellarse con su futura pareja para poder ir al reino celestial.

Foucault (1988) reconoce el tipo de poder que se manifiesta a través de los sujetos, sometiéndolos bajo control, imponiendo una ley de verdad que se debe reconocer y que además otros deben reconocer en ellos, como lo es con el caso del obispo y los miembros, pues el obispo se expone como ejemplo ante la congregación al mencionarse como una persona feliz que ha logrado casarse, entrar al templo y sellarse con su familia, gracias al amor que tiene por Cristo.

Lo antes mencionado se podría sustentar con lo que se describe en el periódico en línea El País (2018) que el ya fallecido Thomas Monson quien fuera presidente durante casi una década en la Iglesia SUD, considerado de igual forma un profeta que recibía revelaciones divinas, estaba en oposición a la ordenación de las mujeres en la iglesia y al matrimonio entre personas del mismo sexo en el año del 2015. Pero además de ello, en datos del periódico Debate (2017) se emite que uno de los líderes del Quórum de los 12 Apóstoles, reafirmó la oposición de la religión por el matrimonio entre personas del mismo sexo, diciendo también que los niños deberían ser criados por un hombre y una mujer casados.

Aunque también es importante mencionar que la CNN (2015) dio a conocer que la iglesia SUD establece una política en donde “se considera a los miembros de la iglesia en matrimonios del mismo sexo como apóstatas cuyos hijos serán excluidos del bautismo y la membresía de la iglesia a menos que desautoricen las uniones del mismo sexo” (Sánchez, 2017). Datos que confirman la dominación que los líderes ejercen ante los adeptos de la congregación mormona.

En este contexto surge la siguiente pregunta de investigación.

#### Pregunta General

- ¿De qué forma el discurso emitido por las autoridades encargadas de dirigir la iglesia SUD logra que los miembros jóvenes de edades entre 18 a 25 años en Cuauhtémoc se apropien de la concepción de amor en pareja que estos les implementan?

#### Preguntas particulares

- ¿Cuál es el discurso sobre el amor en pareja, que se emite por parte de las autoridades encargadas de dirigir la Iglesia SUD?
- ¿Cómo es la construcción idealizada que tienen los miembros jóvenes de 18 a 25 años de la iglesia SUD en Cuauhtémoc acerca de cómo debería ser el amor en pareja?
- ¿Por qué medios se implementa la ideología del amor en pareja, en la iglesia SUD?

- ¿La interacción con los líderes de la iglesia SUD controla de alguna manera el amor que los miembros jóvenes de 18 a 25 años de la comunidad prevén para una relación de pareja?

### Objetivo de la investigación

- Conocer de qué forma el discurso emitido por las autoridades encargadas de dirigir la iglesia SUD logra que los miembros jóvenes en Cuauhtepec se apropien de la concepción de amor en pareja que estos les implementan

### Objetivos particulares

- Identificar el discurso sobre el amor en pareja, que se emite por parte de las autoridades encargadas de dirigir la iglesia SUD.
- Conocer la construcción idealizada que tienen los miembros jóvenes de la iglesia SUD en Cuauhtepec acerca de cómo debería ser el amor en pareja.
- Saber por qué medios se implementa la ideología del amor en pareja, en la iglesia SUD.
- Observar si la interacción con los líderes de la iglesia SUD controla de alguna manera el amor que los miembros jóvenes de 18 a 25 años de la comunidad prevén para una relación de pareja.

### Hipótesis

La forma en la cual los miembros jóvenes de la iglesia SUD en Cuauhtepec construyen su idea de amor en pareja, es entendida a través la apropiación ideológica orientada al Evangelio de Cristo, resultado de la constante interacción con las autoridades encargadas de dirigir dicha institución y su discurso acerca de cómo vivir bajo los mandatos de Dios, no obstante, estas autoridades asumen una ley de verdad que debe ser obedecida por los miembros jóvenes de dicha congregación.

Es importante señalar, que es a través del discurso religioso que se emite dentro de la Iglesia SUD y de la interacción entre líderes y miembros, que se hace visible la desigualdad de género que existe entre hombres y mujeres dentro de este dogma. Siendo además que la ideología que comparten con respecto al amor de pareja, presenta características que son propias de la teoría de amor romántico.

Justificación desde lo social, la comunicación y la cultura

La elección de este tema y la importancia que tiene a nivel social es por la pertinencia, pues a través de las enseñanzas que han impartido las instituciones como la escuela, la familia y el entorno que nos rodea, es como los sujetos van construyendo la idea de lo que debería y como tendría ser el amor en pareja. Sin embargo, existen otras instituciones que de igual forma van moldeando el pensamiento, y lo hacen a través del discurso que emplean, un discurso meramente construido y pensado para causar impacto en la mente de los individuos sociales.

Aunque también pudiera decirse que el acto de amar nos permea a todos como sociedad, puesto que puede percibirse en todos los ámbitos, en las pláticas con los amigos y con las amigas, en la escuela, constantemente se busca aquel individuo que pudiera cumplir las características para emparejarse con uno, en las películas del cine uno de los géneros favoritos es “el romance”, en la televisión; las “telenovelas” muestran que no importa tu nivel económico o tus rasgos físicos, todos son capaces de encontrar al amor de su vida. Y qué decir de las redes sociales, pues hoy en día existen al igual aplicaciones para que uno pueda encontrar a su pareja perfecta, tal es el caso de “Tinder”. Sin embargo, el tema del amor está tan involucrado en nuestras vidas que lo antepone por encima de todo y hasta nos conflictuamos por culpa de este. Un ejemplo de ello, es que el amor ha sido una de las principales causas en México para dar paso al matrimonio, pues cifras declaradas en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) demuestran que para el año 2017 se tienen contabilizados 528 678 matrimonios en el país, mientras que los divorcios incrementaron en el año 2018 un 5.6% a comparación al 2016 y 2017 que registran un 2.8% de la población, si bien estos datos muestran la inestabilidad emocional que tienen los individuos (INEGI, 2019).

Ahora, desde la comunicación y la cultura este tema tiene importancia, pues en él convergen diversos aspectos como lo comunicativo, lo simbólico, las representaciones sociales, códigos, la ideología, interacción social y además la socialización entre los individuos que puede ser explicada a través de la perspectiva de Sonia Inés López como una organización en la cual se evidencian las interacciones encargadas de unir a los sujetos en relaciones efímeras, permanentes o consecuentes, Interacciones cotidianas que logran exponer las formas de ser de los sujetos (2006). Ante esto, podemos ubicar el tema del amor como un aspecto social y comunicativo dentro de la sociedad, pues para que los sujetos puedan comprender a lo que se le está llamando amor, se necesita del uso del lenguaje, la interacción y demás de una serie de códigos que signifiquen y representen algo para estos individuos. Y qué decir de la religión, pues es un aspecto cultural que ha ido creciendo e involucrando a los sujetos, hasta conseguir que ellos apropien esta ideología en sus vidas,

un ejemplo de ello puede ser la Iglesia SUD que ha logrado expandir su ideología por el mundo, haciendo que sus miembros encuentren en ella una manera para entender el ambiente en el que se desarrollan.

Pero al igual que el amor, la religión permea en diversos ámbitos de la vida del ser humano creyente, pues crece con la idea de la religión impuesta por la familia, llevando a cabo los estatutos que se dictan en torno a esta, como por ejemplo el rezar, persignarse, bautizarse, adorar santos, entre otros. Cabe mencionar que estos también han sido significados otorgados por la sociedad y que no solamente son tangibles, sino que también se encuentran en el subconsciente de los sujetos, haciéndose presentes en el momento del habla. Es por todo ello que trabajar este tema es importante porque de esta forma podremos entender y aclarar algunas dudas que existen en torno al amor desde el enfoque propuesto, pero al igual abrir nuevas líneas de investigación para personas que estén interesadas en el tema.

## Capítulo 1. ESTADO DEL ARTE

### 1.1 El amor y la religión; un medio para crear cultura y ejercer poder en la sociedad

A continuación, se presenta el estado del arte, una exposición de 10 tesis y 5 artículos de revista que hablan o han tocado el tema de la religión, los jóvenes y del amor. Esto con la finalidad de observar qué metodologías, hallazgos y teorías se han empleado en torno a estos trabajos de investigación. Cabe mencionar que la consulta de estas fuentes ha sido a través de medios digitales.

Los artículos y las tesis recopiladas, han sido clasificadas de acuerdo a similitudes y datos emitidos, dentro de subtemas en este apartado, para, de esta forma, exponer cómo los miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y su ideología han ganado terreno en otros países, pero además como su cultura se puede ver reflejada en el estilo de vida que llevan. Con estos aspectos podemos dar indicios de cómo son las prácticas religiosas dentro de esta congregación.

Ahora, otro panorama es el de los jóvenes y sus vivencias religiosas, que tanto siguen creyendo y además cómo es la interacción entre jóvenes de diferente ideología religiosa. La forma en la que los jóvenes con creencias religiosas representan el amor, como lo experimentan y lo expresan, a comparación de los jóvenes que no muestran inclinación por una creencia. Datos que dan muestra de la importancia de estudiar el sector de los jóvenes, pues son ellos quienes se encuentran en una etapa de transición a la vida adulta y sus vivencias serán forjadoras de su destino.

Finalmente, el subtema del poder que se ejerce a través de la religión mediante el discurso, es un tema que se ha trabajado mucho. Pues para que las iglesias logren acrecentar su número de adeptos y mantener a los ya convencidos, es necesario transmitir su ideología religiosa, basándose del discurso y de la dialéctica a través de un predicador que, estratégicamente empleando su tonalidad de voz y el manejo de sus palabras, logra enviar mensajes a sus receptores.

La tesis doctoral de Faustino López, (2014) de la Universidad Complutense de Madrid, facultad de filología. *La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días: implantación, desarrollo en España y estudio comparativo con otros países europeos*, tiene como objetivo de estudio analizar desde una perspectiva histórica, sociológica y comparativa, el marco de legislación en España respecto al desarrollo de la libertad religiosa.

Las preguntas en torno a esta investigación, se encuentran planteadas en uno de sus capítulos: ¿De dónde viene el nombre de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días? ¿Por qué el nombre de mormones? ¿Cómo ha logrado insertarse esta religión en España?

Esta tesis, se ha sustentado con la filología que se encarga del estudio de textos y la estructura de estos, la evolución de la lengua y la cultura inmersa en los pueblos que han producido dichos textos. En este caso el autor de esta investigación, tardó más de 25 años para recopilar los documentos citados en la bibliografía de la misma.

En tanto a ello, se realiza un ajuste cronológico, con los datos obtenidos en documentos como cartas del último obispo del barrio de militares estadounidenses, algunas otras de los presidentes de estaca en el año de 1995, fotografías, libros de bautismos de diferentes capillas y algunos boletines, sin embargo, la propia experiencia del autor dentro de la iglesia, le ha ayudado a complementar y sustentar lo descrito.

Los resultados de esta investigación determinan que hay diversas fechas claves para comprender la llegada de los mormones a España, en una de ellas se aprueba la ley libertad religiosa, como segunda fecha importante se encuentra el aprovechamiento de la ley de libertad por la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días para que se le hiciera un reconocimiento legal en España, como tercer acontecimiento se encuentra el viaje del apóstol estadounidense a Madrid para la predicación del evangelio. La construcción del templo en Madrid y último e importante, el reconocimiento de la iglesia gracias a su notorio número de adeptos. Esto en comparación a otros países europeos, donde la religión pudo entrar gracias a los militares durante la segunda guerra mundial.

Finalmente, la forma en que vinculó la información de esta tesis con mi investigación, es porque con los documentos que Faustino López reúne de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, intenta reconstruir la historia del por qué la religión mormona llega a España. Y yo con los testimonios de los jóvenes y la información que logré recabar sobre el discurso sobre el amor en pareja por parte de los líderes, pretendo al igual realizar un análisis, reconstruir y evidenciar como se ha implementado dicha ideología en los adeptos.

Carla Collí con su tesis de maestría *Guardianas de hogar: Estilos de vida de las mujeres mormonas* (2014), del centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social. El objeto de estudio de esta investigación es el estilo de vida de las mujeres mormonas, en la sociedad del socorro. La pregunta que emplea entorno a su investigación es ¿De qué forma se fomenta la obligación del deber ser en las mujeres, dentro de la sociedad de socorro?

El objetivo es analizar y comprender cómo se configuran los estilos de vida de las mujeres Santos de los Últimos Días (IJSUD) que permanecen en la organización “Sociedad de Socorro”.

Los referentes teóricos que se utilizan en esta investigación constan del género y religión explicado por Marcos (2004), “Uno de los propósitos principales de estos estudios es analizar la diversidad en la experiencia y la práctica religiosa, pero, sobre todo, el acceso al estudio formal religioso y al ejercicio de la autoridad litúrgica y teológica marcada por el género”. Es decir que la diversidad religiosa además de experimentar un orden moral, también transmiten un orden de género.

Joan W. Scott vincula su idea de género como categoría de análisis social, en la cual se pueden demarcar los roles otorgados tanto en hombres como mujeres. Mientras que Marta Lamas resalta la desigualdad sexual inmersa en la sociedad, y la discusión sobre las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres. Pues para Lamas, la cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso y lo cotidiano.

Ahora la metodología que se usa es cualitativa y el instrumento empleado es la observación participante, la autora durante 4 meses asistió a todas las actividades espirituales y las de Sociedad del Socorro, para conocer los elementos que intervienen y conforman la vida de un mormón.

Los resultados obtenidos son que el estilo de vida femenino religioso entre las mormonas se convierte en el mecanismo a través del cual las mujeres adquieren las marcas y las etiquetas que expresan lo que piensan y sienten, así como sus necesidades en torno a

cuestiones espirituales, materiales y familiares. El estilo de vida de las mujeres mormonas enfatiza su posición de protectoras y guardianas del bienestar familiar, pues para la iglesia es fundamental que la mujer inculque a sus hijos los deberes del mormonismo para que estos puedan reproducirlos en su vida adulta. Finalmente, el estilo de vida de las mujeres, expresa los aspectos materiales y simbólicos que han adquirido durante su trayectoria mormona, es decir, las prácticas, ideología, creencia, gustos, ropa y sus grupos sociales.

Sin embargo, la manera en que puedo emplear esta información con mi investigación, es con su metodología y el proceso de recaudación de datos. Pues en esta tesis de igual manera se trabaja con miembros de la iglesia mormona para lograr entender cómo son sus vivencias y como es la ideología que tienen respecto a su entorno.

### 1.1.2 La religión en los jóvenes

En la tesis "*El lenguaje religioso en los jóvenes*" desarrollada por Quintana y Araya (2014), se puede encontrar como objeto de estudio en la investigación es el lenguaje religioso en los jóvenes. Se desarrolla solo una pregunta de investigación dentro de esta tesis, y es la siguiente ¿Qué sentido que le otorgan los jóvenes al lenguaje religioso?

El objetivo general que se desarrolla en torno a esta investigación es Comprender el sentido que le otorgan al lenguaje religioso un grupo de jóvenes estudiantes, que cursan tercero y cuarto medio en dos colegios confesionales católicos de Santiago de Chile. Y los particulares son 1.- Identificar discursos y acciones propias de los jóvenes en la experiencia religiosa. 2.- Analizar los discursos sobre el lenguaje religioso en jóvenes de Enseñanza Media de dos colegios confesionales católicos 3.- Interpretar los sentidos que tiene el lenguaje religioso de los jóvenes

Como referentes teóricos se utiliza la *teología de la religión* rastreando en el diccionario de Catequética por pedroza y Navarro. Si bien la teología de la religión es una ciencia que se encarga del estudio de las propiedades y las características que conforman la divinidad, pero además el conocimiento de Dios y lo que los humanos piensan de él.

La metodología que se implementa en esta investigación es de corte cualitativo, para enmarcar el paradigma comprensivo- interpretativo. Como instrumento de investigación se ocupa la entrevista en profundidad a alumnos del colegio Piamarta, Colegio Sagrado Corazón, para descubrir conceptos, reflexiones y nuevas comprensiones.

Para el análisis de los datos, se escogen a 4 informantes clave que sean de la misma edad. entre los datos recabados en esta tesis, se puede decir que se encontraron 13 ejes de sentido como; liturgia, transmisión de la fe en el colegio, pertenencia a la iglesia, sacramentos,

oración, enseñanza religiosa, clase de religión, compartir la fe con los pares, tipo de profesor, estilo de sacerdotes, concepto de Dios, jerarquía y mundo de los jóvenes.

Con base a los 13 ejes se realiza un análisis, describiendo que en las experiencias litúrgicas y de iniciación sacramental el profesor de la religión debe trabajar con los niños la comprensión de los ritos, para que ellos vayan creando sus significados, Por otro lado, en la transmisión de fe en el colegio es de forma relevante como el que proceso acompaña a la educación escolar es valorado por parte de los alumnos pues de esta forma sienten que de forma más significativa la información que se les imparte en el colegio. Mientras que rezar todo el tiempo, es algo en lo cual no están de acuerdo, pues según ellos la enseñanza les resulta más significativa.

Las conclusiones que se deducen en torno a esta investigación, es que tanto en las entrevistas como información principal y del análisis que se elaboró posteriormente, se encontró que en la experiencia escolar los jóvenes han vivido diversos rituales religiosos, pero no todos han sido verdaderamente significativos para ellos o transformadores de sus vidas. Además de ello se encontró que la vida del estudiante está llena de momentos significativos, que son los que establecen su paso a las diversas etapas de su vida, todas las experiencias vividas dentro del colegio son rescatadas para llenar el sentido religioso de las diferentes etapas de su vida. Finalmente, mediante las entrevistas se pudo constatar que los jóvenes piden que se utilice otro tipo de lenguaje en la evangelización.

Gilbert Ulloa (2013) en “Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la parroquia de San Pedro”. Tiene como objeto de estudio a los jóvenes y su comportamiento religioso.

Las preguntas que se desarrollan en torno a la investigación de Ulloa son las siguientes 1. ¿Las subculturas se aprecian en el caso de las subculturas juveniles vinculadas a las instituciones?, 2. ¿Las agrupaciones juveniles son también subculturas, con estilos y sentidos propios, dentro de la cultura institucional oficial? y 3. ¿O se trata de grupos juveniles cuya filiación configura experiencias y márgenes éticos altamente institucionalizados?

El objetivo de este trabajo consiste en investigar algunas de las tendencias éticas de este grupo juvenil para la obtención de insumos que permitan la discusión, en ulteriores trabajos, respecto a las características socioculturales de los grupos juveniles vinculados a la institucionalidad religiosa.

El referente teórico que se utiliza en torno a este artículo es: La hermenéutica, explicada por Bauman, autor postmoderno. Esta teoría se encarga de traducir, explicar o

interpretar ya sean textos o en este caso la interpretación de la sociedad y su cultura, para de esta forma mostrar pistas y la ruta que parecen seguir las sociedades hoy en día y los actores sociales que la componen.

La metodología empleada en torno a esta investigación es cualitativa y el instrumento utilizado comprende de una entrevista abierta semiestructurada, con ayuda de la Pastora Universitaria para reconocer las características de la agrupación. Como segundo recurso se hizo uso de la metodología cuantitativa y el instrumento consta de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a 15 jóvenes de la Pastoral Universitaria.

Los resultados de las encuestas demuestran que los jóvenes de la Pastoral Universitaria (PU) consideran que los aportes sociales tienen que ver con la estrecha relación con valores cristianos inculcados por la Iglesia Católica. Los jóvenes también valoran los comportamientos proclives a la equidad de género y a la generación de grandes cambios sociales. De los datos analizados se constata que de los jóvenes encuestados, a 10 o más les causa relevancia en la convivencia social el procurar bienestar de otros, la igualdad de género, corregir errores propios, generar grandes cambios sociales, sacar a los demás de sus errores, estos datos pueden dar a entender que los jóvenes de la UP visualizan como aspecto importante en la convivencia social el: ayudar o buscar el bienestar de los demás y revertir los errores con la verdad.

Por otro lado, para los jóvenes que fueron consultados la PU es un espacio para el crecimiento espiritual y en donde se puede compartir con otros la misma experiencia, es evidente de igual manera que la fe es el principal fundamento de la relación con Dios, dejando a la iglesia en segundo término, aunque basan su relación con Dios en una fe mediada por la iglesia. Finalmente, para los jóvenes la vida cristiana es un valor que impera sobre la posibilidad de otros credos y formas de proponer modelos de vida. Cabe mencionar que Gilbert Ulloa menciona que al parecer se está en una posible separación entre lo religioso y lo macro social, y de ser así se intuiría la emergencia de orientaciones éticas contradictorias en donde la particularidad de la experiencia religiosa se distinguiría de las formas de inserción y participación social.

El artículo “Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos”, desarrollado por Jorge Ariel Ramírez y Carla Martínez (2015), tiene como objetivo comprender cómo se lleva a cabo la socialización juvenil en un espacio de alto pluralismo religioso.

Las preguntas que surgen para esta investigación son, 1. ¿Cómo surgen las estructuras de plausibilidad de los jóvenes en su proceso de interacción con la familia, la

escuela y la iglesia?, 2. ¿Existe algún tipo de mediación religiosa dentro de la escuela para que los jóvenes puedan interactuar con el resto?, 3. ¿Cómo se abordaban los temas religiosos en la escuela?,

Uno de los principales objetivos para este trabajo es mostrar cómo son las interacciones que los jóvenes establecen con su familia, la iglesia y la escuela, pero también cómo estas relaciones son mediadas de manera parcial por la plausibilidad.

Como referentes teóricos se utiliza a Peter Berger para explicar la Socialización religiosa, diciendo que la religión "...legitima la estructura social construida por los seres humanos y lo hace de modo que la estructura toma la apariencia de ser independiente de sus acciones..." (2015, p.98). Y las estructuras de plausibilidad con el mismo autor, describiendo que "Las estructuras de plausibilidad son los contextos socioculturales de los sistemas de significado dentro de los cuales las creencias y significados adquieren sentido o se hacen plausibles... [de modo que]...la historia está construida y deconstruida por las estructuras de plausibilidad, y que la pluralidad de los mundos sociales modernos implica una disminución de la credibilidad en las tradiciones religiosas" (2015, p.98).

La metodología empleada es la cualitativa, desarrollando como herramienta la entrevista a 16 jóvenes de edades que van desde los 16 y 28, miembros de distintas agrupaciones religiosas, entre estas 2 católicas, tres adventistas, un israelita, un pentecostal de la Iglesia Cristiana Apostólica Pentecostal (ICAP), un pentecostal de la Iglesia Jesucristo León de Judá, cinco mormones, dos testigos de Jehová y un joven sin religión.

Dentro de los hallazgos, se obtuvo que la pluralidad religiosa es vista como amenaza en las familias, que las iglesias socializan a los jóvenes para integrarlos en su comunidad religiosa, pero no logran controlar las relaciones de noviazgo interreligiosas y que además las interacciones dentro del ámbito escolar son mediadas de diversa manera por las estructuras de plausibilidad.

Elena Luengas (2010) en su tesis Los jóvenes universitarios y su religiosidad en la UIA plantel León. Tiene como objeto de estudio, analizar a los jóvenes estudiantes de la UIA y sus vivencias religiosas.

Cabe mencionar que esta investigación es una aportación a un análisis realizado 18 años atrás sobre "La religión y los jóvenes de México ¿El desgaste de una relación?", por lo tanto esta autora se plantea en base a dicha investigación las siguientes preguntas 1. ¿Hacia

dónde va la religiosidad de los jóvenes actualmente?, 2. ¿Qué tan semejante o diferente es de aquella de hace 18 años?

Sus objetivos son, 1. Describir los distintos niveles y dimensiones de la práctica eclesial entre los jóvenes de la UIA- León (2008), 2. Analizar las diferencias y semejanzas en la religiosidad de la población estudiantil de UIA León actual con la de hace 18 años.

Como referentes teóricos en esta investigación se utiliza: la dialéctica que sirve para descubrir la verdad mediante las contradicciones que se encuentran inmersas en las argumentaciones del otro, en este caso en la modernidad. Pues para Tiryakian la dialéctica atraviesa la modernidad, mostrándose como instrumento para desencantar el mundo y explicar que existe la globalización y la religión ya no es el centro de la tierra. Por otro lado, la secularización por parte del autor Dobbelaere, quien señala que la es un proceso con tres dimensiones; Laicización, cambio religioso y participación eclesial, es decir con este concepto lo que se busca es visualizar la participación religiosa que tienen los jóvenes y si son independientes a una religión. Pero es necesario resaltar que la secularización es una condición de vida de los sacerdotes que no viven bajo las reglas ya sea de un convento o monasterio.

La metodología implementada en esta investigación fue de corte cualitativo implementando como técnica la encuesta, recurriendo a la actualización de las preguntas utilizadas en una investigación anterior por Enrique Luengo.

Finalmente, los resultados obtenidos en torno a las encuestas emitidas, son los siguientes, El 77% de los jóvenes encuestados comulgan la religión católica, el 39.9% de ellos es practicante, mientras que el 37.1 % si lo es. Del total, el 12.2% tienen ciertas convicciones religiosas personales, el 6.0% no las tiene. El 2.4% dice ser cristiano o practica alguna otra religión y sólo el 0.6% no ha tomado alguna posición al respecto. Por otro lado, el 58.9% señala que ha mantenido su postura religiosa, mientras que el 40.8% declaró que antes tenía otra creencia religiosa. Sin embargo, se encontró que existe una tendencia clara entre los estudiantes encuestados de que la sociedad de León sigue comulgando con la religión católica, pero se puede observar también que los jóvenes se hallan dentro de un franco proceso de secularización, ya que en sus respuestas muestran un alejamiento de las creencias, de la moral y las prácticas religiosas señaladas por la iglesia católica, históricamente ha tenido una fuerte presencia en la sociedad de León.

Aunque también se puede decir que la iglesia está perdiendo el control de la moral, al ser sus preceptos cada vez menos racionales para la sociedad moderna. Al mismo tiempo que la religión tradicional pierde sus funciones, surge y se desarrolla el pluralismo religioso.

La manera en que puedo hacer uso de esta información y vincularla con mi investigación, es porque trabajan con jóvenes y la forma en la que están inmersos en la religión, como son sus prácticas religiosas, pero además cómo a pesar de ser investigaciones de diferentes religiones atraviesan por las mismas problemáticas. Finalmente, estas investigaciones me han ayudado a pensar en la metodología que debo utilizar, pues abordan la misma y les ha servido para su recaudación de datos.

Amador Tinoco (2009) desarrolla el artículo “Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México”, para Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá Colombia, muestra como objeto de estudio a los jóvenes y su elemento de religiosidad que les ha sido inculcada desde su entorno familiar.

Se desarrollan como preguntas, 1. ¿Cómo se compone la actitud hacia la religiosidad en los jóvenes universitarios?, 2. ¿Existe un efecto del factor relacionado con la convivencia interreligiosa en la actitud hacia la religiosidad?, 3. ¿Influye el género de los jóvenes universitarios en los factores de religiosidad?. El objetivo de este trabajo es evaluar los factores que se encuentran presentes en la religiosidad de los jóvenes universitarios, para una población mexicana, la estructura de las creencias religiosas y su impacto en la vida cotidiana.

Se utiliza como referentes teóricos a Bagú quien explica la religión como producto social, pues como toda construcción cultural, la religión es un fruto histórico y un instrumento creado por la sociedad. Wilder con la teoría de la Categorización Social, describe que “Los individuos que toman conciencia de formar parte de un grupo en interacción, ubican claramente a otros individuos como miembros de grupos diferentes” (2009, p. 809).

La técnica empleada para la recabación de datos constó de un instrumento de 64 reactivos tipo likert, con valores de “Totalmente de Acuerdo” a “Totalmente en desacuerdo” (valores del 5 al 1). Dentro de este instrumento se generaron preguntas de datos censales (sexo, edad, carrera, años en la licenciatura, frecuencia de asistencia al templo/iglesia), preguntas sobre la vida religiosa, reactivos de autopercepción de religiosidad para complementar la perspectiva, y además se añadieron preguntas binomiales para identificar el impacto de la familia o los amigos como agentes socializadores.

Para aplicar el instrumento se eligió un muestreo por conglomerados de institución, licenciatura y sexo. En total se aplicaron 880.

Dentro de los hallazgos se encontró que en la Convivencia religiosa explica el 45.8% de la ecuación de Actitudes hacia la Religiosidad. Conflictos religiosos explica el 32.8% de la ecuación. Y su efecto es promedio (.574) ya que se ubica en el penúltimo lugar. Por otra parte, el factor Convivencia tiene mayor efecto sobre el instrumento que Conflictos. Aunque de igual manera se pudo concluir que la religión sigue siendo un elemento importante en la vida del joven; pero que existe una diferenciación en los diferentes temas que marca la Iglesia y lo que el joven considera. Al joven le gusta su religión, sus creencias en la Virgen, Dios y Jesús; pero está más en Desacuerdo con los sacramentos y sus liturgias, así como con sus ritos. Finalmente, los datos muestran que el género no es el elemento más importante para entender la religiosidad, sino los referentes sociales: familia y amigos, en ese orden.

### 1.1.3 Formas religiosas de dirigirse a la congregación

El objeto de estudio en la investigación Miguel Garay (2006) titulada “Sociolingüística del discurso Religioso: la predicación de la Iglesia Evangélica”, es conocer las variedades contextuales funcionales del discurso religioso, en base a caracterizaciones formales propuestas para el predicador/ emisor tal como se encuentra en la Iglesia Evangélica.

- Las preguntas de investigación que se desglosan de esta investigación son, 1. ¿Cuáles son los tonos discursivos presentes en la predicación evangélica y cuáles de ellos son los predominantes?
2. ¿La predicación es singular en los evangelios o corresponde también a otros sectores religiosos no evangélicos?

El objetivo de su investigación es, 1. Estudiar las variedades contextuales funcionales del discurso religioso, con base a caracterizaciones formales propuestas para el predicador/ emisor tal como se encuentra en la Iglesia Evangélica.

Como referentes teóricos se utiliza a Francisco Moreno con la teoría de la *variación sociolingüística* la cual data de que la variación social es la correlación de la variación lingüística, entendida como una suma de variables fonéticas, es decir esta disciplina se encarga del estudio de aspectos sociales y cómo influye el uso de la lengua como sistema de signos. Otro referente teórico es Cano Jiménez con la variación sociolingüística y el análisis del discurso, en el cual menciona que todo texto es la expresión material de la capacidad de la expresión lingüística y paralingüística pertenecientes a un hablante que muestra su capacidad o potencialidad que tiene sobre un tema. También está Francisco Tovar, con el género discursivo religioso que, si bien son enunciados del lenguaje estables que son agrupados porque tienen ciertas similitudes en su contenido su estilo verbal y su contenido,

los sermones que son un género en la oratoria, pero con discurso religioso y la literatura religiosa, cómo ha sido su evolución a través del tiempo.

La técnica que se utilizó dentro de esta tesis, es la recolección de inventario léxico discursivo, por lo tanto, se grabaron 5 sermones de cada denominación de estrato y conversaciones informales, en total se analizaron 60 grabaciones, se realizó la transcripción de cada una de ellas esto con el fin de hacer un análisis del tono de cada una de ellas, al igual se hicieron encuestas para los predicadores y para la audiencia esto con el fin de determinar el significado contextual. Por lo tanto, se puede decir que la metodología aquí empleada fue de corte cualitativo para el estudio del lenguaje mediante las grabaciones.

Finalmente, el resultado de esta investigación es que la hipótesis no se comprobó ya que se encontró y comprobó que todas las iglesias evangélicas poseen el mismo tono, un tono exhortivo-emocional. Por otro lado, uno de los hallazgos fue que la iglesia con teología pentecostal son iglesias que aportan un mayor léxico, otro de los hallazgos es que las frases del registro de léxico evangélico sólo aparecen en la oralidad y finalmente se halló que las personas que no son religiosos o evangélicos identifican los tonos discursivos evangélicos.

Sin embargo, esta tesis me ayuda y contribuye con mi investigación puesto que se estudia la forma en la cual el predicador se basa de su léxico y su tono de voz para emitir su discurso a la audiencia y que estos logren escuchar su mensaje. Y en mi investigación yo también analizaré la manera en cómo se dirigen las autoridades de la iglesia mormona a sus adeptos.

Al igual en la tesis de “Comunicación y religión. Estudio sobre el manejo de la religión en diferentes denominaciones religiosas de la Argentina” de Rúben Gelhorn (2012) encontramos que su objeto de estudio se basa sobre el manejo de la comunicación en diferentes denominaciones religiosas de Argentina como: Testigos de Jehová, iglesia Universal del Reino de Dios y los pentecostales.

Las preguntas desarrolladas para esta investigación son, 1. ¿Por qué algunas religiones crecen y otras desaparecen?, 2. ¿Por qué muchas personas abandonan su antigua fe religiosa, principalmente la católica y se asumen a otra nueva, completamente distinta en lo ideológico y en sus prácticas?

Por consiguiente, los objetivos de estudio para esta investigación son, analizar las estrategias de interpelación llevadas a cabo por los; Testigos De Jehová, la Iglesia Universal del Reino de Dios y los pentecostales, analizar el tipo de recepción que se realiza en los públicos es decir cuáles son sus características y hábitos que produce.

Los referentes teóricos utilizados dentro de esta investigación son; El modelo de la comunicación elaborado por Stuart Hall (1980) publicado por primera vez en 1973 y se refiere a la necesidad de comprender los procesos de comunicación más allá de la lineal transmisión de un emisor a un receptor, o de la retroalimentación o feedback que garantiza la eficacia del sistema. El proceso de articulación desde la noción de Louis Althusser que hace referencia al interjuego entre interpelaciones y reconocimientos referidos al funcionamiento de la ideología, es decir el agente se constituya como un sujeto receptor activo incorporando de dicha interpelación algún nuevo saber, un conjunto de valores, o de conductas o de prácticas cotidianas. Pierre Bourdieu con su concepto de habitus, para visualizar la ligazón entre elementos objetivos de un campo y las estructuras subjetivas desarrolladas, para Bourdieu el habitus es un sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones.

Podemos encontrar como método o técnica dentro de esta investigación para la obtención de datos; el enfoque cualitativo epistemológico constructivista crítico que ayudará a la construcción del objeto de la investigación, reconociendo como punto de partida una serie de estrategias de comunicación religiosa.

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación son; que los testigos de Jehová dan a conocer sus ideas a través de un canal de comunicación personalizado, trabajando en parejas de puerta en puerta y su medio de comunicación es llevar la revista *Despertad y Atalaya*. Que la Iglesia del Reino de Dios Universal utiliza el radio y la televisión, obteniendo con esto un gran impacto en la sociedad argentina, y una de sus características es que emplean pastores o iglesias electrónicas medio por el cual transmiten sus ideas. Y los evangélicos pentecostales logran darse a conocer a través de los medios de comunicación como la radio, pero además utilizan el contacto personal.

Victor Gayol (2015) en su artículo "Tan lejos de dios... La religión entre el poder y la residencia", muestra como objeto de estudio en este artículo es definir cómo las doctrinas religiosas ejercen poder y dominio a través de sus discursos y la ritualidad que presentan frente a la sociedad.

Las preguntas de investigación que se desglosan en esta investigación son, 1. ¿De qué forma se puede ejercer poder en base a la religión?, 2. ¿De qué forma el discurso religioso y su carácter sagrado queda lejos de Dios y termina siendo prisionero de pasiones

humanas? y 3. ¿Como el agua bendita puede ser un elemento ritual que sacraliza a las personas y con este mismo representar el poder de quien realiza la aspersion?

Los objetivos de esta investigación son, observar cuales son los elementos que se utilizan en la religión para representar algún tipo de poder sobre la sociedad. Y demostrar cómo se ha dejado de lado a Dios y se han tomado otros elementos en el discurso para poder ejercer poder en la sociedad.

Como referentes teóricos se utiliza el análisis del discurso, el cual se dedica al estudio de la lengua oral y escrita en sus contextos sociales, cognitivos, sociales, políticos, históricos y culturales. En este caso para explicar cómo los actos discursivos religiosos han logrado trascender de la esfera para convertirse en elementos de legitimación de los grupos de poder de la sociedad. Ahora, la técnica que se utilizó dentro de este trabajo de investigación es el análisis de distintos autores y fuentes que abordan temas de la religiosidad, para el hallazgo de información.

El resultado y los hallazgos, muestran cómo se ejercía poder a través de la religión y la mantención del sacerdocio con los ingresos parroquiales en la Nueva España a mitad de siglo XVIII, pero también como a través de su discurso las doctrinas religiosas pueden establecer normas morales. Al igual se encontró que el fenómeno religioso está tan interiorizado en los individuos y que es un aspecto que se debe tomar en cuenta para entender el discurso y cómo estos individuos entienden algunos objetos como el agua bendita, las estatuas como un imaginario religioso.

Estas dos investigaciones me han hecho observar que tan valiosa es la comunicación dentro de las religiones, pero además como el discurso puede repercutir o ser favorable, pues la forma en la que se maneja sirva para atraer o distanciar a los miembros de la iglesia, pero además es un vehículo para ejercer poder en los adeptos, un aspecto que de igual manera yo quiero visibilizar en mi investigación, sin duda estos datos me ayudan porque así puedo darme idea de la importancia que es estudiar el discurso en estas congregaciones.

## 1.2 EL AMOR Y LOS JÓVENES

### 1.2.1 Jóvenes, amor y religión

Fredy Moreno (2016) en su tesis “El amor al prójimo: Gozne de la vida Cristiana interpretación Bíblico-Teológica de 1 Juan 4, 19-21”. Utiliza como objeto de estudio la literatura bíblica y sus pasajes sobre el amor a los demás a través de su fe.

Dentro de esta tesis, las preguntas investigación no están especificadas, sin embargo, se puede deducir que la pregunta que se intenta responder es, 1. ¿De qué forma se entiende

el amor hacia el prójimo, a partir de los documentos de *1 Juan 4, 19-21*?, no obstante, el objetivo general de esta investigación es realizar el análisis bíblico- teológico e indagar acerca del concepto cristiano de amor al prójimo a partir de *1 Juan 4, 19- 21*.

Mientras que los objetivos específicos son analizar la categoría de amor al prójimo en la literatura joánea, especialmente en los documentos que abordan la *Primera carta de san Juan*. Confrontar la vida personal en la doble dimensión; del redactor que quiere transmitir de mensaje a la comunidad, y la de una comunidad que vive las dificultades con algunos de sus miembros que quieren desviar la verdad anunciada e integrar en la medida de lo posible una parte de la riqueza del amor joáneo a la pastoral propia de la Sociedad de San Pablo.

Para los referentes teóricos, Fredy Moreno utiliza el análisis de contenido, el cual se encarga del estudio de la comunicación humana a través de textos. En este caso se analiza la expresión de amor al prójimo a través del mandamiento del amor por Marcos, Lucas y Mateo, en pasajes escritos de la Biblia. Sin embargo, se hace uso también de la teología religiosa por el autor Guillermo Sarasa y Rossano Pietro, ciencia que se encarga del estudio del conocimiento de Dios y lo que el ser humano sabe de él.

La metodología desarrollada dentro de esta investigación es la Cualitativa, sus técnicas de investigación constan del análisis de contenido de la carta a San Juan y la interpretación de la misma, a partir de un estudio Bíblico-Teológico, por otro lado, el análisis del concepto amor al prójimo en la animación bíblica de la pastoral.

Los resultados de esta investigación, destacan que el amor al hermano como categoría fundamental de la teología joánea, está vinculada a la prioridad del amor concreto al prójimo a ejemplo de Jesucristo. Sólo amando al hermano, a quien vemos todos los días, nos relacionamos con él, compartimos las mismas angustias y esperanzas, encontramos la luz, el camino para llegar al amor de Dios. Pues quien dice amar a Dios a quien no ve, pero aborrece a su hermana, a quien ve, es un mentiroso (anticristo). Ahora, con la carta de san Juan se pudo analizar la difícil problemática comunitaria que este ambiente genera, y que fácilmente podría encontrar similitud con cualquier comunidad cristiana. Sin embargo, con el tema del amor al prójimo: gozne de la vida cristiana, se reflexionan los diversos puntos de vista, la existencia de la doble vertiente del amor a Dios y amor al prójimo con el fin de comprender sus implicaciones en la vida diaria, cotidiana, del cristiano en relación con el otro, así como para encontrar alternativas adecuadas en el ejercicio de la pastoral del amor.

Esta investigación es importante dentro de mi trabajo indagatorio, ya que aborda el asunto del amor dentro de la iglesia, sin embargo, aunque no es precisamente orientado al amor romántico, revela que es un tema importante dentro de las iglesias con fe en Dios y Jesucristo pues según pasajes bíblicos, el amor es un sentimiento que se debe transmitir a

los demás. No obstante, la metodología implementada me ha hecho delinear por donde puedo dirigirme en mi investigación.

Susana Villalobos (2012) con su tesis doctoral *Significados de la sexualidad en jóvenes aspirantes a la vida religiosa*, en la Pontificia universidad católica del Perú, tiene como objeto de estudio a los jóvenes aspirantes a la universidad que tengan orientación religiosa.

Cabe mencionar que sólo se genera una pregunta general para esta investigación, 1.¿Cuáles son los significados de la sexualidad que tienen los jóvenes aspirantes a la vida religiosa?, y un objetivo general, basado en la exploración, la descripción y comprensión de forma psicoanalítica, acerca de los significados que representa la sexualidad para los jóvenes aspirantes de la vida religiosa. Por lo tanto, es importante decir que no hay preguntas ni objetivos particulares.

Como referentes teóricos, esta autora utiliza a Sigmund Freud con la sexualidad, explicando que desde el psicoanálisis, en una sexualidad que va mucho más allá de lo biológico y que tiene que ver con la forma en que cada sujeto armoniza su cuerpo y su psique, y con la manera como se apropia de este mundo aunque también las experiencias placenteras o traumáticas que han marcado la vivencia de la sexualidad en la historia del sujeto, la manera en que han sido incorporadas, y cómo éstas se han significado en la vida de los sujetos.

De igual forma, la autora usa a McDougall para explicar que el proceso de desarrollo de la sexualidad, será central en la renuncia de los niños a la pertenencia a los dos sexos, y con ello la aceptación de ser sólo una unidad de la constelación sexual. Ahora, otra de las teorías utilizadas por la autora, es la de género, citando a Marta Lamas para describir que el género alude a la simbolización que cada cultura construye sobre la diferencia sexual, instituyendo normas y expectativas sociales sobre los roles, las conductas y los atributos de las personas a través de los cuerpos.

Finalmente, esta autora utiliza a Benjamín para exponer la psicoanalítica intersubjetiva, la cual sostiene que el individuo crece en las relaciones con otros sujetos y a través de ellas. El otro es también un sí mismo, un sujeto por derecho propio. Un sujeto a ser reconocido como distinto y semejante a la vez, como un otro capaz de compartir una experiencia mental semejante, sin embargo, desde la teoría intra-psíquica, menciona que el inconsciente descubierto es crucial; desde lo inter-subjetivo lo que se explora es la representación de sí y del otro como seres interrelacionados.

La metodología implementada en esta investigación es la cualitativa, las técnicas desarrolladas constan de un taller para sensibilizar a los jóvenes y motivar la emergencia de sus inquietudes en relación a la sexualidad, también en análisis de dibujos para descubrir la significación de cada uno de ellos, por último, se desarrollaron preguntas verbales y escritas dentro de los talleres.

Los resultados de esta investigación en torno a las preguntas desarrolladas “¿qué es para ti la sexualidad?, ¿cómo vives la sexualidad?”, las respuestas demuestran que los jóvenes definen sexualidad, como la relación que ejercen con los demás un aspecto que en su totalidad es físico y corporal, una diferenciación de género que integra la personalidad, los sentimientos, pensamientos y afectos, esto como parte de las vivencias y experiencias.

Ahora, para el análisis de los dibujos se encontró que existe un conflicto interno entre una exagerada inhibición, que expresa una represión de la sexualidad en el grupo y que se esconde en una rigidez de los estereotipos, pero también el deseo de un acercamiento y un contacto con el otro diferente. Aunque también a través de las entrevistas emitidas dentro de los talleres se pudo encontrar que los significados de la sexualidad en estos jóvenes aspirantes se han construido con base a su contexto cultural marcado por la pobreza, experiencias de violencia y ausencias de cuidados, pero además el silenciamiento del tema sexual está generando confusión, ansiedad y soledad en estos jóvenes.

La forma en la que es llevado este trabajo indagatorio contribuye en mi investigación, puesto que se trabajan a los jóvenes que están inmersos en alguna creencia religiosa, lo cual los lleva a visualizar de diferente manera algunos aspectos naturales en el ser humano, como lo es el caso de la sexualidad. Pero además la forma en la cual abordan los datos recabados, pues no se pregunta directamente a los jóvenes sobre la sexualidad, sino que se implementan otras herramientas como el uso de talleres para crear un tipo de confianza que ayude a contribuir con la información, o la realización de dibujos en donde se expresa la forma en que ellos conciben estos temas. Por lo tanto, estas estrategias me ayudan a pensar e imaginar algunas técnicas que podría emplear, de tal modo que no sea necesario cuestionar de forma directa a mis sujetos de estudio para obtener los datos precisos que se requieren.

Mientras que Andrés Torres Bryon (2018), con su tesis “Creencias y prácticas religiosas de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali”. Describe que su objeto de estudio son los jóvenes y sus vivencias dentro del entorno religioso.

Las preguntas que desarrolla el autor en torno a su investigación son, 1. ¿Los mismos factores que explican el éxito de los nuevos movimientos religiosos entre la población

marginada explicarían el éxito de estos movimientos entre población educada y urbana?, 2. ¿Cómo se expresa la recomposición religiosa que caracteriza a la sociedad colombiana en la población concreta de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cali?, 3. ¿Qué factores o variantes inciden con mayor determinación en el compromiso o desencadenamiento religioso de los jóvenes universitarios?, 4. ¿Qué tipo de religiosidad construyen los jóvenes universitarios en la sociedad caleña contemporánea? .

Ahora, los objetivos que este autor desarrolla para su investigación son, realizar una caracterización de las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes universitarios, identificación de variables sociodemográficas asociadas a una mayor o menor religiosidad entre los estudiantes y observar la caracterización del proceso de migración religiosa presente en los jóvenes universitarios encuestados.

Los referentes teóricos que se utilizan para esta tesis, es la secularización sistematizada en forma de paradigma por Olivier Tschannen (1990) entendido como un proceso de larga duración de carácter multidimensional, ambivalente y complejo que está sometido a las influencias del contexto sociopolítico y cultural en que se inscribe. Aunque también este autor explica que el proceso de secularización se sustenta ante todo en una progresiva diferenciación de las esferas sociales lo que emancipa a las esferas institucionales del control e influencia de la institución religiosa dominante.

Por otro lado, Tschannen propone una noción modular del concepto de secularización, en el que se distinguen diferentes escenarios como la secularización de la esfera pública; secularización de la esfera pública acompañada de una fuerte comunitarización religiosa; secularización de la esfera pública acompañada de una religiosidad comunitarizada mundanizada; secularización parcial de la esfera pública acompañada de una fuerte comunitarización religiosa, algunas veces de tipo mundano.

La metodología utilizada dentro de esta investigación es cuantitativa, por consiguiente la técnica elegida es la encuesta denominada, creencias y prácticas religiosas en jóvenes universitarios de la ciudad de Cali, misma que es implementada a 529 alumnos.

Dicha encuesta fue emitida en universidades como la Pontificia Universidad Javeriana (católica, orientada por jesuitas), la Unicatólica Lumen Gentium (católica, orientada por la Arquidiócesis de Cali), la institución universitaria Unibautista (protestantismo histórico, seminario bautista), y la Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial y Social (CUDES) que hace parte de la Iglesia Misión Paz a las Naciones (neo-pentecostalismo). De igual manera, fue aplicada a estudiantes de la Universidad del Valle y del Instituto Universitario Antonio José Camacho, ambos centros universitarios sin vínculo confesional.

Los resultados recabados muestran que la creencia en espíritus o entidades y en la energía presentan mayor porcentaje de aceptación entre los estudiantes que creencias religiosas tradicionales del catolicismo como el pecado original, la trinidad y la vida después de la muerte. La desinstitucionalización de las creencias se expresa de manera más nítida entre los estudiantes católicos, éstos aceptan en mayor medida que los demás estudiantes tengan “creencias religiosas paralelas”, como la reencarnación o la existencia de espíritus o entidades. Además, entre las creencias católicas tradicionales únicamente la trinidad – que no es exclusivamente católica – presenta un porcentaje de aceptación más elevado entre los católicos, siendo las otras dos (el pecado original y la vida después de la muerte) más aceptadas por los estudiantes protestantes

Esta investigación podría nutrir mi investigación, porque de igual forma se estudia a los jóvenes y la religión, aunque no toca el tema del amor, se hace presente la forma en la que los jóvenes se apropian de la ideología religiosa y que tan activos se encuentran en las actividades, mostrándolo a través de su comportamiento y de su pensamiento.

En el artículo de Ariel Corpus “Religión ‘por la libre’ Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes” (2013), de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, tiene como objeto de estudio los jóvenes y la comprensión que tienen de religioso.

La pregunta desarrollada en esta investigación es, 1. ¿Cómo es la relación que los jóvenes establecen con lo religioso? Ahora, el objetivo principal de esta investigación es, realizar una comparación entre un estudio realizado 17 años atrás por Enrique Luengo y el estudio emitido en el año 2007 por Eduardo Sota, sobre la relación inmersa entre los jóvenes estudiantes de la universidad Iberoamericana y la religión.

Para los referentes teóricos de esta investigación se utiliza a Danièle Hervieu-Léger, explicando la brecha cultural entre los jóvenes de 1993 y los jóvenes de 2007, para ella las separaciones identificables entre los universos culturales de las diferentes generaciones ya no corresponden sólo a los ajustes que hacen necesarios la innovación y la adaptación a las nuevas circunstancias de la vida en sociedad. Circunscriben verdaderas fracturas culturales que alcanzan en profundidad a las identidades sociales, a la relación con el mundo y a las capacidades de comunicación de los individuos. Por otro lado también se hace uso del término inclusión social con Martín Hopenhayn, en la cual se explica que los jóvenes utilizan la comunicación a distancia para poder integrarse a nuevos espacios físicos por medio de la migración, es decir los jóvenes buscan de otros espacios para poderse desprender de organizaciones estructuradas y es por ello crean su propia inclusión en lo religioso.

La metodología implementada es de corte cuantitativo con la aplicación de encuesta a estudiantes de la Universidad Iberoamericana. Misma que logró obtener resultados que señalan que los jóvenes universitarios acuden con menor regularidad a los servicios religiosos, pues de 1990 a 2007 el porcentaje de los que asisten “una vez a la semana o más” ha disminuido (-11.2%), mientras que aquellos que responden “casi nunca y nunca” ha aumentado (+12.7%). Por otro lado, en el caso de la oración, no hay mucha variación entre ambas encuestas, ya que no hay una diferencia porcentual significativa entre quienes oran “diario o casi diario” (+3.7%) y quienes “casi nunca o nunca” (+7.3%). Actualmente los jóvenes ven a Jesucristo como un líder religioso (+9.9%), pero menos como un símbolo de justicia, amor y bondad (-18.3%).

Finalmente, ante los datos recopilados, se puede constatar que con la comparativa de los jóvenes encuestados 17 años atrás, los jóvenes de la actualidad continúan con ciertas prácticas o ideas producto de su socialización religiosa, que no necesariamente se remiten a la liturgia convencional; más bien a símbolos, narrativas y ritualidades que son más atractivas.

### 1.2.1 Amor romántico y jóvenes

Valéria da Silva en su tesis doctoral, *Comportamiento amoroso de pareja. Mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España* (2014), desarrolla como objeto de estudio el discurso emitido por mujeres, hombres de Brasil y España acerca de su concepto de amor.

Las preguntas que se desarrollan para esta tesis son, 1. ¿El concepto de amor descrito por los participantes está relacionado con la socialización romántica?, 2. ¿Cuál será el tipo de amor más citado en el grupo de hombres con pareja?, 3. ¿Cuál será el tipo de amor más citado en el grupo de mujeres con pareja?

Ahora bien, los objetivos que se desarrollan en torno a esta tesis son, describir el concepto de amor de pareja e identificar las variables relacionadas con la socialización romántica, a través del discurso de los participantes e identificar qué componente amoroso (intimidad, pasión erótica, pasión romántica o compromiso), aparece con más frecuencia en el discurso de hombres y mujeres, comparando Brasil y España, conocer qué mitos y paradojas románticas son citados con más frecuencia en el discurso de hombres y mujeres con pareja, considerando el país de nacimiento y la posible relación entre la creencia en los mitos y la percepción de las paradojas románticas y la variable edad, en ambos países.

Como referentes teóricos nos encontramos con el amor romántico, que es un fenómeno biológico, psicosocial y cultural. Aunque Coral Herrera lo explica como un proceso

que evoluciona y se transforma junto con la sociedad. Se dice que quizá, un punto de partida posible para explicar el concepto de amor y la relación de pareja se encuentre en la necesidad de pertenencia que experimenta el ser humano, tal como se evidencia en la capacidad/facilidad que tiene para formar grupos y su gran dificultad para romper los vínculos establecidos.

La metodología utilizada para esta tesis consta de un enfoque cualitativo y cuantitativo que se compone del análisis del discurso, en base a autores que abordan el mito, paradojas románticas y un grupo de discusión con la aplicación de cuestionarios a estudiantes de dos Universidades (Madrid/ España, Goiânia/Brasil)

Los resultados y hallazgos de esta tesis son los siguientes: La influencia de la socialización romántica en el concepto de amor, el impacto de las barreras, la creencia en los mitos románticos y la percepción de las contradicciones existentes en la relación conyugal que han sido corroboradas por el discurso emitido por los grupos participantes y por los ítems cuantitativos. Además, se ha logrado visualizar que existe similitud en las creencias amorosas que tienen los participantes (España/Brasil), al igual que los grupos han demostrado que la idea que tienen de amor, la asocian con hacer feliz a otra persona, exclusividad, dependencia de la pareja, comprensión mutua entre otras. Por otra parte, respecto a lo cuestionado a los participantes, se puede encontrar que creen en los mitos románticos y que además utilizan algunos conceptos para definir su concepción del amor.

Finalmente, la forma en la cual puedo vincular esta investigación con la mía es que también se trabaja el tema del amor, aunque no en lo religioso ni tampoco en el aspecto religioso, se hace notar el pensamiento que permea en las sociedades, y cómo se comparte la misma idea del amor. Deja ver la importancia que es analizar la forma en la que los individuos perciben el amor y como han centralizado esta idealización.

El artículo de Tania Rodríguez y Zeyda Rodríguez “El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto” (2016) de la Universidad de Guadalajara, sobre estudios de la comunicación social. Tiene como objeto de estudio las afectaciones amorosas por culpa de las nuevas tecnologías en los jóvenes.

La pregunta general de esta investigación es, 1. ¿De qué forma las nuevas tecnologías de comunicación afectan las relaciones amorosas de los jóvenes de Guadalajara? Como objetivo general es analizar cómo el uso de aparatos tecnológicos, amplía las zonas de observación y vigilancia del otro, y como este replantea las fronteras entre la autonomía y el control, y reforzando componentes del modelo del amor romántico.

Los referentes teóricos empleados en este artículo se basan en el amor romántico por Anthony Giddens, como este remite a idealizaciones como amar a una persona única a quien se considera excepcional, con quien se desea estar y por quien se tiene interés. No obstante, este amor supone también un estado alterado de la conciencia que domina nuestros pensamientos y se considera un sentimiento necesario para el bienestar personal. La Juventud por José Valenzuela, refiriéndose con juventud como una construcción sociocultural, históricamente definida, cuyos sujetos arman su identidad según “umbrales simbólicos de adscripción o pertenencia, donde se delimita quiénes pertenecen al grupo juvenil y quiénes quedan excluidos. Y por Pierre Bourdieu, la juventud no es más que una palabra, evitando cualquier delimitación biologicista o esencialista.

La metodología empleada en torno a esta investigación es de corte cualitativo, empleando 19 entrevistas semiestructuradas a jóvenes de edades entre 12 y 29 años de la zona metropolitana de Guadalajara.

Los hallazgos obtenidos demuestran que Internet, y en especial las redes sociales virtuales, han ampliado las posibilidades de socialidad para encontrar una pareja, sea para relaciones formales o informales, y la exploración de tales posibilidades implican bajos costos económicos y emocionales. Sin embargo, con la mediación tecnológica, es más fácil y rápido emplear estas estrategias ante un mayor número de personas. El acceso a parejas potenciales se ha incrementado, así como la posibilidad de “conocerlas” a través de sus perfiles de redes sociales antes de iniciar algún acercamiento. Se revela también con esta investigación que las nuevas tecnologías de la comunicación poseen no sólo esa dimensión liberadora y prometedora para la socialidad, sino también otra que potencia y profundiza rasgos de las relaciones amorosas que hunden sus raíces en modelos y roles de género que se resisten al cambio aún en la era digital.

Esta investigación es ideal para analizar, pues además de abordar a los jóvenes y el amor, mismos que son de interés dentro del trabajo indagatorio que se está llevando a cabo, hace visibles las dificultades por las que atraviesan hoy en día. Sin embargo, en contraste con mi investigación, lo que trato de evidenciar es como aman los jóvenes de la iglesia y si casarse sigue siendo una opción en la actualidad.

El artículo desarrollado por Brenda Rocha, Miguel Barrios, Claudia Avendaño y Adalgisa polo (2017), “Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios”, tiene como objeto estudiar las distintas tipologías de amor que existen en las relaciones de pareja en los jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

La pregunta emitida dentro de esta investigación es, 1. ¿Cuáles son las Actitudes hacia el Amor presentes en las relaciones de pareja de los estudiantes de la institución de educación superior? El objetivo de esta investigación es analizar los estilos de amor, con los que más se identifican los estudiantes de la UPTC.

Para los referentes teóricos, se hace uso del amor romántico con Valeria Da Silva, mencionando que las relaciones románticas están basadas principalmente en este sentimiento, además, es el fundamento central de inicio y crecimiento de una relación de pareja. Mientras que Sternberg el objeto de amor es el ideal que una persona ha creado y depositado en el otro, hasta el punto de considerar si lo importante son los sentimientos reales de la otra persona, o si lo importante es la percepción que se tiene de dichos sentimientos. Sin embargo Jonh Alan Lee desarrolla seis tipologías para la comprensión del amor, entre las cuales podemos encontrar el Eros, Ludus, Storge, Manía, Pragma y Ágape.

La metodología empleada es un estudio no experimental con diseño transversal, descriptivo y correlacional, cuyo significado es describir variables y analizar la incidencia de la interrelación en un momento dado, además indaga la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Emitida a 310 jóvenes estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la Ciudad de Tunja.

Los resultados obtenidos respecto al género son, que las mujeres dieron mayor importancia al estilo de amor Eros y Ágape, mientras que los hombres a Eros y Storge. Aunque también se encontró correlación significativa para los mismos estilos. Las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios se caracterizan por la pasión, el compromiso, la amistad y la intimidad emocional.

Finalmente, esta investigación la puedo enlazar con la mía, por la cuestión del estudio del amor en los jóvenes, sin embargo, el tipo de amor que esta investigación expone, es distinto al que se expresa en los libros sagrados de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, es decir un amor pasional que involucra la intimidad. Pese a ello, la metodología que aquí se emplea no es ni cuantitativa ni cualitativa, sino que ayuda a observar el tipo de amor que se percibe en los jóvenes estudiantes con un contexto distinto.

## Capítulo 2. CREENCIAS Y LA IGLESIA SUD

### 2.1.1 Religión

*Religión es una palabra que comprendemos de un modo que puede parecernos casi intuitivo, que nos acompaña desde la infancia. Podemos llegar a creer que su significado tendría que resultar obvio para cualquier persona (Díez de Velazco, s.f.).*

Para comprender el concepto de religión, principalmente se tendría que entender que es un término que ha formado parte de la vida del ser humano, y que además de ello ha tenido trascendencia en la sociedad.

En la página oficial en línea de la revista *National Geographic*, se describe que la religión es "...el resultado del esfuerzo del ser humano por contactar con el más allá [y que además] proporciona explicaciones globales e interpretaciones acerca del mundo. Las religiones tradicionales se basan en una intensa ceremonia de intercambio de los vivos con sus ancestros y a su vez con el mundo espiritual que les rodea..." (<< ¿Qué es la religión?>>, 2016).

Por su parte, la Real Academia Española especifica que la religión es un "Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto" (RealAcademiaEspañola, 2019).

Fernando de Orbaneja opina que "...el concepto de religión ha evolucionado, a lo largo y ancho de la historia de la humanidad. Además, las religiones son unos ingeniosos inventos de los hombres que se han utilizado con frecuencia con oficio y beneficio de un grupo determinado" (2013, p.6). Orbaneja señala, que quizá sería más correcto "definir la religión como una institución social formada por un conjunto de personas unidas por unas creencias comunes y por el cumplimiento de una serie de ritos y normas" (2013, p.7).

La religión ha estado presente en todas las sociedades. A pesar de ello, ha sido prevista como un grupo de creencias que varían de acuerdo a la cultura y la época. Es por esto que Carol R. Ember, Melvin Ember y Peter Peregrine definen la religión "...como cualquier conjunto de actividades, creencias y prácticas pertenecientes al poder sobrenatural, ya sean fuerzas, dioses, espíritus, fantasmas o demonios..." (2004, p.532). Es decir, el ser humano se ha encargado de enmarcar lo natural que es aquello a lo que le puede dar explicación y a lo que no lo denomina sobrenatural. Aunque, cabe señalar que lo natural y lo sobrenatural cambian de acuerdo a la cultura, pues lo que resultaría sobrenatural para

algunos, para otros sería sumamente normal. Un ejemplo de ello podría ser una erupción volcánica, que si bien para algunas sociedades representa una catástrofe natural, para otras no es más que un acto de brujería o castigo de alguno de sus dioses (Ember & Peregrine, 2004).

Lo que buscan estas posturas, de acuerdo con Ember y Peregrine, es dar una interpretación propia sobre el tema, sin embargo, es necesario puntualizar que el concepto tiene un nivel de complejidad mayor ya que en él pueden encontrarse aspectos políticos, económicos y sociales (2004), pero también, detrás de éste hay todo un recorrido histórico para poder hacerle referencia hoy día. Además, es un término que ha tenido impacto dentro las sociedades, pues ha prevalecido y muestra la importancia que tienen ciertas prácticas, creencias o cultos que se desarrollan dentro de cualquier cultura.

### 2.1.2 Creencias religiosas

El ser humano desde su aparición en la tierra ha buscado incansablemente respuestas sobre su existencia misma y el entorno que le rodea, desencadenando así distintas creencias y pensamientos que le ayuden a encontrar y dar explicación a sus interrogantes. Dando de esta forma paso a la religión, la cual, ha atravesado distintos procesos, pero además, le han sido atribuidas diversas características que la han llevado a consolidarse con el paso del tiempo.

Antes de llegar a lo que se conoce hoy como religión, se encuentran históricamente documentados otros movimientos culturales encabezados por el ser humano. Así que podría decirse, que una de las principales prácticas religiosas encontradas por arqueólogos es la del Homo Sapiens, quien vivió hace 60.000 años y se encargó de enterrar deliberadamente a sus muertos en tumbas, en donde además se han hallado herramientas, restos de comida y algunos objetos que posiblemente servirían en su proceso después de la muerte. Sin embargo, este no ha sido el único encuentro que constata la religiosidad de los seres humanos del pasado, pues aproximadamente unos 30.000 años, los individuos produjeron esculturas femeninas con características sexuales desarrolladas, las cuales pudieron haber sido utilizadas como parte de algún rito de fertilidad. Y qué decir de las pinturas de animales halladas en cavernas, que podrían significar la idea de éxito durante la caza (Ember & Peregrine, 2004).

Son diversas las formas en las que se pueden encontrar involucradas las creencias, lo cual demuestra la universalidad de prácticas religiosas en la vida humana, Carol R. Ember, Melvin Ember y Peter Peregrine describen que “Existen muchas variaciones en cuanto a las creencias religiosas. Las sociedades varían en el número y tipo de los seres sobrenaturales en los que creen. Pueden ser fuerzas sobrenaturales (por ejemplo mana y tabú), seres

sobrenaturales de origen no humano (dioses y espíritus) y seres sobrenaturales de origen humano (fantasmas y espíritus ancestros) ..." (2004, p. 548). De acuerdo con Ember y Peregrine, dentro de las sociedades existe la brujería, hechicería, magia, vuduismo, totemismo, tabúes, espíritus, seres sobrenaturales, chamanes, duendes, cultos, trances espirituales, Dios, dioses, ángeles y demonios, los cuales constatan las prácticas religiosas según el pensamiento de los individuos y que son culpables de que sucedan enfermedades, vida, muerte, sequías, falta de alimento, catástrofes, tempestades, vida después de la muerte, buenas cosechas, entre otras (2004).

Aun cuando se han mencionado algunos de los movimientos culturales que se tiene documentado han existido a lo largo de la vida del ser humano, no existen fechas precisas de su nacimiento o surgimiento, sin embargo, han ido transformándose a través del tiempo, hasta llegar a la idea de religión.

No existen datos fidedignos que permitan determinar el origen de las religiones, lo que ha dado lugar a numerosas hipótesis. Es posible trazar un cierto paralelismo entre el desarrollo del cerebro humano y el del hombre primitivo. Cuando el hombre estaba evolutivamente muy cerca de los animales, su cerebro se desarrollaba lentamente, porque el aprendizaje era muy limitado, su herencia era casi animal, su memoria muy restringida y la inteligencia prácticamente instintiva, por lo tanto no estaba capacitado para captar ideas abstractas, para tener ideas religiosas [...] Algunos creen que el sentimiento religioso es innato en el hombre, que existe un cierto instinto religioso, pero esa creencia no es correcta, porque lo propio de un instinto es la irreflexión, mientras que cualquier sentimiento exige conocimiento. Si el sentimiento religioso fuera un instinto lo compartiríamos con los animales, como compartimos los instintos de conservación y de reproducción (de Orbaneja, 2013, p.p.21,22).

Los diversos datos, muestran la pluralidad de creencias que existen y han existido en la vida del ser humano, aunque, no se sabe con exactitud dónde ni cómo aparecieron por primera vez o como se esparcieron entre las culturas y llegaron a ser unas muy parecidas a otras. Sin embargo, estas praxis han encaminado a que hoy día sean previstas como religiones, pues además de estar conformadas por grupos de individuos que comparten un mismo pensamiento, demuestran que se encuentran en una búsqueda constantemente de respuestas que les ayude a entender lo que sucede en su entorno, o dar explicación a aquello que está fuera de lo que ellos suponen es normal. De igual forma, es importante decir que ninguna religión o creencia es mejor que la otra, solamente se debe dejar en claro que existe una gran diversidad y qué además, se encuentran presentes dentro de las sociedades.

### 2.1.3 La iglesia católica y el protestantismo

La religión católica, conceptualizada como hoy se conoce tuvo que pasar por distintos procesos y etapas para lograr consolidarse y ganar seguidores. En la actualidad “el número de católicos en el mundo es de mil 229 millones, de los cuales 49 por ciento se encuentra en el Continente Americano” (2014, párr. 1), así se menciona en el periódico Excélsior.

Uno de los principales acontecimientos que surge para el establecimiento de la iglesia Católica, es la llegada a la tierra (su nacimiento) de Jesús<sup>1</sup> o también nombrado Cristo, expuesto como hijo primogénito del creador del cielo y la tierra “Dios” según la *Biblia*, libro con gran importancia dentro de las religiones. Un segundo momento es la aceptación de Jesús como maestro predicador de la palabra de Dios, pero además de ello como salvador y evangelizador de la humanidad.

Católico significa Universal, y es desde el siglo XVI que la palabra católico y catolicismo sirven para hacer referencia al cristianismo y al cristiano que siguen los mandatos del Papa Romano, “Se puede hablar con rigor de catolicismo a partir de 1054, cuando se produjo la ruptura definitiva entre Roma y Constantinopla; pero cuando tomó más sentido fue a partir de la Reforma del siglo XVI...” (de Orbaneja, 2013, p.160).

Al hablar de la religión católica es necesario tocar también el protestantismo, un movimiento reformador que surge en el siglo XVI, por los constantes abusos y autoridad de la iglesia católica en la edad media hacía el pueblo. Poniendo al monje alemán Martín Lutero como uno de los principales pioneros, quien buscaba la reformación de la iglesia y sus ideales, exponiendo a través de 95 tesis sus inconformidades y cuestionando aspectos que se relacionaban con la indulgencia.

Las ideas de Lutero, recogidas en las 95 tesis que elaboró, tuvieron inmediata resonancia, pues la Iglesia católica nunca perdona a quienes hacen menguar sus ingresos o su patrimonio. El papa León X le pidió que se retractase, y al negarse tuvo que comparecer ante el capítulo de la orden. En su defensa presentó unas tesis, Paradojas, que no convencieron al tribunal, pero sí a numerosos monjes (de Orbaneja, 2013, p.154).

Martín Lutero no solamente expuso las distintas tesis, sino que también se encargó personalmente de traducir la Biblia a la lengua del pueblo “No debe olvidarse que, en efecto, con su traducción de la Biblia al alemán, y pese a no haber sido la primera, Lutero se hizo digno merecedor de un reconocimiento que hoy perdura con relación al enriquecimiento y normalización del alemán” (Maestro, 2015, p.6). Lutero buscaba que las personas indagaran

---

<sup>1</sup> *Yeshua* procedente del arameo, *Iesous* del griego, Yehoshua o Josué del hebreo (de Orbaneja, 2013). Esta diversidad de nombres, indica cómo la religión católica ha conseguido instaurarse dentro de diferentes culturas por todo el mundo.

por su propia cuenta las enseñanzas a través de la Biblia, evitando ser presa de manipulaciones y engaños por parte de la iglesia.

Cabe destacar que lo que inició como un movimiento en contra de la iglesia, pronto se convirtió en una nueva religión que compartía pensamientos similares con respecto a la autoridad emitida en ese entonces por la iglesia Católica, sin embargo las normas y estatutos eran distintos, “El protestantismo es una religión muy estructurada intelectualmente, con múltiples referencias políticas, económicas, educativas y culturales que ha permitido que tenga un desarrollo científico superior al del catolicismo” (de Orbaneja, 2013, p.156).

Al tener fácil acceso a uno de los libros más sagrados de la humanidad, los sujetos comienzan a hacer propias conjeturas sobre las escrituras de los discípulos, “Sin embargo, a contra-corriente de lo esperado por Lutero, emergieron otras formas de interpretar los escritos bíblicos y florecieron diversidad de hermenéuticas...” (Martínez, 2017). Pues es importante resaltar que la traducción de Lutero no fue la única que sufrió la Biblia, tiempo después diversos autores se encargaron de hacerlo en diversas lenguas, lo cual desencadenó nuevos pensamientos y el nacimiento de diversas religiones con fe en Jesucristo, algunas de ellas son los Adventistas del Séptimo Día, Anglicanos, Bautistas, Calvinistas, Cuáqueros, Evangélicos, Luteranos, Presbiterianos o Reformistas, entre otros.

#### 2.1.4 El surgimiento de la iglesia SUD después del protestantismo

Con la ruptura de la iglesia católica y el surgimiento del protestantismo, nace la denominada iglesia SUD con fe en Cristo, con un pensamiento religioso distinto al que prevalecía en el catolicismo. Según relatos de la propia institución, la iglesia SUD fue organizada y fundada el 6 de abril del año 1830 por José Smith, procedente de Nueva York, Estados Unidos.

Se menciona dentro del *libro de Mormón* que José Smith en el año de 1820 hizo una oración pidiendo saber cuál era la iglesia verdadera, recibió una respuesta directa de la santa trinidad quien le encargó restaurar la verdadera iglesia de Jesucristo sobre la tierra. De acuerdo con la historia, pasados algunos años, siendo el 21 de septiembre de 1823, Moroni quien fuera hijo del profeta e historiador Mormón, “...un ser glorificado y resucitado, se le apareció al profeta José Smith...” (El libro de mormón, 1992, p. 5). Los miembros de la iglesia SUD creen que Moroni bajó del cielo para entregarle a Smith unas planchas de oro, las cuales contenían escritos sobre el evangelio y la historia sobre los pueblos de la antigua América en la época de Cristo, esto con el fin de que él logrará traducirlas al inglés y hacerlos públicos, “José tradujo las planchas en aproximadamente tres meses, y El Libro de Mormón fue publicado por vez primera en Nueva York en 1830” (<<José Smith>>, s.f. párr. 8). Tiempo

más tarde y conforme a los datos que se tienen en la página oficial de la iglesia SUD, José Smith fue el primer presidente de la iglesia y además "...supervisó la edificación de tres ciudades y dirigió la construcción de dos templos, todo ello mientras padecía intensa persecución..." (<<José Smith>>, s.f. párr. 9)

De acuerdo a los miembros de la iglesia, la constante persecución de Smith por sus ideas religiosas lo llevaron hasta su muerte el 27 de junio de 1844, no obstante, esta religión comenzó a crecer ganando muchos seguidores por todo el mundo "...en la actualidad cuenta con más de 14 millones de miembros..." (<<José Smith>>, s.f. párr. 12). Hoy en día, sólo un 14% de la congregación pertenece a Utah y más de la mitad está concentrada en Estados Unidos.

La iglesia tiene cerca de 30.000 congregaciones y más de 130 templos en todo mundo. Pública revistas mensuales en 50 idiomas y ha impreso más de 100 millones de ejemplares del Libro de Mormón en más de 93 idiomas. Gracias a los más de 50.000 misioneros que sirven en 162 países, el número de miembros sigue en aumento... (<<La iglesia de Cristo>>, s.f. párr. 3).

Aun cuando la iglesia SUD surge después del protestantismo con una ideología distinta al catolicismo, esta no fue del todo aceptada por la sociedad, provocando constantes persecuciones en contra de los miembros SUD, según los relatos y pese a la muerte de José Smith, no hubo impedimento para continuar con el objetivo principal; compartir la historia descrita en el *libro de Mormón*. Si bien, datos que se emiten por parte de la iglesia SUD, describen un persistente trabajo por parte de los misioneros y los adeptos creyentes, para llevar el Evangelio por el mundo y convertir a más personas a la religión, esto con la ideología de ser esta la iglesia verdadera e instaurada de Jesucristo.

### 2.1.5 La llegada de la iglesia SUD a México

La llegada de la iglesia SUD a México, también conocida como mormones, podría entenderse desde lo descrito por Amelia Domínguez en la revista de la Facultad de Filosofía y Letras. Si bien, especifica que fueron al menos dos factores los que orillaron a los mormones a emigrar de Estados Unidos hacia México; la primera de ellas es la exploración de tierras y así generar proselitismo en los habitantes indígenas, como segunda razón, está la búsqueda de refugio, ya que en su país eran perseguidos por practicar la poligamia. Sin embargo, es en el año de 1876 que los miembros SUD logran establecerse en las fronteras de México como Chihuahua y Sonora. Consecutivamente de ello, al paso de diez años, son Meliton Trejo y Jaime Stewart

quienes traducen el *Libro de Mormón* al español, para poder llevar la obra misional por los estados ya antes mencionados.

Sus primeras prédicas se enfocaron a los indígenas, pimas, yaquis y pápagos en el norte y posteriormente nahuas en el estado de México. La misión era convertirlos pues para los mormones los indígenas eran los lamanitas, descendientes de la casa de Israel, de los que habla el Antiguo Testamento y el Libro de Mormón, y a quienes Jesucristo les había prometido volver (Dominguez, 2018, p. 136).

En contraste a lo anterior, Tullís LaMond misionero de la iglesia SUD, menciona que uno de los personajes principales que ayudó a hacer posible la llegada de los primeros misioneros a México, fue el liberal Benito Juárez, “En 1875 con el país gestando leyes que promovían la libertad religiosa, misioneros mormones partieron a caballo desde el Territorio de Utah con mil quinientas copias de Trozos Selectos del Libro de Mormón, entregando en 1876 algunas en Chihuahua y, por correo, enviando unas quinientas a hombres prominentes en todo el país, incluso al centro de México” (2012, p.1). LaMond describe que, al paso de diez años, después de haber entregado partes del libro de Mormón, se podían encontrar establecidos algunos grupos que profesaban la religión SUD cerca del volcán popocatepetl y en otros lugares de México (2012). Sin embargo, LaMond al igual que Domínguez, comparten la idea sobre las persecuciones a miembros SUD en Estados Unidos y su refugio en México, logrando así, asentarse en este país.

Los miembros SUD, provenientes de Estados Unidos no solamente encontraron refugio en México, si bien, LaMond expresa que de igual forma se encargaron de educar con su ideología religiosa a diversos niños por medio del idioma y la cultura, para que estos fueran los representantes de llevar el evangelio por todo el país. Aunque eso no fue lo único que llevaron a cabo, si bien, en el año de 1895 organizaron la primera estaca de la iglesia SUD en la colonia Juárez, Chihuahua, con el fin de permanecer en el país, pero además llevar a cabo la estrategia de colonizar el resto del norte de México (2012).

La llegada de la religión SUD a México, quizá se debió en un principio a la persecución de sus miembros por el gobierno de Estados Unidos, no obstante, este grupo de individuos aprovechó la oportunidad y los recursos que tenían, para lograr asentarse en el país, pero además, no sólo quedarse en partes de Chihuahua y Sonora, sino expandirse por todo el país junto con su cultura e ideología, con el propósito de ganar seguidores y convertirlos a su religión, reproduciendo de esta forma el plan que José Smith tenía sobre la restauración del Evangelio con la iglesia de Jesucristo.

### 2.1.6 Amplitud de la Iglesia SUD en México

La religión SUD, ha logrado establecerse en México y algunos de sus estados, consiguiendo edificar templos, iglesias y centros de historia familiar. Haciendo constatar la popularidad que ha generado a través de los años, no sólo en su país de origen “Estados Unidos”, sino también en uno de los países más grandes de Latinoamérica “México”, es por ello que a continuación se enlistan algunos de los estados de este país que cuentan con un templo SUD, “...es importante señalar que los templos mormones se construyen con fondos de la Iglesia reservados para ese fin y que la Iglesia paga los costos sin una hipoteca u otro financiamiento” (<<¿Cómo se construye un templo mormón?>>, 2015. párr. 4).

Uno de los templos SUD más antiguos, es el que se construyó en la Ciudad de México, Distrito Federal el 2 de diciembre de 1983, seguido del templo de la colonia Juárez en Chihuahua el 6 de marzo de 1999. No obstante, fueron construidos diversos templos más en el año 2000; empezando por el templo de Ciudad Juárez, chihuahua el 26 de febrero, templo Hermosillo, Sonora el 27 de febrero, templo Oaxaca el 11 de marzo, templo Tuxtla Gutiérrez, Chiapas el 12 de marzo, templo Tampico el 20 de mayo, templo de Villahermosa el 21 de mayo, templo Mérida Yucatán 8 de julio, templo Veracruz 9 de julio. Templo Guadalajara, Zapopan Jalisco el 29 de abril del 2001, templo Monterrey, Nuevo León el 28 de abril de 2002 y finalmente el templo de Tijuana el 13 de diciembre de 2015 (<<Lista de templos>>, s.f.).

La edificación de templos SUD en México no queda sólo en esta lista, pues se prevé construir uno más en el estado de Puebla, ubicándolo en el puesto número 14 de templos edificados dentro del país, los cuales según el presidente Mormón Russell M. Nelson albergan a casi 1,5 millones de miembros (<<Se anuncian doce nuevos...>>, 2018). Estos datos reflejan el crecimiento de la Iglesia SUD en este país, pero además como ha logrado establecerse en distintos estados de la república mexicana, ganando seguidores que ayuden a mantener activa la iglesia. Sin embargo, esta no es la única finalidad que implica la edificación de templos SUD, si bien los miembros de la Iglesia consideran que “...el templo es el lugar de adoración más sagrado sobre la tierra; es la Casa del Señor. Es un lugar apartado del resto del mundo donde los miembros procuran acercarse más a Dios [además] son lugares de paz, aprendizaje e inspiración. Son también donde se llevan a cabo ceremonias sagradas, llamadas ordenanzas...” (<<Dentro de los templos>>, s.f, párr. 1, 2).

La constante edificación de templos e iglesias SUD en México, podría justificarse con la alta demanda religiosa que se presenta en el país, es por ello que saber las cifras de los miembros que conforman la Iglesia SUD es importante, para ello se retoman datos emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía “INEGI” en el 2010, en donde se dice que existen 314 932 miembros en todo México, en comparación con lo que declara la página

oficial SUD en donde se establece que en realidad son 1,234,545 los miembros que se encuentran actualmente afiliados en esta religión (<<¿Cuántos mormones hay en ...>>, 2012). Claramente, existe una variación en el número de miembros SUD que declara Iglesia y los que estipula el INEGI. Si bien, uno de los factores podría ser el periodo en que se manifiestan las cifras. Principalmente la investigación del INEGI “Panorama de las religiones en México” fue llevada a cabo en el 2010 y publicada hasta 2011, y es hasta este momento que la iglesia SUD decide emitir sus propias cifras en el 2012. Sin embargo, los miembros SUD creen que la diferencia entre los números, se debe a que, en el cuestionario del INEGI al preguntar al informante cuál es su religión, las respuestas

...se limitan a: protestante, evangélico o cristiano; en caso de tener estas respuestas el entrevistador está obligado a indagar más a fondo sobre la denominación religiosa a la cual pertenece el interrogado, no así con las respuestas: mormón, mormones, SUD, ó Santo de los Últimos Días, respuestas, que significarían que se pertenece a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, dentro del cuestionario encontramos ambigüedad que probablemente es una de las razones por las cuales los datos arrojados por las dos entidades no puedan converger (<<¿Cuántos mormones hay en ...>>, 2012. párr. 10).

Por último, se considera que las cifras varían por aquellos seguidores de la iglesia que se encuentran inactivos (<< ¿Cuántos mormones hay en ...>>, 2012). Pese a esto, actualmente no se conoce la cifra exacta de personas que pertenecen a la Iglesia SUD, esto se debe a la desactualización de datos, pues desde la emisión de 2011 y 2012 no han surgido nuevas investigaciones, y aun cuando se han emitido estos datos, existe una gran disparidad entre una y otra, lo cual en vez de sustentar, sólo deja en duda la información.

## 2.2 Jóvenes y Religión

Pensar en creyentes religiosos, podría remontarnos a una pluralidad de individuos que comparten ciertas características ideológicas. Pero si específicamente se pensara en personas jóvenes con un pensamiento religioso, se tendría que centrar la atención en otros aspectos para tratar de comprender cuál es su ideología y así mismo cómo son sus prácticas religiosas. Si bien, hablar de jóvenes que profesan una religión al parecer es tema actual, tal como lo menciona Ariel Corpus, el sector juvenil no había marcado caminos de investigación desde la religiosidad, “Para los estudiosos del fenómeno religioso los temas han sido muy diversos, pero la categoría de aproximación no contemplaba a los jóvenes...” (2013, p.147). Es decir, los jóvenes no habían tenido cabida epistemológica, pues se encontraban

invisibilizados, y es hasta que hacen su aparición como sujetos sociales que empiezan a ser tomados en cuenta.

Datos encontrados en el periódico en línea La Nación, demuestran cómo los jóvenes tienden a ser menos religiosos en comparación a los adultos, mediante el estudio emitido por Pew Center Research, centro de investigación con sede en Washington D.C. el cual se dedica a brindar información sobre problemáticas sociales, describe que "...los niveles de afiliación a una religión determinada, de práctica diaria de la oración y de asistencia semanal a misa o a un culto religioso decrecen entre los 18 y 39 años en buena parte del mundo, si se los compara con las cifras registradas en la generación precedente..." (Oliva, 2018, párr.1). Pero además de esto, se cree que el desinterés de los jóvenes por la religión, podría propiciar a una sociedad poco religiosa mundialmente. Jóvenes que, aunque pudieran estar afiliados en alguna religión, no llevarán a cabo prácticas tradicionales como ir a misa o rezar.

Es importante señalar que en México la Encuesta Nacional de Juventud por parte del Instituto Mexicano de la Juventud, para el año 2005 tiene cuantificado que un 39.8% de hombres y un 48.7 de mujeres jóvenes encuestados dicen ser practicantes católicos, el 0.3% de hombres y 0.2% de mujeres dijeron ser protestante, 0.6% de hombres y 1.0% de mujeres dijeron Testigos de Jehová, 0.3% de hombres y 0.1% de mujeres dijeron ser mormones, 2.3% de hombres y 2.1% de mujeres dijeron ser Cristianos, mientras que el 1.1 de hombres y el 0.5% de las mujeres dijeron ser no creyentes, datos que dejan ver la participación religiosa de los jóvenes (Instituto Mexicano de la Juventud, 2005, p. 26).

La encuesta Nacional de Juventud, fue emitida una vez más en el 2010, sin embargo, no se especifica a detalle los datos sobre religiosidad en los jóvenes mexicanos de 12 a 29 años, se limita únicamente a mencionar que un 83.0% de jóvenes profesan la religión católica y un 9.1% otras religiones en las que se encuentran los protestantes, evangélicos, pentecostales, islámicas, cristianas, entre otras, finalmente un 7.9% de jóvenes no profesan ninguna religión (Instituto Mexicano de la Juventud, 2010, p. 38). No obstante, es necesario puntualizar que estas cifras no han sido actualizadas por parte del IMJUVE, lo cual deja un hueco informativo acerca de la religiosidad en los jóvenes de México, al respecto Greta Ríos comenta

Ni 2015 ni 2016 vieron la publicación de resultados de la Encuesta, por una simple razón: ésta no se ha efectuado. No se han levantado datos porque el Instituto Mexicano de la Juventud, entidad rectora de la política pública en materia de juventud, no lo ha considerado un tema prioritario durante la actual gestión. Tratándose de la primera administración que cuenta con un Programa Nacional de Juventud con indicadores de seguimiento y estrategias concretas de políticas públicas en la

materia, resulta bastante incongruente esta falta de priorización hacia la realización de la Encuesta Nacional de Juventud (2017, párr. 2).

Pudiera ser cierta o no, la razón que describe Ríos. Sin embargo, lo que queda en claro es que no se ha realizado una nueva encuesta por parte del IMJUVE u otro organismo público que ayude a entender a través de datos proporcionados por los jóvenes mexicanos, el panorama religioso, social y económico que se vive en la actualidad. Es posible que esto muestre el desinterés que se les tiene a los jóvenes, que aun cuando se ha mencionado tienen mayor cabida epistemológica, la falta de información actualizada sobre estos sujetos sociales demuestra lo contrario.

### 2.2.1 Jóvenes SUD

Se ha hablado anteriormente sobre la juventud y la religión en general, pero qué hay de los jóvenes dentro de la iglesia SUD.

En una segmentación de miembros de la iglesia SUD, se encuentran enmarcados los Jóvenes adultos solteros (JAS), con edades que van de los 18 a los 30 años. Así se menciona en la página oficial en línea SUD, “Los miembros solteros se dividen en dos grupos: adultos solteros (de 31 años en adelante) y jóvenes adultos solteros (de 18–30 años) ...” (<<Miembros solteros...>>, s.f. párr. 4).

Se cree que durante esta etapa de juventud, los JAS toman las decisiones más importantes en su vida, como su formación académica, sus amistades, el casarse y las actividades que desempeña dentro de la iglesia. Por otro lado cabe destacar que constantemente los líderes de la iglesia SUD buscan crear actividades que favorezcan y fortalezcan a dichos jóvenes “Un propósito fundamental de estas actividades es ayudar a los jóvenes adultos solteros a buscar cónyuge y prepararse para casarse en el templo y criar familias rectas” (<<Responsabilidades del obispo...>>, s.f. párr. 4).

Pareciera entonces que los JAS juegan un papel fundamental dentro de la iglesia, ya que son los que se encarguen de proseguir con las enseñanzas del evangelio “Los jóvenes adultos solteros deben tener oportunidades de servir. Es más probable que ellos mismos se conviertan al volcarse en el servicio y ayudar a los demás a venir a Cristo [...] Servir y aprender juntos puede ayudar a los jóvenes adultos solteros a desarrollarse. Cuando se les enseñan principios sobre cómo recibir guía espiritual, trabajar juntos en unidad y armonía” (<<Cómo empezar>>, s.f. párr. 4 y 6). Es decir, lo que los miembros SUD creen es que si los JAS permanecen dentro de la religión y además prestan servicio, les servirá para asumir responsabilidades dentro y fuera de la iglesia SUD, pero además, les ayudará para realizar actividades por sí mismos, entre ellas, acercar a otras persona a la iglesia.

## Capítulo 3. EL AMOR Y LOS JÓVENES

### 3.1 El amor en pareja occidentalizado

La definición exacta o precisa de lo que amor en pareja refiere, podría resultar complicada. No obstante, este concepto pudiera pensarse como la relación entre dos personas que poseen libre albedrío para estar juntas, pero que además comparten "...un sentimiento asociado con el cariño y el afecto..." (Pascual, 2016). Sin embargo "...el amor además de ser una emoción compleja, también obedece a una construcción social ... que esconde en sí mismo no sólo reglas y parámetros rígidos, atravesados por relaciones de poder y roles de género, sino que además reproduce en muchos sentidos lógicas sexistas, heteronormadas y de violencia" (Maguey, 2019, párr. 6), las cuales se han propagado a través de la cultura, historias, cuentos, poesía, canciones y novelas.

Si bien, esta idea podría complementarse con el denominado amor romántico, un concepto histórico que según Brenda Castro, en palabras de Edgar Morales, surge de dos núcleos semánticos occidentales, denominados Eros y Ágape, conceptos que aparecen en el pensamiento grecolatino clásico y de la matriz del judeo cristianismo. Morales explica que el concepto de Eros emana de la focalización de los griegos en el tema del amor, ligándolo con lo erótico en donde los afectos del alma se desencadenan por el impulso hacia los cuerpos bellos. Ahora, por la parte cristiana se desarrolla la noción de Ágape, el cual refiere al ámbito de la gracia divina conjugado con la plenitud, la compasión y la perfección del amor de Dios dirigido a los hombres (Castro, 2008). Es necesario mencionar, que esta idea conceptualizada sobre Eros y Ágape, es la base principal para entender la forma en la cual era percibido en occidente el amor de pareja algunos años atrás.

Se cree que el amor romántico, de igual forma tiene cabida en el amor burgués, el amor cortés y el victoriano (Pascual, 2016). Etapas donde se consolidan preceptos como la ritualización de una boda, pedir la mano de la mujer amada a los padres, ponerse de rodillas para pedir matrimonio, llegar virgen al matrimonio, monogamia, la galantería para enamorar a la mujer y la declaración de amor (Herrera, 2010). Sin embargo, Coral Herrera describe que para entender hoy en día el concepto de amor romántico, se tendría que mirar la ola del romanticismo que surge en el siglo XIX, en donde abundaban hombres con creatividad artística y literaria, mientras que las mujeres son seres distantes que provocan dolor. Pese a ello, se describe un escenario que muestra a los enamorados varones, los cuales no fácilmente se enamoran de proletarias o campesinas, sino de princesas, damas inalcanzables. Para Herrera, el romanticismo ha traído consigo sentimientos exacerbados,

profundidad y furor en las emociones, el deseo de alcanzar el amor y la libertad, pero además lograr encontrarse así mismo (Herrera, 2010).

El amor romántico entre dos personas, entonces, constituye una utopía emocional colectiva, porque por definición el deseo es aquello que nos mueve a alcanzar algo que no poseemos; por ello siempre, o casi siempre, va acompañado de frustración. El amor romántico es un sentimiento idealizado que utilizamos para calmar nuestro miedo a la vida y a la soledad; es un amor insaciable y además no es un fin en sí mismo, sino un medio para ser feliz, para autorrealizarse, para huir de la soledad que nos acompaña toda la vida... (Herrera, 2010. p.39).

El amor de pareja occidentalizado es entonces un constructo social e histórico, el cuál ha sido nombrado por los científicos sociales como “amor romántico”. Este concepto además de estar cargado de idealizaciones, reúne consigo ciertas características que lo definen, entre las cuales se puede encontrar: la conformación de parejas heterosexuales, es decir un hombre y una mujer, relaciones monógamas en donde únicamente dos personas pueden emparejarse, exclusividad sexual, fidelidad y trascendencia amorosa la cual va más allá de la muerte, un sentimiento único, leal y exclusivo, en donde ambas partes se complementan (Herrera, 2013).

En occidente el amor está también profundamente ligado al deseo, a anhelos, ilusiones, sueños, imaginaciones. Al anhelo de lo innombrable. A menudo, la cultura occidental llama “amor” a la persona amada ... La tradición occidental clasifica las diversas clases de amor. Habla de amor físico y de amor espiritual, considerando que son dos amores diversos, y olvidando que no hay amor que no sea físico ... Se habla de carne y de espíritu y por tanto, de amor carnal, que siempre se piensa como apasionado; y de amor espiritual, al que se le asigna siempre un valor positivo, trascendente, moralmente bueno y sobre todo. superior al del amor carnal... (Lagarde, 2011, p.24).

Por su parte, Alicia Pascual (2016) desarrolla una tabla en donde desglosa a través de cuatro grupos, algunos mitos derivados del amor romántico, mismos que ayudan a entender mejor cómo está configurada esta idea.

<p>Grupo 1. <b>“El amor lo puede todo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falsedad de cambio por amor</li> <li>-Mito de la omnipotencia del amor</li> <li>-Normalización del conflicto</li> <li>-Creencia en que los polos opuestos se atraen y entienden mejor</li> <li>-Mito de la compatibilidad del amor y el maltrato</li> <li>-Creencia en que el amor “verdadero” lo perdona/aguanta todo</li> </ul>	<p>Grupo 2. <b>“El amor verdadero predestinado”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mito de la “media naranja”</li> <li>-Mito de la complementariedad</li> <li>-Razonamiento emocional</li> <li>-Creencia en que solo hay un amor “verdadero” en la vida</li> <li>-Mito de la perdurabilidad, pasión eterna o equivalencia</li> </ul>
<p>Grupo. <b>“El amor es lo más importante y requiere entrega total”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falacia del emparejamiento y conversión del amor de pareja en el centro y la referencia de la existencia</li> <li>-Atribución de la capacidad de dar la felicidad - Falacia de la entrega total</li> <li>-Creencia de entender el amor como despersonalización</li> <li>-Creencia en que si se ama debe renunciarse a la intimidad</li> </ul>	<p><b>Grupo 4. “El amor es posesión y exclusividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mito del matrimonio</li> <li>-Mito de los celos</li> <li>-Mito sexista de la fidelidad y de la exclusividad</li> </ul>

Fig. 1.1 Tabla del amor romántico, basada en Alicia Pascual (2016).

Es así, que el amor de pareja se ha visto envuelto en diversas etapas históricas para poder consolidarse, hoy en día es un concepto que permanece en el inconsciente de los sujetos, y aún cuando no es perceptible a primera instancia, se encuentra inmerso dentro de la sociedad y la cultura. Una idea que trasciende y se reproduce, pues son los mismos individuos quienes se encargan de transmitir a través de interacciones sociales ciertas ideologías, “aprendemos los contenidos específicos del amor a través de mandatos, de normas, de creencias... Existe una educación para el amor... Estamos por eso en un aprendizaje continuo, en permanentes cursos intensivos sobre el amor” (Lagarde, 2011, p.p. 13, 21). Y que además esconde en sí, roles específicos que cada uno de los géneros femenino y masculino debe poseer, lo cual determina que existe un poder ideológico que somete a los cuerpos, para que estos cumplan ciertos parámetros sociales preestablecidos.

### 3.1.2 Conceptualización de amor en México

*El sentido del amor, como referencia simbólica, es compartido entre quienes descifran los mismos códigos y lenguajes y es a la vez diferente y único para cada quien (Lagarde, 2001, p.8)*

La conceptualización de amor ha ido cambiando a través del tiempo y del espacio geográfico. Coral Herrera menciona que culturalmente no se ama de la misma forma, “Hay muchas culturas en el planeta y en cada una de ellas varían las formas de amar. Lo que en algunos sitios está prohibido, en otros es algo cotidiano. Lo que en unas comunidades subordina a las mujeres, en otra las libera. Hay amores basados en las luchas de poder, otros amores son libres y están colectivizados. En el mundo hay una diversidad amorosa...” (s.f, p.9). Es por ello, que al estar orientada esta investigación al estudio de los jóvenes SUD en México y su concepción de amor de pareja, se debe tomar importancia en destacar y enfatizar las cualidades del tipo de amor que permea en este país, mismas que le han sido atribuidas y heredadas con el tiempo, y que ayudan a distinguirlo del amor que se idealiza dentro de otras culturas. Dicho concepto involucra el compañerismo y el matrimonio regulado por la iglesia Católica, donde además el sexo está ligado a la tarea de la reproducción de la especie; cabe mencionar que este pensamiento surge de una corriente occidental y su llegada a México pudiera entenderse tras el surgimiento de amor romántico que comenzó a desarrollarse entre las clases altas españolas y criollas que habitaban en el país, no obstante, esta idea fue difundida poco a poco entre la población (Esteinou, 2018).

Se cree que la identidad del mexicano está constituida por una pluralidad cultural, en la cual supuestamente José Martín Hurtado en palabras de Samuel Ramos, el mexicano no es original, identitariamente hablando, “...seguimos siendo copia del pensamiento europeo, si seguimos negándonos como mexicanos al aspirar a ser como *los otros*, los que nos conquistaron, si seguimos siendo dependientes de una cultura que no es la nuestra...” (2011, párr. 44). Entonces, los sujetos sociales que interactúan y conforman a México, reproducen una ideología occidental, la cual proviene de Europa y puede entenderse a través de distintas corrientes de pensamiento filosófico como la de Aristóteles, Heráclito, entre otros. Cabe mencionar que estos datos son prescindibles, ya que ayudan a entender la forma en la cual se vive, se piensa y se conceptualiza el amor en México, que si bien es una idea occidentalizada y es en esta que surge el denominado “amor romántico” (Campillo, 2013).

Para Rosario Esteinou el amor romántico, es la clave para entender el amor de pareja en México. No obstante, Esteinou describe que en el pasado los matrimonios se llevaban a

cabo por contratos o arreglos familiares, sin embargo, es a partir del siglo XVIII con la conformación del amor romántico, que surge una nueva forma de visualizar la unión de parejas matrimoniales, donde además de ser un sentimiento amoroso mutuo y libre, muestra un vínculo entre lo sexual y el matrimonio. Un aspecto que expone valores morales cristianos, lo cual hace constatar que el catolicismo está involucrado dentro de este ámbito. Ahora, el amor de pareja en México es también una idealización amorosa que permanece en el tiempo y que finaliza con la muerte de alguno de los miembros que conforman a la pareja. No obstante, dentro de este pensamiento de afectividad, se encierra un dominio social en los cuerpos, pues se establecen los roles que debe desempeñar cada sexo, en donde la mujer queda atada a las tareas de la casa y separada del mundo exterior, mientras que el hombre trabaja para ser el proveedor del hogar (2017).

Por su parte, Natalia Tenorio (2010), argumenta que el amor de pareja en México puede ser comprendido por dos tipos de relaciones “Modernidad y Segunda modernidad” según lo establecido por Anthony Giddens. **Modernidad** donde las parejas son tradicionales, se habla de fidelidad, monogamia y la unificación familiar, el hombre y la mujer ejercen cierto papel, las parejas persisten aun cuando tienen problemas, la satisfacción emocional no lo es todo, los roles o papeles en la pareja son adquiridos por tradición cultural o familiar, la sexualidad es un accesorio de la unión de pareja. **Segunda Modernidad** donde la satisfacción personal es el pilar para que la relación de pareja perdure, debe existir equidad en la pareja por lo menos en el discurso, los papeles o roles de género son negociados y la unión es independiente de instituciones como la familia, los hijos o el matrimonio. Es decir, las formas de concebir el amor históricamente hablando, se han ido transformando al paso del tiempo, pues las características que asocian este sentimiento afectivo han tomado rumbos distintos, donde además de una resignificación de roles de género, se involucran otros aspectos que ayuden a que la pareja conviva en un ambiente neutral.

Si bien, los datos expuestos dejan en claro que los sujetos sociales que conforman a México tienen una corriente ideológica occidental acerca del amor de pareja, la cual se explica como “amor romántico”, misma que además de conformarse por características específicas, conlleva consigo roles de género preestablecidos socialmente, tanto para el hombre como para la mujer. Una idea que hace creer que el amor es libre, que si hay amor debe haber matrimonio y que la unión matrimonial servirá para estar con el ser amado hasta la muerte. No obstante, se habla de un nuevo tipo de pareja que emerge en la actualidad, misma que además de mostrar rasgos particulares a los que ya coexisten en sociedad, deja en claro que existe una reestructuración y una multiplicidad en las relaciones sentimentales de pareja, donde existe equidad y los roles de género son redefinidos.

### 3.2 Juventud/ Jóvenes en México

Abordar el concepto de juventud dentro de esta investigación es importante y relevante, pues los Jóvenes son el sujeto de estudio y el sector de interés dentro de este trabajo indagatorio. Cabe señalar que no se pretende contextualizar ni realizar un recorrido histórico sobre dicho concepto, más bien se busca dar indicios de lo que es un joven y sus propias características.

A continuación, se enuncian ciertas definiciones y particularidades respecto a lo que se refiere la juventud a través de diversos organismos públicos, los cuales están orientados a ámbitos sociales. Un ejemplo de ello es la Asamblea General de las Naciones Unidas “CINU”, la cual genera en el año de 1985 con propósito a la celebración Internacional de la Juventud, la definición de jóvenes, describiéndolos “...como las personas entre los 15 y 24 años de edad...” (s.f. párr.1). Asimismo, El instituto Mexicano de la Juventud “IMJUVE” menciona que “El concepto de juventud, es un término que, por un lado, permite identificar el periodo de vida de una persona que se ubica entre la infancia y la adultez, que de acuerdo a la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), es entre los 12 a los 29 años [aunque también ser joven] constituye un conjunto social de individuos y cada sociedad tiene su determinado ‘tipo de jóvenes’, pues este, varía según las regiones e incluso dentro de un mismo país, por diversos factores: hereditarios, clima local, estado de salud, alimentación, clase social y cultural, nivel de actividad física o intelectual, cultura, educación, entre otros...” (s.f. párr. 1 y 2). Aun cuando se estipula lo que es ser joven y cuál es su rango de edad, también se deja en claro que no todos los jóvenes son iguales, pues influyen otros aspectos culturales y sociales que los hacen diferentes al resto.

Otro de los datos importantes que emite el IMJUVE, es que México se encuentra en el segundo lugar de países con más jóvenes en Iberoamérica, constatando así lo que menciona El Instituto Nacional de Estadística y Geografía “INEGI”, pues refiere que la población joven comprende edades de entre 15 a 29 años, los cuales suman 30.6 millones y que representan un 25.7% de la población a nivel nacional. Pudiera esperarse que este número de jóvenes habitantes de la Ciudad de México formará parte del Sistema Educativo Nacional para obtener habilidades, conocimientos, oportunidades para enfrentar la vida y además lograr socializar e integrarse dentro de la sociedad, pero la encuesta Intercensal del INEGI en 2015, demuestra lo contrario, pues 66.8% de jóvenes no asiste a la escuela, por lo tanto no se encuentran beneficiados, denotando con este aspecto, que pudiera existir un contraste entre los jóvenes mexicanos que asisten y los que no asisten a la escuela (INEGI, 2018).

En la página en línea de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “UNICEF”, se menciona que “...ser joven es una de las mejores etapas de la vida, pero también en la que más peligro corremos [pues] Hoy en día ser joven es más difícil debido a que nuestras decisiones a esta temprana edad afectarán toda nuestra vida...” (UNICEF, 2011). Se ejemplifican también, algunas de las problemáticas por las cuales pudiera verse inmerso un joven, tal es el caso de consumo de sustancias nocivas, un embarazo a temprana edad o dejar de estudiar.

Por su parte, el Fondo de Población de las Naciones Unidas “UNFPA” describe que los jóvenes de hoy en día atraviesan por una “...notable desigualdad social que persiste entre la población de México y genera una alta heterogeneidad de situaciones que limitan las estructuras de oportunidades en las que se desenvuelven los jóvenes, generando mayor vulnerabilidad entre ellos, [sin embargo, podría traducirse] injustamente en la falta de recursos y oportunidades, o acceso a las mismas, para responder a los nuevos requisitos que la sociedad exige y aprovechar las oportunidades que ésta brinda. Adicionalmente, dificultan la preparación de los individuos para enfrentar los riesgos emergentes, propios de la dinámica social, local y global, de hoy día...” (UNFPA, 2016. p. 109).

Finalmente, se hace visible ante los datos expuestos, que la definición de lo que se supone es un joven tiene diversas variantes, pues esta etapa no tiene un rango de edad establecido o unificado entre lo que mencionan estos organismos. Sin embargo, es un período por el que todo ser humano atraviesa antes de llegar a la vida adulta, es donde se definen y se adquieren ciertas aptitudes, para lograr formarse como individuo social. Aunque, es en esta etapa que también se está vulnerable a pasar por dificultades sociales como la falta de empleo, no concluir los estudios, embarazo a temprana edad, el abandono de hogar, la inestabilidad económica y la falta de recursos, circunstancias que pudieran orillar a los jóvenes a caer en adicciones de drogas o alcohol. Y aun cuando México cuenta con un número razonable de jóvenes no todos reciben los mismos derechos, un ejemplo contundente es la educación gratuita, que si bien podría ayudarlos al alejarlos de ciertas problemáticas que se viven en el país y de cierta forma construir un futuro más estable.

### 3.2.1 Jóvenes de Cuautepéc, Gustavo A. Madero

Como se ha señalado anteriormente, existe una gran diversidad entre los jóvenes y además que cada sociedad cuenta con un determinado tipo. A ello se debe la necesidad de realizar una descripción más específica sobre jóvenes que residen en Cuautepéc, Alcaldía Gustavo A. Madero, mismos que son sujetos de estudio dentro de esta investigación.

Podría decirse que los jóvenes que habitan en Cuauhtémoc, sufren de diversas carencias y dificultades. Que son estos quienes viven en la periferia del país<sup>2</sup>, jóvenes con pocas oportunidades “que viven en las coordenadas de la marginación y la pobreza, donde los servicios son escasos, caros y de mala calidad” (Sánchez, 2016. p. 40). Jóvenes enmarcados en el contexto de un territorio que ha sido blanco de noticias no del todo favorables, pues en ellas se muestra la violencia, delincuencia y la constante lucha por los líderes narcomenudistas para ganar territorio, lo cual ha dejado decenas de muertos

La disputa entre bandas dedicadas a la venta de drogas por el territorio de Cuauhtémoc y los límites con tres municipios del estado de México, tiene a los habitantes bajo “reglas de la delincuencia” afirmaron habitantes de ese barrio, enclavado en la sierra de Guadalupe, en la Delegación Gustavo A. Madero, y aseguraron que los jóvenes son “carne de cañón” de esos grupos delictivos... Según el censo poblacional, habitan más de 3 mil personas, en su mayoría Jóvenes y adolescentes de entre 13 y 17 años de edad, quienes por falta de espacios sociales, culturales y deportivos se han enrolado en grupos delictivos (Quintero, 2014. Párr. 1).

Es posible identificar a estos jóvenes que residen en una de las alcaldías que conforman a la Ciudad de México y que además han sido señalados por diversas características, muchas de ellas negativas, pues las circunstancias que se han suscitado en la parte norte del país, que es donde se encuentra ubicado Cuauhtémoc, los ha llevado a cubrir las primeras planas en los periódicos o ser mencionados más de una vez, por las televisoras del país en los últimos meses. A pesar de ello y a modo de generar una idea más completa sobre cómo son los jóvenes que residen en la alcaldía Gustavo a. Madero, se mencionan a continuación algunas peculiaridades sociales, educativas y económicas, que conforman no sólo a los jóvenes, sino también a los habitantes de la zona ya antes mencionada. Para ello hacer uso de los datos que emite el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI es importante, puesto que este organismo público se encarga del estudio de la población en general, dando a conocer así la información obtenida por los propios ciudadanos que convergen el país.

En la última encuesta intercensal que se emite en México en el 2015, se indica que para este año la alcaldía Gustavo a. Madero cuenta con 1, 164,477 habitantes de los cuales 555, 140 son hombres y 609, 337 son mujeres. Sin embargo, en esta población los hombres

---

<sup>2</sup> Así se menciona en la fuente original. Para esta investigación, se retoma en el sentido que aborda específicamente los jóvenes en Cuauhtémoc, los cuales son el objeto de estudio.

no son los únicos proveedores<sup>3</sup> de alimento, vestido, calzado y dinero a la familia, pues un total de 368, 011 mujeres son jefas del hogar y de igual manera desempeñan esta característica. Pero además de ello, se muestra la condición educativa que representa este sector, entre los datos se puede encontrar que el 27.42% de los habitantes si asisten a la escuela, mientras que el 72.27% no lo hace. Es decir, existe, un notorio rezago educacional en esta alcaldía, pues es mayor el número de habitantes que no asisten a la escuela, ya sea nivel básico medio o superior (INEGI, 2016). Aunque esto podría contrastarse con lo que se especifica en el informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del 2017, pues según los datos “...el indicador de la carencia por rezago educativo tuvo una disminución relevante, al pasar de 11.07% en 2010 a 8.9% en 2015” (SEDESOL, 2017).

Por otro lado, económicamente hablando la alcaldía Gustavo a. Madero:

...se concentra en los sectores terciario y secundario, con un 80.6% y 17.7% respectivamente, mientras que el primario concentra 0.1% de la población ocupada. Predomina el comercio al menudeo ya que aproximadamente 90% del total de establecimientos comerciales corresponden al comercio de alimentos, bebidas y tabaco y al de productos no alimenticios en establecimientos especializados... la demarcación tiene un grado muy bajo de marginación, aunque 31.8 % de su población percibe menos de dos veces el salario mínimo diario (vsmd) y posee de las tasas más altas de desempleo abierto de la aglomeración urbana (5.4 %) (INFONAVIT, 2016, p.17)

Aunque dentro de esta alcaldía se muestra un movimiento económico activo, los habitantes que en ella convergen, muestran que existe una tasa de desempleo alta, esto pudiera atribuirse a los diversos comercios informales y a la falta de comercios formales que pudieran cambiar la situación laboral en la Gustavo A. Madero, logrando quizá con ello, una reciprocidad económica más alta. Para ello, la Secretaría de desarrollo económico “SEDECO” especifica que para el año de 2018 la tasa de desempleo en la Gustavo A. Madero en el trimestre era de 20, 931 personas, equivalente al 4.1% (SEDECODF, 2018). Y para reforzar los datos anteriores, se especifica a continuación lo descrito en el periódico el Universal (Villavicencio, 2018) en donde se menciona que la Alcaldía Gustavo A. Madero se encuentra entre las tres primeras alcaldías a las que más seguros de desempleo se ha otorgado, por parte de la Secretaría del Fomento al Empleo en la Ciudad de México; de acuerdo a las cifras

---

<sup>3</sup> Alejandra Salguero describe que en “las generaciones pasadas una forma de ‘ser hombre’ era ‘ser proveedor’, cubrir las necesidades económicas, trabajar para traer ‘el gasto, la ralla, la semana, la quincena, o lo que les pagaran durante el día’ dependiendo de su jornada laboral y del tipo de trabajo. Obtener dinero y llevarlo a casa los colocaba en un lugar especial, los hacía verse como ‘hombres responsables’... La identidad como hombre se construía con base en el requerimiento del trabajo como medio para la obtención de bienes económicos y mantener el papel de proveedor” (2013, párr.3 y 4).

se han repartido alrededor de 20 mil apoyos económicos hasta por 6 meses a quienes hayan perdido su empleo por causas ajenas a su voluntad.

Entonces, se puede concluir que en la Alcaldía Gustavo A. Madero que es donde se encuentra ubicado Cuauhtémoc, presenta cifras un tanto alarmantes desde la delincuencia, la educación, la situación económica y la falta de empleos formales, situaciones por las cuales los habitantes que residen ahí, han formado ciertas características que los distinguen de los otros ciudadanos que habitan en el país, aunque no son del todo favorables, el gobierno de la Ciudad de México trabaja constantemente para que esta situación vaya cambiando año con año, es por ello que se emiten estadísticas para demostrar que con la ayuda de diversos programas, becas, apoyos, los resultados han sido positivos.

## Capítulo 4. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico sirve para el desarrollo de ciertas teorías que aportarán y ayudarán a la comprensión de la presente investigación. Este marco teórico se sustenta de la siguiente manera: 1. Poder, 2. Discurso, 3. Ideología, 4. Apropiación, 5. Religión, discurso y amor en pareja: generalidades SUD, 6. Género y 7. Amor romántico

### 4.1 Poder

El estudio del concepto de poder tiene sus inicios en el ámbito de las ciencias políticas, así lo dice Alberto Montbrun, quien también menciona que aún con "...la emergencia del positivismo... pasando por las revoluciones burguesas, el concepto se mantuvo más o menos inalterado... Con la emergencia del marxismo, de las ideologías modernas y de las escuelas críticas se persiguió su racionalización y redireccionamiento..." (2010, párr. 1). Es decir, su connotación se había mantenido estática como la capacidad que poseen los individuos para imponer determinadas conductas a otros aun contra su propia voluntad. Y es hasta el surgimiento de nuevas corrientes y pensamiento crítico, que se cuestiona su verdadero significado, comenzando así las diversas aportaciones ideológicas por autores interesados en el tema, tal es el caso de David Easton quien describe el poder como un fenómeno de relaciones en donde un sector o una persona logra satisfacer sus intereses al definir las acciones que otro individuo debe desempeñar (Montbrun, 2010).

Por su parte Carl Friedrich menciona que el poder representa una relación interpersonal que involucra la obediencia, en donde sujetos denominados A, B y C realizan lo que L pide. Entonces para Friedrich el poder necesariamente requería de más de un sujeto para llevarse a cabo, en donde uno de ellos controla los actos de el o los otros individuos para

complacerse a sí mismo (Montbrun, 2010). En comparación, Artemio Melo expresa su postura sobre el término diciendo que el poder es la energía que de cierta forma impulsa a la acción política a realizar distintos valores bajo el establecimiento de un orden dentro de un entorno social con la finalidad de proveer un bien común (Montbrun, 2010).

Para Karl Marx era necesario diferenciar el poder de la autoridad y la dominación, como se cita en Montbrun

...el poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún contra toda resistencia y cualquiera sea el fundamento de su probabilidad. El concepto de poder es sociológicamente amorfo. Todas las cualidades imaginables de un hombre y toda suerte de constelaciones pueden colocar a alguien en la posición de imponer su voluntad en una situación dada” (2010, párr. 24).

Aun cuando se ha especificado por varios autores que el hablar de poder sugiere pensar en el sujeto, es decir el ser humano; este que es capaz de dialogar con otros de su misma especie, construir lo inimaginable, este sujeto inteligente y racional, que además de eso, ha logrado ejercer cierto dominio ante otros, logrando ser obedecido y escuchado. Existe otra aproximación al término, desarrollada por Michel Foucault quien en vez de preocuparse por qué es el poder, se cuestionó sobre cómo se ejerce el poder, además de ello Foucault se dedicó al estudio del comportamiento humano con base a la jerarquización de poderes que existe dentro de la sociedad;

Puede decirse que hay tres tipos de luchas: las que se oponen a las formas de dominación (étnica, social y religiosa); las que denuncian las formas de explotación que separan a los individuos de lo que producen, y las que combaten todo aquello que ata al individuo a sí mismo y de este modo lo somete a otros (luchas contra la sujeción, contra formas de subjetividad y de sumisión) ... (1988, p.11).

El poder también puede designar una relación entre parejas, en donde se ve repercutido un sistema de juego, acciones, además se distingue una relación de poder a través del lenguaje, signos o algún medio simbólico, elementos que tienen como objetivo o como consecuencia, ciertos efectos de poder entre estos individuos. Un poder que surge de aptitudes inscritas en el cuerpo, transmitidas mediante instrumentos externos, aunque podría decirse que el poder no solamente surge de sujetos sociales, sino que al igual proviene de instituciones donde se implementan reglamentos que regulan de cierta forma la vida de los que se encuentran internos. Sin embargo, este tipo de poder “...se ejerce sobre la vida cotidiana inmediata que clasifica a los individuos en categorías, los designa por su propia individualidad, los ata a su propia identidad, les impone una ley de verdad que deben

reconocer y que los otros deben reconocer en ellos. Es una forma de poder que transforma a los individuos en sujetos” (Foucault, 1988, p.7).

Alberto Montbrun argumenta acerca del poder, mencionando que en situaciones sociales, algunos individuos determinan la conducta de otros, pero que se puede “...afirmar que existen múltiples situaciones sociales en las que unas personas imponen determinadas conductas a otras, aún contra la voluntad de éstas...” (2010, p. 368). Si bien, se puede observar cierta similitud entre estas dos definiciones, pues los autores aciertan en el mismo punto, definiendo que algunos de los individuos sociales son los encargados de que el poder se ejerza en otros, imponiendo y regulando a través de leyes, reglamentos o estatutos, los comportamientos que deben ser cumplidos por los sujetos dentro de la sociedad.

Pese a ello y como se ha especificado el poder nace en los sujetos sociales, pero cabe mencionar que este poder que ha sido clasificado y sustentado como un aspecto que va más allá que solo gobernar algún territorio o estado, en palabras de Michel Foucault “...el poder debe ser interpretado como una especie de propiedad que puede ser adquirida, cedida o dividida y no bajo el argumento único utilizado... el poder tiene el don de la ubicuidad, es decir, está en todas partes, ya que se produce a cada instante en cualquier relación que venga de cualquier parte” (Ávila-Fuenmayor & Ávila, 2012, p. 375).

Aun existiendo diversos tipos de poder dentro de la sociedad como el político, el social o el de clase, el tipo de poder que aquí compete y esto por la investigación que se está llevando a cabo, es el poder religioso, descrito y mencionado por Michel Foucault como poder pastoral, nacido en las instituciones cristianas, dando origen a un código ético y extendiendo nuevas relaciones de poder. Es decir, en el cristianismo se “...postula en teoría que ciertos individuos, en calidad religiosa, pueden servir a otros no como príncipes, magistrados, profetas, adivinos, benefactores, educadores, sino como pastores... una forma de poder muy especial” (1988, p.7). Un poder que tiene como objetivo asegurar la salvación individual en el otro mundo, una forma de poder que no sólo atiende a la comunidad en su totalidad sino a cada uno de los individuos que la conforman, un poder que no puede ejercerse sin conocer el pensamiento interior de la gente y sin explorar sus almas. Pero qué es individualizante, coextensivo y continuó con la vida, vinculado con la producción de la verdad del propio individuo.

Entendiendo esta línea, el poder se encuentra inmerso en la estructura social, con los individuos siendo los actores de dicho proceso. Ejerciendo e imponiendo cierta dominación en los cuerpos, mostrándolos como simples objetos que obedecen reglas y estatutos, mismos que si se llegarán a quebrantar se tendría que recibir una sanción por ello “el castigo debe tener como objetivo las consecuencias del delito, entendidas como la serie de desórdenes que

es capaz de iniciar” (Foucault, 2002, p. 86). Es decir, el castigo debe ser proporcional a la falta que se haya cometido, sin embargo, no se debe olvidar tampoco que el poder se encuentra inmerso en todos los lugares de la sociedad y que nadie está exento. Es normal visualizar cómo el poder se ejerce en instituciones como la familia, la política, la escuela, pero también en una de las instituciones que más poder ejerce en los individuos que es la religión, es por tal motivo la relevancia de estudiar la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, pues se prevé que dentro de dicha iglesia sucede lo que Michel Foucault denomina como poder pastoral, donde ciertos individuos en su calidad religiosa sirven a otros; no obstante lo que Foucault señala como pastores, en la iglesia SUD podría entenderse como obispos o líderes, sujetos que poseen conocimiento y habilidad para dirigir la congregación, pero además capaces de atender a cada miembro que pertenece a ésta, siendo también a través de la palabra de Dios y de Jesucristo inmersa en sus libros sagrados como *el libro de mormón o Doctrina y Convenios* que se sustentan para imponer una ley de verdad que debe obedecerse, pero además para asegurar la salvación individual de los miembros en el otro mundo (1988). Sin embargo, cabe resaltar que este, es un tipo de poder que se ha normalizado en los sujetos y que de igual manera prevalece dentro de algunas sociedades que profesan la fe cristiana.

## 4.2 El discurso

Continuando con el concepto de poder, un aspecto que pertenece a este ámbito es “el poder en el discurso”, mismo que puede presentarse de forma oral y escrita, y es en el cual se otorga el derecho exclusivo y privilegiado al sujeto que habla.

Es necesario realizar un breve paréntesis para mencionar cómo y dónde surgen los estudios de este término, esto con el fin de contextualizar y conocer cómo se ha ido estructurando el significado del discurso a través del tiempo. Ante esto, Mario de la Fuente García dice que

Los orígenes teóricos del ACD<sup>4</sup> [análisis crítico del discurso] se sitúan principalmente en la obra de pensadores neomarxistas occidentales como *Gramsci*, *Louis Althusser* o la escuela de *Frankfurt*. En un principio estos autores no se centraron explícitamente en el lenguaje, sus análisis supusieron la adopción de una perspectiva crítica a la hora de estudiar conceptos como la ideología, el poder social... (2001, p. 409).

Es decir, en un principio no se investigaba directamente al discurso, sino que se analizaron otras perspectivas que estaban ampliamente ligadas a este término, tal es el caso

---

<sup>4</sup> En adelante se referirá a Análisis Crítico del Discurso como *ACD* en abreviatura.

de la ideología. No obstante tiempo más tarde, en la década de los 70 en Gran Bretaña se inician algunos estudios que involucran de forma conjunta a la ideología y ciertos aspectos lingüísticos, es entonces que se hace visible la relación existente entre lo que se piensa y lo que se dice. De esta forma, las investigaciones derivadas de este nuevo pensamiento crítico, indagan en sucesos discursivos de la vida social como lo publicitario, literario, político, entre otros, para demostrar que detrás de ellos existe una ideología que implica un contexto histórico y cultural, pero que además es un proceso que involucra una relación de discurso-sociedad (de la Fuente, 2001). “En forma amplia *un discurso* se refiere al uso del lenguaje de individuos relacionado a la formación cultural, social y política determinadas por sus interacciones dentro de la sociedad...” (Urta & Muñoz & Peña, 2013, p. 51). Por lo tanto, los autores refieren a la manera en que los sujetos sociales son capaces de construir discursos, tan sólo con herramientas como las palabras, las cuales han sido obtenidas a través de la cultura, la sociedad y otros ámbitos que coexisten en el lugar donde se han desarrollado, mismas que al ser unidas con otras, logran convertirse en lenguajes cargados de ideologías según sea su contexto, y su uso es empleado según los intereses de quien lo produce.

Aún con los procesos de significación que ha sufrido el concepto de discurso, hoy en día es un término con diversos significados, es decir polisémico. Pero, independientemente de esto, también es un término utilizado en diferentes disciplinas y que además ayuda a dar explicación a diversos sucesos, Tanius Karam lo explica de la siguiente forma

El discurso<sup>5</sup> (D) se ha convertido en un término que traspasa fronteras disciplinarias. No es reducible a un ámbito específico, y su alusión puede servir para explicar fenómenos sumamente amplios tanto en la materialidad discursiva en sí como en el comportamiento de sus usuarios (productores e intérpretes) ... El término Discurso (D) es un concepto polisémico... La palabra Discurso, suele ser entendida como ‘texto’. Genéricamente se establecen algunas diferencias del ‘texto’ como ‘la manifestación concreta del discurso’ es decir, ‘el producto en sí’: y discurso se entiende como ‘todo el proceso de producción lingüística que se pone en juego para producir algo’ (2005, p.3).

Entonces Karam plantea dentro de su idea, que la palabra “discurso” en sí, engloba diversas connotaciones y que al hacer uso de esta, se podría dar explicación a complejas estructuras discursivas que emergen dentro de la sociedad, sin embargo como él lo describe,

---

<sup>5</sup> En diccionario de lingüística, Esperanza Morales describe que “El discurso es la expresión formal de un acto comunicativo, que se presenta bajo manifestaciones diversas (discurso oral, escrito, por ejemplo). Desde el punto de vista formal, el discurso suele constar de una serie de oraciones, pero desde el punto de vista del significado tiene una naturaleza dinámica; por ello, no es posible describirlo en términos de reglas (como el caso de la oración), sino de regularidades. El discurso no es un producto, sino un proceso cuyo aspecto más destacado es su finalidad comunicativa” (2013, párr. 1).

algunas veces al hablar de discurso pudiera hacerse referencia simplemente a la parte textual, dejando de lado los aspectos que con anterioridad ya han sido señalados por los autores Urra, Muñoz y Peña (2013) en donde se involucra no sólo la parte cultural sino también la social, la política y otras que el sujeto va adquiriendo durante su formación y su interacción con los demás individuos. Es por ello la importancia de enfatizar que el discurso que surge de la interacción social, no es sólo “texto” o “lenguaje”, más bien como lo mencionan Alejandro García y Miguel Estrada “...el discurso es un proceso que surge del intercambio bio-social, la comunicación y la cognición...” (2004, p.19). Por su parte Cynthia Meersohn dice a través de las palabras de Teun Van Dijk, “...se entiende por discurso, tanto una forma específica del uso del lenguaje, como una forma específica de interacción social... no sólo elementos observables verbales y no verbales, o interacciones sociales y actos de habla, sino también las representaciones cognitivas y estrategias involucradas...” (2005, p. 291).

Los discursos, así, emanan de interacciones sociales compartidas entre los grupos sociales y de las estructuras complejas de la sociedad donde los discursos son capturados, y van más allá del lenguaje mismo al incluir las acciones y conductas de las personas. Más específicamente, el discurso hace una diferencia de la concepción del lenguaje, ya que sus efectos solo pueden ser entendidos en el contexto donde se conforman, y por ello, el discurso no se refiere a textos en sí, sino más bien implica patrones y comunidades de conocimiento y estructuras donde un texto es una realización única de un discurso (Urra & Muñoz & Peña, 2013, párr. 7).

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que dentro del discurso emergen diversos procesos sociales que provienen de la interacción entre los individuos, mismos que a su vez no sólo implican la parte del lenguaje o del habla, sino también, elementos que caracterizan la demarcación donde ha sido emitido dicho discurso, tales como su ideología, cosmovisión, costumbres, reglas y estatutos de los que se rigen, los cuales sólo podrían ser comprendidos en el entorno donde han sido desarrollados. Por otro lado, se podría especificar también que aunque los seres humanos somos seres sociales, de igual forma somos seres lingüísticos, y que para poder ser entendidos como personas, se debe tener presente que nos desarrollamos dentro de una sociedad y que es dentro de esta que se adquieren aspectos como el lenguaje, los hábitos, la cultura, los gestos y símbolos (Manzano, 2005). Sin embargo, a su vez el discurso también puede ser percibido como un mecanismo complejo que además de permanecer en la cognición del sujeto que se comunica, sirve como un medio que logra reproducir la ideología de aquellos individuos que ejercen cierto poder dentro de la sociedad, ante esto Teun A. van Dijk expresa en una de sus conferencias que las bases de sus investigaciones tienen como objetivos generales

...elucidar la manera como el discurso contribuye a la reproducción del poder, y sobre todo del abuso del poder, de la dominación. La gente que tiene el poder, desde el presidente, el primer ministro, hasta el profesor, el médico, son personas que hablan, que escriben, que controlan el discurso público. El discurso y la comunicación se convierten entonces en los recursos principales de los grupos dominantes... un poder que permite controlar los actos de los demás. definen quién puede hablar, sobre qué y cuándo...[SIC] (1994, p.9).

Es entonces, que el discurso es previsto como un medio de control social que sirve a ciertos sujetos como instrumento para ejercer poder y dominación en otros, para limitar el habla en los individuos, para decidir de lo que se puede y de lo que no dialogar en público, no obstante, Vicente Manzano explica también que “Los discursos constituyen tal vez la herramienta más persuasiva para conseguir modelar actitudes, es decir, formas de pensar, sentir y actuar...” (2005, p.2). Un tipo de discurso que se encuentra inmerso en toda sociedad y que su producción “...está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar sus poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad...” (Foucault, 1996, p.14).

Un discurso que no busca “...comunicar, ni transmitir ningún tipo de conocimiento o elaboración teórica nueva o reinterpretativa, tampoco se inscriben dentro de una acción comunicativa, sino que tienen más bien la intención explícita de manipular, convencer, disuadir, actuar estratégicamente sobre los otros” (Dávalos, 2008, párr. 2). Que además excluye, pone en juego el poder, el deseo, un discurso que hace notoria la separación y el rechazo entre la razón y la locura, pues, “...el loco es aquel cuyo discurso ni puede circular como el de los otros: llega a suceder que su palabra es nula y sin valor, que no contiene verdad ni importancia, que no puede testimoniar ante la justicia... o ni siquiera en el sacrificio de la misa...” (Foucault, 1996, p.16). En otras palabras, para Michel Foucault existe dentro de la sociedad un tipo de poder que descarta todo discurso proveniente de individuos que para él son previstos como locos, cuya palabra no posee la verdad y no tiene valor, quizá podría ser escuchado, pero no era tomado en cuenta en comparación con el discurso que se emite por aquellos poseedores del “poder y la razón”, si bien, se prevé que esto pudiera ser perceptible dentro de la Iglesia SUD, donde cuyos miembros se rigen bajo lo descrito en escrituras de la *Biblia*, *Libro de Mormón*, *libro de Doctrina y Convenios*, pero además del discurso que sus líderes como el obispo o consejeros manifiestan durante los sacramentales, el cual se define como verdadero y único, pues se cree que si algún individuo tiene otro punto de vista u otra idea distinta a la que permea dentro de dicha iglesia, no tiene valor, es tachada, señalada y descartada ya que exclusivamente de lo que se debe hablar dentro de dicha

congregación es del Evangelio de Jesucristo, sus enseñanzas, mandamientos, reglas y de cómo vivir bajo los estatutos de Dios y Cristo, lo cual se encuentra plasmado en sus libros sagrados<sup>6</sup>.

Como se ha dicho, el discurso va más allá que un aspecto meramente lingüístico, pues detrás de éste están inmersos los sujetos sociales, quienes se han constituido a través de la cultura, los hábitos, el lenguaje, pero que se valen del discurso para ejercer poder a otros individuos, a causa de ello “Los grupos dominantes saben que para controlar los actos de los otros es necesario controlar sus estructuras mentales. [Sin embargo] Para que el discurso logre afectar a una masa hay necesidad de que dicha masa conozca la lengua... Debe haber una cognición compartida, una cognición de grupo...” (A. van Dijk, 1994, p. 9). Es por esto, que se cree que los líderes de la Iglesia SUD se valen de su discurso oral añadiendo a él, el discurso escrito en sus libros sagrados como *la Biblia*, *Libro de Mormón*, entre otros, para controlar la forma de pensar sobre ciertos temas en sus miembros.

Finalmente, es de suma importancia decir que el discurso es una herramienta que adquiere el ser humano en su interacción social, y de la cual se vale con objetivos definidos, tales como hacer que el resto de las personas creen y confíen en lo que el estructura con palabras bien pensadas, para de esta forma persuadirlos, informales o entretenerlos. No obstante, como ya se ha mencionado, el discurso puede ser oral o escrito, está cargado de significados y reglas, para ser comprendido, su lenguaje debe ser compartido por los integrantes del círculo social, más aún, funciona como un medio que logra controlar y dominar las mentes de los sujetos.

### 4.3 Ideología

Existen diversas formas para explicar que es la ideología, principalmente puede mencionarse que es un término que ha sido utilizado en las ciencias sociales, mismo que además muestra dificultad para ser interpretado y delimitado. No obstante, es un concepto importante a definir dentro de esta investigación, puesto que para lograr entender el poder que se ejerce en los miembros jóvenes de la iglesia SUD, es necesario conocer qué hay de trasfondo en los discursos que se emiten por parte de los líderes para que estos puedan ser significados dentro de la congregación.

Para Eagleton “El término <ideología> tiene una amplia gama de acepciones históricas, desde el inmanejable amplio sentido de la determinación social del pensamiento,

---

<sup>6</sup> Esto se verá con mayor precisión en nuestro capítulo de nexos, donde se encuentran las bitácoras de campo.

a la idea sospechosamente estrecha del despliegue de ideas falsas en interés directo de las clases dominante” (1997, p.275). Sin embargo, Ideología es un concepto que nace en la escuela de pensamiento filosófica francesa en el siglo XVIII, representada por Destutt de Tracy quien define la ideología como una forma nueva de acercarse al conocimiento. Este autor señalaba que la ideología podía ser percibida como la ciencia de las ideas, pero que va tomando fuerza a partir del pensamiento de Marx que a pesar de tener en un principio una connotación negativa, consecutivamente logró constituirse como un paradigma dominante en el mundo occidental (Di pasquale, 2012). Teun A. van Dijk comenta al respecto, “Este sentido negativo se remonta a Marx y Engels, para quienes las ideologías eran una forma de ‘falsa conciencia’; así, la clase obrera puede tener ideas falseadas sobre las condiciones de su existencia a consecuencia de su adoctrinamiento por aquéllos que controlan los medios de producción” (2005, p.16).

Aun cuando en sus principios, la palabra ideología remontaba a ser prevista desde una perspectiva Marxista y capitalista que involucraba a las clases sociales y su forma de percibir su realidad. El significado fue cobrando fuerza con otros autores al paso del tiempo, quienes percibieron aspectos que no habían sido tomados en cuenta dentro de la estructura social, logrando así aportar nuevo conocimiento y enriquecer el concepto, un claro ejemplo de ello es Paul Ricoeur, para quien desde una perspectiva lacaniana, la ideología no es más que un espacio imaginario y simbólico, el cual tiene como finalidad la construcción identitaria de los sujetos y una función de integración con el otro (Vargas, 2008). Un lugar donde lo simbólico representa al mundo de las palabras, mismo que a su vez crea el mundo de las cosas, es decir, los sujetos pueden nombrar y dar sentido a lo tangible e intangible a través de un discurso simbolizado, y es además por medio de este que se rompe con la unidad de pensamiento y la realidad, “Entonces, lo simbólico es un juego de formas (significantes) desconectadas del contenido, en donde la simbolización deviene un acto de represión... que tacha lo imaginario y lo real... y tacha, igualmente, el sujeto, por cuanto no puede haber sujeto sin objeto (sin lo real)...” (Vargas, 2008, p. 156). Esta idea que podría reforzarse con la aportación de Carlos Pereyra, quien describe esta noción desde un nivel epistemológico donde

...‘ideología’ refiere a representaciones, ideas o creencias no justificadas teóricamente, expresadas a través de enunciados no fundados en razones suficientes, sostenidas las primeras y formulados los segundos por motivos extrateóricos, es decir, en virtud de intereses económicos, políticos, de clase, nacionales, raciales, etcétera. En otras palabras, cuando se trata de un concepto epistemológico, ‘ideología’ permite pensar un tipo de discurso del cual se puede demostrar su falsedad teórica, su falta de apoyo en una argumentación

científicamente aceptable, sostenido, sin embargo, por la función social que ese discurso cumple. Caracterizar desde una perspectiva epistemológica a un discurso como 'ideológico' no significa caracterizarlo simplemente como erróneo, sino indicar también las causas sociales por las cuales la falsedad no se reconoce como tal. En este sentido, 'ideología' es un tipo especial de 'falsa conciencia' donde la falsedad es ocultada por motivos provenientes de las relaciones sociales (1976, p.2).

Se puede entender con ello, que la ideología es tan sólo una representación cognitiva que el ser humano desarrolla para hacer referencia a lo real, a su entorno y aquello que lo conforma, a eso que no se aprecia a simple vista, que aun cuando no están fundamentados, siguen prevaleciendo dentro de la sociedad y utilizados día a día por los individuos a través del lenguaje, sirva de ejemplo la ideología que se hace perceptible dentro de la religión SUD donde sus adeptos comparten la creencia de un Dios creador del mundo, cuyo hijo primogénito fue enviado a la tierra para depurar los pecados de la humanidad, si bien esta idea sólo puede encontrarse plasmada en los libros sagrados como *La biblia* y *El libro de Mormón*, sin embargo no está respaldada de forma teórica o científicamente, pero aun así sus fieles creyentes aceptan ese discurso como verdadero.

Para Teun A. van Dijk “una ideología es el fundamento de las representaciones sociales compartidas por un grupo social... Las ideologías generalmente tienen que ver más con grupos sociales, clases, castas o comunidades que de esa manera representan sus intereses fundamentales” (2005, P.p. 17,18). Un ejemplo contundente de ello, pudiera ser el caso de los miembros de la Iglesia SUD quienes a través del diálogo comparten pensamientos e intereses religiosos, la manera de concebir y entender el entorno donde interaccionan.

Por su parte, Di pasquale menciona que la ideología podría pensarse de igual manera como un esquema social interpretativo de ideas, preceptos y valores de grupos o colectividades cuya función es legitimar las acciones de algún grupo o de la sociedad y la organización que hay en torno a ella (2012). Pues es gracias a esta ideología compartida que existe una correlación en la sociedad, sin ella no habría congruencia en las significaciones cognitivas, por lo tanto, los individuos no podrían dialogar ni interactuar, “Las ideologías son estructuradas por un esquema social que consiste en varias categorías que cognoscitivamente representan las principales dimensiones sociales de los grupos, tales como sus propiedades distintivas, criterios de asociación, acciones típicas, objetivos, normas y valores, grupos de referencia y recursos o intereses básicos” (Teun A. van Dijk, 2005, p.20). Para ser más específicos, desde esta perspectiva se considera que las ideologías además de ser compartidas, también poseen características propias que las distinguen y enmarcan en diferentes categorías, de tal modo que hay ideologías de todo tipo y que sirven para dar

significado a determinados aspectos sociales. Pese a ello, Teun A. van Dijk describe que la teoría sobre la ideología es también compleja, multidisciplinaria y que además tiene ciertas particularidades que la definen, entre las cuales se puede encontrar que

- Las ideologías tienen propiedades tanto sociales como cognoscitivas las cuales tienen que ser explicadas por una teoría integrada.
- Cognoscitivamente, las ideologías son una clase especial de sistemas de creencias sociales, almacenados en la memoria de largo plazo.
- Las ideologías, como las lenguas, son esencialmente sociales. No hay ninguna ideología “personal” o “individual” – sino “usos” personales o individuales de las ideologías
- La identidad de grupos no se basa sólo en sus propiedades “estructurales”, sino también en su ideología.
- Los sistemas de creencia ideológicos – ideologías - forman la base “axiomática” de creencias más específicas o “representaciones sociales” de un grupo, tales como su conocimiento grupal y las opiniones de grupo (actitudes)... (2005, p.18).

Es importante recalcar que la o las ideologías se encuentran inmersas en torno a la sociedad, son usadas de forma simultánea en el discurso o en alguna otra práctica social, adquiridas por la interacción entre los individuos y reproducidas a través del lenguaje, “las ideologías no son reducidas a casos observables, discursos u otras prácticas sociales, si no definidas como representaciones subyacentes socialmente compartidas por los miembros” (A. van Dijk, 2005, p.23). Es decir, entre las muchas particularidades que se le han sido adjuntadas al concepto de ideología, se podría destacar el hecho de que esta se encuentra presente en toda sociedad y en la conciencia de los sujetos, y aunque no todas las ideologías son iguales en el mundo, no existe alguna que esté aislada, con ello se puede referir que todos los miembros que conforman un grupo, comparten ideas que ayudan a representar y dar significado a los aspectos de la vida en colectividad.

Otro rasgo que no puede dejarse de lado es el hecho de que la ideología es también un conducto para ejercer poder, al respecto Elisabeth Albine menciona que existen dos tipos de este; clasificándolos como **poder indirecto** “..que busca convencer a los otros de manera suave para que se adapten a la cultura” (2010, p.47), sin embargo, este mecanismo no es aplicado de forma visible si no que es implementado por medio de dispositivos psicológicos, los cuales influyen en las decisiones de las personas, de esta forma “los agentes que están en el poder y que tienen los medios para manipular a los individuos a favor de sus intenciones preparan estas influencias, a fin de que hagan lo que ellos quieren” (Mager, 2010, p.48).

Por otro lado, se encuentra el **poder directo**, que refiere a la coyuntura para imponer la voluntad propia en torno a una relación social aun cuando existe de por medio resistencia. Este tipo de poder también es denominado como poder duro, el cual logra que el comportamiento de los individuos muestre un cambio mediante la coacción, es decir, un grupo o un individuo “impone su voluntad sobre otro grupo o individuo, lo cual, en muchos casos, implica un cambio de conducta de los otros por medio de la coerción” (2010, p.47). Finalmente, Albine refuerza su opinión diciendo que

La ideología juega un papel importante en la formación de la mentalidad de grupos e individuos y, en gran parte, es producto del poder indirecto del Estado y de la capa dominante de una sociedad. Es indispensable relacionar el concepto de poder con el de ideología, tomando en consideración la asimetría de poder en la sociedad actual que causa una dependencia del subordinado hacia el que ejerce dominio, y origina un círculo vicioso de la dependencia, con lo que aumenta el poder del último. Esta relación asimétrica de poder se presenta entre Estados, pueblos, grupos y personas y termina en la opresión del más débil... (Mager, 2010, p. 59).

Entonces, la ideología es un tipo de pensamiento ubicado en la conciencia de todo sujeto social. Ya sea que se comparta o no el mismo conocimiento, todos aquellos que forman parte de la sociedad o de un grupo tienen ciertas creencias acerca de aspectos que conforman la vida, los cuales son adquiridos mediante el discurso y la interacción social. No obstante, es necesario dejar en claro que las ideologías más allá de ser un conjunto de creencias compartidas también son utilizadas como un medio de control social, el cual puede ser implementado de forma directa o indirecta y tiene como objetivo hacer que los individuos actúen, comporten o piensen conforme los intereses del sujeto dominante. Este tipo de control, podría manifestarse dentro de la Iglesia SUD, ya que, con una constante exposición a temas referentes al Evangelio y los mandatos de Jesucristo por parte de los líderes, podría influir en la manera de pensar de sus adeptos, induciendo así, aquello que es descrito por Elisabeth Albine Mager como poder indirecto.

#### 4.4 Apropiación

*La apropiación es un proceso que sólo puede estudiarse a través del discurso, entendiendo este último como un concepto amplio en el que el objeto de análisis es la palabra, los gestos, las prácticas cotidianas, los comportamientos, etcétera (Ochoa, 2009, p. 11).*

Quizá uno de los primeros estudios sobre apropiación que existe es el de Max Weber en el año de 1922, así lo describe Esteban Torres Castaños (2011); y es que lograr el entendimiento de este concepto es fundamental dentro de este trabajo indagatorio, pues se pretende como uno de los principales objetivos, conocer la forma en que los miembros jóvenes SUD en Cuauhtepac se apropian de la idea de amor en pareja que les emiten los líderes de dicha Iglesia.

Para Esteban Torres en palabras de Max Weber, la apropiación puede ser entendida desde un panorama general que implica

... una multiplicidad de 'objetos'. La variedad y la naturaleza de los mismos permiten fijar una primerísima impresión sobre el alcance y las formas que adquiere el concepto. Los objetos principales de apropiación que selecciona... se despliegan en los diferentes ámbitos de su teoría social, aunque en mayor medida en la economía y la política. A modo de anticipación, podemos indicar que en el plano político o de la dirección estatal, Weber hace referencia en mayor medida a la apropiación de los poderes de mando y de los medios administrativos (materiales), empleando también otras nociones como la apropiación de cargos, de poderes políticos, de poderes de administración, de poder representativo, etcétera. En el plano económico, los objetos centrales de apropiación son las oportunidades de trabajo, los medios materiales de producción y los puestos directivos... (2011, p.144).

Sin embargo, este término no sólo involucra el ámbito económico y político como principalmente fue desarrollado por Weber, si no que de igual forma pudiera introducirse en el campo social donde el concepto de apropiación "en todas sus formas permanece al margen de las operaciones de significación" (Torres, 2011, p. 150). A pesar de ello, Max Weber no desarrolla en su totalidad esta idea desde una perspectiva meramente social sino que simplemente hace una breve mención de ello, no obstante, esto podría ampliarse y complementarse con lo descrito por Stuart Hall, donde, desde un proceso comunicativo<sup>7</sup> que compromete diversos factores como el mensaje, códigos, signos, significantes, connotación, codificación, decodificación, entre otros, implícitamente explica cómo surge o se ve inmersa la conceptualización de apropiación (1980).

---

<sup>7</sup> Se puede pensar en la comunicación como un proceso de fases sucesivas en el tiempo, puesto que se encuentran en continuo cambio. "Los modelos de comunicación sirven para representar la relación y dinámica entre los componentes del proceso comunicativo. Algunos muestran más que otros; sin embargo, en todos ellos se destacan tres elementos indispensables para que produzcan la comunicación. 1) Emisor, que es la persona que emite el mensaje 2) mensaje, contiene la información que se transmite 3) receptor, que es quien recibe o comprende (O NO) el mensaje" (s.a., 2017, p.339, 340).

Si bien, Stuart Hall basa sus estudios en un modelo de medios de comunicación masiva como es el caso de la televisión, donde los productores a través del discurso emplean mensajes cargados de signos que deben ser decodificados por los televidentes, cuya apropiación está ampliamente ligada a la significación, pero además al consumo de los contenidos por dichos espectadores.

...Las relaciones sociales de producción de la institución deben pasar por las reglas discursivas del lenguaje para que su producto sea “realizado”. Esto inicia un momento posterior diferenciado, en el que las reglas formales del discurso y el lenguaje son dominantes. Antes de que este mensaje pueda tener un “efecto” (de cualquier modo, definido), satisfacer una “necesidad” o proponerse para un “uso”, debe ser apropiado como un discurso significativo y ser decodificado significativamente. Este conjunto de significados decodificados son los que “tienen un efecto”, influyen, entretienen, instruyen o persuaden, con consecuencias perceptuales, cognitivas, emocionales, ideológicas o comportamentales muy complejas (Hall, 1980, p.4).

Es decir, si las audiencias no alcanzan a entender la serie de códigos que les han sido emitidos a través de un programa televisivo, considerado como dominante, el propósito que lleva consigo dicho mensaje no puede completarse ya que no cumple con ciertas reglas comunicativas, o más bien los códigos que están inmersos en él no son compartidos por la audiencia, es por ello que no pueden significar en los individuos y mucho menos podrá existir una apropiación de estos. En otras palabras, los códigos no podrán ser introducidos en el discurso de quienes están recibiendo el mensaje, un ejemplo contundente pudiera ser el discurso religioso que se emite dentro de la Iglesia SUD por los líderes, quienes a través de palabras codificadas logran comunicarse con los miembros, sin embargo si algún individuo externo a la religión se introduce en este escenario, es posible que no logre decodificar del todo el mensaje, ya que de cierta forma no comparte el mismo lenguaje, por lo tanto no significarán nada para él y es probable al igual que no consiga apropiarse de los códigos que se han expresado dentro de dicha congregación.

Claramente, estos autores han dado indicios de lo que apropiación refiere, sin embargo, no se encuentra fácilmente explícita en sus trabajos teóricos, es por ello que hacer uso de otros referentes podría llevarnos a enriquecer y fortalecer aún más el significado del concepto. Tal es el caso de Verónica Ochoa quien, a través de las palabras de John Thompson, tiene una percepción distinta a la de Stuart Hall con respecto al término de apropiación, explicándolo como la forma en que un individuo hace de su propiedad algo que es

...nuevo, ajeno o extraño. [Sin embargo] Debe entenderse en relación con los individuos particulares que, en el curso de sus vidas diarias, reciben los mensajes mediados, hablan acerca de ellos con los demás y que, a través de un proceso continuo de elaboración discursiva los integra a sus vidas cotidianas (Ochoa, 2009, p.9)

Dicho de otra manera, los individuos sociales según lo explicitado por Thompson no necesariamente requieren compartir los mismos códigos como lo describe Hall para poder apropiarse de ellos, sino que el proceso de apropiación surge conforme la interacción día a día entre los sujetos, interpretando y dando significación por sí mismos a los mensajes que les han sido emitidos. Por otro lado, para Xavier Robledo

La apropiación es una herramienta de acercamiento y relación entre distintas visiones y criterios que constituyen una nueva versión del entorno. La construcción de nuevos imaginarios en base a la apropiación supone la confluencia de afectividades. Se trata de un relato universal que incluye infinitos estratos producidos por una secuencia de apropiaciones humanas, desde lo más elemental, que será la base para la elaboración de nuevas visiones. Desde el punto de vista funcional, la apropiación sucesiva producirá una mayor comprensión de realidades cada vez más completas. Más allá de la perfección del entendimiento, este proceso es fundamental para la construcción de un tejido afectivo humano, una red de visiones íntimas y subjetivas que elaboran un relato compartido (2013, p.1).

Con ello, Robledo refiere que la apropiación es un mecanismo útil dentro de las relaciones humanas, puesto que gracias a ello, el conocimiento o los saberes que poseen algunos de los individuos podría favorecerse al poder llegar a otras mentes, logrando con ello puntos de vista emergentes y un mejor entendimiento del entorno.

Finalmente, orientando el concepto de apropiación al tema central de este trabajo indagatorio y conforme a lo estipulado por los autores, se podría decir en primera instancia que es una investigación que no surge de los medios masivos de comunicación, sin embargo involucra a un número significativo de personas que profesan una creencia religiosa dentro de la sociedad y que es a través de sus líderes de la Iglesia, previstos como el canal conductor del mensaje, que se emiten signos codificados que deben ser captados y decodificados por los miembros de la congregación, para que estos puedan ser significados en su contexto y llevados a la práctica en su vida cotidiana. No obstante, podría pensarse también que la constante interacción con los líderes de la Iglesia SUD o la regular exposición con el discurso de amor de pareja que se emite dentro de la Iglesia, que se podría explicar la apropiación que los jóvenes en Cuauhtepic tienen sobre dicho mensaje, pero que además es por medio de

esta apropiación que el entendimiento que se emite por el obispo o los consejeros, que se va ampliando el conocimiento sobre dicho discurso y que es cada vez mejor comprendido por los jóvenes.

#### 4.5 Religión, discurso y amor en pareja: generalidades y SUD

*Pero al principio de la creación, varón y mujer los hizo Dios. Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa. Y los dos serán una sola carne; así que no son ya más dos, sino una sola carne. Por tanto, lo que Dios ha unido, no lo separe el hombre (Marcos, capítulo 10, versículos 6,7,8 y 9).*

Volviendo al asunto de la religión, con la finalidad de entender las características y la función que representa dentro del ámbito social, será necesario mencionar en primer lugar, que es el ser humano el protagonista de toda creencia existente en el mundo, y que está no podría ser posible sin él, un “organismo vivo, mortal y con anhelos de inmortalidad, de trascendencia, de libertad, de dignidad, de concordia y de justicia, capaz abstraer y cultivar el bien, la verdad y la belleza. La religión no es viable sin este ser en quien es posible la risa, la alegría, el llanto, el miedo y la esperanza” (Mafla, 2013, p. 434). Es decir, el ser humano creyente es quien le da sentido a este mecanismo, pues su constante necesidad de buscar orientación o dar sentido a su vida, que lo lleva a encontrar respuestas a sus interrogantes a través de la religión.

Sin embargo, ¿Qué es lo que hace ser religiosos a los seres humanos y cuál es la función de la religión en la vida de las personas? Como ya se ha mencionado, la religión es una forma de darle sentido a la vida, pero también “La religión es psicológicamente útil, en tanto sus promesas de recompensa eterna son necesarias para proporcionar soporte y cobijo al sujeto caído en desdicha... asimismo, es fuente de sentido a la vez que eleva la dignidad de las personas y enriquece la naturaleza humana” (Mafla, 2013, p. 439). Con ello refiere, que una de las funciones de la religión es dar explicación y significación de la vida y la muerte al ser humano creyente. Aunque también podría ser previsto como un medio a través del cual los sujetos sociales que profesan alguna religión le dan lógica a todo aquello que les rodea, les ayuda a mitigar el dolor y las angustias haciéndolos sentir en paz y felices, pues para Jean Baptiste cita en Nelson Mafla “la religión tiene el poder de compensar ‘necesidades importantes’ en el ser humano y da seguridad. Ante el fin ciego de la vida promulgado por el materialismo, la religión propone un más allá cargado de promesas... la religión es portadora de felicidad. En definitiva ‘la religión permite vivir’ ” (2013, p. 445).

El evidente discurso de la religión es relativo a su importancia en la sociedad, ante ello Axel Mundigo expresa con palabras de Durkeim que

las religiones representan sistemas coordinados de creencias y prácticas específicas que definen lo sagrado - esto es, prescriben en un orden ciertos fenómenos o elementos cuya existencia tiene lugar en un más allá, fuera de la vida ordinaria. Lo que se define como sagrado es a menudo colocado en un plano inaccesible o prohibido - de allí se engendran creencias y prácticas que se enlazan unas con otras formando una comunidad moral única, llamada una iglesia (2005, p.1).

Dicho de otra forma, dentro de los procesos discursivos que se encuentran inmersos en torno a algunas religiones, se hace presente una creencia ideológica que describe un escenario apartado de esta vida, un más allá que posee componentes que no son visibles ni tangibles para el ser humano en esta vida, no obstante, estos mismos procesos discursivos funcionan como mecanismos para dar explicación a situaciones de la vida en sociedad. Así mismo, es necesario dejar en claro que las religiones que coexisten en el mundo están representadas ya sea por uno o más dioses quienes supuestamente a través de un discurso llámese divino o inspirado<sup>8</sup>, han emitido mensajes codificados a los sujetos sociales logrando definir y establecer lo profano, las prácticas permitidas y prohibidas dentro de códigos morales, siendo uno de sus propósitos el reglamentar las relaciones de sus adeptos con lo sagrado de forma espiritual, pues “las creencias consisten en representaciones que contienen valores morales, a menudo están asociadas con imágenes místicas o con seres que existen más allá del mundo natural y de la experiencia humana” (Mundigo, 2005, p.2). Es decir, con los estatutos de la religión, el ser humano fielmente creyente se ve inmerso en un ejercicio de poder, mediante el cual debe obedecer los reglamentos de un ser divino que ha definido lo que está bien y lo que no, dentro de la sociedad, pese a ello este sujeto trata de cumplir con lo que se le establece por miedo a ser castigado, pues tiene la esperanza de un mundo mejor y perfecto más allá de la muerte.

No se debe olvidar que las creencias religiosas son construcciones sociales que han logrado reproducirse a través del tiempo, encontrando en el lenguaje discursivo un vehículo para trascender y mantenerse latentes dentro de la cultura, pues al mostrarse una constante interacción entre los individuos que convergen en la sociedad y al intercambiar elementos verbales y no verbales es que muestra la ideología que permea en su pensamiento, pero también la forma en la que entienden y conciben la vida, y que es a través de este discurso

---

<sup>8</sup> Uno de muchos ejemplos, se puede encontrar en *la Biblia*; “Dios hablaba con Moisés cara a cara, como quien habla con un amigo, y después Moisés regresaba al campamento...” (Éxodo, capítulo 33, versículo 11)

que los sujetos comparten ideas y representaciones del mundo. De acuerdo con ello, María Elena Camarena y Gerardo Tunal opinan que

La religión acompaña al hombre y a la sociedad como un elemento básico de la composición del individuo y de su propia identidad, de manera que la forma en que se presenta y organiza la religión al interior de la masa social, es lo que le da carácter de una estructura y de una entidad que va a formar parte del devenir humano. Tan importante es la referencia de la religión para la sociedad, que de ella depende gran parte del accionar moral que se haga presente. En gran parte, también la religión determinará la forma de pensar de las sociedades, lo que se ve reflejado en el individuo... (2009, p.8).

A pesar de esta representación religiosa presente en la sociedad y como ya se ha mencionado con anterioridad, dentro del ámbito religioso también se hace manifestar un tipo de poder ejercido por algunos de los sujetos sociales, justificado por el supuesto discurso de su Dios o sus dioses, valiéndose de este, para someter a otros individuos para que piensen, cumplan y obedezcan; normas y reglas que supuestamente estos han dictaminado. Ahora, encaminando este tema hacia un contexto religioso, orientado a la fe en Jesucristo, un Dios creador del universo, el Espíritu Santo y lo descrito en la *Biblia* que ha logrado atraer fieles seguidores por todo el mundo, pero además la reproducción y adopción de sus creencias ideológicas por parte de los creyentes.

La fe cristiana plasma un credo, pero, ante todo, es un modo de creer. La fe cristiana enhebra otra vez el credo de Israel<sup>9</sup> en la medida que mueve a confiar y a obedecer a un Dios que merece ser creído... Por otra parte el contenido de la fe en Dios es determinado históricamente. Dicho en breve, el judeocristianismo sabe que Dios es el 'Dios de la vida'... La fe cristiana en sí misma es una realidad histórica: la Iglesia ha creído en Cristo a lo largo de los siglos (Costadoat, 2007, párr. 3, 5 y 11).

Mientras tanto, tomando en cuenta todos los aspectos de los cuales se ha hablado en este apartado, tales como las reglas, los códigos y estatutos, nos adentraremos en las características y la manera de concebir el amor en pareja desde una cosmovisión cristiana. Si bien, como ya se ha mencionado, las virtudes propias del ser humano son la risa, el llanto, la alegría, pero también lo es el amor, pues siguiendo la línea de la religión, se considera que el ser humano ha sido constituido como un ser de amor que debe amar al prójimo como así mismo, desde un discurso más específico, se puede encontrar lo descrito en *la Biblia* donde

---

<sup>9</sup> Israel, es considerado un pueblo antiguo judío antiguo, asentado en Egipto. Dicho pueblo es mencionado dentro de los relatos de la Biblia, específicamente en Éxodo, donde surgen los patriarcas como Abraham, Jacob e Isaac (<<HISTORIA de...>>, s.f).

se enseña que Dios es amor y que el ser humano debe ser a imagen y semejanza de él, pues “En efecto, el amor define lo que Dios es y lo que es el cristiano: Dios es amor... y cristiano es <<el que ama>>, el que ama a Dios... y el que ama a su hermano... y el amar realiza el ser imagen de Dios” (Gelabert, 2007, p. 10). Pero al referirnos al amor, no sólo es hablar de amar al prójimo en general, sino que su significado puede ir de lo “sexual a lo espiritual, de lo interesado a lo desinteresado, de la codicia a la caridad. En suma, con la palabra amor designamos actitudes y comportamientos no sólo bien distintos, sino a veces, incluso incompatibles (amor al dinero, amor al pobre). El amor abarca un campo tan amplio como el que va del interés al desinterés” (Gelabert, 2007, p. 10).

Ahora, señalemos que con la traducción de *la Biblia* por parte de Martín Lutero, trajo consigo el surgimiento del protestantismo durante el siglo XVI y así mismo, las emergentes religiones que surgieron a causa de ello, con esto podemos dar paso para hablar de la religión que compete en este trabajo de investigación, la Iglesia SUD cuyos principios, valores y reglas están basados en el Evangelio de Jesucristo y libros sagrados como *la Biblia* y *Libro de Mormón*, sin embargo el amor no es una excepción dentro de esta doctrina, pues están ampliamente ligados y posee características propias que le han sido atribuidas y que deben ser seguidas y obedecidas por sus miembros.

Para sus fieles seguidores, uno de los principales mandamientos y quizá el más importante que debe cumplirse es “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente” (Monson, s.f, párr. 3). Esta es la primera oración que el ya fallecido, presidente general de la Iglesia SUD dijo durante uno de sus discursos emitidos para la congregación, esto con la finalidad de adentrar su tema y lograr describir que

No podemos amar verdaderamente a Dios si no amamos a nuestros compañeros de viaje en este trayecto mortal. Del mismo modo, no podemos amar completamente a nuestro prójimo si no amamos a Dios, el Padre de todos nosotros. El apóstol Juan nos dice: “Y nosotros tenemos este mandamiento de él: El que ama a Dios, ame también a su hermano”. Somos hijos de nuestro Padre Celestial, engendrados en espíritu y, como tales, somos hermanos y hermanas. Si tenemos presente esta verdad, el amar a todos los hijos de Dios se hará más fácil. De hecho, el amor es la esencia misma del Evangelio, y Jesucristo es nuestro Ejemplo. Su vida fue un legado de amor: sanó al enfermo, elevó al oprimido y salvó al pecador (Monson, s.f, párr. 7 y 8).

Pero, qué hay del amor de pareja dentro de la Iglesia SUD en específico, si bien, se ha mencionado que los adeptos afiliados en dicha iglesia deben seguir el principio de amar a

los sujetos que les rodean en sociedad, sin embargo entre sus creencias, sus ideales y su discurso se puede encontrar que estos fieles creyentes consideran que “el matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios y que la familia es fundamental en el plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos” (<<La familia...>>, s.f, párr. 1). No obstante, basados en un plan de vida que supuestamente fue inspirado con palabras emitidas por su Dios, se estipulan ciertos lineamientos que el ser humano debiera seguir para llegar de nuevo a la presencia de este ser celestial, entre ellas y como ya se ha mencionado, está el matrimonio, anteponiendo como uno de los principales mandamientos que el Dios cristiano ordenó a los primeros habitantes de la tierra Adán y Eva. Ahora, antes de pasar al siguiente punto, es necesario aclarar un aspecto importante ocurrido en torno a estos dos personajes que han sido brevemente señalados, y es que, así como se describe en *la Biblia*, y según la cosmovisión cristiana, la primera historia de amor que se conoce es la de Adán y Eva.

El Señor dijo que no era bueno que Adán estuviera solo, por lo que creó a Eva para ser ‘ayuda idónea para él’... El significado de ese pasaje es que Eva fue creada para ser ayuda ‘idónea’ para Adán. *Idónea* significa ideal o adecuada. Así que Eva fue ayuda ‘adecuada, digna o ideal para él’... Después de eso, se enseñó a Adán que ambos debían unirse el uno al otro y [ser] una sola carne’ (<<Un prenoviazgo...>>, s.f, párr. 40)

Una vez aclarado esto, se puede hacer referencia a otro de los mandatos que les fue impuesto a aquellos primeros humanos en la tierra, mismo que habla de reproducir la especie humana “Declaramos que el mandamiento de Dios para Sus hijos de multiplicarse y henchir la tierra permanece en vigor. También declaramos que Dios ha mandado que los sagrados poderes de la procreación han de emplearse sólo entre el hombre y la mujer legítimamente casados como esposo y esposa” (<<La Familia...>>, s.f, párr.4). Es decir, los miembros de dicha congregación tienen fijada la procreación como uno de los primordiales propósitos en esta vida, pero está sólo puede llevarse a cabo si el hombre y la mujer se encuentran unidos en matrimonio, “La sexualidad vivida en pareja posee su propio lenguaje para expresar la comunión, la entrega sin reservas a la persona amada, el encuentro con el amor que une: que funde en uno solo. En este lenguaje se enmarca el diálogo genital de la pareja que es fecundado no sólo porque procrea, sino porque da vida: el amor de la pareja –‘hacer el amor’-” (Corpas, s.f, p. 358). Es entonces que el sexo fuera del matrimonio podría ser previsto como indebido

Debemos tener relaciones sexuales sólo con nuestro cónyuge con el cual estemos legalmente casados. Nadie, ya sea hombre o mujer, debe tener relaciones sexuales

antes del matrimonio; y después de éste, las relaciones sexuales sólo están permitidas entre los cónyuges... [Pero, no es sólo el sexo sino también otras prácticas como no participar de] los besos apasionados, no te acuestes encima de otra persona ni toques las partes privadas y sagradas del cuerpo de otra persona, con ropa o sin ella. No permitas que nadie haga eso contigo. No despiertes esas emociones en tu propio cuerpo (<<La ley de... >>, s.f, párr. 11 y 14).

Por lo tanto, podría pensarse que el matrimonio es fundamental para estos creyentes, un matrimonio derivado de la unión entre dos personas que tienen “la solemne responsabilidad de amarse y de cuidarse el uno al otro, así como a sus hijos” (<<La Familia...>>, s.f., párr.6) y donde, además

Los hijos merecen nacer dentro de los lazos del matrimonio y ser criados por un padre y una madre que honran sus votos matrimoniales con completa fidelidad. La felicidad en la vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo. Los matrimonios y las familias que logran tener éxito se establecen y se mantienen sobre los principios de la fe, de la oración, del arrepentimiento, del perdón, del respeto, del amor, de la compasión, del trabajo y de las actividades recreativas edificantes. Por designio divino, el padre debe presidir la familia con amor y rectitud y es responsable de proveer las cosas necesarias de la vida para su familia y de proporcionarle protección. La madre es principalmente responsable del cuidado de sus hijos. En estas sagradas responsabilidades, el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro (<<La Familia...>>, s.f., párr.7).

Dicho lo anterior y para poder reforzar la idea sobre la creación de un hombre llamado Adán y una mujer que lleva por nombre Eva, con la finalidad de complementarse y apoyarse mutuamente, pero además de lograr expandir la raza humana. Nos lleva a mencionar otro de los preceptos del amor que se expresa dentro de la iglesia SUD, donde la homosexualidad o las relaciones de pareja del mismo sexo no son aceptadas

...el comportamiento homosexual es un grave pecado... creemos que el matrimonio entre el hombre y la mujer fue decretado por Dios... La gente nos pregunta acerca de nuestra posición con respecto a aquellos que se consideran “gays” y lesbianas. Mi respuesta es que los amamos como hijos e hijas de Dios; pueden tener ciertas inclinaciones que son poderosas y que pueden ser difíciles de dominar. La mayoría de la gente tiene inclinaciones de una u otra clase en diferentes épocas. Si ellos no actúan de conformidad con esas inclinaciones, entonces pueden seguir adelante como todos los demás miembros de la Iglesia. Si violan la ley de castidad y las normas

morales de la Iglesia, entonces están sujetos a la disciplina de la Iglesia, tal como los demás. Deseamos ayudar a esas personas, fortalecerlas, auxiliarlas en sus problemas y socorrerlas en sus dificultades; pero no podemos quedarnos sin hacer nada si se entregan a actividades inmorales, si intentan sustentar, defender y vivir lo que llaman el matrimonio de personas del mismo sexo. Permitir semejante cosa sería restarle importancia tanto a la sumamente seria y sagrada base del matrimonio autorizado por Dios como al propósito mismo de éste que es el de tener hijos (<<La ley...>>, s.f, párr. 16, 17 y 18).

Entonces estas creencias por parte de la congregación SUD, dictaminan que la formalización de una familia entre personas del mismo sexo no es posible, pues no cumple con lo que su Dios ha descrito y mandado a sus hijos. Y sí estas leyes y reglas llegan a romperse por parte de algún adepto, tendrá no sólo consecuencias aquí en la tierra, sino de igual manera en la vida que les ha sido prometida junto a este ser creador del mundo.

Finalmente y para ir cerrando este apartado, podemos decir que sin duda, la religión juega un papel de suma importancia en la vida del ser humano creyente, pues ayuda a explicar sucesos que ni él mismo entiende, encuentra en esta práctica la esperanza de una vida más confortable, pero, para lograr alcanzarla necesita cumplir ciertos lineamientos, seguir reglas y los mandamientos que su Dios les ha impuesto, esto desde una cosmovisión cristiana. No obstante, se debe mencionar también la relevancia que los procesos discursivos tienen dentro de esta praxis, pues es a través de estos que se hacen manifiestas las creencias e ideologías que comparten los seres sociales, sus preocupaciones e interrogantes, encontrando en la religión mensajes cargados de significados que dan de cierta forma explicación a todo aquello de lo cual se han cuestionado, y así mismo sentido al entorno que les rodea. Sin embargo, es también por medio de estos discursos que el Dios cristiano puede comunicarse con los humanos ya sea de forma verbal, espiritual o por inspiración, y no sólo eso, pues el discurso de cierta forma hace posible la reproducción, trascendencia y perdurabilidad de la religión en el ámbito social.

Por último pero no lo menos importante, el amor, un concepto que ha sido representado como parte vital en torno a la religión, pues con su discurso de que Dios es amor y que el hombre es a imagen y semejanza de él, desencadenan otros ideales y comportamientos que el fiel creyente debe seguir, haciendo visible con ello un ejercicio de poder evidente hacia los seres humanos que profesan alguna religión con fe en Jesucristo y Dios, controlando sus comportamientos, actos e ideología, justificando que si se siguen las normas, reglas y estatutos, la recompensa de una vida mejor y perfecta pudiera ser posible.

## 4.5 Teoría de género

Para comprender la teoría de género, es necesario hacer una contextualización desde su aparición en las ciencias sociales, pero además, cómo fue acogido este término en el campo de estudio para su pleno entendimiento.

Los estudios de género están de alguna manera vinculados con el movimiento feminista que surge entre los años 60 y 70 del siglo XX (Espinar, 2003). Marta Lamas comenta que “Género” es un concepto que existe desde hace cientos de años, pero que ciertamente es en la década de los setenta que empieza a ser utilizado en las ciencias sociales con un sentido más específico (1986). Cabe señalar que la dificultad para poder diferenciar el sexo del género fue una de las problemáticas iniciales por las que atravesó esta teoría. Y es que los términos “género” y “sexo” de cierta forma tenían relación entre sí, ya que hacían alusión a lo masculino y a lo femenino desde una perspectiva ideológica, motivo por el cual era necesario hacer una distinción entre estos conceptos. Al respecto, Raquel Osborne y Cristina Molina Petit describen que

Una primera fractura se da en el mismo binomio sexo-género al poner en cuestión el carácter puramente «natural» del sexo frente a lo construido del género, obviando así las dimensiones históricas e ideológicas que también han construido los cuerpos sexuados y la propia sexualidad como deseo. Entonces, junto al sexo cromosómico u hormonal, se empezó a distinguir un «sexo» como sexualidad o práctica erótica, una «identidad sexual» definida como elección del objeto de deseo y un «rol sexual» ... (2008, p.148).

Es así que, al existir diversos significados para un sólo concepto, se intenta realizar cierta delimitación sobre las características que son propias de cada término género y sexo, esto con el fin de facilitar su entendimiento y que además, los sujetos que conforman la sociedad puedan apropiarse de ellos e incluirlos como parte de su ideología.

Por su parte, el “sexo” es aquel que se dictamina desde el nacimiento de un individuo, un aspecto meramente biológico que se basa en los órganos sexuales del sujeto, “Al analizar el sexo en sus múltiples vertientes se constata su enraizamiento en lo biológico, aunque su desarrollo se enmarca en lo social...” (Marcuello & Elósegui, 1999, p. 459). Es decir, los cuerpos han sido sexualizados biológicamente, de tal forma que estos pueden diferenciarse por medio de sus órganos genitales, confiriéndoles dos únicas categorías, hombre o mujer. Cabe señalar, que estas atribuciones han sido desarrolladas por el campo de la biología, la cual “...permite delimitar, de manera categórica, las diferencias o similitudes entre hombres y mujeres. En términos de constitución orgánica, hombres y mujeres poseen semejanzas irrefutables; por ejemplo, el sistema nervioso, circulatorio, sentidos (gusto, tacto, etcétera). Sin

embargo, la diferencia fenotípica contundente recae en lo denominado como sexo, es decir sólo en algunas características orgánicas específicas que imaginariamente se han leído como fundamentales y determinantes” (Mejía, 2015, p. 236).

Ahora, la enmarcación social que le ha sido apropiada al ‘género’ proviene de una carga ideológica de lo que se asume debe ser un “hombre” y lo que debe ser una ‘mujer’. Por su parte, Marta Lamas explica que este concepto es un

...conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres... [Cuyo significado] se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino) (Lamas, 2000, p.p. 2,3).

Una idea que explica las cualidades específicas que le han sido asignadas a cada rol, no obstante, estas características e ideología han sido desarrolladas dentro de la sociedad, y reproducidas a través del discurso, están ampliamente ligadas al concepto de “sexo” y representan además la heteronormatividad de los sujetos, el cual refiere a “...la heterosexualidad como asignación ‘natural’... procede de la diferencia biológica asociada a la reproducción de la especie... se da por hecho que todas las personas son heterosexuales, y que los hombres, masculinos y heterosexuales, deben cumplir con los roles que les han sido asignados, y las mujeres, femeninas y heterosexuales, cumplan con aquello que se espera de ellas” (Serrato, 2015, p. 165). Es decir, se asume que cada sexo (hombre/mujer) son diferentes biológicamente, pero culturalmente se les ha otorgado ciertos atributos que los determinan y distinguen, “...el género hace visibles las formas concretas, múltiples y variables de la experiencia, valores, costumbres y tradiciones, de las actividades y representaciones sociales de los hombres y de las mujeres” (García, 2016, párr. 21). Un ejemplo contundente, es lo que menciona Martha Miranda-Novoa

El varón se dedicó a las actividades consideradas socialmente importantes o de mayor valor, como la política, la economía, el desempeño de trabajos remunerados, entre otras...la mujer asumió la responsabilidad en la educación y la crianza de los hijos, en las labores domésticas y en las actividades menos valoradas por la sociedad. Y en donde existe una jerarquización entre el uno y el otro. (2012, p. 341)

Pero, el género<sup>10</sup> va más allá de sólo definir roles para cada género, es decir los comportamientos y papeles asignados por el patriarcado<sup>11</sup> para el hombre y la mujer dentro de la sociedad y la familia. Cabe mencionar que esta idea es un imaginario social construido históricamente por medio de las representaciones y el lenguaje, a través del cual se ha otorgado un significado a los cuerpos, no obstante, es por medio de estas concepciones culturales y sociales que la masculinidad y la femineidad han sido utilizadas para justificar la discriminación, es decir, el trato diferente causado por motivos que tiene que ver con su sexo. (Lamas, 2000). Un ejemplo de ello, es lo que se prevé ocurre en la Iglesia SUD y los roles que han sido impuestos dentro de dicha congregación, pues pareciera que las mujeres normalmente tienen cargos pequeños en la iglesia, como maestras de clases de primaria, clase de jóvenes adultos solteros o clases de sociedad del socorro (para mujeres adultas), mientras que los hombres pueden ocupar el cargo de Obispo, presidente de estaca, secretario, y son ellos además los únicos que poseen el poder del sacerdocio Aarónico (papel fundamental para llevar a cabo bautismos y confirmaciones oficiales dentro de la iglesia). Es por esto, la relevancia e interés por analizar y estudiar lo que sucede en torno a este fenómeno social, del cual hombres y mujeres son partícipes.

Comprender los conceptos derivados de la teoría de género es imprescindible, ya que gracias a ello la rama de las ciencias sociales se ha valido de investigaciones para hacer visibles las desigualdades que existen entre hombres y mujeres, pero además la subordinación y jerarquización que permea dentro de la sociedad, mostrando que existe una balanza inclinada hacia lo masculino. Por otro lado, es conveniente enfatizar que dentro de este campo de estudio lo que se busca es deconstruir el pensamiento patriarcal respecto a la existencia única de dos géneros, ocasionando inclusión, equidad y una resignificación de los roles preestablecidos, reconociendo así, la diversidad de géneros que coexisten dentro de cada sociedad. Otro aspecto importante, es que es a través de la interacción social que se reproduce y se crea este constructo ideológico sobre lo femenino y masculino. Sin embargo, todo esto ayuda y nutre la investigación que se está llevando a cabo, pues además de intentar conocer el rol que desempeñan las autoridades encargadas de dirigir la iglesia SUD y su

---

<sup>10</sup> El género ha desencadenado una corriente de investigadores interdisciplinarios encargados del estudio acerca de la diversidad de géneros que permea dentro de la sociedad, describiendo que no sólo se debe hablar de hombres y mujeres, sino también hacer mención a los bisexuales, homosexuales, intersexuales, hermafroditas, transgénero, lesbianas, gays, entre otros, mismos que deben ser reconocidos y aceptados socialmente.

“Es importante identificar las diversas cosmovisiones de género que coexisten en cada sociedad, cada comunidad y cada persona. Es posible que una persona a lo largo de su vida modifique su cosmovisión de género simplemente al vivir, por que cambia la persona, por que cambia la sociedad y con ella pueden transformarse valores, normas y maneras de juzgar los hechos” (Lagarde, 1996, p.2).

<sup>11</sup> Patriarcado: “En su sentido literal significa gobierno de los padres. Históricamente el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón... dueño del patrimonio” (Fontela, 2008).

discurso, los datos pueden llevarnos a descubrir si efectivamente existe una desigualdad de género, mostrando preferencia por la masculinidad donde sólo los hombres sean quienes ocupen cargos importantes dentro de la congregación. No obstante, la perspectiva de género es también una disciplina que ha derivado estudios feministas orientados al estudio de la teoría crítica del amor romántico, misma que servirá para comprender el amor que se piensa y se vive dentro de la Iglesia SUD.

Finalmente habiendo especificado la teoría de género, se puede enfatizar que es un concepto que involucra un proceso discursivo, pues es a través de la comunicación y la interacción entre los sujetos sociales que se logran establecer ciertas características, lineamientos, comportamientos y estatutos que deben presentar los individuos dentro de la sociedad. Además, se estipula de acuerdo a la cultura cuál es el papel que le corresponde y que debe desempeñar cada sexo (hombre/mujer) mostrando a través de esto, la presencia de un poder ideológico que debe ser decodificado y comprendido por todos aquellos sujetos que forman parte de un grupo o de la sociedad, mismos que comparten un lenguaje y una serie de símbolos que representan y significan algo en sus vidas, “La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano... En cada cultura una operación simbólica básica otorga cierto significado a los cuerpos de las mujeres y de los hombres. Así se construye socialmente la masculinidad y la femineidad...” (Lamas, 2000, p.4).

#### 4.6 Amor romántico

Otro de los conceptos que nace de la construcción social y del discurso, pero que además ha logrado moldear el pensamiento de los sujetos sociales es el de amor romántico, el cual tiene cabida dentro de los estudios de género y el feminismo. Cuya comprensión requiere de una mención acerca de las aportaciones que algunos autores han desarrollado al respecto y las características que lo atribuyen.

Los datos y la fecha específica acerca del surgimiento del estudio de amor romántico en el campo de investigación no se encuentran registrados, sin embargo, Marcela Lagarde describe que es un concepto que “ha tenido diversos contenidos a través de la historia. En diversas culturas y épocas ha significado experiencias personales, colectivas y sociales, de contenido afectivo, intelectual y erótico, consciente o inconsciente a la vez, corporal e imaginario” (2001, p. 8). No obstante, es un término que al igual ha sido construido por medio de “...la moral, las normas, los tabúes, las costumbres, las creencias, cosmovisiones y necesidades de cada sistema social...” (Herrera, 2013, párr.1). Sin embargo, han sido las

feministas<sup>12</sup> en conjunto de otros pensadores quienes han reflexionado sobre temas que tienen que ver con el amor, y es a través de su literatura que se hace presente la crítica sistemática que tienen respecto al amor tradicional. Entre los contenidos que han analizado se puede encontrar la sexualidad, las relaciones sociales vinculadas a relaciones amorosas, las relaciones de pareja y la familia (Lagarde, 2001). Argumentos que van más allá de involucrar sólo aspectos de la mujer, pues también se aborda la teoría de la perspectiva de género, la cual permite “...establecer correlaciones entre las posibilidades de vida de mujeres y hombres y los tipos de sociedad, las épocas históricas, la diversidad cultural y los modelos de desarrollo en que viven” (Lagarde, 1996, p.3).

El amor romántico proviene de una corriente del pensamiento occidental europeo derivada de “...relatos, leyendas, mitos, cuya estructura se repite en todas las sociedades patriarcales casi invariablemente...” (Herrera, 2010, párr. 1). Es decir, los estudiosos de este campo consideran que la idea de amor, envuelve consigo ciertas características que lo definen, pero que además ha surgido en la parte occidental del mundo, causando consigo una reproducción ideológica, la cual se encuentra inmersa en los diversos contenidos de sus productos culturales, “...el amor romántico ha experimentado un proceso de expansión paulatina hasta instalarse en el imaginario colectivo mundial como una meta utópica a alcanzar, cargada de promesas de felicidad” (Herrera, 2013, párr. 4).

Entre las características propias del amor romántico, se puede encontrar que es un concepto histórico condicionado por las épocas y las culturas, especializado para cada género y que posee mandatos y normas únicos para cada sexo, pero que también va de la mano con el poder (Lagarde, 1996). Es decir, esta clase de conceptualización amorosa, occidentalizada y construida históricamente, ha ido evolucionando a través del tiempo y adjuntando consigo ciertos parámetros que la constituyen y consolidan, entre ellos podemos encontrar:

- **Eros:** Amor con atracción física (Lagarde, 2001).
- **Filia:** Refiere a la simpatía, la atracción espiritual hacia las otras personas, el cual implica un sentido de trascendencia cargado de espiritualidad (Lagarde, 2001).
- **Ágape:** Concepto griego<sup>13</sup>, relacionado con el amor que comparte amor con otros (Lagarde, 2001).

---

<sup>12</sup> Marcela Lagarde comenta, que una de las primeras feministas que cuestiona el amor tradicional en latinoamérica es Sor Juana Inés de la Cruz, cuyas críticas resultan muy actuales. “La misma vida de esta monja mexicana fue una crítica a la forma tradicional de amar. Con su vida, en las condiciones de su tiempo y de su mundo, ella trastocó el amor patriarcal (2000, p.18).

<sup>13</sup> Para Brenda Castro, el concepto de amor se define en dos núcleos semánticos “Eros y Ágape”, válidos para la cultura occidental, la cual se ha nutrido históricamente de dos distintas fuentes culturales: pensamiento clásico grecolatino y la matriz Judeocristiana. “Los griegos llegaron al punto en el que las principales discusiones alrededor del amor se centraron en el tema ‘erótico’, es decir, en

- **Amor cortés:** Proveniente de Europa en la edad media y narrado a través de poesía, lírica y mitos que involucran: al hombre y la mujer, desigualdad de géneros, ritualización de boda católica, arrodillamiento para pedir matrimonio, pedir la mano de la enamorada a la familia, vestuario de princesa-virgen para la mujer (Herrera, 2011).
- **Amor burgués:** Se establece como norma moral el matrimonio y el amor para toda la vida, se dictamina también como norma obligatoria la heterosexualidad en la pareja, “Queda impreso en la ideología burguesa que el amor heterosexual es el amor natural... [No obstante] En esta época y bajo ese modelo se inicia la reclusión de las mujeres en la casa como seres del mundo privado ... El orden burgués fue construyendo un modelo económico y social para las mujeres haciéndolas dependientes económicamente de los hombres” (Lagarde, 2001, P.p. 46, 47, 49).
- **Época galante:** Surge en el siglo XVIII en la época del absolutismo, plasmado en la literatura y la novela. El amor es convertido: en galantería, en un juego erótico que muestra exaltación por la lujuria y la pasión, donde a través de las palabras el hombre consigue seducir a la mujer y además hacerla sentir especial y única (Herrera, 2011).
- **Amor Victoriano:** Modelo de amor que lleva el nombre de la Reina Victoria que gobernó Inglaterra durante el siglo XIX, época donde se construye una idea estereotipada acerca de la “madre perfecta” dedicada al hogar y a sus hijos, no obstante “El amor victoriano consagra el amor de las madresposas obedientes, puras, abnegadas, domésticas, conservadoras y religiosas ... El amor tiene una dimensión religiosa muy conservadora y se considera pecado casi todo ... El amor victoriano consagra fundamentalmente la dedicación de las mujeres a la procreación, instaurando como virtud esas maternidades de ocho, diez, quince, dieciocho criaturas” (Lagarde, 2001, p. 54).
- **Amor romántico:** Ola romántica del siglo XIX, época donde los hombres eran ciudadanos con derechos y las mujeres objetos de deseo. Representada por la exacerbación, arrebatos, profundidad sentimental y el amor entre dos personas. Idea reproducida por medio de las novelas donde los protagonistas necesitaban calmar el miedo a la soledad, sentir adrenalina, incendio del alma, alcanzar la eternidad y la felicidad, los enamorados cometen cualquier tipo de excesos y locuras por amor (Herrera, 2011).

Sin embargo, existen otras atribuciones que se piensa complementan y ayudan a entender cómo fue construida esta idea de amor, nombrados por los especialistas del tema

---

los afectos del alma que partían del impulso hacia los cuerpos bellos y llegaban al ámbito de lo divino. [Por otro lado] la noción cristiana de ágape refiere más bien al ámbito de la gracia divina, su modelo es la plenitud y perfección del amor de Dios hacia los hombres” (2008, p. 3).

como “mitos del amor romántico”. Mitos que como ya se ha especificado, están plasmados en la literatura de algunas épocas y que han prevalecido a través del tiempo, entre los más relevantes podemos encontrar: **El mito de la princesa y el príncipe azul**, mismo que hace visible los estereotipos de género donde el hombre es valiente, varonil y dominador, mientras que la mujer es miedosa, vulnerable, dulce y sumisa.

**Mito de la media naranja**, el cual supone que los seres humanos fueron divididos en dos partes, y que es hasta lograr encontrar un “alma gemela” o compañero ideal que se puede estar completo de nuevo, se piensa que las personas están predestinadas la una a la otra.

**Mito de la fidelidad**, creencia que describe los deseos pasionales, románticos y eróticos, como satisfacción exclusiva de y para la pareja.

**Mito de la exclusividad**, se piensa que el amor romántico sólo puede sentirse por una persona, este tipo de amor refleja el egoísmo y la propiedad privada que se hace presente en los sujetos sociales hacia los cuerpos, no obstante, sustenta de igual forma el mito de la monogamia.

**Mito del matrimonio**, se idealiza un amor romántico-pasional que debe dirigir a la pareja a una unión estable, constituida por el matrimonio.

**Mito del emparejamiento**, se considera que el amor de pareja es natural y universal.

**Mito del libre albedrío**, supone que los sentimientos amorosos son propios y no influenciados por factores culturales externos (Herrera, 2010).

Si bien, estos preceptos han sido desarrollados, extraídos y recolectados a través del tiempo en distintas épocas donde las relaciones de pareja fueron temas de relevancia en relatos, novelas, literatura, poemas y mitología, mismos que han “...generado discursos con gran impacto en la subjetividad e identidad de las personas...” (Fernandez, 2016, p. 63). Pues son los sujetos sociales quienes se encargan de reproducir culturalmente estas ideologías y apropiarse de ellas, haciendo que sigan manifiestas hasta hoy día.

Pudiera ser entonces, que muchas de estas conceptualizaciones las encontremos en torno al amor que permea, que se piensa y que se vive dentro de la Iglesia SUD. Pues se prevé que la idealización de amor en pareja en dicha congregación establezca ciertos criterios que deben respetarse, obedecerse y llevarse a cabo por parte de los miembros jóvenes. Además de ello, pudiera ser que tanto líderes como adeptos, recrean inconscientemente los estereotipos de los roles de género inmersos en la sociedad, mismos que han sido identificados por diversos autores en sus investigaciones y mencionados dentro de este trabajo de investigación.

## Capítulo 5. APARTADO METODOLÓGICO

Para Taylor y Bogdan “El término *metodología* designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar investigación” (1987, p.15). Es decir, al proponerse indagar ciertos aspectos sociales que involucren a los sujetos y el entorno en donde se desenvuelven; el investigador debe tener en cuenta que, para lograr la obtención de datos será preciso hacer uso de técnicas específicas de investigación, no obstante, tendrá que ser capaz también de decidir cuál es el método que se acopla mejor con su trabajo indagatorio. Es por ello que la realización de este trabajo requiere como toda investigación un enfoque que ayude con la recabación de datos pertinentes, por lo tanto, para poder responder a las preguntas previamente formuladas y cumplir con los objetivos previstos, se ha decidido hacer uso del enfoque metodológico cualitativo.

### 5.1 Definición del Método Cualitativo

El método cualitativo<sup>14</sup> según Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista:

...puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (2010, p.10).

Ésta metodología es al igual una herramienta valiosa empleada y utilizada para la investigación de problemas y fenómenos sociales. De cierta manera, es también una forma de encarar el mundo empírico, refiriéndose “...en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y a la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 1987, p.7). Es decir, este enfoque metódico contribuye a recolectar “...datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) ...” (Hernández & Fernández & Baptista, 2010, p.8).

---

<sup>14</sup> Taylor y Bogdan describen que la metodología cualitativa tiene sus orígenes en el trabajo de campo que desarrollaban los viajeros, historiadores y escritores que datan de la época del griego Heródoto hasta Marco Polo, pero es “sólo a partir del siglo XIX y principios del XX lo que ahora denominamos métodos cualitativos fueron empleados conscientemente en la investigación social” (1987, p. 17).

La metodología cualitativa se define también por ser empírica, basada en la observación y la experiencia de los hechos. Consiste y se caracteriza por involucrar al investigador y la forma en que esté trata de comprender a las personas dentro del marco de su referencia misma, es decir, se necesita experimentar la realidad tal como otros la experimentan para lograr entenderla, no se puede descifrar una problemática si la miramos desde nuestro propio criterio, el observador debe ser capaz de salir de su punto referencial y sumergirse al mundo ideológico al que pertenece el sujeto de estudio, "...todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto..." (Hernández & Fernández & Baptista, 2010, p. 9).

Otra de las características importantes dentro de este enfoque metodológico, es que el investigador ve al escenario y sujetos de investigación desde una perspectiva holística<sup>15</sup>, por lo tanto no son reducidos a variables sino que son considerados dentro de un todo (Taylor & Bogdan, 1987), por ello, la persona que investiga no debe dejar de lado ningún aspecto que concierne a la problemática, pues todos los componentes pueden ayudarlo a reunir información valiosa para su estudio. Es imprescindible señalar también que como toda herramienta de investigación, la metodología cualitativa requiere de algunas técnicas que asistan al indagador para conseguir entrar a campo y recolectar datos, entre estas se puede encontrar: la observación participante, entrevista en profundidad, entrevista estructurada, no estructurada y semiestructurada, el análisis de contenido, análisis del discurso, historia de vida, estudio de caso y grupos focales, que si bien son distintas una de otra, funcionan y se ajustan según lo requiera cada tipo de investigación, así lo señalan Taylor y Bogdan (1987)

En definitiva, el enfoque cualitativo es adecuado para esta investigación, pues es de interés conocer y comprender cómo los miembros de la Iglesia SUD entienden el amor en pareja desde su propia perspectiva, por lo tanto, no se pretende encontrar números o representar esa realidad con porcentajes, más bien lo que se busca es encontrar una significación mediante testimonios y palabras que provengan de los sujetos de investigación que en este caso son los jóvenes, el obispo y la maestra que imparte clases dominicales JAS, en la iglesia SUD en Cuatepec. De igual forma, esta metodología cumple con los

---

<sup>15</sup> Los autores Jesús Briceño, Benito Cañizales, Yasmelis Rivas, Hebert Lobo, Emilia Moreno, Iván Velázquez e Ivón Ruzza, "la holística permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracterizan y tal como se producen en el contexto real, lo cual lleva a una actitud integradora, como también a una teoría explicativa que se orienta hacia una comprensión multicausal de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. Es por ello, que la holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no logran percibirse al estudiarse por separado" (2010, p.74).

requerimientos necesarios, ya que no sólo se encarga del estudio de los individuos, sino también de los espacios y los objetos, es por ello que el hacer uso de este enfoque servirá para indagar en la ideología de los sujetos y en el entorno donde interactúan, pero además, lograr analizar el discurso que emiten los sujetos, pues como ya se ha mencionado es un vehículo para ejercer poder, pero además, tiene importante cabida dentro de la sociedad.

Finalmente, hay que destacar conforme a las características que integran el método cualitativo; que mi investigación es *naturista* porque se pretende estudiar a los informantes, que en este caso son los miembros jóvenes y los líderes SUD desde su propio contexto, es decir en el escenario en el cual llevan a cabo sus prácticas religiosas, no obstante, también es *interpretativa* puesto que se tiene considerado otorgar sentido al discurso de los adeptos, mediante su propia significación y la manera en la cual entienden y perciben su entorno. Asimismo, mi investigación está orientada al *mundo empírico* porque los datos que se contempla recolectar provendrán de las propias palabras emitidas por los sujetos de estudio.

## 5.2 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son procedimientos e instrumentos que se utilizan para tener acceso al conocimiento, pero además, para observar con atención el fenómeno o caso, obteniendo así información que consecutivamente será analizada por el investigador. Algunas de las técnicas propias del enfoque cualitativo son **observación participante, entrevista en profundidad y entrevistas semiestructuradas** (Hernández & Fernández & Baptista, 2010), que si bien, serán útiles para esta investigación y la recabación de información necesaria.

### 5.2.1 Observación participante

Para Taylor y Bogdan, la observación participante es el ingrediente principal de la metodología cualitativa; ésta técnica de investigación "...involucra la interacción social entre el investigador y los informantes..." (1987, p.31), una de sus principales características es el escenario y es por ello que el observador (investigador) requiere de fácil acceso a este con la finalidad de establecer una buena relación con los informantes y así, lograr recoger los datos necesarios.

De igual manera, Taylor y Bogdan describen que no siempre se corre con la misma suerte para acceder al escenario deseado, pues habrá ocasiones en las cuales el investigador pueda tropezar con dificultades para ello, no obstante, tendrá que negociar el acceso o insistir

hasta conseguirlo. Así mismo, otra de las problemáticas comunes por las cuales pudiera atravesar el indagador, es que una vez estando en el campo la cantidad de información que reciba es más de la esperada, es por ello que se debe acotar el tiempo de observación en el escenario; una hora por lo general es suficiente (1987). Entonces, en torno a esta investigación, el escenario al cual se hace referencia es la Capilla de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, misma que funciona como espacio de reuniones sacramentales cada domingo, y es también donde interactúan nuestros sujetos de estudio e informantes clave “jóvenes JAS”, razón por la cual, el acceso del investigador a éste será necesario, previendo asistir una hora durante el periodo de un mes y medio (6 domingos consecutivos).

Se han mencionado las dificultades que se pueden llegar a presentar en el campo de investigación, sin embargo la observación participante también posee características esenciales que la conforman, entre ellas se encuentra la empatía, una cualidad que deberá desarrollar el investigador con los informantes dentro del campo, la finalidad de ello, es que los sujetos logren abrirse y expresen sus sentimientos conforme a otras personas y al escenario (Taylor & Bogdan, 1987), por lo cual, el observador requerirá de compartir el mundo simbólico, el lenguaje y las perspectivas de los informantes. Esta idea podría complementarse con lo que explica Manuel Amezcua (2016), según sus aportes; una vez estando dentro de campo y habiendo creado un vínculo de confianza, se deberán seguir ciertos pasos para la aplicación de la técnica de observación participante, entre los cuales se desglosa:

- **El trabajar con diversos informantes representativos**, la clave en ello es obtener diferentes versiones que convergen en un mismo escenario, posteriormente con los datos obtenidos se podrá comparar y triangular la información.
- **Uso de una libreta**, para hacer notas, registrar observaciones y percepciones en el escenario, aunque cabe destacar que el observador no debe mezclar los datos, más bien deberá registrar los datos en apartados diferentes.
- **Hacer saber a los informantes y colaboradores que se abandonará el escenario**, se debe agradecer por su participación en el estudio. Sin embargo, es primordial quedar en buenos términos, ya que probablemente se tenga que volver para verificar algún dato.

Datos que son útiles para el investigador, ya que al entrar al campo de estudio le servirán como guía conductora, tendrá herramientas necesarias para realizar un óptimo trabajo, sabrá qué hacer o cómo actuar si se presenta alguna dificultad, podrá llevar un registro de sus observaciones y así mismo reunir la información relevante para su análisis. Con respecto a ello y siguiendo la línea de los objetivos expuestos dentro de esta investigación, lo que se busca al hacer uso de esta técnica es observar cuál es el discurso sobre el amor de pareja que se emplea dentro de la Iglesia SUD, conocer por qué medios se

implementa la ideología del amor en pareja y saber si la interacción con los líderes de la Iglesia SUD controla de alguna manera el amor que los jóvenes prevén en una relación de pareja, es por ello que la observación participante será útil, pues para lograr comprender la manera en la que los miembros SUD conciben el mundo y su ideología de amor, es necesaria la convivencia entre “ellos” y “yo como investigadora”, es probable que al igual dicha observación sirva para ubicar a los informantes clave, de los que se espera puedan aportar mayor información.

### 5.2.2 Notas y bitácora de campo

Al decidir las técnicas de recabación de datos, el investigador debe visualizar previamente las herramientas y estrategias que le ayudarán durante su trabajo de campo. Es por ello, que al haber optado por hacer uso de la observación participante se debe tener en mente que una vez accediendo a campo, será útil llevar consigo un artefacto que permita registrar todo aquello que se observa, se percibe y se escucha.

Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista, describen que en la inmersión inicial al campo de investigación, es recomendable “...llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos...” (2010, p. 370), es decir, el investigador deberá ir preparado desde su primer acercamiento, para ir anotando y archivando la fecha, el día y la hora correspondiente, no dejando de lado “...incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones...” (Taylor & Bogdan, 1987), cabe señalar que en un principio las anotaciones quizá sean muy amplias, sin embargo al transcurso de la investigación sus apuntes se irán acotando y centrando a ciertos aspectos de interés.

Algunas de las particularidades de la bitácora o notas de campo, es que en ella deben verse plasmados los pensamientos, ideas, comentarios, palabras y conductas propias del investigador. Habría que mencionar también, algunas de las recomendaciones dirigidas al observador que Hernández, Fernández & Baptista realizan con respecto a esta herramienta según su punto de vista

- Al referirse a un evento, se tendrá que poner su duración total.
- Transferir o transcribir a computadora lo antes posible las notas o bitácora de campo, audios, videos o fotografías, teniendo siempre un respaldo.
- Escribir oraciones completas para evitar futuras confusiones (2010, p.75).

Si bien, son consejos útiles que el investigador de campo debe tomar en cuenta, pues hacer uso de ellos podría evitarle contratiempos y ganar ventaja para un eficaz análisis de investigación. Lo anterior, hace constatar que el empleo de este instrumento durante las sesiones en la Iglesia SUD es relevante, pues gracias a él se podrán realizar anotaciones sobre el entorno, los personajes y sus discursos, evitando que el observador olvide los eventos, las pláticas y las fechas importantes, “Una buena regla establece que si no está escrito, no sucedió nunca” (Taylor & Bogdan, 1987, p.75).

### 5.2.3 Entrevista en profundidad

Para comprender el término de entrevista en profundidad, es necesario comentar que es una técnica que está ampliamente ligada a la observación participante, pues una vez que se ha logrado detectar por medio de la observación a nuestros informantes clave, es preciso obtener más datos con respecto a lo que compete la investigación, esto puede llevarse a cabo por medio de entrevistas en profundidad las cuales son definidas por Taylor y Bogdan como

...reiterados encuentros cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes, respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuesta. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista... (1987, p. 103).

Es entonces que el entrevistador trata de generar un vínculo con los informantes, de modo que se vaya creando una especie de confianza, donde el entrevistador comprende lo que es importante para el informante a través de sus palabras, y sirve también para reposar la información únicamente en el relato que estos comparten.

Por su parte, Bernardo Robles destaca que antes de estructurar una entrevista en profundidad, es necesario establecer ciertos parámetros que deben cumplir los informantes, es decir, la edad, el sexo, el estado civil o nivel de estudios, entre otros, aspectos que ayudarán a tener en claro las características que deben poseer nuestros los a entrevistar. A pesar de esto, Robles también explica que la entrevista en profundidad debe basarse en el seguimiento de un guion de entrevista, en el cual “...se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar

los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado...” (2011, p. 41).

Según Robles, otro aspecto importante que debe considerarse dentro de la entrevista en profundidad es estructurar con base a la hipótesis y a los objetivos de la investigación; una introducción donde el entrevistador dará a conocer los propósitos de la entrevista, y además dejar en claro al informante la confidencialidad de los datos (2011). Por su parte, Taylor y Bogdan retoman esta idea, explicando que dentro de la entrevista en profundidad, los investigadores deben aclarar y especificar a los informantes, que los datos obtenidos serán analizados y publicados, ya sea en un periódico, un libro o en este caso en una tesis (1987).

Finalmente, una herramienta primordial que no debe dejarse de lado dentro de una entrevista en profundidad y esto con el fin de recolectar toda la información indispensable, es una grabadora; ya sea de voz o de video, pues gracias a estas se logran transcripciones detalladas y el no dejar ningún dato valioso de lado. No obstante, se debe pedir autorización previa del entrevistado y siempre registrar la ubicación de la cita, la hora y el día, esto con la finalidad de delinear el contexto de cada encuentro entre el investigador y el informante (Robles, 2011).

La técnica de entrevista en profundidad funciona para esta investigación, pues una vez que se logre acceder al escenario deseado “*Capilla de la iglesia SUD en Cuauhtepic*” y al haber encontrado a los informantes clave con ayuda de la observación participante, habrá un acercamiento a ellos con la intención de crear un vínculo de confianza para dar paso a la recolección de datos específicos, es decir, para conocer cómo es la construcción idealizada que tienen los miembros JAS de la Iglesia SUD en Cuauhtepic acerca de cómo debería ser el amor en pareja. Sin embargo, para conocer mejor a los informantes que en este caso son los Jóvenes SUD y el entorno en el cual interactúan, es necesario tener un encuentro cara a cara para lograr un intercambio de diálogos, donde ellos puedan compartir y expresar sus sentimientos acerca de lo que piensan respecto al amor en pareja del que se habla dentro de la congregación SUD, es aquí donde la técnica de la entrevista a profundidad ejercerá su función.

#### 5.2.4 Diagramación y selección de la muestra

El primer paso en el proceso de recabación de datos es la identificación de los sujetos, esto por la importancia y el peso que tienen en el estudio. La selección de estos sujetos se realizará con base a un criterio específico, efectuando una diagramación cuya labor será proporcionar

algunos datos (selección, muestreo metódico de los participantes) primordiales en la investigación, si bien esta técnica "...avala que los datos son representativos de las características y comportamientos observables y garantiza la fiabilidad y validez del estudio" (Quecedo y Castaño, 2002. p.19).

La pertinencia que tiene dicha diagramación, es que permite al investigador entrar al campo para familiarizarse con los sujetos y así mismo con el contexto a investigar. No obstante, también

- ❖ Permite conocer cómo se conceptualizan los individuos.
- ❖ Clasificar y categorizar a los participantes.
- ❖ Elaborar un esquema de tiempo, para el estudio.
- ❖ Concretar estrategias para recabar datos y técnicas para el análisis de los datos (Quecedo & Castaño, 2002).

Ahora, las características que deberán tener los informantes clave, es decir los miembros jóvenes de la iglesia SUD son

- ❖ Contar con una edad entre 18 a 25 años.
- ❖ Vivir en Cuatepec
- ❖ Heterosexuales.
- ❖ Estar actualmente activo dentro de la iglesia SUD.
- ❖ Ser miembro de la Iglesia SUD por más de nueve meses.
- ❖ Asistir con frecuencia a los sacramentales.
- ❖ Asistir a las clases de Jóvenes adultos solteros "JAS".
- ❖ Ser descendientes de padres SUD.
- ❖ Ser de clase social "media baja", es decir sus ingresos no son sustanciosos, pero son estables (LaCrónica, 2014).

### 5.2.5 Entrevista semiestructurada

Como ya antes se ha descrito, las entrevistas son una técnica desarrollada dentro de los métodos de investigación cualitativa, su función está determinada para la recabación de datos, misma que es definida como un tipo de conversación de preguntas y respuestas que trae consigo una finalidad específica y que además puede adoptar un lenguaje coloquial. No obstante, es necesario puntualizar que la entrevista es percibida como ventajosa y eficaz, ya que a través de esta se puede obtener información completa y profunda conforme al tema de interés, aunque, es también por medio de ella que se tiene la oportunidad de esclarecer

cualquier duda que surja en el momento de su aplicación (Díaz & Torruco & Martínez & Varela, 2013).

Ahora, entre la variedad de entrevistas que existen en torno a los métodos cualitativos, se encuentra la *semiestructurada*, esta que posee características específicas que el entrevistador deberá tomar en cuenta al momento de su realización, tales como 1. La planeación de preguntas orientadas al tema de interés, mismas que pueden ajustarse y adaptarse con respecto al entrevistado. 2. La elección de un espacio agradable donde se pueda realizar la entrevista y que permita la fluidez de un dialogo profundo, es decir, un lugar que no se vea repercutido por causantes externos como el ruido. 3. Dejar en claro el motivo de la entrevista al informante, lo cual involucra su consentimiento para ser grabado. 4. La recabación de datos personales, que puedan ser oportunos para enriquecer la investigación. 5. Basarse en la guía de preguntas, permitiendo que el informante pueda expresarse de forma libre e instintivamente, y de ser necesario, el orden de las preguntas puede ir ajustándose de acuerdo al proceso en el que la entrevista vaya fluyendo. Por último 6. Evitar interrumpir el pensamiento del informante, permitir que este pueda tocar puntos relacionados con el tema de interés (Díaz & Torruco & Martínez & Varela, 2013).

En definición, la entrevista semiestructurada es entendida por ser una guía de preguntas referentes al tema de investigación que se está llevando a cabo, es decir no son preguntas puntualizadas que deban llevar un orden y que tengan que ser respondidas de acuerdo a como han sido estructuradas, sino que estas pueden ir adaptándose conforme las respuestas de los informantes y la decisión del investigador.

...Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información...  
(Hernández & Fernández & Baptista, 2010, párr. 403).

Hay que destacar que al momento de la entrevista y al estar cara a cara con el informante, el entrevistador deberá cuidar su comportamiento no verbal como los gestos y movimientos, pues esto, podría causar intimidación y restricciones al testimonio del sujeto entrevistado. Finalmente, según lo descrito por Laura Días, Uri Torruco, Mildred Martínez y Margarita Valera, la entrevista semiestructurada es un tipo de platica amistosa en la cual el investigador que en ese momento asume un papel de entrevistador, debe ser capaz de escuchar con atención lo que su informante que en este caso cumple un rol de entrevistado, tiene que decir con respecto al tema; un último aspecto que el investigador debe considerar en su encuentro con el entrevistado, es que no debe imponer respuestas ni interpretaciones, más bien, debe pensarse como aquel que guía el curso de la entrevista (2013).

Es necesario puntualizar, que la técnica de *entrevista semiestructurada*, servirá dentro de este trabajo indagatorio para obtener directamente el discurso de los líderes acerca del amor de pareja que se hace manifiesto en la Iglesia SUD, por lo tanto, para lograrlo se pretende realizar un acercamiento con el obispo y la maestra que imparte las clases “JAS” en la capilla durante los Sacramentales del domingo, para hacerles saber a cerca de la entrevista y asimismo acordar el día y la fecha para llevarla a cabo. Es importante señalar que previo al acercamiento con estos informantes, se deberá llevar a cabo la realización del guion, mismo que deberá contener además del tema, los puntos de interés evitando dejar de lado aspectos importantes como el responder las preguntas y cumplir con los objetivos que han sido formulados al desarrollar esta investigación.

### 5.2.6 Categorías de investigación

Las siguientes categorías de investigación ayudarán y servirán como una pauta de lo que se busca alcanzar según los objetivos, tanto por la parte de los líderes como la de los jóvenes creyentes que forman parte de la Iglesia SUD en Cuatepec.

- ❖ **Poder:** Control obediencia
- ❖ **Teoría de género:** Desigualdad de género
- ❖ **Amor romántico:** Amor en pareja / Amor romántico

La decisión de elegir la categoría de **Control y obediencia**, es para lograr visibilizar las jerarquizaciones y relaciones de poder que se llevan a cabo dentro de la Iglesia SUD, quiénes son los sujetos que poseen dicho poder y de qué elementos ideológicos se valen para lograr imponer dominio en la vida de los otros. No obstante, se pretende que con esta categoría surja el discurso que los líderes SUD poseen con respecto al amor de pareja, mismo que se cree está cargado de elementos ideológicos, culturales y representaciones cognitivas referentes al Evangelio de Jesucristo. Ahora con respecto a la obediencia, es una categoría orientada hacia los miembros jóvenes SUD, para evidenciar si estos viven bajo el dominio ideológico de sus líderes, sí comparten el discurso referente al amor de pareja que estos les emiten, y asimismo sí llevan a cabo los mandatos que las autoridades encargadas de dirigir la iglesia les piden hacer.

En relación con **Desigualdad de género**, es una categoría que ha sido pensada dentro de este apartado, como una herramienta que nos brindará información, pues gracias a las características que conforman la teoría de género que es donde surge esta categoría, que se

logrará observar si en las prácticas entre hombres y mujeres que asisten a los Sacramentales y son miembros SUD se manifiestan “roles de género” específicos para cada sexo; si se presenta un trato distinto para las mujeres o si existe una balanza inclinada hacia la masculinidad. Y en cuanto al discurso SUD, se busca conocer si por medio de este que se produce y reproduce un pensamiento ideológico acerca del papel que el hombre y la mujer deben desempeñar dentro de la sociedad.

Se ha optado utilizar la categoría de **Amor en pareja**, para reflejar aquellos hábitos amorosos entre los miembros SUD que sean perceptibles dentro de la iglesia, esto desde un criterio religioso, teniendo en cuenta también el discurso que emiten los líderes y miembros con respecto al tema, para finalmente lograr vincularlo al **Amor romántico** con el cual se pretende dar nombre y explicación teórica a los actos, el discurso y la ideología que surge en la Iglesia SUD en Cuauhteppec en torno a las relaciones de pareja y el amor que se supone constituye a los fieles seguidores de este dogma.

Por lo tanto, cada una de las categorías ha sido pensada para obtener información específica del tema, cada una está orientada a observar y hacer visibles las prácticas, el discurso e ideología proveniente de líderes y miembros SUD en Cuauhteppec, con la intención de realizar registros de ello y además lograr entender la manera en la cual conciben y manifiestan el amor de pareja conforme su religiosidad.

### 5.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 5.3.1 Observación participante/ Bitácora de campo

##### **Observables:**

- Relación de líderes con la congregación SUD
- Interacción del obispo y los consejeros con los jóvenes adultos solteros
- Relación del obispo con las mujeres
- Comportamiento de los hombres con las mujeres
- Roles del hombre y la mujer durante el sacramental
- Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD Cuauhteppec, ( *citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios*)

Para lograr cumplir con los objetivos previstos dentro de este trabajo de investigación, y como ya se ha mencionado se hará uso de una bitácora para las notas de campo. Se pretende

escribir en ella los acontecimientos más relevantes que ocurran durante el tiempo del sacramental; la hora, las fechas, pero además los observables, mismos que han surgido a partir de las preguntas de investigación.

Ahora, para la elaboración de nuestra bitácora de campo nos guiamos del ejemplo de Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista, donde hacen referencia al registro de tiempos, citas textuales de los sujetos, descripción cronológica de lo que se ve, se escucha y se palpa (2010). Es por ello, que hacer uso de una libreta, una pluma y una grabadora, son aspectos primordiales para adentrarnos en la observación participante.

NOTAS DE CAMPO	
Hora:	Fecha:
Lugar:	
Descripción del escenario y ritual sacramental:	
<b>Control y obediencia</b>	Observables para la categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relación de líderes con la congregación SUD</li> <li>b) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD Cuauhtepic, (<i>citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios</i>)</li> </ul>
<b>Desigualdad de género</b>	Observables para la categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</li> <li>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</li> <li>c) Relación de líderes con la congregación SUD</li> </ul>
<b>Amor en pareja</b>	Observables para la categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</li> <li>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</li> </ul>
<b>Amor Romántico</b>	Observables para la categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</li> <li>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</li> </ul>

### 5.3.2. Entrevista en profundidad

El siguiente instrumento ha sido desarrollado para ser aplicado a los jóvenes SUD, durante su elaboración se ha optado por preguntar aspectos personales a cerca de cómo ellos piensan el amor de pareja y además cómo lo viven. Es necesario mencionar, que las preguntas no están orientadas directamente a la religión SUD, sino que están estructuradas para ser contestadas desde su propia cosmovisión y conocer si mediante esta, se encuentra manifiesto el discurso que sus líderes les emiten acerca del tema.

## GUÍA DE PREGUNTAS

Hola muy buen día, joven \_\_\_\_\_, antes que nada, agradezco el tiempo que me has permitido para poder realizar esta entrevista. De igual manera, es necesario hacerte saber que la información que proporcionas aquí, será de mucha ayuda en este proyecto de investigación, pero además que es confidencial.

PERFIL DEL JOVEN MORMÓN	
¿Cuál es la inicial de tu nombre?	¿Cuál es tu edad?
¿Eres soltero/a?	¿A qué te dedicas?
¿Vives en Cuauhtepc?	
¿Eres miembro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días?	
¿Desde cuándo eres miembro?	

PREGUNTAS
Primer momento...
1. ¿Cuándo escuchas la palabra AMOR, que es lo primero que viene a tu mente?
2. ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta para ti, la cual pudiera llamar “el amor de tu vida”?
3. ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para que una relación de pareja pueda triunfar?
4. Y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una relación de pareja?
5. (PARA LA PAREJA) ¿Qué sentimientos despierta tu pareja en tí?
6. (PARA LA PAREJA) ¿Que virtudes ves en ella o él (según sea el caso)?
7. (PARA LA PAREJA) ¿Crees que elegiste bien a tu pareja?
8. ¿Es importante para ti casarte?
9. ¿A qué edad te gustaría casarte?
10. (PARA LA PAREJA) ¿Te casarías con tu pareja actual?
11. ¿Cuáles son las cualidades que debería tener la persona con quién te imaginas compartiendo

tu vida?

12. (PARA MUJERES) ¿Cómo te imaginas o cómo te gustaría que alguien te pidiera matrimonio?
13. (PARA HOMBRES) ¿Cómo te imaginas pidiéndole matrimonio a alguien?
14. Descríbeme... Cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo te la imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera llevarse a cabo?  
-Descríbeme el escenario, la ceremonia.
15. ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?
16. ¿Cuál es para ti, la familia ideal?
17. ¿Qué esperarías de tu esposa/o cuando se casen?
18. ¿Para ti cómo debe ser un buen esposo o esposa (según sea el caso)?
19. Imaginemos que estás formalmente unida o unido (según sea el caso) a una persona en algún tiempo. ¿Cómo te visualizas con él o ella (según sea el caso)? ¿Quiénes conforman tu familia en ese momento?
20. Actualmente ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener relaciones sexuales?
21. ¿Dejarías que tu pareja utilice algún método anticonceptivo después de casarse?
22. ¿Estás de acuerdo que las familias se divorcien?

Segundo momento...

23. Crees que la palabra de Dios ayuda para ser un/a mejor esposo/a
24. De qué forma
25. ¿Llevas a cabo alguna de las enseñanzas de Dios o Jesucristo?

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

### 5.3.3. Entrevista semiestructurada

Las preguntas para esta entrevista han sido elaboradas mediante las “categorías de investigación”, con la finalidad de conocer directamente del obispo y la maestra de clases JAS, aspectos referentes al amor de pareja que se piensa y que debe ser llevado a cabo por cada uno de los miembros de la iglesia SUD.

\*PARA EL INVESTIGADOR.

INFORMANTE:	
CATEGORÍAS	PREGUNTAS
<i>Control y obediencia</i>	<p>1- ¿En qué escrituras pudiera yo apoyarme, para el estudio y además conocer cómo es que se debe llevar una relación de pareja?</p> <p>2- Podría darme un ejemplo.</p> <p>3- ¿Cuando uno tiene un noviazgo de pareja, que está permitido hacer y que no, mientras estamos juntos?</p> <p>4-Y ¿Qué pasa si no obedezco las reglas?</p> <p>5- ¿Qué castigo pudiera yo recibir, si quebrantó las leyes del señor?</p> <p>6- ¿Entonces todos los miembros de la iglesia debemos compartir este conocimiento?</p>
<i>Amor romántico/ Amor de pareja</i>	<p>7- En algún momento he escuchado sobre los sellamientos en el templo, pero ¿Cuál es la finalidad de esto?</p> <p>8-Y ¿Mi pareja debe pertenecer a la Iglesia SUD?</p> <p>Disculpe</p> <p>9- ¿Qué pasa si nunca me caso?</p> <p>10- ¿Se aceptan las relaciones amorosas entre personas del mismo sexo?</p> <p>11- ¿Qué pasa si en una pareja, alguno de los dos no quisiera tener hijos?</p> <p>12- ¿Qué pasa si existe infidelidad en la pareja?</p> <p>13-¿El matrimonio es obligatorio para el ser humano?</p>
<i>Desigualdad de género</i>	<p>14- ¿Por qué las mujeres no pueden poseer el Sacerdocio de Melquisedec?</p> <p>15- ¿Quién debe ser el proveedor económico y de alimentos en la familia?</p> <p>16-¿Es necesario que la mujer se quede al cuidado de los niños?</p>

\* Basadas en los ejemplos desarrollados por Roberto Hernández, Carlos Fernández & Pilar Baptista (2010).

\*PARA INFORMANTE.

## INFORMANTE:

### PREGUNTAS

1. Para seguir la palabra de nuestro Padre Celestial ¿Cómo debe de ser una pareja SUD?
2. Me gustaría saber en qué escrituras o que libro sagrado, puedo encontrar pasajes que hablen sobre cómo debo llevar un noviazgo o una relación, conforme las enseñanzas de Jesucristo o la palabra de Dios.
3. Y ¿Se puede tener sexo durante un noviazgo?
4. ¿Debemos ser fieles cuando tenemos un noviazgo? o ¿Yo podría tener otra pareja al mismo tiempo?
5. ¿La pareja debe estar formada por hombre y mujer, o pudiera ser hombre con hombre, mujer con mujer?
6. Y ¿Que me podría pasar si no cumplo con alguno de estos puntos?
7. ¿Por qué durante las clases JAS, siempre nos mencionan que debemos casarnos?
8. Ahora, con respecto al templo ¿Que se hace dentro de ellos? Siempre ha sido mi duda
9. ¿Cómo son los casamientos de los miembros SUD?
10. ¿Qué se podría esperar de mí como esposa?
11. ¿Cómo podría yo saber cuándo Dios ponga a la pareja ideal frente a mí, y decidir si casarme con está?
12. ¿Que podría esperar yo de mí esposo al estar casados?
13. Y qué pasa conmigo ¿Yo como mujer puedo trabajar o debería dedicarme a la casa y a mis futuros hijos?
14. Y si la pareja con la que he decidido casarme me es infiel ¿Qué tendría que hacer al respecto?, lo perdonarlo, me divorcio o qué.

## 5.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Una vez desarrollados los instrumentos de la investigación, la primera estrategia que se intentará llevar a cabo, es acceder a la Iglesia SUD en Cuauhtepec, esto con la finalidad de realizar la recabación de información con ayuda de la observación participante. Una vez que se haya logrado el acceso a la iglesia, se acudirán a seis sesiones Sacramentales y clases dominicales JAS para ubicar a nuestros seis informantes clave, mismos que deben cubrir los requerimientos ya antes especificados, es importante aclarar que para este punto se hará uso de las notas y bitácora de campo.

El segundo paso a seguir dentro de esta investigación, será la aplicación de la entrevista en profundidad a seis jóvenes JAS (3 hombres y 3 mujeres), para obtener información de acuerdo con las categorías de análisis. Se tiene contemplado llevarlas a cabo en un lapso de un mes y medio, no forzando a los jóvenes informantes, sino lograr crear un

vínculo que ayude a que sus respuestas sean sinceras y puntuales con respecto a las preguntas y objetivos de esta investigación. Ahora, como tercer paso se tiene contemplado realizar dos entrevistas semiestructuradas dirigidas al obispo de la Iglesia SUD en Cuauhteppec y a la maestra de clases dominicales, la finalidad de ello es obtener información pertinente con respecto al amor que se piensa y se manifiesta dentro de esta institución, sin embargo, se busca conocer al igual por qué medios además del discurso de estos es que se emite la ideología de amor en pareja.

Finalmente, la información obtenida con los tres instrumentos se reunirá y analizará, con la intención de encontrar similitudes que ayuden a contestar las preguntas previamente formuladas dentro de este trabajo indagatorio. Se pretende también, que los datos recabados apoyen a cumplir con los objetivos establecidos, pero además a validar o refutar la hipótesis construida para esta investigación.

#### 5.4.1 La realidad en el campo

El presente apartado, ha sido desarrollado con la intención de aclarar algunos aspectos ocurridos durante nuestra estadía en el campo de investigación la “Iglesia SUD”, mismos que deben ser expuestos antes de pasar al siguiente punto de este trabajo de investigación que es el *análisis e interpretación de datos*, para lograr comprender ciertos aspectos que se harán presentes en este, tal como encontrar “letras” en vez de los nombres de nuestros informantes o bien, lo que se ha hecho en el transcurso de este proyecto indagatorio, omitir la verdadera identidad de la iglesia de la cual estamos investigando y hablando.

Pues, una vez al encontrarnos inmersos dentro de la Iglesia SUD en Cuauhteppec sucedió algo que no se tenía previsto al plantear y desarrollar este trabajo indagatorio. Y es que es necesario hacerse saber que yo misma fui bautizada dentro de esta Iglesia SUD hace cuatro años atrás, pero inactiva hace más de dos años y medio, sin embargo, esto fue motivo para ser ubicada por líderes y miembros del barrio, por lo cual comenzaron a involucrarme más de lo previsto en actividades como hacer oración durante las sesiones Sacramentales, participar en noches de hogar, bailes JAS, incluirme en sus grupos de chat de WhatsApp, asistir a entrevistas con el obispo (las cuales son obligatorias para los miembros) y hasta la propuesta de ocupar un cargo dentro de la iglesia. Razones que nos llevaron a tomar algunas decisiones como, 1. Hacer anónimas las entrevistas en profundidad y semiestructurada, para no presentar la identidad de los informantes. 2. Realizar las entrevistas del obispo y de la maestra de clases “JAS”, sin que estos conocieran su verdadera finalidad, con la única intención de que no omitieran información al saber que se trataba de un trabajo académico.

Ahora, al haber dejado en claro estos puntos es momento de retomar la investigación y llevar a cabo el análisis de los datos que han logrado ser obtenidos en campo y por los informantes, para finalmente responder las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados.

## 5.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Una vez expuestos los datos que se consideraron pertinentes para conseguir desarrollar el presente trabajo de investigación, entre los cuales se pueden encontrar tanto los teóricos como los que competen, engloban y conforman el tema; ahora es momento de cruzar dicha información para dar respuesta a las interrogantes y los objetivos desarrollados desde un inicio al plantear la problemática. Para ello se tiene pensado desarrollar de manera descriptiva y contextualizada, 1.- Cómo y por quienes se ejerce control dentro de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. 2.- Cómo se desarrolla la obediencia dentro de la Iglesia SUD y quienes son partícipes. 3.- Cómo y de qué forma se hace manifiesta la teoría de género en la Iglesia SUD. 4.- De qué manera el amor en pareja que se manifiesta dentro de la Iglesia SUD, podría compararse con el amor romántico. Para lograrlo, se tomarán como recursos, las ideas descritas por los autores que sirvieron para cimentar el marco teórico, sustentándolo al igual con los datos recabados y obtenidos gracias a la metodología cualitativa y los instrumentos elegidos.

### 5.5.1 El control que se ejerce dentro de la iglesia SUD.

Para lograr comprender la forma en la cual se ejerce control dentro de la iglesia SUD, será necesario en primera instancia, intentar realizar una contextualización y fijar la mirada hacia este panorama religioso, para además de ello, explicar cómo es manejada y administrada dicha iglesia de manera general.

Así pues, entre los datos útiles que destacan para ser abordados y retomados en este apartado de análisis, podría ser en primera instancia el surgimiento de la Iglesia SUD, la cual nace en el año de 1830 en Nueva York bajo el mando de José Smith, sustentada con la ideología de ser la única y restaurada iglesia de Jesucristo, quien fuera el Hijo primogénito de Dios creador del cielo, de la tierra, del ser humano y de todo lo que le rodea, si bien, esto podría ser comprendido con lo descrito por Carol R. Ember, Melvin Ember y Peter Peregrine (2004) al desarrollar el tema de religión, en donde explican que este suceso se encuentra presente dentro de todas las sociedades, que es diverso y que varía de acuerdo a la cultura y a la época. No obstante, la religión de igual manera según estos autores, ha servido a los

seres humanos desde hace muchos años atrás para dar explicación y asimismo encontrar respuestas a su existencia, lo que sucede en su entorno y a la muerte misma.

En relación y con lo ya mencionado, en el capítulo 2 de este trabajo se dijo que las creencias religiosas son distintas, cada una posee atributos propios que la caracterizan del resto, sin embargo la aparición de la iglesia SUD es entendible a través de lo que Fernando de Orbaneja (2013) describe como protestantismo, un movimiento reformador que emerge en el siglo XVI encabezado por Martín Lutero a quien se le atañe la labor de traducir la *Biblia* en diversos idiomas, lo cual según Carlos Martínez desencadenó nuevas formas de interpretar el contenido de dicho libro y además, el nacimiento de nuevas creencias religiosas apegadas a la fe en Jesucristo y Dios (2017) entre ellas la ya antes mencionada Iglesia SUD. Sin embargo, los miembros de esta iglesia además de guiarse con lo descrito en *la Biblia*, también se respaldan con el *Libro de Mormón* un elemento que contiene la palabra de Dios y Jesucristo, narrada por apóstoles y profetas, lo cual los caracteriza y diferencia de los demás dogmas existentes en el mundo. Cabe mencionar también que sus fieles seguidores consideran al igual que esta institución religiosa está organizada de tal forma que es Jesucristo directamente quien está a la cabeza liderando, y que además existen otras autoridades encargadas de instruir la iglesia, considerados apóstoles, tal como los que se mencionan en la *Biblia*. Otros más de ellos denominados setentas, obispos, consejeros, presidentes, los cuales no dejan de ser líderes ante los miembros de la congregación SUD; datos que podemos encontrar en el capítulo 6 de esta investigación (<<Cómo está organizada...>>, s.f).

Ahora, otro aspecto importante a señalar es que también las creencias religiosas están cargadas de idealizaciones, reglas, normas, estatutos que deben ser seguidos y obedecidos por aquellos que son parte y que pertenecen a estos grupos, en este caso y a modo de reiteración la creencia religiosa que se está estudiando es la Iglesia SUD, misma en la que se han hecho hallazgos respecto a la forma en la que se ejerce poder a sus adeptos por parte de las autoridades encargadas de liderar la congregación. En el capítulo 4 se menciona a Alberto Montbrun, quien en palabras de Carl Friedrich describe que el concepto de “poder” es una idea que representa una relación interpersonal que involucra sujetos designados A, B y C que efectúan lo que L les ordena, controlando de cierta forma sus actos (2010), aspecto que se hace visible dentro de la Iglesia SUD, pues se les inculca por parte de líderes y autoridades a los adeptos, a invitar a nuevos miembros a que conozcan el Evangelio de Jesucristo y además a bautizarse en la iglesia, sustentando dichas ideas con lo descrito en las santas escrituras. Sin embargo esto no es todo, pues al igual podría ejemplificarse con la exhortación a los miembros a comprometerse con el aporte del diezmo, con la finalidad de

ser utilizado para edificación de nuevos templos y el mantenimiento de los misioneros (Romero, 2016).

Hasta ahora es posible percibir que el poder que se expresa o se vive dentro de la Iglesia SUD surge por parte de las autoridades y líderes encargados de dirigir la congregación, respaldándose con versículos de la *Biblia* o el *Libro de Mormón* los cuales según su creencia poseen la palabra de Dios y Jesucristo, y de los cuales sus fieles seguidores se rigen. No obstante, es pertinente señalar un aspecto que se encuentra inmerso en el poder y que pudiera darnos una idea más reforzada del control que se ejerce dentro de dicha iglesia; siendo este el “discurso”, el cual puede proceder de manera oral o escrita y es el que concede el beneficio exclusivo y privilegiado al sujeto que tiene la palabra.

Pues como lo hemos visto en el capítulo 4, los autores Urra, Muñoz y Peña describen que los discursos nacen de la parte cultural, social y política, mismos de los cuales el sujeto se ve expuesto y va adquiriendo mediante su formación e interacción con los demás individuos que conforman la sociedad (2013). Pongamos por caso, lo acontecido con los primeros miembros SUD que llegaron de Estados Unidos y se establecieron en México, tal y como se detalla en el capítulo 2, LaMond explica que estos se dedicaron a educar con su creencia religiosa a los niños mediante la cultura y el idioma, para que posteriormente se convirtieran en representantes de esparcir el Evangelio por todo el país (2012). Así pues, comparándolo con lo descrito por los autores Urra, Muñoz y Peña, los niños fueron expuestos socialmente por una cultura que además de poseer una religión distinta, también lo era su idioma, sin embargo esto no impidió que los miembros SUD interactuarán de forma oral con aquellos niños, para inculcarles un nuevo discurso religioso del cual aprendieron, lo volvieron parte de sus saberes y propagaron por el país.

Por otro lado, es útil tener presente que los seres humanos nos formamos dentro de la sociedad, y que es en esta en la que vamos adquiriendo aspectos como el habla, los símbolos, la cultura y los gestos, así se describe en el capítulo 4 según el pensamiento de Vicente Manzano (2005). Y aún, cuando la cultura de la religión SUD no provino ni surgió en México, sino que fue a través del discurso y la interacción que tuvieron los miembros migrantes de Estados Unidos con los habitantes del país, que sucedió lo que Teun A. van Dijk describe como una reproducción ideológica (1994) donde los creyentes SUD establecieron poder en los sujetos, con el afán de conseguir que estos se bautizarán dentro de su iglesia y aceptaran su creencia, pero además expandir su doctrina por todo el territorio mexicano con la finalidad de llevar a cabo el plan de José Smith acerca de la restauración del Evangelio con la iglesia de Jesucristo (LaMond, 2012). Hay que dejar claro qué datos expuestos dentro del apartado de “construcción del objeto de estudio” de esta investigación

demuestran el impacto que esta religión ha tenido en México, pues destaquemos cifras que el INEGI dio a conocer en el año 2010 donde se expone que 314 932 personas son parte de este dogma, además los 14 templos ya edificados por todo el país (<< ¿Cuántos mormones hay en ...>>, 2012). Para fortalecer lo anteriormente dicho, retomemos aquí una de las ideas de Teun A. van Dijk "... El discurso y la comunicación se convierten entonces en los recursos principales de los grupos dominantes... un poder que permite controlar los actos de los demás..." (1994, p.9).

A pesar de los dos términos ya mencionados "poder" y "discurso" existe un tercero, el cual aporta y brinda datos esenciales para complementar lo que hasta el momento se ha tratado de explicar, dicho concepto es el de "ideología" mencionado al igual en el capítulo 4 en donde Roy Vargas con palabras de Paul Ricoeur describe su definición como un espacio imaginario y simbólico que tiene como finalidad la formación identitaria de los sujetos y su vínculo con los otros (2008). Pero, además como el sitio en donde la parte simbólica representa al mundo de las palabras y que a su vez construye un universo de cosas. Dicho de otra forma, el ser humano puede nombrar lo que es y no es perceptible ante su mirada gracias al significado simbolizado que le ha sido otorgado a través de la cultura, para ejemplificar este dato, utilicemos a los autores Carol R. Ember, Melvin Ember y Peter Peregrine con su definición de religión, pues según su explicación el ser humano al intentar dar respuesta y sentido del porqué de su existencia y de las cosas que lo rodeaban, se encargó de enmarcar todo aquello que suponía era natural y sobrenatural otorgándole un nombre a cada cosa y acontecimiento con el objetivo de lograr hacerles referencia dentro de la sociedad, es importante dejar en claro que estos significados cambian respecto la cultura y ubicación geográfica (2004).

Un ejemplo más particular, es que estas ideas pueden pensarse y plantearse en el entorno SUD, pues tal y como se ha detallado en el capítulo 2 los fieles seguidores de esta iglesia, se ubican y remontan según su creencia en la época en la que un ángel celestial de nombre Moroni bajó del cielo a la tierra para encargarle personalmente a José Smith restaurar la iglesia de Cristo y al mismo tiempo entregarle unas planchas de oro escritas por el historiador Mormón, las cuales contenían el Evangelio y los mandatos de Jesucristo el hijo primogénito de Dios creador de todo lo visible e invisible, para poder regresar al cielo y a su presencia después de la muerte (El libro de mormón, 1992). Es decir, los miembros SUD construyen su realidad y la manera en que perciben el mundo desde esta premisa.

Entonces, para que los líderes y autoridades SUD puedan emitir sus ideas y transmitir las a los miembros es necesario que exista coherencia en su discurso, es decir todos los sujetos sociales que conviven y están bautizados dentro de esa institución deben

comprender y estar situados en el mismo mundo simbólico cultural, pero a la vez nombrar y compartir el significado que tienen respecto a cada cosa tangible e intangible que conforma su realidad orientada a la religiosidad, pues si los líderes y autoridades no partieran de las mismas creencias e ideales que los adeptos, no podría haber concordancia ni mucho menos comunicación por ambas partes, por lo tanto el mensaje no podría ser decodificado por su destinatario.

Ahora y continuando con este análisis, es tiempo de hacer uso de las ideas y datos que emergieron de las bitácoras de campo, entrevistas semiestructuradas al obispo y la maestra de los jóvenes JAS de la Iglesia SUD en Cuauhteppec, con la intención de complementar y evidenciar la forma en la cual se ejerce control dentro de la iglesia SUD, directamente y con palabras propias de los miembros de este barrio. Para ello, hacer uso nuevamente de los conceptos “poder”, “discurso” e “ideología” es fundamental pues se estima que lograrán consolidar la información antes expuesta.

Para comenzar a estructurar la información proveniente de los participantes, será necesario apoyarnos en primer momento de la noción de “poder” descrita en el capítulo 4 de esta investigación, la cual presenta diversas características que forman y conforman este concepto, entre las cuales se puede encontrar que es un término que designa no sólo la capacidad de gobernar un territorio o un Estado, sino que debe ser entendido por igual como un acto que puede manifestarse en todas partes y que además puede ser adquirido o cedido (Ávila-Fuenmayor & Ávila, 2012, p. 375) tal cual sucede en este caso, pues para que un líder dentro de la Iglesia SUD pueda ser nombrado de esta forma, tiene que ser sostenido, llamado a servir por sus líderes antecesores y aceptado por los miembros de la congregación, con la finalidad de orientar la salvación de forma colectiva e individual de sus fieles seguidores en el otro mundo. Lo anterior, puede ser perceptible dentro de Iglesia SUD en Cuauhteppec, pues el actual obispo deja explícita esta idea al mencionar lo siguiente “...Cuando a mí me llamaron de obispo, el primer domingo que dijeron, aquí L lo sostenemos...” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 282-283).

No obstante, este mismo obispo lleva a cabo el propósito que tiene con la iglesia, pues además de él pensarse como un sujeto capaz de escuchar, orientar y amonestar a los miembros SUD con el objetivo de encaminarlos hacia el camino de la salvación (Foucault, 1988). También es visto de la misma manera por los otros, quienes opinan que la palabra de los líderes los ayudan en el fortalecimiento de su fe (Bitácora 1, Control y Obediencia). Pero que además, pueden acercarse a él por medio de entrevistas que se llevan a cabo con la finalidad de interrogar sobre aspectos personales y la intención de que el obispo conozca y sepa si estos miembros realizan cosas incorrectas dentro de la iglesia, de ser así deben

arrepentirse ante él, “Tú vendrías conmigo...hiciste algo mal, algo incorrecto dentro de la iglesia ¿Estas arrepentida? entonces tienes que mostrar un arrepentimiento...” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 235-239), siendo esta la principal situación en la que podemos encontrar que se lleva a cabo en control dentro de la iglesia SUD.

Un segundo aspecto que se hace manifiesto en torno al control que se experimenta dentro de la Iglesia SUD, es que es posible ver involucrado el lenguaje, medios simbólicos o instrumentos externos, cuyo objetivo es detonar ciertos efectos de poder entre los individuos (Foucault, 1988). Pues, cada domingo en el escenario del Sacramental al estar presentes tanto miembros de la congregación como líderes de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, es posible observar que las ceremonias son dirigidas ya sea por el obispo “L” o por los consejeros “S” y “A” quienes se valen de alguno de los elementos mencionados, para de cierta forma imponer su poder en la congregación. Normalmente en dichas ceremonias los líderes utilizan como recurso el lenguaje, medio por el cual dan la bienvenida a todos los asistentes, pero es también a través del cual ordenan quién dirá la oración inicial y final, qué himnos se entonarán ese día, los actos que deben llevarse a cabo y en qué orden, tal como la repartición de la “Santa Cena” o bien quién debe pasar a discursar y sobre qué.

Sin embargo, es necesario complementar esta idea diciendo que toda acción que se desarrolla dentro de la Iglesia SUD y todo aquello de lo que se habla ahí, es sustentado con el argumento de ser Dios o Jesucristo quien manda e inspira que las cosas se realicen de dicha manera, exponemos por caso la información otorgada por el obispo “L” en la entrevista, acerca de cómo se deben llevar las vivencias bajo los mandatos de estos dos seres. Según sus palabras, Dios y Jesucristo han enseñado por medio de escritos que se pueden encontrar en *Libro de Mormón*, *Liahonas* y *la Biblia*, un modelo perfecto que el ser humano debe seguir, en donde se describen situaciones que van desde cómo cuidar el cuerpo o llevar una relación y quienes deben conformarla, “...Dios dijo Adán y Eva... eso lo dice en la *Biblia*... en *Éxodo*...” (L: Entrevista en profundidad, párr. 32, 34 y 35).

Existe una tercera característica que nos ayuda a contextualizar la forma en la que se ejerce control dentro de la Iglesia SUD, que es perceptible a través del poder y también al entender dicho dogma como una institución en la que se exponen cierto tipo de reglamentos para regular el comportamiento de las personas que se encuentran ahí (Foucault, 1988). Si bien, los datos que ahora se mencionan ayudan a reforzar dicha idea, pues en la entrevista con la maestra “C” y el obispo “L” podemos encontrar que los miembros SUD no pueden y tienen prohibido llevar a cabo ciertas actividades como tomar café, consumir sustancias nocivas para el cuerpo, tener relaciones sexuales antes del matrimonio, experimentar tocamientos o caricias íntimas con otra persona, tener una pareja del mismo sexo y hacerse

tatuajes. Sin embargo, no sólo existen restricciones dentro de la iglesia, sino que al igual se determinan acciones que los adeptos deben realizar en su vida, como buscar una pareja, tener hijos y formalizar una familia, "...Dios dijo que se viniera a la tierra a hinchad, por eso se puso un hombre y una mujer... Formar una familia... que vaya creciendo, pero como hombre y mujer, no hombre y hombre, eso no se puede" (C: Entrevista semiestructurada, párr. 76, 77).

Es interesante ir descubriendo que en el torno de la Iglesia SUD se hacen presentes las diversas formas en las que se concibe el poder y que además se hacen manifiestas las diversas características que se le atribuyen a este concepto; otro de los aspectos que pueden sumarse dentro de este análisis es lo descrito por Michel Foucault (1988) en el capítulo 4, pues para él el poder se ejerce en la vida cotidiana de los sujetos, los encasilla, los señala y los une a su propia identidad, imponiéndoles una ley de verdad que tanto ellos como los demás deben reconocer, un poder que transfigura al individuo en sujeto. Haciéndose perceptible tanto en el obispo "L", como en la maestra "C" de la clase dominical JAS, quienes expresan y se identifican por sí mismos como miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días, lo cual agradecen y les enorgullece porque según su cosmovisión ellos creen estar en la única y verdadera iglesia, lo cual los lleva a vivir una vida de rectitud y obedecer los mandamientos, con la certeza de un día regresar a la presencia de ese ser a quien llaman "Padre Celestial".

Continuando con el sustento de aquellos conceptos que ayudarán a comprender el panorama religioso de la Iglesia SUD, pero además la forma en la que se ejerce control dentro de dicha institución nos lleva a dirigir nuestra mirada hacia el "Discurso", un término que se encuentra inmerso en el poder y del cual se ha hablado en el capítulo 4 donde a través del pensamiento de Tanius Karam se describe esta idea como un mecanismo de producción lingüística que se pone en manifiesto para producir algo (2005). No obstante, debiera entenderse al igual como un proceso de construcción discursiva ya sea textual u oral que involucra aspectos como lo cultural, lo social, lo político, entre otros (Urra & Muñoz & Peña, 2013) y que se va adquiriendo a través de la interacción con los otros y así mismo con la cognición y la comunicación (García & Estrada, 2004). Es aquí donde podemos situar al obispo "L" y la maestra "C", siendo a través de sus palabras que se logra entender que este proceso de construcción y producción lingüística se genera en ellos, pues durante las entrevistas y como se ha ido abordando en los puntos anteriores, estos informantes nos han otorgado datos acerca de sus creencias con base a la religión SUD, cómo se lleva a cabo una sesión Sacramental, cómo es que el obispo puede ser visto como un sujeto que puede orientar a los miembros de la congregación hacia la salvación, guiarlos y conducirlos de vuelta a la presencia del "Padre celestial", pero además los reglamentos que regulan el

comportamiento de todos aquellos que se encuentran bautizados en la iglesia, que van desde no tomar café hasta no tener relaciones sexuales. Sin embargo, dichos informantes describen que todo este conocimiento lo han ido adquiriendo a través de las lecturas que ellos hacen en los libros sagrados, de lo que los profetas les aconsejan o sus líderes les dicen, "...muchas cosas que te digo a veces que ni sabemos, como vamos leyendo vamos comprendiendo" (C: Entrevista semiestructurada, párr. 129, 130). Es decir, estos saberes que ahora conforman la cosmovisión tanto de la maestra "C" como del obispo "L" los han ido obteniendo por medio de este constructo social al cual se han visto expuestos, pero además al estudio constante de las santas escrituras como es el caso de la *Biblia* y el *Libro de Mormón*.

Siguiendo con el concepto de discurso y las características para vincularlo al término de poder, podría ser comprensible de acuerdo al pensamiento de Teun A. van Dijk quien describe que aquellas personas las que poseen el poder y cuyo puesto va desde ser profesor, presidente, ministro, doctor, entre otros, son sujetos que escriben, que hablan, pero que además controlan el discurso público, pues son estos quienes deciden y moderan las acciones de los otros, es decir, definen quién puede hablar, cuándo y sobre qué se puede hablar (1994). Siendo este un aspecto que puede evidenciarse dentro de la iglesia SUD, pues durante las sesiones Sacramentales y las clases dominicales quienes poseen el control son los consejeros "S" y "A", el obispo "L" y la maestra "C" de los JAS, siendo ellos quienes deciden y eligen quien debe hacer la primera y última oración, sobre qué tema se debe hablar ese día, quiénes deben participar y quiénes deben leer, es necesario enfatizar que durante las seis sesiones que fueron evidenciadas, los temas que eran tratados ahí dentro estaban ampliamente orientados al Evangelio de Jesucristo.

Sin embargo, el discurso emitido por aquellos quienes han sido definidos como los poseedores del poder y el control acerca de quién y de qué se habla, es también un discurso del cual no se espera comunicar y mucho menos transmitir alguna clase de conocimiento o elaboración teoría nueva, sino que más bien lo que se pretende con este discurso es de cierta forma convencer, manipular y actuar de forma estratégica por encima de los otros (Dávalos, 2008). Utilicemos por ejemplo, las acciones que se han visibilizado durante las sesiones Sacramentales, donde líderes como el obispo "L", los consejeros "S" y "A" han sido los principales autores de diversos actos como enviar a los dos secretarios JAS a contabilizar el número de miembros que asisten ese día a la sesión, impedir el paso de los miembros hacia el púlpito, remover e impedir que un joven fuera participé de la repartición y consumo de la "Santa Cena", acercarse a la puerta al término de la sesión con el pretexto de despedir a los miembros pero más bien lo hacen con la intención de recibir los sobres amarillos que contienen su "diezmo" (Bitácora 3, 5 y 6, Control y Obediencia). Ahora en el caso de la entrevista con el obispo "L", él hizo énfasis en aspectos que debían llevarse a cabo para

conseguir formar una pareja, tales como buscar a alguien recto, digno de entrar en la “Casa del Señor” y que le tema a Dios, pero también acciones que se debían llevar a cabo si lo que se buscaba era entrar al templo, entre las cuales destacan ir a una misión o casarse. Un ejemplo más particular y que expone lo ya mencionado, podría ser el siguiente “Pero si les digo que si ustedes se conservan, se cuidan mucho y siguen el... consejo de sus líderes, llegará alguien preparado para ustedes” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 394-396).

Por último, se puede encontrar un tercer concepto involucrado en torno al poder y que de igual forma será útil para concretar y configurar esta idea de cómo se ejerce control dentro de la Iglesia SUD. Si bien, este es el de “ideología” cuyo significado puede ser comprendido desde el punto de vista de Carlos Pereyra, quien lo describe como representaciones o creencias que no son justificadas teóricamente, pero que son manifestadas a través de enunciados sin fundamento suficiente, no obstante, prevalecen dentro de la sociedad porque contienen motivos de interés político, económico, racial, de clase, entre otros. Es decir, la ideología es un tipo de falsa conciencia que no cuenta con argumentos científicos que lo respalden, sin embargo, sigue predominando entre los sujetos porque su función es determinante para las relaciones sociales (1976).

Entonces, ideología es aquello que fácilmente se puede encontrar dentro de la Iglesia SUD en Cuauhteppec, pues al escuchar el discurso que proviene tanto del obispo “L”, como la maestra “C” de clases dominicales JAS, es que se hacen visibles argumentos que no cuentan con sustento teórico o científico y a pesar de ello se sigue pronunciando, pues según el pensamiento de estos fieles seguidores es algo que se encuentra escrito en la “Santas escrituras” y que Dios y Jesucristo han mandado para ellos. Para evidenciar sirva de ejemplo las palabras propias de estos informantes, tal es el caso del obispo “L” quien dice agradecer el haber conocido el “Evangelio” y vivirlo, pues según él, esto le ha traído bendiciones a su vida como formar una familia “eterna”, lo cual le posibilita la oportunidad de entrar a la gloria con el Padre Celestial (L: Bitácora 5, Control y Obediencia). También está otra de las ideas descritas por el obispo, donde menciona que decidir no tener hijos está mal ya que uno de los principales mandamientos que se les ha hecho saber a Adán y a Eva fue el multiplicarse y tener una familia (L: Entrevista semiestructurada). Y por otro lado, lo que la maestra “C” menciona acerca de las “investiduras”, una clase de ropa especial que debe usarse como escudo, esta ropa no debe ser tocada ni vista por otros, pues según su creencia es muy sagrada y posee símbolos que sólo pueden ser perceptibles por ella y su pareja.

Finalmente, es necesario realizar una breve recapitulación de los puntos que han sido expuestos hasta el momento. Si bien, todo ello ha sido abordado con la intención de hacer visible la forma en la cual se ejerce control dentro de la Iglesia SUD, lo cual nos ha llevado a

mencionar conceptos teóricos que van desde el “poder”, el “discurso” y la “ideología”, mismos que se complementan mutuamente y ayudan a entender de forma más amplia este panorama religioso.

Entonces, se ha hablado del surgimiento de la religión SUD, su asentamiento en México, pero también cómo se ha expandido y crecido en este territorio, las normas y reglas que forman parte de este dogma, la manera en que los sujetos sociales interaccionan y construyen tanto su cosmovisión como su discurso lingüístico y la carga ideológica que los constituye y que además los diferencia de las demás religiones, entre otras. Ahora y con todo ello, se ha decidido dejar al último una de las características más esenciales que se pueden encontrar dentro del concepto de poder. Siendo este, el que hace referencia al dominio y la imposición que se ejerce en los cuerpos, exhibiéndolos como simples objetos que obedecen reglas y estatutos, mismos que si llegaran a romper tendrían que recibir una punición por ello (Foucault, 2002).

Pues, aun habiendo especificado que los miembros SUD han sido expuestos a toda esta ideología que involucra consigo un discurso cargado de creencias religiosas, una cultura que se basa y se rige bajo el pensamiento de Jesucristo quien según las palabras del obispo “L” ha sido enviado por Dios para enseñarle a los sujetos en la tierra cómo obedecer los mandamientos y cómo vivir una vida en rectitud, posibilitando así su regreso a la gloria celestial. Pese a ello, existen adeptos que no llevan a cabo las enseñanzas de Jesucristo o lo descrito en los libros sagrados, motivo por el cual se ven involucrados en un proceso de disciplina en donde se evalúan las faltas cometidas. No obstante, y de la forma en que es señalado por Michel Foucault (2002), todo castigo es proporcional a la consecuencia de su delito. Entonces, para ejemplificar este punto expongamos lo que el obispo “L” ha explicado durante la entrevista, en donde deja explícitas las formas en las cuales se puede castigar a un miembro SUD conforme a sus actos, si bien, él menciona tres formas de disciplina que se desarrollan dentro de la iglesia. La primera de ellas es una entrevista con el obispo, en la cual se interroga a la persona, si sus faltas son menores debe cumplir ciertas tareas proporcionadas por este líder, como asistir frecuentemente a entrevistas, de tal modo que se lleve un registro sobre el progreso logrado. La siguiente es denominada “disciplina formal”, en esta se expone por caso la infidelidad en un matrimonio, pues cualquiera de los dos, quien haya sido infiel debe pasar por un proceso de disciplina en donde se suspenden todos los derechos dentro de la iglesia, tales como participar en la santa cena, dar discursos y hacer oraciones en público, siendo hasta mostrar arrepentimiento que su castigo es removido. Ahora, la tercera y última se lleva a cabo bajo un “consejo disciplinar” quienes determinan y examinan la situación en la que se encuentre el miembro SUD, si está llegando a ser muy

grave, el consejo disciplinar puede decidir hasta quitar "...su nombre de la iglesia, ese hermano deja de ser miembro de la iglesia" (L: Entrevista semiestructurada, párr. 278, 279).

### 5.5.2 La obediencia, un aspecto visible dentro de la Iglesia SUD.

Siguiendo con la línea del poder y los conceptos que lo conforman, es momento de hacer mención a una teoría que servirá para complementar las ideas antes expuestas, porque de la misma forma en que hay miembros que no siguen con lo implementado dentro de la Iglesia SUD, hay otros que por el contrario, si cumplen y siguen los mandatos y enseñanzas de Dios y Jesucristo, pero además de lo que sus líderes les piden y aconsejan. Por lo tanto, el concepto que nos será útil para continuar con el análisis y hacer visibles las prácticas y vivencias que surgen en torno la Iglesia SUD en Cuauhtepac, es el de "apropiación", mismo que será sustentado con las ideas descritas por los propios informantes, entre los cuales podemos encontrar a los jóvenes JAS y los miembros que asisten a las sesiones Sacramentales.

El concepto de apropiación ha sido desarrollado por diversos autores, siendo uno de ellos Stuart Hall, quien describe esta idea como un proceso comunicativo en el cual se ven implicados ciertos componentes como el mensaje, los signos, códigos, significantes, codificación, decodificación, entre otros. Es decir, para Hall este término involucra procesos discursivos y de lenguaje previstos como dominantes, pues en su trasfondo además de contener un mensaje, también está constituido por códigos, teniendo como finalidad ser decodificados por sus receptores de forma significativa con la intención de producir efectos que van desde la persuasión, influencia, entretenimiento e instruir. Pero que traen consigo algunas consecuencias, emocionales, ideológicas y cognitivas (1980).

Ahora, con la finalidad de comprender mejor este pensamiento ubiquemos una de las características que ha sido desarrolladas en el apartado anterior, en donde se ha explicado que es por medio de la interacción entre los sujetos que conforman la sociedad, que se logra adquirir el lenguaje y el conocimiento, pero además, es donde se forma el proceso de construcción discursiva ya sea textual u oral, mismo que contiene en sí aspectos sociales y culturales que lo configuran. A continuación, se debe dejar en claro que para este punto y en forma de mención, con la única intención de contextualizar y además ligar ideas, retomaremos lo que el obispo "L" y la maestra "C" han dicho, si bien ellos describen que su construcción cognitiva basada en la religiosidad y orientada a la religión SUD, ha sido cimentada a través de lecturas y el estudio constante de las Santas escrituras, pero también de los consejos que sus líderes y profetas les proporcionan.

Dicho lo anterior, nos puede llevar a comprender que al estar constantemente recibiendo este tipo de mensajes, la construcción discursiva textual, oral y cognitiva de los miembros SUD quienes podrían ser previstos como los receptores, puede verse influenciada. De tal forma, que decodificar estos mensajes cargados de códigos resulte cada vez más probable, pero no sólo eso, sino que al igual conseguir apropiarse de ellos de manera que se vuelvan parte de su propio discurso. Sirva de ejemplo, lo expresado dentro de las sesiones Sacramentales directamente de las palabras de los miembros, donde se agradece el conocimiento adquirido durante su estadía en la iglesia, se hace énfasis también en que la Iglesia SUD es la verdadera y que fue “José Smith” quien la restauró, se menciona al igual que los líderes han sido puestos por el “Padre celestial”, que Jesucristo ha dado un plan de salvación y que si se esfuerzan en la tierra tendrán la oportunidad de regresar a la presencia del “Padre”.

Es necesario mencionar al igual, que estos miembros ya sea jóvenes o adultos reconocen que por sí mismos que deben estudiar y leer las escrituras sagradas, tales como el Libro de *Mormón*, *La Biblia*, pues constantemente durante las sesiones Sacramentales hacen comentarios como estos, “Si no leemos las escrituras no vamos a lograr cambios significativos en nuestras vidas” (LA: Bitácora 4, Control y Obediencia, párr. 37-39) , “...el *Libro de Mormón* me hace entender y comprender que Dios realmente nos ama y la fe es un don de Dios, la fe es algo que viene de él... el *libro de Mormón* dice que es otro testamento de Jesucristo y pues es cierto, así como la *Biblia*...” (H: Bitácora 4, Control y Obediencia, párr. 187- 189, 202 y 203). Con estos datos, se refuerza la idea que Verónica Ochoa expresa a través del pensamiento de John Thompson en el capítulo 4, donde describe que los individuos vuelven suyos aquellos mensajes mediados a los que han sido expuestos y que es mediante la interacción con los otros que logran dar interpretación y significación propia, pero además los integran a sus vidas cotidianas (Ochoa, 2009).

A través de estos datos, es que podemos entender cómo surge la obediencia en la Iglesia SUD por parte de los miembros, y es que la información expuesta nos da indicios de ello, sin embargo, será importante retomar los conceptos de “poder”, “ideología” y “discurso” con la intención de abarcar más ampliamente este tema. Si bien, como primer aspecto podemos entender que la apropiación juega un papel fundamental para que los adeptos cuyo papel es entendido como el de “receptor” dentro de este proceso comunicativo, vuelvan suyo el “mensaje” cargado de códigos referentes al Evangelio de Jesucristo, el cual surge a través de los líderes quienes pueden ser entendidos como “emisores”, aunque cabe señalar que otro canal conductor de mensajes que se hace perceptible en torno a esta religión, son los libros sagrados de los cuales se sustentan.

Entonces, una vez que los miembros SUD han sido expuestos a cierto tipo de mensajes, los cuales de cierta manera han logrado conformar no solo su cosmovisión, sino que también su pensamiento; muestran y hacen visible a través de su discurso la reproducción ideológica de aquellos que ejercen poder dentro de esta institución religiosa, es decir, a través de las propias ideas de los adeptos es posible percibir de trasfondo las palabras de los líderes. Ahora y con la intención de reforzar esta noción, pongamos de ejemplo lo descrito por nuestros informantes, quienes comprenden que los líderes han sido puestos al mando de la Iglesia SUD con el propósito de guiarlos y aconsejarlos para que ellos puedan volver con el Padre celestial, idea compartida con el Obispo “L”<sup>16</sup> y que nos sugieren pensar en el concepto de poder pastoral desarrollado por Foucault y mencionado en el capítulo 4 (1988).

...el padre celestial nos da la oportunidad de tener el consejo de los líderes para que podamos entender cómo salir de los problemas... La iglesia del señor está organizada en consejos, en todos los niveles, comenzando con el consejo de la primera presidencia y el Quórum de los doce apóstoles y con los de estaca ... aquí en la iglesia tenemos la bendición ... que por medio de los líderes pueda nuestro padre celestial aconsejarnos y decirnos lo que tenemos que hacer (DL Bitácora 6, Control y Obediencia, párr. 328- 330 y 342- 348).

Sin embargo, esta información nos lleva a reflexionar otra de las formas en las cuales el poder se hace manifiesto, siendo a través del pensamiento de Michel Foucault quien describe un tipo de poder que impone una ley de verdad que debe ser reconocida por los sujetos en la vida cotidiana (1988). Es decir, los miembros SUD no sólo reconocen que existen líderes y autoridades dentro de la iglesia, sino que al igual están conscientes que deben obedecerlos y cumplir con lo que estos les mandan con la esperanza de algún día regresar a la presencia de Dios. No obstante, es necesario enfatizar que según el pensamiento de estos fieles seguidores, los líderes no hablan y se expresan por sí mismos, sino que es Dios hablando a través de ellos. “Debemos hacer lo que se nos manda aun cuando no nos guste, debemos obedecer las palabras de nuestros líderes y profetas porque ellos están inspirados por la palabra de nuestro padre” (V: Bitácora 4, Control y Obediencia, párr. 31-33), “... agradezco al padre, agradezco que nos ha dado un profeta que nos sigue dando revelación agradezco a los líderes, agradezco al padre...” (S: Bitácora 4, Control y Obediencia, párr. 297-299). Lo cual deja en evidencia que los miembros SUD obedecen a

---

<sup>16</sup> Esta idea, ha sido desarrollada ampliamente en el apartado de “El control que se ejerce dentro de la Iglesia SUD”, se ha mencionado sólo para contextualizar.

los líderes no sólo porque consideren que fueron puestos directamente por Dios, sino que es a través de ellos que Dios habla con la congregación.

Hasta ahora se ha descrito que los miembros SUD construyen su conocimiento, cosmovisión y discurso a través de la constante interacción con los líderes y autoridades encargadas de dirigir la iglesia, siendo además por la exposición y lectura de los libros Sagrados como el *Libro de Mormón* o *La Biblia* que logran apropiarse de un mensaje cargado de códigos referentes al Evangelio de Jesucristo. Y que además de ello, también reconocen la existencia de líderes y autoridades SUD que por inspiración divina aconsejan y exhortan a los miembros a vivir bajo los mandatos de Jesucristo.

Pero, qué de todo aquello que les mandan los líderes y autoridades de la iglesia es lo que obedecen los miembros y así mismo, cuál es el discurso del cual logran apropiarse para ser llevado a su vida cotidiana, por lo tanto, para responder a esto utilicemos de cierta manera el discurso que nuestros jóvenes informantes SUD han proporcionado. Pues bien, de los 6 entrevistados, todos dicen tener como objetivo y meta en sus vidas el matrimonio y crear una familia, pues lo consideran un aspecto importante para que la sociedad funcione, "...creo que actualmente... el matrimonio ya no es como algo necesario o indispensable que... tú tengas que... tomar esa decisión de estar para toda la vida con una persona, pero para mí sí es importante... la familia es como el... principal propósito... para que una sociedad pues pueda funcionar bien" (M: Entrevista en profundidad, párr. 365- 371).

Sin embargo, casarse no es el único objetivo de estos jóvenes, pues 5 de ellos se visualiza en un futuro con hijos, no obstante, otro dato que debemos resaltar, es que en el pensamiento de estos jóvenes permea un ideal de cómo debiera estar conformada una familia, pues 4 de los entrevistados describen que el núcleo familiar debe estar formado principalmente por la mamá, el papá y los hijos, es decir, para ellos la familia sólo es entendida bajo las características de hombre y mujer, "creo que no tengo una familia ideal pero mientras este papá y mamá" (J: Entrevista en profundidad, párr. 256, 257), "el simple hecho de que un hombre y una mujer se unan" (O: Entrevista en profundidad, párr. 785, 786).

A pesar de la información expuesta con anterioridad, es perceptible al igual encontrar la ideología religiosa que estos jóvenes comparten, misma que podría ser entendida conforme los datos que se han abordado en el capítulo 4, pues desde el punto de vista de Teun A. van Dijk, la ideología es el motivo principal de las representaciones sociales que pueden compartirse ya sea en un grupo, en sociedad o comunidad (2005), aunque para reforzar esta idea, utilizar el postulado de Di Pasquale es fundamental, pues él explica que la ideología

podría entenderse como un esquema social que interpreta ideas, valores de grupo y preceptos, para legitimar las acciones de un grupo (2012).

Entonces, la ideología es el conocimiento ubicado en la cognición de los sujetos que interactúan en la sociedad, no obstante este pensamiento es compartido por aquellos que conforman ya sea la sociedad o un grupo, por lo tanto al ubicar estos datos en nuestra investigación, podemos encontrar que los sujetos sociales son los miembros y que la sociedad o grupo del que hablan estos autores, es la Iglesia SUD en Cuatepec, encontrando como representación compartida la creencia que tienen en Dios, Jesucristo y así mismo el Evangelio, siendo por medio de este pensamiento, que validan sus actos. Para ello, sirva de ejemplo las propias palabras de los jóvenes entrevistados quienes dicen ser personas religiosas, que creen y aman a Dios, que se guían bajo sus mandamientos pues eso los hace ser mejores personas, los hace ser personas que aman, que respetan, que pueden llegar a arrepentirse de sus errores y que es a través de la lectura de las Santas escrituras que pueden llegar a reconocer lo que no están haciendo bien.

...siento que cuando tú tienes a Dios cerca de tu vida es más fácil que tú puedas ehh, hacerte cargo de una familia porque cuando... tienes ese conocimiento de que hay un Dios que está contigo pues tú puedes pedirle guía y sabiduría... para guiar a tu familia, entonces también por ejemplo sí, si tienes alguna creencia siento que eso también te ayuda mucho a... que tú puedas saber qué, que eres capaz de de ser una buena madre, porque te preparan para, para que cuando llegue ese momento pues tu estés lista y puedas guiar a tus hijos y tanto secular como espiritualmente hacía un buen camino y que ellos puedan ser como unos hombres y unas mujeres de bien... (M: Entrevista en profundidad, párr. 465-474).

Con estos datos, podemos observar que los jóvenes están ampliamente influenciados con el discurso y pensamiento tanto de los líderes de la Iglesia SUD en Cuatepec, como de las Santas escrituras de esta institución, pues existe similitud entre lo que expresó el obispo "L", la maestra de clases dominicales "C" en el apartado anterior, con lo descrito por los jóvenes. Pues, ambas partes hablan sobre la importancia de la familia y de los hijos, expresan de forma explícita su idea de ser hombre y mujer quienes conformen una relación, pero además, la importancia que tiene Dios y Jesucristo en sus vidas, de vivir en rectitud y seguir los mandamientos.

Finalmente, un último aspecto que podría llevarnos a entender la obediencia que se hace visible dentro de la Iglesia SUD por parte de los miembros, es la manera en la que a

través de la apropiación del discurso emitido por los líderes, se logra que los jóvenes lleven a cabo lo que estos les piden. Encontrando un conducto de poder a través de la ideología compartida, pues como se detalla en el capítulo 4, Elisabeth Albine clasifica dos tipos de poder que pueden aparecer en torno a la sociedad, nombrados poder “directo” e “indirecto”, sin embargo encontramos útil hacer uso del indirecto; porque es por medio de este que se busca convencer a las personas de manera sutil para que vayan adaptándose a la cultura (2010), influyendo así en las decisiones de las personas, para manipular y que hagan lo que ellos quieren (Mager, 2010). Entonces, el poder indirecto puede ser perceptible en el discurso del obispo “L” y la maestra “C”, quienes describen por medio de las enseñanzas de Dios y Jesucristo, cómo cuidar el cuerpo, cómo llevar una relación de noviazgo con respeto, señalando además que tener relaciones sexuales antes del matrimonio está mal.

Por lo tanto, “L” y “C” no solo se valen de su discurso ideológico, sino que también se basan de su cosmovisión y del sustento religioso, involucrando a Dios y Jesucristo para ejercer poder en los miembros SUD, de tal manera que estos obedezcan lo que se les pide, siendo que de los 6 jóvenes entrevistados, todos dijeron no tener relaciones sexuales en la actualidad, aunque cabe señalar que las 3 mujeres entrevistadas aseguran nunca haber tenido sexo.

Sí, claro por ejemplo esa parte de ser célibe y bueno por el momento y de no tener relaciones sexuales con, con las personas. Yo siento que esta parte que las escrituras le llaman “Castidad”, como es una parte importante porque es algo muy puro, algo muy sagrado y es algo muy íntimo tuyo y si vamos compartiéndolo con todas las personas, como que de limpio y de sagrado y que de bonito le vamos a entregar ... a la persona con la cual nos vayamos a quedar...no me abstengo de tener relaciones sexuales por las cosas que me dice el mundo si no porque es algo que mandó el Señor... (O: Entrevista en profundidad, párr. 1146- 1152, 1155 y 1156).

Información que nos hace pensar que efectivamente los jóvenes además de apropiarse del discurso que se emite dentro de la congregación SUD, también obedecen algunos de los mandatos descritos por los líderes de la iglesia y por las Santas escrituras en las cuales basan su pensamiento como el *Libro de Mormón*, *La Biblia* y otras como la *Liahona* que posee revelación de autoridades como el *quórum de los setentas* o de *los profetas*.

### 5.5.3 La desigualdad de género dentro de la Iglesia SUD.

Con la finalidad de abrir camino hacia un entendimiento preciso del tipo de amor que se percibe dentro de la Iglesia SUD y del cual se prevé tiene rasgos orientados al *amor romántico*, una corriente de pensamiento que surge a través de la perspectiva de género y así mismo del feminismo. Motivo por el cual, es necesario abordar en primer momento la teoría de género pues es la antecesora de este movimiento que deriva sus estudios en el amor que permea en sociedad.

Si bien, como se ha explicado en el capítulo 4 de este trabajo indagatorio, el concepto de la *teoría de género* ha sido construido con la finalidad de lograr una diferenciación entre género y sexo; donde sexo sea entendido como un aspecto meramente biológico que le es dictaminado a un ser humano al momento de su nacimiento y que es basado únicamente en sus órganos sexuales, confiriéndoles dos únicas categorías hombre o mujer (Marcuello & Elósegui, 1999). Mientras que género, proviene de una carga ideológica que involucra aspectos culturales, creencias, representaciones y prescripciones sociales de lo que es propio de un hombre y de una mujer (Lamas, 2000), es decir, el papel que cada individuo debe desempeñar dentro de la sociedad según sea su sexo.

Una vez definido el significado de ambos conceptos los cuales han sido desarrollados en torno a la teoría de género, es tiempo de ubicar nuestro tema dentro de esta corriente de pensamiento crítico, y lo haremos tomando por ejemplo las prácticas que se ejercen dentro de la Iglesia SUD en Cuatepec, descritas en nuestras bitácoras de campo y además de lo que nuestros informantes han mencionado en las entrevistas tanto semiestructuradas, como en profundidad. Siendo los roles de género, una de las características más visibles dentro de la ritualización de la ceremonia Sacramental, pues cada domingo es posible ver cómo las mujeres se distinguen de los hombres tan sólo por la vestimenta, siendo ellas quienes usan falda o vestido, mientras que ellos portan traje y corbata, aunque cabe mencionar que esto se manifiesta desde los niños, hasta los adultos (Bitácora 2, Desigualdad de género).

Por otro lado, una situación que al igual refleja los roles que le han sido culturalmente asignados a los miembros de la iglesia es el cuidado de los hijos, siendo esta labor la que corre a cargo de las mujeres, ya que son ellas las que se encargan de mantenerlos quietos con juguetes o dándoles el desayuno antes de que empiece la ceremonia Sacramental (Bitácora 2, Desigualdad de género). Sin embargo, lo anteriormente dicho podríamos reforzarlo con lo que el obispo "L" ha expresado durante su entrevista, pues para él si tú eres mujer debes quedarte "Al cuidado de los niños... vas a dejar de trabajar para cuidar a tus

hijos...” (L: entrevista semiestructurada, párr. 604, 615 y 616). Mientras que el papel del hombre, podría ser definido como el de un individuo “... trabajador, responsable de su familia, que... tiene que abastecer las necesidades de la familia” (L: entrevista semiestructurada, párr. 505- 507). Es decir, en la cosmovisión de estos adeptos SUD permanece un ideal de lo que se pretende sea un hombre y una mujer, esto desde sus creencias religiosas pues según lo expuesto por el obispo del barrio, siendo mujer se podría esperar “...que tengas hijos, que los cuides, que les des buen ejemplo, que cuides a tu esposo, por supuesto que lo apoyes, que lo guíes...” (L: entrevista semiestructurada, párr. 495- 497). Pero, esto no sólo lo piensa el obispo, sino que al igual los miembros jóvenes que asisten a la Iglesia, tal es el caso de “E” quien expresa lo siguiente, “...sabes que tu como mujer, tu eres el consejo de tu esposo no, tú debes de ser el apoyo de tu esposo ...” (Entrevista en profundidad, párr.1463, 1464). Y por la parte del hombre se piensa que él debe ser y debe concebirse a sí mismo como un sujeto trabajador, que cumpla con las necesidades económicas del hogar, que sea responsable y se preocupe por su familia.

“Yo me visualizo como una persona responsable... tengo que ser una persona responsable y una persona que anteponga la salud y las necesidades... de mi familia” (O: entrevista en profundidad, párr. 1056, 1061-1063).

Pero tal y como se dijo en el capítulo 4, la teoría de género va más allá de hacer visibles los roles que le han sido otorgados a cada género dentro de la sociedad, pues para Marta Lamas todo este conjunto de pensamientos no es más que un constructo social que ha ido desarrollándose históricamente a través del lenguaje y las representaciones, medio por el cual se ha conferido también un significado a los cuerpos, donde la masculinidad y la femineidad han sido utilizados para justificar el trato diferente, el cual ha sido derivado por motivos que tienen que ver con el sexo (2000). Es entonces que tanto hombres como mujeres son tratados de distinta manera dentro de la sociedad, y es que tal como se había previsto, dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepc la mujeres tienen cargos muchísimo más pequeños que los hombres, pues como se detalla en las bitácoras de campo, son los varones quienes poseen puestos con más importancia dentro de la iglesia, siendo estos quienes pueden ser obispos, secretarios, consejeros (Bitácora 2, desigualdad de género), pero además son los hombres únicamente quienes pueden poseer el Sacerdocio Aarónico y el de Melquisedec, lo cual les permite realizar la bendición y repartición de la Santa Cena (Bitácora 3, desigualdad de género). Mientras que por el lado de las mujeres, ellas sólo pueden dirigir los himnos durante el Sacramental, pasar a discursar sobre temas específicos y cumplir el papel de maestras en alguna de las clases dominicales que se imparten después de la sesión (Bitácora 4 y 5, desigualdad de género). Hechos que son justificados por el obispo “L”, quien expresa

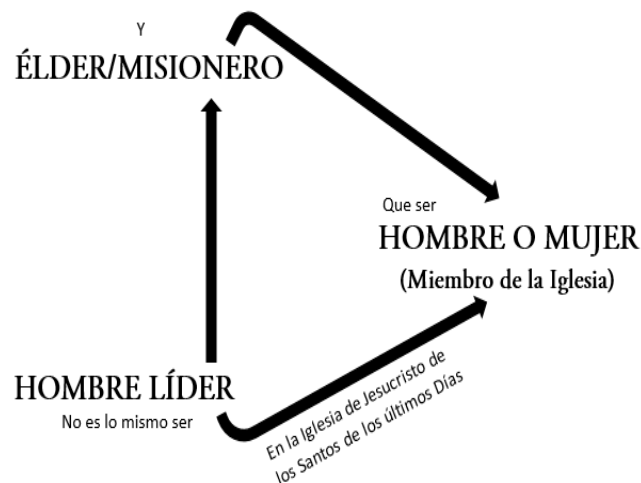
que todo es compensado con el beneficio que tienen las mujeres al poder traer a niños al mundo “...ese es el máximo don que Dios les ha dado a ustedes para traer a ... todos los hijos de nuestro Padre Celestial a la tierra...” (Entrevista semiestructurada, párr.409, 410).

No obstante, estas prácticas mencionadas no solamente hacen notoria la diferencia entre los cargos que se pueden tener si se es mujer o si se es hombre, sino que al igual, en la interacción entre los miembros y los líderes de la congregación SUD se hace manifiesta la desigualdad de género que se lleva a cabo dentro de esta institución, en la cual se puede ver una jerarquización y subordinación; porque no es lo mismo ser hombre dentro de la Iglesia SUD a ser mujer dentro de esta misma, pero tampoco es lo mismo ser hombre con un cargo de líder o con un papel de importancia en la Iglesia SUD en Cuauhteppec, que sólo ser un hombre o mujer miembro.

A continuación, se muestran dos cuadros **A.** y **B.** como modelo de lo que anteriormente se ha expuesto.



**Cuadro A.** Elaboración propia, para mostrar la desigualdad de género en la Iglesia SUD.



**Cuadro B.** Elaboración propia, para mostrar la desigualdad de género entre líderes y miembros dentro la Iglesia SUD.

Una jerarquización y subordinación que se hace notar por parte de los hombres hacia las mujeres, y otra que va de los hombres líderes y los Élderes hacia los hombres y mujeres miembros de la iglesia, acciones que muestran la desigualdad de género y una balanza inclinada hacia la masculinidad, tal y como se explica en el capítulo 4.

A modo de ejemplificar el cuadro **A.** y **B.** utilicemos lo que se ha logrado visualizar en el campo de estudio y que ha sido anotado en las bitácoras, donde se expresa que las mujeres al pasar al púlpito a dar su discurso ante toda la congregación, sólo sonríen con los líderes, ellos ni siquiera estrechan sus manos con las de ellas, lo cual hace pensar que entre estas dos figuras no pudieran tocarse, no obstante, lo mismo pasa con los Élderes del barrio, quienes son jóvenes de aproximadamente 19 años y que al saludar a las mujeres sólo lo hacen de forma oral, es decir, no existen tocamientos de ninguna manera. Ahora, y en comparación con los hombres adeptos, tanto el obispo, como los consejeros y los Élderes no se limitan con el saludo pues se abrazan, estrechan su mano y hasta platican de asuntos personales, frente a los demás miembros (Bitácora 2, desigualdad de género). Y qué pasa entre mujeres, pues la situación es distinta, ya que ellas al saludarse sí se abrazan o se dan beso en la mejilla (Bitácora 5, desigualdad de género).

Pero, esto no es lo único perceptible dentro de la iglesia, sino que al igual se puede apreciar la manera en la cual tanto miembros como líderes se acomodan dentro del salón Sacramental para ser partícipes de la ceremonia, siendo el obispo, los consejeros y los secretarios, quienes se sientan en las bancas del púlpito frente a la congregación y siempre es uno de ellos, ya sea el obispo “L” o los consejeros “O” y “A”, los encargados de dirigir la sesión. Otro aspecto importante de señalar en esta desigualdad tanto de género como de jerarquía, es que durante la repartición del agua y del pan, emblema que representa la Santa Cena, quienes reciben y consumen primero esta simbolización son los líderes, tanto obispo, consejeros y secretarios en Cuauhtepic, consecutivamente a ellos lo hacen los fieles seguidores de la Iglesia SUD presentes en la ceremonia Sacramental.



**Figura 1.** “Púlpito de la Iglesia SUD en Cuauhtepic” (foto de autoría propia).



**Figura 2.** “Salón Sacramental SUD en Cuauhtepic” (foto de autoría propia).

Finalmente se puede decir que sí, si existe desigualdad de género dentro de la iglesia SUD, y se hace perceptible a través de sus prácticas y su manera de entender el mundo con respecto a su creencia religiosa, pues como se ha expresado antes, esto se puede observar desde la vestimenta, la manera de saludarse, la forma en la cual se ubican y se acomodan durante la sesión Sacramental, el papel que debe desempeñar cada género (hombre y mujer) dentro de las sesiones Sacramentales, pero además, el rol que se espera cumpla la mujer y el hombre dentro de la sociedad. Hay que tener en cuenta, que estas son ideas que los propios miembros reconocen, aceptan y vuelven parte de sus vidas, tal es el caso de “E” quien entiende que el hombre es quien tiene el mando “...pues sí el que se tenga o exista un padre, el patriarca... qué pues dirige toda la familia...” (Entrevista en profundidad, párr. 1365, 1366).

#### 5.5.4 El amor de pareja que se manifiesta dentro de la Iglesia SUD en Cuatepec, presenta características propias del *amor romántico*.

Con respecto al amor que se vive, se piensa y se expresa dentro de la Iglesia SUD, podría decirse que es un concepto que surge a partir de la cosmovisión cristiana que los fieles seguidores comparten, en la cual se considera que el ser humano se ha formado como un ser de amor que debe de amar a su prójimo tal y como se ama asimismo. Pues tal y como se detalla en el capítulo 4, el discurso escrito en la *Biblia* describe que el ser humano debe ser a imagen y semejanza de Dios; entonces como Dios es amor, el cristiano es aquel que ama a Dios y al mismo tiempo ama a su hermano (Gelabert, 2007). Un ideal que se sustenta con las propias palabras de los miembros SUD, quienes como ya se ha descrito en apartados anteriores, se rigen bajo los mandamientos que se encuentran en las Santas escrituras, “Sí... pues llevó a cabo varias y pues la principal es... amar a Dios... y también, por ejemplo, amar a mi prójimo” (M: Entrevista en profundidad, párr. 485 y 486).

Pero el amor desde la perspectiva religiosa SUD va más allá que sólo amar a tu prójimo, pues a modo de reiterar mencionemos que según las creencias de los fieles seguidores de este dogma, Dios ha creado un *Plan de Salvación* en el cual se dictaminan ciertos lineamientos que deben ser llevados a cabo para que sus hijos que habitan la tierra regresen a su lado, entre los cuales está el buscar y establecer una relación sentimental de pareja con quien puedan unirse en matrimonio y posteriormente puedan tener una familia, con la finalidad de cumplir otro de sus mandamientos, el cual habla sobre procrear y multiplicarse. Criterio que prevalece en el pensamiento de la joven “E”, para quien “... el

matrimonio... es una de las cosas más sagradas y más importantes que se debe hacer dentro de una pareja...” (Entrevista a profundidad párr. 1269-1271).

Hay que destacar que a través de estas ideas podemos presenciar nuevamente el concepto de *apropiación*, ya que al abordar a los miembros SUD y su evidente discurso religioso basado en el Evangelio de Jesucristo, nos lleva a reflexionar la manera en la cual han logrado adquirir estos saberes, y es que tal y como se ha señalado en el apartado 5.5.2 que habla sobre la obediencia en dicha institución; la significación de los aspectos de la vida cotidiana y de su entorno, se van estructurando en la cognición de los sujetos por medio de su interacción con los líderes y otros adeptos, con el consejo de los profetas y su constante estudio y lectura de las Santas escrituras. Sin embargo, a pesar de la apropiación del discurso oral y escrito empleado dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, se hace manifiesto también el *poder*, ya que los miembros adscritos deben cumplir ciertas características en torno a las prácticas cotidianas de su vida personal, pero además, deben llevar a cabo lineamientos, normas y estatutos impuestos por Dios este ser celestial en el cual basan su fe, mismos que son constantemente señalados por las autoridades que lideran la iglesia, información que ha sido detallada en el apartado 5.5.1.

...en la iglesia tenemos la bendición... que por medio de los líderes pueda nuestro padre celestial aconsejarnos y decirnos lo que tenemos que hacer, de hecho también... nos instan a seguir los mandamientos leyes, normas, todo lo que nuestro Padre Celestial quiere y desea que nosotros hagamos aquí en la tierra para que podamos seguir adelante, para que podamos... llegar a la vida eterna... (DL: Bitácora 6, Control y Obediencia, párr. 345-352)

Es decir, si lo que se busca es regresar a la presencia de Dios, los miembros deben ser capaces de obedecer lo descrito en las Santas escrituras, pero también aquello que sus líderes les aconsejan acerca de cómo vivir en rectitud de acuerdo a los mandatos de Cristo. Por lo tanto, el tema del amor en pareja no es una excepción en la Iglesia SUD, pues por medio de las entrevistas semiestructuradas el obispo “L” y la maestra de clases dominicales “C” han descrito características que son propias de este, pero además, aspectos que se espera cumpla cada miembro de la congregación, tales como, formar relaciones de pareja entre hombre y mujer siguiendo con el modelo perfecto otorgado por Dios al crear a Adán y Eva, establecer relaciones amorosas con personas que sean miembros de la religión SUD, buscar una persona fiel que respete y haga feliz a la otra persona, entre otras.

Hay que tener en cuenta que los datos anteriormente expuestos, nos ayudan a ubicar nuestra investigación en este punto, pues es por medio de este amor en pareja del cual opinan el obispo “L” y la maestra “C” con un discurso sustentado en las Santas escrituras y el Evangelio de Jesucristo, que nos lleva a encontrar ciertas similitudes con el *amor romántico* que surge de los estudios de género y del feminismo, proveniente de una corriente de pensamiento occidental europeo, derivado de relatos, mitos y leyendas, cuyas bases se repiten en las sociedades patriarcales (Herrera, 2010). Pues de la misma forma en la cual el *amor de pareja* que permea en la Iglesia SUD ha logrado establecerse en la cosmovisión de sus miembros, el *amor romántico* también lo ha hecho en sociedades con ideales patriarcales, de tal manera que ha conseguido esparcirse por el mundo e instalarse en el imaginario colectivo de los sujetos (Herrera, 2010). Siendo esta, una de las principales características que comparten estos dos conceptos.

Una segunda particularidad que se hace perceptible entre estas dos ideologías, es que ambas poseen normas y mandatos que deben ser obedecidos por los sujetos sociales, sin embargo, podríamos complementar esta idea con lo descrito por Marcela Lagarde, quien argumenta que en torno al amor romántico existen estatutos que han sido definidos para cada sexo, es decir el amor ha sido condicionado de distinta forma tanto para el hombre, como para la mujer (1996). Pero además de ello, existen otras cualidades que le han sido atribuidas al amor romántico y de las cuales se ha ido conformando a través del tiempo, mismas que son visibles en el amor de pareja que se expresa dentro de la Iglesia SUD bajo un pensamiento orientado al Evangelio de Jesucristo, y que se refuerzan a través de los datos otorgados por nuestros informantes.

Ahora, entre estas características que son propias del amor romántico y que han sido desarrolladas a través de los estudios feministas, nos encontramos con **Eros, Filia, Ágape**, mismos que se han detallado en el capítulo 4 de esta investigación. Sin embargo, aquellas otras con las que podemos comparar al amor de pareja SUD, son **1. El amor cortés**, este que involucra a un hombre y una mujer, la ritualización de una boda, el arrodillamiento para pedir la mano de la mujer amada y un vestuario de princesa para la novia en su boda (Herrera, 2011). Ideales que comparte el obispo “L”, la maestra “C” y los jóvenes SUD, quienes con sus propias palabras dicen

“... siempre una relación... debe ser una relación de hombre y mujer...” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 26).

“Me gustaría casarme en el templo, eso es principal, eso es una de las cosas...más necesarias, el vestido, yo creo que el vestido es como una de las cosas más

importantes, como hoy va a ser tu día y te tienes que sentir cómoda, te tienes que sentir bella...” (E: Entrevista en profundidad, párr.1324-1327).

“...poder imaginarme este momento como frente a ella, arrodillado ante ella como mirándole a los ojos, entregándole ...su respectivo anillo...” (O: Entrevista en profundidad, párr. 896-898).

**2. Amor burgués**, el cual establece como norma moral el matrimonio y el amor para toda la vida, se construye un modelo social y económico para las mujeres, donde ellas son recluidas en la casa y dependientes de la actividad económica del hombre (Lagarde, 2001). Preceptos que al igual se manifiestan en el pensamiento de nuestros informantes SUD comentando lo siguiente

“...pertenezco a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y uno de los principales objetivos... en esa parte del matrimonio... que tu tengas tu pareja y se casen por la eternidad...” (E: Entrevista en profundidad, párr. 1254-1257).

Asimismo, la maestra de clases dominicales “JAS” describe que una mujer debe observar las cualidades que un hombre le puede proporcionar en torno a una relación de pareja, pues para ella entre las características que son esenciales en un hombre, es que sea trabajador, que aporte dinero para el gasto de la mujer, que no la haga sufrir ni vivir mal por no poder cumplir económicamente en la casa (C: Entrevista semiestructurada).

Sin embargo, de nuestros jóvenes entrevistados algunos de ellos como “J” y “F” no comparten la idea de que la mujer deba depender económicamente del hombre, sino que ellos consideran que ambos deben de trabajar, pues son pareja y se deben apoyar mutuamente. Por otra parte, en comparación con el obispo “L” quien considera que las mujeres deben quedarse en casa al cuidado de los hijos, la joven “E” comenta, “...yo no he sido una persona que diga pues el esposo tiene que mantener y la mujer se queda en la casa...” (E: Entrevista en profundidad, párr. 1383,1384). Es decir, el pensamiento que tiene este líder de la Iglesia SUD en Cuauhtepac acerca del rol de la mujer en el escenario del hogar, ya no predomina en la ideología y la manera de entender el mundo de esta joven.

**3. Amor victoriano**, modelo de amor que es nombrado como la Reina Victoria. Se construye por medio de este una idea estereotipada que describe que una mujer debe ser religiosa, pura, obediente, dedicada al hogar, entre otras (Lagarde, 2001). De modo que en la cosmovisión de los miembros SUD algunos de estos datos se hacen manifiestos al momento de expresar sus ideas, en particular con lo que el obispo “L” comenta durante su entrevista pues para él si en una relación de pareja el hombre trabaja, la mujer es quien debe

quedarse en casa y mantener la casa limpia, pero no sólo eso, sino que para ellas también “es importante que sirvan en la iglesia” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 541, 541), que tengan un llamamiento y que instruyan a sus hijos dentro del Evangelio. Aunque, es necesario decir que este argumento no es compartido con los jóvenes, pues tal y como se mencionó en el punto de *amor burgués*, ellos no consideran que sea la mujer quien tenga que encargarse sólo de las actividades de la casa.

“...creo que ya no es, no es necesario que planche o que barra y cocine, no no, no contrataste sirvienta verdad, no te casaste con una sirvienta...” (J: Entrevista en profundidad, párr. 266-268).

Finalmente está el denominado **4. Amor romántico**, el cual tiene como particularidad un sentimiento profundo de amor entre dos personas que calman la soledad del otro. Además, otorgan felicidad y llevan a cabo cualquier tipo de locura en nombre del amor (Herrera, 2011). Para ejemplificar este punto con el *amor de pareja* que se vive y que es descrito por los jóvenes SUD “O”, “G” y “E”, sirva mencionar que ellos y ellas entienden por la palabra amor el demostrar afecto a las personas que quieren, la felicidad que se siente cuando se está con la pareja, tener devoción hacia otra persona, tener metas, seguridad y pasión plena entre ambos, hacer sacrificios para poder pasar tiempo con la persona amada, no obstante, el amor es entendido también como

“... un sentimiento de, de querer estar con una persona en ocasiones... se puede manifestar en esta parte de poder necesitar a esta persona porque cuando estas con ella te, te sientes bien, te sientes seguro, te sientes amado, te fortalece en el corazón y en el alma, y en la mente a ti mismo...” (O: Entrevista a profundidad, párr. 613-617).

Por lo tanto, con esta información podemos darnos cuenta de todas esas similitudes que comparte el amor de pareja SUD con lo que se describe en torno al amor romántico, un conjunto de características que muestran la forma en que los sujetos de la sociedad conciben el mundo, como construyen su realidad y basan los aspectos de su vida conforme a ello. Ahora, reforzando la idea de Marcela Lagarde al decir que el amor es condicionado para cada sexo, recapitemos lo dicho en apartados anteriores, donde se menciona que desde los estudios de género se hace notar la desigualdad que existe en la sociedad con respecto a las mujeres y que es algo que sigue siendo tema de discusión en los estudios de feministas de donde surge el amor romántico, aspectos que se hacen evidentes en el discurso que emite el obispo de la institución SUD conforme al amor, pues para él las mujeres en las relaciones de pareja son quienes deben quedarse en casa limpiando mientras que el hombre trabaja, no obstante, los jóvenes consideran que es el hombre quien debe pedir matrimonio a la mujer. Sin embargo, es necesario mencionar al igual que los jóvenes aun cuando poseen la

cosmovisión SUD, su manera de pensar muestra ciertos cambios significativos, pues algunos de ellos consideran que la mujer ya no es quien debiera quedarse en la casa al cuidado de los niños, sino que tanto la mujer como el hombre deben trabajar y apoyarse con los deberes de la casa.

Continuando con el análisis de *amor romántico*, es tiempo de hacer mención de otros de los atributos que ayudan a contextualizar y entender este concepto, mismos que estaremos vinculando con el amor de pareja SUD para demostrar que existen similitudes entre sí, pero además, nos funcionara para comprender de manera más amplia el amor que permanece en la cognición de los miembros de la Iglesia SUD con respecto a las parejas sentimentales. Por lo tanto, estos atributos han sido nombrados por especialistas en el tema como “Mitos del amor romántico”, siendo en este caso Coral herrera (2010) quien logra desarrollarlos de la siguiente manera.

**1. El mito de la princesa y el príncipe azul**, visibiliza los estereotipos de género donde al hombre se le atribuye la valentía, ser dominador y varonil, la mujer es sumisa, vulnerable, dulce, entre otras. Para este punto, hay que destacar la manera en la cual el obispo “L” deja explícita la idea de ser el hombre el “príncipe azul”, que la mujer debe buscar

“...Tú no busques un azul perfecto, a qué me refiero, muchas jovencitas buscan el azul, el príncipe azul y a veces llega uno, no es que este azul pues le falta algo y luego siempre le encuentran algo o no les gusta...” (L: Entrevista semiestructurada, párr. 137- 140).

Un hombre que cuide, que proteja, que sea el complemento y que ayude a la mujer a salir a delante (L: Entrevista semiestructurada). Y de tal forma como lo describe el obispo, también lo menciona uno de los jóvenes, quién al visualizarse en una relación sentimental se piensa como un hombre comprensivo que dará cobijo, resguardo y cuidados a la mujer cuando esta se encuentre en momentos difíciles y complicados (O: Entrevista en profundidad). Sin embargo, esta idea del príncipe azul también es reproducida por la joven “E” quien expresa con sus propias palabras

“...desde que somos niñas hasta la fecha, siempre podemos describir que queremos un tipo como un príncipe no, y pues decir ahh pues es que sea guapo de ojos azules, con lentes y no se no súper servicial y lo que sea no, que tenga dinero no....” (Entrevista a profundidad, párr. 1289-1292).

Pero además, son la mujeres SUD entrevistadas como en el caso de “M” y “G” quienes se piensan como personas que necesitan de un hombre para sentirse bien, amadas, seguras,

protegidas y apoyadas. Por otra parte **2. El mito de la media naranja**, este supone que el ser humano ha sido dividido a la mitad, motivo por el cual debe encontrar su alma gemela o compañero ideal que lo vuelva a completar, se cree que las personas están destinadas a unirse. Un aspecto que se hace presente en el discurso del joven “O”, pues él considera que las cualidades que debería tener la persona con quien se imagina compartiendo su vida están basadas en encontrar a alguien que le proporcione las mismas cosas que él le brindará, una mujer que esté hecha a la medida de sus caricias, de sus besos, pero además de sus sentimientos. De cierta forma este ideal también se manifiesta en lo descrito por “E” ya que considera que la persona correcta para ella, es aquel que logre que ambos se complementen, que no sólo sea su novio, sino que igual sea su amigo y su amante.

**3. Mito de la fidelidad/ Mito de la exclusividad**, se considera que las personas que conforman una relación sentimental son exclusivos el uno del otro, es decir, que los deseos eróticos, pasionales y románticos sólo deben estar dirigidos a la pareja, es decir, se sustenta en la monogamia; En particular, esta es una de las características que se encuentra presente en el discurso del obispo “L”, de la maestra “C” y de los miembros jóvenes SUD entrevistados, de tal modo que tanto hombres como mujeres comparten este pensamiento, exponiendo que las personas no deberían buscar una relación externa cuando ya se tiene una pareja, más bien debe existir respeto por ambas partes ya que por algún motivo decidieron estar juntos. A modo de ejemplificar utilizemos las palabras del joven “O”, para quien la infidelidad es

“... algo de lo cual estamos siendo atacados fuertemente también como sociedad, debemos comprender que no es solamente como la pareja la que se destruye sino si tienen hijos, si ya hay historia de por medio pues son familias enteras, son generaciones enteras las que se vienen abajo, la parte de la infidelidad es una parte que destruye...” (Entrevista en profundidad, párr. 750- 755).

Por lo tanto, la infidelidad dentro de la iglesia SUD no está permitida, de tal manera que si se llegara a efectuar, los implicados deberían recibir un castigo por ello, tal y como se ha explicado en el apartado 5.5.1.

**4. Mito del emparejamiento**, se cree que el amor en una pareja es natural y además universal, característica que sólo es perceptible a través el discurso del joven “O” quien dice que el amor es un sentimiento que por obiedad todas las personas poseen. No obstante, hay que recordar que este es un aspecto que debe llevarse a cabo por todos los miembros SUD, si es que entre sus metas está el poder llegar al reino de Dios para vivir la eternidad a su lado. Así también nos encontramos con el **5. Mito del matrimonio**, en el cual se considera que las relaciones de pareja deben tener como objetivo el matrimonio para generar una unión de estabilidad. Pues tal y como se ha descrito en otros apartados, este además de ser un

requisito que debe llevarse a cabo en la vida de los fieles seguidores SUD, es también un ideal que comparten los jóvenes entrevistados ya que todos tienen como objetivo el casarse.

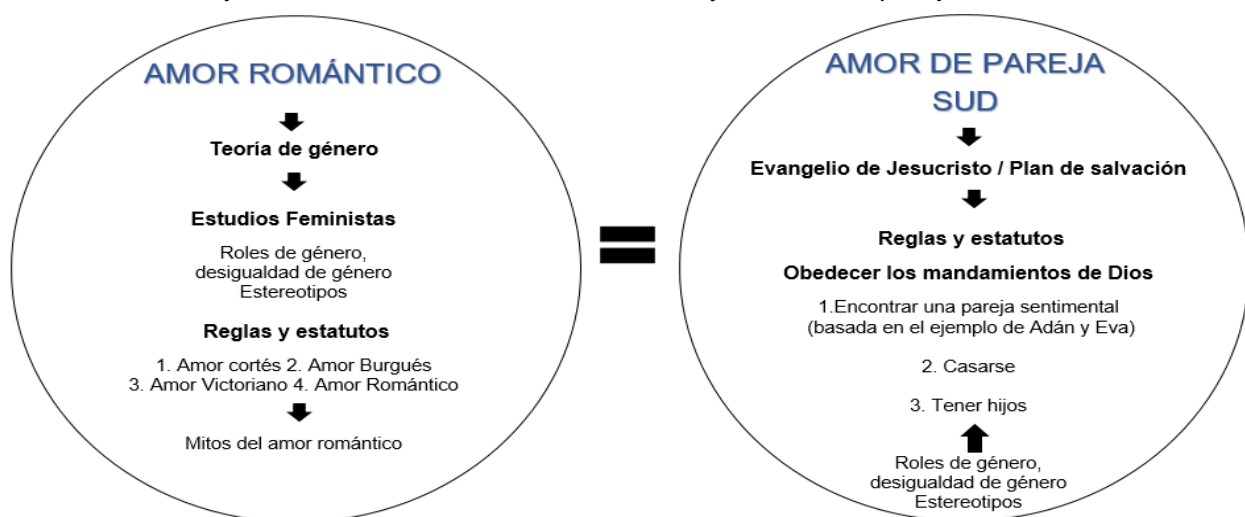
“...si me preguntan si el matrimonio es algo parte de mí sí, es algo que yo quiero y que, es algo que yo deseo y de lo que pienso y en lo que me preparo para poder algún día disfrutar...” (O: Entrevista en profundidad, párr. 807-809).

Finalmente está el **6. Mito del libre albedrío**, el cual supone que la afectividad amorosa es propia del ser humano y que no está influenciada por la cultura o la sociedad. Encontrándolo en la postura del joven “O”, quien considera que las personas están constituidas por el amor, motivo por el cual ha descrito lo siguiente durante su entrevista

“...nuestra naturaleza como seres humanos es el de poder estar acompañados, la mujer y para un hombre y para un hombre una mujer es su ayuda idónea y no podemos desarrollarnos, no podemos tener una madurez completa ni una felicidad completa, ni un propósito y algo integral y completo...si no me caso...” (Entrevista en profundidad, párr. 823-827).

Entonces, en la cosmovisión de este joven se encuentra un ideal acerca de ser los sujetos quienes poseen de forma natural el sentimiento afectivo del amor y de requerir un compañero para sentirse completo y feliz, sin embargo, desde el punto en el cual él se encuentra ubicado en la sociedad, no alcanza a percibir que está ampliamente influenciado por la religión SUD y que además ha logrado apropiarse de un discurso al cual está constantemente expuesto, pues tal y como él lo describe ha sido miembro de la iglesia desde que tenía ocho años, es decir se ha pasado 17 años de su vida asistiendo a actividades y sesiones Sacramentales SUD, lo cual podría explicar su manera de pensar.

A continuación, se expone el cuadro **C.** como un modelo resumido que muestra las características y similitudes entre el amor romántico y el amor en pareja.



**Cuadro C.** Similitudes entre “Amor romántico” y “Amor de pareja SUD” Elaboración propia.

## Capítulo 6. CONCLUSIONES FINALES

A modo de ir cerrando con los datos de este trabajo indagatorio, es momento de realizar una breve recapitulación de los hallazgos obtenidos en el campo de investigación, pero además los datos y teorías que han logrado llevarnos a reforzar y comprender el panorama en el que se encuentra nuestro tema; todo esto con la finalidad de verificar la contestación de las preguntas generales y particulares, cumplir con los objetivos y saber los resultados de la hipótesis formulada en un inicio.

Con lo que refiere a la información obtenida de nuestras bitácoras de campo, las entrevistas semiestructuradas y en profundidad, hemos podido observar que dentro de la Iglesia SUD prevalece un pensamiento religioso orientado al Evangelio de Cristo, anteponiendo en sus creencias a *Jesucristo* quien es considerado por estos fieles creyentes como el hijo primogénito de Dios, y enviado a la tierra a pagar por los pecados de la humanidad. Sin embargo, en la misma línea se encuentra presente *Dios*, este ser divino que es considerado el creador de la humanidad y de todo aquello que lo rodea, mismo que es nombrado la mayor parte del tiempo por los miembros de la Iglesia SUD cómo “Padre Celestial”. Ahora, y una vez aclarado este punto, es necesario reiterar que tal y como se ha descrito a lo largo de este trabajo de investigación, el ser humano en su afán de dar respuesta a todas sus interrogantes, encuentra en la religión una forma de aclarar sus dudas; siendo en esta parte donde inicialmente podemos situar a nuestros sujetos de estudio, pues al cimentar sus creencias religiosas basándose en una ideología que relata la existencia de dos seres espirituales que logran dar sentido y explicación a la vida, la muerte y los acontecimientos cotidianos, sustentan su fe en un dogma que ha logrado desarrollarse en el año de 1830 bajo el mando de José Smith el fundador de la Iglesia SUD, a quien se le atribuye también la traducción del *Libro de Mormón*, uno de los libros sagrados del cual basan su credo además de *la Biblia*.

No obstante, es relevante mencionar también que estos fieles seguidores se comunican a través del lenguaje, dando a conocer sus intereses y creencias, compartiendo así una cosmovisión en grupo, pero además de ello, es posible visualizar al igual la interacción que converge entre estos sujetos y la apropiación de signos y significados con respecto al Evangelio de Cristo, lo cual los ha llevado a entender el dialogo que constantemente se emite durante los sacramentales de dicha institución religiosa, pues a través de discursos orales desarrollados por líderes del barrio y sustentados con el discurso escrito del *Libro de Mormón* y *La Biblia*, se encamina a estos adeptos SUD a obedecer reglas, normas y estatutos, justificando este tipo de actos con ser Dios quien directamente (a través de revelación o inspiración divina que se obtiene mediante la oración) exhorta a los miembros a guiarse y vivir

según sus enseñanzas, entre las cuales es fácil encontrar la aportación del diezmo, asistir a la iglesia, seguir y cumplir los mandamientos, leer las escrituras, creer en Dios, formar y crear familias eternas, arrepentirse de los errores y pecados, entre otros. Pese a los ejemplos mencionados que se hacen notar a través de lo verbal, existen también aspectos que se presentan durante las sesiones Sacramentales, sucesos que comprenden la forma de interactuar de todos aquellos que conforman la comunidad SUD en Cuauhtepic, donde se ven involucrados los líderes, Elderes y miembros, quienes a través de sus acciones como el saludo, los discursos, la forma de vestir, la repartición de la Santa Cena o dirección de himnos denotan las restricciones existentes dentro de la iglesia, a modo de ejemplificación, cabe destacar que las mujeres pueden abrazarse, tocarse las manos y platicar entre ellas, los hombres pueden palparse entre sí el hombro, estrechar sus manos y abrazarse, pero una diferencia se hace notar al poner atención en el saludo que emana entre hombres y mujeres que no tienen ningún tipo de relación o vínculo afectivo, ya que estos solo se limitan a hacerlo de forma oral, en otras palabras no existen tocamientos entre ellos, y que decir de los roles que desempeñan dentro de la iglesia, pues los hombres tienen cargos de mayor relevancia, son acreedores y poseedores del Sacerdocio Aarónico y de Melquisedec (un poder divino otorgado a la humanidad según las creencias SUD), en comparación con las mujeres que solo pueden ser maestras o quienes se encarguen de cuidar a los niños antes y durante el Sacramental.

Por consiguiente, otro hecho de importancia es la parte de la interacción dentro del escenario del salón Sacramental entre miembros con una conexión sentimental, pues durante cada sesión SUD se han logrado registrar acontecimientos que muestran rasgos específicos entre las parejas ya sean matrimonios o noviazgos, aspectos que van desde la manera en cómo se sientan juntos, toman sus manos o se abrazan, sin embargo hay algo que debe ser señalado y que no logro hacerse perceptible en torno a nuestras observaciones documentadas, pues en ningún momento las parejas se dieron “besos apasionados”, lo cual de cierta forma nos lleva a retomar y recordar un fragmento de una cita textual utilizada dentro del *capítulo 4* de esta investigación, ya que de acuerdo a la página oficial en línea de esta institución religiosa, se describe que los miembros de la iglesia no deben participar en besos apasionados pues estos podrían llegar a despertar emociones en el cuerpo que no son permitidas ante los ojos de Dios.

Por otro lado, es conveniente subrayar también que las sesiones Sacramentales de cada domingo no son la única vía por la cual se emplean mensajes cargados de significados y dirigidos plenamente a la congregación SUD, pues durante la estadía en el campo, se logró documentar la existencia de clases dominicales y actividades fuera de la iglesia cómo

excursiones, bailes o conferencias dónde se refuerzan los conocimientos transmitidos mediante el discurso de líderes y adeptos. Asimismo, se hacen manifiestas entrevistas obligatorias con el obispo o los consejeros para aquellos miembros inscritos, la finalidad de estas, es conocer si los fieles creyentes del barrio cumplen y obedecen los mandamientos de Dios y reglas de la iglesia, de no llevar a cabo o transgredir alguna norma, los miembros SUD deberán arrepentirse o en su caso recibir un castigo por la falta cometida, una manera más en la que el “poder” de las autoridades se manifiesta dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepic.

Ahora y pese a los datos anteriormente expuestos, es conveniente señalar y mencionar algunos aspectos y características pertinentes en torno a este tema, mismos que han logrado emerger de la información recopilada y que son parte del entorno que conforma a la comunidad SUD en Cuauhtepic. Por un lado, es necesario puntualizar que aun cuando se han descrito los datos de la página oficial en línea que emite la institución SUD, donde se menciona que los jóvenes JAS se encuentran en una etapa de la vida donde se preparan para los roles y las obligaciones de la vida adulta, el contexto que enmarca a nuestros jóvenes SUD en Cuauhtepic podría ser pensado y analizado de otra manera, pues tal y como se ha logrado detallar, la alcaldía Gustavo A. Madero que es donde se ubica y centra nuestra investigación, es identificada como una zona con altos índices de violencia, delincuencia y tema de narcomenudeo, dónde el sector joven es previsto como “carne de cañón” para los grupos delictivos (Quintero, 2014). Sin embargo, nuestros informantes JAS a través de las entrevistas en profundidad nos han hecho saber que aun cuando son parte de este entorno, no participan en prácticas de este tipo, pues por medio de su testimonio dicen ser estudiantes, trabajadores o profesionistas, datos que nos llevan a reforzar la idea de “obediencia”, pero además del acatamiento que tienen a las reglas y estatutos que se manifiestan dentro de esta institución religiosa por parte de sus líderes, autoridades y la palabra de Dios inmersa en las Santas Escrituras.

Un segundo aspecto que debe ser tomado en consideración y asimismo resaltado, es que como se ha descrito en el *capítulo 3* de esta investigación, en la Alcaldía Gustavo A. Madero tanto hombres como mujeres trabajan para proveer alimentos al hogar, vestido y calzado para los hijos, siendo la situación económica que enmarca a esta zona una de las principales causas de ello, sin embargo, un contraste a este punto lo podemos encontrar en lo mencionado por el obispo “L” y la maestra “C” de los jóvenes JAS de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, pues para ellos el hombre es quien debería dedicarse al sustento de la familia y el hogar, mientras que la mujer sea quien cuide de los hijos y la casa. No obstante, una contraposición a este discurso lo hallamos en el pensamiento que emerge de algunos jóvenes JAS entrevistados, pues según su cosmovisión las mujeres ya no son las que tendrían que

quedarse en casa mientras que el hombre trabaja, sino que ellas también deben de contribuir con los ingresos económicos del hogar. Por lo tanto, con esta idea que emerge de dos de los informantes JAS, podemos reflexionar que estos jóvenes se están atreviendo a poner en duda uno de los mandatos preestablecidos dentro de la iglesia SUD pues no comparten la misma idea con sus líderes y lo que se describe en las santas escrituras, pero con ello no demos por hecho que su ideología vaya a tornarse en contra de la religión mormona, ni como actos deliberados de rebeldía, sino simplemente consideremos el hecho de que exista una posible adaptación de ideales, es decir los jóvenes JAS en Cuauhtepac intentan conjuntar o encontrar un punto de armonía entre la realidad externa que viven día a día en su entorno social, la escuela o su trabajo, con la realidad que experimentan internamente en la iglesia; pues recordemos que los cimientos de la ideología SUD se sustentan en la palabra escrita del *libro de Mormon* y *la Biblia*, textos que tienen años de existencia y que por lo tanto datan de una sociedad antigua, sin embargo las ideas que ahí se mencionan intentan mantenerse vigentes hoy en día dentro de la religión SUD, no tomando en consideración la realidad social y económica que se presenta en la actualidad, donde no solo los hombres trabajan para sustentar los gastos económicos del hogar y las necesidades de los integrantes de la familia, sino que al igual deben verse involucradas las mujeres para solventar conjuntamente todos los gastos relativos con la casa, por que reiterando datos del INFONAVIT los habitantes de la Alcaldía Gustavo A. Madero perciben menos de dos veces el salario mínimo (2016).

Una tercera característica que puede señalarse, es que durante las entrevistas con el obispo “L” y la maestra “C”, es posible observar que estos individuos no logran explicar plenamente lo cuestionado con respecto al amor de pareja, sino que solo se limitan a hacer mención de aquello que les resulta más relevante, cómo el seguir el ejemplo de la primera pareja impuesta por Dios “Adán y Eva”, formar una familia, unirse en matrimonio a alguien, y esto por mencionar algunas ideas. Sin embargo, su insistencia en decir que uno mismo sea quien se encargue de revisar ciertos libros, buscar o descargar en la aplicación de la iglesia las *Liahonas*, nos lleva a reflexionar uno de los hechos que se han suscitado en las sesiones Sacramentales, donde constantemente se invita a los miembros a leer y estudiar las santas escrituras para complementar los temas que de cierta forma se trabajan dentro de esta iglesia. No obstante es necesario decir también que el discurso empleado por estos dos sujetos, muestra en sí mismo una apropiación personal del discurso religioso orientado al Evangelio de Jesucristo, pues al contrastarla con lo que se dice en los textos del *Libro de Mormón* o *La Biblia* (de los cuales es necesario mencionar, ya se han hecho citas en el a lo largo de esta investigación) la página oficial en línea y todo aquello que constantemente se emite por parte de los miembros, no es más que un uso repetitivo de palabras, un diálogo que muestra semejanza entre un discurso y otro, lo cual refuerza esta idea de apropiación de signos,

significados y una ideología compartida, pero eso no es todo, sino que también puede entenderse al discurso de “amor en pareja” dentro de la Iglesia SUD, como un concepto universal que permea en la ideología de todos aquellos que son miembros, sin embargo, sería interesante realizar esta misma investigación, pero en otro barrio u otro país donde esta religión se encuentre presente, a modo de llevar a cabo una comparativa y comprobar esta aseveración.

Ahora, y después de toda esta contextualización conforme a las prácticas, el panorama y la ideología religiosa que se desarrolla y encuentra en torno a nuestro tema de investigación de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, es momento de verificar el estado final de nuestras preguntas de investigación, partiendo de la necesidad de valernos de los datos recolectados y obtenidos a través de las bitácoras de campo, entrevistas en profundidad y semiestructuradas. En primer lugar, vayamos a nuestra pregunta general que es a saber: **¿De qué forma el discurso emitido por las autoridades encargadas de dirigir la Iglesia SUD logra que los miembros jóvenes de edades entre 18 y 25 años en Cuauhtepic se apropien de la concepción de amor en pareja que estos les implementan?** De acuerdo con este estudio, se ha hecho perceptible que los miembros jóvenes de la Iglesia SUD se apropian de la idea de amor de pareja que les es emitida por sus líderes mediante un discurso oral, misma que además ha sido adquirida a través de la interacción constante no solo con el obispo o los consejeros, sino con cada uno de los fieles seguidores que conforman y son parte de la iglesia, y de la ideología orientada al Evangelio de Jesucristo que ahí se emplea. No obstante, es necesario señalar que los jóvenes entrevistados han sido bautizados desde muy pequeños o bien, llevan asistiendo a la congregación SUD en Cuauhtepic desde hace ya varios años, motivo que los ha encaminado a entender y decodificar los mensajes cargados de signos religiosos, volviéndolos parte de su propio discurso.

La primera de las preguntas particulares dice: **¿Cuál es el discurso sobre el amor en pareja que se emite por parte de las autoridades encargadas de dirigir la Iglesia SUD?** Para responderla es necesario reiterar que el discurso oral que emplean las autoridades que dirigen la Iglesia SUD en Cuauhtepic, que en este caso proviene del obispo “L” y la maestra “C” de las clases dominicales, muestra particularidades esenciales que nos llevan a remontarnos al *amor romántico* del cual hablan las investigadoras feministas que han sustentado nuestro marco teórico, donde además de existir un rol designado para el hombre y la mujer, existen ciertas características que se le han ido atribuyendo a través del tiempo y que son las que conforman este término, entre estas podemos encontrar el *Eros*, la *Filia*, *Ágape*, *amor cortes*, *amor galante*, *amor victoriano*, por mencionar algunos. Sin embargo, tal y como se ha documentado en las entrevistas semiestructuradas realizadas a estos sujetos

de estudio, quienes por medio de su oralidad han descrito que las relaciones y el amor de pareja que es aceptado dentro de la iglesia y esto según las enseñanzas de Dios y Jesucristo, debe ser una unión entre dos personas, siempre siguiendo el modelo de hombre y mujer, una relación sustentada en la confianza, el respeto, pero también de fidelidad, donde además no puede haber tocamientos íntimos ni relaciones sexuales antes del matrimonio, una relación donde al igual es posible que la mujer busque y encuentre a su príncipe azul; una pareja que tenga en sus ideales el casarse, sellarse en el templo SUD, tener hijos y formar una familia no solo en esta vida si no en la eternidad junto al Padre Celestial y Jesucristo, aunque es necesario recalcar que la idea de familia es una de las bases principales que sustentan la ideología de esta religión.

La segunda pregunta particular dice así: **¿Cómo es la construcción idealizada que tienen los miembros jóvenes de 18 a 25 años de la Iglesia SUD en Cuatepec acerca de cómo debería ser el amor en pareja?** En este caso, podemos decir que entre los acontecimientos evidentes del discurso religioso estructurado con fundamentos del Evangelio de Jesucristo, es posible encontrar que éste ha llevado a los jóvenes JAS de la Iglesia SUD en Cuatepec a formar un ideal de amor ampliamente orientado al pensamiento Occidental de donde surgen los estudios feministas y de amor romántico donde podemos retomar a la investigadora Coral Herrera, quien ha hecho aportaciones con respecto a esta construcción social e ideológica, pero además enlistado y dado significado a algunas de las características que con el paso del tiempo se le han ido atribuyendo a lo que supone debe ser el amor en pareja dentro de la sociedad. Ahora y gracias a los testimonios de los jóvenes JAS, la idea de los *mitos del amor romántico* que maneja Herrera se hacen presentes en la visión que tienen con respecto al amor, entre los más relevantes esta el encontrar una pareja a la medida del otro, ser el hombre quien pida matrimonio a la mujer, visualización de estar casados y felices al lado de otra persona, la conformación de una pareja heterosexual que perdure hasta la eternidad, un hombre que sea capaz de darlo todo por la felicidad y la seguridad de la mujer, pero además la abstinencia de relaciones sexuales antes del matrimonio; mismos que han sido nombrados y denominados por Herrera como *mito de la media naranja*, *mito de la exclusividad y fidelidad*, *mito del matrimonio* y *mito de la princesa y el príncipe azul* (2010).

Es decir, en términos comunicativos la construcción de amor en pareja dentro de la Iglesia SUD en Cuatepec no es más que eso, una construcción de imaginarios de lo que los jóvenes suponen y esperan del amor, pero además de las cualidades que debiera poseer una persona para ser considerado como un prospecto de pareja, no solo de noviazgo si no como un matrimonio eterno, una cosmovisión que va más allá de la realidad social y que no prevé o no toma en consideración las problemáticas que se desarrollan en el contexto de la social

que demarca a los fieles seguidores, más bien se busca que siga reproduciéndose esta creencia, pues tal y como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación los miembros SUD consideran que los jóvenes son el futuro de esta religión por lo tanto, se espera que ellos estén activos en la iglesia, que lean las escrituras y que ante todo crean en Jesucristo y su Padre Celestial.

La tercera pregunta de esta investigación dice: **¿Por qué medios se implementa la ideología del amor en pareja en la Iglesia SUD?** De acuerdo con este trabajo, podemos decir que es posible entender que los medios por los cuales se logra implementar la ideología de amor en pareja en un principio es el discurso comunicativo oral, mismo que se emite por parte de los líderes a través de la interacción con los miembros. No obstante, es necesario decir que en un principio se creía que el tema de amor en pareja se tocaba durante las sesiones Sacramentales, sin embargo una vez en campo nos hemos dado cuenta que no es así, pues para tener acceso a este, se requiere una entrevista cara a cara con el obispo ya que con él se abordan estas cuestiones, porque como ya se ha explicado, el obispo puede tener acceso a temas personales con los adeptos SUD con la finalidad de conocer si es que se obedece a los mandamientos o si se cumple con las reglas de la iglesia. Un segundo medio, es posible encontrarlo a través del discurso escrito en los libros sagrados de la Iglesia SUD, como el *Libro de Mormón*, la *Biblia*, las *Liahonas*, en la aplicación de la iglesia “Biblioteca del Evangelio” donde es posible acceder a los textos desarrollados y emitidos por las autoridades que dirigen la iglesia, mismos en los que la palabra de Dios y Jesucristo se encuentra inmersa.

La cuarta y última pregunta particular de investigación dice: **¿La interacción con los líderes de la Iglesia SUD controla de alguna manera el amor que los miembros jóvenes de 18 a 25 años de la comunidad prevén para una relación de pareja?** Con respecto a nuestros hallazgos, podemos decir que sí, efectivamente la interacción que existe entre jóvenes y líderes, y además entre la maestra “C” de clases dominicales y jóvenes, influye en la manera de pensar el *amor de pareja* en los miembros JAS, pues gracias a su testimonio recabado en las entrevistas se hizo manifiesta la ideología compartida que se mantiene latente en su cognición, no obstante y como ya se ha mencionado, este grupo de adeptos sostiene en su discurso un conjunto de creencias cimentadas a través del Evangelio de Jesucristo, y es por medio de la comunicación que hace visible la noción que tienen con respecto a su entorno y la manera de entender situaciones de la vida cotidiana; siendo el amor una de las principales características que los representa y distingue como sujetos religiosos. Pese a ello, es de suma importancia hacer saber que al estructurar las preguntas que conformarían el instrumento para los jóvenes, se decidió realizarlas de tal manera que

en ellas el discurso e ideología que se maneja dentro de esta institución no se viera inmersa, pues más bien lo que se buscaba era una esencia natural de la expresión verbal de nuestros informantes, y que no por escuchar la mención de la Iglesia SUD su respuesta se viera de cierta forma manipulada, por lo tanto, esta estrategia nos ha dado como resultado un testimonio que demuestra el poder que tiene tanto la religión como el discurso de los líderes en los miembros jóvenes, pues al realizar un contraste entre estos, las semejanzas se hacen notar, encontrado que estos jóvenes prevén en una relación de pareja la unión entre un hombre y una mujer, donde la fidelidad es algo que no debe quebrantarse, y que además el respeto y comunicación son fundamentales en una relación, sin embargo, el matrimonio y la conformación de una familia es uno de los principales objetivos en la vida de los jóvenes SUD, mencionando al igual que creer en Dios, seguir sus enseñanzas y obedecer sus mandamientos puede ayudar a fortalecer una relación de pareja.

Ahora, con respecto a nuestra hipótesis podemos decir que se comprueba, pues los jóvenes SUD en calidad de informantes han descrito mediante las entrevistas su “idea de amor en pareja”, en la cual a través de sus propias palabras se hace evidente la apropiación ideológica que tienen con respecto al Evangelio de Jesucristo, aspecto que es entendible por la constante interacción que tienen con los líderes de la iglesia y con su maestra de clases dominicales JAS, pero además de las frecuentes entrevistas personales con el obispo; siendo entonces a través del discurso oral de estos, que se describen y emiten un conjunto de códigos cargados de significados religiosos acerca de cómo vivir bajo los mandatos y enseñanzas de Dios y Jesucristo, exhortándolos a obedecer la palabra de estos dos seres divinos y arrepentirse de los pecados cometidos.

Además de esto, cabe mencionar que es por medio del discurso religioso que se emplea dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepac y de la interacción con líderes como el obispo, los consejeros y los secretarios, que se hace manifiesta una muy notoria desigualdad entre hombres y mujeres, pues a modo de reiterar, los hombres fungen cargos de más importancia que el que llegara a desempeñar una mujer dentro de la ritualización de las ceremonias sacramentales, aunque no hay que dejar de lado que también se hace visible el rol que representa cada género y una vestimenta que los enmarca y distingue como hombres y mujeres. No obstante, como ya antes se ha especificado, la ideología conforme al amor de pareja que profesan los adeptos SUD, presenta particularidades que han sido desarrolladas y descritas por Marcela Lagarde y Coral Herrera dentro de la crítica de amor romántico que surge de los estudios feministas.

Por último, al interactuar y ser partícipe durante el periodo de investigación en campo, dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, pude presenciar algunos sucesos que me parecen pertinentes para abordar y que pueden ser futuras líneas de investigación. Entre estas, pudiera ser la desigualdad de género que se presenta dentro de esta institución, pues existe evidentemente una balanza inclinada hacia la masculinidad, donde las mujeres llevan a cabo roles dentro de la iglesia con menor peso en comparación con el de los hombres, y es que aun cuando se ha tocado un poco el tema dentro de este trabajo y esto por la necesidad de contextualizar el concepto de *amor romántico*, que como ya se ha logrado ver emerge a través de los estudios de género y asimismo de la corriente feminista, por lo tanto considero que es necesario ahondar más en este aspecto, demostrando esta desigualdad en los géneros.

Pienso también, que otro estudio que podría surgir en torno a la comunidad SUD, son historias de vida utilizando como sujetos de estudio a los misioneros de la iglesia, para entender y conocer qué es lo que los ha llevado a dedicar dos años de su vida a predicar el Evangelio de Jesucristo además de su fe, y llevarlos a decidir abandonar sus hogares por dos años, por que cabe recalcar que son jóvenes con edades de aproximadamente 18 a 22 años, de los cuales se podría esperar estén estudiando o realizando otro tipo de actividades. Asimismo, creo que retomar uno de los libros mencionados dentro de la entrevista semiestructurada por la maestra "C" de clases JAS, sería interesante de analizar, pues pudiera ser previsto como un plan comunicativo, emitido y desarrollado por los propios miembros SUD, en el cual se encuentra plasmada su ideología y cosmovisión religiosa que profesan, pero además lo que se espera de los jóvenes SUD, que características y cualidades se espera que posean. Por lo tanto, partiendo de este pequeño libro que lleva por nombre "*Para la fortaleza de la juventud*" se podría entender y visualizar desde otra perspectiva, el pensamiento y creencias que caracterizan a este dogma.

Finalmente, quiero cerrar este conjunto de ideas desarrolladas dentro de este apartado, explicando la frase que conforma el título otorgado a esta investigación "*amar como Dios manda*", para ello debo mencionar que esta fue utilizada para de cierta forma hacer referencia a todo aquello que engloba de manera general el *amor en pareja SUD*, que si bien en un inicio al construir la problemática de investigación solo se hacían supuestos de lo que se pensaba sucedía dentro de la Iglesia SUD en Cuauhtepic, ahora podemos decir concretamente que sí, dentro de esta institución se estipulan cierto tipo de reglas y mandatos recitados de forma explícita por el obispo "L" y la maestra de clases dominicales "L", quienes a través de un discurso religioso describen que Dios y Jesucristo mediante su palabra y enseñanzas, han descrito aquello que es aceptado y permitido para llevar una relación sentimental con otra persona, es decir, prácticamente existe dentro de la Iglesia SUD un

manual que explica e impone cómo un miembro de la congregación debe llevar y vivir una relación de pareja, qué pasos debe seguir si lo que busca es llegar a la presencia de estos seres divinos y permanecer con una familia el resto de la eternidad.

# **A N E X O S**

## Anexo 1. Jerarquización en la Iglesia SUD

Para una mejor comprensión y un buen entendimiento de lo que se habla dentro de la Iglesia SUD y específicamente en Cuauhtepac, a continuación, se detalla la forma en que está estructurada, cual es el papel que desempeña cada miembro de la iglesia y como está conformada la jerarquización de los Líderes.

Datos emitidos por la página oficial SUD en línea, describen que la iglesia está organizada de tal manera que Jesucristo está a la cabeza, bajo la dirección de él se encuentran las autoridades generales y los líderes locales, los cuales se encargan de enseñar a los miembros de la congregación. Ahora, en la rama de autoridades generales podemos encontrar:

- 1. La primera presidencia** conformada por un hombre con más antigüedad en la iglesia, él es nombrado Apóstol y presidente, actualmente es Russell M. Nelson. Después del presidente se encuentran sus dos consejeros considerados Apóstoles, Dallin H. Oaks y Henry B. Eyring (<<La primera...>>, s.f).
- 2. El Quórum de los doce apóstoles** formado por 12 hombres que enseñan y testifican de Jesucristo, son el segundo cuerpo gobernante más importante en la Iglesia SUD y actualmente está constituido por M. Russell Ballard, Jeffrey R. Holland, Dieter F. Uchtdorf, David A. Bednar, Quentin L. Cook, D. Todd Christofferson, Neil L. Anderson, Ronald A. Rasband, Gary E. Stevenson, Dale G. Renlund, Gerrit W. Gong y Ulisses Soares (<<El Quórum...>>, s.f.).
- 3. La presidencia de los setenta** consiste en siete hombres miembros del Quórum de los setenta, llamados por la primera presidencia para dirigir por sobre el primer y segundo Quórum de los setenta. En la actualidad este grupo está conformado por L. Whitney Clayton, Patrick Kearon, Carl B. Cook, Robert C. Gay, Terence M. Vinson, José A. Teixeira y Carlos A. Godoy (<<Presidencia de ...>>, s.f).
- 4. El primer y el segundo Quórum de los setenta** se menciona que en la actualidad existen ocho Quórumes, cada uno está conformado por 70 hombres que se encargan de la edificación de iglesias SUD y a proclamar el Evangelio, trabajan bajo el mando del Quórum de los doce apóstoles y la presidencia de los setenta. Entre algunos de los miembros se encuentra Rúben V. Alliaud, José L. Alonso, Jorge M. Alvarado, David S. Baxter, entre otros (<<Quórumes... >>, s.f).
- 5. El obispado presidente** “es la presidencia del Sacerdocio Aarónico en toda la Iglesia. El Obispo Presidente y sus dos consejeros sirven bajo la dirección de la Primera Presidencia para administrar los asuntos temporales de la Iglesia” (<<El obispado...>>, s.f, párr. 1). Este obispado está formado por el obispo presidente Gérald Caussé y sus dos consejeros Dean M. Davies y W. Christopher Waddell.

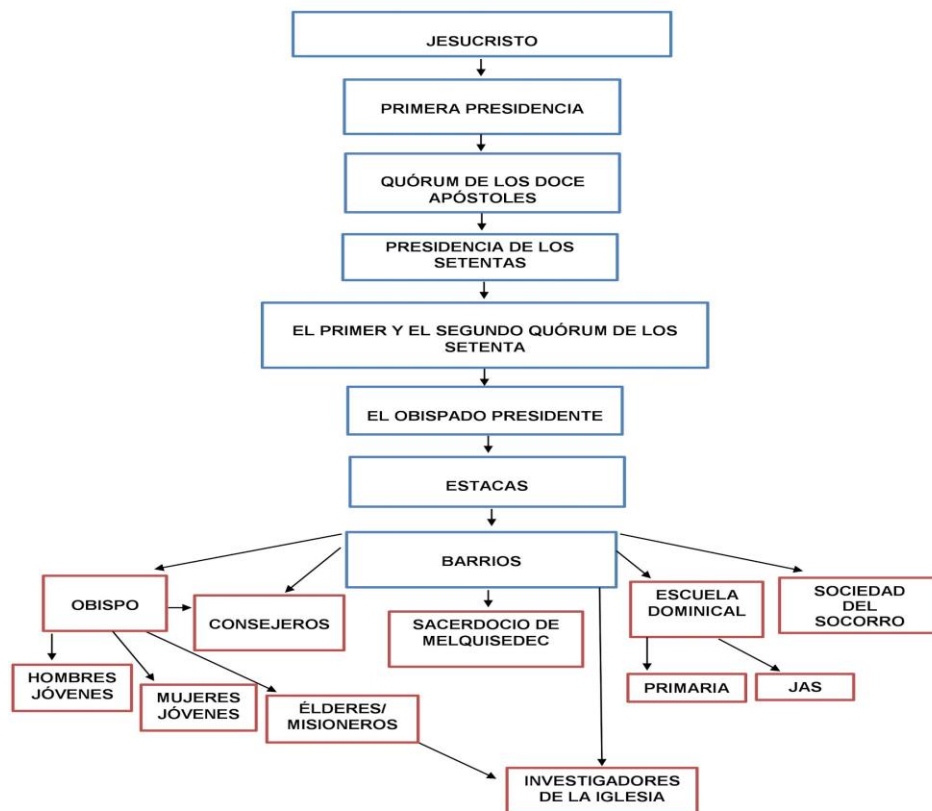
Por consiguiente, los líderes locales de la iglesia SUD están conformados por:

1. **Estacas** “La mayoría de las áreas de la Iglesia están divididas en estacas, las que usualmente comprenden de cinco a doce congregaciones que se denominan barrios o ramas” (<<Cómo está organizada...>>, s.f, párr. 4). No obstante, las estacas están formadas por un presidente también llamado sumo sacerdote y sus dos consejeros, encargados de velar por el bienestar espiritual y temporal de los miembros. Dentro de la estaca también se encuentran doce sumo sacerdotes, mismos que conforman el sumo consejo de la estaca, encargados de tareas administrativas y de asesoría.
2. **Barrios** son congregaciones constituidas por aproximadamente 300 miembros, dichos barrios usualmente son dirigidos por un obispo y dos consejeros, mismos que conforman un obispado.
  - a) **Obispo** es un hombre encargado de velar por todos los miembros SUD afiliados a su barrio, tiene como responsabilidades guiar a los hombres y a las mujeres jóvenes, supervisar la enseñanza, el crecimiento espiritual de los adeptos y la obra misional. Entre sus tareas también están las entrevistas de dignidad, administrar la disciplina de la iglesia, dar consejo a los miembros del barrio y supervisar las finanzas.

Al obispo le asisten dos consejeros, un secretario ejecutivo y líderes de las organizaciones del barrio (<<Cómo está organizada...>>, s.f).
  - b) **Sacerdocio de Melquisedec** es la autoridad de Dios para efectuar ordenanzas sagradas y dirigir la iglesia SUD, dicha autoridad es recibida por los hombres adultos que sean dignos de poseerla. “Los hombres que poseen el Sacerdocio de Melquisedec pueden administrar ordenanzas, tales como otorgar el don del Espíritu Santo y dar bendiciones de salud por la imposición de manos. En un barrio, los hombres que poseen el Sacerdocio de Melquisedec pertenecen o bien al quórum de élderes o al grupo de sumos sacerdotes” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 12).
  - c) **Élderes/ Misioneros** son hombres jóvenes, solteros menores de 25 años que pertenecen a la iglesia SUD, prestan servicio durante un periodo de 18 o 24 meses. Estos misioneros llevan el Evangelio de Jesucristo a diversas partes del mundo, atraen y bautizan a nuevos miembros dentro de la congregación. “Los misioneros están asignados para trabajar en varias áreas y son enviados únicamente a países donde los gobiernos permiten que la Iglesia opere” (<<Conoce a...>>, s.f., párr. 8). Es necesario mencionar que los misioneros o élderes son enviados a un barrio específico, y es ahí donde deben llevar a cabo su servicio misional.

- d) Sociedad de Socorro** está constituida por todas las mujeres del barrio que tengan de 18 años en adelante, mujeres casadas y madres solteras. El propósito de esta organización es enseñar e inspirar a las mujeres para de modo que sean preparadas para “las bendiciones de la vida eterna” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 15). No obstante, las miembros de Sociedad de Socorro tienen como meta aumentar su fe y su rectitud personal, fortalecer familias, hogares y socorrer a los necesitados. Sin embargo “El obispo llama a mujeres ejemplares del barrio para servir como la presidencia de la Sociedad de Socorro, la que normalmente consta de una presidenta y dos consejeras, asistidas por una secretaria” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 16).
- e) Hombres Jóvenes** son varones dignos “ordenados al oficio de diácono en el Sacerdocio Aarónico a la edad de 12 años. Ellos avanzan al oficio de maestro a los 14 años y al oficio de presbítero a los 16. En estos oficios del sacerdocio, ellos tienen la autoridad para administrar la Santa Cena a la congregación; además, los presbíteros pueden efectuar bautismos” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 18). Asimismo, el propósito de esta organización dentro de la iglesia SUD, es ayudar a los hombres jóvenes a aprender y cumplir con sus deberes y prepararlos para responsabilidades futuras como ser misionero, esposas, padres y líderes de la iglesia.
- f) Mujeres Jóvenes** es una organización dentro de los barrios de la Iglesia SUD, está formado por mujeres desde los 12 hasta los 18 años. “El propósito de esta organización es ayudar a las mujeres jóvenes a forjar sus testimonios de Cristo y prepararlas para recibir las bendiciones del templo. La organización de las Mujeres Jóvenes también las prepara para sus futuros roles como mujeres de la Iglesia y para contribuir a la sociedad” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 20).
- g) Escuela Dominical** son clases que se imparten cada domingo dentro de la iglesia SUD, tienen duración de aproximadamente una hora, dicha organización ofrece a los miembros que son mayores de 12 años a instruirse en el Evangelio. Las clases son específicas para cada grupo de edad y entre ellas podemos encontrar la clase de Jóvenes Adultos Solteros, Mujeres jóvenes, Hombres Jóvenes, Sacerdocio Aarónico y de Melquisedec, entre otros. “La presidencia de la Escuela Dominical de barrio usualmente está compuesta por un presidente y dos consejeros, asistidos por un secretario y por maestros llamados para instruir a los diversos grupos de edades” (<<Cómo está organizada...>>, s.f., párr. 22).

- h) **Primaria** “Cada barrio tiene una presidencia de la Primaria, compuesta por una presidenta y dos consejeras. Estas tres mujeres cuentan con el apoyo de una secretaria, maestras/os para los diferentes grupos de edades, una líder de música, una pianista y líderes de días de actividades” (<<Cómo está organizada...>>, s.f, párr. 24). Dicha organización es para niños y niñas desde los 18 meses hasta los 11 años, su propósito es ayudar a los niños y niñas a entender el Evangelio de Jesucristo.
- i) **Investigadores de la iglesia** son personas de otra religión que están conociendo el Evangelio de Jesucristo y la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, muchos de ellos son llevados por los élderes/misioneros con la finalidad de ser bautizados dentro de la iglesia, asisten los domingos al Sacramental y a las actividades que se desarrollan en la misma (Costa, s.f).



**Fig. 2.2** Mapa de organización y jerarquización dentro de la Iglesia SUD, autoría propia. Basada de datos oficiales en la página en línea de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días (s.f.).

## Anexo 2. Transcripción de datos en instrumentos de investigación

### - BITÁCORA/ NOTAS DE CAMPO

#### NOTAS DE CAMPO

Hora: 9:02 (Hora de mi llegada)

Fecha: Domingo 4 de agosto de 2019

Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepac.

Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 1

##### Escenario:

Al llegar ya hay bastantes miembros SUD sentados puedo contabilizar al menos unas 28 personas, nadie está parado a excepción de las mamás que juegan con sus hijos.

Se puede escuchar himnos sonando en las bocinas, con volumen moderado.

En el púlpito están los líderes: El obispo<sup>17</sup> L y sus consejeros S y A, detrás de ellos están los jóvenes JAS secretarios.

A la derecha se encuentra el piano, a la izquierda la mesa para bendecir y repartir la “Santa Cena<sup>18</sup>”, sentados frente a ella están los jóvenes poseedores del sacerdocio.

Se pueden contabilizar por lo menos 30 bancas dentro del salón sacramental, los ventiladores prendidos para evitar que se guarde calor.

##### Ritual Sacramental:

9:02 am, se da la bienvenida a la congregación se pide por parte del consejero S un hombre de aproximadamente 42 años, que se entone el himno número 3 “Ya regocijemos<sup>19</sup>”, así mismo anuncia a la “hermana B” para hacerse cargo de decir la primera oración.

9:10 am el consejero “S” vuelve al micrófono y anuncia los eventos del mes, posteriormente dice que es tiempo de la repartición y bendición de la santa cena y para hacerlo se debe entonar el himno número 106

“Cuán grato es cantar loor<sup>20</sup>”, los jóvenes bendicen con una oración el pan y posteriormente lo entregan para que sea repartido a la congregación.

Al término de entregar el pan, los jóvenes regresan para que el agua sea bendecida y de igual forma pueda ser repartida a los miembros.

<sup>17</sup>El papel que le corresponde a cada obispo dentro de la Iglesia SUD, es ser “responsable de los hombres jóvenes del Sacerdocio Aarónico y también de las mujeres jóvenes. Es él quien recibe y da cuenta de los diezmos y de las ofrendas. El es responsable de los asuntos temporales de la Iglesia, de visitar a los pobres...El obispo debe aconsejar y corregir, y predicar el Evangelio a su rebaño, individual y colectivamente” (Packer, 1999, párr. 12 y 14).

<sup>18</sup> Se describe dentro de la página oficial en línea de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, que “En la actualidad, la Santa Cena es una ordenanza en la que los miembros de la Iglesia participan del pan y del agua en memoria del sacrificio expiatorio de Jesucristo. Esta ordenanza es una parte esencial de la adoración y del progreso espiritual. Por medio de ella, los miembros de la Iglesia renuevan los convenios que hicieron con Dios al bautizarse” (S.A, s.f, párr. 1).

<sup>19</sup> La letra de este himno SUD fue hecha por William W. Phelps durante los años 1792 a 1872, la música fue desarrollada por Henry Tucker aproximadamente en el año de 1863. El himno habla de ser unidos, amarse los unos a los otros y de la esperanza de la llegada de Jesucristo “...! qué gozo habrá cuando venga el Señor; Y toda promesa ya recibiremos; con ángeles santos nos coronará...” (S.A, 1992).

<sup>20</sup> George A. Manwaring escribió la letra de este himno durante los años 1854 a 1889, la música corrió a cargo de Ebenezer Beesley en los años 1840 a 1906. La letra de este himno habla acerca del sentimiento que surge al cantar y hacer ofrenda con pan y agua al Señor, para demostrar el amor que se le tiene “Cuán grato es cantar loor a Él que por Su gran amor al mundo vino a sufrir y por los hombres a morir... Qué grato es ofrenda dar y el agua y el pan tomar a la manera del Señor, mostrando nuestro gran amor...” (S.A, 1992).

9:20 El consejero "S" vuelve al micrófono y agradeció la reverencia llevada a cabo para la santa cena, posteriormente menciona las asignaciones del mes, los eventos que se llevarán a cabo en el templo SUD, menciona que deben renovar su recomendación<sup>21</sup> para poder acceder al templo<sup>22</sup>, recalca que es el primer domingo del mes y da la oportunidad para que los miembros SUD testifiquen su fe en la iglesia.

9:25 Tiempo de los discursantes<sup>23</sup>.

9:55 Se agradece por parte del consejero a los discursantes, pide entonar el himno número 10 "Te damos, señor, nuestras gracias<sup>24</sup>" y menciona el nombre de quien dará la última oración. Da por finalizada la sesión de este domingo invitando pasar a clases dominicales en la misma iglesia.

\*Es necesario aclarar que este día toca clase de la escuela dominical con los Jóvenes Adultos Solteros JAS, me han comentado que ya no son impartidas cada domingo como usualmente se hacía, sino cada 15 días, es decir un domingo sí y otro no, es por ello que en la bitácora de hoy haré algunas notas que sean útiles y que entren en las categorías de análisis y en los observables.

#### Clase dominical JAS

10:12 Inicia la clase, la maestra "C" da la bienvenida a los jóvenes, su esposo el consejero "S" está presente. Pide a la joven K de aproximadamente 24 años, hacer la primera oración.

10:18 La maestra pregunta quién leyó la clase (al parecer envía el tema de las clases por WhatsApp), este día toca "El testimonio".

10:24 Ella comienza a explicar la clase, escribe en el pizarrón el tema y algunos puntos importantes. Dentro del salón de clases incluyéndome, somos sólo 9 jóvenes (5 mujeres, 4 hombres) más la maestra C y su esposo el consejero S.

10:45 la maestra pone una actividad para reforzar el tema, escoge a algunos jóvenes para que den su testimonio.

10:55 La maestra pide al secretario R hacer la última oración.

11:08 se da por terminada la clase.

---

<sup>21</sup> Las recomendaciones para el templo, son credenciales otorgadas por el obispo a los miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, no obstante, para poder recibir una de ellas es necesario ser "hallados dignos en una entrevista", es decir durante el proceso para obtención de está, será necesaria una evaluación por parte de algún líder de la iglesia, quien desarrollará preguntas entorno a la conducta y la fe del interesado. Dichas entrevistas son confidenciales y privadas; una vez que el líder determina que se es digno para obtener la recomendación, se hace entrega de ella para ser firmada y así poder entrar al templo, es necesario resaltar que estas recomendaciones tienen vigencia de 2 años, siempre y cuando se siga siendo digno de poseerla (<<Seamos dignos>>, s.f.).

<sup>22</sup> Los templos SUD "...no son lugares comunes de adoración dominical para los miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Son muy diferentes a las capillas regulares o centros de reuniones que hay por todo el mundo y que se utilizan para los servicios dominicales...Cualquier persona, sin importar su religión, puede entrar a un centro de reuniones de la Iglesia y participar de los servicios. Sin embargo, debido a la santidad de los templos como "Casas del Señor", sólo a los miembros de la Iglesia que califican para ello se les permite entrar en los templos... Ellos proveen un lugar en donde los miembros de la Iglesia hacen promesas formales y compromisos a Dios. Son también el lugar en donde tienen lugar los más altos sacramentos de su fe – el matrimonio y el "...sellamiento" de familias por la eternidad... Los templos sirven como el único lugar en donde pueden ser efectuadas ceremonias como el bautismo y el matrimonio en favor de aquellos que han muerto" (<<Templos...>>, s.f, párr.1,2,4 y 5).

<sup>23</sup> Se entiende por discursantes dentro de la Iglesia SUD, a los miembros que pasan a dar un mensaje sobre algún tema ya sea de forma libre o asignado, pero que tenga que ver con el evangelio, las enseñanzas de Jesucristo o fortalecer la fe y el testimonio, estos discursos pueden ser sustentados con las escrituras o palabras que otros líderes de la iglesia han ofrecido (Hilton & Raye, s.f).

<sup>24</sup> Letra por William Fowler en el año 1830, música por Caroline Sheridan del año 1808 a 1877 aproximadamente. En la letra del himno se da gracias al Señor por el evangelio, por los profetas, los dones y la guía de cómo vivir. No obstante, se menciona que los que rechacen el mensaje, no tendrán el gozo de estar con él. "De Dios no dudamos en nada; probamos ya bien Su bondad. Los que a Sión se opongan, al fin sentirán su maldad..." (S.A, 1992).

<p><b>Control y obediencia</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-Los consejeros A y S se encuentran saludando personalmente a los miembros que se encuentran sentados en el salón sacramental<sup>25</sup>, pasan por cada banca y estrechan la mano dando los buenos días y diciendo “es un gusto verle por acá hermana y/o hermano”.          -Al estar todos reunidos 9:10, el consejero S agradeció por el tiempo de asistir al sacramental y da personalmente la bienvenida a todos los miembros. Este consejero pide a los presentes guardar respeto y silencio, pide que se ponga en silencio los celulares para evitar distractores.          -Al finalizar el sacramental el consejero S y el obispo L están cerca de la puerta sonriendo y saludando de mano a cada uno de los adeptos, pero además recibiendo el diezmo.</p> <p><b>b) Interacción de los líderes con los Jóvenes Adultos Solteros</b></p> <p>-La única interacción visible entre los líderes y los JAS, es con los secretarios pues estos son jóvenes hombres de entre 20 y 23 años. Es a ellos a quienes se dirige el obispo cuando quiere que se contabilice el número de miembros asistieron ese día a la sesión Sacramental, de ahí en fuera con los demás JAS sólo se despide de ellos en la puerta ya sea el obispo o algún consejero.</p> <p>-Durante la clase con los JAS, hay una maestra su nombre es “C”, es la esposa del consejero “S”. El papel de ella podría pensarse como el de una líder, pues es la que se encarga de dirigir el grupo de jóvenes, se para enfrente del salón da la bienvenida a todos, otorga la palabra para hablar y decide quién debe leer durante la sesión.          -Otra de sus funciones es elegir quien dará la primera y la última oración, en este caso como los élderes estuvieron presentes durante la clase, la maestra Alma los eligió a ellos para hacerlas.</p> <p><b>c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD en Cuatepec, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).</b></p> <p>- 9:23am es el tiempo de los discursantes (cabe señalar que es 1er domingo del mes, por lo tanto, puede pasar al púlpito cualquier miembro).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El primer discursante es el consejero “S”, él dice: “Hermanos,</li> <li>2. estoy seguro que mi familia y mis hijos están bien y a salvo dentro de</li> <li>3. esta iglesia” “Creo que las palabras de los líderes nos ayudan para</li> <li>4. fortalecer nuestra fe”</li> </ol> <p>Discursante número 2, V (mujer de aproximadamente 53 años)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. menciona: “Gracias al conocimiento que he adquirido durante mi tiempo</li> <li>6. dentro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos días, yo</li> <li>7. sé que esta iglesia es verdadera y quiero que mi Padre Celestial<sup>26</sup> guie a</li> <li>8. mis hijos, sé que los profetas y los líderes han sido puestos por mi padre</li> <li>9. celestial”.</li> </ol> <p>Discursante 3, Hermana D (mujer de aproximadamente 64 años)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. años): “Agradezco a mi padre por permitirme tener una familia, sé que el</li> <li>11. profeta José Smith restauró la iglesia, agradezco a los líderes, yo sé</li> </ol>
------------------------------------	--

<sup>25</sup> Según datos de la página oficial de la Iglesia SUD, el salón sacramental o también llamado centro de reuniones, es utilizado cada domingo para efectuar los servicios de adoración de dicha congregación (<<Salón sacramental>>, s.f).

<sup>26</sup> Al hacer referencia del Padre Celestial dentro de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, se está hablando de “Trinidad... El padre de los espíritus de todo el género humano” (S.A, 1992, p. 157).

12. hermanos que esta iglesia es verdadera”.

\*Clase dominical JAS, tema “El testimonio”.

-La maestra habla sobre la importancia de tener un testimonio, pregunta quién leyó la clase, posteriormente pide a los jóvenes presentes, explicar y algunas veces leer un apartado de *la Biblia* “Hechos capítulo 22- 24” que relata la historia de un hombre llamado Pablo y su testimonio sobre la fe en Dios y Jesucristo.

-Maestra C, mujer de aproximadamente 33 años, “¿Quién leyó la cita bíblica de exactamente de Pablo de Tarso?, bueno pues como resumir.

-R un hombre de aproximadamente 23 años, uno de los consejeros del obispo, “ Pues así muy, muy resumidamente he, los judíos llevan a Pablo ante el gobierno de los romanos no, y lo acusan de muchas cosas de, de ser hereje, de romper con las tradiciones de romper como las tradiciones de los judíos y todo, entonces Pablo empieza a entrar en una serie de juicios que lo traen a un lado, lo traen a otro, el chiste es que va a dar hasta con César y al final este, el sufre mucho a causa de su testimonio no, incluso uno de los varios juicios que tiene, uno de los gobernantes le dice Pablo pues tú estás loco no, o sea todo lo que dices pues es mentira y Pablo con toda la fe que tenía siendo un apóstol de Jesucristo dice pues no, o sea sólo testifico lo que yo he vivido, sólo te digo lo que yo he pasado no, y gracias a la fortaleza de su testimonio y de algunos miembros que él se topa en su camino de tantos juicios que estuvo viajando y todos lados, pues él se fortalece y un ángel también le fortalece no, e incluso en el camino pues él va convirtiendo algunas personas no, a pesar de que está siendo juzgado y ésta en juicio y todo, con su testimonio muchas personas también van creyendo en las palabras de él, aun cuando es un juicio pues él sigue predicando no, básicamente es eso”.

-Maestra C, “Gracias hijo, en este se me viene, por ejemplo, aquí todos hemos pasado con el obispo ha una entrevista, cada uno sabemos cómo somos, el obispo nos dice en que es en lo que estamos bien y que es lo que estamos mal y lo que debemos de corregir ¿Quién de ustedes está trabajando en eso? oh de plano, así como que dicen, no es cierto y sigo en mi rebeldía.

-E, “Yo creo que cada uno como dice no, cada uno se conoce e independientemente de lo que le comente el obispo, cada uno sabe en lo que está fallando no, entonces al menos en mi caso esto, tengo una meta no, y todo, yo creo que todo mundo tiene una meta y pues sabemos que para lograr esas metas debemos de esforzarnos en ciertas cosas de las que estamos débiles para poder, pues para poder lograr esas metas no, y depende de cada uno entonces por ejemplo en lo personal a mi mucho tiempo pues deje de pagar el diezmo no, emm no tenía como mucha, pues si no era como muy frecuente esa parte entonces pues de un tiempo para acá, me hice esa meta de pagar el diezmo y ahorita si, cada, cada que cae mi quincena pues es pagar el diezmo no, es la primera cosa que aparto y que pagó, entonces digo, es algo que como dice cada quien conoce y cada quien pues se esfuerza no...”

- Maestra C, preguntando acerca del testimonio a los alumnos, “¿Algún sentimiento sobre lo que es el testimonio?”.

- R, “Pues, yo siempre he, bueno en algunos discursos a lo largo del tiempo que he escuchado en conferencias y cosas así, emm he aprendido a dar el valor al testimonio, muchas veces pensamos que es como subir allá arriba y dices lo que sientes, alguna anécdota y ya no, en alguna ocasión una autoridad dijo, un testimonio es sagrado, es lo más sagrado que una persona puede llegar a compartir en su vida no, entonces emm, yo lo entendí así y es verdad, el testimonio que uno comparte debe de ser con la finalidad de bendecir la vida de las demás personas y hace poco, hace tiempo hice un experimento no tiene mucho he era algo que había hecho en la misión, que nos había puesto el presidente de misión que era leer el *libro de Mormón* en un libro nuevo, subrayarlo todo y al final del libro escribir nuestro testimonio acerca del *libro de Mormón* y regalarlo a algún

investigador. Y hace tiempo decidí volver a hacerlo, así que compre un libro y ya como, lo empecé a leer, lo empecé a subrayar, entonces de hecho ni siquiera lo termine de leer porque encontré la ocasión de regalarlo a un amigo que lo necesitaba, es un amigo que había estado pasando por muchos problemas y el renegaba mucho de Dios y él sabe que soy miembro pues él me decía cómo, pues tú pídele a Dios por mí, pues porque Dios a mí no me quiere, cosas de ese tipo... no lo termine de leer ni de subrayar y todo esto pero sí, si escribí mi testimonio en él y se lo regale, y entonces él comenzó a leerlo, no se ha bautizado ni nada pero al menos ya no reniega de Dios y al menos su relación con Dios pienso que es mejor porque él me lo comparte...”

Maestra C “... Fíjense que tan poderoso es un testimonio no...”

-Se sigue hablando sobre la cita en Hechos capítulo 22-24, la historia de Pablo, sobre el bautismo y el testimonio de los alumnos. “Para terminar me gustaría que J y E nos pudieran dar un testimonio, el más fuerte, que han llevado ustedes como pareja, y como han podido superar todo eso, o sea o como lo han trabajado ustedes como pareja”.

- J, hombre de aproximadamente 24 años, “Lo único que puedo decir hermana es que, pues la oración es un medio pues muy bueno y muy importante en la vida de todo, como pareja o individualmente, y pues hemos tratado de llevar nuestra relación a la manera del Señor, de poder este, pues ayudarnos uno, ayudarnos uno al otro y este, y pues yo le digo a E cuando no tenemos como la, la respuesta física de poder o nuestras mentes o no sabemos qué hacer pues, Dios sí sabe no, pues solamente hacemos la oración para que todo esto pueda, pueda fluir y sí realmente sí es el deseo de Dios que estemos juntos pues también no, todo pueda fluir y tener una solución y podamos desarrollar las cosas que nos faltan para poder pues, permitir pues estar el uno con el otro, porque a veces pues surgen muchas cosas que aunque, aunque amamos a esa persona pues también hay carácter no, que tiene que hay que conocerla entonces hay que manejar con todo eso”.

-E, mujer de aproximadamente 22 años, “Pues, yo pienso que lo principal es, es como, parte de comunicarse como, apoyarse el uno al otro no, emm emm, en todo momento, entonces algo que a mí siempre me ha gustado que él dice cuando tenemos problemas o cuando estoy enojada, cuando estoy impaciente por que él puede ser, bueno él es testigo no, yo soy muy impaciente y soy muy enojona, entonces ehh pues él siempre trata de con palabras suaves ayudarme a pues que otra vez a que todo se me baje no y que a veces le cuesta o la mayor parte de las veces me cuesta mucho trabajo por que también soy muy necia emm, algo que siempre me dice pues vamos a hacer una oración juntos o por ejemplo igual cuando tenemos un problema fuerte igual en la noche o hablamos por teléfono y es, vamos a hacer una oración juntos aunque sea por teléfono, entonces es algo que hasta cierto punto pues me da más tranquilidad o nos da más tranquilidad a ambos no, entonces también la parte importante es poner es ponerse metas no, si a lo mejor uno solo pues no puede porque a lo mejor no tiene la motivación como tal, pues cuando estás en pareja es un poquito más fácil porque pues una persona motiva a la otra y le recuerda lo que tiene que hacer no, es como antes de dormir igual, ya hiciste tu oración si ya la hice o tú ya la hiciste o no, entonces, o sea son cosas que, qué pues nos han fortalecido nos han ayudado, que aún nos falta bastante pero al final emm lo principal es poner a Dios en primer lugar, para que todo lo demás fluya como debe de ser, pues eso es lo principal”.

-Maestra C “Gracias hija, a vieron lo importante que es un testimonio, pues yo esta semana yo les quiero dejar no tarea, pero sí que, que trabajen en todo eso...”

<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Al pasar enfrente las mujeres a decir su discurso acerca de su testimonio<sup>27</sup>, sólo sonrían a los líderes, ellos ni siquiera estrechan las manos con ellas, pareciera que no las pueden tocar</p> <p>-De igual manera, los élderes<sup>28</sup> que son jóvenes hombres de aproximadamente 18 a 20 años máximo, no tocan a las mujeres ni para saludarlas, en cambio con los hombres estrechan las manos y los abrazan diciendo “hola hermano buenos días ¿cómo está?”</p> <p>*En la clase de los JAS, son más mujeres que hombres sin embargo aquí no se hace notoria la desigualdad entre los alumnos, pues todos tienen la oportunidad de participar por igual.</p> <p>-El consejero S está en la clase, observa la forma en que ella enseña. En un principio cuando ya todos los jóvenes estaban sentados, él se puso al mando de la clase, explicando y preguntando algunas cosas del tema.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Puedo observar que las mujeres que tienen hijos y que pasan a dar su discurso, suben con ellos al púlpito para no dejarlos solos en las bancas del salón.</p> <p>-Algunas de ellas obligan a sus hijos a hablar por el micrófono, susurrando al oído que decir.</p> <p>-Puedo observar que en su mayoría son mujeres las que pasan a discursar acerca de su testimonio de la iglesia.</p> <p><b>c) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-Sólo el consejero S que se encarga de dirigir la ceremonia sacramental da su discurso, ni el obispo ni el otro consejero se levantan frente al micrófono a discursar, simplemente sonrían a quienes pasan enfrente y se ponen atentos a las palabras.</p>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Frente a mí (dos bancas adelante) hay una pareja joven aproximadamente tienen 17 años, puedo notar que son novios pues ninguno de los dos está al lado de su familia,</p>

<sup>27</sup> Los miembros de la iglesia SUD entienden por testimonio la “... confirmación espiritual que da el Espíritu Santo. El fundamento de un testimonio es el conocimiento de que nuestro Padre Celestial vive y nos ama; de que Jesucristo vive, que es el Hijo de Dios y que llevó a cabo la Expiación infinita; de que José Smith es el profeta de Dios que fue llamado a restaurar el Evangelio; de que somos guiados por un profeta en la actualidad; y de que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la Iglesia verdadera del Salvador sobre la tierra. Con ese fundamento, el testimonio crece para incluir todos los principios del Evangelio...” (<<Testimonio>>, s.f, párr. 1).

<sup>28</sup> “Élder es uno de los oficios recibidos por ordenación en el Sacerdocio de Melquisedec, el orden mayor del sacerdocio. Los élderes son ministros de Cristo, llamados para administrar los asuntos espirituales de la Iglesia...También se les llama élderes a los misioneros varones y a las Autoridades Generales de la Iglesia. Los élderes tienen autoridad para otorgar el don del Espíritu Santo mediante la imposición de manos y para dar bendiciones del sacerdocio” (S.A, s.f, párr. 1 y 2).

	<p>simplemente están ellos dos. Él tiene su mano izquierda rodeando la espalda de ella durante el sacramental, el acaricia el cabello de ella, ella simplemente está atenta al sacramental, pues no hace ningún gesto a las acciones de su pareja.</p> <p>*Durante la clase de los JAS pude notar una pareja de jóvenes “J Y E”, él aproximadamente tiene 24 años y ella 22. se sentaron juntos. Él tiene a E tomada de la mano, con la otra de sus manos acaricia la espalda de ella, ella está recargada en su hombro, de vez en cuando él le da besos en la mejilla a ella, ella sólo sonríe y lo mira a los ojos.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>*Me resultó interesante ver como un matrimonio al pasar al frente para decir su discurso, nunca dejaron de estar juntos. Él de aproximadamente 36 años la llevaba de la mano y le dio paso para que subiera primero, le mostró donde sentarse, además de esto él dejó que ella de aproximadamente 35 años pasará primero a discursar.</p> <p>-Al terminar su discurso, la mujer no bajó del púlpito si no que espero a que su esposo terminó de discursar para poder bajar juntos, él toma la mano de ella y la ayuda a bajar las escaleras para así dirigirse a su antiguo asiento.</p>
<p><b>Amor Romántico</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Pareciera que las parejas o familias siempre deben permanecer unidas, y a esto me refiero por que ni ellos se sientan con amigos, ni ellas con amigas, durante el sacramental se la pasan sentados juntos.</p> <p>*En la clase JAS, la maestra preguntó a J y E sobre su testimonio de pareja dentro del Evangelio, aunque E quería tomar la iniciativa para responder, J se precipitó para dar su propia opinión sobre la pregunta, esto me hace pensar en que él tiene el mando en la relación.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-El rol del hombre con la mujer durante el sacramental, me hace pensar en que la cuidan de tal forma que pareciera que ellas son frágiles, o que necesitan de ellos para poder realizar ciertas acciones. No obstante se hace visible que ellos dan dinero a ellas para que puedan entregar el diezmo<sup>29</sup> en su sobre amarillo. Aparte de ellos entregar el suyo, aportan el de sus parejas.</p>

<sup>29</sup>Según las creencias de los miembros de la iglesia SUD “La Biblia señala que el pueblo de Dios obedeció la ley del diezmo en la antigüedad; a través de los profetas modernos, Dios restauró esta ley nuevamente para bendecir a sus hijos. A fin de cumplir con este mandamiento, los miembros de la Iglesia dan una décima parte de sus ingresos al Señor a través de Su Iglesia. Estos fondos se emplean para edificar la Iglesia y promover la obra del Señor por todo el mundo” (<<Diezmo>>, s.f, párr. 1).

## NOTAS DE CAMPO

Hora: 8:50am (hora de mi llegada)

Fecha: Domingo 11 de agosto de 2019.

Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, en Cuauhtepac

Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 2

Escenario:

Las puertas principales de la iglesia se encuentran abiertas, al entrar al edificio se pueden por lo menos 8 miembros en la planta baja. Al subir hay un joven JAS de aproximadamente 24 años en la entrada dando la bienvenida y pasó al salón sacramental, al entrar se ven algunos miembros platicando, muchos otros sentados, aproximadamente son 24.

Está el púlpito, las bancas del púlpito, frente a ellas está el micrófono.

El salón sacramental está pintado de color blanco con detalles cafés, puedo observar una puerta corrediza de madera la cual sirve para hacer más grande en salón sacramental.

Se puede ver un piano y la mesa donde se bendice la Santa Cena en la parte de arriba del púlpito.

Ritual sacramental:

9:05 al estar casi lleno el salón sacramental, los líderes suben al púlpito, uno de los consejeros da la bienvenida a los miembros SUD. Menciona los eventos del mes pide entonar himno número 34 "Oh, Santo Dios, omnipotente ser"<sup>30</sup>, posteriormente nombra a el "hermano Z" un hombre de aproximadamente 41 años para dar una oración.

9:15 el consejero A da gracias, menciona que es tiempo de la repartición y oración<sup>31</sup> para bendecir la santa cena, haciéndolo con el himno número 24 "El alba ya rompe"<sup>32</sup>

9:18 am se reparte el pan y el agua a la congregación

9:26 am El consejero anuncia el tiempo de los discursantes, da algunos avisos más e invita a los miembros a la cita que se llevará a cabo el 15 de agosto al templo SUD de la ciudad de México.

9:51 am Se pide entonar himno número 113 "Ya nos juntamos otra vez"<sup>33</sup>, se anuncia a la "hermana P" mujer de aproximadamente 63 años de la oración final, se da gracias y se da por finalizada la sesión invitando a pasar a clases de la escuela dominical<sup>34</sup>

<sup>30</sup> Para este himno la letra fue escrita por Daniel Roberts en los años 1841 a 1907, la música por George Warren en los años 1828 a 1902. Su letra habla sobre el poder que tiene y que ejerce Dios sobre la tierra y cómo a través del evangelio se puede ser salvos. "De la maldad, de guerras y temor, sea tu brazo nuestro defensor; que tu Evangelio llene nuestro ser..." (S.A, 1992).

<sup>31</sup> Para la repartición y bendición de la Santa Cena, los miembros de la Iglesia SUD siguen las normas que se explican en escrituras como Doctrina y Convenios, donde se señala que "La Santa Cena" debe ser administrada por aquellos poseedores del Sacerdocio de Melquisedec a través de oraciones específicas para el pan "Oh Dios, Padre Eterno, en el nombre de Jesucristo, tu Hijo, te pedimos que bendigas y santifiques este pan para las almas de todos los que participen de él, para que lo coman en memoria del cuerpo de tu Hijo, y testifiquen ante ti..." y otra para el agua "Oh Dios, Padre Eterno, en el nombre de Jesucristo, tu Hijo, te pedimos que bendigas y santifiques esta agua para las almas de todos los que lo beban, para que lo hagan en memoria de la sangre de tu Hijo, que por ellos se derramó..." (<<La santa cena>>, s.f, párr. 9 y 10).

<sup>32</sup> La letra de este himno SUD fue escrita por Joseph L. Townsend de 1849 a 1942, mientras que la música fue hecha por William Clayson entre el año 1840 y 1887. Habla sobre cómo la primera luz del día, antes de salir el sol logra hacer que el mundo despierte y como las sombras de la oscuridad desaparecen con ella. Menciona a los Santos reunidas en el templo trabajando en su fe y de cómo a través de esta, lograrán volver a ver a Jesús una vez limpios de la maldad (S.A, 1992).

<sup>33</sup> La letra de Ya nos juntamos otra vez, fue escrita por Eliza R. Snow entre los años 1804 a 1887, la música por George Careless entre 1839 a 1932. Este himno habla sobre la reunión de los creyentes de Jesús y el sacrificio que él hizo por la humanidad, además de la representación de la santa cena con el pan y el agua "...Seamos dignos de tomar el pan y el agua, los que son emblemas del gran Salvador y Su eterna expiación" (S.A, 1992).

<sup>34</sup> Para los miembros de la Iglesia SUD, la escuela dominical es una organización auxiliar del sacerdocio con el fin de ayudar a los miembros de la congregación a crecer su testimonio sobre el

<p><b>Control y obediencia</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Relación de líderes con la congregación SUD:</b></p> <p>-Los líderes están sentados en las bancas de púlpito, al ver llegar a miembros SUD bajan y dan la bienvenida y los buenos días hasta la banca donde se sienta cada uno de ellos.          -El consejero S, se queda platicando un hombre miembro de la congregación, no es perceptible de lo que hablan. Pero el consejero tiene puesta su mano derecha en el hombro de él.</p> <p><b>b) Interacción de los líderes con los Jóvenes Adultos Solteros.</b></p> <p>Ningún observable.</p> <p><b>c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD en Cuauhtepac, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).</b></p> <p>-Durante el discurso de los adeptos se habla sobre la importancia de tener una recomendación del templo.</p> <p>13. Discursante 1 Ñ “mujer de aproximadamente 42 años” dice: citando el libro de mormón “ser líderes por virtud”          14. “Nuestro señor Jesucristo nos ha dado un plan de salvación, nuestra vida          15. en la tierra es una oportunidad de gozo y para prepararnos para regresar          16. a la presencia del padre” “Testificó y agradezco del evangelio, por que          17. gracias a él puedo ver a mi familia</p> <p>18. Discursante número 2, “Hermano Q” hombre de aproximadamente 45 años dice:          19. “Todo aquello que incentiva a nuestro cuerpo mediante emociones y          20. sentimientos pasajeros y vanos, drogas, alcohol y          21. mujeres, estamos deseosos de vivir la vida, pues sólo se vive una vez y          22. así el placer se vuelve adicción y nos convertimos en esclavos de          23. nuestras adicciones”          24. “El evangelio es progreso y nuestro padre desea que explotemos nuestro          25. potencial”          26. Este discursante cita una parábola que se encuentra en el libro de mormón para explicar que existen acciones que pueden llevarte a perder el camino del señor, en ésta parábola se habla de un padre y un hijo pródigo que vive tiempos de necesidad y difíciles, sin embargo, este joven al tener todo en casa, prefirió irse y buscar cosas mejores, finalmente el joven simplemente termino deseando comida de cerdos. Este discursante compara a los miembros que tienen todo en la iglesia y prefieren alejarse de ella, rompiendo todas las reglas que el Padre les ha otorgado.</p>
<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>*No se observó nada al respecto</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Las mujeres son quienes se encargan del cuidado de los hijos.</p>

Padre Celestial, Jesucristo y la iglesia misma. Algunos de los propósitos de las clases de la Escuela Dominical son fortalecer la fe de las familias y las personas mediante la enseñanza y el aprendizaje, pero además apoyarse unos a otros enseñando “...la doctrina del reino... en la iglesia y en el hogar” (<<Escuela...>>, s.f, párr. 4).

	<p>-Las mujeres van vestidas con falda y vestido, a comparación de los hombres que llevan traje y corbata, no es común ver mujeres con pantalón.</p> <p>- Los hombres son quienes tienen cargo de obispo, consejero, secretario.</p> <p>-Las mujeres sólo tienen el papel de dirigir los himnos, sin embargo, siempre es la misma que se encarga de ello</p> <p><b>c)Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-Al tomar la santa cena, se hace visible que los líderes hombres son los principales en ingerir el pan y el agua, hasta que ellos no lo hagan, la congregación no puede hacerlo.</p>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Es posible ver por lo menos 5 matrimonios, la mayoría de ellos tiene al menos un hijo o dos.</p> <p>-Los hombres y las mujeres que tienen pareja llegan tomados de la mano, ellos dan paso para que ellas elijan donde sentarse, ellas se sientan primero.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Cabe señalar que no he visto ninguna pareja del mismo sexo, es fácil distinguir quienes son pareja pues se sientan juntos, en cuanto a su rol como hombre o como mujer de la relación es fácil de percibir pues ellos tienen traje y ellas vestido o falda (están muy arreglados pareciera que están por ir a una fiesta).</p>
<p><b>Amor Romántico</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Es posible ver en la entrada un joven de aproximadamente 21 años parado, tiempo más tarde entra con una mujer joven (al parecer la estaba esperando). Se sientan juntos, platican un poco y ambos sonríen.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>- (Mismo observable que en amor en pareja) Uno de los matrimonios que tienen entre 29 y 31 años aproximadamente, al llegar juntos es perceptible ver cómo es el hombre es quien trae a su hija más pequeña en brazos, mientras que a la más grande la trae la mamá de la mano, sin embargo, al llegar al salón sacramental y después de elegir la banca donde se sentarán, él le entrega a su esposa la hija más pequeña, para que ella se encargue ahora de su cuidado.</p>

## NOTAS DE CAMPO

Hora: 9:05 am (llegada al salón sacramental)

Fecha: Domingo 18 de agosto de 2019.

Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepic.

Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 3

### Escenario:

- Al llegar al lugar pude percatarme que ya la mayoría están adentro de salón sacramental, un joven de aproximadamente 24 años está a la entrada dando la bienvenida y los buenos días a los miembros SUD.
- Al entrar al salón es perceptible ver a los líderes ya sentados en las bancas del púlpito, los miembros están sentados y en silencio, hay por lo menos 25 personas, de las cuales 4 son familias completas pues está la mamá, el papá y sus hijos, es posible ver al menos 2 parejas de jóvenes sentados juntos.
- En la música de fondo se pueden escuchar los himnos de la iglesia.
- La mesa de la santa cena está cubierta con un mantel blanco, frente a ella están sentados los jóvenes que poseen el Sacerdocio Aarónico<sup>35</sup>.
- Las plantas artificiales que adornan el salón están presentes.
- Al entrar al Salón Sacramental puedo decir que se siente armonía y tranquilidad.

\*Este domingo hay clase dominical JAS, para ello se debe aproximar a la planta baja del edificio de la capilla SUD en Cuauhtepic, bajar las escaleras, caminar sobre el pasillo y dar vuelta a la derecha, el salón donde se reúnen los jóvenes está frente a los sanitarios. Al entrar se puede observar que es un salón con dimensiones pequeñas, hay una ventana, un pizarrón, una mesa y una puerta enfrente, caben por lo menos 15 sillas.

### Ritual sacramental:

- 9:10 Se da la bienvenida por parte del consejero "A", a todos los presentes en el Salón Sacramental, posteriormente anuncia los eventos del mes, menciona a "Y" mujer joven de aproximadamente 11 años para pasar a dar la primera oración y pide entonar el himno número 31 "Oh, creaciones del señor"<sup>36</sup>.
- 9:14 "A" vuelve al micrófono del púlpito para mencionar que es tiempo de la santa cena, se entona himno 114 "Cristo, el Redentor, murió"<sup>37</sup> mientras que los jóvenes encargados de bendecir la santa cena cortan el pan.
- 9:18 se reparte el pan por parte de los jóvenes con el poder del Sacerdocio Aarónico y líderes, posteriormente el agua.
- 9:23 El consejero encargado agradece la reverencia que se hizo durante la santa cena, posteriormente anuncia los demás eventos del mes. Da paso a los discursantes, llamándolos a pasar al frente.
- 9:25 tiempo de los discursantes.
- 9:55 termina el tiempo de los discursantes, A se para frente al micrófono pide entonar himno número 55 "Dios da valor"<sup>38</sup>,

<sup>35</sup> Para los miembros de la Iglesia SUD, el Sacerdocio Aarónico es un tipo de poder divino que les es inferido a los jóvenes varones entre 12 y 17 años, y que a través de sus acciones son dignos de recibirlo. Este poder les brinda a sus poseedores a participar en ordenanzas del sacerdocio como bendecir y repartir la Santa Cena, recibir ofrendas de ayuno, pero además a prestar servicio para ayudar a otros (<<Sacerdocio...>>, s.f).

<sup>36</sup> La letra de este himno fue escrita por San Francisco de Asís en el año de 1182 a 163, para la colaboración de la música aportaron Geistliche Krichengesänge, Köln 1623 y en el año de 1872 a 1958 Ralph Vaughan Williams hizo algunos arreglos. El himno menciona a las creaciones del Señor como el agua, el sol, el viento y a la tierra, ¡les pide alzar la voz y entonar una canción "Aleluya! ¡Aleluya! Rica cosecha, bella flor, magnificad al Creador" (S.A, 1992).

<sup>37</sup> Letra por Eliza R. Snow, año 1804 a 1887, la música por George Careless, año 1839 a 1932. La letra de este himno habla sobre la muerte y crucifixión de Jesucristo por los pecados de la humanidad, mediante las palabras invita a aceptar el evangelio y tomar la Santa Cena "Cristo, el Redentor, murió; a la justicia Él pagó. Por los pecados padeció..." (S.A, 1992).

<sup>38</sup> El himno "Dios da valor" fue escrito por William E. Hickson en los años 1803 a 1870, la letra por Ernst Arndt entre el año 1796 a 1860. Este himno habla sobre no desistir ante las adversidades y problemas,

nombra al "Hermano Z" de aproximadamente 45 años para dar la última oración, finalmente agradeció haber presenciado la sesión sacramental e invita a pasar a las clases.

\*Domingo de clase dominical JAS, la bitácora de hoy contendrá algunas notas de utilidad para las categorías de análisis y los observables.

-10:05 am La maestra C se encuentra acomodando las sillas para dar la clase.

-10:11 am somos al menos 12 en la clase, el matrimonio "D y Z", 5 mujeres jóvenes, 4 hombres jóvenes y la maestra "C".

- 10:13 am "C" la maestra da la bienvenida a los presentes, pide a "G" una mujer de aproximadamente 20 años hacer la primera oración. Consecutivamente a ello menciona el tema del día "Vence el mal con el bien", pregunta que ha leído la clase, como nadie levanta la mano, ella elige a "O" un hombre de aproximadamente 23 años, leer en *la biblia* el capítulo 7 de Romanos.

-10:44 am "D", mujer de aproximadamente 43 años (ella y su esposo Z son el matrimonio asesor de los JAS) interrumpe la clase para dar información sobre los eventos donde los jóvenes JAS deben participar.

-10:50 am los jóvenes se ponen de acuerdo para una noche de hogar en la capilla.

-11:06 se da por terminada la clase, por la interrupción de los avisos ya no se concluyó el tema, no se eligió a nadie para la última oración.

### Control y obediencia

Observables para la categoría:

#### a) Relación de líderes con la congregación SUD

-Algo que me pareció sumamente fuera de lo normal es que un chico que posee el poder del sacerdocio Aarónico, encargado de repartir la santa cena, fue removido por el obispo en plena sesión y además no le dejaron tomar el pan y el agua.

-El obispo y los consejeros son los primeros en recibir la santa cena.

-El consejero que dirige la sesión sacramental es quien decide quién se encargará de decir la oración, dirigir los himnos o pasar a discursar.

\*Clase dominical JAS.

-La profesora C al tener el mando dentro de la clase, elige quien debe decir la oración, pero además quién puede hablar, participar o leer, sin embargo, dentro de la clase no se puede hablar o dar ejemplos si lo que se va a decir no está relacionado con el tema de este día "Vence al mal con el bien".

#### b) Interacción de los líderes con los Jóvenes Adultos Solteros.

-Ningún observable-

#### c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD Cuatepec, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).

-En el tiempo el tema a desarrollar es "El papel que deben realizar los miembros de la iglesia SUD".

Discursante 1. Mujer "T" de aproximadamente 36 años, dice:

27. "Los padres tienen la responsabilidad de llevar los alimentos a casa",

28. "Estoy feliz con mi esposo porque él siempre me ayuda en las tareas del hogar"

29. "Debemos estar dispuestos a seguir los mandamientos de Jesucristo, pero además lo que nuestros profetas y líderes nos dicen a través de sus enseñanzas".

-No se citó ningún versículo de las escrituras, simplemente se han mencionado

pues al creer en Dios, él dará valor para resistir cualquier mal "...Si perdemos, no lloremos; Dios da valor. Como príncipes reales, soportemos bien los males; Dios da valor..." (S.A, 1992).

	<p>experiencias propias.</p> <p>*Clase dominical JAS.</p> <p>-Como nadie leyó en casa el tema de la clase, la maestra C le pide a J leer Romanos capítulo 8 del versículo 1 al 9.</p> <p>-J, “Ahora pues ninguna condenación hay para los que están en Cristo Jesús, los que no andan conforme a la carne, sino conforme al espíritu. Porque la ley del espíritu de vida en Cristo Jesús me ha librado de la ley del pecado y de la muerte. Porque lo que era imposible para la ley, por cuanto era débil por la carne, Dios enviando a su hijo en semejanza de carne de pecado y a causa del pecado, condenó al pecado en la carne, para que la justicia de la ley fuese cumplida en nosotros que no andamos conforme a la carne sino conforme al espíritu, en las cosas del espíritu. Porque el ánimo es carnal es muerte, pero el ánimo espiritual es vida y paz, porque la inclinación de la carne es enemistad contra Dios, porque no se sujeta a la ley de Dios ni tampoco puede, así que los que viven según la carne no pueden agradar a Dios, pero vosotros no vivís según la carne sino según el espíritu, si es que el espíritu de Dios mora en vosotros, y si alguno no tiene el espíritu de Cristo, no es de él”.</p> <p>-Maestra C, “Muchas gracias hijo, ahora tú G explícame lo que crees que significa esto que nos acaba de leer J”</p> <p>-G, “Pues, bueno hermana pienso que la cita habla sobre los miembros de la iglesia que creen en Jesucristo y en nuestro padre Celestial, que los aceptan en su vida y que asisten a la capilla cada domingo a renovar sus convenios, creo que a eso se le llama estar conforme al espíritu, y sin embargo los que están conforme a la carne, son todos aquellos que no aceptan las enseñanzas de Jesucristo y no creen en su expiación, no creen que él murió en la cruz para sanar nuestros pecados y que no viven las leyes de Dios, sino todo lo contrario, un ejemplo de eso puede ser el tomar o fumar, no tomar de la Santa Cena. Amm, pero creo que de igual forma los que estamos aquí podemos caer en la carne, pues al convivir allá afuera con personas que no son bautizadas en la iglesia y al ver que hacen cosas no conforme al espíritu, nosotros podríamos estar tentados a lo mismo no, pero como dice el tema de hoy, vence al mal con el bien, este, pues eso lo podríamos hacer cumpliendo con lo que Jesucristo nos dice, que aun existiendo lo de la carne, prefiramos vivir bajo las leyes de cristo no, bueno eso considero que es lo que quiere decir con la lectura”.</p> <p>- Maestra C, “Así es muchachos pero tampoco se confíen en solo porque vienen los domingos a la capilla y renuevan sus convenios ya están viviendo según el espíritu ajá, pues deben de llevar una vida correcta obedecer los mandamientos, recuerden que nosotros debemos ser ejemplo verdad, este, así como lo dice en Romanos nosotros somos los herederos y coherederos de Dios, de su gloria y de su amor, pero para merecer lo que él nos promete, debemos tener fe, vivir en rectitud para este, poder heredarle e inculcarle a nuestra familia, a nuestros futuros hijos la fe que le tenemos al Padre Celestial y a Jesucristo, pero también a guardar sus mandamientos y renovar convenios no, para que ellos no caigan y sean tentados por la carne...”</p> <p>-Al ser interrumpida la clase por la esposa D, ella menciona la importancia de ponerse de acuerdo para el tema de la noche de hogar<sup>39</sup> en la Capilla, misma que se llevará a cabo</p>
--	---

<sup>39</sup> Para los miembros de la Iglesia SUD “La noche de hogar es un tiempo para fortalecer los lazos... aprender el Evangelio juntos, escuchar los sentimientos, pensamientos e ideas de los demás y disfrutar de actividades juntos...La noche de hogar es para todos. Las parejas recién casadas, los padres y madres con hijos, los padres o madres solos con hijos, las parejas que no tienen hijos en el hogar, los adultos solteros en grupos de noche de hogar, y quienes viven solos o con compañeros de dormitorio, todos pueden ser bendecidos por llevar a cabo la noche de hogar” (<<¿Por qué llevamos...>>, s.f, párr. 1 y 4).

	<p>el domingo 8 de septiembre para todos los barrios de la estaca. Se decide que el tema a desarrollar ese día será “Fortalecer mi fe, me ayudará a administrar mis tiempos” por MD, ex miembro del Quórum de los setentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elige a “O” un joven de aproximadamente 23 años para dar un mensaje inspirador el día de la noche de hogar.</li> <li>- Se decide dar como cena, tamales y té.</li> </ul>
<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al pasar la “T” a discursar, pude notar que mientras hablaba de su tema, no cesaba de mirar a su esposo (él estaba sentado en la primera banca del salón sacramental). Cuando ella habla, se traba o equivoca por lo nerviosa que está, siempre voltea a ver a su esposo. El rectifica o corrige las palabras de ella, pareciera que él tiene la razón.</li> </ul> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un hombre JAS de aproximadamente 22 años este día es el encargado de dirigir el himno, él pasa al púlpito y se para frente a la congregación.</li> <li>-En la mesa donde se encuentra el pan y el agua, están los jóvenes poseedores del sacerdocio de Aarónico. Ellos se encargan de bendecir la santa cena.</li> <li>-También están los jóvenes hombres del sacerdocio de Melquisedec<sup>40</sup>, los que se encargan de repartir el pan y el agua.</li> <li>-En la puerta de la entrada del salón de sacerdocio, se encuentra un hombre JAS de aproximadamente 24 años, él se encarga de cerrar la puerta y permitirles el paso a los adeptos.</li> <li>-Al parecer este día ninguna mujer tuvo cabida en la ceremonia del sacramental, ni para presidir los himnos.</li> </ul> <p><b>c) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El obispo y los consejeros (hombres) están en todo momento durante el sacramental sentados frente a los miembros SUD, el único que habla es uno de los consejeros, en este caso es el turno de uno de Mahonri, cuya labor es anunciar los eventos del mes y además es quien decide quien debe pasar a discursar o decir la oración.</li> </ul>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El esposo de aproximadamente 38 años, acompaña a la mujer discursante T hasta el púlpito agarrándola de la mano, él la deja y se sienta en la primera banca del salón sacramental.</li> <li>-Las parejas o matrimonios siempre se sientan juntos.</li> </ul>

<sup>40</sup> El Sacerdocio de Melquisedec según las creencias SUD es la fuerza mayor por encima del Sacerdocio Aarónico, con este se posee el derecho de presidir y tiene poder y autoridad sobre todos los oficios de la iglesia. No obstante “Lleva el nombre de un gran sumo sacerdote que vivió durante la época del profeta Abraham” (<<Sacerdocio...>>, s.f, párr.2). Entre los cargos que se pueden tener, al poseer el Sacerdocio de Melquisedec se encuentra ser apóstol, miembro del quórum de los setenta, patriarca, sumo sacerdote o Elder.

	<p>*Clase dominical JAS.</p> <p>- Esta vez no se presentó E la pareja de J, así que J se sentó solo. Sin embargo, estaba presente el matrimonio D y Z, quienes usualmente como todas las parejas SUD se sentaron juntos, uno al lado del otro, aunque no mostraron tocamientos como abrazarse o tomarse de la mano, toda la clase permanecieron unidos.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-He logrado ver que los hombres cuando saludan a otras mujeres que no sean su esposa, lo hacen de mano, es decir sólo estrechan su mano y se limitan a decir “buenos días hermana”, sin embargo, cuando ya se sientan con su pareja, a ellas si las abrazan o toman de la mano por tiempo prolongado.</p>
<b>Amor Romántico</b>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-De las parejas (hombre y mujer) que se sientan juntas, todas parecen tener algún vínculo afectuoso mutuo, lo cual me hace pensar que deben estar juntos en todo momento tan sólo por ser pareja.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-La familia que se sentó junto a mí hablaban sobre el diezmo, ella tenía un sobre amarillo y le pedía dinero a su esposo, pareciera que él es el proveedor económico.</p>

## NOTAS DE CAMPO

Hora: 8:55 am (hora de llegada)	Fecha: Domingo 25 de agosto de 2019
Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepic.	
<p>Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 4</p> <p><u>Escenario:</u>  Puedo observar al entrar a la iglesia, que las puertas están abiertas en espera de los miembros SUD. En la planta baja donde están los salones de clases dominicales se encuentra vacío. Al subir las escaleras para pasar al salón del Sacramental, es visible ver a los consejeros, élderes y obispo dando la bienvenida a quienes están llegando. Al entrar al Salón del Sacramental se pueden observar a los miembros que han llegado temprano sentados en las bancas (por familia) aproximadamente hay unos 15 adeptos, se encuentran en completo silencio. De música de fondo, puede escuchar algunos himnos SUD sonando.  En el salón se puede observar el púlpito frente a las bancas de madera, las cuales son aproximadamente 30, a la izquierda del púlpito hay un piano, a la derecha una mesa (es donde se bendice la Santa Cena), el salón está pintado de color blanco con detalles color café. También hay un micrófono y flores que lo adornan.</p> <p><u>Ritual sacramental:</u>  -Para comenzar con la ceremonia a las 9:05 se da la bienvenida en general a todos los miembros por parte de uno de los consejeros, consecutivamente da los anuncios del mes, pide al “hermano U” un hombre de aproximadamente 61 años pasar a decir la primera oración, después de ello el consejero pide entonar el himno número 23 “Bella Sión<sup>41</sup>” .</p>	

<sup>41</sup> La letra de este himno fue escrita por George Gill del año 1820 al 1880, la música fue compuesta por Joseph G. Fones del año 1828 al 1906. Habla sobre el centro espiritual Sión, se contempla la

-9:15 se canta el himno número 116 “Jesús en la corte celestial<sup>42</sup>” mientras que dos jóvenes de aproximadamente 16 y 17 años con el poder del Sacerdocio de Melquisedec cortan el pan de la Santa Cena, al terminar el himno, uno de los jóvenes recita de memoria una oración para bendecir el pan.  
 -9:18 se reparte el pan por parte de los jóvenes y los élderes (pasan hasta el lugar de cada miembro).  
 -9: 20 se bendice el agua con otra oración recitada, posteriormente es repartida por jóvenes y élderes a cada miembro.  
 -9:23 el Consejero S un hombre de aproximadamente 37 años, vuelve al micrófono del púlpito para anunciar los eventos del mes y así mismo dar paso al tiempo de los discursantes.  
 -9:27 Pasan los discursantes para hablar de la conversión (elegidos por el consejero, con tema específico).  
 -9:55 Al terminar los discursantes, el consejero pasa una vez más al micrófono, agradeció a los discursantes y a los miembros por asistir al sacramental, pide cantar el himno número 50 “Más cerca, Dios, de tí<sup>43</sup>” y también nombra a “Z” joven de aproximadamente 16 años para pasar a decir la oración final.  
 -10:05 am se da por finalizada la sesión, se invita a pasar a clases de escuela dominical.

**Control y obediencia**

Observables para la categoría:

**a) Relación de líderes con la congregación SUD**

- El obispo y consejeros dan la bienvenida a la entrada del salón sacramental de la iglesia SUD en Cuatepec.
- El consejero S da la bienvenida a través del micrófono, consecutivamente menciona los anuncios del mes.
- El consejero pide entonar himnos a los miembros y ordena a dos miembros de la congregación que pasen a dar la primera y última oración.
- Cuando se hace la oración para repartir la Santa Cena, los hombres jóvenes siempre voltean a ver al obispo en espera de que él asiente con la cabeza (en señal de haber sido correcta la oración) para poder repartir el pan y el agua.
- El obispo se pone a la entrada del salón Sacramental para despedir personalmente de mano a cada miembro, cabe resaltar que de igual manera recibe sobres que contienen el diezmo de algunos miembros.

**b) Interacción del obispo y los consejeros con los Jóvenes Adultos Solteros**

- Ningún observable

**c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD en Cuatepec, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).**

30. Discursante 1, “Hermana V” mujer de aproximadamente 58 años, cita a Alma (un profeta del *libro de Mormón*) para respaldar sus palabras acerca de la conversión. Ella dice:

belleza del lugar, pero además se menciona que fue la casa de Jesucristo “Bella Sión de mi amor, bella morada del Señor; puertas cual perlas de primor, bello el templo del Señor...” (S.A, 1992).

<sup>42</sup> El himno “Jesús, en la corte celestial” fue escrito por Eliza R. Snow en el año 1887, la música fue realizada por Thomas McIntyre entre el año 1833 a 1914. El himno habla sobre la vida de Jesucristo antes de venir a la tierra y ofrecerse a ser salvador de la humanidad por obediencia a Dios, no obstante, incita a amarle por sus acciones “Su vida libremente dio; Su sangre derramó. Su sacrificio de amor al mundo rescató (S.A, 1992).

<sup>43</sup> Sarah F. Adams fue quien escribió este himno entre los años 1805 a 1848, Lowell Mason fue quien trabajó para desarrollar la música entre 1792 a 1872. El himno habla sobre lo que un creyente de Dios puede hacer con tal de estar a su lado, no importando lo que pase, lo único que se busca es la felicidad a lado de él “Más cerca, Dios, de Ti quiero estar, aunque en una cruz me hayan de alzar. Aún cantaré así: Más cerca, Dios, de Ti...” (S.A, 1992).

	<p>31. “Debemos hacer lo que se nos manda aun cuando no nos guste,  32. debemos obedecer las palabras de nuestros líderes y profetas por que  33. ellos están inspirados por la palabra de nuestro padre”  34. “mi hijo murió hace cinco años, pero yo estoy feliz porque yo sé donde  35. está predicando el evangelio; en el reino de los cielos junto a mi padre  36. celestial”.</p> <p>37. Discursante 2 “Hermana LA” mujer de aproximadamente 35 años: “Si no leemos  las escrituras no vamos a lograr cambios  38. significativos en nuestras vidas”, “yo soy esa súper mamá que se  39. encarga de la casa y de enseñar las escrituras a mis hijos, no por realizar  40. las tareas o el trabajo debemos dejar de lado leer o estudiar las  41. escritura, debemos ponerlas en práctica siempre”. Cabe señalar que ella  42. no realiza ningún tipo de cita.</p>
<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Un aspecto importante a señalar, es que al saludarse los miembros de la congregación hombres simplemente estrechan sus manos con las mujeres, no hay algún otro tocamiento a menos de que el saludo sea sólo entre hombres, pues ellos además de estrechar sus manos se abrazan mientras sonrían.  -Los hombres demuestran cortesía con las mujeres, pues permiten que ellas elijan donde sentarse</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-La encargada de dirigir los himnos es una mujer joven de aproximadamente 17 años.  -Las mujeres que tienen niños, se encargan de distraerlos para que no hagan ruido durante el ritual del sacramental, los abrazan, les platican, les dan juguetes o comida para mantenerlos quietos.  -La oración para bendecir la santa cena (pan y agua) siempre es presidida por hombres jóvenes y/o élderes, mismos que poseen el sacerdocio de Melquisedec.  -Una mujer discursante de aproximadamente 33 años (esposa de uno de los consejeros) al pasar al púlpito a decir sus palabras, sube con su niño pequeño y lo sienta a un lado de su padre, al término de su discurso toma la mano del niño y lo lleva a sentarse de nuevo con ella en las bancas para la congregación.</p> <p><b>c) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-Los consejeros y el obispo entran al salón Sacramental y se dirigen al púlpito, se puede ver que el obispo “L”, un hombre que está en un rango de edad entre los 30 años se sienta en medio de los consejeros, pronto llegan los secretarios quienes son jóvenes de entre 20 y 22 años poseedores del sacerdocio Aarónico y de Melquisedec (ellos se sientan detrás de los consejeros y el obispo). Es necesario puntualizar que todos ellos son hombres, ninguna mujer puede sentarse con los líderes.</p>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Las parejas que asisten al sacramental suelen sentarse juntas, a excepción de los líderes, pues ellos no se sientan con sus esposas.</p>

	<p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Una mujer joven de aproximadamente 18 años, al llegar al salón de sacramental, se sienta y aparta un lugar, tiempo después llega el que parece ser su novio un joven de entre 18 o 19 años a sentarse en el lugar apartado.</p>
<b>Amor Romántico</b>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Las parejas se sientan juntas, si tienen hijos los sientan del lado de la madre. Ellos (hombre y mujer) se sientan juntos. Puedo observar una pareja de jóvenes de aproximadamente 26 años, ella en cada momento acaricia la espalda de él, en un momento él sale del salón sacramental y ella no para de voltear para mirar si ya viene, al verlo sonrío, él se sienta y ella le da palmadas en la espalda.</p> <p>-Otra pareja de aproximadamente 30 años, están tomados de las manos, constantemente cruzan miradas, él toma su mano de ella todo el tiempo, él susurra cosas en el oído de ella, puede verse a ella feliz (su cara denota alegría)</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Debo poner énfasis en que hasta el día de hoy sólo he visto parejas heterosexuales, es decir hombre y mujer, jamás de hombre con hombre o mujer con mujer.</p>

#### NOTAS DE CAMPO

Hora: 8:55 am (hora de llegada)	Fecha: 01 de septiembre de 2019
Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepic.	
<p>Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 5</p> <p><u>Escenario:</u></p> <p>A primera vista al llegar a la Iglesia SUD en Cuauhtepic tiene rejas color negro, el color de su fachada es color arena, tiene una placa del lado derecho que dice "La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. Bienvenidos visitantes". A sus alrededores es visible ver pasto, árboles y un camino que conduce a la entrada de principal del edificio.</p> <p>Al llegar a la Iglesia, puedo notar que los pasillos de la planta baja están vacíos, no obstante, al subir las escaleras para dirigirme al salón Sacramental hay uno joven que asiste a clases de jóvenes adultos solteros "JAS", el aproximadamente tiene 24 años y como cada domingo está recibiendo a los miembros en la puerta.</p> <p>Al entrar al salón pude percatarme que hay un mínimo de 30 miembros sentados en las bancas, los líderes como el obispo y sus consejeros ya se encuentran sentados en el púlpito. Los dos jóvenes del sacerdocio de Melquisedec que bendicen la Santa Cena ya están sentados en su lugar.</p> <p>Como siempre el púlpito está decorado con flores artificiales y carpetas de tela color verde. Se puede escuchar sonando en las bocinas de la capilla himnos SUD en volumen considerable.</p>	

Ritual Sacramental:

9:03 am se da la bienvenida a los presentes por parte del obispo L.

9:07 am se anuncian los eventos del mes

9:11 am El obispo L me anuncia a mí para decir la primera oración, consecutivamente pide entonar himno número 24.

9:16 am se entona el himno 24 nombrado "El alba ya rompe".

\*Para este momento ya puedo contabilizar al menos 62 asistentes de los cuales 8 son niños, matrimonios 11 y noviazgos 2.

9:18 El obispo se para frente al micrófono anuncia próximos eventos y asignaciones de la iglesia, después de ello pide entonar himno 118 "Asombro me da"<sup>44</sup> para posteriormente pasar a la bendición y repartición de la Santa Cena.

9:23 am los jóvenes hombres del Sacerdocio de Melquisedec bendicen y reparten el pan y el agua.

9:30 am el obispo vuelve al micrófono anunciando las actividades del mes, posteriormente dice que es primer domingo del mes, entonces invita a los miembros a que pasen a discursar sobre su testimonio a cerca de la iglesia. Él mismo habla sobre el suyo.

10: 03 am el obispo agradece a todos los discursantes, menciona el último himno para entonar número 28 "Himno de Batalla de República"<sup>45</sup>, así mismo del nombre de "la hermana JL" para la última oración. finalmente, abre invitación para asistir a clases dominicales.

\*Domingo de clase dominical JAS, la bitácora de hoy contendrá algunas notas útiles para las categorías de análisis y los observables.

-10:08 am La maestra C se encuentra acomodando las sillas junto con la joven K.

-10:13 am ya entraron algunos alumnos a la clase por lo menos somos seis, de los cuales cinco somos mujeres contando a la maestra y un hombre joven.

-10:13 am La maestra da la bienvenida a todos los presentes, pide que yo de la primera oración, consecutivamente como cada reunión lo hace pregunta quién ha revisado el tema de la clase, anota en su pizarrón "Caridad".

-10:17 am Es interrumpida por qué llega el matrimonio asesor de los JAS y otros tres jóvenes hombres.

-10:19 am La maestra vuelve al tema y comienza a explicarlo un poco, pide que le ayuden a leer algunos versículos de Corintios en *la Biblia*, continúa explicando el tema con la caridad, da ejemplos para sustentar.

-10:46 am La maestra pone un ejercicio para reforzar la clase, da a todos una hoja de papel y un lápiz, en ella debemos escribir las cualidades que son visibles o que pensamos de cada uno de los que están en la clase, con la finalidad de que entiendan que no todos son capaces de ver sus virtudes como persona.

-11:01 am pide que cada persona lea lo que los demás han escrito sobre ellos, les pide reflexionar sobre si piensan que es verdad lo que han escrito en las hojas.

-11:10 am la maestra agradeció la participación de todos, pide a la "hermana D" (esposa del matrimonio asesor JAS), una mujer de aproximadamente 43 años decir la última oración. Se finaliza la sesión.

**Control y obediencia**

Observables para la categoría:

**a) Relación de líderes con la congregación SUD.**

- El obispo saluda y da la bienvenida cordialmente a los presentes en el Sacramental.
- Esta vez el obispo dirige la sesión, en todo momento él dice que se debe hacer durante el tiempo del Sacramental, por ejemplo: quien va a dar la oración, quien dirigirá los himnos y en qué momento se debe guardar silencio para la bendición de la "Santa cena"
- Durante la repartición de la Santa Cena, y algo que he visto muy repetitivo en cada sesión Sacramental es que los jóvenes que bendicen el pan y el agua, siempre voltean a ver al obispo, hasta que él da una señal con la cabeza diciendo que sí, ellos se disponen

<sup>44</sup> La letra de este himno SUD, la letra y la música pertenecen a Charles H. Gabriel entre el año de 1856 a 1932. Este himno habla sobre la impresión que causa el amor de Jesucristo en las personas y de cómo él por amor dio su vida para rescatar y lograr que los pecadores fueran perdonados, finaliza haciendo énfasis en el agradecimiento que se tiene por dicha obra (S.A, 1992).

<sup>45</sup> El himno de la batalla de República fue escrito por Julia Ward Howe, no se menciona la fecha de su elaboración. Habla sobre la llegada y la resurrección de Jesucristo, de cómo él logrará combatir todo mal, sin embargo, se menciona a de los seguidores de Cristo y de cómo ellos deben luchar como él lo ha hecho "Sed valientes, pues, vosotros y luchad cual Él luchó" (S.A, 1992).

a repartir dicho pan y agua.

-En la repartición de la santa cena, los primeros que la reciben siempre son los líderes que se encuentran sentados en las bancas del púlpito.

- Durante la repartición de la Santa Cena pude percatarme de un hecho un tanto relevante, pues la pareja de jóvenes que está sentada a mi derecha no comieron del pan ni tomaron agua, me hace pensar que no pueden hacerlo ¿será que los líderes los castigaron? pues, ninguno de los dos lo tomaron la representación de la Santa Cena.

- Al finalizar la sesión, el obispo L se pone en la puerta principal del salón Sacramental, despidiendo a los miembros de la congregación y recibiendo el sobre amarillo que posee los datos y el diezmo de las personas.

### **b) Interacción de los líderes con los Jóvenes Adultos Solteros.**

-Durante el discurso de los miembros de la iglesia, el obispo L se dirigió a sus secretarios quienes son jóvenes de entre 19 y 20 años (son jóvenes JAS), les dijo algo en voz baja, por consiguiente, ellos se pusieron al pie de las escaleras del púlpito, impidiendo que más personas subieran a dar su testimonio.

\* Durante la clase dominical JAS, la maestra que en ese momento podría ser vista como un líder, en todo momento interactúa con los jóvenes, les pide leer, opinar y hacer oración.

### **c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD en Cuatepec, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).**

\*Debo mencionar que este día en especial considere útil la grabación de la mayoría de los testimonios, pues paso algo que no había pasado durante mis visitas a esta iglesia; el obispo era quien se encargaba este día de dirigir el Sacramental.

#### Testimonios

-Obispo "L", hombre de aproximadamente 36 años de edad:

43. "Agradezco ser miembro de esta iglesia y haber conocido el evangelio
44. cuando era pequeño y que mis padres se preocupaban por que
45. estuviéramos aquí, gracias por ese momento de mis padres por traernos
46. e inculcarnos que teníamos que participar y más allá que nos dejaron
47. tomar la decisión de servir y participar e ir a una misión, el vivir el
48. evangelio hermanos me ha dado muchas bendiciones hoy tengo una
49. bella esposa, un bello hijo que me impulsan para seguir a delante a
50. formar una familia eterna y con eso, ya tengo una posibilidad de entrar a
51. la gloria celestial con el padre celestial, sin embargo, tengo que
52. esforzarme más todavía a seguir trabajando y cumplir para lograr ese,
53. ese bello galardón. El ser miembro de la iglesia hermanos me ha
54. encantado en cada momento que lo he vivido, en cada momento que he
55. tenido que decir a un jefe a un compañero o a un amigo que no participó
56. de lo que ellos hacen porque soy miembro de la iglesia de Jesucristo de
57. los Santos de los últimos Días, y decir esto me enorgullece porque me
58. hace ver sentirme bien y me hace sentir que estoy cumpliendo con los
59. mandamientos y las ordenanzas que el padre me ha dado, agradezco
60. por esta oportunidad que Dios me dio de conocer este evangelio de
61. vivirlo, de estudiarlo y de aprender de ello, por supuesto los consejos de
62. los líderes me han ayudado tanto como el profeta, los obispos que han
63. estado anteriormente y los presidentes de estaca, ellos han impulsado y
64. han dado cada consejo en cada momento, así como ustedes que cuando
65. tengo la oportunidad de platicar con ustedes aquellos consejos aquel
66. animó que nos dan de seguir trabajando, gracias hermanos ser miembro
67. de la iglesia es un, un verdadero privilegio, compartir esto con ustedes y
68. ser coherederos de lo que el padre celestial nos va a dar en un
69. momento, hay que esforzarnos, sí hay que esforzarnos con cumplir con

70. lo que él nos pide, no nos pide más como los pioneros que tenían que  
71. caminar quinientos kilómetros, mil kilómetros, tener que ir de una ciudad  
72. a otra, establecer una ciudad, establecer lugares, establecer, construir  
73. templos, ser perseguidos o incluso como José Smith quien fue asesinado  
74. en una cárcel y bañado en brea<sup>46</sup> y muchas cosas que ellos sufrieron,  
75. hoy nosotros tenemos la oportunidad de estar aquí en este edificio, en  
76. este edificio tenemos la oportunidad de conocer y saber y tener la  
77. tranquilidad de escuchar y de convivir, agradecemos porque tenemos,  
78. agradezco porque tengo esta oportunidad, no está tan lejos de mi casa,  
79. solamente son diez minutos de venir aquí para participar de la santa  
80. cena, ser miembro de la iglesia en cualquier momento de la etapa de mi  
81. juventud, adolescencia un poco ya maduro y todo lo que me falta ha sido  
82. un privilegio y moriré siendo miembro de la iglesia, testificando de lo que  
83. hoy sé que es verdad, testificando que el padre celestial ha restaurado,  
84. ha dado el poder del sacerdocio a los hombres, a cada uno de nosotros  
85. que estamos aquí sentados, que ha dado el privilegio a las hermanas de  
86. crear vidas y sé que esto es verdad, sé que esto nos guiará y nos  
87. conducirá a la presencia de nuestro padre celestial, hermanos gracias  
88. por estar aquí, gracias por participar conmigo de estas bendiciones,  
89. gracias por ser miembros de la iglesia, yo estoy agradecido con mi padre  
90. celestial por permitirme ser miembro de la iglesia de Jesucristo de los  
91. Santos de los Últimos Días, ¿me falta mucho por supuesto?, ¿tengo que  
92. aprender mucho?, claro que sí, ¿hay tiempo?, tal vez no mucho, pero lo  
93. suficiente para poder lograr mi salvación, tengo que esforzarme por  
94. cumplir y desarrollar, estudiar y aprender, seguir un consejo y enseñarlo,  
95. gracias hermanos y sé que esto es verdad, se los comparto en el nombre  
96. de Jesucristo amén”, “Hermanos el tiempo es suyo para que puedan  
97. compartir sus sentimientos y testimonios”.

-Discursante 1, mujer de aproximadamente 37 años:

98. “Buenos días hermanos en esta hermosa mañana quiero testificar que yo  
99. sé que esta iglesia es verdadera, sé que Dios vive, sé que él nos ama y  
100. que él creó un plan perfecto para cada uno de nosotros, agradezco  
101. por la expiación de Jesucristo porque sé que por medio de esa  
102. expiación puedo arrepentirme y ser perdonada de mis pecados, sé  
103. que puedo regresar a la presencia del padre celestial, testifico que  
104. nos dio mandamientos y a medida de que nosotros obedezcamos  
105. tendremos la bendición y la oportunidad de volver con el padre  
106. celestial, realmente se de estas cosas hermanos y sé también que  
107. esta iglesia de trabajo y soy totalmente bendecida y agradecida con  
108. mi padre celestial por haber conocido este evangelio, porque ahora  
109. sé quién es él, sé cuál es su plan y sé que todos tenemos la  
110. oportunidad de poder morar en él, lo sé y lo testifico en el nombre  
111. de Jesucristo, amén”.

-Discursante 2 hombre de aproximadamente 39 años:

112. “Hermanos buenos días, es para mí también un gusto y un  
113. privilegio estar aquí, compartir mi testimonio, quiero testificar que  
114. el evangelio de Jesucristo trae felicidad y gozo a las vidas de las  
115. personas que lo experimentan, que lo viven día a día y que lo  
116. aprenden, sé que el plan que el padre ha formado y ha creado es

<sup>46</sup> La *brea* es una sustancia viscosa color negro, se obtiene al destilar diversas maderas, del carbón mineral y de otras materias de origen orgánico.

117. tan grande, tan pleno que nos da las oportunidades de las que  
118. hablaba el obispo de poder labrar nuestra salvación y poder  
119. regresar a la presencia de nuestro padre celestial junto con las  
120. personas que más amamos en esta vida, sé que por medio de esa  
121. expiación que Jesucristo a efectuado podemos arrepentirnos de los  
122. errores y pecados que como seres humanos cometemos día a día  
123. y podemos ser limpios, he y cada semana podemos caminar y  
124. avanzar hacia la presencia del padre celestial, sé que el amor del  
125. padre y Jesucristo es tan grande tan maravilloso y tan incondicional  
126. que nos cubre, que nos involucra y que nos ayuda a ser mejores  
127. día a día, testificó que este plan de salvación trae la salvación que  
128. necesitamos, pero también trae gozo, sé que al obedecer los  
129. mandamientos esos actos de obedecer los mandamientos y  
130. guardarlos, sé que trae felicidad y gozo, sé que cuando nos  
131. descuidamos y caemos presas del error y del pecado, sé que  
132. sufrimos sé que eso nos trae dolor y amargura, pero sé que  
133. obedecer los mandamientos también trae felicidad, trae gozo y trae  
134. esperanza de seguir adelante día a día, sé que mediante los  
135. convenios que hacemos día a día o los convenios que hemos  
136. hecho podemos mejorar, podemos limpiarnos, podemos crecer  
137. ehh sé que esta es la iglesia de Cristo no hay otra, hay otras  
138. iglesias y todas ellas son buenas, hablan verdades y que hablan  
139. de la palabra de Dios, pero sé que esta es la iglesia que tiene los  
140. convenios, que esta es la iglesia que él señor ha instruido y que ha  
141. puesto como suya, siento como un privilegio grande de poder  
142. pertenecer a esta iglesia, testificó que estamos aquí por orden  
143. divino, me siento agradecido y feliz por haber llamado y escogido  
144. para servir en esta obra el tiempo que el señor ha confiado en mí,  
145. testificó que mediante el hermanamiento que tengamos ehh  
146. podemos edificarnos unos a otros y ojalá que así sea, testifico de  
147. estas cosas en el nombre de Jesucristo, amén”.

-Discursante 3, mujer de aproximadamente 33 años:

148. “hermanos mientras estaba sentada pensaba, bueno los veía pasar  
149. Y pensaba cuál es mi testimonio si siempre le he dicho a mi mamá  
150. que Dios escucha las oraciones, pero siempre escucha más las de  
151. ella no, porque siempre le pedimos a ella que ore por nosotros, ehh  
152. sé que hemos tenido pruebas difíciles, pero algo que hemos  
153. aprendido como familia es que Dios nos da pruebas y nos ayuda  
154. salir de ellas, que siempre que nos da una prueba no es para  
155. castigarnos sino para aprender algo, recuerdo cuando mi mamá  
156. este, tuvo, fue operada de un tumor, ehh pues era como el punto  
157. débil de todos nosotros nuestra mamá y entonces después de ahí  
158. pudimos tener un poquito más de unidad familiar, Dios sabe en que  
159. nos prueba y para que lo hace, también recuerda que esta semana  
160. he tenido muchos miedos y siempre que voy camino al trabajo pues  
161. voy sola en el carro y lo único que hago es una oración pidiéndole  
162. a mi padre celestial que me dé la fortaleza y que me deje salir  
163. adelante de mis problemas, a veces bueno todas las noches hablo  
164. con mi mamá y platicamos, pero a veces los miedos que tenemos  
165. no se los contamos a ella, pero nuestro padre celestial siempre nos  
166. escucha, en el camión en la escuela, en el trabajo siempre que  
167. estamos solos el único que puede ayudarnos y también darnos esa  
168. fortaleza que necesitamos es nuestro padre celestial, estoy muy  
169. agradecida por pertenecer a esta iglesia he tenido grandes  
170. experiencias, pero también he tenido dificultades que mi padre  
171. celestial me ha ayudado a sobresalir, agradezco por tener una  
172. familia y sé que podemos llegar a ser una familia eterna, todo

173. depende de nuestro esfuerzo y nuestra dedicación en el evangelio  
174. y esto se los comparto en el nombre de Jesucristo”.

-Discursante 4 joven “H” hombre de aproximadamente 16 años:

175. “Pues regularmente suelo ponerme más nervioso, pero como no  
176. veo nada porque no traigo lentes pues no les veo la cara entonces  
177. no me dan nervios, pues ahh quisiera compartir mi testimonio, pero  
178. especialmente en cuanto a la fe, he estado leyendo el *Libro de*  
179. *Mormón* más continuamente y me he dado cuenta que  
180. absolutamente todas las cosas suceden por medio de la fe, no hay  
181. ninguna cosa buena o algún milagro que haya sucedido ehh por la  
182. fe. El capitán Moroni cuando pues lleva sus tropas para poder  
183. defender su libertad, lo hacía también por medio de la fe porque  
184. pues es obvio yo me imagino un pueblo como si nosotros de  
185. repente estuviéramos atentados contra nuestra libertad pues  
186. obviamente sentiríamos un poco de temor, sin embargo el *Libro de*  
187. *Mormón* me hace entender y comprender que Dios realmente nos  
188. ama y la fe es un don de Dios, la fe es algo que viene de él y  
189. nosotros podemos pedirla, lo contrario de la fe pues es el temor es  
190. la no confianza en cristo, en Dios y que él puede salvarnos de las  
191. cosas, por eso así como es tan poderosa la fe, el temor también es  
192. tan poderoso en nosotros si nosotros no tenemos fe podemos traer  
193. temor y este temor nos va a privar de muchas bendiciones, nos va  
194. a privar de creer en Dios y el poder que cura muchos milagros, así  
195. como mencionaban anteriormente pues si todos tenemos muchas  
196. pruebas sin embargo la fe es lo que nos mantiene adelante como  
197. la experiencia de la hermana de “jatar”, pues la fe es lo que la hizo  
198. confiar en Dios, en saber qué pues Dios la iba a ayudar, esa fe es  
199. la que todos nosotros necesitamos procurar, sé que el libro de  
200. *Mormón* es verdadero y hay algo muy curioso que me pasa al leerlo  
201. que yo siempre me pregunto pues el *libro de Mormón* dice que es  
202. otro testamento de Jesucristo y pues es cierto, así como la *Biblia*,  
203. ¿pero para que otra cosa me servirá?, yo siempre me preguntaba  
204. eso además de las escrituras como vamos a aplicarlas en nuestras  
205. vidas, a mi mente llegaba el pensamiento de que es el registro de  
206. un pueblo justo que fue bendecido de Dios pero que después  
207. también fue destruido en ciertas ocasiones, estaba bien y caía,  
208. estaba bien y caía cuando se mencionaba el registro que el rey  
209. Limil, este decía que tenía deseos por poder saber en esas  
210. planchas porque fueron destruidos sus hermanos, entonces eso es  
211. algo que me llama mucho la atención, queremos ese libro no para  
212. echarlo a perder y no leerlo, debemos de aprender de que si  
213. nosotros somos bendecidos y dejamos de estar con bien en el  
214. señor en comunión, nosotros podemos llegar a ser recibidos de  
215. una manera espiritual también, así que no hay que desaprovechar  
216. el testimonio de nuestros hermanos, de nuestros antepasados que  
217. vivieron esas épocas, sé que José Smith es el profeta de la  
218. restauración y gracias a él es que tenemos esta iglesia, gracias a  
219. él es que estamos congregados aquí, creo en su expiación de  
220. Jesucristo nosotros podemos llegar a ser salvos, podemos llegar a  
221. ser limpios a pesar de todo lo que hayamos hecho, si nosotros nos  
222. arrepentimos y pues renovamos nuestros convenios cada semana,  
223. sé que estas cosas son verdaderas, sé que esta iglesia es  
224. verdadera y que el presidente y el profeta Russell M. Nelson es el  
225. profeta actual y que tiene todas las llaves en esta iglesia, esto se  
226. los comparto en el nombre de Jesucristo Amén”.

-Discursante 5 mujer de aproximadamente 34 años (Esposa del obispo).

227. "Buenos días hermanos yo también les quiero compartir mi  
228. testimonio, yo sé que el padre escucha nuestras oraciones y sé  
229. que en todo momento nos protege ehh todos los días cuando  
230. hacemos nuestra oración siempre le pedimos que nos aleje de la  
231. gente mala que si nos cruzamos con gente que no tiene  
232. escrúpulos, gente pues gente mala que nos deje sentir nuestro  
233. camino y que ellos sigan el suyo, yo recuerdo desde que yo conocí  
234. a mi esposo ehh yo le decía que él era una persona protegida por  
235. Dios, recuerdo unos incidentes que tuvo en el trabajo y siempre  
236. salía bien, yo le decía que él era una persona protegida por Dios,  
237. pero apenas tuvimos una prueba de salud en él y ... ahí comprobé  
238. que más que nunca que él es una persona protegida ... y gracias  
239. a Dios que él está bien que él pudo salir bien de esto y que él se  
240. está esforzando por salir, de mejorar su salud y de verdad le  
241. agradezco tanto al padre que él está bien y que compruebo en todo  
242. momento que él nos protege y me hace sentir mucha felicidad, me  
243. siento feliz, me siento protegida, me siento agradecida y por eso lo  
244. comparto con ustedes, sé que Dios en todo momento está con  
245. nosotros que escucha nuestras oraciones y ... que no hay nada  
246. más grande en este mundo que tener su evangelio... yo lo sé, sé  
247. que esta iglesia es verdadera y sé que estando cerca de él todo  
248. va a estar bien y lo comparto con ustedes en nombre de  
249. Jesucristo".

-Discursante 6 mujer de aproximadamente 29 años (Esposa de consejero S).

250. "Buenos días, yo también le agradezco al padre que conozco el  
251. evangelio ahh yo también me siento muy contenta de estar aquí en  
252. esta iglesia... ahhh esta semana mis vecinos tuvieron un problema  
253. muy fuerte en el cuál me espante porque fue un problema como  
254. pareja y en ese momento yo le agradecí al padre porque gracias a  
255. que estamos aquí, mi matrimonio es este pues no perfecto pero  
256. tratamos de luchar de que todo sea diferente, que seamos una  
257. pareja unida, que seamos una familia hermosa y ... a veces pienso  
258. que las personas que viven así necesitan mucho a Dios, lo  
259. necesitan y en verdad que yo le agradezco mucho a mi padre  
260. celestial porque tengo un esposo maravilloso, trabajador, tengo  
261. unos hijos hermosos, en el cual no cambiaría por nada, en verdad  
262. yo le agradezco al padre por la familia que tengo y esto se los  
263. comparto en el nombre de nuestro señor Jesucristo, amén".

-Discursante 7 Consejero S, aproximadamente 37 años de edad.

264. "Porque mi vida ha cambiado conforme estudió las escrituras,  
265. participó en la iglesia en mi llamamiento y conocerles a ustedes y  
266. escuchar sus experiencias y eso me ayuda a fortalecerme... ehh en  
267. familia he disfrutado por ahorita con las noches de hogar,  
268. empezamos a leer otra vez el *libro de Mormón* y en la semana mi  
269. esposa bueno, tocó el tema y nos compartió el tema de uno de Nefi,  
270. me gusta una parte de cuando leyó esta parte, bueno me gustaría  
271. compartirla con ustedes y dice en Nefi uno y dos, versículo  
272. diecinueve: Y aconteció que el señor me habló diciendo; bendito  
273. eres tú Nefi a causa de tu fe porque me has buscado  
274. diligentemente con tu humildad de corazón, hermanos, me gusta  
275. mucho, me gusta mucho escuchar eso porque a veces nuestro  
276. apoyo, nuestra falta de incluso de humildad nos obliga a no querer  
277. abrir ni crecer nuestro corazón y decir yo estoy en lo correcto, para

278. que voy a cambiar, porque me voy a convertir en alguien que no  
 279. conozco: señor siempre estuviste por defecto, yo no sé si llegue a  
 280. ser como él, me esforzaré y haré todo lo que esté en mis manos  
 281. por hacer, mientras tenga este llamamiento trataré de esforzarme  
 282. y aun no teniéndolo buscaré la forma de ayudarlo, eh, somos  
 283. ejemplo, no solo para nuestros hijos si no para aquellas personas  
 284. que viven a nuestros alrededores, no podemos ser luz de la calle y  
 285. oscuridad de nuestra casa, seamos así como somos aquí en la  
 286. iglesia de alegres de huicharacheros de hermanadores, no seamos  
 287. hermanos de domingo, lo escuchaba por ahí alguna vez y muy  
 288. cierto, no seamos hermanos de domingo, seamos hermanos de  
 289. toda la vida porque hicimos un convenio, yo creo en ese convenio,  
 290. creo que al momento de querer convertirme al señor tengo que  
 291. convertir también mi vida y entonces eso, todos nuestros vecinos  
 292. la gente que nos salude se darán cuenta que entonces está, esta  
 293. es la iglesia verdadera, porque dirán esa persona es diferente a  
 294. todas las demás y es donde verán y dirán que aquí está la verdad,  
 295. nosotros ya sabemos que está es la verdad pero ellos tendrían que  
 296. comparar y saborear y querer probar este fruto, agradezco al  
 297. padre, agradezco que nos ha dado un profeta que nos sigue dando  
 298. revelación agradezco a los líderes, agradezco al padre por todo lo  
 299. que nos da, por este día tan hermoso que nos dio para poder venir  
 300. con calorcito rico, no hay mejor lugar hermanos, en serio testificó  
 301. de que leer las escrituras ejercita nuestra fe, al ir al templo ejercita  
 302. también nuestra fe y sobre todo nos ayuda a recordar que  
 303. convenios<sup>47</sup> tenemos con el padre, no nos cansemos de hacer el  
 304. bien y arrepintámonos si no estamos haciéndolo, testificó de esto  
 305. con mucha humildad en el nombre de cristo, amén”.

\*Clase dominical SUD

-La maestra “C” pregunta de qué trata el tema que se desarrollará dentro de la clase “Caridad”.

-El joven secretario “R” de aproximadamente 23 años responde

“Enseña los principios de la Santa cena, habla de la caridad también que es el mayor de todos los dones”.

-La maestra “C” “¿Cómo entendemos esa caridad, como aprendemos la caridad?”

-D, “¿Usted cómo entiende la caridad hermana? (se ríe), es que, si es medio complicado, leyendo la clase si es medio complicado, se supone que no que pero si es complicado, porque dice que la caridad es de lucha, es amorosa, todo lo incluye, pero hay varios asuntos, ¡creo que nos faltan muchísimos hermana!”

-La maestra C “¿y lo hace?”

-D, “Pues lo intento, pero todos no podemos llorar con el que llora (se ríe), o quizá sí pero me da pena cuando, no se algún, algo no, y suelo decir pues sí tengo mucha pena, pero este, a lo mejor me da tristeza pero, como ser humano no alcanza mi corazón tal vez o mis sentimientos a sentir lo que realmente la persona lo está sufriendo yo creo que... me puede decir ustedes que estoy sufriendo por x o y razón, me van a decir hay hermana como lo siento pero ¿realmente lo siento?”.

<sup>47</sup> Los miembros de la Iglesia SUD entienden por convenio al “acuerdo sagrado entre Dios y una persona o un grupo de personas. Dios fija condiciones específicas y promete bendecirnos si las obedecemos. Cuando decidimos no guardar los convenios, no podemos recibir las bendiciones y, en algunos casos, sufrimos un castigo como consecuencia de nuestra desobediencia” (<<Los convenios... s.f, párr. 1).

-La maestra C, "Ese es un buen punto ¿Realmente lo sentimos? y ¿Qué hacemos?, ¿Para ti que es la caridad G ?".

-G, mujer de aproximadamente 20 años, "Emm, el significado de caridad como tal es amor puro, o sea el amor puro de Cristo es la semejanza de lo que él era y realmente él era un ser demasiado, demasiado puro, y la pureza implica también ese sentimiento de que tú, a ti te hacen daño puedes perdonar, porque sientes ese amor y tú ves como dice la hermana, alguien a sufrir empiezas a sentir esa empatía profunda, que implica no decir algo que pueda lastimar a la otra persona y poderla aconsejar o abrazarle solamente con un amor tan profundo, es como algo que no se puede juzgar ni sentir todavía porque no somos, se supone yo no soy como ese ser tan inmenso al otro".

-Maestra C, "Usted hermano Z, ¿Me puede dar un testimonio sobre la caridad, usted ha vivido, usted ha dado, usted ha sentido?"

-Z, hombre de aproximadamente 46 años, "Yo lo sentía o lo siento como sentimiento, más que nada cuando te están platicando, cuando ves una gente desprotegida, pues quieres ver la forma o yo he podido ver la forma de cambiar la realidad no, y más que nada para mí es como un sentimiento que Dios, un sentimiento de Dios no, que como que te inculcaron o no sé".

-Maestra C, "Como que ya lo trae uno acá adentro no, yo esta semana como ya lo decía en mi testimonio, el jueves, lun, martes, este, ya cuando estaba en mi casa en la parte de atrás pues se escucha todo, total así se escucha todo, una pareja se estaba peleando muy fuerte o sea, ese matrimonio estaba peleándose horrible, había visto peleas de pareja, pero no así. Tanto que la niña se metió, una niña de 11 años, al defender a la mamá, el papá la cacheteo y le dijo tú no te metas, le soltó la cachetada y la aventó, la niña estaba sangrando total así, yo no sabía qué hacer, pero algo en mí me decía cómo, tienes que ayudar o sea, ya eran palabras fuertes ya eran golpes, así como horribles, pueden imaginarse una pelea de televisión de box, o sea yo me dio mucho miedo porque dije, o sea Dios mío ¿Qué está pasando? ¿Qué hago?, sus familiares de la muchacha viven a la vuelta, dije si aviso y si me veo como soy una chismosa no, que me meto, pero algo en mí me decía ayuda, o sea puede pasar mayores. Le avise a mi mamá y le digo, o sea se están peleando ¿Qué hago? ¿Aviso?, me quedo cruzada de brazos, o sea tengo miedo y me dice mamá, avisa por que el día de mañana que pase algo peor tú vas a sentirte mal porque no pudiste ayudar a la muchacha, ok aviso y ahí va el punto, vienen los familiares y ¿Qué creen que paso?, no tienen idea (se ríe)".

-D, "Pues se fueron todos al muchacho supongo y la familia de la niña, y la esposa".

-Maestra C, "La esposa, defendió al muchacho".

-D, "Ahhh, siempre pasa eso (se ríe)".

-Maestra C, "Qué puedo, cómo, mi punto es a veces, todos aquí pronunciaron de que como ayudamos ¿Cómo podemos ayudar en esa parte? ¿Ya no hay solución?"

-D, "Yo creo, creo que soy la más adulta de todos los de aquí y, y a lo largo de, pues de mi vida me ha tocado ver, ver y vivir, creo que una experiencia de matrimonio, un mal matrimonio y no hablo de mi esposo actual eh (se ríe) es que, es que no saben este, cuando hay golpes, donde hay muchas cosas, emm hace muchos años, muchísimos años, yo era muy niña a mi prima estaba casada con un militar, ese militar pues le dio una santa tunda a mi prima, mi prima embarazada, mi prima es una mujer grandota con el cabello muy largo y sin embargo pues el militar la traía del cabello literal, literal del cabello hasta arrastrándola por el pavimento, pavimento de calle o sea y este, es lo que dice la hermana no yo era muy niña, no tenía yo el Evangelio, no sabía yo, creo yo que lo, pues arrodillarnos y orar para pedirle guía al Señor que se puede hacer en esos casos, porque en la actualidad siempre pasa eso, resulta que el fulano le está pegando a la novia, a la esposa,

	<p>lo defienden y al fin y al cabo la mujer termina defendiendo al marido y, pues como dices “C” queda uno como de chismosa, como que o tu que te metes, no sé, ese tipo de cosas, más bien creo que es muy complicado una situación así, ya sea de vecinos o de algún familiar, pero yo creo que el Señor, no hay nada más que él, que pedir la guía de él, y él nos sabrá guiar para poder ayudar creo yo”.</p> <p>- K, mujer de aproximadamente 23 años “Yo creo que ahí a quien realmente necesita la ayuda y el apoyo es la pequeña, porque los grandes pues tienen sus ideas y es muy difícil ya este, hacerlos ver lo que están haciendo no, pero ahí la niña sigue, es la víctima mayor es a realmente a quien se le tiene que ayudar este, pues no se acercarse, hablar con ella, decirle cualquier cosa puedes acercarte a mí no sé, si”.</p> <p>-Maestra C, “Si gracias, como les decía, o sea la caridad es muy extensa, muy, un sentimiento, sentimientos encontrados, igual a veces sentimos que estamos hasta cruzados de brazos, en el cual no sabemos ni qué hacer ni, si estamos, ahora sí que total, así radical, atados de manos, omm me pueden leer Corintios, ¿Quién lo tiene?, R ¿Lo tienes?”.</p> <p>-R, “Ya casi, pero todavía no (se ríe) ... ¿12 al 13 verdad?”</p> <p>-Maestra C, “Si, me lo lees por favor hijo”.</p> <p>-R, “Dice, por qué por un solo espíritu fuimos todos bautizados en un cuerpo ya judíos o griegos, sean esclavos o libres y todos se nos dio a beber de un mismo espíritu.</p> <p>-Maestra C, “¿De qué nos habla ahí?”.</p> <p>-R “Pues habla, pues él da diferentes este, grupos de personas, pero al final de cuentas dice, todos fuimos bautizados en el mismo espíritu, él da a referir que seamos, quien seamos, o vengamos de donde vengamos, al beber de cristo, pues todos nos convertimos en uno, y todos somos uno en el mismo espíritu”</p> <p>...</p>
<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre los comportamientos que he logrado observar, es que los hombres sólo saludan de mano a las mujeres. Sólo al visualizar a mujeres saludar a otras mujeres, es que se puede ver la obvia diferencia, pues entre ellas si se abrazan o se saludan de beso.</li> <li>- Entre hombres suelen estrechar sus manos, tocarse el hombro o abrazarse mientras dan palmadas en la espalda de otro hombre.</li> </ul> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joven mujer de aproximadamente 18 años, dirige los himnos.</li> <li>- Los hombres jóvenes poseedores del Sacerdocio de Melquisedec son los encargados de repartir y bendecir con una oración la santa cena (el pan y el agua).</li> <li>- De los discursantes este día la mayoría son mujeres, pues sólo un hombre de la congregación subió a dar su testimonio, no obstante, se suma el obispo y el consejero S.</li> <li>- Como todas las sesiones, las mujeres que tienen hijos son las encargadas de cuidarlos, siempre están al pendiente de ellos, cuando en verdad no pueden controlarlos, deben salir del salón Sacramental.</li> </ul>

	<p>- Durante la hora que dura la clase dominical con los JAS, no se hace notoria alguna desigualdad de género, pues las mujeres participan de la misma forma que los hombres, y aquí es el lugar donde las mujeres pueden tener el mando, lo digo por que quien instruye a los jóvenes es una mujer.</p> <p><b>c) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-El obispo es el primero entre toda la congregación que comparte su testimonio.  - Los líderes hombres son los primeros en tomar la Santa Cena, después de ellos toda la congregación puede hacerlo.</p>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Una de las parejas jóvenes que he estado observando durante las últimas sesiones a las que he asistido, hoy se encuentran sentados a mi derecha, en la tercera banca, el aparenta tener entre 18 y 19 años, ella aproximadamente tiene 18 años. Durante la sesión sacramental los jóvenes están tomados de la mano, cabe mencionar que él es el que acaricia la mano de ella mientras la mira, ella sólo pone atención a lo que dicen los discursantes, durante la hora que dura la sesión hacen lo mismo, no muestran otras particularidades fuera de lo común más que estar sentados juntos.</p> <p>- Detrás de la joven pareja está sentada una pareja de adultos, al parecer ellos son los padres del hombre joven que está con su novia a delante, pues hoy los vi llegar juntos, sin embargo, el joven fue a sentarse con su pareja.</p> <p>La pareja adulta, posiblemente están en un rango de edad de entre 35 a 40 años, ellos durante toda la sesión están tomados de la mano, en algunos momentos él acaricia el cabello de su esposa, ella amablemente volteo y le sonríe.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>- Algo que me pareció muy interesante es que, durante los testimonios, la esposa del obispo L subió al púlpito a dar el suyo, mientras hablaba tocó un tema relacionado con su esposo, ella se conmovió y empezó a llorar.</p> <p>- La pareja de aproximadamente 35 a 40 años se levantan para ir a dar su testimonio, cabe mencionar que él le da la mano a ella para que suba las escaleras del púlpito, una vez sentados él deja que ella pase primero a dar su testimonio.</p>
<p><b>Amor Romántico</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>- De los aspectos más notables durante la sesión Sacramental, es que las parejas suelen sentarse siempre juntas, si son esposos y tienen hijos acostumbran hacer este mismo acto todos juntos, aunque cabe mencionar que el papá hombre y la mamá mujer</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>- (mismo observable que en amor de pareja). Pareciera que la esposa del obispo L, ama de tal forma a su esposo, que pareciera que él es todo para ella.</p>

## NOTAS DE CAMPO

Hora: 09: 01 am (hora de llegada)

Fecha: 8 de septiembre de 2019

Lugar: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Cuauhtepic.

Descripción del escenario y ritual sacramental: Bitácora 6.

### Escenario:

Al llegar pude observar la puerta del estacionamiento abierta, la puerta de la reja para la entrada de los miembros también se encontraba abierta. Al acceder al edificio SUD, me encuentro con una familia “los D y Z” me saludan. El esposo me deja pasar primero para subir las escaleras. Una vez arriba, pude percatarme que el joven JAS que normalmente está dando la bienvenida no ha llegado. Al entrar al salón Sacramental pude observar que hay aproximadamente 26 adeptos sentados, algunos niños corriendo por el salón.

Puedo ver también a los líderes ya sentados en las bancas del púlpito, se encuentra el obispo L, los consejeros A y S, los tres están conversando.

De fondo se puede apreciar el sonido de los himnos en la bocina.

Las flores artificiales puestas sobre carpetas de color verde, adornan como cada sesión el púlpito.

Los jóvenes del sacerdocio Aarónico están sentados frente a la mesa donde se bendice el agua y el pan.

La primera banca es ocupada por los jóvenes que reparten la santa cena, usualmente son 4.

### Ritual Sacramental:

9:04 am se da la bienvenida a los miembros SUD, la sesión es presidida por el consejero A. Él pide a la “hermana U” dar la primera oración y al igual se pide entonar el himno número 139 “Ama el pastor las ovejas”<sup>48</sup>.

9:11 am “A” vuelve al micrófono da los anuncios del mes, invita a asistir a la noche de hogar con los JAS ese mismo día a las 8 pm. en la capilla. Posteriormente anunció entonar himno número 119 “En un lejano cerro fue”<sup>49</sup> para así pasar al tiempo de la bendición y repartición de la Santa Cena. Para este momento, ya se pueden contabilizar al menos unos 57 miembros sentados, de los cuales aproximadamente son 9 matrimonios, tres de ellos son de personas mayores de edad, las otras de entre 30 y 40 años.

9:20 am repartición y bendición de la Santa Cena por los jóvenes poseedores del sacerdocio Aarónico de Melquisedec.

9:28 am “A” anuncia el tiempo de los discursantes, menciona el tema del día “Atender el consejo de los líderes” y los nombres de los miembros que pasaran al frente a dar su mensaje.

9:55 am Fin de los discursos, “A” agradece la participación de quienes pasaron a discursar, así mismo agradeció la asistencia a la sesión sacramental de los miembros, nombra a un niño de nombre F para dar la oración final, pide entonar himno número 207 “Oh vos que sois llamados”<sup>50</sup>

10:02 am se da por terminada la sesión.

<sup>48</sup> La letra de este himno fue escrita por Mary B. Wingate en el año de 1899. La música fue hecha por William J. Kirkpatrick durante los años 1838 a 1921. Este himno habla sobre el amor paternal que Jesucristo le tiene a su rebaño, cuidando de cada una de sus ovejas, siendo su maestro y manteniéndolas salvas de cualquier peligro “Ama el Pastor Sus corderos, con infinito amor, los que a veces, perdidos, se oyen gemir de dolor...” (S.A, 1992).

<sup>49</sup> El himno “En un lejano cerro” fue escrito por Cecil Frances Alexander del año de 1818 a 1895. La letra fue llevada a cabo por John H. Gower entre los años 1855 a 1922. Este himno habla de la crucifixión de Jesucristo para perdonar los pecados del hombre, menciona el sufrimiento que padeció y el amor que se le debe corresponder “Su gran amor debemos hoy saber corresponder, y en Su redención confiar y obedientes ser...” (S.A, 1992).

<sup>50</sup> Este himno fue escrito por Mary Judd Page durante el año 1818 al 1907, la música fue realizada por Daniel B. Towner de 1850 a 1919. La canción invita a servir mediante la predicación, a ser santos, puros, pero además ha constantemente orar y amar a Dios. “Cesad de ligerezas y toda vanidad. Orad continuamente; sed firmes en verdad. Él os dará consuelo y os enseñará; estará con vosotros, y os protegerá...” (S.A, 1992).

<p><b>Control y obediencia</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>- “A” el consejero de la iglesia SUD en Cuauhteppec es quien dirige el día de hoy la sesión Sacramental, da cordialmente la bienvenida a todos los presentes, y lo hace a través del micrófono, no personalmente a cada uno de los adeptos.</p> <p>- Como siempre, desde que he asistido a las sesiones Sacramentales SUD, puedo percatarme que los primeros que consumen el pan y el agua que representa la Santa Cena, son los líderes, los consejeros y los secretarios JAS, después de ellos toda la congregación puede hacerlo.</p> <p>- Un aspecto que podría mencionarse, es que al momento de que el encargado de dirigir la sesión sacramental menciona el nombre de quien dirá la primera y última oración, jamás hay objeción, siempre termina haciéndose lo que este pide.</p> <p>-En todo momento “A”, quién dirige la sesión Sacramental se encarga de decidir y decir quién hará qué cosa y en qué momento, como, por ejemplo, quién dirá la oración final e inicial y quienes pasarán a discursar.</p> <p>-Al finalizar la sesión Sacramental, el obispo se dirige a la puerta para despedir personalmente a los presentes, lo hace de mano con las mujeres y a los hombres suele abrazarlos.</p> <p><b>b) Interacción de los líderes con los Jóvenes Adultos Solteros</b></p> <p>-Con los únicos JAS que los líderes tienen interacción es con sus dos secretarios, ellos siempre se sientan detrás de estos. Atendiendo cualquier petición del obispo “L” o los consejeros “S” y “A”.</p> <p>Habitualmente siempre los mandan a contar cuántas personas asisten a cada sesión Sacramental.</p> <p>-Al finalizar el sacramental el obispo se pone en la puerta para despedir a los miembros entre ellos se encuentran los JAS, es necesario decir que está es la única interacción que se tiene estos durante la hora que dura el Sacramental</p> <p><b>c) Conversaciones empleadas en los sacramentales de la Iglesia SUD en Cuauhteppec, (citas de Libro de mormón o Doctrina y Convenios).</b></p> <p>-Discursante 1 “Hermana DL”, mujer de aproximadamente 42 años: líderes,</p> <p>306. “En esta ocasión el mensaje traemos para ustedes es atender el</p> <p>307. consejo de los eh les voy a leer un pequeño esté... mensaje.</p> <p>308. Bueno es un relato de Cambridge G. de Utah, ella dice, el mensaje</p> <p>309. se titula así perdón “aceptar el desafío del obispo dice, cuando me</p> <p>310. acercaba al final del séptimo año de la escuela empecé a sentir</p> <p>311. que me faltaba algo oraba cada noche y participada en la iglesia,</p> <p>312. pero parecía que no era suficiente, había pensado en leer el <i>libro</i></p> <p>313. <i>de Mormón</i> para averiguar si la iglesia era realmente verdadera,</p> <p>314. dice, pero tenía mucho miedo de hacer algo fuera de mi zona de</p> <p>315. comodidad, el obispo de mi barrio desafío a nuestro grupo de</p> <p>316. jóvenes a leer regularmente las escrituras individualmente, yo</p> <p>317. quería hacerlo, pero sentía que no tenía tiempo, empecé a leer y</p> <p>318. cuando apenas había llegado a la mitad del primer capítulo sentí el</p> <p>319. espíritu muy fuerte, dice como jamás lo había sentido, sentí tanta</p> <p>320. paz quería sentirme así por siempre, agradezco que mis líderes</p> <p>321. fueran inspirados a desafiarnos a leer el <i>libro de Mormón</i>, ellos</p> <p>322. siempre están listos a ayudar cuando tengo un problema espiritual</p> <p>323. y sé que el evangelio es verdadero porque me ha bendecido</p> <p>324. muchísimo, he aquí ella nos está explicando que ella atendió algún</p> <p>325. llamado de algún líder he, en la vida, en toda la vida eh nosotros</p> <p>326. tenemos muchos concejos de muchas personas, principalmente de</p> <p>327. la iglesia de Jesucristo de los Líderes, el padre celestial nos da la</p>
------------------------------------	--

328. oportunidad de tener eh consejo de los líderes para que podamos  
 329. entender cómo salir de los problemas que, que estamos pasando  
 330. en la actualidad aquí en la tierra” “En la vida terrenal, aquí en la  
 331. tierra tenemos muchísimas pruebas y nuestro padre celestial nos  
 332. ayuda siempre con el consejo de alguna persona, de algún familiar,  
 333. de algún líder principalmente, el poder estar aquí es, es entender  
 334. que la Iglesia de Jesucristo se es atendida por consejo siempre de  
 335. los líderes, siempre tenemos que estar al pendiente de cualquier  
 336. he consejo, de estar prestos al espíritu, porque el espíritu también  
 337. nos aconseja, a veces cuando vamos por un camino y no debemos  
 338. de ir por ese camino, entonces el espíritu nos está aconsejando...  
 339. debemos aprender el consejo de las personas que nos están  
 340. guiando.... En la vida pre terrenal Dios llamó un gran concilio para  
 341. prestar su glorioso plan, relacionado con nuestro bienestar eterno  
 342. ... La iglesia del señor está organizada en consejos, en todos los  
 343. niveles, comenzando con el consejo de la primera presidencia y el  
 344. Quórum de los doce apóstoles y con los de estaca, barrio y  
 345. consejos familiares... aquí en la iglesia tenemos la bendición de  
 346. tener, que por medio de los líderes pueda nuestro padre celestial  
 347. aconsejarnos y decirnos lo que tenemos que hacer, de hecho  
 348. también... nos instan<sup>51</sup> a seguir los mandamientos leyes,  
 349. normas, todo lo que nuestro Padre Celestial quiere y desea que  
 350. nosotros hagamos aquí en la tierra para que podamos seguir  
 351. adelante, para que podamos llegar a tener un, llegar a la vida  
 352. eterna... al escuchar el consejo de nuestros líderes Dios nos da  
 353. solución a los problemas que tenemos cada día, a veces sentimos  
 354. que no podemos seguir adelante, pero tenemos que seguir, el  
 355. padre celestial nos necesita, es el momento de seguir adelante y  
 356. gozar de las bendiciones que él nos da por medio de los consejos,  
 357. les testifico que esta es la iglesia verdadera, que el padre celestial  
 358. nos ama y que su amor es verdadero, les testifico que este  
 359. evangelio ha cambiado mi vida, que mi padre celestial me ama, sé  
 360. que al poder obedecer lo que él nos dice podemos regresar con la  
 361. frente en alto, que hay que luchar para poder lograrlo, esto se los  
 362. testifico en el nombre de Cristo, Amén”.

-Discursante 2 “Hermano ODL” hombre de aproximadamente 45 años:

363. “Hola hermanos como están muy buenos días, en esta mañana me  
 364. complace estar frente a ustedes para poder dirigir algunas palabras, como  
 365. planteó mi esposa el tema que se nos signo es hablar de “seguir el consejo  
 366. de nuestros líderes” ... cuando estábamos preparando los mensajes me  
 367. pidió un consejo, yo le dije te aconsejo que te tardes lo más que puedas  
 368. para que yo ya no alcance a pasar... hermanos me quede pensando  
 369. mucho en el tema y es algo que la verdad si me deja pensando y espero  
 370. que los haga pensar a cada uno de ustedes... ruego que el espíritu more  
 371. con nosotros para que podamos llevarlo a casa... a lo largo de la vida  
 372. hermanos sí se dan cuenta todo el tiempo estamos recibiendo consejos,  
 373. desde que tenemos conocimiento empezamos a tener conocimiento de  
 374. nuestras acciones, desde que somos pequeños en casa nuestros padres  
 375. empiezan a dar consejos, por muy simples que parezcan, pero al final del  
 376. camino son consejos que nos van a permitir a nosotros poder salir  
 377. adelante, porque los consejos que nos dan siempre son para lograr lo que  
 378. sea, cuando estamos pequeñitos se nos insta por parte de nuestros papás  
 379. o hermanos mayores a como les decía, a cosas pequeñas como no te  
 380. subas a esa silla porque te puedes caer o no te tomes ese alcoholito que  
 381. está ahí o te puede lastimar la garganta, o sea muchos consejos que como

<sup>51</sup> El significado de “Instar” en la Real Academia española, sugiere repetir la súplica o petición (s.f).

382. vamos creciendo nosotros y vamos adquiriendo valores, pues estos  
383. consejos van siendo más grandes... hasta que lleguemos a la vida adulta  
384. hermanos siempre en esta vida, siempre vamos a necesitar el consejo de  
385. alguien, siempre tenemos situaciones complicadas en las cuales no  
386. podemos salir solos, sabemos que tenemos los que conocemos la iglesia  
387. que tenemos la lectura de las escrituras, tenemos a los líderes que  
388. tenemos a nuestras espaldas para que ellos nos puedan apoyar, pero  
389. siempre estamos recibiendo consejos en todos los ámbitos... si en algún  
390. momento nosotros no llegamos a seguir el consejo hablando  
391. específicamente de *la Biblia* y si no nos abrochamos el cinturón de  
392. seguridad o estamos de pie mientras está volando el avión que es lo que  
393. sucedería, que nos podemos caer... en el terreno espiritual hermanos que  
394. es lo que sucede, como bien sabemos la iglesia siempre ha sido guiada  
395. por Jesucristo, cuando él estuvo en la tierra vino a dejar su iglesia y a  
396. darnos ejemplo de ello... el hecho de que él ahorita físicamente ya no esté  
397. con nosotros no quiere decir que ahorita no la está guiando, no quiere  
398. decir que ahorita no nos está aconsejando y él en cada momento siempre  
399. está tratando de darnos consejos por medio de nuestros líderes, cada uno  
400. de los consejos que nuestros líderes nos dan son por revelación<sup>52</sup>, tal vez  
401. si hablando como amigos he platicado a veces con "A", bajo un  
402. espíritu de oración y si tal vez como amigos podemos darnos consejos,  
403. me han ayudado sus consejos. Pero también cuando ellos tienen  
404. revelación para cada uno de nosotros lo hacen por medio de esas  
405. entrevistas a las cuales se nos cita para poder platicar, les comentaba esas  
406. entrevistas que se nos hacen son para aconsejarnos, pero no son  
407. solamente para decirnos cosas que a ellos se les hayan ocurrido son por  
408. revelación. Sabemos que la iglesia viene dirigida hacia el profeta y él es  
409. quien recibe revelación por parte de nuestro Padre Celestial, de ahí viene  
410. el consejo para las presidencias de área, las presidencias de área a su vez  
411. para las estacas, estacas para los barrios, los barrios para los líderes, los  
412. miembros de la iglesia y nosotros los poseedores del sacerdocio para  
413. nuestras casas, siempre es necesario que estemos en constante oración  
414. para que podamos estar prestos a la revelación que se nos vaya a dar,  
415. para poder aconsejar a nuestras familias, para poder aconsejarnos  
416. nosotros también en primera persona, es importante que ese canal que  
417. nosotros recibimos, que es la revelación personal y el cual estamos  
418. llevando nosotros a cabo por medio de la revelación nunca la  
419. interrumpamos porque esa es la guía que nosotros vamos a llevar para  
420. nuestras vidas... es por eso que es tan importante que sigamos el consejo  
421. de nuestros líderes hermanos, reitero siento la impresión de seguirlo  
422. reiterándolo, cada consejo que se nos da por parte de los líderes, no es  
423. porque a ellos se les ocurre, no es porque estén platicando y un día digan  
424. vamos a decirles esto porque se le ocurrió al obispo nada más para estar  
425. trabajando, vengan a hacer el aseo nada más porque tenemos ganas de  
426. que lo hagan, no, es revelación hermanos, es revelación y no debemos de  
427. ignorar nosotros a nuestro Padre Celestial porque él es quien se está  
428. tratando de comunicar con nosotros, el llamamiento<sup>53</sup> que tenemos tanto

<sup>52</sup> Según las palabras de Dallin H, Oaks, la revelación es la comunicación que existe entre Dios y el hombre. "Puede recibirse en maneras diferentes; por ejemplo, algunos profetas, como Moisés y José Smith han hablado con Dios cara a cara" (1983, párr.1).

Sin embargo, en la página oficial en línea de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, se menciona que la revelación es la "Comunicación de Dios con Sus hijos sobre la tierra. La revelación se recibe mediante la Luz de Cristo y el Espíritu Santo, y también por medio de inspiración, visiones, sueños o mediante la visita de ángeles. La revelación brinda la guía que puede conducir a los fieles a la salvación eterna en el reino celestial" (<<Revelación>>, s.f. párr. 1).

<sup>53</sup> En el apartado de "Guía para el estudio de las escrituras" dentro del *libro de Mormón*, se especifica llamamiento como "Autoridad; Escoger, escogido (verbo)...El recibir un llamamiento de Dios significa

429. mi esposa como yo, nos sentimos muy agradecidos por que tenemos la  
430. gran oportunidad de poder guiar a esos jóvenes, poderlos aconsejar por  
431. medio de las mutuales<sup>54</sup>, por medios de las clases, sobre todo por medio  
432. del ejemplo... Y también considero importante que el hecho de que los  
433. jóvenes pertenezcan a la organización no quiere decir que los papás  
434. puedan quedarse ya a un lado y no darles consejos a sus hijos, esto es  
435. algo que debe llevarse muy de la mano hermanos, tanto líderes como  
436. padres... Esa es mi invitación hermanos, que podamos estar siempre  
437. prestos a os consejos de nuestros líderes que podamos tener siempre  
438. constante oración para saber cómo guiarnos en esta vida terrenal y para  
439. que podamos lograrlo como dijo mi esposa, poder llegar a la vida haya con  
440. nuestras familias, nuestra vida allá celestial, testifico que la iglesia es  
441. verdadera, testifico que el evangelio es verdadero, testifico que los líderes  
442. que están a mis espaldas son llamados por revelación y nuevamente  
443. testifico que cada uno de los consejos que ellos nos dan, son por  
444. revelación, estas cosas las comparto en el nombre de Jesucristo, amén”.

-Discursante 3 “Hermana GR”, mujer de aproximadamente 32 años de edad, es hermana del obispo:

445. “Buenos días hermanos, pues el mensaje es escuchar la palabra  
446. de nuestros líderes y estaba pensando, realmente cómo los  
447. podemos vivir no, yo recuerdo todas las noches llamé a mi mamá  
448. y a mi papá para avisarles que salgo ya del trabajo que me dirijo a  
449. mi casa y siempre escucho las recomendaciones no, si está  
450. lloviendo vente con cuidado el piso está resbaloso y maneja con  
451. cuidado mantente alerta, esté, esta oscuro y como ven que me  
452. transportó de noche pues, siempre las recomendaciones de que no  
453. me venga durmiendo que venga atenta al volante y muchas de las  
454. recomendaciones que hacen mis padres siempre en cuestión a  
455. mejorar o para que yo esté bien, hee lo asimilo con las  
456. recomendaciones que nos da nuestro Padre Celestial mediante  
457. sus siervos, mediante los líderes y todo va encaminado para  
458. nuestro bien. Recuerdo cuando el profeta Gordon B. Hinckley nos  
459. decía que teníamos que hacer lo del almacén, que teníamos que  
460. estar preparados para cualquier situación de emergencia, recuerdo  
461. también cómo nos han mencionado que tenemos que tener la  
462. mochila de emergencia con nuestros documentos, ehh todos son  
463. recomendaciones para nuestro bien, para que nosotros podamos  
464. estar bien, que podamos tener, mejorar en nuestras vidas. Dice  
465. una escritura ... dice que al escuchar y obedecer sus consejos de  
466. nuestros líderes somos obedientes y recuerdo unas palabras que  
467. decían que con que fuéramos obedientes ya teníamos ganado un  
468. grado de gloria no, ehh recuerdo mucho cuando a Adán se le pedía  
469. que hiciera sacrificios... le preguntaban ¿por qué haces sacrificios?  
470. él decía no sé, pero el Señor me lo mando, entonces él no entendía  
471. por qué toda la situación que tenía que realizar, pero era obediente  
472. y nosotros a veces criticamos el consejo de nuestros líderes y en  
473. lugar de ser obedientes como que refutamos lo que ellos nos dicen,  
474. recordemos que todo lo que ellos hacen es por inspiración, ellos

recibir un nombramiento i invitación de Él, o de los líderes debidamente autorizados de su iglesia , para servirle de una manera particular (S.A, 1992, p. 127).

<sup>54</sup> Al hablar de mutuales dentro de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, se hace referencia a las actividades planeadas regularmente para los hombres y las mujeres jóvenes que son miembros de la congregación. “El término *Mutual* sugiere experiencias compartidas en las que hay respeto mutuo y apoyo de los unos por los otros. La Mutual debe llevarse a cabo un día o una tarde que no sea domingo ni lunes” (S.A, s.f, párr. 1).

475. reciben la revelación<sup>55</sup> para dirigir este pueblo, que en este caso es  
 476. Cuauhtepac. Dice en Doctrina y Convenios 1, 4, 37,  
 477. 38<sup>56</sup>, dice: Y la voz de amonestación irá a todo el pueblo por boca  
 478. de mis discípulos a quienes he escogido en estos últimos días,  
 479. escuchad estos mandamientos porque son verdaderos y  
 480. fidedignos, y las promesas y profecías que contienen se cumplirán  
 481. todas, lo que yo el señor he dicho, yo lo he dicho y no me disculpo,  
 482. y aunque pasarán los cielos y la tierra mi palabra no pasará, sino  
 483. que todo será cumplido sea por mi propia voz o por la voz de mis  
 484. siervos que es lo mismo. Hermanos yo sé que analizó mi vida y  
 485. siento que no he sido el cien por ciento obediente a mis líderes no,  
 486. hago lo que creo poder hacer no, y no lo que debo de hacer, el  
 487. sostener a los líderes y seguir su consejo es, es hacer lo que ellos  
 488. nos piden hermanos, nunca nos van a pedir que robemos o que  
 489. matemos a alguien o que hagamos algo incorrecto, nuestros  
 490. líderes están aquí para dirigirnos, a veces hacemos oídos sordos  
 491. de lo que ellos tienen preparado para nosotros. A veces pensamos  
 492. que es solamente la decisión del obispo o solamente la decisión de  
 493. los hermanos del obispado, sin embargo, no entendemos que todo  
 494. lo que ellos tienen preparado para nosotros es porque Dios quiere  
 495. que lo escuchemos, pero Dios no se va a presentar aquí, porque  
 496. no estamos preparados para verlo, sin embargo, nos pone a los  
 497. líderes para que nosotros podamos seguir ese consejo, es difícil  
 498. hermanos tenemos, somos seres mortales y tenemos  
 499. características que a veces nos hacen como ir en contra de lo que  
 500. es bien para nosotros no, por qué, porque lo dicen otras personas  
 501. que también son mortales como nosotros, pero nunca eh hacemos  
 502. énfasis en que ellos son elegidos por Dios y que están aquí para  
 503. poder cambiar nuestras vidas, se sin ninguna duda que el Padre  
 504. Celestial, los ha llamado a nuestro obispo y a sus líderes para que  
 505. puedan velar por nosotros, dice una escritura también en *Doctrina*  
 506. *y Convenios* que el Señor comete grandes bendiciones a aquellos  
 507. que sigan a los profetas y en este caso pues también a sus líderes  
 508. no, sí nosotros somos obedientes vamos a ser bendecidos, porque  
 509. vamos a hacer las cosas que el Señor quiere que hagamos.  
 510. Cuando estaba ahí sentada, estaba pensando que decir y  
 511. solamente pedía al Padre que me diera la inspiración de poder  
 512. expresar lo que realmente siento de este tema, se sin ninguna duda  
 513. que el estar aquí ha sido una gran bendición para mí y mi familia,  
 514. sé que, si nos esforzamos por guardar los mandamientos y seguir  
 515. adelante podemos estar un día juntos por la eternidad, todo  
 516. depende de nosotros, nuestro Padre Celestial a hecho lo que a él  
 517. le corresponde, envió a, él mandó a su hijo a que diera la vida por  
 518. nosotros él pagó por nuestros pecados. él está dando lo que  
 519. nosotros por más que hagamos no vamos a poder alcanzar, pero  
 520. todo depende y todo va a tener sentido si nosotros realmente lo  
 521. hacemos con corazón con convicción de ser obedientes, sé que he  
 522. sido muy feliz en esta iglesia porque me bautice muy pequeña ...  
 523. yo tuve la oportunidad de bautizarme a los ocho años y sé que he  
 524. crecido en esta iglesia y he sido muy feliz, he tenido grandes  
 525. bendiciones y también he tenido grandes pruebas, pero sé que mi

<sup>55</sup> La revelación es entendida y explicada, dentro del *libro de Mormón* como "Espíritu Santo; inspiración, inspirar; Luz, luz de Cristo; Palabra de Dios; Profecía, profetizar; Sueños; Visión; Voz... Comunicación de Dios con sus hijos en la tierra. La revelación se recibe mediante la luz de Cristo y Espíritu Santo, y también por medio de inspiración, visiones, sueños o mediante la visita de ángeles (S.A, 1992, p. 177).

<sup>56</sup> En el libro de Doctrina y Convenios de la iglesia SUD, se encuentra como sección 1, versículos 4, 37, 38 (S.A, s.f).

	<p>526. Padre Celestial siempre va a estar apoyándome y a lo mejor él no 527. está aquí para darme la mano, pero sé que están los líderes de la 528. iglesia y esto se los comparto en el nombre de Jesucristo, Amén”.</p> <p>-“A”, consejero. Hombre de aproximadamente 34 años.</p> <p>529. “Agradecemos a los discursantes que pasaron el día de hoy aquí 530. a compartir sus sentimientos y sus experiencias. De verdad 531. hermanos que como obispado estamos muy reconfortados y 532. agradecidos, nos sentimos hasta cierto punto agradecidos por que 533. podemos ver que los miembros del sub consejo de barrio se 534. encuentran preparados para poder compartir un tema, un discurso, 535. dar un consejo, poder cumplir con una asignación. Agradecemos 536. por qué ellos se han preparado y vemos con mucho agrado que 537. ellos han sido obedientes al llamado que sus líderes les han hecho, 538. agradecemos por ello y nos sentimos tranquilos porque sabemos 539. que, si les pedimos unas palabras aquí enfrente, estarán listos para 540. ese momento, si les pedimos que puedan compartir una clase lo 541. harán y no solamente eso hermanos, sabemos que esto tenemos 542. que llevarlo a cabo no solamente con los líderes del barrio si no 543. con todos los miembros. Los tres hermanos que hablaron el día de 544. hoy hablaron sobre el tema de este mes que es atender el consejo 545. de los líderes, y queremos informarles por esta ocasión que a partir 546. de este momento, no solamente el consejo de barrio estará incluido 547. en la dinámica de pasar a discursar si no que estamos invitando al 548. Quórum de élderes que puedan estar listos para discursar en 549. nuestros siguientes domingos. Los miembros del Quórum de 550. élderes son los hermanos que son mayores de 18 años varones, 551. entonces invitamos a todos los varones mayores de 18 años a que 552. puedan preparar su discurso para los domingos siguientes y en los 553. siguientes meses hermanos también invitaremos a alguna 554. organización a que pueda irse preparando para discursar, gracias 555. hermanos agradecemos mucho y su obediencia a este llamado”.</p>
<p><b>Desigualdad de género</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Para saludarse, los hombres se limitan a solo estrechar la mano de las mujeres, sin embargo, entre hombres su saludo involucra más tocamientos como un abrazo y estrechamiento de manos.</p> <p>- Los élderes sólo dicen buenos días a las mujeres, mientras que a los hombres si los saludan de mano. Dicho acto me hace pensar en que no pueden tocar a las mujeres, porque no sólo pude ver la acción de un Elder, sino por tres haciendo lo mismo.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Hoy la joven mujer de 18 años que usualmente pasa a dirigir los himnos no asistió, así que “A” pidió a la “Hermana BA” mujer de aproximadamente 36 años, que pasará a hacerla ella. Esto me hace pensar que sólo las mujeres son quienes tienen el cargo de dirigir los himnos.</p> <p>- Los jóvenes hombres poseedores del Sacerdocio son quienes se encargan de bendecir y repartir el pan y el agua que representa la Santa cena, aquí ninguna mujer se ve involucrada.</p>

	<p>- Los líderes tanto obispo como consejeros y secretarios son hombres, ellos siempre se sientan frente a la congregación en el púlpito, y aunque los líderes están casados, sus esposas jamás se sientan al lado de ellos.</p> <p>-Las mujeres que tienen hijos pequeños siempre están a su cuidado, evitando que estos hagan ruido o lloren, esta situación es perceptible desde mi primera visita a la Iglesia SUD en Cuautepec.</p> <p><b>c) Relación de líderes con la congregación SUD</b></p> <p>-Como siempre entre la desigualdad más notoria durante el Sacramental es durante la repartición de la santa cena, pues los líderes hombres son quienes toman el pan y el agua antes que los demás miembros SUD.</p> <p>-Sólo los hombres y los líderes poseen el Sacerdocio de Aarón y Melquisedec, ninguna mujer lo posee, pues jamás he visto que ellas dirigen la sesión Sacramental o bendigan la Santa Cena.</p>
<p><b>Amor en pareja</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>-Durante el discurso se llamó al matrimonio "DL" para pasar al púlpito, sin embargo, algo que captó mi atención fue que, durante el discurso de cada uno de ellos, por lo menos mencionaron dos veces a su pareja, es decir, "mi esposa" o "mi esposo".</p> <p>-La pareja de adultos de aproximadamente 36 años, siempre en las sesiones Sacramentales demuestran su amor, ella siempre está cariñosa con él, pues recarga su cabeza en el hombro de su esposo, mientras que él la toma de la mano y con sus dedos acaricia la misma. En momentos voltean a verse y él da un beso en su cabeza de ella, ella sólo sonríe.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-Una pareja de jóvenes de aproximadamente 18 a 20 años llegan juntos, sin embargo él de forma caballerosa deja que ella se siente primero en la banca, consecutivamente este hombre joven se sienta a un lado de ella.</p>
<p><b>Amor Romántico</b></p>	<p>Observables para la categoría:</p> <p><b>a) Comportamiento de los hombres con las mujeres</b></p> <p>- Es notorio ver a las familias sentadas juntas, sin embargo, la mujer y el hombre siempre están uno al lado del otro y los hijos del lado de la madre.</p> <p>- Con la pareja adulta de aproximadamente 36 años, es posible ver cómo él le da dinero a ella para que lo ponga en su sobre del diezmo, me hace pensar en que él es el proveedor de la casa.</p> <p><b>b) Roles del hombre y la mujer durante el sacramental</b></p> <p>-A pesar de que la pareja de jóvenes JAS llegan juntos, él de aproximadamente 24 años lleva a ella de aproximadamente 22 años hasta la banca para que se siente, sin embargo, él debe regresar a la puerta principal pues es él quien se encarga de dar la bienvenida a los miembros. No obstante, él cada que puede regresar con ella, pone su mano rodeando la espalda de ella, ella lo abraza y recarga su cabeza en el pecho de él.</p>

## - ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

INFORMANTE: Obispo "L"

Fecha: 15/ Septiembre/ 19

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. **Investigador Yocelin:** Bueno, es que quería platicar contigo porque mmm, lo que
2. pasa es que he estado yendo con Edgar mmm, es de otro barrio, este, en la semana
3. él lleva de transporte pues, a los niños él trabaja de transporte y lleva a niños de la
4. escuela.
5. **Obispo L:** ¿El gordito alto?
6. **Investigador Yocelin:** Ajá. Entonces este, pues entre platicas emmm, me ha dicho
7. cosas y pues me ha hecho cómo cuestionarme mucho
8. **Obispo L:** ¿Que te estás cuestionando?
9. **Investigador Yocelin:** ¿Ehh? mmm, me ha, mmm, pues el otro día me contó que él
10. cuando tenía novia, éste, pues hizo algo incorrecto y, y pues ya no lo dejaron este,
11. tomar la Santa Cena o poder ser este, pues dar clases o tener un cargo, entonces
12. me hizo cuestionarme ¿no?, pero si le pregunté cosas a él, pero dije mejor le
13. preguntó a otra persona directamente ¿no?, o sea si él es ex-misionero<sup>57</sup> y, y sabe
14. cosas, pero, mmm.
15. **Obispo L:** No todo.
16. **Investigador Yocelin:** Creo que estaría mejor que saberlo personalmente de un
17. líder ¿no?
18. **Obispo L:** Mmju.
19. **Investigador Yocelin:** Entonces, entre mis preguntas están, este, según la palabra
20. de Nuestro este, Padre Celestial y de Jesucristo ¿Cómo debería de ser una relación
21. de pareja?
22. **Obispo L:** Ok, mira Jesucristo nos enseña, nos enseña mucho no, nos
23. dijo un ejemplo perfecto, también nos dice muchas cosas sobre ehh nuestro cuerpo,
24. cómo llevar una relación y los líderes en las conferencias o, en las conferencias en
25. las *Liahonas*<sup>58</sup> en muchos documentales hay este, de cómo tenemos que tratarnos
26. ajá, siempre, siempre una relación pues debe ser una relación de hombre y mujer,
27. eso ¿hasta ahorita vamos bien?
28. **Investigador Yocelin:** ajá
29. **Obispo L:** ¿Si? a bueno, por qué, porque ahorita está la tendencia no
30. de que esté, un hombre con un hombre, mujer con mujer no y al final pues tú lo
31. comentaste bien al principio, Dios y Jesucristo nos enseñaron el modelo perfecto.
32. Dios dijo Adán y Eva.
33. **Investigador Yocelin:** ok
34. **Obispo L:** Para hacer hijos, vayan y, eso lo dice en la *Biblia* también,
35. en Génesis en Éxodo perdón, en Éxodo. Entonces este, hombre y mujer tienen que
36. tener una relación, una relación de noviazgo, una relación de noviazgo debe de ser
37. una relación de confianza, de comunicación, de, de, y de respetar a la persona, ¿Cuál
38. es ese respeto? Un novio no debe de acariciar ya con palabras un poquito así con la
39. confianza que hay, no debe acariciar las partes íntimas de su novia.
40. **Investigador Yocelin:** Ahh ok.
41. **Obispo L:** Ni la novia debe acariciar las partes íntimas de su novio. No

<sup>57</sup> Los miembros de la iglesia SUD entienden como Ex- misioneros a los son hombres que dieron servicio como voluntarios durante dos años, llevando y predicando el "Evangelio de Jesucristo" en alguna parte del mundo (<<Conoce a ...>>, s.f).

<sup>58</sup> Las Liahonas dentro de la Iglesia SUD, son revistas que contienen mensajes espirituales para adultos, jóvenes y niños. Los temas son desarrollados por la Primera Presidencia y por los Profetas de la iglesia (<<Liahona>>, s.f).

42. lo debe de hacer ni por fuera ni por dentro de la ropa, eso ya está mal.
43. **Investigador Yocelin:** Ahh ok.
44. **Obispo L:** Sí en algún momento llegase a pasar, cómo él te dice que
45. hizo algo indebido y que tuvo que hacer eso, es arrepentimiento, esas caricias no
46. deben de, no son apropiadas, un beso, un abrazo, agarrarse de la mano, este,
47. jugar con sí está bien, pero que estos jugueteos que no sean tocarse en las partes
48. íntimas a la mujer tanto arriba como abajo y al hombre pues en la parte de abajo.
49. **Investigador Yocelin:** Ahh ok
50. **Obispo L:** ¿Si vamos bien hasta ahí?
51. **Investigador Yocelin:** Si, si si.
52. **Obispo L:** Y eso, pues no es nada más dentro de la iglesia, debería
53. también ser fuera de la iglesia, sin embargo, afuera de la iglesia el tener relaciones
54. sexuales en la secundaria, en la preparatoria, en la universidad es como normal, es
55. como normal, pero no es normal, eso está mal, eso está mal. Ahora, no es debido
56. que se tenga que, pero que se tenga que hacer eso, a fuera pues ahh ya tengo mi
57. novio, tengo mi novia, soy así, pues ya tuvimos relaciones y como que lo ven normal,
58. parte de la relación es parte, y no, dentro de la iglesia nos enseñan a que debemos
59. de ser castos, ser castos, debemos de ser prudentes en tener relaciones sexuales
60. ehh no, no tanto sexuales ehhmm, el sexo oral, este tocarse acaloradamente, cosas
61. así, eso no está correcto.
62. **Investigador Yocelin:** Y, por ejemplo, ¿En qué libros yo podría basarme o que
63. escrituras o que versículos yo podría leer como para, para.
64. **Obispo L:** ¿Fortalecernos?
65. **Investigador Yocelin:** Ajá
66. **Obispo L:** Mira, busca en el.
67. **Investigador Yocelin:** Deja lo apunto, si no se me va a olvidar...
68. **Obispo L:** Busca en la guía de las escrituras, eso está en el *Libro de*
69. *Mormón* hasta atrás o en tu triple<sup>59</sup> o en tu dispositivo también está ahí, nuestro
70. cuerpo es un templo.
71. **Investigador Yocelin:** ¿Esto lo puedo encontrar entonces en el *Libro de Mormón*?
72. **Obispo L:** Ajá
73. **Investigador Yocelin:** Hasta, en la parte de atrás ¿Cómo dónde igual vienen, este
74. los sinónimos?
75. **Obispo L:** Hasta acá tras mira (muestra el *Libro de Mormón*). O
76. buscas templo ¿no?, y ya te dice o cuerpo, te va a mandar a, a esta parte (busca
77. entre las páginas del *Libro de Mormón*). Guía para el estudio de las escrituras, estas
78. hojas, pues tú vas a ver aquí, ahh pues aquí dice, Adán, adorar, es como un
79. diccionario.
80. **Investigador Yocelin:** Mmju
81. **Obispo L:** ¿mmju? y ya dices pues voy a buscar Cuerpo, este ...
82. crónicas, crucifixión, cuerpo, dice cuerpo, alma mortal, mortal, muerte física. De las
83. escrituras como tal, habla acerca de mortal, de cuando mueres y así todo eso, los
84. huesos físicos, pero busca Templo, que ese te abarca más, y ese mismo tema
85. búscalo en las *Liahonas*, en una *Liahona*.
86. **Investigador Yocelin:** Liahona ¿si es así verdad? (escribe en cuaderno)
87. **Obispo L:** Ajá, ¿tú tienes tu biblioteca en el celular?
88. **Investigador Yocelin:** No.
89. **Obispo L:** ¿Por qué?
90. **Investigador Yocelin:** Porque, mi celular, aunque le puse una memoria siempre dice
91. que está lleno y no me deja descargar nada.
92. **Obispo L:** Ok. Hay que re direccionar algunas fotografías, algunas
93. cosas hacia la memoria...
94. **Investigador Yocelin:** No, si lo hago ajá hasta ya intenté mover como aplicaciones a
95. la memoria ...
96. ... **Obispo L:** Bueno, déjame buscarlo en la semana entonces ese
97. tema en las *Liahonas*, por que decirte en que *Liahona* está pues la verdad no me

<sup>59</sup> El triple, es una recopilación de tres libros canónicos SUD utilizados para el estudio del Evangelio, está compuesto por *El libro de Mormón, Doctrina y Convenios, Perla de gran Precio* (S.A, 1993).

98. acuerdo, entonces este ehh buscar en donde, en donde la puedo encontrar para que  
99. te lo de.

100. **Investigador Yocelin:** Ok. y estas *Liahonas* están inspiradas por profetas.

101. **Obispo L:** Si, ese libro ese... mira en la biblioteca. (Busca la  
102. aplicación de la Iglesia y la biblioteca SUD, en su tablet para mostrarla). Aquí  
103. está la biblioteca de la iglesia, tú la abres, y vemos todas las escrituras, ven  
104. sígueme, este, las conferencias generales y por aquí dice revistas, ¿Donde  
105. dice revistas? aquí, aquí está, y dice *Liahona*.

106. Y aquí están todas la *Liahonas* hasta el 2000.

107. **Investigador Yocelin:** Ahhh ok.

108. **Obispo L:** Mmju, Ahorita no me va a dejar verlas porque no las...  
109. así mira. Abrí la del agosto, la que acaba de pasar y aquí habla de la Caída de  
110. la renovación de la humildad y hay muchas cosas así, entonces tú la abres  
111. uno y ya, ya te aparece la Caída y quien habla sobre ese tema, La caída.

112. **Investigador Yocelin:** Ahhh o sea también viene en versículos, ¿Te puedes  
113. sustentar de versículos del Libro de Mormón?

114. **Obispo L:** Si.

115. **Investigador Yocelin:** Ahhh ok.

116. **Obispo L:** De hecho, en alguna de ellas, este, todos son por  
117. algún líder, algún líder, la iglesia está aquí, bueno ese es en Argentina. Este es  
118. la Caída que dijimos, este no sé por quién está escrito. Aquí hablan de Estados  
119. Unidos, este ¿puedes ayudar a alguien a cambiar? (sigue revisando la  
120. biblioteca virtual de la Iglesia SUD).

121. **Investigador Yocelin:** Ahhh son diversos temas.

122. **Obispo L:** Pequeñas decisiones por el Elder Massimo de Feo, él  
123. es un setenta, entonces aquí también hay consejos de los profetas, aquí por  
124. Jeffrey Holland... La importancia eterna de las decisiones rectas, esto te puede  
125. ayudar mucho. La importancia eterna de las decisiones rectas, dice vivimos en  
126. un mundo que reclama la diversidad por encima de la unidad, entonces vas a  
127. ver ahí, todo esto Yocelin, lo aprendemos no creas que lo aprendemos, o sea  
128. yo lo voy a aprender todo en un año así no conforme pasa el tiempo, pasa el  
129. tiempo, en una clase, en clase de seminario, instituto, cosas van llegando. Esto  
130. que yo te comento, es porque lo he leído, porque los profetas no lo aconsejan  
131. o los líderes nos lo dicen, esté que tenemos que cuidar nuestro cuerpo. Tú  
132. cuando quieras llegar al templo, tú te quieres casar en el templo con un joven  
133. digno de ti.

134. **Investigador Yocelin:** ¿Y cómo se cuándo Dios ha puesto alguien pues digno  
135. de mí?

136. **Obispo L:** Bueno, ahí tú tienes que orar, tienes que ayunar y hay  
137. muchas, hay algo que tú tienes que buscar. Tú no busques un azul perfecto, a  
138. qué me refiero, muchas jovencitas buscan el azul, el príncipe azul y a veces  
139. llega uno, no es que este azul pues le falta algo y luego siempre le encuentran  
140. algo o no les gusta, pero quieren ellas de que siempre, él me quiere quedar, él  
141. me quiere quedar, él me quiere quedar... ¿Pero ¿tú qué le ofreces?

142. **Investigador Yocelin:** O sea ¿También tenemos que poner de nuestra parte?

143. **Obispo L:** Así es, no no no que tu tengas que poner dinero o que  
144. tú tengas que tener, no, porque puedes tú encontrar un joven, tú tienes una  
145. carrera, también puedes encontrar un joven que no tenga carrera, pero es  
146. trabajador y tiene un negocio, le echa ganas y se esfuerza y en la iglesia es  
147. recto. Tú tienes que buscar a alguien que sea recto, que sea digno de entrar a  
148. la Casa del Señor, que le tema a Dios, eso pero, para que tú lo encuentres tú  
149. también tienes que temerle a Dios, ¿Si me explico?

150. **Investigador Yocelin:** Mmju

151. **Obispo L:** Tú no vas a quererte quedar con un joven, tú te  
152. conservas pura, te conservas digna, te conservas esté, haces tú, muchas veces tuviste  
153. que decir que no a tentaciones ¿no?

154. **Investigador Yocelin:** Mmju

155. **Obispo L:** No vas a quererte casar con un chavo pues que ha  
156. conocido una, dos, tres, cuatro jovencitas y que con ellas tuvo relaciones y que

157. trae una experiencia ya vivida ¿no?

158. **Investigador Yocelin:** Ajá

159. **Obispo L:** No vas a querer eso para ti ¿o sí?

160. **Investigador Yocelin:** Mmm no.

161. **Obispo L:** Por eso y algo, también ellos, también ellos se tienen

162. que cuidar y buscar a una jovencita pues que no ande con uno con otro, con

163. otro y que luego de repente digan cosas de ella, cosas así ¿Sí me explico?

164. **Investigador Yocelin:** Ok. y entonces ¿igual mi pareja tiene que pertenecer a

165. la iglesia?

166. **Obispo L:** Te recomendamos que sí, es recomendable que sí.

167. Muchas veces tienen un novio fuera de la iglesia, que está bien. Si él te cuida,

168. si él te protege, si tú crees que él es el que te va a ayudar y que es el

169. complemento para que ambos salgan adelante, tal vez no tenga una casa, tú

170. tampoco la tienes entonces pueden trabajar para obtener una casa. Tal vez no

171. tenga un carro, tú tampoco lo tienes, entonces pueden trabajar para obtener

172. un carro.

173. **Investigador Yocelin:** Ok.

174. **Obispo L:** ¿Sí me explico?

175. **Investigador Yocelin:** Si

176. **Obispo L:** O sea, el trabajar juntos y ya juntos a la edad que

177. decidas, ¿Cuántos años tienes, 23?

178. **Investigador Yocelin:** 26.

179. **Obispo L:** 26, ahh ok. 26 años, que encuentras otro chavo de

180. 26, 27, 25 años y pues se esfuerza, trabaja, se unen, hay comunicación,

181. siempre la comunicación, las decisiones, la confianza, eso es lo que fortalece

182. la familia. Ahora, sí no es miembro de la iglesia, es un poquito más complicado

183. y te lo digo por lo que he visto, lo que veo aquí en la iglesia, tengo amigas que

184. se casaron con un joven que no es miembro, ahh pero ese chavo tenía mira,

185. un montón de dinero, tenía esté, negocios y todo no, pues mira éste con él es

186. el indicado, tú decides no.

187. **Investigador Yocelin:** Ajá

188. **Obispo L:** Hoy en día, él tiene otras familias, otros hijos, así gana

189. un montón y sus hijas con ella tienen una escuela súper pagada y no les falta

190. nada y todo, pero de qué te sirve si sabes que está con otra familia, o están

191. contigo y en la mañana vio a la otra ¿Sí me explico?

192. **Investigador Yocelin:** Sí, no está completamente contigo.

193. **Obispo L:** Ajá, no todos los casos, no todos los casos son así,

194. alomejor nunca te engaña, nunca te es infiel, te procura, te cuida y hace todo

195. para que tú estés bien. ¿Cuál de las dos religiones le enseñarán a sus hijos?

196. Él es católico, digámoslo así, digo no sé, no sé si tengas un novio ¿Tienes

197. novio ahorita?

198. **Investigador Yocelin:** No

199. **Obispo L:** Oh ¿Estas saliendo con este Edgar?

200. **Investigador Yocelin:** No

201. **Obispo L:** Oh ¿Hay alguien en tu vida?

202. **Investigador Yocelin:** No

203. **Obispo L:** Ok, si tuvieran un novio y fuera católico, tú eres

204. miembro de la iglesia, nace un hijo, bueno te casas con él porque él es bien

205. bueno, bien trabajador y te respeta y no dudo que se quede así todo el tiempo,

206. te respeta por siempre, porque hay mucha gente allá afuera que es muy buena,

207. incluso más buenos que los que están acá adentro, te lo podría decir así. Más

208. buenos, hay gente muy buena allá afuera, solamente les falta ser miembro de

209. la iglesia, solamente... y nunca te falta al respeto, siempre por sobre todas las

210. cosas tú estás ante él, tú eres la primera ante él y viven bien, pero siempre los

211. domingos tú vendrías sola a la iglesia si te deja venir, pole que sí te deje venir,

212. bueno tú tu iglesia y yo la mía, yo no me meto en problemas, no me digas nada,

213. nada más atiéndeme, ahh bueno. Nacen los hijos él lo quiere bautizar allá de

214. chiquito, tú sabes que de chiquito pues no, tiene que ser ya mayor a los ocho

215. años, tiene que venir a seminario, no pues ya que haga la primera comunión

216. allá, este ¿Si me explico?
217. **Investigador Yocelin:** O sea los niños sería los que sufrirían ¿no?
218. **Obispo L:** A lo mejor sufrirían, tú también, él también. Por eso lo
219. es recomendable es que busquen a un joven que sea miembro de la iglesia.
220. **Investigador Yocelin:** Ahh ok. Oye y este, este por ejemplo ahorita hablaste
221. de infidelidad, ¿Qué pasaría si por ejemplo pues en un noviazgo o cuando
222. estás casado la persona es infiel? Por ejemplo, si estás casado ¿Lo perdonas,
223. te divorcias?
224. **Obispo L:** Eso ya depende de cada quien, ehh la fam.. la esposa
225. o el esposo, quien haya sido infiel si ella o él, pues va a pasar por un proceso,
226. en la iglesia pasa por un proceso.
227. **Investigador Yocelin:** Ajá
228. **Obispo L:** Un proceso y una disciplina. Ehh se le suspenden sus
229. derechos, no puede hacer oraciones, no puede participar de la Santa Cena, no
230. puede dar un discurso, no puede, no puede público, hasta que él demuestre o
231. ella demuestre un arrepentimiento, esto pasa hoy en día, tú tienes un novio por
232. alguna razón no tienen relaciones, se quedan ahí, pero tuvieron caricias no
233. prudentes lo que te acabo de comentar.
234. **Investigador Yocelin:** Mmju
235. **Obispo L:** Tú vendrías conmigo, oye sabes que paso, oye yo se
236. que tendríamos que... hiciste algo mal, algo incorrecto dentro de la iglesia
237. ¿Estas arrepentida? ahh ok, no que sí, ¿Lo vas a volver a hacer? No que ya
238. no, bueno entonces tienes que mostrar un arrepentimiento y se te suspenden
239. tus derechos, no porque seas mala, no porque te vamos a crucificar y mira
240. Yocelin, no no.
241. **Investigador Yocelin:** Mmju (risas).
242. **Obispo L:** Es para ayudar porque si tú participas de la Santa
243. Cena estas acarreado condenación hacia ti misma, si tu participas de la Santa
244. Cena indignamente, estas acarreado condenación a ti misma ¿Si me explico?
245. **Investigador Yocelin:** Mmju.
246. **Obispo L:** Entonces, por eso lo invitamos, si hay algo que tienen
247. que arreglar vengan conmigo lo arreglaremos aquí ¿no?
248. **Investigador Yocelin:** Ok.
249. **Obispo L:** De que tengan un arrepentimiento dependiendo de
250. las circunstancias, dependiendo de lo que se, haya pasado, pues en la iglesia
251. hay varias disciplinas, desde la disciplina informal y esa disciplina te ayuda a
252. que bueno, llegues conmigo hacemos, platicamos cada mes, cómo vas, te
253. pondría algunas tareas, algunas actividades y ya, por determinado tiempo.
254. **Investigador Yocelin:** Ok.
255. **Obispo L:** La siguiente disciplina es una suspensión de
256. derechos, sí es muy grave la situación, no participarías de la Santa Cena blah
257. blah blah, lo que te dije, no discursos, no oraciones en público, esa es otra
258. disciplina formal, es la disciplina formal, es la ley formal y la disciplina formal,
259. después viene una disciplina formal con un Consejo Disciplinario<sup>60</sup>, si esa, si lo
260. que pasó en la vida de este hermano fue muy grave, muy grave, muy grave se
261. hace un Consejo Disciplinar, para una mujer se hace un Consejo Disciplinario
262. aquí en la iglesia, aquí en el barrio, ¿Quienes participan? los dos consejeros y
263. el obispo. Preguntamos ¿Y estás de acuerdo que estén ellos dos? yo tengo
264. que estar a fuerzas, ni modo.
265. **Investigador Yocelin:** Ahí no pueden elegir.

<sup>60</sup> Según datos de la página oficial en línea de la Iglesia SUD, los Consejos Disciplinarios “pueden considerarse para analizar la situación de un miembro en la Iglesia después de serias transgresiones, como ser, el aborto, operación de cambio de sexo, intento de homicidio, violación, abuso sexual forzado, causar daño físico grave e intencional a otras personas, adulterio, fornicación, relaciones homosexuales, maltrato de menores (sexual o físico), maltrato conyugal, abandono premeditado de responsabilidades familiares, robo, asalto, desfalco, rapiña, venta de narcóticos ilícitos, fraude, perjurio o falso testimonio” (Russell, s.f, párr. 23).

266. **Obispo L:** Sí no pues se va a la Estaca<sup>61</sup> no, si no quieren que  
 267. este yo pues se van a la Estaca y ahí es más, como más, ahorita te explico  
 268. más, a no sabes que no quiero que este Mahonri, ahh bueno pues buscamos  
 269. a otro hermano que pueda estar en su lugar, se hace un Consejo Disciplinario,  
 270. te van a cuestionar, te van a preguntar y por qué y por qué esto y esto y esto y  
 271. esto, y luego después de eso te van a decir bueno mejor vamos a hacer eso a  
 272. trabajarlo, eso es un consejo. El tiempo, el tiempo no lo ponemos nosotros, eso  
 273. depende de la persona que se está arrepintiendo, de su arrepentimiento, de  
 274. su, del tiempo que venga a la iglesia, por eso que tan interesado tú estás en  
 275. hacer cosas.  
 276. **Investigador Yocelin:** ¿De qué tanto se esfuerce por ser perdonados?  
 277. **Obispo L:** Así, para regresar a la iglesia, el siguiente es una  
 278. excomunión, ya cuando hacen algo bien fuerte bien, más fuerte quitan su  
 279. nombre de la iglesia, ese hermano deja de ser miembro de la iglesia.  
 280. **Investigador Yocelin:** ¿En verdad?  
 281. **Obispo L:** Mmju, para protegerlo a él y proteger a la iglesia,  
 282. porque el hermano, son cosas gravísimas. Cuando a mí me llamaron de  
 283. obispo, el primer domingo que dijeron, aquí “L” lo sostenemos<sup>62</sup> y todo, en  
 284. la tarde me llaman, oye te invitamos a un Consejo Disciplinar a la Estaca, no  
 285. me gusta mucho estar en esos consejos, ya había estado yo aquí en dos en el  
 286. barrio como consejero, bueno está bien voy para allá, de que se trataba, de  
 287. quitar el nombre de un hermano de la iglesia y es feísimo, es feísimo ver al  
 288. hermano, saber que ya no va a ser miembro de la iglesia y eso mínimo, mínimo  
 289. dura para que él vuelva a ser miembro de la iglesia, entre cinco a diez años.  
 290. **Investigador Yocelin:** ¿En verdad, y lo vuelven a bautizar?  
 291. **Obispo L:** Si, pero como dices tú, depende de sus ganas que le  
 292. eche el para regresar a la iglesia.  
 293. **Investigador Yocelin:** ¿Y estos consejos, bueno sólo son hombres?  
 294. **Obispo L:** Y mujeres también. Ahhh ¿El Consejo?  
 295. **Investigador Yocelin:** Ajá el Consejo.  
 296. **Obispo L:** Haber eso, perdón, el Consejo de barrio lo hacen,  
 297. siempre son hombres, siempre son hombres porque son los que poseen el  
 298. Sacerdocio.  
 299. **Investigador Yocelin:** ¿El sacerdocio de Melquisedec?  
 300. **Obispo L:** De Melquisedec, ajá.  
 301. **Investigador Yocelin:** Ahh ok.  
 302. **Obispo L:** Bueno si son mujeres no es necesario que vayan allá abajo,  
 303. siempre pasan conmigo, mujeres y niños, aquí lo podemos arreglar o bueno  
 304. con el obispo que esté en ese tiempo. Cuando es Sacerdocio, muchas veces

<sup>61</sup> Los miembros de la iglesia SUD entienden por estaca a “Una de las unidades administrativas de la organización de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. La estaca por regla general se compone de varios barrios y en algunos casos de barrios y ramas. Generalmente tiene límites geográficos...” (<<Estaca>>, s.f, párr. 1). De igual forma, toda estaca apoya a la iglesia y ayuda a mantenerla sostenida.

<sup>62</sup> Los miembros SUD “creen que Jesucristo mismo es la cabeza de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Él llama, por inspiración, a profetas y apóstoles para que dirijan Su Iglesia. El Señor ha dado a estos líderes la autoridad para llamar a otras personas a servir en la Iglesia, como por ejemplo a los miembros de los Setenta. Los apóstoles y los setentas extienden llamamientos a presidentes de estaca, quienes llaman a los obispos, y éstos, a su vez, llaman a los miembros para que presten servicio en los diferentes cargos de sus barrios. Por lo tanto, la autoridad del sacerdocio y la revelación son la guía para los llamamientos de la Iglesia desde el nivel general hasta el de las congregaciones locales... Tenemos la oportunidad de sostener a cada una de esas personas en su llamamiento, es decir, apoyarlas, ayudarlas y orar por ellas. Indicamos que estamos dispuestos a hacerlo al levantar nuestra mano derecha cuando se leen sus nombres en una conferencia general, de estaca o de barrio, o en la reunión sacramental. El levantar la mano es una señal para nosotros, para ellos y para el Señor de que los sostendremos” (<<Sostenemos...>>, s.f, párr. 1 y 2).

305. se va para allá abajo, porque pueden ser ex-misioneros, pueden ya haber  
306. entrado al templo, esté el Sacerdocio, la responsabilidad, si yo, si y hago algo  
307. mal ahorita, si yo hago algo mal a mí no me van a sostener a mí me van a  
308. excomulgar de la iglesia.

309. **Investigador Yocelin:** O sea ¿Van a sacar tu nombre de, luego, luego?  
310. **Obispo L:** Ajá sí, no tengo un por qué.

311. **Investigador Yocelin:** ¿Por tu cargo?  
312. **Obispo L:** Ajá, así es, lo que pasa es que yo debo de estar  
313. cuidándome y le pido mucho a los hermanos, ! cuídenme, cuídenme ¡. ¿Si me  
314. explico?  
315. **Investigador Yocelin:** Ajá.

316. **Obispo L:** Entonces este, "A" y "S" siempre están  
317. aquí, están al pendiente, en la noche no nos quedamos solos nadie, no porque  
318. vamos a hacer algo malo, también corremos mucho peligro estar aquí solos,  
319. entonces ellos se esperan hasta que acabó yo aquí de las entrevistas en las  
320. noches, ¿Ya nos vamos?, están allá afuera esperándome, entonces eso es  
321. algo muy bueno que yo tengo con ellos.  
322. **Investigador Yocelin:** ¿Por qué se protegen?  
323. **Obispo L:** Me protegen mucho, no que vaya a hacer algo malo,  
324. sino que oye "S" tengo una actividad, bueno "S" tiene una actividad  
325. entonces no pues nos quedamos todos ¿No? hasta que él acabe nos vamos,  
326. para no dejarlo, por qué, porque muchas veces los hermanos bueno ya se  
327. acabó o sea gracias saludos bye. No saben que hay que hay que dejar limpio  
328. allá arriba, hay que esté cerrar la capilla esperar a que se vayan todos.  
329. **Investigador Yocelin:** Apagar las luces.  
330. **Obispo L:** Apagar luces y cerrar, y eso nos corresponde a  
331. nosotros.  
332. **Investigador Yocelin:** Sí, y eso también lleva tiempo, son dos pisos tienes que  
333. revisar todo.  
334. **Obispo L:** Esto, esa es la situación por eso es importante que, ir  
335. conociendo, entrar a las clases, estudiar cómo dices ¿Dónde lo puedo  
336. encontrar, donde me puedo asesorar? en ese sentido.  
337. **Investigador Yocelin:** Si, pues entró a las clases y así mis compañeros  
338. participan, pero, yo no me siento como tan preparada y luego no tengo nadie  
339. que me guíe sobre dónde puedo encontrar eso, no sé.  
340. **Obispo L:** Claro, me tienes a mí.  
341. **Investigador Yocelin:** Por eso quise hablar contigo.  
342. **Obispo L:** Ahhh.

343. **Investigador Yocelin:** Bueno y también tenía preguntas sobre, sobre el  
344. templo, mmm he escuchado sobre los sellamientos, pero ¿Cómo te sellas o  
345. qué se hace dentro del templo?  
346. **Obispo L:** Dentro del templo tú vas y... ahorita si tú quisieras  
347. entrar no te lo permitiría, tú puedes entrar al templo una vez que te cases o que  
348. te vayas a la misión, en esas dos puedes entrar al templo.  
349. **Investigador Yocelin:** O sea ahorita en definitivamente ¿No?  
350. **Obispo L:** No ¿Por qué? porque es mucha responsabilidad y  
351. pedimos a una jovencita pues que aprenda que conozca, que sepa, que, que,  
352. que lea, que se instruya, después de eso, pues ya puede entrar al templo, no  
353. quiero decir que no, Emma es soltera ha entrado, entró al templo como a los  
354. 27, 28 años, éste "MA" mi hermana antes de casarse entró al templo como  
355. también a los 27, 28 años y varias jovencitas que ya no me acuerdo.  
356. **Investigador Yocelin:** ¿Y si nunca me caso, nunca voy a entrar?  
357. **Obispo L:** Mmm si (se ríe) si nunca me caso nunca..., si si  
358. puedes entrar, ya veremos el tiempo y veremos la forma en que lo harás.  
359. **Investigador Yocelin:** Mmm ok.  
360. **Obispo L:** Pero yo creo que, si te vas a casar...  
361. tienes muchas cualidades.  
362. **Investigador Yocelin:** ¿Y que llegará a pasar si no me caso?  
363. **Obispo L:** Si no te casas pues, nada, te vas a morir y ya (se ríen)

364. juntos). ¿No?  
365. **Investigador Yocelin:** Pues sí.  
366. **Obispo L:** Pues sí seguro, este, si no tienes... ahí puedes  
367. encontrar una ventaja para ustedes, para el hombre no, si no te casas el Padre  
368. Celestial, y si nunca tuviste la oportunidad aquí en la tierra, que nadie te haya  
369. dicho Yocelin cástate conmigo o nada, el Padre tiene alguien preparado allá, y  
370. alguien preparado de tu nivel, él va a decir Yocelin no te casaste, este, no  
371. tuviste la oportunidad, no te preocupes mira esta aquí Juanito que este, que va  
372. a, él te va a decir es ex-misionero, trabajo con la iglesia, este, murió antes de  
373. cumplir los 30 años y nunca se casó, esta para ti, entonces tú tienes esa  
374. oportunidad, por él, los hombres no, los hombres si no nos casamos allá en él  
375. y no buscamos la oportunidad, yo digo aquel que se murió que quizá estaba  
376. en la misión, regreso y falleció y pues le tocó un accidente, una enfermedad  
377. algo y nunca tuvo la oportunidad, ellos están preparándose, están trabajando  
378. ahorita en la obra del Señor ahorita seguramente, o misioneros como él dentro  
379. del campo misioneros, los misioneros que están trabajando como misioneros  
380. y mueren por un accidente, enfermedad o algo, ellos pues no se casaron,  
381. entonces Dios es justo con ellos, Yocelin que se ha conservado toda su vida,  
382. esté, intacta, en ese sentido, es, va para él y por supuesto tú lo vas a ver como  
383. un ángel, guapo, todo. Esa oportunidad, el hombre no, si yo no me caso y ya  
384. tengo 40, 50 años y no busco la oportunidad y me muero, voy a ser un ángel  
385. ministrante, Yocelin se casa y va a tener ángeles ministrantes allá, tú vete por  
386. las tortas, tú has esto. Es eso, no te preocupes ¿Tú sabes cuántos años tenía  
387. la esposa del presidente cuando se casó con él? es su segunda esposa, es su  
388. segunda esposa de él, él tenía 70 años, él, ella tenía 50 y nunca se había  
389. casado, nunca había tenido la oportunidad tal vez, la verdad no lo sé muy bien,  
390. lo compartió en una, en un discurso, pero dijo algo muy importante, jovencitas  
391. consérvense, no les digo que se esperen a los 50 años para que se casé un  
392. profeta, un apóstol con ustedes, dijo eso.  
393. **Investigador Yocelin:** Ella corrió con suerte.  
394. **Obispo L:** Pero, si les digo que, si ustedes se conservan, se  
395. cuidan mucho y siguen el apoyo y consejo de sus líderes, llegará alguien  
396. preparado para ustedes.  
397. **Investigador Yocelin:** Ok.  
398. **Obispo L:** Ella pues llegó, yo creo que ya no tuvieron hijos, pero  
399. el profeta tenía ya a su familia, ya tenía hijos, murió su esposa por una  
400. enfermedad o algo, él era apóstol en aquél entonces y este, pues tiene la  
401. oportunidad de volverse a casar si así lo desea y se le recomendaba que sí  
402. porque las cargas que se tienen de trabajo, las cargas que yo tengo de trabajo  
403. pues sólo si mi esposa muere ahorita, no me van a relevar me van a decir si  
404. hay alguna jovencita que quiera casarse contigo cástate con ella, a mí me van  
405. a decir eso.  
406. **Investigador Yocelin:** Ohh, y por ejemplo ¿Qué pasa si te casas y no tienes  
407. hijos, así como, bueno si eres joven no como la esposa del profeta que ya era  
408. grande, pero, si eres joven y decides no tener hijos qué?  
409. **Obispo L:** Si decides no tener hijos está mal, por qué porque el  
410. primer y uno de los mandamientos que les dio a Adán y a Eva fue, vayan y  
411. multiplíquense y henchid la tierra, tener familia prácticamente, entonces si tu  
412. dices, no es que voy a perder mi figurita y voy a dejar de ser guapa y todo, un  
413. hijo es lo principal, ese es el máximo don que Dios les ha dado a ustedes para  
414. traer a sus, para traer a todos los hijos de nuestro Padre Celestial a la tierra, si  
415. tú decides no tenerlo, y oye estoy embarazada y pues no quiero tenerlo así  
416. porque, por lo que tú quieras, no te van a condenar, pero si estás privando la  
417. vida de un ser, de un ser vivo. eso está mal. Si tú quieres puedes tener hijos,  
418. legalmente, casada por el civil y por la iglesia adelante que felicidad, la verdad  
419. que, que bendición.  
420. **Investigador Yocelin:** ¿Qué bendición es tener un hijo?  
421. **Obispo L:** Mmju  
422. **Investigador Yocelin:** Y por ejemplo sí, sí.

423. **Obispo L:** ¿O, no quieres tener hijos?

424. **Investigador Yocelin:** No, pues sí, pero, era mi pregunta.

425. **Obispo L:** Ahhh ok.

426. **Investigador Yocelin:** Igual y este ¿Qué pasa si... si dentro de la iglesia hay

427. alguien que pues, este tenga preferencias hacia su mismo género?

428. **Obispo L:** Se le enseña y se le ayuda, se le ayuda, emm, muchas

429. veces los que tienen preferencias dejan de asistir, dejan de asistir, yo tengo un

430. amigo que era ex-misionero, era ex-misionero te daba una clase y te leía el

431. *Libro de Mormón* y se lo sabía. Ahorita tiene una pareja de su mismo sexo y él

432. sabe que está mal, él sabe que está mal, se inactivo se alejó de la iglesia,

433. pasaron muchas cosas en su vida antes y, pero eso no, no este, no justifica

434. que él haya decidido eso, aun así le digo ven mira échale ganas, mira vamos

435. a hacer esto, vamos a hacer esto, se siente incómodo porque él ya se declaró,

436. ya lo hemos visto incluso en el Facebook y todo, que apoya las marchas y todo

437. eso, se viste de, para apoyar las marchas ¿no?

438. **Investigador Yocelin:** Ajá.

439. **Obispo L:** Le dije, pero es mi amigo tengo que invitarlo, invitarlo,

440. invitarlo, invitarlo y invitarlo hasta el último día, algún día él se arrepentirá, un

441. tiempo quiso regresar, intento, intento, intento, pero tal vez le faltó un amigo,

442. alguien que estuviera cerca de él.

443. **Investigador Yocelin:** Ajam, ¿Entonces, definitivamente las parejas del mismo

444. sexo no pueden sellarse en el templo?

445. **Obispo L:** No, nada.

446. **Investigador Yocelin:** ¿No?, que triste. No no es cierto, y ya no me dijiste

447. cómo eran las bodas, este, en el templo. Porque una vez igual estaba

448. platicando con Edgar y me dijo que por ejemplo si yo soy miembro y mi pareja

449. es miembro, pero no sé sus tías de él no son miembros, ellos no pueden entrar

450. al templo.

451. **Obispo L:** Mmm, no, si tú eres miembro y te casas con Edgar, te

452. voy a correr del barrio.

453. **Investigador Yocelin:** ¿Por qué?

454. **Obispo L:** (Se ríe) no, hay muchas cosas de Edgar que conozco

455. que, yo creo que mereces algo mejor.

456. **Investigador Yocelin:** O sea, Edgar no me gusta pero, digo, sólo es mi amigo

457. pero es que luego me dice tantas cosas que sólo me hace poner más dudas

458. en mi cabeza.

459. **Obispo L:** Ok, si te casas con Edgar, te voy a correr del barrio

460. (se ríe).

461. **Investigador Yocelin:** (Ríe), te voy a sacar de la lista de miembros

462. **Obispo L:** Rápido, ni vengas te voy a correr.

463. **Investigador Yocelin:** ¡Que triste!

464. **Obispo L:** Si te casas con Edgar, bueno si tu esposo es miembro,

465. tú eres miembro de la iglesia y se sellan en el templo. Hay va otro punto mira,

466. tú mamá es miembro, tú hermana es miembro, pero nunca han entrado al

467. templo, ni han venido a una entrevista ni nada, no entran.

468. **Investigador Yocelin:** ¿No?

469. **Obispo L:** Ellas, ellas deben de tener o tú vas a tener una

470. recomendación como está.

471. **Investigador Yocelin:** Hay haber, nunca he visto una.

472. **Obispo L:** Firmada por mí, por ti, por mí, por la estaca, cuando

473. se pidió, cuando se pidió, tu número de cedula y este numerito lo da de alta

474. ¿Está de quién es? a del hermano X. Y algo importante que dice aquí

475. abajo, ahh se lo quito, esta recomendación caduca en dos años, permanece

476. con propiedad, ahhh permanece como propiedad de la iglesia, no es

477. transferible y debe devolverse cuando se requiera, se les presta nada más, oye

478. que no, si si si, pero es propiedad de la iglesia, el día que yo te diga Yocelin

479. dame tu recomendación, tienes que traérmela. Pero oye te ves bien guapa (Se ríe

480. nervioso).

481. **Investigador Yocelin:** Gracias, este ¿Y cómo?

482. **Obispo L:** Ahh, bueno perdón, déjame terminar esta parte. Sí no  
483. es miembro de la iglesia pues menos va a entrar, únicamente pueden entrar  
484. los que tienen una recomendación vigente, para entrar, por eso te digo si tu  
485. mamá no ha entrado al templo oh no tiene una recomendación para entrar al  
486. templo, no va a poder estar en tu boda, en tu sellamiento, un sellamiento es  
487. para, te sellan a tu pareja, a tu esposo o a él a tu esposa, por el tiempo y la  
488. eternidad, a qué se refiere por el tiempo, el tiempo que vives en la tierra y por  
489. toda la eternidad cuando resucites y por siempre, por eso debes tener que  
490. elegir a la persona adecuada.  
491. **Investigador Yocelin:** Porque para siempre va a estar contigo, ¡Que padre! Y  
492. este, y por ejemplo y si me caso qué ¿Qué se podría esperar de mí como una  
493. buena esposa?  
494. **Obispo L:** Yo creo que vas a ser una buena esposa, que se  
495. puede esperar, no te puedo decir que se puede esperar, sin embargo, sí que  
496. te puedo decir, ¿Por qué te digo que vas a ser una buena esposa?, por tus  
497. cualidades, por tus sentimientos, por tu forma de ser, el verte y a veces  
498. abrazarte, si se siente la calidad de las personas, ajá, si te incomoda dímelo y  
499. tampoco lo hago ¿no?  
500. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
501. **Obispo L:** Está bien decir, sabes que no quiero, no quiero  
502. abrazarte (se ríe), este ¿Qué se espera? que tengas hijos, que los cuides, que  
503. les des buen ejemplo, que cuides a tu esposo, por supuesto que lo apoyes, que  
504. lo guíes, que lo guíes, es eh, eh que conozcas y que lo traigas a la iglesia,  
505. tú sabes que esto es verdad, que esta es la única que te va a regresar a la  
506. presencia del Padre Celestial, incúlcale eso tú a tus hijos, enseñarles, traerlos,  
507. llevarlos a sus actividades, tú participar de las actividades, son muchas cosas  
508. que hay que hacer, pero no son difíciles, solamente hay que, hay que intentarlo.  
509. **Investigador Yocelin:** Hay que trabajar en ello.  
510. **Obispo L:** Hay que trabajar en ello.  
511. **Investigador Yocelin:** Entonces, ¿Se espera casi lo mismo de mi esposo?  
512. **Obispo L:** Sí, se espera lo mismo de él. Que sea trabajador,  
513. responsable de su familia, que él tiene que abastecer las necesidades de la  
514. familia, muchas veces trabajan los dos y está bien, si trabajan los dos, bueno  
515. pues los dos tienen que hacer el quehacer de la casa ¿No?  
516. **Investigador Yocelin:** Mmmju.  
517. **Obispo L:** En ese sentido, ahora si él trabaja y tu te quedas en  
518. casa, él está trabajando entonces tú tienes que tener la casa limpia ¿Si me  
519. explico?... Cuando yo me casé mi esposa trabajaba, a mí me tocaba lavar la  
520. ropa los fines de semana, estaban los botes y llegaba ¡fun fun fun! a lavar, a  
521. veces lavaba los viernes, pero me quería ir los sábados a descansar, llegaba  
522. en la tarde de trabajar a la casa y lavaba, ya cuando llegaba ella como a las  
523. ocho de la noche yo ya había acabado de lavar la ropa, y al día siguiente bueno  
524. que de repente que barría la sala, hacía algo ahí en la casa, cosas. Ahora ella  
525. dejó de trabajar, tiene, tenemos un negocio, pero lo tenemos en la casa,  
526. entonces está todo el tiempo en la casa, yo no le dije, pero ella agarró la parte  
527. de lavar la ropa y ahora lavarla ella.  
528. **Investigador Yocelin:** Ohh, ya no es tú tarea.  
529. **Obispo L:** Son como, no necesitas decirles cosas, si hay una  
530. buena comunicación, si hay un buen entendimiento y si hay la intención de  
531. ambas partes, las cosas se van a acomodar, haa tuve problemas, realmente  
532. tuve problemas al principio, yo era Consejero del obispado, ya estaba a punto  
533. de decir ya relévenme y no puedo, porque tenía problemas en casa, no porque  
534. fuera malo o fuera mala ella sino, ella es miembro nuevo y tal vez las dudas  
535. que tienes, ella las tenía, ella tenía tres años de miembro, se casa conmigo, a  
536. los ocho meses me ponen como consejero del obispado. Oye ¿Porque están  
537. los viernes allá haciendo entrevistas? ¿Porque estás encerrado ahorita con  
538. Yocelin aquí platicando? ¿Por qué está la puerta cerrada? ¿Si me explico?  
539. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
540. **Obispo L:** Ahhh mira, pues platicamos de esto, de esto, de

541. algunas cosas, tengo que hacer entrevistas, pero no lo entendía, por eso es  
542. importante que sirvan en la iglesia, que tú tengas un llamamiento ¿Ya ves que  
543. te dije?  
544. **Investigador Yocelin:** Si.  
545. **Obispo L:** Y ella cuando le dimos el llamamiento de Consejera  
546. de las mujeres jóvenes, estuvo trabajando tres años ahí, cambió, totalmente  
547. cambió, se dio cuenta, se dio cuenta porque yo venía los sábados a la mutual,  
548. porque venía los domingos temprano, porque iba a las juntas allá, porque el  
549. domingo llegó a las 11, 12 de la noche a dormir, porque, porque y ella me dice  
550. la verdad es que, no entendía antes todo lo que tenías que hacer, pero sin  
551. embargo esa fue un, fue una prueba para nosotros, para ella y para mí.  
552. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
553. **Obispo L:** Porque eso nos preparó, para cuando me dijeron que  
554. iba a ser el obispo, aceptáramos, porque como obispo cargas muchas  
555. responsabilidades.  
556. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
557. **Obispo L:** A veces no lo ven, qué ¿Qué pasó con Yocelin?,  
558. ¿Dónde está? ¿Qué tiene? ¿En qué hay que ayudarle?, un consejo, un apoyo  
559. ¿Si me explico?  
560. **Investigador Yocelin:** Si.  
561. **Obispo L:** Y así por todos, imagínate por 100, 120 hermanos,  
562. entonces, o luego vienen y, es que me estoy peleando con mi esposa, ahh  
563. bueno es que sabes que, eso lo tiene que tocar aquel hermano, le toca allá, no  
564. es que cómo, bueno entonces a ver que hacemos, empezar a ver eso, o de  
565. repente hermanos que están acostumbrados a decir oye hermano, oye obispo  
566. no está prendido el elevador, ahh pues préndelo por favor (se ríen). No  
567. esperes, muchos están acostumbrados a que el obispo, no “L” si no el  
568. obispo, el obispo, el obispo haga todas las cosas, y yo les dije hermanos, o  
569. venían aquí y me decían, oye necesito un marcador, allá están los secretarios,  
570. allá tienen y en el pasillo, oye necesito un marcador, allá están los secretarios,  
571. allá tienen, así, cositas así.  
572. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
573. **Obispo L:** Que quieren que el obispo haga, hermanos, yo les  
574. voy a enseñar, les voy a decir dónde están las cosas, les voy a enseñar a  
575. prender el elevador, les voy a enseñar a abrir eso, les voy a enseñar para que  
576. en un futuro no vengán y me lo pidan, háganlo ustedes, sean autosuficientes.  
577. **Investigador Yocelin:** Vale.  
578. **Obispo L:** Y a veces una sonrisa, una plática con ustedes, eso  
579. cambia todo para uno, a veces traigo el estrés del trabajo, el estrés del camino,  
580. de repente llegas a casa y ... la verdad, es que hay mucho, mi casa es un  
581. refugio donde me aislé de todo, porque luego el estrés de aquí es, hay muchas  
582. cosas, a veces es que me contesto mal el obispo me dijo feo, no me saludo.  
583. Perdona no me di cuenta que estabas ahí ¿No?, ¿Si me explico?  
584. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
585. **Obispo L:** Mira hace tie... hace un tiempo vino una jovencita,  
586. una jovencita de 16 años, me dijo obispo vengo a facilitarle sus cargas, !Ah,  
587. caray! ¿Cómo?, dice sí, no se preocupe, yo le voy a ayudar a que todas las  
588. jovencitas de mi edad, trabajemos, hagamos esto de la mejor forma, y sí me  
589. llegan, porque yo estoy en el grupo de Whatsapp de las mujeres jóvenes, y  
590. ella está, no se les olvide que tenemos que tenemos esta clase, no se les olvide  
591. pagar esto y nuestras metas, ya todas se empiezan a involucrar, entonces ella  
592. vino aquí, le voy a facilitar todas esas cosas, y dije ¿por qué? porque, porque  
593. ahorita y no antes, porque no lo dijo una maestra de seminario, todas las cargas  
594. y responsabilidades que ustedes tienen y todavía uno viene y le da más, dicen,  
595. le voy a pedir ayuda para... ah bueno, y si, ella ha trabajado mucho, se ha  
596. esforzado, se ha esforzado, está buscando ser una buena joven para encontrar  
597. un buen joven.  
598. **Investigador Yocelin:** Entonces me voy a esforzar.  
599. **Obispo L:** Tengo que ver estos. ¿Qué más?

600. **Investigador Yocelin:** Pues ya, creo que ya. Entonces, por ejemplo, dices que  
601. tu esposa trabajaba, entonces ¿Cuándo te casaste también tu responsabilidad  
602. como esposa igual es trabajar? o ¿Tienes que quedarte al cuidado de los  
603. niños?  
604. **Obispo L:** Al cuidado de los niños, yo le dije que, mira hay te va  
605. el punto, ella trabajaba.  
606. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
607. **Obispo L:** Pero cuando éramos novios, este, eh yo le dije dos,  
608. dos ocasiones hablé del tema nada más, la primera vez le dije, mira cuando  
609. nos casamos van a llegar los hijos, y me dice de acuerdo, hay te va otro punto  
610. antes de eso, en ese entonces ella ganaba el doble de lo que yo ganaba,  
611. imagínate, ella era la subdirectora de una empresa grandísima y controlaba  
612. 500 personas ella, era subdirectora, estaba abajo del sub, del director y arriba  
613. del director estaba el dueño, entonces dije ahh pues... tenía carro de la  
614. empresa y muchas cosas ¿No? y yo un simple obrero (se ríe), un simple  
615. empleado ¿No? Ahh yo le dije mira, vas, vas a, vas a dejar de trabajar para  
616. cuidar a tus hijos, no, qué te pasa, que eres machista, este, que paso con mi  
617. carrera, tantos años de ... bueno no te preocupes llegará el tiempo que  
618. hablemos de eso, pasó el tiempo y volvimos a hablar del tema y con lo mismo,  
619. dije cuando lleguen los hijos tú te vas a salir de trabajar para cuidarlos y yo me  
620. voy a dedicar a trabajar, no que, mi carrera mi trabajo, mis esfuerzos y blah  
621. blah blah, dije mira no vamos a volver a tocar el tema, y nunca lo volvimos a  
622. tocar, va a llegar el día en que tú me digas que vas a dejar de trabajar por  
623. cuidar a los hijos, tú lo vas a ser, yo no te lo voy a decir, tanto la conocía que  
624. sabía que iba a hacer eso, si hubiera una relación entre tú y yo.  
625. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
626. **Obispo L:** Te conocería y te dijera, en un momento tu lo vas a  
627. decidir y te vas a dar cuenta, tal vez ahorita no lo entiendas, pero va a ser así,  
628. bueno pasó el tiempo, nos casamos, seguía trabajando ella, trabajando yo, se  
629. se embaraza, nace mi hijo, todavía en el embarazo trabajaba y normal no,  
630. cuando nace mi hijo un día en la noche me dice, ya no voy a regresar a trabajar  
631. ¿Por qué?, porque lo voy a cuidar a él ¿Quién lo va a cuidar? ¿A dónde lo  
632. vamos a dejar? no lo voy a ver todo el día, ahh ok. vamos a dar las gracias allá.  
633. ¡No le dije te lo dije, ya viste, le dije ok es tu decisión, si yo te apoyo, después  
634. de un tiempo me dijo ¡Qué razón tenías! por qué, porque me lo decías en ese  
635. entonces, le dije porque, por que el evangelio tal vez, yo vivirlo desde los 12  
636. años me lo enseñó, lo vi y como sacerdote de la iglesia, pues yo en ese  
637. entonces creo que era líder misional o algo así, digo, es lo que quiero para mi  
638. familia, como hombre es lo que quiero para mi familia. He visto que si dejas a  
639. un niño en la guardería crecen malos, se hacen malos, son malos, son malos  
640. no, o si lo dejas con la abuelita, la abuelita ya no es para que lo cuide, lo va a  
641. tener un ratito, pero se va a cansar y al ratito le va a rezongar le va a decir, por  
642. eso, y entonces fuimos a dar gracias a su trabajo, tuvo al niño creció un poquito,  
643. pero ella quería trabajar, de estar tanto en la casa que, vamos a abrir un  
644. negocio, yo se vender pan y me he dedicado al pan toda mi vida, abrimos un  
645. negocio en la casa, pero ah bueno, ahorita ya es pan y tienda, ella lo ha hecho  
646. crecer, lo ha hecho crecer muchísimo, entonces así se van dando las cosas, te  
647. platico mi experiencia para que tú lo veas, no siempre llegas preparado, no  
648. siempre tienes las mejores ideas, no siempre todas las ideas van a funcionar,  
649. pero si hay comunión, hay comunicación, si hay esfuerzo, si hay dedicación y  
650. te esfuerzas por esas personas, todo va a funcionar.  
651. **Investigador Yocelin:** Ok.  
652. **Obispo L:** Apenas ayer le decía, que pasaría, estábamos viendo  
653. una película, invencible creo que se llamaba, de un chavo que se dedica a jugar  
654. futbol americano, ya ni la terminamos de ver, nosotros estamos muy  
655. agradecidos con Dios porque tenemos lo suficiente, tenemos lo suficiente y a  
656. veces hasta de más para lo que, lo que tenemos, un carro, carros porque  
657. tenemos dos, casa, comida, negocio, trabajo, nos ha bendecido mucho, un hijo,  
658. una familia, ¿Que más quiero?, le dije que, qué haríamos, cuál sería nuestra

659. posición, si enfren... ahh este chavo se esposa lo dejó porque no tenía buen  
660. trabajo, no tenía ingresos, tenía, le echaba ganas, pero lo corrían, entonces él  
661. se esforzaba, se esforzaba y no le iba bien, simplemente no le iba bien y la  
662. esposa se cansó. A veces hay que ser pacientes, le dije ¿Qué haríamos en  
663. esa situación? me va mal, me corren del trabajo o no encuentro trabajo, no  
664. tenemos nada, ¿Qué haríamos? ¿Me dejarías? ¿Nos pusiéramos a trabajar  
665. juntos? algo no, hay muchas ideas, muchas cosas, pero todas ellas dieron en  
666. que el apoyo, el apoyo, por eso es que ahorita estamos bien y espero siempre  
667. estar bien, económicamente y todo, pero si en algún momento me falta el  
668. trabajo, algo, tenemos el negocio donde recurrir, pero si no, pues trabajar  
669. juntos, no cansarte de tu pareja, porque de repente ronca en la noche, de  
670. repente tira la ropa, yo creo que platicando y eso se pueden hacer las cosas  
671. bien. Ella me dice yo estoy a gusto contigo dice, porque el baño no lo dejas  
672. sucio, tu ropa siempre está bien ahí, si es el bote, el bote de la ropa sucia, si  
673. es la mochila del trabajo porque yo llevo mi mochila y ahí va mi laptop y este,  
674. mi mochila, así como la tuya, tú me verás así con mi mochila, y llevo mi laptop,  
675. llevo un agua, un sándwich y ahí, ahí lo dejo, la llevo en el carro, o sea tú dirías  
676. por qué no metes la laptop en una bolsita, en su maletita, y no, no a mí me  
677. gusta andar así, y la pongo en el carro y así me voy a trabajar, llevo allá agarro  
678. mi mochila y me meto, y este.  
679. **Investigador Yocelin:** Las mochilas son muy prácticas.  
680. **Obispo L:** Si, si entonces ehh, acomodo las cosas, y a veces  
681. aun así, de repente dejo algo tirado ahh mira ya está tirado y no sé qué, y digo  
682. perdón siempre, hay que a veces, hay veces que hay que doblar las manos o  
683. hay veces que hay que esperar para enseñar, eso lo he aprendido desde este  
684. tiempo, si fuera como el de antes ahh que no sé qué, ahh pues levántalo tú y  
685. empezar a pelear no, no perdón, o sabes que lo hubiéramos hecho mejor así,  
686. cosas así. Espero te haya ayudado, voy a buscar algo de información para  
687. mandarte.  
688. **Investigador Yocelin:** Si, no si dijiste que me ibas a pasar.  
689. **Obispo L:** Cada vez que quieras platicar, cada vez que tengas  
690. tiempo con gusto.  
691. **Investigador Yocelin:** Con gusto platicamos, no está muy padre que bueno  
692. que me hayas dado el tiempo.  
693. **Obispo L:** Si no te aburre y no te molesta.  
694. **Investigador Yocelin:** Muchas gracias, nos estamos viendo.  
695. **Obispo L:** Si.  
696. **Investigador Yocelin:** Nos vemos el otro domingo.  
697. **Obispo L:** Si ándale, cuídate mucho.  
698. **Investigador Yocelin:** Con permiso (abre la puerta).

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. **Investigador Yocelin:** Y con respecto al amor Hermana este...
2. **Maestra C:** ¿La qué?
3. **Investigador Yocelin:** ¿Con respecto al amor dentro de la iglesia, como debe de ser
4. una?
5. **Maestra C:** Pues es recomendable y a veces que, o sea hay como qué mismos
6. miembros, porque ellos tienen, bueno ustedes ya saben más o menos como son las
7. reglas y todo en cuestión de la iglesia, pero pues si consigues pareja, es que hay
8. veces que, que cuando consigues pareja de otro lado no tiene las mismas normas
9. que tú, puede ser que es, piense de otra manera a como están acostumbrados
10. nosotros con nuestra religión, sería padre que, qué pensarán igual, ya sea que tú lo
11. jales hacia la iglesia u otra, que él te jale hacia sus principios de él.
12. **Investigador Yocelin:** Emm ajá, cómo por ejemplo esté, ahorita en la convención<sup>63</sup>
13. había un chico que ha, se acababa de, era converso hace un mes, dice que él pues
14. hacía muchas cosas malas y gracias al, gracias al grupito con el que estaba pues
15. ya.
16. **Maestra C:** Cambio ¿no?
17. **Investigador Yocelin:** Ajá, él trataba de hacer cosas
18. **Maestra C:** Es que te digo, o sea, a veces, yo no digo que hay gente mala a
19. nuestro alrededor porque pues, como todos no, pero a veces no tienen esos
20. principios que la iglesia te enseña, como tienes una cierta hora de llegar o tu forma
21. de vestir, no puedes tomar, no puedes este, o sea no te aceptan a veces.
22. **Investigador Yocelin:** Mmmju
23. **Maestra C:** Y tú por querer entrar al círculo que haces, haces las mismas cosas
24. que ellos hacen, entonces cuando hay ya te vas por otro camino, pero si tú llegas y
25. ellos, se dejan que platiques o que te acepten como tú eres pues que padre ¿no?
26. Por qué inclusive hasta tú los puedes jalar.
27. **Investigador Yocelin:** Ajá
28. **Maestra C:** Por ejemplo, yo tengo un cuñado que su novia no es de la religión
29. pero él está tratando de jalarla para donde estamos nosotros, para que los dos
30. tengan los mismos principios.
31. **Investigador Yocelin:** Ajá
32. **Maestra C:** Y se puedan entender.
33. **Investigador Yocelin:** Si, porque si no sería difícil.
34. **Maestra C:** Porque a veces por amor, porque a lo mejor el chico es católico y
35. que pasa, lo quieres tanto que. que va a pasar, que va a pasar que te va a casar por
36. la religión católica, y ¿dónde quedaron tus principios?, ¿dónde quedaron todo lo que
37. te enseñaron?
38. **Investigador Yocelin:** Y más si creciste dentro, bueno desde pequeña<sup>64</sup> ¿a dónde se

<sup>63</sup> Se realizó por parte de la iglesia SUD, una convención para los Jóvenes Adultos Solteros "JAS" de la zona norte de la Ciudad de México, y Cuauhtepac fue una de las estacas que estuvieron presentes. Esto se llevó a cabo el 26, 27 y 28 de septiembre en Puebla, con la finalidad de integrar a los jóvenes y que se lograrán tocar temas conforme al Evangelio de Jesucristo, entre las actividades destacan talleres de autosuficiencia, la familia y el matrimonio.

<sup>64</sup> Aquí lo que se buscaba era hacer referencia sobre que, si la persona había crecido dentro de la Iglesia SUD, aprendiendo de la religión como sus creencias, las reglas, principios y ritualización, se despojaría de todo ello, al casarse con alguien que no profesa su misma fe.

39. fue todo?
40. **Maestra C:** Si, entonces si por eso, que evitar eso (se ríe).
41. **Investigador Yocelin:** ¿Y hay algunos, este, escrituras que hablen sobre...?
42. **Maestra C:** Si yo tengo un libro, te lo voy a prestar. No me acuerdo ahorita
43. donde lo tengo, pero, pero yo tengo uno donde te dice las normas y todo eso para los
44. jóvenes. O sea, la forma de vestir, la forma, lo que debes de comer, bueno comer si
45. no tomar, qué vas a tomar, lo que está prohibido.
46. **Investigador Yocelin:** Ajá.
47. **Maestra C:** Yo tengo ese librito.
48. **Investigador Yocelin:** Y ¿Ahí vienen versículos de *Libro de Mormón* y así?
49. **Maestra C:** Mmmju.
50. **Investigador Yocelin:** Vale, entonces dijiste ¿que no se pueden tener relaciones<sup>65</sup>?
51. **Maestra C:** No, sí no, no puedes tener ahorita relaciones.
52. **Investigador Yocelin:** Esa es la ley de castidad<sup>66</sup> ¿no?
53. **Maestra C:** Esa es la ley de castidad.
54. **Investigador Yocelin:** Sí porque ese día dijeron que si alguien había quebrantado la
55. ley de castidad o la de...no tomar ¿cómo te dije que se llamaba?
56. **Maestra C:** Si la palabra de sabiduría.
57. **Investigador Yocelin:** Ahh si, la palabra de sabiduría<sup>67</sup>.
58. **Maestra C:** Y otra, no puedes tomar café, tú no puedes este drogarte, no puedes
59. fumar, nada que le haga daño a tu cuerpo, no puedes tener relaciones sexuales, no
60. puedes tatuarte, o sea debes de amar y querer tu cuerpo tal y como Dios y te lo dio,
61. porque, así como tú lo entregues así es como tú vas a llegar allá, él te lo dio limpio
62. bonito, imagínate que llegues toda tatuada, toda ¿pues no verdad? Entonces si hay
63. que tener mucho cuidado con eso.
64. **Investigador Yocelin:** ¿Y si lo hice cuando me inactivé?
65. **Maestra C:** Pues solamente pedir perdón, pero cuando tengas una entrevista con
66. el obispo puedes confesar todo lo que, sí tú quieres lo puedes hacer.
67. **Investigador Yocelin:** ¿Lo que he hecho malo? y ¿Las parejas del mismo sexo?
68. **Maestra C:** ¿Cómo?
69. **Investigador Yocelin:** ¿Las parejas del mismo sexo?
70. **Maestra C:** Tampoco.
71. **Investigador Yocelin:** ¿No?
72. **Maestra C:** No, no está permitido hija. Se supone que Dios dijo que se viniera a
73. la tierra a hinchad<sup>68</sup>, por eso se puso un hombre y una mujer, una perrita, un perrito,
74. un cotorrito, una cotorrita, no puso un caballo con un caballo, no puso una gallina
75. con otra gallina, o sea dijo "hinchad la tierra", que es ¿hinchad la tierra?
76. Formar una familia que se vaya descendiendo, que vaya creciendo, pero como
77. hombre y mujer, no hombre y hombre, eso no se puede.

<sup>65</sup> Para poder introducir las preguntas, previamente se fue orientando la plática a temas correspondientes a la Iglesia SUD.

<sup>66</sup> Entre las creencias que comparten los miembros de la Iglesia SUD se encuentra la ley de castidad, la cual determina que se deben tener relaciones sexuales "sólo con nuestro cónyuge con el cual estemos legalmente casados. Nadie, ya sea hombre o mujer, debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio; y después de éste, las relaciones sexuales sólo están permitidas entre los cónyuges" (<<La ley de...>>, s.f., párr. 11).

<sup>67</sup> En la página oficial de la Iglesia SUD se describe que "La Palabra de Sabiduría es una ley de salud revelada por el Señor para el beneficio físico y espiritual de Sus hijos. El 27 de febrero de 1833, según se encuentra registrado en la sección 89 de Doctrina y Convenios, el Señor reveló qué alimentos son buenos para comer y qué sustancias no son buenas para nuestro cuerpo. También prometió salud, protección, conocimiento y sabiduría a quienes obedecieran la Palabra de Sabiduría" (<<La palabra ...>>, s.f., párr. 1).

<sup>68</sup> A lo que hace referencia la palabra Hinchad la tierra, se puede encontrar dentro de la Biblia en Génesis Capítulo 1, versículo 28 "En el Jardín de Edén, Dios unió en matrimonio a Adán y a Eva y les mandó que multiplicaran y llenaran la tierra" (<<La ley de...>>, s.f., párr. 9).

78. **Investigador Yocelin:** ¿Y si hay miembros de preferencias sexuales diferentes?
79. **Maestra C:** Se les respeta, pero no, no se puede hija, no se puede.
80. **Investigador Yocelin:** Y también, por ejemplo, si la infidelidad también ¿está
81. penalizada?
82. **Maestra C:** No penalizada (se ríe). Por qué no es, no es un delito.
83. **Investigador Yocelin:** Ajá.
84. **Maestra C:** Pero, no si no está bien hija, porque tú debes de respetar a tu
85. pareja, o sea que paso con María Magdalena, ella era prostituta, andaba con uno
86. andaba con otro y que paso, cuando se dio cuenta que estaba mal y estuvo con
87. Jesús la perdonó y ella se arrepintió de todo lo malo que había hecho, entonces no
88. está permitido tampoco eso.
89. **Investigador Yocelin:** ¿Ni en el noviazgo, ni en el matrimonio?
90. **Maestra C:** Debes ser fiel a tu pareja, por eso estas con ella ¿no? o con él.
91. **Investigador Yocelin:** Por eso la escogiste como...
92. **Maestra C:** Exacto. Si no, no hija todo eso no, todo eso viene en el libro, lo voy a
93. buscar, si todo eso vienen en el manual, en el libro que yo tengo, necesito
94. encontrarlo para que lo leas todo, todo, todo, todo eso viene ahí.
95. **Investigador Yocelin:** Porque si, es que, o sea como que hablaban de eso pero no lo
96. tocaban a fondo y, y si me quede como con muchas dudas.
97. **Maestra C:** Todo eso viene en el manual y viene este, como se dice, versículos
98. de *la Biblia* y todo donde lo puedes encontrar, todo, todo lo que tú me estas
99. preguntando, todo viene en ese manual.
100. **Investigador Yocelin:** ¿sí?
101. **Maestra C:** Si, te digo si ya lo hiciste en un pasado, bueno pues ya lo
102. hiciste, pero renuévate otra vez.
103. **Investigador Yocelin:** Arrepentirte.
104. **Maestra C:** Ya sería, como te diré, ajá porque tú ya lo sabes, a lo
105. mejor antes porque no lo sabías, pero ahora ya lo sabes, entonces ahorita ya
106. no hay ningún pretexto para que lo sigas haciendo. Entonces ahorita tienes que
107. arrepentirte de todo lo que hiciste atrás, como te digo, volver a empezar de
108. nuevo, porque no te quedas como todos, todos cometemos algún pecado, yo
109. no fui perfecta antes de entrar a la iglesia.
110. **Investigador Yocelin:** No pues no.
111. **Maestra C:** Yo cometí muchas cosas, pero sin en cambio todo eso
112. lo deje atrás, yo también iba a fiestas, yo también tomaba, fumaba y ya cuando
113. entre a la iglesia y entendí que eso no se debía de hacer, lo dejé atrás ... por
114. qué, porque nosotros debemos de dar un buen ejemplo hacia los demás, por
115. qué me dicen cómo dices que no hacen si mira tú cómo eres, porque así es la
116. gente, la gente luego luego nos pasa o nos señala.
117. **Investigador Yocelin:** Si, siempre te toma de ejemplo.
118. **Maestra C:** Entonces te digo yo tampoco fui una blanca palomita, yo
119. también hice muchas cosas, pero sin en cambio te digo, cuando yo entre a la
120. iglesia me enseñaron, comprendí y dije yo no lo voy a volver a hacer más, yo
121. también tomaba mucho café, mi esposo y yo tomábamos mucho café, cuando
122. entendimos que a nuestro cuerpo nos hacía daño lo dejamos.
123. **Investigador Yocelin:** Y ¿Porque te hace daño?
124. **Maestra C:** Porque el café te altera, el café trae cafeína...
125. **Investigador Yocelin:** Amm.
126. **Maestra C:** ... Ni bebidas calientes, el té negro que le dicen por qué igual
127. ese es como una droga.
128. **Investigador Yocelin:** Órale.
129. **Maestra C:** (se ríe) Muchas, muchas cosas que te digo a veces que ni
130. sabemos, cómo vamos leyendo vamos comprendiendo
131. **Investigador Yocelin:** Ajá. Y luego igual ¿Por qué se la pasan diciéndonos
132. que nos casemos?
133. **Maestra C:** Ahh por que como te digo, o sea Jesús vino aquí y dijo que
134. teníamos que henchid la tierra, entonces ustedes como jóvenes, como ya
135. ustedes ya tienen una edad en donde ya, pues si ya deben de formalizarse, su
136. vida ...

137. **Investigador Yocelin:** ¿Y si nadie me escoge para casarme, que va a pasar de mí, de mí?
138. **Maestra C:** Pues nada, pero pues si se puede, pues si no no, tienes que buscar a tu pareja, hacer tu vida, hacer tu familia.
139. **Investigador Yocelin:** ¿Y cómo se cuándo un, una persona es la, pues la correcta para mí? ¿Cómo se cuándo un hombre es el indicado para mí? ¿Cómo voy a saber eso?
140. **Maestra C:** Es que yo siento que eso no se sabe, si no ya con el tiempo ya pasan todo el tiempo juntos, sientes que lo necesitas mmm, tienes que estar con una persona que te va a llevar por un buen camino, que los dos tengan los mismos ideales, que los dos se hacen felices, mmm no sé, tienes que buscar una pareja que, para empezar que no tome, porque si ya empieza a tomar y cosas así, con el tiempo a la mejor eso se vuelve violencia ¿A ti te gustaría tener una pareja violenta?
141. **Investigador Yocelin:** No, como la que dijiste del ejemplo<sup>69</sup> ¿no?...?
142. **Maestra C:** Mmju, trabajador, que vea que va a cumplir con todas tus necesidades que tú vas a tener, o sea no te gustaría, a lo mejor es bueno pero también no te gustaría que fuera como un, que no tuviera para tu gasto, que te tuviera mal, que estuvieras sufriendo ajá, debes de buscarte una pareja que tenga todas esas cosas que tú quieres, no sé, que te haga reír, que veas que es trabajador, que no toma, que no fuma.
143. **Investigador Yocelin:** O sea que cumple con lo que la iglesia...
144. **Maestra C:** Ajá, y que sea bien para ti.
145. **Investigador Yocelin:** ¿Y qué les pasa a esas personas que no cumplen con, por ejemplo, que si son infieles o que si tienen relaciones o que...?
146. **Maestra C:** Pues aquí, aquí en la tierra pues nada ya cuando estén en presencia de nuestro Padre Celestial les va a decir, tú hiciste esto, esto y esto, no cumpliste con lo que yo mande, que era tan fácil cumplir, portarte bien, hacer las cosas bien, entonces te me vas a ir a un lugar en donde, si te quieres arrepentir, adelante, vas a tener la oportunidad de arrepentirte y que alguien te pueda salvar, para que te puedas salvar para que después estés en mi presencia, ponle un lugar en donde a lo mejor van a estar orando, en donde a lo mejor este, pues si va a tener tiempo de arrepentirse de todo lo malo que hizo.
147. **Investigador Yocelin:** ¿Entonces todavía tenemos otra oportunidad de arrepentirnos?
148. **Maestra C:** Pero no porque tengas otra oportunidad vas a hacer lo que quieras.
149. **Investigador Yocelin:** No, no no.
150. **Maestra C:** No, no no qué mejor que aquí hacer las cosas bien, es como un niño que le dices no lo hagas, ahh pero como mi mamá ya en la tarde se en contento conmigo y me levanto el castigo, lo vuelvo a hacer, es más tengo otra oportunidad, es más mi mamá no me dice nada, va a llegar el momento que va a ver consecuencias, consecuencias de todos los actos que has hecho, un castigo, algo que a ti te guste y que ya no te lo van a dar, así igualito y no esperes a que pase algo mayor o que digas hay es más tengo muchas oportunidades no, que mejor hacerlo y cumplir con todo lo que... que a muchos se les hace complicado sí, pero por eso aprovechar día con día y hacer bien las cosas.
151. **Investigador Yocelin:** Ajá, sí para no ir con tantos pecados allá, arriba. Pero, aquí si alguien se arrepiente y le dice al obispo es que...
152. **Maestra C:** Vas a llevar a la mejor un este, te digo como todo tiene consecuencias, si, a la mejor te va a reprender en algo, pero tú lo puedes cumplir, tú lo puedes hacer, ya después a la mejor hasta vas a ser perdonada de todo lo que hiciste, y que mejor te digo, arrepentirte de una vez a cuando llegues a la presencia del Padre y te diga no sabes que, no cumpliste con lo

<sup>69</sup> El ejemplo al que se hace referencia, se puede encontrar documentado en la bitácora de campo número 5, en el apartado de las clases dominicales JAS.

193. que yo pedí, te vas a ir a un cuarto oscuro, a un cuarto donde a lo mejor no  
 194. vas a poder ni estar con tu familia ni nada, por qué, porque no cumpliste con lo  
 195. que se te mandó, y ¿A ti te gustaría eso?  
 196. **Investigador Yocelin:** No. Y tu familia ¿sólo pueden estar contigo si se  
 197. sellaron<sup>70</sup> en el templo?  
 198. **Maestra C:** Si.  
 199. **Investigador Yocelin:** Si, verdad.  
 200. **Maestra C:** Y por eso se hacen también cuando uno fallece, se hacen los  
 201. bautismos por nuestros difuntos porque todavía hay una oportunidad de que  
 202. nosotros hagamos algo por ellos... para que todos estemos juntos  
 203. **Investigador Yocelin:** Y ¿esos bautismos se hacen ahí en el...?  
 204. **Maestra C:** Igual en el templo.  
 205. **Investigador Yocelin:** Pero, a mí me dijo el obispo que yo no podía entrar al  
 206. templo hasta que estuviera casada.  
 207. **Maestra C:** A que tuvieras tus investiduras<sup>71</sup>  
 208. **Investigador Yocelin:** Y esas investiduras ¿qué o qué?  
 209. **Maestra C:** Es una ropa especial que usas, es muy sagrada, muy muy  
 210. sagrada, que nadie la puede ver ni tocar más que tú, es como un escudo que  
 211. tiene que estar bajo la ropa, nadie lo puede lavar más que tú o tu pareja ...  
 212. **Investigador Yocelin:** Enserio ¿nadie lo puede ver?  
 213. **Maestra C:** No porque trae símbolos esa ropa, entonces esos símbolos  
 214. son sagrados. Ahora sí que nadie ni nada los puede tocar, es como una  
 215. armadura para tu cuerpo.  
 216. **Investigador Yocelin:** Y esas investiduras solo las obtienes yendo a la misión  
 217. ¿no?  
 218. **Maestra C:** Mmmju, si tu estas aquí en la iglesia, tienes un llamamiento, lo  
 219. cumples y todo, recibes unas pláticas para entrar al templo, lo puedes tener.  
 220. **Investigador Yocelin:** ¿Sí?  
 221. **Maestra C:** Porque antes de sellarte tienes que tener tus investiduras.  
 222. **Investigador Yocelin:** Y por ejemplo... ese día que dijiste que necesitan una  
 223. recomendación para poderse casar ¿Sin la recomendación no se pueden  
 224. casar?  
 225. **Maestra C:** No, porque te digo que todo lleva un paso, como en la escuela,  
 226. primero tienes que estar en el kínder, recibir tu certificado del kínder para poder  
 227. pasar a la primaria, terminas la primaria y que necesitas, un certificado de  
 228. estudios para que puedas pasar a la secundaria, así es aquí, aquí necesitas  
 229. primero echarle ganas, como te digo, si tienes un llamamiento echarle ganas a  
 230. tu llamamiento a lo que, a lo que se te manda en la iglesia, tienes que recibir  
 231. unas pláticas, para poder entrar a la iglesia y que puedas entender que es,

<sup>70</sup> Para las personas afiliadas dentro de la religión SUD “La autoridad para unir familias para siempre se llama el poder ‘sellador’. Es el mismo poder que Jesucristo confirió sobre Sus apóstoles durante Su ministerio en la tierra... Un matrimonio eterno es por lo tanto llamado un *sellamiento* y los niños que nacen o son adoptados dentro de ese matrimonio eterno pueden también ser sellados a su familia para siempre... A diferencia de los matrimonios que solo duran ‘hasta que la muerte los separe’, los sellamientos en el templo aseguran que la muerte no puede separar a los seres amados. Para que las relaciones matrimoniales continúen después de la muerte, esos matrimonios deben ser sellados en el lugar correcto y con la autoridad correcta. Ese lugar es el templo y esa autoridad es el sacerdocio” (<<Sobre el ...>>, s.f., párr. 3 y 4).

<sup>71</sup> Para los miembros de la iglesia SUD “La *investidura* es ‘un don’. En este contexto, la investidura del templo es literalmente un don de Dios en virtud del cual Él confiere bendiciones sagradas sobre usted. La investidura solo se puede recibir a Su manera y en Su santo templo. Algunos de los dones que recibimos mediante la investidura del templo incluyen:

1.- Mayor conocimiento sobre los propósitos y enseñanzas del Señor. 2.-Poder para hacer todo lo que Dios quiere que hagamos. 3.-Guía y protección divinas al servir al Señor, nuestras familias y los demás. 4.-Mayor esperanza, consuelo y paz. 5.-Bendiciones prometidas en esta vida y la venidera” (<<Sobre la...>> s.f, párr. 4).

232. porque es entrar al templo, ya cuando cumplas con todo eso ya, vas con el  
 233. obispo te da una plática y de ahí vas con otro, con otro obispo para que te de  
 234. tu recomendación y puedas entrar al templo.
235. **Investigador Yocelin:** ¿O sea son un buen dé pasos que debes de cumplir?  
 236. **Maestra C:** Son fáciles, pero tienes que trabajar mucho para entrar al  
 237. templo...
238. **Investigador Yocelin:** Entonces igual uno de nuestros propósitos es, este  
 239. dijiste henchid la tierra tener hijos.
240. **Maestra C:** Mmjú, formar tu propia familia.
241. **Investigador Yocelin:** ¿Que pasa que si igual no tengo hijos? Bueno que no  
 242. esté en mí.
243. **Maestra C:** No pasa nada, pero pues, no por hay gente que no puede tener  
 244. hijos...
245. **Investigador Yocelin:** Ajá... Y los casamientos en el templo ¿Cómo son?  
 246. **Maestra C:** ¿Cómo?
247. **Investigador Yocelin:** ¿Cómo son los ca...? ¿Ya fuiste a uno?  
 248. **Maestra C:** Si porque cuando me selle con mi esposo, ellos se  
 249. sellaron conmigo (sus hijos).
250. **Investigador Yocelin:** Ahh ¿Cómo es?  
 251. **Maestra C:** ... ¿Ella es tú mamá? (Enseña una foto en el celular)
252. **Investigador Yocelin:** Si, si es mi mamá.
253. **Maestra C:** Entonces sí la conozco.
254. **Investigador Yocelin:** Sí, dice que el otro día se los encontró y si la saludaste.  
 255. **Maestra C:** Sí, sí la conozco a tu mamá
256. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
 257. **Hija de la maestra C:** Te sientan con tu familia y hablan así y empiezan de  
 258. que, estos recuerdos van a estar contigo y después sales y, hay muy bonito a  
 259. mí me gusto cuando me vistieron de blanco.
260. **Investigador Yocelin:** ¿Es como un bautismo<sup>72</sup>?  
 261. **Maestra C:** Pero más bonito, más hermoso, lo más hermoso que puedas  
 262. vivir, adentro es algo maravilloso, no te lo puedo decir, porque no se puede.
263. **Investigador Yocelin:** No puedes, aww.  
 264. **Maestra C:** No, porque es, es algo, un lugar muy muy sagrado, pero  
 265. cuando estás ahí nombre, es hermoso, siento que te reflejas como si estuvieras  
 266. en el cielo.
267. **Investigador Yocelin:** Oww, una vez sólo entre porque fue cuando lo  
 268. inauguraron, pero solo fue ahí... Y si yo me casara, que que ¿Cómo se  
 269. esperaría que fuera yo de esposa?  
 270. **Maestra C:** ¿Cómo?
271. **Investigador Yocelin:** Si ¿Que se esperaría de mí como esposa si algún día  
 272. me caso?  
 273. **Maestra C:** Tienes que ser una buena esposa... Pues nada más ser una  
 274. mujer digna para tu esposo, y tu esposo sea un buen hombre digno para ti, es  
 275. ver por los dos
276. **Investigador Yocelin:** ¿Cómo es ser digno?  
 277. **Maestra C:** Como te decía, este, quererse, respetarse, este, no ser infiel  
 278. como tú lo mencionabas, o sea nada más va a ser tu esposo y tú.
279. **Investigador Yocelin:** Ahh y mi familia, bueno.  
 280. **Maestra C:** Pero ten en cuenta que cuando ya te cases, pasa a un término  
 281. ya como en tercera gente, terceras personas, lo que es tu mamá, tu hermana  
 282. y tu papá.  
 283. **Investigador Yocelin:** Ahh.

<sup>72</sup> “Un principio del Evangelio es una creencia o enseñanza verdadera; una ordenanza es un rito o una ceremonia. Los dos primeros principios del Evangelio son fe en el Señor Jesucristo y arrepentimiento. El bautismo es la primera ordenanza del Evangelio. Una de las instrucciones que el Señor dio a Sus apóstoles fue: ‘Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado’” (<<El bautismo>>, s.f., párr.2).

284. **Maestra C:** Si no tu familia en ese momento nada más vas a ser tú,  
285. tu esposo y si llegas a tener hijos, nada más. O sea, si los papás y todo acá,  
286. pero principal, principal, siempre van a ser tu esposo, tú y tus hijos, siempre,  
287. por eso se sellan como familia, o sea y en el templo cuando te sellen nada más  
288. es tú y tu esposo, nada más, nadie más, más que tú y tu esposo, porque el  
289. convenio lo estás haciendo nada más tú y él, no con tu mamá, ni con tus  
290. suegros, ni con tu hermana, ni nadie más, más que tú y tu esposo.  
291. **Investigador Yocelin:** ¿Y los sellamientos que significan?  
292. **Maestra C:** Sellados, sellados, de dos.  
293. **Investigador Yocelin:** ¿Es como juntos por siempre?  
294. **Maestra C:** Mmju, de dos personas nada más te digo, no hay de tres ni de  
295. cuatro, ni la mamá, ni el papá, ni hermana, más que tú y tu esposo.  
296. **Investigador Yocelin:** Que bonito  
297. **Maestra C:** ¿Has visto la película la del Patriota?  
298. **Investigador Yocelin:** No.  
299. **Maestra C:** ¿No?, en la película del Patriota nada más se, mmm todos  
300. hacen fiesta así uhhy y ahí no, ahí esa pareja, nada más está el sacerdote, la  
301. esposa y el esposo, porque ellos dos nada más están haciendo el convenio de  
302. ellos dos, que los únicos que van a estar en ese hogar, sólo van a ser ellos  
303. dos, nadie más, más que ellos dos, entonces así es aquí, que tú nada más  
304. haces el convenio con tu esposo de respetarse, de amarse y que vaya un buen  
305. matrimonio, tú y tu esposo, o sea porque no le dices, ay mamá esté, te unes a  
306. nuestro matrimonio porque, no, o sea nada más ustedes dos  
307. **Investigador Yocelin:** (Suspiro y se ríe)  
308. **Maestra C:** (ríe).  
309. **Investigador Yocelin:** Ahí en la convención un chico le pidió matrimonio a su  
310. novia.  
311. **Maestra C:** Hay que padre.  
312. **Investigador Yocelin:** Ajá.  
313. **Maestra C:** Y ¿dijo que sí o que no?  
314. **Investigador Yocelin:** Pues sí dijo que sí.  
315. **Maestra C:** (Ríe) Que bonito.  
316. **Investigador Yocelin:** Mmm sí.  
317. **Maestra C:** Que padre, es algo muy bonito. Ya búscate un novio... Para  
318. que te haga muy feliz, que sea un hombre de bien, un jovencito de bien.  
319. **Investigador Yocelin:** Pues, sí.

## - ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

### TRANSCRIPCIÓN DE PREGUNTAS

Hola muy buen día, antes que nada, agradezco el tiempo que me has permitido para poder realizar esta entrevista. De igual manera, es necesario hacerte saber que la información que proporcionas aquí, será de mucha ayuda en este proyecto de investigación, pero además que es confidencial.

PERFIL DEL JOVEN MORMÓN	
Inicial de su nombre: F	¿Cuál es tu edad? : 25
¿Eres soltero?: Sí	¿A qué te dedicas?: Abogado postulante.
¿Vives en Cuauhtepac? Si	Fecha: 22 de octubre de 2019
¿Eres miembro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días?: Si <sup>73</sup>	
¿Desde cuándo eres miembro? : 4 años	

PREGUNTAS
1. Yocelin: ¿Cuándo escuchas la palabra AMOR, que es lo primero que viene a tu
2. mente?
3. F: Querer a alguien.
4. Yocelin: ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta para ti, la
5. cual pudiera llamar “el amor de tu vida”?
6. F: Cuando la haya conocido en los aspectos que me interesan.
7. Yocelin: ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para que una relación de
8. pareja pueda triunfar?
9. F: Mmm por la experiencia que tengo, la comunicación y amm las rutinas.
10. Yocelin: ¿Rutinas?
11. Yocelin: Y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una relación?
12. F: Mmm, las que ya mencioné como te digo es la comunicación y la rutina, al tener
13. las mismas rutinas siempre se vuelve de lo que veo como muy monótono y eso
14. hace que lleguen a separarse las personas que se han casado.
15. Yocelin: ¿Y por ejemplo si son novios?
16. F: Amm en ese caso, que no exista comunicación creo.
17. Yocelin: Ok.
18. Yocelin: ¿Es importante para ti casarte?
19. F: Es importante mmm ... mmm sí.
20. Yocelin: ¿A qué edad te gustaría casarte?

<sup>73</sup> Es necesario mencionar que la respuesta a estas preguntas, orientadas a la iglesia SUD, fueron emitidas en una plática entre el informante y el investigador, posteriormente a la entrevista.

21. F: 31 más o menos.
22. Yocelin: 31, ¿Cuáles son las cualidades que debería tener la persona con quién te
23. imaginas compartiendo tu vida?
24. F: Mmm, inteligente, paciente y ammm, mmm y ammm y alegre, no sé, son las
25. primeras que se me ocurren.
26. Yocelin: ¿Cómo te imaginas pidiéndole matrimonio a alguien?
27. F: Cómo me imagino, mmm, en un lugar que le guste a ella, como en un restaurante
28. o en un parque, algo que le guste a ella.
29. Yocelin: Haber descríbeme... Cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo te la
30. imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera llevarse a
31. cabo?
32. Y también descríbeme el escenario.
33. F: En primer lugar, pues sería sin muchas personas, un lugar pequeño, mmm qué
34. más, un lugar pequeño, no muchas personas y un lugar fuera de la ciudad.
35. Yocelin: ¿Y cómo sería el escenario?
36. F: Pues en un lugar cómo se dice, pues pequeño no o sea algo más, algo pequeño y
37. que no fuera aquí en la ciudad de México, fuera, en un lugar fuera, en un estado
38. diferente.
39. Yocelin: ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?
40. F: Para tener una familia es importante casarse... emmm, actualmente no eh, eh,
41. basta con que ya se puedan dos personas irse a vivir juntos y con eso poder tener
42. pues una familia un matrimonio.
43. Yocelin: ¿Cuál es para ti, la familia ideal?
44. F: ¿Cuál es? ¿Pero en qué sentido, como en cuántos hijos o cómo?
45. Yocelin: Pues sí, ¿Para ti cómo es una familia ideal?
46. F: Ahh ok. Sería una familia ideal es un él esposo, la esposa y emmm los hijos, los
47. hijos se determinarían pues en el grado que se puedan adaptar y no si los puedan
48. mantener si no con una libre determinación.
49. Yocelin: Ok. ¿Qué esperarías de tu esposa cuando se casen?
50. F: ¿Qué esperaría?
51. Yocelin: Mmju.
52. F: De mi esposa cuando se casen, que ¿qué esperaría? Bueno los mismos
53. principios que, que yo le pueda emm proporcionar y principios en ambos sentidos,
54. como en el entendido de que eh, eh, eh exista la confianza, la comunicación, la
55. lealtad eh esos son prácticamente lo básico.
56. Yocelin: En una relación.
57. Yocelin: ¿Para ti cómo debe ser una buena esposa?
58. F: Para mí cómo debe de ser. Emmm, debe ser la parte fundamental que marque
59. las pautas y que guíe.

60. Yocelin: ¿Qué son pautas?
61. F: Es decir marcar ehhs y definir las decisiones que sean complicadas.
62. Yocelin: Haber, imaginemos que estás formalmente unido a una persona en algún
63. tiempo. ¿Cómo te visualizas con...
64. F: Qué estoy unido como en qué sentido, namas así sin casarse.
65. Yocelin: O unido en, casado, o sea cualquier.
66. F: Ok.
67. Yocelin: Haber imagina eso, que estás unido, ¿Cómo te visualizas con ella?
68. F: Mmm, ¿Cómo me visualizo?
69. Yocelin: Mmmju
70. F: En primer lugar, pues yo trabajando, emmm ella de igual manera, ammm,
71. viajando y ahhh cumpliendo los objetivos a corto plazo que se hayan puesto en su
72. momento.
73. Yocelin: ¿Cumpliendo los objetivos que se hayan puesto en...
74. F: A corto plazo.
75. Yocelin: Ahhh ok.
76. Yocelin: Ahhh ¿Quiénes conforman tu familia en ese momento?
77. F: Quiénes conforman mi familia en ese momento.
78. Yocelin: En el que te estás imaginando.
79. F: Omm, mmm bueno, pero si en la pregunta anterior fue que nada mas era este, mi
80. esposa y yo, pues nada más ambos.
81. Yocelin: ¿Nada más te imaginas con esposa y ya?
82. F: (Asienta con la cabeza).
83. Yocelin: Bueno.
84. Yocelin: Actualmente ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener relaciones
85. sexuales?
86. F: No.
87. Yocelin: No ¿no te cuidas?
88. F: Mmm, empecemos de que, pues no las tengo para empezar, entonces no los
89. requiero.
90. Yocelin: ¿Abstinencia?
91. F: Ándale.
92. Yocelin: ¿Dejarías que tu pareja utilice algún método anticonceptivo después de
93. casarse?
94. F: Dejaría que... Pues sí.
95. Yocelin: ¿Estás de acuerdo que las parejas se divorcien?
96. F: No.
97. Yocelin: ¿Por qué razones tú aprobarías un divorcio?
98. F: Emm en referencia a la pregunta anterior bueno ehhs la familia es el núcleo ehhs,

99. desde la antigüedad de las sociedades, al no tener ese núcleo, la sociedad no tiene
100. un fundamento en donde pueda recaer amm la forma en la que se puedan
101. llevar o conducir una familia, en relación a la siguiente pregunta estoy de
102. acuerdo en el divorcio, con los casos que yo veo es posible que si, por qué
103. razón, porque aveces, es decir, ya es insostenible que ya teniendo hijos
104. puedan tener emm una relación de convivencia por lo cual hacen un desgaste
105. hacía ya a los hijos, ehhs esa es la razón por la que yo considero que pueda
106. existir el divorcio.
107. Yocelin: Ok ammm... ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para ser un mejor
108. esposo?
109. F: La palabra de Dios... Sí por supuesto que sí.
110. Yocelin: ¿De qué forma?
111. F: Emm, cuando en las diferentes denominaciones se realizan ahhh cómo
112. decirlo, diferentes formas de casarse ehhs se realiza una forma, una, un
113. compromiso, ajá que se le llama un compromiso sagrado de, dependiendo qué
114. denominación se le pueda dar, en este caso es muy importante porque él nos
115. puede dar en este caso la guía y reitero la misma pauta para poderlo llevar a
116. cabo de la manera correcta y bueno, hay muchos ejemplos en los cuales él
117. nos menciona que, qué forma se ha conducido una familia y por otro lado de
118. qué manera se ha podido constituir lo que es la estructura desde ehhs, lo que
119. se llama una familia, un núcleo familiar.
120. Yocelin: Ok ¿Tu llevas a cabo alguna de sus enseñanzas?
121. F: Llevo una de las enseñanzas ¿pero en qué sentido? ¿Cómo soltero o
122. cómo? No entiendo.
123. Yocelin: Pues sí.
124. F: Mmm sí.
125. Yocelin: Sí ¿Cómo cuáles?
126. F: Cómo cuales, emmm el prepararme y aprender emmm que en un futuro yo
127. pueda ser padre de familia, con esa misma guía.
128. Yocelin: ¿Con la guía de Dios?
129. F: Con la guía de Dios.
130. Yocelin: Gracias por tu participación.

## TRANSCRIPCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Hola muy buen día antes que nada, agradezco el tiempo que me has permitido para poder realizar esta entrevista. De igual manera, es necesario hacerte saber que la información que proporcionas aquí, será de mucha ayuda en este proyecto de investigación, pero además que es confidencial.

### PERFIL DEL JOVEN MORMÓN

Inicial de su nombre: J	¿Cuál es tu edad? : 23 años
¿Eres soltero? : No	¿A qué te dedicas?: Licenciado en nutrición.
¿Vives en Cuauhtepac? Si	Fecha: 23 de octubre de 2019
¿Eres miembro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días?: Si	
¿Desde cuándo eres miembro? : 10 años	

### PREGUNTAS

131. Yocelin: Ok voy con las preguntas va. ¿Cuándo escuchas la palabra AMOR,  
132. que es lo primero que viene a tu mente?  
133. J: Pues, se me viene como un sentimiento de afecto hacia una persona ya  
134. sea del mismo sexo o del sexo contrario no, el amor puede ser para mi  
135. emmm, se me viene a la mente también mi familia no, porque es a las  
136. primeras personas que sentimos ese afecto.  
137. Yocelin: ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta para  
138. ti, la cual pudieras llamar “el amor de tu vida”?  
139. J: Omm, me puedes repetir otra vez la pregunta por favor.  
140. Yocelin: Sí ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta  
141. para ti, la cual pudieras llamar “el amor de tu vida”?  
142. J: La persona correcta para mí, bueno podría saberlo de, pues porque es  
143. una persona que a mí me llena como emocionalmente, entonces esa  
144. persona que cumple mis expectativas tanto física y emocionalmente, bueno  
145. pues yo podría tomar en cuenta que es como el amor de mi vida no, aunque  
146. puede ser que después resulte que no (se ríe), pero podría ser un indicio esa  
147. parte.  
148. Yocelin: Ahhh bueno, ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para  
149. que una relación de pareja pueda triunfar?  
150. J: Aspectos, mmm creo que uno de ellos es ehh cooperar juntos no, siempre  
151. vamos, va a ver opiniones diferentes pero, el llegar a un acuerdo es  
152. importante esa parte de cooperar en esa, ahí es como un aspecto importante  
153. para poder tener una relación exitosa y la otra es que ambos lleven su vida  
154. de forma como, personas separadas se podría decir, o sea que no afecte tu

155. decisión el que la otra persona esté, porque esa, esa parte empieza a  
156. condicionarte y a la, a la larga me imagino que debe causar problemas  
157. porque no quieres siempre estar cumpliendo las expectativas de alguien  
158. más, si no quieres como satisfacer tus propias expectativas de ti mismo, o  
159. sea si siempre estás a, a expensas de esa otra persona entonces, yo creo  
160. que no, no va a ver éxito en esa relación.
161. Yocelin: Okay, eh y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una  
162. relación de pareja?
163. J: Uno de los aspectos que puede y que va a destruir siempre una relación de  
164. pareja es la desconfianza no, eh la desconfianza y los celos siempre va a ser  
165. como, si no se hablan, digo porque una relación que tiene celos bueno,  
166. podrías entenderlo al inicio, pero este si no se habla de esa situación de que  
167. pues haya confianza entre los dos lo va a destruir, porque nunca van a tener  
168. eh, plena seguridad de que uno le es fiel a la otra persona y la otra es, yo  
169. creo que, que tiene que ver si no tienes la capacidad de adaptarte eh a la  
170. otra persona es algo que o va a cambiar no tiene, no vas a poder tener éxito  
171. en la relación, lo va a destruir no.
172. Yocelin: ¿Qué sentimientos despierta tu pareja en ti?
173. J: Ahh sentimientos, a mí en lo personal me crea un sentimiento de seguridad  
174. y me crea un sentimiento de bienestar, me siento feliz cuando estoy con ella,  
175. me siento tranquilo y a veces me siento emocionado, a veces la verdad es que  
176. cuando tengo un tiempo por ejemplo no la veo en una semana o dos semanas  
177. o tres semanas no, entonces cuando yo la veo me causa felicidad y me causa  
178. este, satisfacción poder verla, poder verla sonreír es algo que, que me llena.
179. Yocelin: ¿Que virtudes ves en ella?
180. J: Creo que es una mujer muy organizada eh bastante trabajadora, creo que  
181. siempre se esfuerza por su, por cumplir sus metas eso es algo importante y  
182. veo la virtud de que ella está dispuesta a, a mejorar constantemente, entonces  
183. creo que son virtudes que he visto en ella, otra es muy muy, muy cariñosa no,  
184. siempre da todo de sí por, por la relación y pues son virtudes que yo veo.
185. Yocelin: ¿Crees que elegiste bien a tu pareja?
186. J: Creo que sí, creo que, no creo que haya una pareja perfecta, pero creo que  
187. yo elegí bien, porque elegí las cualidades que a mí me gustan y que a mí me  
188. agradan, y de igual manera ella creo que eligió no, no estoy seguro verdad  
189. creo que eligió las cualidades que a ella le agradan.
190. Yocelin: ¿De ti?
191. J: Mmmju.
192. Yocelin: ¿Es importante para ti casarte?
193. J: Mmm sí, creo que sí, es una, es una meta dentro de mis planes de vida el

194. poder formar una familia poder, no sé si tener hijos porque la verdad no soy  
195. muy, muy apegado a los niños, pero si el tener a alguien con quien compartir  
196. tu vida es un, es algo que quiero.

197. Yocelin: ¿A qué edad te gustaría casarte?  
198. F: Híjole yo creo que como a los 30, me gustaría, me gustaría casarme.  
199. Yocelin: ¿Te casarías con tu pareja actual?  
200. J: Omm, habría algunas cosas que todavía tendría que, que observar, pero si  
201. me dijeras ahorita se casan yo creo que sí, no habría ningún problema.  
202. Yocelin: ¿Cuáles son las cualidades que debería tener la persona con quién  
203. te imaginas compartiendo tu vida?  
204. J: ¿Las cualidades?  
205. Yocelin: Mmmju.  
206. J: Creo que debe de ser una persona sensible hacia las demás personas creo  
207. que Yoss, tiene que ser esa parte porque a mí me gusta poder compartir con  
208. las personas, si ella no es sensible a eso siempre va a ver un choque, otra  
209. cualidad que creo que debe tener, debe ser alguien que respete no, que sea  
210. respetuosa porque yo voy a brindar lo mismo respeto, entonces si no, pues no  
211. (se ríe). Y qué otra cualidad mmm, creo que debe ser cariñosa.  
212. Yocelin: ¿Y a respeto con que te refieres?  
213. J: Por ejemplo eh, cuando hay una discusión el siempre hablarlo está bien,  
214. pero cuando empieza a haber gritos, empieza a haber insultos, empieza a  
215. haber este, agresiones como de empujar cosas así creo que es algo que  
216. deteriora la relación, entonces a eso me refiero con respeto, no. Y respeto  
217. hacia la toma de decisiones no, al final de cuentas somos dos personas  
218. diferentes, si debemos, si se deben tomar decisiones enfocadas hacia un  
219. mismo fin, pero siempre va a ver cosas que, que yo quiera hacer y siempre va  
220. a haber cosas que ella quiera hacer, entonces debemos de respetar esas  
221. decisiones.  
222. Yocelin: Emmm ¿Cómo te imaginas pidiéndole matrimonio a alguien?  
223. J: Pues siempre me ha gustado ser original ahh, ahora que fui a Cancún hay  
224. un paseo que te dan por, por buceo, entonces tal vez a bajo del agua sería  
225. como algo padre, como que, nada más la comunicación sería el problema, ohh  
226. tal vez llevarla en un bote y pescar, y hacer como que sacas almejas y en la  
227. almeja sacar el anillo no, entonces sería como algo padre.  
228. Yocelin: Descríbeme... Cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo te la  
229. imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera llevarse  
230. a cabo?  
231. J: Primero que este la novia no, si esta la novia ya, ya es ganancia. Qué crees  
232. que nunca me han llamado la atención las, las fiestas siempre es como, veo a

233. los esposos que se preocupan más por la fiesta y no disfrutan casi el, el día  
234. entonces yo creo que la boda perfecta sería, sí hay una fiesta que sea  
235. organizada por, por alguien que, ajeno a nosotros que, que no tengamos que  
236. ver mucho en la organización porque es como bien cansado y estresante el  
237. estar al pendiente de que sirvan los platos de que sea todo a la hora, que esté  
238. la música, que todo eso es como muy estresante pero, sí se lo dejas a alguien  
239. como, si si la pagas tu, pero o sea dejársela a uno, a alguien que organice la  
240. boda, este, pues yo creo que sería, y creo que mientras estemos contentos  
241. los dos sería la boda perfecta.

242. Yocelin: ¿cuál sería el escenario, el que te imaginas, en tu boda?  
243. J: No sé, velas, luces, candelabros tal vez, ammm, no se tal vez la playa sería  
244. bueno, como en la playa, sería bien padre imagínate velas, luces, las olas del  
245. mar chocando en la costa y tú teniendo tu boda, ammm creo que ese sería muy  
246. padre.

247. Yocelin: Emm ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?  
248. J: Creo que sí, creo que es necesario tener las bases y afrontar el compromiso,  
249. creo que a veces se evita el casarse diciendo la unión libre y tener una familia,  
250. pero ehh, no hay un compromiso en realidad de parte de las dos personas,  
251. porque es como bien fácil, si no funciona pues solo nos separamos, no hay  
252. que batallar tanto, entonces yo creo que el matrimonio da una base firme al al  
253. hogar y este, de ahí pues, pues con ese mismo compromiso con el que te  
254. uniste a esa persona, es el mismo compromiso con el que vas a criar a tus  
255. hijos.

256. Yocelin: Vale y ¿Cuál es para ti, la familia ideal?  
257. J: Híjole, ah creo que no tengo una familia ideal pero mientras este papá y  
258. mamá emm, sin peleas creo que sería una familia ideal y donde se, una familia  
259. donde se puedan enseñar los principios creo que sería la familia ideal, emm  
260. sí en caso de que haya algún fallecimiento o por algún esté error no hay alguno  
261. de los padres creo que una familia en la que se respeten estaría bien también,  
262. creo que esos son mis dos conceptos de familia ideal, de ahí en fuera no creo  
263. que se una familia ideal algún otro, situación no. La ausencia de los padres  
264. por alguien, te digo por el fallecimiento que es trágico, pero es más aceptable  
265. que la ausencia por abandono no, entonces.

266. Yocelin: ¿Para ti cómo debe ser una buena esposa?  
267. J: Mmm sólo tiene que ser fiel y apoyar, apoyarte creo que ya no es, no es  
268. necesario que planche o que barra y cocine, no no, no contrataste sirvienta  
269. verdad, no te casaste con una sirvienta, simplemente el hecho de que haya  
270. respeto y haya este, amor ahí, no hay ningún problema.

271. Yocelin: Y ¿Qué esperarías de tu, de tu esposa cuando se casen?

272. J: ¿Qué esperaría Yo? Apoyo, sólo eso no, nada es felices por siempre, nada  
273. es un cuento de Disney no, esté siempre va a haber problemas, siempre va a  
274. haber esté, cosas que afrontar, cosas que superar o cosas que quieran lograr,  
275. entonces, nada es fácil en esta vida entonces, ser felices durante el  
276. transcurso requiere de apoyo entre los dos.

277. Yocelin: Haber, imaginemos que estás formalmente unido a alguien vale. Ehh  
278. en algún tiempo. ¿Cómo te visualizas tú con tu pareja?

279. J: Mmm me visualizó amm siendo alguien que provee a su hogar, siendo  
280. alguien que es amado y me visualizo omm luego teniendo éxitos en la vida, tal  
281. vez ehh ya sea para ella o para mí no, si ella quiere hacer algo, trabajar en  
282. eso hasta que se logre, si yo quiero algo trabajar en ello hasta que se logre,  
283. creo que así me visualizó.

284. Yocelin: Y ¿Quienes conforman tu familia en ese momento?

285. J: Pues, yo y mi esposa si no hay hijos, si hay hijos pues mis hijos, y en algún  
286. momento yo creo que, a todo hijo le toca hacerse cargo de sus padres no,  
287. cuando llegan a la vejez, entonces en algún momento también tu madre o tu  
288. padre ya sea de quien esté, ya sea de cualquiera de los ambos, de ambos,  
289. este hacerse cargo de ellos si llegan a, a formar nuevamente parte de tu  
290. familia, no.

291. Yocelin: Mmm ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener relaciones  
292. sexuales?

293. J: No tengo relaciones sexuales, entonces no utilizó (se ríe) ningún método  
294. anticonceptivo.

295. Yocelin: ¿Dejarías que tu pareja utilice algún método anticonceptivo después  
296. de casarse?

297. J: Sí, no hay ningún problema, pues es un acuerdo te digo, todo es un acuerdo,  
298. si quieren tener hijos pues es de los dos, si no quieren tener hijos es de los  
299. dos, entonces si alguno de los dos no está de acuerdo entonces está en todo  
300. derecho de utilizar un método anticonceptivo para que no haya una situación  
301. en la que haya un desacuerdo.

302. Yocelin: Ok, emmm ¿Estás de acuerdo que las parejas se divorcien?

303. J: Si, hay situaciones específicas en las que no puedes convivir con las  
304. personas por ejemplo ehh un engaño, por ejemplo la infidelidad, si ya te  
305. casaste con alguien es por qué quieres a esa persona no, no hay motivo para  
306. que tu andes buscando una relación externa, yo creo que eso sí sería una  
307. parte y la otra el maltrato físico y emocional no, si alguien es cruel con su  
308. pareja ya sea el hombre hacía la mujer o la mujer hacía el hombre esté, creo  
309. que es motivo de divorcio, no tienen por qué estar sufriendo y mmm, esos son  
310. como casos importantes, no se van a divorciar porque no le gusta lavarse los

311. dientes no, o porque no pone el jabón donde va, o sea esos son pormenores,  
312. son pormenores no no tendrían que causar un divorcio, esté si el esposo no  
313. quiere trabajar para mantener a su familia es otra causa de divorcio no, está,  
314. está bien no es alguien que no te ayuda en tu vida, no tienes por qué estar  
315. con él, yo estoy de acuerdo que cuando son, es un noviazgo se presentan a  
316. veces las relaciones como das lo mejor de ti no, o a veces hay quien finge en  
317. lo que no es, entonces cuando ya llegan al matrimonio o sea, como dijera en  
318. mi casa “saca el cobre” no, pero saca a relucir su, su verdadera naturaleza y  
319. si a ti es algo muy muy grave que no puedan solucionar, por ejemplo esas  
320. situaciones que te mencione, si si estoy de acuerdo con el divorcio.  
321. Yocelin: ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para saber, para ser un mejor  
322. esposo?  
323. J: Sí, creo que sí, bueno el que, yo soy alguien religioso no, alguien que cree  
324. en Dios, entonces ehh las enseñanzas de Dios o la palabra de Dios como tú  
325. lo mencionas, es algo que te ayuda a ser una mejor persona, no te ayuda a  
326. ser fanático, te ayuda a mejorarte a tí mismo, esa es la voluntad no, que lo  
327. que se quiere lograr, que tú seas una mejor persona, que tu respetes, que tu  
328. ames, que tu esté, des todo por las personas, entonces te va hacer una mejor  
329. persona, que perdones qué, que llegues a arrepentirte de algún error,  
330. entonces creo que si te ayuda a ser.  
331. Yocelin: Y ¿Tú llevas a cabo alguna de las enseñanzas?  
332. J: Sí, trato de te digo, trato de guiarme bajo los mandamientos de Dios ehh lo  
333. más que puedes no, no nunca uno es una persona perfecta sin embargo trato  
334. de vivir.  
335. Yocelin: Ok. sería todo, muchísimas gracias por tu participación “J”.  
336. J: De nada.

## TRANSCRIPCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Hola muy buen día, antes que nada, agradezco el tiempo que me has permitido para poder realizar esta entrevista. De igual manera, es necesario hacerte saber que la información que proporcionas aquí, será de mucha ayuda en este proyecto de investigación, pero además que es confidencial.

### PERFIL DEL JOVEN MORMÓN

Inicial de su nombre: M                      ¿Cuál es tu edad? : 22 años  
¿Eres soltera?: Sí                              ¿A qué te dedicas?: Soy estilista y consultora de belleza.  
¿Vives en Cuauhtémoc? Si                      Fecha: 24 de octubre de 2019  
¿Eres miembro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días?: Si  
¿Desde cuándo eres miembro? : 14 años

### PREGUNTAS

337.            Yocelin: Voy con las preguntas vale. ¿Cuándo escuchas la palabra AMOR,  
338.            qué es lo primero que viene a tu mente?  
339.            M: Mmm... Pues hay cómo muchos significados para mí, acerca del amor  
340.            pero, pues para mí en lo personal es respeto, ser íntegro contigo y con las  
341.            demás personas, mmm valor que tú le des a algo o a alguien, confianza,  
342.            lealtad, servicio, eso.  
343.            Yocelin: Vale ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta  
344.            para ti, la cual pudieras llamar “el amor de tu vida”?  
345.            M: Mmm, pues creo que eso se siente, o sea tú puedes conocer a una  
346.            persona y o sea al, al hablarle, al sentirte bien con esa persona, pues tú vas  
347.            a saber porque es un sentimiento diferente al que a lo mejor has sentido en  
348.            otras ocasiones, a lo mejor tú has sentido amor por otras personas, pero el  
349.            cariño y, que tu pues puedas tenerle a esa persona que tú realmente sientes  
350.            que va a ser el amor de tu vida es especial y único.  
351.            Yocelin: ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para que una  
352.            relación pueda triunfar?  
353.            M: Pues el apoyo o sea todo, todo, pues todo amor de una pareja debe ser  
354.            mutuo, o sea tú no puedes dar algo que tú no recibes, entonces pues  
355.            principalmente el apoyo, la lealtad, la confianza, mmm el amor y pues no se  
356.            o sea la seguridad que, qué pues esa persona te dé, que te sientas bien, que  
357.            te sientas amada, que te sientas segura y protegida.  
358.            Yocelin: Mmm y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una  
359.            relación?  
360.            M: Mmm las mentiras, mmm porque si tu mientes, con una mentira tan

361. pequeña que a lo mejor tú puedas eh como tener hacia la otra persona, creo  
362. que se rompe la confianza porque ya va a ser como difícil que tú pues, puedas  
363. creer si lo que te está diciendo la otra persona es real, entonces son las  
364. mentiras y es eso.

365. Yocelin: ¿Es importante para ti casarte?

366. M: Si (se ríe), sí, sí porque pues creo que en, actualmente a lo mejor el  
367. matrimonio ya no es como algo necesario o indispensable que, que tú tengas  
368. que, pues que tomar esa decisión de estar para toda la vida con una persona,  
369. pero para mí sí es importante porque pues, es como vas a tener el apoyo de  
370. otra persona y aparte pues, la familia es como, pues el, la principal ¿cómo se  
371. dice? como el principal propósito de, para que una sociedad pues pueda  
372. funcionar bien.

373. Yocelin: Ok ¿A qué edad te gustaría casarte?

374. M: Antes de los 30.

375. Yocelin: Ahh ¿Cuáles son las cualidades que debería tener la persona con  
376. quién te imaginas compartiendo tu vida?

377. M: Mmm, pues siento que muchas, la verdad es que no todas las personas  
378. somos perfectas y nunca lo vamos a ser, pero las cualidades que yo busco en  
379. una persona es que sea respetuoso, sea fiel, sea caballeroso, amoroso, sea  
380. sencillo, no se quede a las personas sin recibir nada a cambio y que que ame  
381. a su familia y que sea trabajador.

382. Yocelin: Ammm ¿Cómo te imaginas o cómo te gustaría que alguien te pidiera  
383. matrimonio?

384. M: Mmm pues, todas las mujeres deseamos a lo mejor que nos lo pidan de  
385. una manera especial y única que pues en ese momento piensen en la felicidad  
386. que a lo mejor nos pueden causar a nosotras, pero siento que también algo  
387. sencillo que sea sincero y sea con, con todo el amor que él pues le ponga,  
388. siento que, pues de las dos formas, sería como especial, no espero como, que  
389. me lo pidan como un cuento de hadas, pero sí que yo pueda sentir como ese  
390. amor que él tiene hacia mí.

391. Yocelin: Mmm, descríbeme... Cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo  
392. te la imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera  
393. llevarse a cabo?

394. M: Mmm, pues principalmente que este mi familia conmigo en ese momento,  
395. que pues va a ser especial y único en mi vida, que que pueda estar mi familia  
396. conmigo, con el simple hecho de que a lo mejor voy a casarme con la persona  
397. que amo, pues tal vez podría ser como más que suficiente, pero pues igual  
398. me gustaría que pues fuera un día que no se me olvide a mí, ni a nadie (se  
399. ríe), pero pues sí, a lo mejor, pues principalmente eso, no sé, que mi familia

400. esté conmigo, a lo mejor no va a importar como una fiesta lujosa o una comida,  
401. o cosas como materiales, sino que las personas que, que yo amo estén en  
402. ese momento.

403. Yocelin: Y descríbeme ¿Cómo sería el escenario, la ceremonia de bodas?

404. M: Mmm pues, yo me lo imaginaria como, como lleno de flores, mmm de velas,  
405. de música, de luces, de baile y pues que se sienta como un ambiente especial,  
406. un ambiente lleno de amor.

407. Yocelin: ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?

408. M: Mmm sí y no, porque puedes tener una familia sin casarte, como pues  
409. vemos a muchas mamás solteras que pues no, no a lo mejor no funcionó la  
410. relación con sus parejas y a lo mejor no se casaron pero tienen su familia que  
411. son sus hijos y, o viceversa hay papás solteros que al igual se hacen cargo de  
412. sus hijos y pues esa es su familia, y si porque, pues la familia se conforma de  
413. papá, mamá, hijos, entonces igual si tú te casas pues sí, pues ya es una  
414. familia.

415. Yocelin: Vale, ehhh ¿Cuál es para ti, la familia ideal?

416. M: Mmm, pues siento que todas las familias tienen fallas y no existe una familia  
417. ideal, pero si yo pudiera como describir a una familia ideal, pues sería eh una  
418. familia que, qué pues tuviera unión, que pues tuviera metas, que que se  
419. amaran unos a otros, que se apoyaran, que que pues se alegrarán de los  
420. logros de los demás, mmm que no hubiera peleas, que no hubiera vicios y  
421. pues, sería eso como una familia ideal.

422. Yocelin: ¿Para ti... que esperarías de tu esposo cuando se casen?

423. M: Mmm pues que diera lo mejor de él, y hacía mí y hacía con sus hijos, si  
424. nosotros llegamos a tener una familia pues que él pudiera ser un ejemplo para,  
425. para tanto su familia como para los demás, qué mmm, que fuera un hombre  
426. amoroso y que siempre encontrará las cosas positivas a la, a las cosas que  
427. pues que pudieran pasar.

428. Yocelin: ¿Para ti cómo debe de ser un buen esposo?

429. M: Pues que sea responsable, porque sí es responsable pues esa  
430. responsabilidad van a llevar a, como a otras cosas que, que pues él sepa que  
431. tiene a cargo una familia y que, a lo mejor no toda la responsabilidad va a caer  
432. en él porque somos una familia y todos nos debemos de apoyar, pero yo creo  
433. que, cuando eres responsable pues vas a poder pues solucionar todas las  
434. cosas de la mejor manera.

435. Yocelin: Imaginemos que estás, o bueno que tienes formalmente una familia  
436. eh, en algún tiempo. ¿Cómo te visualizas con él, con tu pareja?

437. M: Pues creciendo juntos, que los dos podamos como tener metas pero, pero  
438. metas que los dos podamos crecer como personas y como pareja también

439. porque cuando tú vas creciendo junto con tu pareja pues vas experimentando  
440. más cosas, vas conociendo pues más a la otra persona y pues el cariño crece  
441. y la confianza crece y si hay algún problema, pues siento que van a poder  
442. solucionarlo más rápido, porque los dos van de la mano y pues siento que  
443. todo sería más fácil, pero sí que, qué pues los dos podamos crecer juntos.  
444. Yocelin: Mmm ¿Quiénes conforman tu familia en ese momento?  
445. M: Pues mi esposo, yo y tal vez un hijo.  
446. Yocelin: Mmm actualmente ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener  
447. relaciones sexuales?  
448. M: No.  
449. Yocelin: ¿Por qué no?  
450. M: Porque aún no he tenido.  
451. Yocelin: ¿Utilizarías algún método anticonceptivo después de casarte?  
452. M: Sí, o sea si no tengo como planeado en ese momento tener una familia sí.  
453. Yocelin: Ehh ¿Estás de acuerdo que las familias se divorcien?, bueno las  
454. parejas.  
455. M: Pues estoy de acuerdo y no estoy de acuerdo, porque, estoy de acuerdo  
456. porque si tu ya no te sientes a gusto con esa persona pues no vas a seguir en  
457. donde, pues en un hogar donde sufres, entonces estoy como a favor por esa  
458. situación porque no podemos estar en donde nos hacen daño y no porque  
459. pues se supone que tú te casaste con esa persona porque tú la escogiste y  
460. por qué ibas a estar siempre por el resto de tu vida con esa persona, entonces  
461. pues siento que por esa razón.  
462. Yocelin: ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para saber, para ser una mejor  
463. esposa?  
464. M: Sí.  
465. Yocelin: ¿De qué forma?  
466. M: Pues, siento que cuando tu tienes a Dios cerca de tu vida es más fácil que  
467. tú puedas ehh, hacerte cargo de una familia porque cuando, cuando tienes  
468. ese conocimiento de que hay un Dios que está contigo pues tú puedes pedirle  
469. guía y sabiduría para com, para guiar a tu familia, entonces también por  
470. ejemplo sí, si tienes alguna creencia siento que eso también te ayuda mucho  
471. a, a que tú puedas saber qué, que eres capaz de de ser una buena madre,  
472. porque te preparan para, para que cuando llegue ese momento pues tu estés  
473. lista y puedas guiar a tus hijos y tanto secular<sup>74</sup> como espiritualmente hacía un  
474. buen camino y que ellos puedan ser como unos hombres y unas mujeres de  
475. bien, y siento que también por parte de, de tu esposo, siento que tú vas a ser

---

<sup>74</sup> Para la Real Academia Española, la palabra *secular* refiere aquello que sucede y que ocurre cada siglo, o aquello que dura un siglo.

476.	como esa fuerza que él va a necesitar, y ese apoyo y esa guía también porque,
477.	la verdad pues en la sociedad ehh, han inculcado como, que la mujer es el
478.	sexo débil y la verdad es que no, nosotras pues tenemos capacidades que,
479.	qué pues son mayores a, a las de los hombres, entonces siento que esa parte
480.	si te ayuda a comprender quién eres y que eres capaz como de poder guiar
481.	de una manera correcta a tu familia.
482.	Yocelin: Y ¿Tú llevas a cabo alguna de las enseñanzas de Dios?
483.	M: Sí, ehhh pues llevé a cabo varias y pues la principal es pues amar a Dios
484.	ehhh y también, por ejemplo, amar a mi prójimo y pues no se prepararme para
485.	que llegue ese día, para cuando llegue ese día pues no tener miedo, sino
486.	cómo la esperanza de que yo voy a poder ehh con esas enseñanzas que, que
487.	me dan y que sigo, pues voy a, voy a decir pues ya estoy lista y sé que las
488.	cosas que vengan yo voy a poder pues superarlas o solucionarlas y pues sí o
489.	sea, sobretodo el amor porque si tú no tienes amor hacia ti y hacia las demás
490.	personas o hacia las cosas, pues no, es difícil que tú puedas hacer algo bien.
491.	Yocelin: Y ya es todo. Muchísimas gracias por tu participación.

## TRANSCRIPCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Hola muy buen día, antes que nada, agradezco el tiempo que me has permitido para poder realizar esta entrevista. De igual manera, es necesario hacerte saber que la información que proporcionas aquí, será de mucha ayuda en este proyecto de investigación, pero además que es confidencial.

<b>PERFIL DEL JOVEN MORMÓN</b>	
Inicial de su nombre: G	¿Cuál es tu edad? : 21
¿Eres soltera?: Sí	¿A qué te dedicas?: A trabajar.
¿Vives en Cuatepec? Si	Fecha: 24 de octubre de 2019
¿Eres miembro de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días?: Si	
¿Desde cuándo eres miembro? : 14 años	

<b>PREGUNTAS</b>	
492.	Yocelin: ¿Cuándo escuchas la palabra AMOR, que es lo primero que viene a
493.	tu mente?
494.	G: Amor, pues cuando demuestras pues cariño hacia las personas que tú
495.	quieres ya sean, tu familia, tus amigos o tu pareja pues eso es, pues
496.	demostrar amor, también con apoyo hacia ellos y pues ya.

497. Yocelin: ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta para  
498. ti, la cual pudieras llamar “el amor de tu vida”?
499. G: Cuando, cuando yo vea que demuestre interés hacia, hacia mí, hacia lo  
500. que hago que pues respete, que me respete y, y, y me admire no, y yo de igual  
501. manera pues admirar a esa persona, creo que, pues el siempre apoyarse y  
502. pues no sé, creo que me daría cuenta por eso, por el apoyo y por y por el  
503. amor que él demuestre hacía mí.
504. Yocelin: ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para que una  
505. relación pueda triunfar?
506. G: Que sea el respeto no, principalmente, el que se apoyen cada uno porque  
507. si dejas, si dejas la responsabilidad a uno, creo que eso no funcionaría, sino  
508. los dos tienen que ser un equipo y así de esa manera pues salir adelante.
509. Yocelin: Y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una relación de  
510. pareja?
511. G: Pues la comunicación, que no tengan comunicación, que no, que no  
512. se respeten y que, y bueno digan mentiras de esa manera yo creo que no  
513. funcionaría.
514. Yocelin: ¿Es para ti importante casarte?
515. G: Sí.
516. Yocelin: Sí ¿A qué edad te gustaría casarte?
517. G: Como a los 27, 26 años.
518. Yocelin: ¿Cuáles son las cualidades que debería tener la persona con quién  
519. te imaginas compartiendo tu vida?
520. G: Mmm, pues que sea bondadoso, que siempre tenga pues presente que,  
521. que el apoyo, o sea siempre, siempre demostrar que, que puedo contar con  
522. él.
523. Yocelin: ¿Cómo te imaginas o cómo te gustaría que alguien te pidiera  
524. matrimonio?
525. G: La verdad nunca lo he imaginado, pero pues si es un poquito sencillo pues  
526. sería padre porque pues no importa cómo te lo pida, sino que realmente él lo  
527. haga cuando, cuando sea el momento que él piense que sea el indicado.
528. Yocelin: Mmm, descríbeme cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo te  
529. la imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera  
530. llevarse a cabo?
531. G: Pues a mí siempre me ha gustado pues como una, una pequeña, amm mi  
532. boda de civil pues en una playa, eso es lo que a mí me gustaría
533. Yocelin: Y descríbeme ¿Cómo sería el escenario, la ceremonia de bodas?
534. M: Mmm pues, yo me lo imaginaria como, como lleno de flores, mmm de velas,  
535. de música, de luces, de baile y pues que se sienta como un ambiente especial,

536. un ambiente lleno de amor.
537. Yocelin: Y este, ¿Cómo sería el escenario, como sería la ceremonia?
538. G: Ah pues igual en la playa, algo sencillo. Creo que pues, sin exagerar porque
539. bueno la verdad nunca me ha gustado, así como cosas grandes sino
540. solamente un pequeño festejo con mi familia y amigos cercanos.
541. Yocelin: ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?
542. G: Pues ahorita en estos tiempos la verdad hemos visto que, que que hay
543. personas que no lo hacen, pero para mí sí es importante, porque pues así les
544. enseñas a tus futuros hijos que se tienen que hacer las cosas bien, que el
545. matrimonio este pues, eso te ayuda a formar tu familia, pero a veces las
546. personas no, no quieren ese compromiso entonces creo que sí es importante.
547. Yocelin: Vale ¿Cuál es para ti, la familia ideal?
548. G: No tengo una como familia ideal, pero, pues el simple, el simple hecho de,
549. de estar siempre unidos y de apoyarnos porque, bueno las demás cosas creo
550. que, creo que las cosas mmm, que uno quiere a lo mejor pues no, a lo mejor
551. yo puedo decir ahorita quiero así a mi familia o así pero, yo creo que se va a
552. ir formando y pues ya, creo que siempre, siempre enseñarles valores y eso
553. sería pues lo principal para mi familia ideal.
554. Yocelin: ¿Que esperarías de tu esposo cuando se casen?
555. G: Pues que seamos unidos, a lo mejor no siempre estar juntos pero que él,
556. que él demuestre que realmente pues sí se casó conmigo fue porque le
557. interesaba y por qué me ama, porque me amaba si no pues ya eso es lo que,
558. lo que yo espero, que él siempre esté apoyando y que no haga cosas que no
559. debe.
560. Yocelin: Vale, mmm ¿Para ti cómo debe de ser un buen esposo?
561. G: Un buen esposo, pues principalmente ver cómo, ver la manera en la que
562. como trata a su familia, ya sea a su mamá o a sus hermanas, entonces yo me
563. daré cuenta que ahí pues sería un buen esposo, en la manera en la que él
564. trata a las personas que él quiere, pues entonces yo creo que me va a tratar
565. de esa manera, el el que él sea respetuoso con su familia y que pues siempre
566. demuestre amor.
567. Yocelin: Imaginemos que estás formalmente unida vale, emm, en algún tiempo
568. ¿Cómo te podrías visualizar?
569. G: Pues unida ¿en?
570. Yocelin: Con una pareja.
571. G: Mmju, pues me visualizo feliz la verdad por qué no, no estaría padre que,
572. que el estar con una persona pues sea infeliz sino me imagino feliz, me
573. imagino pues, en un, con una buena casa y pues ya.
574. Yocelin: ¿Quienes conforman tu familia en ese momento?

575. G: Mmm pues yo, mi, mi esposo y pues mis hijos.
576. Yocelin: Actualmente ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener relaciones sexuales?
577. G: No.
578. Yocelin: ¿Y por qué no?
579. G: Porque no he tenido relaciones sexuales.
580. Yocelin: Ah vale y ¿Utilizarías algún método anticonceptivo después de casarte?
581. G: Sí, porque bueno yo lo he pensado de esa manera, que al momento en que yo me case la verdad no me gustaría luego luego tener hijos, sino pues cuidarme y disfrutar ese tiempo con que tengo libre con la persona con la que yo esté.
582. Yocelin: ¿Estás de acuerdo en que las parejas se divorcien?
583. G: Pues, en parte sí porque pues a lo mejor ya no son felices, pero en parte no porque si ya de por medio están, están niños creo que no es, no es padre para ellos, de que vean que sus padres se están divorciando y que vean de alguna forma a veces mala.
584. Yocelin: ¿Y por qué razones tú aprobarías un divorcio?
585. G: Porque a lo mejor y, y las personas que se están divorciando pues ya no, pues ya no sienten amor entonces creo que pues sería injusto para las dos partes porque, estarían en un lugar donde ya no se sienten bien, ni cómodos, ni tampoco hay amor.
586. Yocelin: Mmm ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para saber, para ser una mejor esposa?
587. G: Si.
588. Yocelin: ¿De qué forma?
589. G: Pues, preparándote. El, el poder eh, seguir los mandamientos de él, el poder pues pedirle ayuda, pues en oración el que él te, el que él te pueda ayudar a ser una mejor esposa, entonces pues de esa manera tú te vas a ir preparando.
590. Yocelin: Mmm ¿Llevas a cabo alguna de las enseñanzas de Dios?
591. G: ¿Cómo?, llevas a cabo.
592. Yocelin: Ajá, llevas a cabo alguna de sus enseñanzas que Dios ha dado.
593. G: Pues si algunas.
594. Yocelin: Vale, entonces sería todo muchísimas gracias.



633. razón de que le amas, de que le aprecias pues le vas a hacer, la vas a  
634. aceptar tal y como es, a la mejor esta persona es muy bajita, es muy alta, es  
635. muy, es cómo sea, a la mejor es muy gritona o mandona o, o como sea que  
636. sea, pero por este sentimiento sincero que tienes, por lo que sientes cuando,  
637. cuando la ves a los ojos, cuando la ves sonreír, por lo que sientes cuando  
638. tienes contacto con ella, vuelvo a reiterar esta parte de la seguridad y de la  
639. felicidad y de la paz que te da, pues es algo que, que no se da como muy  
640. frecuentemente en la vida y, y al menos es algo que siento yo que debería  
641. perdurar durante mucho tiempo, estas son digamos las palabras que me  
642. vienen a la mente cuando escucho de la palabra, la palabra amor.  
643. Yocelin: Vale ¿Cómo podrías saber cuándo encuentres a la persona correcta  
644. para ti, la cual pudieras llamar “el amor de tu vida”?  
645. O: Okay, esta parte es un tanto interesante porque, por qué, por la  
646. educación y por la, el tipo de literatura y las amistades con, en las cuales yo  
647. me involucro, es una, es un idea, es un ideal y es una meta que he tenido  
648. durante mucho tiempo, ahh, qué sentiré cuando podré, cuando conozca al  
649. verdadero amor, pues vuelvo a hablar de esto de la paz y es una seguridad y  
650. es una, es una ¿cómo podría explicarlo?, es una aceptación total, porque por  
651. qué tu sabes que tienes tus defectos y tienes tus situaciones, pero esta  
652. persona cuando, cuando la conozcas ella, esta persona te va a aceptar tal y  
653. como eres, con tus defectos, con tus virtudes y con tus cosas buenas,  
654. entonces este es un buen signo y eso es algo que, que siento que yo voy a  
655. sentir cuando conozca al amor de mi vida, me va a aceptar tal y como soy  
656. con las situaciones que me, de las cuales he sido víctima y he sido, me han  
657. dañado en el pasado pero que por medio de, de esto el amor sincero, de que  
658. sea el verdadero amor de mi vida, ella va a poder comprender, ella va a  
659. poder ahh, va a poderlas vivir de cierta co..., manera conmigo y ella a su vez  
660. va a, a brindar la medicina que es el amor otra vez que va a poder sanar  
661. cómo esas heridas y esas cosas que hemos teni..., de las cuales hemos  
662. sufrido en el pasado. Cómo podría saber también cuando esté en contacto  
663. con el amor de mi vida, los dos vamos a poder tener la situación de poder  
664. sacrificar a, nuestras cosas que hagamos por estar el uno con el otro, siento  
665. que una persona que sacrifica más tiempo más cosas ah, que no, que no  
666. están bajo un yugo<sup>75</sup> igual, bajo una carga igual, no jalan los dos parejas  
667. ahhh, es una situación que tiene problemas en el futuro y es infructífera,  
668. entonces sé que la persona que sea ideal para mí, que sea el amor de mi  
669. vida, como va a jalar parejo conmigo, si los dos tenemos un problema, el

---

<sup>75</sup> Para la Real Academia Española, el “Yugo” es “Ley o dominio superior que sujeta y obliga a obedecer”, puede ser también una “Carga pesada, prisión o atadura” (S.A. , s.f).

670. problema va a ser absolutamente de los dos y por ende y algo también muy  
671. bonito que he pensado también es de que la victoria y la dulzura y las cosas  
672. que cosechemos juntos después de eso, como va a ser solamente nuestro y  
673. no va a haber nada ni nadie que pueda opacar ese sentimiento que  
674. solamente los dos como hemos, hemos construido para los dos, ammm  
675. realmente como hay muchísimas cosas más que pudiera compartir con  
676. respecto a esto de qué sentiré cuando conozca a la persona que, el amor de  
677. mi vida, pero estas dos , estas dos situaciones son parte medular<sup>76</sup>, y siento  
678. que si encuentro a una persona que tenga estas dos cosas, solamente estas  
679. dos aptitudes, con eso, con ese material poder, podremos los dos construir  
680. las demás cosas que son dependencias de ello, que nos van a ayudar a  
681. poder construir todo lo demás y a darle sentido y cabida a todo, no  
682. necesitamos más que una persona sincera, una persona amable que nos  
683. respete, una persona que tenga mucho amor por nosotros, mucha devoción,  
684. que realmente le brillen los ojos cada vez que nos ve y que también a  
685. nosotros nos brillen los ojos cada vez que la vemos a ella, esta es la parte  
686. de, del amor de mi vida.

687. Yocelin: ¿Qué elementos podrías encontrar importantes para que una  
688. relación de pareja pueda triunfar?

689. O: Ok, amm no es que suenen muy repetitivas las preguntas, pero los  
690. mismos principios de los cuales he hablado en las preguntas anteriores se  
691. aplican a esto, las parejas de hoy en día como tienen muchas dificultades,  
692. muchas discusiones, muchas cosas muy feas porque no se respetan a sí  
693. mismos, porque no, porque no se comprenden y no se aceptan tal cual son  
694. ellos y mucho menos pueden como pueden, si no se pueden comprender y  
695. entender ellos mismos menos a otras personas, entonces esta es una parte  
696. muy importante, no aceptar a las demás personas, otra cosa que también  
697. afecta mucho es la falta de comunicación y para esto voy a poner un ejemplo  
698. muy claro, por este mismo amor y por esta misma conexión que yo en el  
699. futuro tendré cuando tenga al amor de mi vida obviamente podré saber  
700. cuándo ella le duele algo, cuando a ella le preocupe algo y también cuando  
701. está persona pueda estar muy feliz y pueda estar muy contenta, entonces si  
702. esta persona se guarda las cosas, sean buenas o sean malas y no las  
703. comparte conmigo, que soy la persona con la cuál va a convivir y va a estar  
704. durante el resto de sus, de su vida, me hace pensar que esta persona no  
705. tiene confianza en mí, que esta persona, que soy una carga para ella porque  
706. yo al, si , si, si ella me comparte las situaciones a mí y, y, la idea que quiero  
707. explicar es esta, si no me las comparte es porque no me tiene confianza, es

---

<sup>76</sup> La palabra refiere a la importancia o el fundamento de algo (<<TheFreeDictionary>>, s.f, párr. 4).

708. porque sabe que yo de, de cierta manera no le podré ayudar a poder  
709. subsanar y a poder terminar con esas cosas feas de las cuales ella sufre,  
710. entonces la falta de comunicación y cito otra vez este ejemplo, es algo que  
711. carcome y que me lastimaría mucho en el caso en el que llegará a tener una  
712. relación, la falta de comunicación es algo muy, muy feo y es algo malo en las  
713. relaciones de hoy en día, también otra parte muy importante que me he dado  
714. cuenta es de que las personas de hoy en día ya no tienen ni la misma  
715. educación ni los mismos ideales que tenían las personas del pasado, las  
716. personas de hoy en día solamente quieren preocuparse por su situación  
717. física, su físico que estén de sus músculos que estén en buen tono, que, en  
718. poder verse atractivos y no se preocupan por embellecer esta parte de lo  
719. que es el amor que es algo que es incorruptible y que al paso de los años  
720. como no, no va a mermar, estas perso, las personas de hoy en día son tan  
721. egoístas que no se comparten los sentimientos que pudieran llegar a sentir  
722. por otras personas. Si le gusta una persona por esta misma situación de, de  
723. el orgullo, del egoísmo no se lo va a llegar a decir a la otra persona y si nadie  
724. se dice, y si nadie se comparte sus sentimientos, pues a donde rayos vamos  
725. a llegar como sociedad y como mundo, esta parte es al menos para mí muy  
726. importante, lo que es el egoísmo en la sociedad actual y en las parejas, es  
727. un veneno y es un cáncer muy importante que si no lo tratamos como va a  
728. ser motivo de muchos dolores de cabeza y muchas cosas muy tristes el día  
729. de mañana, otra parte que haber déjame pensar, que más afecta a las  
730. parejas, la falta tal vez de un ideal o de una meta propia, sale ya hablamos  
731. con respecto a, a la parte de ser egoístas y no compartir resentimientos,  
732. pero también no tener metas propias y ni metas como pareja, si yo no quiero  
733. tener una meta a futuro, algo a largo plazo con, con el que será  
734. posiblemente el amor de mi vida, para que rayos querría pasar toda mi vida  
735. con esta persona, sería algo monótono, sería algo aburrido y sería algo triste  
736. y no está en mis planes de vida , entonces esto, esta parte también es algo  
737. malo en la sociedad, en, en las sociedades como parejas, que no tengan un  
738. bien, un propósito y una meta común, si solamente por solamente vivir y, y  
739. por el solo, el simple pasar del tiempo, por el momento, estas son las  
740. situaciones que siento que aquejan más a, a que son los problemas de la  
741. sociedad actual con respecto a la pregunta que me hiciste.  
742. Yocelin: Este, bueno hablaste de, para que una pareja pues no pueda triunfar,  
743. la comunicación el egoísmo y esté, qué otras, ¿Qué otros elementos tú crees  
744. qué, que podrían llegar a destruir una relación?  
745. O: Cuando mencionas esa pregunta, hablo de infidelidad sale. Cuando no se  
746. tiene devoción por, por la, por una pareja, cuando no se tiene esta chispa del

747. amor que debería existir, que me gustaría a mí también sentir y percibir omm,  
748. tenemos esta parte del orgullo, decimos pues, ya tengo a esta persona el  
749. poder disfrutar con ella de algunas situaciones y, y cuando no le damos  
750. variedad y cuando no hacemos divertida esta situación pues viene la parte de,  
751. de las infidelidades, siento que, siento yo que hoy en día es algo de lo cual  
752. estamos siendo atacados fuertemente también como sociedad, debemos  
753. comprender que no es solamente como la pareja la que se destruye sino si  
754. tienen hijos, si ya hay historia de por medio pues son familias enteras, son  
755. generaciones enteras las que se vienen abajo, la parte de la infidelidad es una  
756. parte que destruye, mucho. Omm ¿podrías repetirme la pregunta? Disculpa.  
757. Yocelin: Si, bueno en la anterior hablábamos sobre qué elementos son  
758. importantes para que una relación pueda triunfar, pero en esta es ¿Cuáles tú  
759. piensas que podrían llegar a destruir una relación de pareja? ¿Qué elementos  
760. podrían destruir una relación de pareja?  
761. O: Ya hablé de la infidelidad.  
762. Yocelin: De egoísmo.  
763. O: Egoísmo.  
764. Yocelin: Falta de comunicación.  
765. O: El no tener una meta en común, amm creo que hay una situación que, de  
766. la cual tal vez la sociedad y muchas personas no hablan constantemente, pero  
767. qué hacemos nosotros cuando nos esforzamos por algo y lo obtenemos, nos  
768. quedamos en ese, en ese estado, en ese, en esa etapa y nosotros como  
769. personas mantenemos un poco más de, de, de poder perseguir más, cosas  
770. más elevadas, cosas más altas, se me fue la palabra precisa que iba a utilizar  
771. para este ejemplo pero, cuando nosotros no, no perseguimos cosas más altas,  
772. cuando no perseguimos el poder elevarnos en nuestros estados de  
773. pensamiento y de nuestra alma amm, nos condenamos a permanecer en ese  
774. estado, ese estado es el mismo estado que platicaba en la situación pasada  
775. que nos hace estar, nos hace entrar en un estado de monotonía en el cual,  
776. pues ya nada te atrae y es cuando empiezas a buscar las cosas que, que no  
777. disfrutas y que has perdido, que sabes que has perdido entonces esta parte  
778. de no, no buscar cosas más altas, metas más amplias ehh situaciones y  
779. pensamientos más elevados tanto en nuestra mente como nuestro espíritu es  
780. algo que también da, puede dañar a una relación, porque es entrar a una zona  
781. de confort y en la zona de confort en lugar de, de avanzar pues, pues es un  
782. estado condenatorio hay te quedas.  
783. Yocelin: Amm ¿Es importante para ti casarte?  
784. O: Sí definitivamente, omm las sociedades y desde que tenemos como una,  
785. un uso de razón y de, y la misma historia lo dice, la misma base de las

786. sociedad es la familia, y para mí que es una familia como, el simple hecho de  
787. que un hombre y una mujer se unan, hagan este sacrificio de poder hacer a  
788. un lado las situaciones que tengan por poder como estar el uno con el otro,  
789. aceptarse tal y como son y poder iniciar como una familia, esta parte de, de  
790. poder casarme es algo que viene arraigado de mí desde hace mucho tiempo,  
791. pudiera decir desde el momento en el que tengo memoria y a la mejor no  
792. porque haya tenido un ejemplo bonito donde haya visto que mis padres se  
793. hayan casado y yo haya sido un hijo deseado y todas esas situaciones que  
794. vienen, no sino yo quiero una familia y quiero casarme y quiero hacer las cosas  
795. bien, porque, porque yo en su momento y cuando yo fui niño yo no tuve de,  
796. yo no tuve un padre, como mi mamá me crio solo y con todas las limitaciones  
797. y las situaciones que se presentan cuando, cuando solamente existe la  
798. presencia de una madre, si, si quiero casarme y quiero hacer una diferencia  
799. entre mi pasado, entre esas cosas que viví antes y lo que yo sé que puedo  
800. hacer y lo que puedo lograr cuando encuentre al amor de mi vida, será una  
801. manera como de poder redimirme también y de poder ahh remediar esa  
802. situación de la cual fui participe cuando era niño que realmente ahorita no me  
803. afecta, pero es algo que no quiero que vuelva a suceder, porque los países,  
804. las naciones y estas situaciones que deben de ser fuertes no se construyen  
805. con familias débiles, con familias de un solo padre o de una sola madre, no se  
806. construyen de esa manera si no se construyen los dos como trabajando mano  
807. a mano mediante su matrimonio esa situ..., esa asociación civil y mediante su  
808. devoción y su cariño, si me preguntan si el matrimonio es algo parte de mí sí,  
809. es algo que yo quiero y que, es algo que yo deseo y de lo que pienso y en lo  
810. que me preparo para poder algún día disfrutar.

811. Yocelin: Y ¿A qué edad te gustaría casarte?

812. O: Ahh pues, muchas personas fíjate me dicen que soy muy joven para poder  
813. casarme a esta edad de los 25 años digo, yo creo que esa, esa pregunta es  
814. más, depende más como de mí, de las ganas que yo le eche en poder buscar  
815. a esta persona ideal y esta persona que me comprende y está, esta persona  
816. que, de la cual he relatado directa o indirectamente en esta situación, yo te  
817. pudiera decir una fecha, me gustaría casarme en no sé dos años, pero si no  
818. puedo tener como a esta persona al lado de mí, si no la conozco aún pues no  
819. lo sé no, si la tuviera yo creo que solamente sería si, si subsanar las  
820. situaciones económicas porque no quiero hacerle sufrir, no quiero como pasar  
821. tampoco penurias, pero si la encontrara mañana mismo o si la encontrara en  
822. un mes mismo, como hallaría la manera de yo ser la persona correcta y  
823. apropiada para ella, de demostrárselo y de poder casarme de inmediato, como  
824. nuestra naturaleza como seres humanos es el de poder estar acompañados,

825. la mujer y para un hombre y para un hombre una mujer es su ayuda idónea y  
826. no podemos desarrollarnos, no podemos tener una madurez completa ni una  
827. felicidad completa, ni un propósito y algo integral y completo si no, si no me  
828. caso, entonces esa es mi respuesta como ya ajá ampliada y todo eso, si me  
829. caso, si me preguntas cuando me casaría, bueno lo más pronto posible.  
830. Yocelin: Vale, vale, mmm y para tí ¿Cuáles son las cualidades que debería  
831. tener la persona con quién te imaginas compartiendo tu vida?  
832. O: Mira, omm ahhh, es una pregunta con doble propósito, no sé si sea tu  
833. propósito y la verdad como no me interesa. Pero esta pregunta, es una  
834. pregunta condenatoria para mí ¿por qué?  
835. Yocelin: Por qué  
836. O: Porque si yo, como persona como buscó cierto tipo de actitudes y de  
837. cualidades en una persona, yo debo de estar obligado a tenerlas de antemano,  
838. porque yo no voy a pedir algo que yo no voy a dar, yo, yo no voy a pedir a,  
839. que sea sumamente amorosa y que sea muy tierna y que sea muy linda si yo  
840. no, si yo no lo soy, como por eso menciono que esta es una situación  
841. condenatoria porque yo no puedo aspirar a algo que yo mismo yo no voy a  
842. dar, en lo personal creo que soy una persona fiel, entonces si encuentro a una  
843. persona me gustaría que pudiera tener esta fidelidad, la misma que yo le voy  
844. a dar, soy medio loco sale, como y esta locura no es de hacer cosas indebidas  
845. si no, es hacer las cosas divertidas y de una manera diferente, no hacerlas  
846. como las demás personas las hacen, entonces también me gustaría perdón,  
847. a mi me gustaría que esta persona pudiera tener una chispa de locura porque  
848. loco y loco pues se hace una cosa bien divertida, algo que pudiera pedir es de  
849. que, pudiera ser una persona sumamente amorosa porque yo lo soy, como el  
850. contacto físico y no hablo del contacto sexual, si no hablo de las caricias como  
851. el tocar la mejilla y esto hablo de experiencias pasadas, como esas situaciones  
852. me llenan mucho como persona, me llenan mucho como hombre, me gusta  
853. mucho y disfruto mucho en mi corazón poder ver como las personas aprecian  
854. y sienten y disfrutan de ello, pediría una persona que pudiera ser hecha a la  
855. medida de mis caricias, de mis besos y de todas las cosas que yo tengo como  
856. hombre y mis sentimientos para ella, también ocupamos también de una  
857. persona feliz como, soy feliz pero también hay momentos donde yo también  
858. como me agarra el nervio y las situaciones por la escuela y necesito alguien  
859. que, que pueda ayudarme a, a ver las cosas de una manera clara y de una  
860. manera feliz que todo va a acabar bien, cuando todo está como  
861. desmoronándose, yo sé que en su momento yo lo voy a hacer con esa persona  
862. porque también si quiero que me ayude a mí en esos momentos, yo también  
863. tengo que ser de ayuda y de, y de beneficio para mi contraparte para mí, para

864. mi mujer ideal en esos momentos, entonces es algo que yo pediría para mí.  
865. Pediría también que fuera una persona sumamente sincera, lo hemos  
866. platicado e las preguntas anteriores, si esta persona no es sincera, si miente,  
867. si tiene esas tendencias, no es una persona, no es un recipiente digno en el  
868. cual tú puedas depositar tú, tus anhelos, tus metas, tus pensamientos, tu amor  
869. y eso como va a ser muy, muy malo, entonces prefiero una persona sincera,  
870. que también prefiera, prefiero una persona, una persona que se equivoca por  
871. qué, porque esta parte del equivocarse como denota humildad, denota una  
872. persona que tiene, que reconoce como sus propios errores y las cosas malas  
873. que ella tiene pero que tiene un deseo sincero de mejorar, no las oculta,  
874. entonces para qué quiero la perfección, para que quiero casarme con una  
875. persona que es súper perfecta si todo va a ser aburrido, va a ser monótono,  
876. mejor que los dos aprendamos juntos de nuestros errores y también de las  
877. cosas que hagamos bien, siento que por el momento estas son como algunas  
878. cualidades que pudiera amm pedir de la pareja, pero como te reitero mmm  
879. pido las cosas que yo tengo, no voy a pedir las cosas que no tengo porque no  
880. sería digno y no sería merecedor de poder tener un amor así.  
881. Yocelin: ¿Cómo te imaginas pidiéndole matrimonio a alguien?  
882. O: Pfff (suspira), ahh es una pregunta muy interesante sale y, como tal vez no  
883. me imagino el lugar o tal vez sí, pero lo único que quiero que reine en ese  
884. lugar, es que sea en un lugar que sea un lugar blindado y que sea un lugar  
885. protegido de malos sentimientos, quiero que sea en un lugar donde, en una  
886. burbuja donde solamente puedan existir los mejores pensamientos, puedan  
887. existir las mejores metas, las mejores caricias, puedan existir los mejores  
888. pensamientos, las mejores miradas, pueda permanecer dentro de ello como  
889. lo mejor de lo mejor, los mejores sentimientos, los mejores poemas, las  
890. mejores cosas de cierta manera intangibles que yo pueda ofrecerle a esa  
891. persona, porque si tenemos esas situaciones, eso va a poder crear la  
892. atmósfera mágica, porque yo creo en ese tipo de magia en el amor, en la cual  
893. sea como sea, como suceda lo que va a emanar de esos buenos sentimientos,  
894. es obviamente algo bueno, es obviamente algo puro, algo digno, algo  
895. hermoso, algo loable<sup>77</sup>, algo, algo maravilloso. Un árbol de peras no nos va a  
896. dar manzanas, y un árbol de manzanas no nos va a dar peras, poder tener los  
897. mejores sentimientos y poder imaginarme este momento como frente a ella,  
898. arrodillado ante ella como mirándole a los ojos, entregándole su respecto, su  
899. respectivo anillo y dándole (suspira) mi toque personal por qué, porque

---

<sup>77</sup> “La definición de loable como la posibilidad o la susceptibilidad de ser loado o también que se puede o es capaz de loar, felicitar, alabar, encomiar y aplaudir a alguien por merito o reconocimiento, así mismo como digno o merecedor de ser alabado” (S.A, s.f. párr. 6).

900. habíamos hablado de esta situación que no me gusta hacer las cosas como  
901. las personas comúnmente las hacen, como poderle darle mi toque es algo que  
902. me llena como de esperanza, de amor, de magia, de, de muchas cosas, no se  
903. explicarte el preciso instante, momento, las cosas, ahh un libreto de cómo es  
904. que van a suceder las cosas, pero lo imagino de esa manera, yo dando lo  
905. mejor de mí, mis mejores pensamientos, lo mejor de mí, en resumen, para que  
906. todo lo que se desprenda de ello pueda ser también lo mejor que se pueda  
907. dar para nosotros.

908. Yocelin: Vale, ammm descríbeme... cómo podría ser la boda de tus sueños  
909. ¿Cómo te la imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que  
910. pudiera llevarse a cabo?

911. O: Ammm...

912. Yocelin: También si pudieras, descríbeme el escenario y como podría ser la  
913. ceremonia de bodas.

914. O: Okay, creo que este es un poco más sencillo porque pues (ríe) todos  
915. soñamos con el momento en el cual nos vamos a casar sale, tal vez son ideas  
916. locas, tal vez son fantasías, pero quiero que sea temática oaxaqueña, yo  
917. durante algún tiempo como, estuve trabajando en el estado de Oaxaca, puedo,  
918. conozco el estado de Oaxaca con la palma de mi mano, como la palma de mi  
919. mano, entonces hay muy bonitas tradiciones, hay muy bonitas cosas, muy  
920. bonitos elementos que, que realmente como yo aprecio y yo llevo en mi sangre  
921. y en mi ser, entonces quiero que tenga temática oaxaqueña como quiero que  
922. haya manteles, de esos tejidos tan bonitos que solamente allá se hacen,  
923. quiero que haya si mi mesa de dulces, pero voy a hacer una mesa de dulces  
924. típicos, aquí nada de que a que nadie, nadie le gusta la cocada, nadie le gusta  
925. el dulce de almendra, inclusive como cosas un poco más exóticas, como los  
926. chapulines que a mi me gustan, quiero que todas estas cosas estén presenten  
927. ahí porque es algo que a me gusta, es algo que yo he probado, es algo que  
928. me, que otra vez lo repito me gusta, es algo que quiero compartir con las  
929. demás personas, tiene que ser temática oaxaqueña, ammm realmente no sé  
930. si tenga una bonita voz sale, porque yo cuando me escuchó en las  
931. grabaciones como me escucho bien, bien, bien mal, pero creo que en mi boda  
932. va a ser, en mi boda va a ser el momento perfecto donde yo, yo me imagino  
933. cantándole algo muy romántico o algo muy, muy muy padre a mi novia, incluso  
934. en algunas situaciones me he llegado a imaginar con traje de charro, como  
935. con mariachi y cantándole no sé las de hermoso cariño de Vicente Fernández  
936. o alguna, alguna situación por el estilo (se ríe), hay muchas canciones de José  
937. Alfredo Jiménez, hay algunas de Pepe Aguilar también muy, muy bonitas y  
938. rayos que si hasta si a mí si me las dedican en el momento yo me caso, pues

939. le digo si. Pero esta parte de poder cantarle algo, algo personalizado a ella,  
940. creo que es algo diferente, algo que no es común y algo que me gustaría que,  
941. que pudiera suceder. Yo vengo de una educación donde he sido amm  
942. digamos criado con situaciones mínimas, no hablo tampoco cómo de pobreza  
943. extrema y situaciones, pero yo no estoy acostumbrado a grandes lujos,  
944. entonces con que podamos tener un lugar bonito, un lugar ahh, medianamente  
945. adornado, que podamos tener como obviamente un equipo de música para  
946. poder poner el baile, que pueda haber la mesa de los novios, que la mesa de  
947. los invitados, esté bien adornada, que pueda haber las situaciones que se  
948. necesitan como por ejemplo una buena comida, eso es bien importante  
949. también ehh, la comida porque yo soy, yo soy bien, bien, bien tragón sale,  
950. pero feo, entonces ahh me he imaginado también hasta el menú que  
951. podríamos dar, pero eso si lo que pueden ser de guisados miles de cosas  
952. como pechugas en salsa de quesos con, con jamón, o puede ser tal vez un  
953. buen mole, algo regional también, algo oaxaqueño también, pero lo que no  
954. puede faltar porque existe y me gusta a mi desde que era niño, mi toque  
955. personal es, no sé si les guste a las demás personas, pero una crema de  
956. poblano o una crema de elote, con crotones o con esos como panecillos que,  
957. que crujan porque da un, un sentimiento da, me acaricia el corazón cuando lo  
958. cómo, entonces como cuando conozca esa persona con la cual se va a quedar  
959. conmigo, tiene que haber crema de poblano como una entrada, de otras  
960. cosas. De otras cosas como tiene que haber baile obviamente, a mí me gusta  
961. bailar y, y también voy a bailar con mi chica entonces, a lo mejor y le preparo  
962. un, un número especial, tampoco se le va a parecer el "Chipindel" ni nada, yo  
963. no me voy a convertir en esas cosas, pero, todo tiene que ser personalizado  
964. para ella, por qué porque no soy yo al que me festejan, aunque yo me vaya a  
965. casar si no es a ella, porque ella dentro de todas las personas que conoció y  
966. dentro de todos los gañanes que, que con los que estuvo y todas esas  
967. situaciones, como ella decidió estar conmigo, ella decidió sacrificar no sé, yo  
968. que sé, ciertas cosas por estar conmigo, entonces la reina de ese momento  
969. como no voy a ser yo, si no va a ser ella, va a ser mi forma de demostrar como  
970. mi agradecimiento, tal vez ya no pueda hablar más de las situaciones de cómo  
971. quiero que sea, pero sigo hablando de estos buenos sentimientos, como todo  
972. lo mejor para ella.

973. Yocelin: ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?  
974. O: Obviamente (suspira) amm hubo algún momento donde una niña que se  
975. llamaba Mildred en el estado de Oaxaca, ahh me preguntaba esta situación  
976. de, por qué las personas se casan y yo lo explicaba con un ejemplo como muy  
977. tierno, siempre me ha gustado utilizar ejemplos para explicar las cosas, para

978. poder ejemplificarlas y le dibuje en la tierra con mis propios dedos como esta  
979. situación de una casita (con sus dedos de las manos juntas, muestra la forma  
980. de una casa). ¿Qué es lo único que necesitamos para poder tener una casita?,  
981. pues necesitamos al hombre que está de este lado y necesitamos a la mujer  
982. que está de este lado, cuando los dos se aman y los dos se tienen como,  
983. brindan protección, brindan seguridad y brindan todas las cosas buenas a  
984. todas las cosas que se van a presentar y que van a emanar de ellos dos, los  
985. hijos es algo muy particular que emanan de ellos dos y si tenemos una  
986. situación de una familia, no la podemos proteger solamente con una mano, no  
987. la podemos proteger tampoco con la mano del papá o con la de la mamá,  
988. tenemos que trabajar los dos en conjunto para que cuando vengan las  
989. tormentas, cuando vengan las situaciones difícil, cuando vengan penurias,  
990. crisis, dolor, problemas de cualquier índole, como los dos estamos fuertes y  
991. los dos estamos bien afianzados y podemos proteger lo que hay debajo de  
992. nosotros, lo que nos corresponde y lo que se nos ha dado como  
993. responsabilidad la vida es, es imprescindible esta situación del matrimonio,  
994. brinda seguridad, brinda estabilidad y brinda una, un cimiento a las naciones  
995. y a los países, a todas las, a las sociedades del mundo, es importante, no  
996. podemos fallar en eso.
997. Yocelin: Okay para ti ¿Cuál sería la familia ideal?  
998. O: Esta pregunta se parece un tanto a la que me preguntabas de qué son las  
999. cosas que yo espero de...
1000. Yocelin: ¿De tu pareja?  
1001. O: De mi pareja, vuélveme a hacer la pregunta  
1002. Yocelin: Mmm, la ant...  
1003. O: No, esa, esa misma.  
1004. Yocelin: ¿Cuál es para tí, la familia ideal?  
1005. O: Okay, yo puedo decirte como a mí me gustaría poder tener esto, a mi me  
1006. gustaría tener esto, pero si yo no estoy dispuesto a darlo, como ahí tenemos  
1007. el problema, una familia ideal, ideal para mí sería la que yo quiero para mí, es  
1008. la familia en la que, al menos nosotros dos yo como, como hombre y mi, y mi  
1009. contraparte como mujer, podamos tener la confianza y podamos tener metas  
1010. en común y sobre todo podamos trabajar los dos juntos en lo que sea que  
1011. vayamos a hacer pero que estemos juntos y estemos unidos, no quiero como  
1012. una fami, no quiero que, no me imagino como familia ideal algo donde ella  
1013. esté trabajando por su lado y yo por mi lado, sino algo como sea lo que  
1014. estemos haciendo, en ramas distintas inclusive, pero que tengamos esta parte  
1015. de poder tener una meta en común juntos, poder tener seguridad en nosotros,  
1016. poder tener amor y pasión plena entre nosotros, poder tener todas las

1017. situaciones que como humanos necesitamos subsanar, todas las cuestiones  
1018. de vestido, de resguardo, de educación, de enseñanza, de ocio, de, de  
1019. desarrollo en todos los aspectos, es algo que al menos me gustaría tener en  
1020. mi situación de familia ideal y me gustaría también que todas las demás  
1021. personas pudieran tenerlo, siempre va a haber cosas que nos van a faltar  
1022. nunca nada es perfecto, pero como te vuelvo a repetir si tenemos amor, si  
1023. tenemos un sacrificio mutuo, si tenemos metas en común, pase lo que pase y  
1024. nos ataque lo que nos ataque, nosotros vamos a poder permanecer fuertes y  
1025. no nos vamos a dejar tambalear por las situaciones que se nos presenten,  
1026. cualesquiera que sean, una familia ideal no es una familia perfecta, es algo  
1027. muy muy importante, sino es, es una familia que se esfuerza, es una pareja  
1028. que se esfuerza por seguir adelante, aún los problemas, las dificultades y sus  
1029. propios errores que ellos tengan, es una familia y es una pareja que aún con  
1030. el pasar de los años y de cualquier situación que se pueda presentar es una  
1031. familia que, lo sigue intentando, que aunque se caiga y tengan sus errores, se  
1032. levanten y sigan, sigan intentándolo siempre.
1033. Yocelin: Vale, mmm ¿Qué esperarías de tu, de tu esposa cuando se casen?  
1034. O: Qué esperaría de mi esposa (suspira), yo no soy muy, muy exigente  
1035. digamos con muchas cosas, porque no acostumbro a decirles a las personas  
1036. como lo que tienen que hacer a menos que les tenga cierta confianza y cierta  
1037. como que les tenga o no a esas personas. Yo creo que, vuélveme a repetir la  
1038. pregunta.
1039. Yocelin: Mmju ¿Qué esperarías de tu, de tu esposa cuando se casen?  
1040. O: Esperaría exactamente las mismas cosas que yo le voy a, de las cuales  
1041. ella va a ser partícipe conmigo, le voy a dar a mor, le voy a dar mucho cariño  
1042. y le voy a dar muchos apapachos, yo espero exactamente lo mismo de ella,  
1043. yo le voy a dar comprensión, le voy a dar ahh resguardo, le voy a dar cobijo y  
1044. le voy a cuidar en sus momentos complicados y difíciles, también espero lo  
1045. mismo. Espero que, que esta persona pueda, pueda estar dispuesta a  
1046. sacrificarse en la misma manera en la que yo también voy a sacrificarme por  
1047. ella, que podamos dar lo mismo el uno por el otro, yo espero este mismo tipo  
1048. de sacrificio. Creo que teniendo estas cosas básicas podemos poder construir  
1049. las demás cosas que necesitamos, solamente deseo eso, amor, comprensión,  
1050. devoción, cuidado, atenciones, detalles, esas cosas en particular lo demás se  
1051. va a dar en un momento.
1052. Yocelin: Okay, ahora imaginemos que estás formalmente unido a una familia  
1053. sale.
1054. O: Okay.
1055. Yocelin: Mmm ¿Cómo te podrías visualizar, ehh con tú con tu pareja?

1056. O: Regreso a este tema de las situaciones en las cuales viví y no viví cuando  
1057. era niño. Yo me visualizo como una persona responsable, obviamente por las  
1058. situaciones que tengo actualmente por mis limitaciones económicas y también  
1059. de educación porque aún no acabo la escuela y todas estas cosas, por no  
1060. haber hecho las cosas en su momento, me hacen tener una mayor, un mayor  
1061. cargo de conciencia y de responsabilidad, para este momento en el que me  
1062. pones en la, en los zapatos de alguien comprometido y con una relación, tengo  
1063. que ser una persona responsable y una persona que anteponga la salud y las  
1064. necesidades de las demás person... del, de mi familia, de mi esposa y de mis  
1065. hijos, antes de las propias, creo que es algo medular y particular de las cuales  
1066. en, las parejas hoy en día como sufren mucho, cuántas veces no hemos  
1067. escuchado del marido que solamente se dedica a ver el fútbol los domingos,  
1068. o los sábados solamente está tomando y nunca le presta atención a su familia  
1069. y durante semana pues solamente se la vive trabajando, como no le presta  
1070. atención a su, a su familia. Creo que yo sería un padre y una cabeza de familia  
1071. de ese estilo, del estilo del que sí voy a trabajar, me voy a sacrificar pero voy  
1072. a tratar de, a la medida de las cosas hacer mi mayor esfuerzo por qué, estas  
1073. personas puedan sentir mi compañía, puedan sentir mi confianza, puedan  
1074. sentir que les amo, que los extraño y que todo lo que hago como es para  
1075. ellos, para darle a ellos un mejor futuro y un, un mejor porvenir, que ellos  
1076. puedan sentirse amados y puedan sentirse tomados en cuenta y puedan ser  
1077. educados y puedan tener todas las situaciones que necesiten ahh, porque lo  
1078. merecen, porque lo merecen todas las personas que estamos que, que por el  
1079. simple hecho de, de ser humanos y de nacer en esta tierra tenemos. Creo que  
1080. yo si me veo en un sentido de responsabilidad, en un sentido de amor, en un  
1081. sentido de cuidado, en un sentido de devoción total a mi esposa y a mis hijos.  
1082. Yocelin: ¿Entonces te visualizas con una esposa y con hijos?  
1083. O: Si, claro. Cómo, cómo va a ser el mundo en cien años, cuando tu y yo ya  
1084. no estemos aquí, las cosas que hayamos hecho si nos pusimos buzos, tal vez  
1085. estarán perdiendo su validez, pero si nosotros tenemos hijos y les enseñamos  
1086. buenos principios y a la medida de las posibilidades tener muchos hijos y  
1087. enseñarles esos buenos principios, van a poder contrarrestar toda la maldad  
1088. y todas las situaciones malas de los hijos que tienen las personas que no  
1089. educan a sus hijos de la, de la manera en la que deberían. De cierta manera  
1090. me siento en una responsabilidad de, de poder contrarrestar eso por qué, qué  
1091. le vamos a dejar de legado a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos,  
1092. nosotros al final nos vamos a morir, pero en ellos quedará el amor, los buenos  
1093. principios, las buenas metas, ahh las buenas tradiciones y los buenos hábitos  
1094. que se necesitan en esta tierra. Nosotros al final vamos a morir y quien sabe

1095. el lugar donde vayamos a parar, pero la única manera de dejar un registro, de  
1096. dejar una huella y un legado a las demás generaciones es por medio de  
1097. nuestros actos y lo que hagamos con ellos, entonces como ¿eso contesta la  
1098. pregunta?  
1099. Yocelin: Mju, mmm ¿Actualmente utilizas algún método anticonceptivo para  
1100. tener relaciones sexuales?  
1101. O: No porque, no es necesario porque no las tengo.  
1102. Yocelin: Okay ehh ¿Dejarías que tu pareja utilice algún método anticonceptivo  
1103. después de casarse?  
1104. O: Sí, todo depende de la planeación, yo creo que en el momento en que la  
1105. encuentre, para mí si es algo muy necesario y es algo muy bueno el que  
1106. nosotros no nos embaracemos y digo embaracemos, porque no es la  
1107. responsabilidad solamente de ella si no es mía también, de que cuando nos  
1108. embaracemos amm pueda ser ya algo planeado y pueda ser algo establecido  
1109. y algo ya durante mucho tiempo con lápiz y cálculos y todo eso, no así como  
1110. de casarme luego luego y luego luego tener hijos no, por eso es importante  
1111. los métodos anticonceptivos, tal vez no se va a tener, muchas personas  
1112. hablan de la sensibilidad y que no es lo mismo, el estar piel con piel y, y esas  
1113. cosas pero, se encontrará la manera en la cual todo pueda ser viable, se  
1114. pueda tener sexo seguro, podamos tener una, un control familiar como  
1115. adecuado y podamos conocernos como pareja y estabilizarnos, porque dicen  
1116. que el primer año es el más difícil, realmente no lo sé (se ríe), no me he casado  
1117. para que te lo pueda decir, pero esas son mis razones por las cuales permitiría  
1118. que mi esposa utilice métodos anticonceptivos.  
1119. Yocelin: Vale, mmm ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para saber, para  
1120. ser un mejor esposo?  
1121. O: Omm, sí, no es que lo dude, pues mira Dios, Jesucristo, Jah, Yahveh, ahh  
1122. Quetzalcóatl, cómo sea que le llamen todos, creo que el legado que nos dejó  
1123. en las escrituras en esos, en esos registros que creo que es lo menos que  
1124. leemos como humanos también (ríe) ahh creo que no hay nada malo que  
1125. venga en esos libros, las veces que he podido leerlo como he podido encontrar  
1126. significado, he podido comprender el contexto y he podido comprender el por  
1127. qué algunas cosas que pudieran parecer malas en las escrituras amm, son  
1128. buenas para el efecto futuro de de de la sociedad en común y eso es muy  
1129. importante porque hay que saber cómo interpretarlas, yo no me considero un  
1130. experto pero, todas las cosas que puedo leer en ese, en esos libros cuando  
1131. las leo siempre les encuentro como una aplicación y no las aplico en mi  
1132. beneficio si no realmente como casi siempre denotan y nos, y nos hacen  
1133. reconocer las cosas que no estamos haciendo bien entonces esto, ahh llevado

1134. a la situación de un mejor esposo, claro que es algo, algo importante y nos va  
1135. a poder ayudar, nos va a poder complementar porque se nos dicen y se nos  
1136. enseñan buenas cosas en esos libros, el libro es bueno, un árbol bueno no  
1137. puede dar un mal fruto, así como un mal fruto no, un mal árbol no puede dar  
1138. un buen fruto, entonces el fruto lo tenemos que son las escrituras, es la palabra  
1139. de, de esa fuerza superior ehh de ese Dios que tenemos para nosotros. El  
1140. libro y el árbol es bueno, todo depende de nosotros si queremos probarlo y si  
1141. queremos hacerlo parte de nosotros, queremos seguir, seguir las enseñanzas  
1142. y queremos aplicarlas a nosotros mismos, yo pienso que sí, pero la decisión  
1143. es de cada uno.
1144. Yocelin: Y ¿Tú llevas a cabo alguna de las enseñanzas de Dios?
1145. O: Sí.
1146. Yocelin: ¿O de Jesucristo?
1147. O: Sí , claro por ejemplo esa parte de ser célibe<sup>78</sup> y bueno por el momento  
1148. no tener relaciones sexuales con, con las personas. Yo siento que esta parte  
1149. que las escrituras le llaman “Castidad”, como es una parte importante porque  
1150. es algo muy puro, algo muy sagrado y es algo muy íntimo tuyo y si vamos  
1151. compartiéndolo con todas las personas, como que de limpio y de sagrado y  
1152. que de bonito le vamos a entregar a las demás personas a, a la persona con  
1153. la cual nos vayamos a quedar, le vamos a entregar algo ya como medio  
1154. manchado, medio corrompido con unas ideas ahí medias feas, unas pláticas  
1155. medio extrañas, no no no no, nada de eso, como esta parte es bien bien  
1156. importante, no soy, no me abstengo de tener relaciones sexuales por las cosas  
1157. que me dice el mundo si no porque es algo que mandó el Señor, es algo que  
1158. y que yo lo creo, yo sé que es verdad y yo sé que en el momento en el que,  
1159. en el que sea autorizado mediante un matrimonio y que yo me pueda casar y  
1160. pueda disfrutar de estas cosas con, con mi pareja voy a poder llegar limpio de  
1161. manos y puro de corazón y decirle como , ahh he sido fiel, he sido buena  
1162. persona, he sido un buen hombre, un buen niño también y te entrego esta  
1163. parte que es mía, como lo más puro y lo más tierno y lo más sincero que es  
1164. de mí, algo que absolutamente nadie más ha tenido y solamente es para ti,  
1165. para que los dos lo podamos disfrutar juntos, únicamente nosotros, esa es  
1166. como mi manera de pensar y, y lo que espero en algún momento, no con mis  
1167. palabras, pero sí con mis acciones y con mi ternura y mis sentimientos, no  
1168. hablados sí no demostrados, poder compartirle a esta persona con la que en  
1169. el futuro me voy a quedar.
1170. Yocelin: Okay, pues son todas las preguntas, muchísimas gracias por tu participación.

---

<sup>78</sup> Según la Real Academia Española, la palabra Célibe refiere “Dicho de una persona: Soltera, especialmente por haber hecho voto de castidad” (S.A, s.f).



1192. mostrarle a tus amistades, nunca vas a poder emm doblegarte ante esa  
1193. persona cuando tu tengas un sentimiento feo o tengas problemas en todo  
1194. caso, entonces la confianza es bien importante para qué, porque si llegan a  
1195. existir peleas, pues tu en algún determinado momento tienes esa confianza  
1196. para acercarte con esa persona y hablar con ella y arreglar esos problemas  
1197. no, ese es el primer punto, confianza. El segundo ehh, creo que es muy  
1198. importante la parte como mencionaba la pregunta anterior, el ser un equipo  
1199. no, cuando tú eres un equipo, un equipo ¿por qué está caracterizado?,  
1200. porque cada quien tiene una función, pero al final todos tienen un mismo  
1201. objetivo, entonces el ser un equipo con tu pareja es tener ese mismo objetivo  
1202. en todos los aspectos y trabajar en conjunto para poder lograrlos, yo pienso  
1203. que esas dos cosas son, las principales.
1204. Yocelin: Ok, y ¿Cuáles piensas tú que podrían llegar a destruir una relación  
1205. de pareja?
1206. E: Mmm, yo creo que el orgullo, el orgullo es un sentimiento muy feo, pero es  
1207. un sentimiento que en un determinado momento cuando tienes problemas y  
1208. no los reconoces emm, llega a destruir la relación por qué, porque una relación  
1209. es de dos, cuando existe un orgullo en una persona es la única que pide  
1210. perdón es, es, es difícil, es difícil porque llega un momento en el que esa  
1211. persona que pide perdón se cansa, de que siempre sea el, el que sea el que  
1212. coopera o sea el que, el que da el primer paso en ese aspecto, entonces mmm  
1213. el orgullo yo creo que es el principal factor que puede destruir una, una relación  
1214. y obviamente a la mejor que tengas terceras personas no, pero eso ya es  
1215. como a lo mejor otro tema, pero en cuanto a sentimientos es el orgullo.
1216. Yocelin: Ok, terceras personas te, te refieres a ¿infidelidad?
1217. E: Ajá a lo mejor una infidelidad o, o igual que también a lo mejor una persona  
1218. se meta mucho en tu relación y tú permitas que se meta en tu relación, en  
1219. opiniones, en, en querer a lo mejor que sea de alguna manera no, hay muchas  
1220. personas que de repente es como que dé hay es que mi mamá o cuando vives  
1221. con la mamá no, en este caso esté, y la mamá quiere que tú trates a su hijo  
1222. como ella lo trata no, entonces, esas cosas esté, terceras personas tanto de  
1223. infidelidad como que se quiera meter en las decisiones de pareja, eso también  
1224. puede llegar a destruir la relación.
1225. Yocelin: ¿Qué sentimientos despierta tu pareja en ti?
1226. E: Qué sentimientos, pues lo principal es el amor no, si no pues no estaría con  
1227. él, esté, a veces igual la mayor parte de las veces me inspira o me, me  
1228. despierta como mucho, pues sí mucha confianza pero también me siento muy  
1229. orgullosa de él porque él es muy paciente conmigo y es muy, muy amoroso  
1230. conmigo o sea si yo me llevo a enojar él, él siempre está ahí igual conmigo,

1231. pues trata de hacerme reír o de, o de no sé comprarme cosas o, o de estar  
1232. ahí conmigo no, hasta que a lo mejor se me pase el enojo o la tristeza o la  
1233. depresión que llegará a tener en algún determinado momento, pero si me, me  
1234. da mucho, mucho orgullo como él igual a cambiado con el paso de los años y  
1235. se ha vuelto una mejor persona para, en todos los aspectos, en nuestra  
1236. relación y en su vida personal, entonces si me, me despierta mucho orgullo,  
1237. felicidad al momento cuando estoy con él y pues amor no que es lo principal.  
1238. Yocelin: Mmm ¿Qué virtudes ves en él?  
1239. E: Virtudes mmm, una de ellas es la paciencia, comentaba en la pregunta  
1240. anterior, la paciencia es algo como que, que se le da mucho, no se desespera  
1241. con algo muy muy rápido a diferencia de mí, yo sí me desespero muy rápido  
1242. en muchas cosas, este, me gusta mucho su diligencia, mm si no logra algo en  
1243. un determinado momento, sigue luchando y trabajando para que pues se  
1244. pueda lograr, emm también lo que me gusta mucho de él es que es muy  
1245. servicial, una persona muy servicial y le gusta mucho ayudar a la gente, no  
1246. solamente a la gente que conoce directamente, si hay alguna persona que yo  
1247. conozco y él no conoce pues siempre está ahí como para ayudarles, si está  
1248. en sus posibilidades, si no está en sus posibilidades siempre busca el medio,  
1249. siempre.  
1250. Yocelin: Vale ¿Crees que elegiste bien a tu pareja?  
1251. E: Mmm, si, si, si la elegí bien.  
1252. Yocelin: ¿Es para ti importante casarte?  
1253. E: Si, mmm aquí como, bueno de repente hay muchas cosas como que del  
1254. mundo que te, que te jalen en muchos aspectos, pero eh, pues pertenezco a  
1255. la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y uno de los  
1256. principales objetivos al casa..., en esa parte el matrimonio es, bueno que tu  
1257. tengas tu pareja y se casen por la eternidad, no es algo como te dicen en las,  
1258. comúnmente no, que es hasta que la muerte los separe y ya, cuando la muerte  
1259. los separa ya se acabó el vínculo que los unía y ya cada quien por su lado no,  
1260. y entonces está parte del que te digan, sabes que puedes tener a alguien  
1261. eternamente pues es súper bonito, es, es muy bonito porque quiere decir que  
1262. después de que mueras tú vas a seguir estando con esa persona no, algo que  
1263. decían en algún determinado momento es que sí es importante cuando tienes  
1264. tus hijos, y el amor de tus hijos es muy importante y lo vas a tener también  
1265. eternamente (suspira), pero también elegir muy bien a tu pareja porque los  
1266. hijos al final se va a ir, y se van a ir con sus parejas también, entonces quién  
1267. se va a quedar contigo es solamente tu pareja y esa pareja pues tiene que ser  
1268. como tu complemento, tiene que ser tu equipo y tiene que ser tu apoyo en  
1269. muchos aspectos, entonces el matrimonio yo pienso que es una de las cosas

1270. más sagradas y más importantes que se debe hacer dentro de una pareja, es  
1271. un compromiso digo, actualmente en el mundo pues mucha gente dice vamos  
1272. a vivir juntos a ver qué pasa, y si funciona está bien y si no pues ya nos  
1273. dejamos y pues ya no, pero pues no o sea realmente que tu tengas ya una  
1274. persona que tú digas me voy a casar, es porque vas a estar con ella, no porque  
1275. vas a estar un ratito, no porque vas a decir al rato nos divorciamos porque ya  
1276. no me gusto como eres y ya no, entonces el, el matrimonio es, es algo que se  
1277. debe tratar con mucho cuidado y creo que va ligada mucho a la pregunta  
1278. anterior que es si elegí bien a mi pareja, pues cuando tu estas segura de que  
1279. realmente elegiste ya a esa persona y de que con defectos y virtudes quieres  
1280. estar con ella por el resto de la eternidad en este caso (suspira), pues cuando  
1281. empiezas a hacer ese convenio, porque es un convenio hacia algo sagrado,  
1282. no es algo que se debe tomar a la ligera no, porque esas cosas que se atan  
1283. aquí, se atan en el cielo no, entonces emm pues sí la respuesta en conclusión  
1284. sí, o sea sí, el matrimonio es muy importante para mí y realmente sí me  
1285. gustaría casarme con la persona que eligiera.

1286. Yocelin: ¿Cuáles son las cualidades que debería tener una persona con quién  
1287. te imaginas compartiendo tu vida?

1288. E: Cualidades, es cómo, pienso que es como si describiera al hombre perfecto  
1289. no, yo digo que desde que somos niñas hasta la fecha, siempre podemos  
1290. describir que queremos un tipo como un príncipe no, y pues decir ahh pues es  
1291. que sea guapo de ojos azules, con lentes y no se no súper servicial y lo que  
1292. sea no, que tenga dinero no, hay mucha gente no (se ríen), pero emm pienso  
1293. que emm, lo principal es que me ame, que ame en este caso a Dios, que sea  
1294. una persona, hoy en día es bueno que no sea machista obviamente y pues  
1295. que comparta todo, todo conmigo o sea que, que le guste realmente esa frase  
1296. o ese, ese concepto de ser un equipo con tu pareja o sea de que no la veas  
1297. como tu esposa solamente o la persona que nada más va a ser como ahh los  
1298. quehaceres de la casa no, y que tenga también el objetivo pues de ser padre  
1299. y tener una familia no, de ser padre en algún momento, digo nadie nace  
1300. sabiendo, pero pues sí que tenga el deseo de aprender ciertas cosas no, que  
1301. no se estanque en muchos aspectos y eso.

1302. Yocelin: Vale, mmm ¿Cómo te imaginas o cómo te gustaría que alguien te  
1303. pidiera matrimonio?

1304. E: Hay, buena pregunta (se ríe) siempre, es bonito eso, luego cuando ves  
1305. videos en YouTube y dices ay se ve padre que bonito no, y muchos que hacen  
1306. una producción bien grande no, este, lo que sí me gustaría es que se grabará  
1307. o tal vez se tomará una foto en el momento que estás ahí, a mí me gustaría  
1308. que fuera mmm a lo mejor no la superproducción, pero que fuera algo como

1309. del corazón y que fuera en un momento específico en el que, en el que, bueno  
1310. aparte de que no te lo esperes, en un momento en a lo mejor un mal día no,  
1311. en un mal día por qué, un día en el que yo esté a lo mejor muy cansada o muy  
1312. desesperada con todo, un día en el que eso me ayude a mí a reconfortarme y  
1313. a decir ahh wow que padre no, en el momento en el que menos ganas tienes  
1314. de algo, que en ese momento él llegue con eso no, o sea porque, pues te da  
1315. un motivo como para seguir luchando en muchas cosas no, digo, no es así  
1316. como, no me gustaría que fuera así parque de diversiones ni, ni wow algo  
1317. súper carísimo, no, no tiene que ser caro para que pueda ser especial no, pero  
1318. que, con que sea con el corazón, aunque sea un sentimiento o algo que a él  
1319. en ese caso lo, le, le surgió en cuestión de creatividad o lo que quieras, este  
1320. pues para mí eso es como lo más importante.  
1321. Yocelin: Ok, amm descríbeme cómo podría ser la boda de tus sueños ¿Cómo  
1322. te la imaginas? ¿Qué cosas tendrían que ser necesarias para que pudiera  
1323. llevarse a cabo? Descríbeme el escenario.  
1324. E: Me gustaría casarme en el templo, eso es principal, eso es una de las cosas  
1325. que más necesarias, el vestido, yo creo que el vestido es como una de las  
1326. cosas más importantes, como hoy va a ser tu día y te tienes que sentir  
1327. cómoda, te tienes que sentir bella, te tienes que sentir plena, feliz, el vestido  
1328. sería algo muy importante, tampoco no tiene que ser muy caro, tiene que ser  
1329. algo, algo solamente bonito no.  
1330. Cómo me imagino mi boda, nunca me la he imaginado como tampoco la gran  
1331. producción sino a lo mejor un jardín, un pequeño salón, con toda mi familia o  
1332. su familia de él, con mis amigos o los amigos como más cercanos o gente que  
1333. realmente, que realmente sabes que es tu amigo en este caso, compartiendo  
1334. ese momento con él no, o sea mmm, te digo la comida tampoco tiene que ser  
1335. tan grande, es a la mejor no sé si quieres repartir no se empanadas lo que sea  
1336. pues ya no importa, la gente que te ama o que te quiere pues va a estar ahí  
1337. en ese momento, entonces yo me imagino algo pequeño, esté también mi  
1338. vestido me lo imagino algo sencillo, algo sencillo, el peinado tampoco no, no  
1339. me imagino, así como wow, no, no me imagino yo con todo el cabello así jalado  
1340. con un peinado súper pro, superproducción y nada, ni tampoco el maquillaje  
1341. o sea a mí no me gusta maquillarme tanto, esté, te digo nada más así, un  
1342. ambiente pues más familiar y de amistad no, te digo no me imagino mucha  
1343. gente, mucha gente pero si me imagino que es un día muy especial, lo que  
1344. más me imagino de ese día es saliendo del templo, o sea solamente me  
1345. imagino eso, saliendo del templo y decir pues ya lo logré no y salir de la mano  
1346. de tu pareja, es lo único que, que me imagino más que la comida o que la  
1347. fiesta, eso es como lo que más me importa.

1348. Yocelin: ¿Para tener una familia, crees que es importante casarse?
1349. E: Mmm, si yo digo que sí, mmm independientemente de la religión que, que
1350. se cree que realmente pues un hijo debe tra, de nacer dentro del convenio del
1351. matrimonio, si tu lo ves también en la parte del mundo como tal, sí es
1352. importante que estén, que estén casados por qué, porque le va a dar más
1353. estabilidad a un pequeño en todos los aspectos de decir pues tengo mi papá
1354. y tengo a mi mamá y, y están juntos y somos una familia, entonces en el que
1355. crezca con ese concepto pues quiere decir que también va a ser un, pues un
1356. niño amado, un niño que, que se va a sentir agusto, tal vez podemos decir que
1357. un niño que, que a lo mejor no tenga problemas emocionales en dado caso,
1358. porque pues yo creo que tiene que ver mucho la estabilidad emocional del
1359. niño con la estabilidad emocional y estabilidad del matrimonio de sus padres
1360. no, entonces yo creo que sí.
1361. Yocelin: ¿Cuál es para ti, la familia ideal?
1362. E: Una familia ideal, mmm ¿en qué aspecto, que sean cómo que, como papá
1363. mamá o cómo?
1364. Yocelin: Ajá.
1365. E: Okay, pues sí el que se tenga o exista un padre, el patriarca de la familia
1366. que pues dirige toda la familia, la mamá, la mamá pienso que es una de las
1367. personas como más importantes también en la, todos son importantes, todos
1368. tienen una función muy importante, pero como te digo o sea todo, así como se
1369. complementa la pareja, también la familia se complementa, entonces es el
1370. tener un padre que dirija a la, a la familia como tal, la madre que aconseje al
1371. padre y que, y que pues igual dirija a sus hijos y pues los hijos no, los hijos
1372. esté, que pues son el complemento y el fruto del amor que tú tienes igual por
1373. tu pareja, esté y pues una familia ideal pues yo creo que nada más sería que
1374. pues todos se apoyen, todos se apoyen en, en cualquier momento, que se
1375. pongan a escuchar es muy importante escuchar a las personas y también que
1376. mmm pues que igual tienen como la dirección de, de Dios no, o sea en su vida
1377. emm que confíen en alguien o que tengan fe en eso de, en la parte de Dios
1378. este, y que tu tengas a Dios en tu vida, en tu familia pues te va a ayudar mucho
1379. a que los eslabones de la familia pues no se rompan no, esa es como que mi
1380. opinión (ríe).
1381. Yocelin: ¿Que esperarías de tu esposo cuando se casen?
1382. E: Que esperaría, mmm pues que nos esforcemos juntos principalmente, igual
1383. yo no he sido una persona que diga pues el esposo tiene que mantener y la
1384. mujer se queda en la casa no, a mí siempre me ha gustado mucho trabajar,
1385. mucho mucho mucho. Entonces pienso que, que solamente me gustaría ese
1386. sentido de la cooperación en muchos aspectos no, que no solamente yo tenga

1387. que lavar la ropa no, que seamos juntos no, que si yo la lavo él me ayude a  
1388. tenderla no, o si yo hago de comer pues él me ayuda a lavar los trastes no (se  
1389. ríe), o juntos no, digo cuando haces las cosas juntos yo pienso que las  
1390. disfrutas un poquito más que si las haces sólo no, digo a lo mejor esos roles  
1391. de hace mucho tiempo que decían ah pues la mujer se queda en la casa y el  
1392. hombre se iba a trabajar, digo que esos ya como, pues ya, ya no aplican para  
1393. este tiempo no, si no que es realmente como te digo complemento y que todos  
1394. podamos hacer todo no, en todos los aspectos o sea podamos hacer, hacer  
1395. todo y no simplemente tener las funciones de siempre no, si no que emm  
1396. podamos esté, podamos ser un equipo no y cooperar en, en nuestro futuro  
1397. hogar, para tener un futuro hogar propio y de tener algo que dejarle igual a  
1398. nuestros hijos en dado momento esté, y pues todas las necesidades básicas  
1399. que tenemos ya, ya cuando tú empiezas a formar tu familia no.
1400. Yocelin: ¿Para ti cómo debe de ser un buen esposo?
1401. E: Mmm, pues lo principal pienso que muy amoroso, amoroso que igual me  
1402. ayu..., coopere con todas las cosas igual de la casa, emmm y que pues que  
1403. sea mi mejor amigo, o sea porque llega un momento igual todo mundo lo dice  
1404. no, cuando tú te casas pues te despegas básicamente de tus padres no, y la  
1405. única familia que hasta cierto punto es decir para ti en ese momento a pesar  
1406. de que tu sigas teniendo igual a tu familia, igual la familia nunca se va pero  
1407. cuando tú tienes un esposo pues ya, es tu familia, empiezas a forjar una familia  
1408. diferente no, entonces yo creo que es eso, o sea realmente que se a tu familia  
1409. no, encontrar en tu esposo tu familia y tu mejor amigo y todo no, para que a  
1410. lo mejor lo de vivir todos los días juntos o de estar todo el tiempo juntos pues  
1411. no se vuelva ni monótono ni se vuelva algo que digas ay es que ya me canse  
1412. no, simplemente que, que, que eso se pueda, se pueda volver como un  
1413. ambiente en el cual tú realmente te sientas pleno no, y feliz.
1414. Yocelin: Imaginemos que estás formalmente unida vale, en una familia, en  
1415. algún tiempo ¿Cómo te podrías visualizar? ¿Quiénes conformarían en ese  
1416. momento tu familia?
1417. E: Mi familia, pues principalmente sería mi esposo y pues mis hijos no, o sea  
1418. mi familia directa serían ellos básicamente no, mmm mis padres pues sí tal  
1419. vez ehh obviamente sí forman parte de mi familia pero serían como mi familia  
1420. indirecta, pero en el principal vínculo en que yo debería concentrarme o estaría  
1421. en ese momento, sería eh, estando con mi esposo y con mis hijos o con mi  
1422. hijo no, dependiendo de cuantos vaya a tener (ríe).
1423. Yocelin: Actualmente ¿Utilizas algún método anticonceptivo para tener  
1424. relaciones sexuales?
1425. E: Mmm, no (ríe) porque no he tenido relaciones sexuales.

1426. Yocelin: Ah okay, eh ¿Utilizarías algún método anticonceptivo después de  
1427. casarte?
1428. E: Mmm sí (suspira), porque tiene, bueno tiene que ver mucho con la  
1429. planeación por ejemplo si yo me quiero casar no se el siguiente año, pues  
1430. depende igual de la estabilidad que tengamos económicamente en muchos  
1431. aspectos igual mmm, y digo sí yo quiero tener hijos de aquí a tres años si me,  
1432. me voy a cuidar no, si los llevo a tener antes pues ya ni modo, pero si, si los  
1433. utilizaría en caso de que pues este, mi planeación sea para otros.
1434. Yocelin: Vale ¿Estás de acuerdo con que las parejas se divorcien?
1435. E: Mmm, no estoy de acuerdo, digo no comparto su, su, su concepto de querer  
1436. divorciarse (ríe) digo, si se divorcian es porque a lo mejor ya no se entienden  
1437. y realmente pues ya para ellos ya no tiene remedio, pero pues mmm, yo pienso  
1438. que no está no, digo si vas a casarse con alguien pues es como te decía, es  
1439. pues realmente que tu elijas bien a la persona digo no la persona no nunca va  
1440. a ser perfecta todos vamos a tener defectos en un dado caso y este, no  
1441. esperes a que tu pareja sea perfecta en todos los aspectos que, que sea  
1442. ordenada o todos vamos a tener muchos defectos entonces, la gente yo creo  
1443. que eso es lo que hoy en día piensan no, que su pareja siempre va a ser  
1444. perfecta.
1445. Yocelin: Mmju.
1446. E: Que nunca, que siempre va a estar, va a vivir feliz no, que siempre van a  
1447. tener dinero, que siempre van a ser guapos o guapas o esté, entonces digo  
1448. no estoy de acuerdo con que la gente se divorcie, es feo porque, y más cuando  
1449. tienes hijos no, porque no solamente te afectas a, a bueno, no afectas a tu  
1450. pareja y a ti nada más, si no cuando ya tienes hijos pues ya tienes otras  
1451. personas a las que tu estas afectando también directamente porque al  
1452. divorciarte también sufren ellos no, y sufren más que tú como pareja no, o sea  
1453. no no estoy de acuerdo, pero estoy de acuerdo que se divorcie alguien por  
1454. ejemplo cuando a lo mejor sufre de violencia o sufre de cualquier otra cosa,  
1455. este ahí a lo mejor diría bueno, si es esa opción, pero cuando dices es que no  
1456. nos entendemos porque no le baja la tapa del baño pues tampoco, o sea son  
1457. cosas como que no (se ríe)
1458. Yocelin: Vale y ¿Crees que la palabra de Dios ayuda para ser una mejor  
1459. esposa?
1460. E: Mmm, sí generalmente la iglesia te enseña o al menos esta iglesia te  
1461. enseña a, pues mucho al cómo, pues tener esas cualidades no, para ser un  
1462. mejor o una, un mejor esposo o una mejor esposa no, o sea desde cocinar a  
1463. hasta vestir sabes que tu como mujer, tu eres el consejo de tu esposo no, tú  
1464. debes de ser el apoyo de tu esposo no eh y el esposo también digo, también

1465. ayuda mucho a la parte de sensibilizar no, actualmente digo lo que vivimos en  
1466. el mundo es que toda la gente se vuelve muy dura de corazón no, se vuelve  
1467. muy dura de mente o pues como persona no y llega un momento en el que  
1468. pues emm eso pues afecta directamente su relación no, entonces el que tu  
1469. creas en Dios y realmente cooperes y aprendas en ese aspecto emm, te ayuda  
1470. mucho a querer ser una mejor persona no, para la persona la que estás  
1471. viviendo o para tu familia no, en este caso.  
1472. Yocelin: Mmm ¿Llevas al cabo, llevas a cabo alguna de las enseñanzas de  
1473. Dios o Jesucristo?  
1474. E: Mmm, pues trato de aprender a cocinar oh, es un poco difícil pero sí trato y  
1475. algo que es bien importante también, es que te aprendas cómo administrar no,  
1476. que a lo mejor si el hombre pues no puede o algo así, tu como mujer pues  
1477. deber de saber mucho la parte de la administración del dinero no, y a su vez  
1478. pues el aconsejarle a él para que también lo haga y ayudarle para que también  
1479. pueda cumplirlo.  
1480. Yocelin: Okay sería todo muchísimas gracias por tu participación.  
1481. E: Muchas gracias.

**- Sistematización de información por categoría**

CATEGORÍA	FRASES PERTINENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
<p><b>C O N T R O L</b></p>	<p>L: “Ok, mira Jesucristo nos enseña, nos enseña mucho no, nos dijo un ejemplo perfecto, también nos dice muchas cosas sobre ehh nuestro cuerpo, cómo llevar una relación y los líderes en las conferencias o, en las conferencias en las <i>Liahonas</i> en muchos documentales hay este, de cómo tenemos que tratarnos...” (párr. 22-25).</p> <p>L: “Dios y Jesucristo nos enseñaron el modelo perfecto. Dios dijo Adán y Eva... eso lo dice en la <i>Biblia</i> ... en Éxodo...” (párr. 31,32, 34 y 35).</p> <p>C: “Se supone que Dios dijo que se viniera a la tierra a hinchad, por eso se puso un hombre y una mujer... Formar una familia que se vaya descendiendo, que vaya creciendo, pero como hombre y mujer, no hombre y hombre, eso no se puede” (párr. 76, 77).</p> <p>L: “ ...una relación de noviazgo debe de ser una relación de confianza, de comunicación, de de, y de respetar a la persona, ¿cúal es ese respeto? Un novio no debe de acariciar ya con palabras un poquito así con la confianza que hay, no debe acariciar las partes íntimas de su novia... Ni la novia debe acariciar las partes íntimas de su novio. No lo debe de hacer ni por fuera ni por dentro de la ropa, eso ya esta mal...” (párr. 36-39, 41 y 42).</p> <p>C: “...no puedes tomar café, tú no puedes este drogarte, no puedes fumar, nada que le haga daño a tu cuerpo, no puedes tener relaciones sexuales, no puedes tatuarte, o sea debes de amar y querer tu cuerpo tal y como Dios y te lo dio, porque así como tu lo entregues así es como tu vas a llegar allá...” (58-61).</p> <p>L: “Sí en algún momento llegase a pasar... es arrepentimiento, esas caricias no deben de, no son apropiadas, un beso, un abrazo, agarrarse de la mano, este, jugar con sí está bien, pero que estos jugueteos que no sean tocarse en las partes íntimas, a la mujer tanto arriba como abajo y al hombre pues en la parte de abajo” (párr. 45-48).</p> <p>C: “Pues solamente pedir perdón, pero cuando tengas una entrevista con el obispo puedes confesar todo...” (párr. 65, 66).</p> <p>L: “...pues no es nada más dentro de la iglesia, debería también ser fuera de la iglesia, sin embargo afuera de la iglesia el tener relaciones sexuales en la secundaria, en la preparatoria, en la universidad es como normal, es como normal, pero no es normal, eso está mal... dentro de la iglesia nos enseñan a que debemos de ser castos, ser castos, debemos de ser prudentes en tener relaciones sexuales ehh no, no tanto sexuales ehmm, el sexo oral, este tocarse acaloradamente, cosas así, eso no está correcto” (párr. 52-55, 58-61).</p> <p>L: “Busca en la guía de las escrituras, eso está en el <i>Libro de Mormón</i> hasta atrás o en tu triple o en tu dispositivo también está ahí, nuestro cuerpo es un templo” (párr. 68-70).</p> <p>L: “Esto que yo te comento, es porque lo he leído, porque los profetas no lo aconsejan o los líderes nos lo dicen, esté que tenemos que cuidar nuestro cuerpo. Tú cuando quieras llegar al templo, tú te quieres casar en el templo con un joven digno de ti” (párr. 130-133).</p>

C: "...muchas cosas que te digo a veces que ni sabemos, cómo vamos leyendo vamos comprendiendo" (párr. 129, 130).

L: "...ahí tú tienes que orar, tienes que ayunar..." (párr. 136).

C: "...como te digo, o sea Jesús vino aquí y dijo que teníamos que henchid la tierra, entonces ustedes como jóvenes, como ya ustedes ya tienen una edad en donde ya, pues si ya deben de formalizarse" (párr.133-136).

L: "Tú tienes que buscar a alguien que sea recto, que sea digno de entrar a la Casa del Señor, que le tema a Dios, eso pero, para que tú lo encuentres tú también tienes que temerle a Dios..." (Párr. 147-149).

C: "...tienes que buscar a tu pareja, hacer tu vida, hacer tu familia" (párr. 139-140).

L: "...también ellos se tiene que cuidar y buscar a una jovencita pues que no ande con uno con otro, con otro y que luego de repente digan cosas de ella..." (párr. 161-163).

L: "Te recomendamos que sí, es recomendable que si...es recomendable es que busquen a un joven que sea miembro de la iglesia" (párr. 166, 218).

C: "...tienes que buscar una pareja que, para empezar que no tome, porque si ya empieza a tomar y cosas así, con el tiempo a la mejor eso se vuelve violencia..." (párr.147-149).

L: "...la esposa o el esposo, quien haya sido infiel si ella o él, pues va a pasar por un proceso, en la iglesia pasa por un proceso... Un proceso y una disciplina... se le suspenden sus derechos, no puede hacer oraciones, no puede participar de la Santa Cena, no puede dar un discurso, no puede, no puede público, hasta que él demuestre o ella demuestre un arrepentimiento..." (párr. 223-225, 227-230).

C: "Maria Magdalena, ella era prostituta, andaba con uno andaba con otro y que paso, cuando se dio cuenta que estaba mal y estuvo con Jesús la perdonó y ella se arrepintió de todo lo malo que había hecho, entonces no está permitido tampoco eso" (párr. 85-88).

C: "...te digo si ya lo hiciste en un pasado, bueno pues ya lo hiciste, pero renuévate otra vez" (párr. 101, 102).

L: "Tú vendrías conmigo, oye sabes que paso...hiciste algo mal, algo incorrecto dentro de la iglesia ¿Estas arrepentida? ahh ok, no que sí, ¿Lo vas a volver a hacer? No que ya no, bueno entonces tienes que mostrar un arrepentimiento y se te suspenden tus derechos (párr. 234-237).

C: " ...tienes que arrepentirte de todo lo que hiciste atrás, como te digo, volver a empezar de nuevo..." (párr. 106-108).

C: "...arrepentirte de una vez a cuando llegues a la presencia del Padre y te diga no sabes que, no cumpliste con lo que yo pedí, te vas a ir a un cuarto oscuro, a un cuarto donde a lo mejor no vas a poder ni estar con tu familia ni nada , por qué, porque no cumpliste con lo que se te mandó" (párr. 189- 193).

L: "...en la iglesia hay varias disciplinas, desde la disciplina informal y esa disciplina te ayuda a que bueno, llegues conmigo hacemos, platicamos cada mes, cómo vas, te pondría algunas tareas, algunas actividades y ya, por determinado tiempo (párr. 248-251).

	<p>L : “La siguiente disciplina es una suspensión de derechos, sí es muy grave la situación, no participarías de la Santa Cena... lo que te dije, no discursos, no oraciones en público... es la disciplina formal , es la ley formal y la disciplina formal, después viene una disciplina formal con un Consejo Disciplinario, si esa, si lo que pasó en la vida de este hermano fue muy grave, muy grave, muy grave se hace un Consejo Disciplinar... ¿Quiénes participan? los dos consejeros y el obispo... (párr.253-260).</p> <p>L: “...ya cuando hacen algo bien fuerte bien, más fuerte quitan su nombre de la iglesia, ese hermano deja de ser miembro de la iglesia” (párr.275, 176).</p> <p>L: “... ahorita si tú quisieras entrar no te lo permitiría, tú puedes entrar al templo una vez que te cases o que te vayas a la misión... (párr.343-345).</p> <p>L: “... pedimos a una jovencita pues que aprenda que conozca, que sepa ,que que que lea, que se instruya, después de eso, pues ya puede entrar al templo...” (párr.348 y 349).</p> <p>L: “Pero, si les digo que si ustedes se conservan, se cuidan mucho y siguen el apoyo y consejo de sus líderes, llegará alguien preparado para ustedes” (párr. 391-393).</p> <p>L: “...¿Qué se espera? que tengas hijos, que los cuides, que les des buen ejemplo, que cuides a tu esposo, por supuesto que lo apoyes, que lo guies, que lo guies, es ehhh, ehhh que conozcas y que lo traigas a la iglesia, tú sabes que esto es verdad, que esta es la única que te va a regresar a la presencia del Padre Celestial...(párr. 495- 499).</p> <p>L: “Si decides no tener hijos está mal, por qué porque el primer y uno de los mandamientos que les dio a Adán y a Eva fue, vayan y multiplíquense y henchid la tierra, tener familia prácticamente” (405, 408).</p> <p>L: “...deben de tener o tú vas a tener una recomendación como está” (párr. 464,465).</p> <p>L: “...permanece como propiedad de la iglesia, no es transferible y debe devolverse cuando se requiera, se les presta nada más... es propiedad de la iglesia, el día que yo te diga...dame tu recomendación, tienes que traermela...” (párr. 471- 474).</p> <p>C: “si tienes un llamamiento echarle ganas ... a lo que se te manda en la iglesia, tienes que recibir unas pláticas, para poder entrar a la iglesia y que puedas entender... que es entrar al templo, ya cuando cumplas con todo eso ya, vas con el obispo te da una plática y de ahí vas con otro... obispo para que te de tu recomendación y puedas entrar al templo” (párr. 226-231)</p> <p>C: “A que tuvieras tus investiduras...una ropa especial que usas, es muy sagrada, muy muy sagrada, que nadie la puede ver ni tocar más que tú, es como un escudo que tiene que estar bajo la ropa, nadie lo puede lavar más que tú o tu pareja...” (párr. 205,207, 208, 209).</p> <p>L: “...por eso es importante que sirvan en la iglesia...” (párr. 534, 535).</p> <p>C: “principios que la iglesia te enseña, como tienes una cierta hora de llegar o tu forma de vestir, no puedes tomar” (párr. 20 y 21).</p>
--	---

CATEGORÍA	FRASES PERTINENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
<b>O B E D I E N C I A</b>	<p><b>E:</b> "...pertenezco a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y uno de los principales objetivos... en esa parte del matrimonio es, bueno que tu tengas tu pareja y se casen por la eternidad..." (párr. 1254-1257).</p> <p><b>J:</b> "...sí, creo que sí, es una, es una meta dentro de mis planes de vida el poder formar una familia..." (párr. 192, 193).</p> <p><b>O:</b> "...esta parte es un tanto interesante porque...por la educación y por ... el tipo de literatura y las amistades con... las cuales yo me involucro, es una, es un idea, es un ideal y es una meta que he tenido durante mucho tiempo..." (párr. 644-647).</p> <p><b>E:</b> "Me gustaría casarme en el templo, eso es principal, eso es una de las cosas...más necesarias..." (párr. 1324, 1325).</p> <p><b>M:</b> "... sí, sí porque pues creo que... actualmente a lo mejor el matrimonio ya no es como algo necesario o indispensable que, que tú tengas que, pues que tomar esa decisión de estar para toda la vida con una persona, pero para mí sí es importante... la familia es como el... principal propósito... para que una sociedad pues pueda funcionar bien" (párr. 365- 371).</p> <p><b>O:</b> " Sí definitivamente, omm las sociedades y desde que tenemos como una, un uso de razón y de, y la misma historia lo dice, la misma base de las sociedad es la familia..." (párr. 783-785).</p> <p><b>G:</b> " ... para mí sí es importante, porque pues así les enseñas a tus futuros hijos que se tienen que hacer las cosas bien, que el matrimonio este pues, eso te ayuda a formar tu familia... entonces creo que sí es importante" (párr. 542-545).</p> <p><b>E:</b> "...si yo digo que sí, mmm independientemente de la religión... se cree que realmente pues un hijo debe ... nacer dentro del convenio del matrimonio..." (párr. 1349, 1351).</p> <p><b>J:</b> "...debe ser alguien que respete no, que sea respetuosa porque yo voy a brindar lo mismo respeto..." (párr. 208, 209).</p> <p><b>O:</b> "...una persona amable que nos respete..." (párr. 681, 682).</p> <p><b>M:</b> "...las cualidades que yo busco en una persona es que sea respetuoso..." (párr. 377, 378).</p> <p><b>G:</b> "Pues la comunicación, que no tengan... comunicación...que no se respeten..." (párr. 510, 511).</p> <p><b>J:</b> "creo que no tengo una familia ideal pero mientras este papá y mamá" (párr. 256, 257).</p> <p><b>O:</b> "el simple hecho de que un hombre y una mujer se unan" (párr. 785, 786).</p> <p><b>J:</b> "yo y mi esposa si no hay hijos, si hay hijos pues mis hijos" (párr. 284).</p> <p><b>E:</b> "Mi familia, pues principalmente sería mi esposo y pues mis hijos no, o sea mi familia directa serían ellos básicamente" (párr. 1417, 1418).</p> <p><b>M:</b> "...la familia se conforma de papá, mamá, hijos..." (párr. 411. 412).</p>

G: "yo, mi, mi esposo y pues mis hijos" (párr. 574).

O: "...necesitamos al hombre... y necesitamos a la mujer ..." (párr. 980, 981).

O: "...si nosotros tenemos hijos... y a la medida de las posibilidades tener muchos hijos y enseñarles esos buenos principios..."

M: "...que no hubiera peleas, que no hubiera vicios..." (párr. 419).

F: "...pues no las tengo para empezar, entonces no los requiero" (párr. 88, 89).

J: "No tengo relaciones sexuales, entonces no utilizó... ningún método anticonceptivo" (párr. 293, 294).

E: "...no ... porque no he tenido relaciones sexuales" (párr. 1425).

M: "No...Porque aún no he tenido" (párr. 447, 449).

G: "No... Porque no he tenido relaciones sexuales" (párr. 577, 579).

O: "No porque, no es necesario porque no las tengo" (párr. 1100).

O: "Sí, claro por ejemplo esa parte de ser célibe y bueno por el momento y de no tener relaciones sexuales con, con las personas. Yo siento que esta parte que las escrituras le llaman "Castidad", como es una parte importante porque es algo muy puro, algo muy sagrado y es algo muy íntimo tuyo y si vamos compartiéndolo con todas las personas, como que de limpio y de sagrado y que de bonito le vamos a entregar a las demás personas a, a la persona con la cual nos vayamos a quedar..." (párr. 1146- 1152).

O: "...no me abstengo de tener relaciones sexuales por las cosas que me dice el mundo si no porque es algo que mandó el Señor..." (párr.1155, 1156).

E: "...que tu tengas a Dios en tu vida, en tu familia pues te va a ayudar mucho a que los eslabones de la familia pues no se rompan..." (párr.1378-1379).

F: "...Sí por supuesto que sí... en este caso es muy importante porque él nos puede dar en este caso la guía y reitero la misma pauta para poderlo llevar a cabo de la manera correcta y bueno, hay muchos ejemplos en los cuales él nos menciona... qué forma se ha conducido una familia y por otro lado de qué manera se ha podido constituir lo que es la estructura desde... lo que se llama una familia, un núcleo familiar" (párr. 108, 113-118).

J: "Sí, creo que sí... yo soy alguien religioso no, alguien que cree en Dios, entonces ehh las enseñanzas de Dios o la palabra de Dios como tú lo mencionas, es algo que te ayuda a ser una mejor persona, no te ayuda a ser fanático, te ayuda a mejorarte a tí mismo, esa es la voluntad no, que lo que se quiere lograr, que tú seas una mejor persona, que tu respetes, que tu ames, que tu esté, des todo por las personas, entonces te va hacer una mejor persona, que perdones qué, que llegues a arrepentirte de algún error, entonces creo que si te ayuda..." (párr. 322-329).

O: " sí, no es que lo dude, pues mira Dios, Jesucristo, Jah, Yahveh, ahh Quetzalcóatl, cómo sea que le llamen todos, creo que el legado que nos dejó en las escrituras... las veces que he podido leerlo como he podido encontrar significado, he podido comprender el contexto y he podido comprender el por qué algunas cosas que pudieran parecer malas en las escrituras amn, son buenas para el efecto futuro de de de la sociedad en común y eso es muy

importante porque hay que saber cómo interpretarlas, yo no me considero un experto pero, todas las cosas que puedo leer en ese, en esos libros cuando las leo siempre les encuentro como una aplicación y no las aplico en mi beneficio si no realmente como casi siempre denotan y nos, y nos hacen reconocer las cosas que no estamos haciendo bien entonces esto... nos va a poder complementar porque se nos dicen y se nos enseñan buenas cosas en esos libros, el libro es bueno..." (párr. 1120 -1135).

M: "...siento que cuando tu tienes a Dios cerca de tu vida es más fácil que tú puedas ehh, hacerte cargo de una familia porque cuando, cuando tienes ese conocimiento de que hay un Dios que está contigo pues tú puedes pedirle guía y sabiduría... para guiar a tu familia, entonces también por ejemplo sí, si tienes alguna creencia siento que eso también te ayuda mucho a... que tú puedas saber qué, que eres capaz de de ser una buena madre, porque te preparan para, para que cuando llegue ese momento pues tu estés lista y puedas guiar a tus hijos y tanto secular como espiritualmente hacía un buen camino y que ellos puedan ser como unos hombres y unas mujeres de bien..." (párr. 465-474).

E: "...sí generalmente la iglesia te enseña o al menos esta iglesia te enseña a, pues mucho al cómo, pues tener esas cualidades no, para ser un mejor o una, un mejor esposo o una mejor esposa no, o sea desde cocinar a hasta vestir ... también ayuda mucho a la parte de sensibilizar no, actualmente digo lo que vivimos en el mundo es que toda la gente se vuelve muy dura de corazón no, se vuelve muy dura de mente o pues como persona no y llega un momento en el que pues emm eso pues afecta directamente su relación no, entonces el que tu creas en Dios y realmente cooperes y aprendas en ese aspecto emm, te ayuda mucho a querer ser una mejor persona..." (párr. 1460-1470).

G: "El, el poder eh, seguir los mandamientos de él, el poder pues pedirle ayuda, pues en oración ... el que él te pueda ayudar a ser una mejor esposa, entonces pues de esa manera tú te vas a ir preparando" (párr. 600-603).

J: "...trato de guiarme bajo los mandamientos de Dios..." (párr. 331).

M: "Sí, ehhs pues llevó a cabo varias y pues la principal es pues amar a Dios ehhs y también, por ejemplo, amar a mi prójimo y pues no se prepararme para que llegue ese día, para cuando llegue ese día pues no tener miedo, sino cómo la esperanza de que yo voy a poder ehh con esas enseñanzas que, que me dan y que sigo, pues voy a, voy a decir pues ya estoy lista y sé que las cosas que vengan yo voy a poder pues superarlas o solucionarlas..." (párr.485-487).

CATEGORÍA	FRASES PERTINENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
DESIGUALDAD DE GÉNERO	<p>E: "...pues sí el que se tenga o exista un padre, el patriarca de la familia que pues dirige toda la familia..." (1365, 1366).</p> <p>L: "...el Consejo de barrio lo hacen, siempre son hombres, siempre son hombres por que son los que poseen el Sacerdocio... De Melquisedec..." (293-295,297).</p> <p>L: " ...si son mujeres no es necesario que vayan allá abajo, siempre pasan conmigo, mujeres y niños, aquí lo podemos arreglar o bueno con el obispo que esté en ese tiempo. Cuando es Sacerdocio, muchas veces se va para allá abajo, porque pueden ser ex-misioneros, pueden ya haber entrado al templo..." (párr. 299-303).</p> <p>L: "...ahí puedes encontrar una ventaja para ustedes, para el hombre no, si no te casas el Padre Celestial, y si nunca tuviste la oportunidad aquí en la tierra, que nadie te haya dicho... cástate conmigo o nada, el Padre tiene alguien preparado allá, y alguien preparado de tu nivel... entonces tú tienes esa oportunidad... Esa oportunidad, el hombre no, si yo no me caso y ya tengo 40, 50 años y no busco la oportunidad y me muero, voy a ser un ángel ministrante" (párr. 363-370, 380 y 381).</p> <p>O: "...todo tiene que ser personalizado para ella, por qué porque no soy yo al que me festejan aunque yo me vaya a casar si no es a ella..." (párr. 962-964).</p> <p>L: " ...ese es el máximo don que Dios les ha dado a ustedes para traer a sus, para traer a todos los hijos de nuestro Padre Celestial a la tierra..." (párr.409, 410).</p> <p>L: "...que tengas hijos, que los cuides, que les des buen ejemplo, que cuides a tu esposo, por supuesto que lo apoyes, que lo guies.." (párr. 495- 497).</p> <p>E: "...sabes que tu como mujer, tu eres el consejo de tu esposo no, tú debes de ser el apoyo de tu esposo ..." (párr.1463, 1464).</p> <p>E: "...trato de aprender a cocinar oh, es un poco difícil pero sí trato y algo que es bien importante también, es que te aprendas cómo administrar no, que a lo mejor si el hombre pues no puede o algo así, tu como mujer pues deber de saber mucho la parte de la administración del dinero no, y a su vez pues el aconsejarle a él para que también lo haga y ayudarlo..." (párr. 1474- 1479).</p> <p>L: "... Que sea trabajador, responsable de su familia, que él tiene que abastecer las necesidades de la familia" (párr. 505- 507).</p> <p>M: "Pues que sea responsable... que pues él sepa que tiene a cargo una familia" (párr. 428- 430).</p> <p>O: " Yo me visualizo como una persona responsable... tengo que ser una persona responsable y una persona que anteponga la salud y las necesidades... de mi familia" (párr. 1056, 1061-1063).</p> <p>C: "...trabajador que vea que va a cumplir con todas tus necesidades que tu vas a tener, o sea no te gustaria, a lomejor es</p>

	<p>bueno pero también no te gustaría que fuera como un, que no tuviera para tu gasto, que te tuviera mal, que estuvieras sufriendo...” (párr. 152-155).</p> <p>M: “ ...las cualidades que yo busco en una persona es... que sea trabajador” (párr. 377, 378 y 380).</p> <p>O: “...Creo que yo sería un padre y una cabeza de familia de ese estilo, del estilo del que sí voy a trabajar, me voy a sacrificar pero voy a tratar de, a la medida de las cosas hacer mi mayor esfuerzo por qué, estas personas puedan sentir mi compañía...” (párr. 1069-1072).</p> <p>L: “En ese sentido, ahora si él trabaja y tu te quedas en casa, él está trabajando entonces tú tienes que tener la casa limpia...” (párr. 510, 511).</p> <p>E: “...yo no he sido una persona que diga pues el esposo tiene que mantener y la mujer se queda en la casa no... Entonces pienso que, que solamente me gustaría ese sentido de la cooperación en muchos aspectos no, que no solamente yo tenga que lavar la ropa no, que seamos juntos no, que si yo la lavo él me ayude a tenderla no, o si yo hago de comer pues él me ayuda a lavar los trastes ...” (párr. 1383, 1384, 1385- 1388).</p> <p>J: “...no es necesario que planche o que barra y cocine, no no, no contrataste sirvienta verdad, no te casaste con una sirvienta...” (párr. 266- 268).</p> <p>E: “...hoy en día es bueno que no sea machista... que no la veas como tu esposa solamente o la persona que nada más va a ser ... los quehaceres de la casa” (párr. 1294, 1296 -1298).</p> <p>O: “...nos embaracemos y digo embaracemos, porque no es la responsabilidad solamente de ella si no es mía también...” (párr. 1105, 1106).</p> <p>L: “Al cuidado de los niños... vas a dejar de trabajar para cuidar a tus hijos... cuando lleguen los hijos tu te vas a salir de trabajar para cuidarlos (párr. 695, 606 y 609).</p> <p>M: “...han inculcado como, que la mujer es el sexo débil y la verdad es que no, nosotras pues tenemos capacidades que, qué pues son mayores a, a las de los hombres, entonces siento que esa parte si te ayuda a comprender quién eres y que eres capaz como de poder guiar de una manera correcta a tu familia” (párr. 476-480).</p>
--	--

CATEGORÍA	FRASES PERTINENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
<p style="text-align: center;"><b>A M O R E N P A R E J A</b></p>	<p>G: “ Amor, pues cuando demuestras pues cariño hacia las personas que tú quieres ... o tu pareja...” (párr. 493, 494).</p> <p>E: “...felicidad al momento cuando estoy con él y pues amor no que es lo principal...” (párr. 1237).</p> <p>E: “...es como un sentimiento, bueno, realmente es un sentimiento pero que le tienes hacia ... una persona...” (párr.1173, 1174).</p> <p>O: “... una persona que tenga mucho amor por nosotros, mucha devoción, que realmente le brillen los ojos cada vez que nos ve y que también a nosotros nos brillen los ojos cada vez que la vemos ...” (párr.682-684).</p> <p>O: “...que tengamos esta parte de poder tener una meta en común juntos, poder tener seguridad en nosotros, poder tener amor y pasión plena entre nosotros...” (párr. 1013-1015).</p> <p>O: “... es un sentimiento de, de querer estar con una persona en ocasiones...se puede manifestar en esta parte de poder necesitar a esta persona porque cuando estas con ella te, te sientes bien, te sientes seguro, te sientes amado, te fortalece en el corazón y en el alma, y en la mente a ti mismo...” (párr. 613-617).</p> <p>O: “...Cuando pienso en amor también pienso en, en esta parte del sacrificio porque a, a la mejor ahorita no hago como muchos sacrificios por que no hay una persona en mi vida en estos momentos, las a habido en el pasado, pero que es lo que me hace sentir y con respecto a esto del sacrificio, amm me hace tal vez levantarme más temprano para poder hacer mis asignaciones, terminarlas a tiempo y poder tener durante el día un tiempo específico para poder pasar con, pues con esa persona a la cual le dedicas a esta parte que se llama el amor...” (párr. 619-626).</p> <p>M: “...creo que eso se siente, o sea tú puedes conocer a una persona y o sea al, al hablarle, al sentirte bien con esa persona, pues tú vas a saber porque es un sentimiento diferente al que a lo mejor has sentido en otras ocasiones, a lo mejor tú has sentido amor por otras personas, pero el cariño y, que tu pues puedas tenerle a esa persona que tú realmente sientes que va a ser el amor de tu vida es especial y único” (párr.344- 349).</p> <p>O: “...algo que pudiera pedir es de que, pudiera ser una persona sumamente amorosa porque yo lo soy, como el contacto físico y no hablo del contacto sexual...” (párr. 847-849).</p> <p>O: “...si tienes amor y si tienes este sentimiento como puro en tu corazón amm solamente vas a tener en mente a esta persona, es algo que solamente le pertenece a ella y esto va con la parte del respeto, vas a ver que vas a encontrar como situaciones, tal vez que no son tan com..., tan, tan compatibles contigo pero por esta misma razón de que le amas, de que le aprecias pues le vas a hacer, la vas a aceptar tal y como es...” (párr. 627-633).</p> <p>M: “...el apoyo o sea todo, todo, pues todo amor de una pareja debe ser mutuo, o sea tú no puedes dar algo que tú no recibes, entonces pues principalmente el apoyo, la lealtad, la confianza, mmm el amor y pues no sé o sea la seguridad que, qué pues esa persona te dé...” (párr. 352-355).</p> <p>J: “La persona correcta para mí, bueno podría saberlo de, pues porque es una persona que a mí me llena como emocionalmente, entonces esa persona que</p>

	<p>cumple mis expectativas tanto física y emocionalmente...” (párr.141-143</p> <p>C: “...a veces por amor, por que a lo mejor el chico es católico y que pasa, lo quieres tanto que que va a pasar, que va a pasar que te va a casar por la religión católica, y ¿dónde quedaron tus principios?...” (párr.34-36).</p> <p>C: “Se les respeta pero no, no se puede hija...” (párr. 79).</p> <p>L: “ No vas a quererte casar con un chavo pues que ha conocido una, dos, tres, cuatro jovencitas y que con ellas tuvo relaciones y que trae una experiencia ya vivida...” (párr. 155-157).</p> <p>C: “ Es que yo siento que eso no se sabe, si no ya con el tiempo ya pasan todo el tiempo juntos, sientes que lo necesitas mmm, tienes que estar con una persona que te va a llevar por un buen camino, que los dos tengan los mismos ideales, que los dos se hacen felices” (párr. 144-147).</p> <p>C: “Debes ser fiel a tu pareja, por eso estas con ella ¿no? o con él” (párr. 90).</p> <p>O: “...las infidelidades, siento que, siento yo que hoy en día es algo de lo cual estamos siendo atacados fuertemente también como sociedad, debemos comprender que no es solamente como la pareja la que se destruye sino si tienen hijos, si ya hay historia de por medio pues son familias enteras, son generaciones enteras las que se vienen abajo, la parte de la infidelidad es una parte que destruye...” (párr. 750- 755).</p> <p>L: “...alomejor nunca te engaña, nunca te es infiel, te procura, te cuida y hace todo para que tú estés bien. ¿Cuál de las dos religiones le enseñarán a sus hijos? Él es católico, digámoslo así...” (párr. 193-195).</p> <p>E: “... entonces el matrimonio yo pienso que es una de las cosas más sagradas y más importantes que se debe hacer dentro de una pareja, es un compromiso...” (párr. 1269-1271).</p> <p>L: “...un sellamiento es ... te sellan a tu pareja, a tu esposo o a él a tu esposa, por el tiempo y la eternidad, a qué se refiere por el tiempo, el tiempo que vives en la tierra y por toda la eternidad cuando resucites y por siempre, por eso debes tener que elegir a la persona adecuada...” (párr. 480-484).</p> <p>C: “...en el templo cuando te sellen nada más es tú y tu esposo, nada más, nadie más, más que tú y tu esposo, porque el convenio lo estás haciendo nada más tú y él...” (párr. 284-286).</p> <p>E: “...me imagino que es un día muy especial, lo que más me imagino de ese día es saliendo del templo, o sea solamente me imagino eso, saliendo del templo y decir pues ya lo logré no y salir de la mano de tu pareja...” (párr. 1346-1349).</p> <p>J: “...una relación que tiene celos bueno, podrías entenderlo al inicio, pero este si no se habla de esa situación de que pues haya confianza entre los dos lo va a destruir, porque nunca van a tener eh, plena seguridad de que uno le es fiel a la otra persona...” (párr. 164-167).</p> <p>O: “...los dos vamos a poder tener la situación de poder sacrificar a, nuestras cosas que hagamos por estar el uno con el otro...” (párr. 662, 663).</p> <p>O: “...si tenemos amor, si tenemos un sacrificio mutuo, si tenemos metas en común, pase lo que pase y nos ataque lo que nos ataque, nosotros vamos a poder permanecer fuertes y no nos vamos a dejar tambalear por las situaciones que se nos presenten...” (párr. 1021-1024).</p>
--	---

M: "...que los dos podamos crecer como personas y como pareja también porque cuando tú vas creciendo junto con tu pareja pues vas experimentando más cosas, vas conociendo pues más a la otra persona y pues el cariño crece y la confianza crece y si hay algún problema, pues siento que van a poder solucionarlo más rápido, porque los dos van de la mano y pues siento que todo sería más fácil..." (párr. 437-442).

L: "...tuve problemas, realmente tuve problemas al principio, yo era Consejero del obispado, ya estaba a punto de decir ya relevenme y no puedo, porque tenía problemas en casa, no porque fuera malo o fuera mala ella sino, ella es miembro nuevo... se casa conmigo, a los ocho meses me ponen como consejero del obispado, ¡Oye! ¿Porque están los viernes allá haciendo entrevistas? ¿Porque estás encerrado ahorita con Yocelin aquí platicando? ¿Por qué está la puerta cerrada?... esa fue un, fue una prueba para nosotros, para ella y para mí... Por eso nos preparó..." (párr. 524- 531, 543, 544 y 546).

J: "...cuando empieza a haber gritos, empieza a haber insultos, empieza a haber este, agresiones como de empujar cosas así creo que es algo que deteriora la relación, entonces a eso me refiero con respeto..." (párr. 213-215).

E: "...que también a lo mejor una persona se meta mucho en tu relación y tú permitas que se meta en tu relación, en opiniones..." (párr. 1217- 1219).

G: "...los dos tienen que ser un equipo y así de esa manera pues salir adelante..." (párr.507).

M: "...no porque pues se supone que tú te casaste con esa persona porque tú la escogiste y por qué ibas a estar siempre por el resto de tu vida con esa persona..." (párr. 457-460).

L: "...ella a trabajado mucho, se ha esforzado, se ha esforzado, está buscando ser una buena joven para encontrar un buen joven" (párr.587-589).

C: "...buscate un novio... Para que te haga muy feliz, que sea un hombre de bien, un jovencito de bien" (párr. 314, 315).

O: "...poder iniciar como una familia, esta parte de, de poder casarme es algo que viene arraigado de mí desde hace mucho tiempo, pudiera decir desde el momento en el que tengo memoria..." (párr. 788-790).

O: "...nuestra naturaleza como seres humanos es el de poder estar acompañados, la mujer y para un hombre y para un hombre una mujer es su ayuda idónea y no podemos desarrollarnos, no podemos tener una madurez completa ni una felicidad completa, ni un propósito y algo integral y completo si no, si no me caso..." (párr. 823-827).

J: "...en lo personal me crea un sentimiento de seguridad y me crea un sentimiento de bienestar, me siento feliz cuando estoy con ella, me siento tranquilo y a veces me siento emocionado..." (párr. 174-174).

J: "...cooperar juntos no, siempre vamos, va a ver opiniones diferentes pero, el llegar a un acuerdo es importante esa parte de cooperar en esa, ahí es como un aspecto importante para poder tener una relación exitosa..." (párr. 149- 152).

O: "... yo sé que en el momento en el que, en el que sea autorizado mediante un matrimonio y que yo me pueda casar y pueda disfrutar de estas cosas con, con mi pareja..." (párr. 1157- 1159).

CATEGORÍA	FRASES PERTINENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO
<p style="text-align: center;"><b>AMOR ROMÁNTICO</b></p>	<p>L: "...siempre siempre una relación pues debe ser una relación de hombre y mujer..." (párr. 26).</p> <p>L: "...Tú no busques un azul perfecto, a qué me refiero, muchas jovencitas buscan el azul, el príncipe azul y a veces llega uno, no es que este azul pues le falta algo y luego siempre le encuentran algo o no les gusta, pero quieren ellas de que siempre, él me quiere quedar, él me quiere quedar, él me quiere quedar... ¿Pero tú qué le ofreces?" (párr. 137- 141).</p> <p>L: "...Si él te cuida, si él te protege, si tú crees que él es el que te va a ayudar y que es el complemento para que ambos salgan adelante..." (párr. 167-169).</p> <p>J: "...no creo que haya una pareja perfecta, pero creo que yo elegí bien, porque elegí las cualidades que a mí me gustan y que a mí me agradan..." (párr. 185-187).</p> <p>C: "...Pero, no si no está bien hija, por que tu debes de respetar a tu pareja..." (párr. 84,85).</p> <p>J: "...si ya te casaste con alguien es por qué quieres a esa persona no, no hay motivo para que tu andes buscando una relación externa..." (párr. 303- 305).</p> <p>C: "... quererse, respetarse... no ser infiel..." (párr. 274).</p> <p>J: "... tiene que ser fiel y apoyar..." (párr. 266).</p> <p>C: "...Trabajador que vea que va a cumplir con todas tus necesidades que tu vas a tener, o sea no te gustaria, a lomejor es bueno pero también no te gustaría que fuera como un, que no tuviera para tu gasto, que te tuviera mal, que estuvieras sufriendo ajá, debes de buscarte una pareja que tenga todas esas cosas que tu quieres..." (párr. 152-156).</p> <p>J: "... tiene que ser fiel y apoyar..." (párr. 278).</p> <p>J: "...me causa felicidad y me causa este, satisfacción poder verla, poder verla sonreír es algo que, que me llena" (párr. 176-177).</p> <p>J: "...el tener a alguien con quien compartir tu vida... es algo que quiero" (párr. 194-195).</p> <p>J: "... tal vez llevarla en un bote y pescar, y hacer como que sacas almejas y en la almeja sacar el anillo..." (párr. 225-226).</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amezcuca, Manuel. (2016). La observación participante 10 puntos. España, Scielo, Index Enferm vol.25 no.1-2. Recuperado el 17 de noviembre de 2018 de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100y031](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100y031)[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100031](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100031)
- Albine, Elisabeth, (2010). Ideología y poder [en línea]. México, UNAM, Multidisciplina, núm. 5. p.p. 46-60. Recuperado el 01 de agosto de 2019 de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/27770/25708>
- Ávila-Fuenmayor, F. & Ávila, C., (2012). El Poder: de Maquiavelo a Foucault. Venezuela, Revista de Ciencias Sociales. Vol. XVIII, núm. 2. Recuperado el 13 de octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/280/28023310015.pdf>
- Briceño, Jesús. & Cañizales, Benito. & Rivas, Yasmelis. & Lobo, Hebert. & Moreno, Emilia. & Velázquez, Iván. & Ruzza, Ivone. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. Venezuela, Educere, vol. 14, núm. 48, enero-junio. Recuperado el 29 de agosto de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf>
- Campillo, Antonio. (2013). La crisis del pensamiento occidental. Recuperado el 06 de julio de 2019 en [https://elpais.com/elpais/2013/02/01/opinion/1359743184\\_320902.html](https://elpais.com/elpais/2013/02/01/opinion/1359743184_320902.html)
- Camarena, María & Tunal, Gerardo. (2009). La religión como una dimensión de la cultura [en línea]. España, Madrid. Nómadas, vol. 22, núm. 2. Recuperado el 06 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>
- Castro, Brenda. (2008). El amor como concepto filosófico y práctica de vida, entrevista con Edgar Morales. Revista UNAM, Vol. 9, Núm. 11
- CINU. (s.f). La juventud y las naciones unidas. Recuperado el 01 de julio de 2019 en [http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas\\_frecuentes/](http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/)
- Costa, Joaquín. (s.f). A los amigos e investigadores de la iglesia [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/general-conference/2017/04/to-the-friends-and-investigators-of-the-church?lang=spa>
- Corpus, Ariel. (2013). Religión “por la libre”. Un estudio sobre la religiosidad de los Jóvenes. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México, vol.23 núm.45. Recuperado el 23 de agosto de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74728322004.pdf>
- CDMX (2018). En CDMX divorcios podrían concretarse antes de un año. Recuperado el 25 de agosto de 2018 de <https://www.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/en-cdmx-divorcios-podrian-concretarse-antes-de-un-ano>
- Carrizo, S. (2011). Adolescencia y estilos de amor. Universidad abierta Interamericana. Recuperado el 31 de agosto de 2018 de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104098.pdf>

- Caro, Carmen. & Monreal, Ma.Carmen.(2017). Creencias del amor romántico y violencia de género [en línea]. Recuperado el 25 de febrero del 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220005>
- Caracol Radio (2016). Los diez templos Mormones más costosos de Latinoamérica [en línea]. Recuperado el 25 de agosto de 2018 de [http://caracol.com.co/radio/2016/01/12/internacional/1452606520\\_711939.html](http://caracol.com.co/radio/2016/01/12/internacional/1452606520_711939.html)
- Herrera, Coral. (2013). La construcción cultural del amor romántico [en línea]. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://haikita.blogspot.com/2012/02/la-construccion-sociocultural-del-amor.html>
- Collí, Carla. (2014). Guardianas del hogar: estilos de vida de las mujeres Mormonas [en línea]. Veracruz, Xalapa. Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social. Recuperado el 07 de noviembre de 2018 de <http://repositorio.ciesas.edu.mx/bitstream/handle/123456789/294/M601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corpas, Isabel. (s.f). El proyecto cristiano de pareja humana [en línea]. Recuperado el 28 de noviembre de 2018 de <https://www.javeriana.edu.co/theologica/descargas.php?archivo=Isabel.pdf...69>
- Corpus, Ariel. (2013). Religión “por la libre” Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes [en línea]. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Alteridades vol. 23, núm. 45. Recuperado el 07 de noviembre de 2018 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74728322004>
- Costadoat, Jorge. (2007). La fe de Jesús, fundamento de la fe en Cristo [en línea]. Santiago, Chile. Scielo, Teología y Vida. Vol. XLVIII. Recuperado el 06 de octubre de 2019 de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492007000300003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492007000300003)
- Dávalos, Pablo. (2008). Los discursos de poder [en línea]. Alainet. Recuperado el 17 de junio de 2019 en <https://www.alainet.org/es/active/24089>
- Da Silva Gonçalves , Valeria. (2014). Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España, Madrid, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 05 de noviembre de 2018 en <http://eprints.ucm.es/25231/1/T35350.pdf>
- De la Fuente, Mario. (2001). El análisis crítico del discurso: Una nueva perspectiva [en línea]. Universidad de León. Recuperado el 16 de junio de 2019 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2161069.pdf>
- De Orbaneja, Fernando. (2013). Breve historia de las religiones [en línea]. España, De book. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <http://files.redune.webnode.es/200000463-79c347abca/Breve%20Historia%20de%20las%20Religiones.pdf>
- Debate (2017). Líder mormón reafirma oposición I matrimonio igualitario. Recuperado el 29 de agosto de 2018 en <https://www.debate.com.mx/mundo/Lider-mormon-reafirma-oposicion-al-matrimonio-igualitario-20170930-0291.html>

- Díaz, Laura & Torruco, Uri & Martínez, Mildred & Varela, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico [en línea]. México. Investigación en educación médica. Recuperado el 11 de diciembre de 2109 de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Diez de Velasco, Francisco. (s.f). Conceptos generales y glosario sobre religión y religiones. Universidad de la laguna. Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de <https://fradive.webs.ull.es/introhis/materialreligiones.pdf>
- Di pasquale, Mariano. (2012). Notas sobre el concepto de ideología. Entre el poder, la verdad y la violencia simbólica. Colombia, Tabula rasa, núm 17. Recuperado el 14 de octubre de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/396/39626900005.pdf>
- Domínguez, Amelia. Los mormones: surgimiento, expansión, crisis y asentamiento en México. *La diversidad religiosa en México*. México, Revista de la facultad de filosofía y letras. Recuperado el 25 de agosto de 2018 en <https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/2/133.pdf>
- Esteinou, Rosario. (2017). Intimidad y amor romántico entre 1900 y 1950 en México: discursos y normas. *Antropología social*, vol. 24, no. 68
- Espinar, Eva. (2003). Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental. Universidad de Alicante. Recuperado el 01 de octubre de 2018 de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9905/1/Espinar-Ruiz-Eva.pdf>
- Excelsior. (2014). Hay 1,229 millones de católicos en el mundo. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.excelsior.com.mx/global/2014/05/29/962045>
- Ember, Carol. & Ember, Melvin. & Peregrine, Peter. (2004). *Antropología*. Pearson, Prentice hall, pp. 532-549.
- Eagleton, Terry. (1997). *Ideología, una introducción*. España, Paidós, P.p. 13-278.
- El país (2018). Muere a los 90 años Thomas Monson, el presidente de la iglesia mormona. Recuperado el 29 de agosto de 2018 en [https://elpais.com/internacional/2018/01/04/mundo\\_global/1515059597\\_812587.html](https://elpais.com/internacional/2018/01/04/mundo_global/1515059597_812587.html)
- Fandiño, Parra. & Yamith, José. 2011. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. México, revista iberoamericana de educación superior, Vol. II, núm 4. Recuperado el 29 de octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>
- Foucault, Michel. (1988). El sujeto y el poder, en *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, No. 3. Recuperado el 25 de febrero del 2018 de <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Foucault, Michel. (2001). Vigilar y castigar [en línea]. Argentina. Siglo veintiuno editores. Recuperado el 21 de noviembre de 2019 de <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Foucault, Michel. (1996). El orden del discurso [en línea]. La piqueta. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <http://www.ram-wan.net/restrepo/hermeneuticas/10.el-orden-del-discurso.pdf>

- Fontela, Michel. (2008). ¿Qué es el patriarcado? [en línea]. Biblos. Recuperado el 28 de noviembre de 2018 de [http://www.mujiresenred.net/IMG/article\\_PDF/article\\_a1396.pdf](http://www.mujiresenred.net/IMG/article_PDF/article_a1396.pdf)
- Foucault, Michel. (1988). El sujeto y el poder [en línea]. Recuperado el 28 de marzo del 2018 en; <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Gamba, Susana. (2008). Feminismo, historia y corrientes [en línea]. Mujeres en Red, Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://www.te.gob.mx › genero › media › pdf>
- García, Alejandro. & Gallardo Miguel. (2014). Discurso, poder e instituciones [en línea] . Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- García, Andrade. Cedillo, Priscila. (2011). Tras los pasos del amor: un recuento desde las ciencias sociales [en línea] . El colegio de México. México, vol. XXIX núm 86. Recuperado el 25 de agosto de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/598/59823584007.pdf>
- García, Ana. (2016). De la historia de las mujeres a la historia del género [en línea]. México. Contribuciones desde Coatepec, núm 31. Recuperado el 08 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/281/28150017004/html/index.html>
- Garay, Miguel. (2006). Sociolingüística del discurso religioso: la predicación de la iglesia Evangélica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos [en línea]. Recuperado el 08 de octubre del 2017, de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/981/Garay\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/981/Garay_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gayol, Víctor. (2015). Tan lejos de dios... La religión entre el poder y la residencia [Versión electrónica], núm. 142. Recuperado el 29 de octubre del 2017, de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=13739406001](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13739406001)
- García, Alejandro. & Estrada, Miguel. (2004). Discurso, Poder e instituciones [en línea]. Recuperado el 09 de octubre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4733815.pdf>
- gob,mx (2017). En México, las mujeres se casan a más temprana edad, y eso las hace más vulnerables. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://www.gob.mx/mujeressinviolencia/articulos/en-mexico-las-mujeres-se-casan-a-mas-temprana-edad-y-eso-las-hace-mas-vulnerables>
- Gelabert, Martín, (2007) Creador desde y para el amor [en línea]. España, Facultad de Teología, Veritas, vol II, no. 16. Recuperado el 26 de noviembre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2275952.pdf>

Gómez, Héctor. 2007. La iglesia católica en México como institución de derecha, México. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de ciencias políticas y sociales. Recuperado el 19 de noviembre de 2017. <http://www.redalyc.org/pdf/421/42119904.pdf>

González, Rosa (2009). ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN. Una rápida mirada [en línea]. México, Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 14, núm 42. Recuperado el 01 de noviembre del 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807002>

Gelhorn, Rubén (2012). COMUNICACIÓN Y RELIGIÓN. ESTUDIO SOBRE EL MANEJO DE LA COMUNICACIÓN EN DIFERENTES DENOMINACIONES RELIGIOSAS DE LA ARGENTINA. La plata, Universidad adventista del Plata. Recuperado el 06 de noviembre de 2018 de [https://perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/mesa\\_6-gelhorn\\_final.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/mesa_6-gelhorn_final.pdf)

Hall, Stuart. (1980). Codificar/Decodificar [en línea]. Londres, Universidad de Birmingham. Recuperado el 24 de septiembre de 2019 de [https://comunicacionyteorias1.files.wordpress.com/2009/10/hall\\_s\\_codificar\\_decodificar.pdf](https://comunicacionyteorias1.files.wordpress.com/2009/10/hall_s_codificar_decodificar.pdf)

Herrera, Coral. (s.f). Los mitos del amor romántico en la cultura occidental [en línea]. Recuperado el 11 de agosto de 2019 de [http://w390w.gipuzkoa.net/WAS/CORP/DBKVisorBibliotecaWEB/visor.do?ver&amigu\\_s=673603](http://w390w.gipuzkoa.net/WAS/CORP/DBKVisorBibliotecaWEB/visor.do?ver&amigu_s=673603)

Herrera, Coral. (2010). Los mitos del amor romántico [en línea]. Recuperado el 11 de agosto de 2019 de <https://haikita.blogspot.com/2010/08/los-mitos-del-amor-romantico.html>

Herrera, Coral. (2010). El amor cortés [en línea]. Recuperado el 04 de julio de 2019 en <https://haikita.blogspot.com/2010/12/el-amor-cortes.html>

Herrera, Coral. (2010). El romanticismo patriarcal [en línea]. Recuperado el 02 de julio de 2019 en <https://haikita.blogspot.com/2010/03/el-romanticismo-patriarcal.html>

Herrera, Coral. (2013). La construcción cultural del amor romántico [en línea]. Recuperado el 28 de junio de 2019 de <https://haikita.blogspot.com/2012/02/la-construccion-sociocultural-del-amor.html>

Hernández, Roberto & Fernández, Carlos & Baptista, Pilar (2010). Metodología de la investigación [en línea]. México, Mc Graw Hill. Recuperado el 17 de noviembre de 2018 de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Hilton, John. & Raye Mindy. (s.f). ¿Vas a discursar en la reunión sacramental? [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/youth/article/speaking-in-sacrament-meeting?lang=spa>
- Hurtado, José. (2011). Una revisión sobre el concepto de identidad del mexicano. *Amerika*, núm. 4.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (s.f.). ¿Qué es ser joven? [en línea]. Recuperado el 05 de septiembre de 2019 de <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/que-es-ser-joven?idiom=es>
- Instituto Mexicano de la Juventud, IMJ. (2005). Encuesta Nacional de Juventud [en línea]. México, recuperado el 23 de agosto de 2018 en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Resultados%20de%20la%20encuesta%20mexico%202005.pdf>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2010). Encuesta Nacional de Juventud. México 2010, resultados generales [en línea]. Recuperado el 27 de junio de 2019 en [https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion\\_ENJ\\_2010\\_Dr\\_Tuiran\\_V4am.pdf](https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf)
- INEGI. (2010). Panorama de las religiones en México [en línea]. México. Recuperado el 28 de junio de 2019 en [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_religion/religiones\\_2010.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_religion/religiones_2010.pdf)
- INEGI. (2018). ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (25 DE NOVIEMBRE) / DATOS NACIONALES [en línea]. Recuperado el 28 de mayo de 2019 en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/violencia2018\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/violencia2018_Nal.pdf)
- INEGI, (2010). Estructura de la población que profesa alguna religión por tipo de religión [en línea]. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/religion/>
- INEGI, (2017). Estadística a propósito del ... 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México [en línea]. Recuperado el 24 de agosto de 2018 de [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/matrimonios2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/matrimonios2017_Nal.pdf)
- INEGI, (2011). Panorama de las religiones en México 2010 [en línea]. México. Recuperado el 03 de noviembre de 2018 de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_religion/religiones\\_2010.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_religion/religiones_2010.pdf)
- INEGI, (2015). Clasificación de religiones 2010. México. Recuperado el 03 de noviembre de 2018 de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825064983.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825064983.pdf)

- INEGI, (2018). Estadística a propósito del...Día internacional de la juventud (12 de agosto) [en línea]. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/juventud2018\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/juventud2018_Nal.pdf)
- INEGI, (2011). Panorama de las religiones en México 2010 [en línea]. Recuperado el 24 de febrero del 2018 de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_religion/religiones\\_2010.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_religion/religiones_2010.pdf)
- INEGI, (2016). Panorama Sociodemográfico de la ciudad de México [en línea]. Recuperado el 16 de octubre de 2018 de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/panorama/702825082178.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf)
- INEGI, (2019). ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DE... MATRIMONIOS Y DIVORCIOS EN MÉXICO (DATOS NACIONALES) [en línea]. Recuperado el 19 de junio de 2019 en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019_Nal.pdf)
- INFONAVIT. (2016). Gustavo A. Madero [en línea]. México. ONU habitat. Recuperado el 16 de febrero de 2019 de <https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57998.pdf>
- Karam, Tanius (2005). Una introducción al estudio del discurso y al análisis del discurso [en línea]. México, Global Media Journal, vol. 2, núm. 3, Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/687/68720305.pdf>
- LaMond, Tullis. 2012. Los colonizadores mormones en Chihuahua y sonora [en línea]. Recuperado el 25 de agosto de 2018 de <https://www.lds.org/bc/content/areas/mexico/pdf/los-colonizadores-mormones-de-chihuahua-y-sonora.pdf>
- Lagarde, Marcela. (1996). El género, fragmento literal: 'La perspectiva de género'. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Horas y horas. España. P.p. 13-38. Recuperado el 08 de agosto de 2019.
- Lagarde, Marcela (2001). Claves feministas para la negociación del amor [en línea]. Puntos de encuentro. Recuperado el 12 de agosto de 2019 de <http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0538/claves-feministas.pdf>
- Lagarde, Marcela, (s.f). Identidad Femenina [en línea]. Recuperado el 26 de noviembre de 2018 de [https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/purificacion\\_mayobre/identidad.pdf](https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/purificacion_mayobre/identidad.pdf)
- Lamas, Marta. (1986). La antropología feminista y la categoría "género" [en línea]. Nueva antropología, vol. VIII, núm. 30. Recuperado el 02 de octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/159/15903009.pdf>
- Lamas, Marta. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco. México, Escuela nacional de antropología e historia, vol. 7, núm. 18, enero- abril. Recuperado el 09 de agosto de 2019.

- Luna, Elizabeth & Vigueras, Alejandra & Baez, Gloria (2005). Diccionario básico de lingüística [en línea]. México, UNAM. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://docente.ifrn.edu.br/miguellinhares/disciplinas/filologiahispanica/texto-2d-diccionario-4>
- López, Faustino (2014). La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días: implantación, desarrollo en España y estudio comparativo con otros países europeos [en línea]. Universidad Complutense de Madrid, Recuperado el 30 de octubre de 2018 de <https://eprints.ucm.es/29972/1/T36019.pdf>
- Luengas, Elena. (2010). Los jóvenes Universitarios y su religiosidad en la UIA plantel León [en línea]. Universidad Iberoamericana. Recuperado el 08 de agosto de 2018 de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015304/015304.pdf>
- La crónica Chihuahua, (2014). Las clases sociales en México según la Profeco. Recuperado el 03 de diciembre de 2018 de <http://www.cronicadechihuahua.com/Las-clases-sociales-en-Mexico.html>
- López Sonia Inés, 2006. El poder en las interacciones comunicativas de las organizaciones [en línea]. Recuperado el 29 de marzo del 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77430510>
- Libro de Mormón, (s.f.), Jacob capítulo 2 [en línea]. Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/bofm/jacob/2?lang=spa>
- Libro de Mormón, (s.f.), Moroni capítulo 9 [en línea]. Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/bofm/moro/9?lang=spa>
- Maestro, Ignacio. (2015). Protestantismo, pensamiento y cultura en Alemania [en línea]. Barcelona, Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. XX. Núm. 1.132, recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1132.pdf>
- Mägo de oz, (2000). Fiesta pagana, letra de canción [en línea]. Álbum Finisterra. Recuperado el 16 de diciembre de 2019 de [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=osf3XYrLK4X4tAXap4fwBg&q=fiesta+pagana+mago+de+oz&oq=fiesta+pagan+a+mago+de+oz&gs\\_l=psy-ab.3..0i71l8.6501.6501..6729...0.2..0.0.0.....0....1..gws-wiz.AzQ7Z-59wdo&ved=0ahUKEwiKpMqP4brmAhUFPK0KHdrTAW4Q4dUDCAo&uact=5](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=osf3XYrLK4X4tAXap4fwBg&q=fiesta+pagana+mago+de+oz&oq=fiesta+pagan+a+mago+de+oz&gs_l=psy-ab.3..0i71l8.6501.6501..6729...0.2..0.0.0.....0....1..gws-wiz.AzQ7Z-59wdo&ved=0ahUKEwiKpMqP4brmAhUFPK0KHdrTAW4Q4dUDCAo&uact=5)
- Maguay, Hugo. (2019). El amor sigue siendo una construcción social. Gaceta UNAM [en línea]. Recuperado el 05 de julio de 2019 en [www.gaceta.unam.mx/el-amor-sigue-siendo-una-construccion-social/](http://www.gaceta.unam.mx/el-amor-sigue-siendo-una-construccion-social/)
- Martínez, Carlos. (2017). Lutero, traductor de la Biblia [en línea]. La Jornada semanal. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <http://semanal.jornada.com.mx/2017/12/17/lutero-traductor-de-la-biblia-6434.html>
- Mager, Elisabeth. (2010). Ideología y poder. Multidisciplina, revista de ciencias socioeconómicas, núm 5.
- Marcuello, Ana & Elósegui, María, (1999). Sexo, Género, Identidad sexual y sus patologías [en línea]. Recuperado el 03 de octubre de 2018 de <http://aebioetica.org/revistas/1999/3/39/459.pdf>

- Mafla, Nelson, (2013). Función de la religión en la vida de las personas según la psicología de la religión [en línea]. Recuperado el 23 de noviembre de 2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v63n176/v63n176a06.pdf>
- Manzano, Vicente (2005). Introducción al análisis del discurso [en línea]. Recuperado el 10 de octubre de 2018 de <http://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
- Meersohn, Cynthia. (2005), Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso [en línea]. Chile, Universidad de Chile. Recuperado el 10 de octubre de 2018 de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26075/27380>
- Montbrun, Alberto. (2010). Notas para una revisión crítica del concepto de “poder” [en línea]. Revista de la universidad Boliviana, Vol. 9, Núm, 25. Recuperado el 13 de junio de 2019 de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art22.pdf>
- Mundigo, Axel. (2005) Religión y salud reproductiva: encrucijadas y conflictos [en línea]. México, Center for Health and social policy. Recuperado el 24 de noviembre de 2018 de <http://cienciarazonfyfe.com/assets/archivos/articulos1393091155.pdf>
- Morales, Esperanza. (2013). Discurso [en línea]. Universidad de Barcelona, diccionario lingüístico. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/node/5514>
- Monson, Thomas. (s.f). El amor: La esencia del Evangelio [en línea]. Recuperado el 07 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/general-conference/2014/04/love-the-essence-of-the-gospel?lang=spa>
- Moreno, Fredy. (2016). El amor al prójimo: Gozne de la vida Cristiana interpretación Bíblico-Teológica de 1 Juan 4,19-21 [en línea]. Bogotá, Pontificia Universidad Jaeriana. Recuperado el 09 de agosto de 2018 de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21182/MorenoAponteFredy2016.pdf?sequence=1>
- Mejía, Carlos. (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. En Taguenca, Juan. Cultura, política y sociedad Una visión calidoscópica y multidisciplinar. Pachuca de Soto. (México): Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Navarro, Federico (2008). Análisis Histórico del Discurso. Hacia un enfoque histórico-discursivo en el estudio diacrónico de la lengua. Universidad de Buenos Aires [en línea]. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <http://www.illf.uam.es/clq8/actas/pdf/paperCLG85.pdf>
- Novoa, Miranda. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. Universidad la Sabana [en línea]. Recuperado el 01 de octubre de 2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>
- Oliva, Lorena. (2018). Jóvenes y religión. Crecer más allá de las instituciones [en línea]. La nación. Recuperado el 23 de agosto de 2018 de <https://www.lanacion.com.ar/2152655-jovenes-y-religion-creer-mas-alla-de-las-instituciones>

- Osborne, Raquel, & Molina, Cristina (2008). Evolución del concepto de género 1 (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler) [en línea]. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 15, enero-junio. Recuperado el 02 de octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf>
- Ochoa, Verónica. (2009). Hacia el estudio de la apropiación los mensajes televisivos [en línea]. México, UNAM. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/33950/Flash93.pdf?sequence%3D1&isAllowed=y>
- Oaks, Dallin. (1983). La revelación [en línea]. Liahona. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de <https://liahonasud.wordpress.com/liahona-diciembre-1983/>
- Packer, Boyd. (1999). El obispo y sus consejeros [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/general-conference/1999/04/the-bishop-and-his-counselors?lang=spa>
- Pascual, Alicia. (2016). Sobre el mito del amor romántico amores cinematográficos y educación [en línea]. Recuperado el 31 de octubre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5429358.pdf>
- Pereyra, Carlos. (1976). Ideología y ciencia. México, Era. Cuadernos políticos, núm 10, diciembre-octubre.
- Quecedo, Rosario. y Castaña, Carlos. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa [en línea]. España, revista de psicodidáctica, número 14. Recuperado el 06 de abril de 2018 en; <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quintero, Josefina. (2014). Cuauhtepac, tierra de nadie, pese a *operativos*: habitantes [en línea]. La jornada. Recuperado el 01 de agosto de 2019 de <https://www.jornada.com.mx/2014/06/12/capital/037n1cap#>
- Ramírez, Jorge. & Martínez, Carla. & García, Viridiana. (2015). Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos [en línea]. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, núm. 49. Recuperado el 06 de junio de 2019 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13948263007>
- Rios, Greta. (2017). Encuesta Nacional de Juventud... ¿2015? [en línea]. Jóvenes en movimiento A.C. Recuperado el 05 de septiembre de 2019 de <http://ollinac.org/lafuente-encuesta-nacional-juventud-2015/>
- Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil en el campo antropofísico [en línea]. revista Cuicuilco, volumen 18, número 52. septiembre-diciembre. Recuperado el 19 de noviembre de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Real Academia Española, (s.f). Religión [en línea]. Recuperado el 04 de marzo de 2018 en <https://dle.rae.es/?id=VqE5xte>
- Real Academia Española, (s.f.). Joven [en línea]. Recuperado el 26 de mayo de 2019 en <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=Umqgl0wjWYDXX29DwCAmF>

- Romero, Victor. (2016). Mormones en España: "Aquí hay miembros de derechas, izquierdas y hasta de Podemos" [en línea]. El confidencial. Recuperado el 03 de junio de 2019 en [https://www.elconfidencial.com/espana/comunidad-valenciana/2016-11-13/mormones-en-espana-iglesia-de-jose-smith-iglesia-de-los-santos-de-los-ultimos-dias\\_1288635/](https://www.elconfidencial.com/espana/comunidad-valenciana/2016-11-13/mormones-en-espana-iglesia-de-jose-smith-iglesia-de-los-santos-de-los-ultimos-dias_1288635/)
- Rocha Brenda & Barrios Miguel & Avendaño Claudia & Polo Adalgisa (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios [en línea]. Revista de educación y pedagogía. Recuperado el 07 de noviembre de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n16/2216-0159-prasa-8-16-00155.pdf>
- Rodríguez, Tania & Rodríguez, Zeyda (2016). *El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto*. Guadalajara, Comunicación y sociedad [en línea]. Recuperado el 07 de noviembre de 2018 de <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>
- Robledo, Xavier. (2013). Apropiación [en línea]. Recuperado el 26 de septiembre de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4688972>
- Real Academia Española. (s.f). Instar [en línea]. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de <https://dle.rae.es/?id=LmmjXUS>
- Real Academia Española. (s.f). Yugo [en línea]. Recuperado el 26 de octubre de 2019 de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=yugo>
- Real Academia Española. (s.f). Secular [en línea]. Recuperado el 09 de diciembre de 2019 de <https://dle.rae.es/secular>
- Russell, Melvin. (s.f). Una oportunidad para empezar de nuevo: Consejos Disciplinarios de la Iglesia y la Restauración de las Bendiciones [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.ni/articulo/una-oportunidad-para-empezar-de-nuevo--consejos-disciplinarios-de-la-iglesia-y-la-restauraci%C3%B3n-de-las-bendiciones>
- S.A. (s.f). Conoce a los misioneros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://www.iglesiajesucristosud.org/conoce-misioneros-mormones>
- S.A. (s.f). Cómo empezar [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 09 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/callings/young-single-adult-leaders/getting-started?lang=spa>
- S.A. (s.f). Liahona [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/liahona?lang=spa>
- S.A. (1993). Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y Perla de Gran Precio [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de [https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/83801\\_spa.pdf](https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/83801_spa.pdf)

- S.A. (s.f). Sostenemos a nuestros líderes [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2012/03/we-sustain-our-leaders?lang=spa>
- S.A. (s.f). Estaca [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/gs/stake?lang=spa>
- S.A. (s.f). Ley de castidad [en línea]. Los mormones.org. Recuperado el 14 de noviembre de 2019 de [https://losmormones.org/ley\\_de\\_castidad](https://losmormones.org/ley_de_castidad)
- S.A. (2017). Taller de análisis de la comunicación [en línea]. México, Universidad Popular Autónoma de Veracruz. Recuperado el 25 de septiembre de 2019 de <http://www.universidadupav.edu.mx/Documentos/DepartamentoAcademico/GuiasEstudio/TercerTrimestre/TALLER%20DE%20AN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20COMUNICACION%20C3%93N%20I.pdf>
- S.A. (s.f). Servir a los jóvenes adultos solteros [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 29 de octubre de 2018 de <https://www.lds.org/callings/young-single-adult-leaders/getting-started?lang=spa>
- S.A. (s.f). Doctrina y Convenios Sección 132:19 [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 28 de agosto de 2018 de <https://www.lds.org/scriptures/dc-testament/dc/132.15-20?lang=spa#p14>
- S.A. (s.f.). Miembros solteros, vida y pensamiento [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de enero de 2019 de <https://vidaypensamientosud.org › miembros-solteros>
- S.A. (s.f.). Responsabilidades del obispo para con los jóvenes adultos solteros [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 05 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/callings/young-single-adult-leaders/bishop-responsibilities?lang=spa>
- S.A. (s.f.). HISTORIA de Israel: Cronología [en línea]. Embajada de Israel en el Salvador. Recuperado el 06 de octubre de 2019 de <https://embassies.gov.il/salvador/AboutIsrael/history/Pages/HISTORIA-Cronologia.aspx>
- S.A. (s.f.). Lista de Templos [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/temples/list?lang=spa>
- S.A. (2015). ¿Cómo se construye un templo mormón? [en línea]. Sala de prensa mormona. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/articulo/como-se-construye-un-templo-mormon->
- S.A. (1992). Libro de Mormón, otro testamento de Jesucristo. Utah, E.U.A. Intellectual Reserve.
- S.A. (2016). ¿Qué es la religión? [en línea]. National Geographic, historia. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>

- S.A. (s.f). José Smith [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/art%C3%ADculo/jos%C3%A9-smith-mormon>
- S.A. (s.f). Marcos capítulo 10 [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 05 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/nt/mark/10?lang=spa>
- S.A. (s.f). La iglesia de Cristo [en línea]. Recuperado el 04 de septiembre de 2017. <https://www.comeuntochrist.org/spa/iglesia>
- S.A. (2014). Hay 1,229 millones de católicos en el mundo [en línea]. Excelsior, Sección Global. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de [www.excelsior.com.mx/global/2014/05/29/962045](http://www.excelsior.com.mx/global/2014/05/29/962045)
- S.A. (2018). Se anuncian doce nuevos templos al concluir la Conferencia General de octubre de 2018 [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Utah. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/articulo/se-anuncian-doce-nuevos-templos-al-concluir-la-conferencia-general-de-octubre-de-2018>
- S.A. (s.f.). Dentro de los templos [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/temples/inside-temples?lang=spa>
- S.A. (2012). ¿Cuántos mormones hay en México? [en línea]. México, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/art%C3%ADculo/%C2%BFcuantos-mormones-hay-en-m%C3%A9xico->
- S.A, (s.f.). Datos y estadísticas [en línea]. Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, Sala de prensa mormona. Recuperado el 24 de febrero del 2018 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/datos-y-estadist%C3%ADcas/>
- S.A, (s.f). Estadísticas a nivel mundial [en línea]. Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, Sala de prensa mormona. Recuperado el 03 de agosto de 2019 de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/datos-y-estadist%C3%ADcas/#>
- S.A. (s.f). Revelación [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/gs/revelation?lang=spa>
- S.A. (1992). Himnos de La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Utah, Salt Lake City. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.
- S.A. (s.f).La mutual y otras actividades [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 10 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/callings/aaronic-priesthood/leader-resources/mutual-and-other-activities?lang=spa>
- S.A. (s.f). Santa Cena [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/topics/sacrament?lang=spa>

- S.A. (s.f). Doctrina y convenios sección 1 [en línea]. S,A. (s.f)., versículos 4, 37 y 38.  
Recuperado el 10 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/dc-testament/dc/1?lang=spa>
- S.A. (s.f). Élder [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.  
Recuperado el 11 de septiembre de 2019 de  
<https://www.saladeprensamormona.gt/art%C3%ADculo/elder>
- S.A. (s.f). Seamos dignos de entrar al templo [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2010/08/being-worthy-to-enter-the-temple?lang=spa>
- S.A. (s.f). Escuela dominical [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/handbook-2-administering-the-church/sunday-school/sunday-school?lang=spa>
- S.A. (s.f). La santa cena [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/gospel-principles/chapter-23-the-sacrament?lang=spa>
- S.A. (s.f). Templos mormones [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de  
<https://www.saladeprensamormona.org.mx/articulo/templos-mormones>
- S.A. (s.f).Salón Sacramental [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 12 de septiembre de 2019 de  
<https://www.saladeprensamormona.gt/art%C3%ADculo/salon-sacramental>
- S.A. (s.f).Testimonio [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 13 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/topics/testimony?lang=spa>
- S.A. (s.f). Diezmo [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/topics/tithing?lang=spa>
- S.A. (s.f). Sacerdocio Aarónico [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/topics/aaronic-priesthood?lang=spa>
- S.A. (s.f). Sacerdocio de Melquisedec [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/topics/melchizedek-priesthood?lang=spa>
- S.A. (s.f). Los convenios y las ordenanzas [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 14 de septiembre de 2019 de  
<https://www.churchofjesuschrist.org/youth/topic/covenants-and-ordinances?lang=spa>
- S.A, (s.f.). Éxodo 33:11- 13 [en línea]. BibleGateway. Recuperado el 07 de octubre de 2019 de  
<https://www.biblegateway.com/passage/?search=%C3%89xodo+33%3A11-13&version=DHH>

- S.A. (s.f). ¿Por qué llevamos a cabo las noches de hogar? [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 19 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/topics/family-home-evening/purpose?lang=spa>
- S.A. (s.f). La familia, una proclamación para el mundo [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 08 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/topics/family-proclamation?lang=spa&r=1>
- S.A. (s.f). Un prenoviazgo agradable [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 08 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2004/10/make-dating-smooth-sailing?lang=spa>
- S.A, (s.f). La primera presidencia [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://churchofjesuschrist.org/church/leaders/first-presidency?lang=spa>
- S.A, (s.f). El Quórum de los doce apóstoles [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/church/leaders/quorum-of-the-twelve-apostles?lang=spa>
- S.A, (s.f). Presidencia de los setenta [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/church/leaders/presidency-of-the-seventy?lang=spa>
- S.A, (s.f). Quórumes de los setenta [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/church/leaders/quorums-of-the-seventy?lang=spa>
- S.A, (s.f). El obispado presidente [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/church/leaders/presiding-bishopric?lang=spa>
- S.A, (s.f). Cómo está organizada la iglesia [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/topics/church-organization/how-the-church-is-organized?lang=spa>
- S.A, (s.f). Conoce a los misioneros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días [en línea]. La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://www.iglesiajesucristosud.org/conoce-misioneros-mormones>
- S.A. (s.f). Sobre la investidura del templo [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 02 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/temples/what-is-temple-endowment?lang=spa>
- S.A. (s.f). La ley de castidad [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 02 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/gospel-principles/chapter-39-the-law-of-chastity?lang=spa>

- S.A. (s.f). La palabra de sabiduría [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 02 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/topics/word-of-wisdom?lang=spa>
- S.A. (s.f). Sobre el sellamiento en el templo [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 02 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/temples/what-happens-in-a-temple-sealing?lang=spa>
- S.A. (s.f). El bautismo [en línea]. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado el 02 de octubre de 2019 de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/gospel-principles/chapter-20-baptism?lang=spa>
- S.A. (s.f). Loable [en línea]. Definiciona, definición y etimología. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de <https://definiciona.com/loable/>
- S.A. (s.f). Célibe [en línea]. Real Academia Española. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de <https://dle.rae.es/?id=89iKH2Q>
- Salguero, Alejandra. (s.f). Ser proveedor no es suficiente: reconstrucción de la identidad en los varones [en línea]. Recuperado el 15 de julio de 2019 de [www.lazoblanco.org > uploads > bibliog > material masculinidades\\_0538](http://www.lazoblanco.org/uploads/bibliog/material/masculinidades_0538)
- Sayago, Sebastián. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales [en línea]. Chile, Escuela de Periodismo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Scielo, núm 49. Recuperado el 08 de octubre de 2019 de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2014000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Sánchez, Tania & Ledesma, Luz María (2016). Jóvenes al Volante, Miradas en torno a los conductores de taxis pirata en Cuauhtepac. Representaciones sociales, emociones y subjetividades. México, UACM.
- Sánchez, Ray. (2015). La iglesia mormona etiqueta a las parejas del mismo sexo como apóstatas [en línea]. CNN, Mundo. Recuperado el 29 de agosto de 2018 de <https://edition.cnn.com/2015/11/06/us/mormon-church-policy/index.html?no-st=1535084499>
- Sánchez, Julián (2006). Las religiones en México. El universal [en línea]. Recuperado el 03 de noviembre de 2018 de <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/146957.html>
- Sepúlveda, Paula (2013). El mito del amor romántico y su pervivencia en la cultura de masas aquello que lo conforma [en línea]. Chile, Universidad de Cádiz. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de [https://revistas.uca.es/index.php/ubi\\_sunt/article/download/3354/3100](https://revistas.uca.es/index.php/ubi_sunt/article/download/3354/3100)
- SEDESOL. (2017). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del 2017 [en línea]. Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de [http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Distrito\\_Federal\\_005.pdf](http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Distrito_Federal_005.pdf)

- SEDECODF. (2018). Reporte económico de la Ciudad de México [en línea]. Recuperado el 11 de junio de 2019 de [reporteeconomico.sedecodf.gob.mx > index.php > site > main](http://reporteeconomico.sedecodf.gob.mx/index.php/site/main)
- Serrato, Abraham. (2015). Calladito y en la oscuridad. Heteronormatividad y clóset, los recursos de la biopolítica [en línea]. México, culturales, Vol III, núm, 2. Recuperado el 29 de noviembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/694/69442860005.pdf>
- Smulever, Mario. (2002). Mito y Religión [en línea]. Una interpretación psicoanalítica de los fundamentalismos. En revista Fepal- XXIV congreso Latinoamericano de Psicoanálisis, Uruguay. Recuperado el 04 de noviembre de 2017. <http://fepal.org/images/congreso2002/m-smulever.pdf>
- Taylor S. J. y Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación [en línea]. Paidós, Barcelona. Recuperado el 15 de noviembre de 2018 en; <https://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>, <https://es.scribd.com/doc/197322428/S-J-Taylor-R-Bogdan-Introduccion-a-los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion>
- Tenorio, Natalia. (2010). ¿Qué tan modernos somos? El amor y la relación de pareja en el México contemporáneo. México, UNAM Ciencias 99, julio-septiembre, 38-49
- Tinoco, Amador. (2009). Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México [en línea]. Bogotá Colombia, Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 06 de junio de 2019 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712155019>
- The Free Dictionary. (s.f). Medular [en línea]. Recuperado el 26 de octubre de 2019 de <https://es.thefreedictionary.com/medulares>
- Torres, Esteban. (2011). Los conceptos de apropiación y poder en la teoría económica de Max Weber [en línea]. Argentina, Universidad Nacional de Córdoba. Revista problemas del desarrollo núm. 165, abril- junio. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de <http://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v42n165/v42n165a7.pdf>
- Torres, Andrés. (2018) Creencias y prácticas religiosas de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali. Universidad del valle, facultad de ciencias sociales y económicas. Recuperado el 09 de agosto de 2018 de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11029/1/7381-0534487-MS.pdf>
- Ulloa Brenes, Gilbert. Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la Pastoral Universitaria de la parroquia de San Pedro [en línea]. San José Costa Rica, Universidad de Costa Rica. Recuperado el 28 de agosto de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72927050006.pdf>
- UNICEF (2011). Los jóvenes en la actualidad [en línea]. Recuperado el 04 de septiembre de 2019 de <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/los-jovenes-en-la-actualidad>
- UNFPA. (2016). Situación actual de los jóvenes en México. Serie de documentos técnicos. México, p.p. 109- 114.

- Urra, E & Muñoz, A & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud [en línea]. Enfermería Universitaria, Vol. 10, Núm 2. Recuperado el 17 de junio de 2019 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358733527004>
- Vargas, Roy. (2008). El concepto de ideología en Paul Ricoeur [en línea]. Costa Rica. Revista de ciencias sociales, vol. 1, núm. 119. Recuperado el 03 de agosto de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15312718010.pdf>
- Van Dijk, Teun (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social [en línea]. Recuperado el 2 de noviembre de 2018 de <https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34083/33922>
- Vidal, Hector. 2012. La parroquia Urbana [en línea]. México, Universidad de las Américas Puebla. Recuperado el 19 de noviembre del 2017 de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lar/vidal\\_r\\_ha/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/vidal_r_ha/capitulo1.pdf) y [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lar/vidal\\_r\\_ha/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/vidal_r_ha/)
- van Dijk, Teun (1999). El análisis crítico del discurso [en línea]. Barcelona. Recuperado el 12 de octubre de 2018 de <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%20E1lisis%20cr%20EDtico%20del%20discurso.pdf>
- van Dijk, Teun (1994). Discurso poder y cognición social [en línea].. Recuperado el 30 de abril de 2018, disponible en <http://www.discursos.org/oldarticles/Discurso,%20poder%20y%20cognici%20F3n%20social.pdf>
- van Dijk, Teun (2005). Política, ideología y discurso [en línea]. Universidad del Zulia, Vol, 2 Núm, 2. Recuperado el 23 de noviembre de 2018 de <http://www.discursos.org/oldarticles/Politica%20ideologia.pdf>
- Villavicencio, Diana (2018). Acaparan 3 alcaldías seguro de desempleo [en línea].. El universal. Recuperado el 21 de marzo de 2019 en <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/acaparan-3-alcaldias-seguro-de-desempleo>
- Villalobos Susana. (2012). Significados de la sexualidad en jóvenes aspirantes a la vida religiosa [en línea]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 7 de agosto de 2018 de [http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/1729/VILLALOBOS\\_RODRIGUEZ\\_SUSANA\\_SIGNIFICADOS\\_RELIGIOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/1729/VILLALOBOS_RODRIGUEZ_SUSANA_SIGNIFICADOS_RELIGIOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)