

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

DIPLOMADO EN ANÁLISIS GEOPOLÍTICO COMO OPCIÓN DE TITULACIÓN

La Educación y su impacto en la Geopolítica

TRABAJO FINAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

PRESENTA

Cinthia Hernández Pallares

Comité del Diplomado

Mtro. Raúl Armando Villegas Dávalos
Dr. Hassan Dalband
Mtro. Óscar González César

Ciudad de México, abril de 2021

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

DEDICATORIA

Con amor y admiración a mis padres:

Irene Pallares Zepeda y Maximiliano Hernández Morales.

Los dos pilares fundamentales en mi vida, gracias por todo su esfuerzo que hicieron para poder sacar a sus hijos adelante. Sé que no soy la mejor hija, pero infinitas gracias por siempre apoyarme.

Cada logro que he tenido en mi vida es y ha sido gracias a ustedes, de los cuales estoy muy orgullosa, pues todo lo que soy, es por ustedes mis padres.

Para mí, porque es un gran orgullo haber concluido una carrera y que refleja el esfuerzo y constancia, lo cual aprendí del Pole, sé que nada sale a la primera, pero hay que caer y levantarse, para poder llegar a cumplir los objetivos y uno es este el de titularme y hoy lo veo realizado.

AGRADECIMIENTOS

Con respeto y admiración al Profesor Raúl Villegas, por guiarme y apoyarme durante este Diplomado. También por nunca desistir, de su lucha para conseguir esta modalidad de titulación, que sé que no fue nada fácil, pero que se logró y usted es el pionero de esta práctica en la UACM.

A mis profesores que más admiré y conocí en esta Universidad: Maza, Francisco Mancha, Alejandro Corzo, Ángeles Rojano y Esther Zavala.

Gracias a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, por brindar el derecho a la educación, por esta Universidad, muchos jóvenes con deseos de superación hemos visto ese sueño logrado, también por el apoyo otorgado para la impresión de este trabajo.

Gracias vida, por permitirme esta satisfacción de haber concluido mi carrera.

Gracias para todos aquellos que me inspiran ... y ni siquiera lo saben.

Gracias a cada una de las personas, que he topado en mi vida y me han dejado una enseñanza de esta.

Gracias Dios, por darme el temple y la fortaleza.

Mientras respires que nadie te detenga.

Cinthia Hernández Pallares.

Índice

Introducción

Capítulo I

- I.I La Educación
- I.II La alfabetización
- I.III Educación y desigualdad por género
- I.IV Alfabetismo Funcional

Capítulo II

- II.I Cuba, un ejemplo en la educación
- II.II Un idioma, un mundo globalizado
- II.III La evaluación, PISA
- II.IV Sistema Educativo

- El sistema educativo de Estados Unidos
- El sistema educativo de China
- El sistema educativo de Finlandia
- El sistema educativo de México

Capítulo III

- III.I La educación y su receso por el SARS COV2
- III.II Brecha de desigualdad durante la pandemia
- III.III Analfabetismo virtual

Capítulo IV

- IV.I Bill Gates y la educación
- IV.II La Inteligencia Artificial y la educación del siglo XXI
- IV.III La tecnología 5G en la educación

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se abordará el tema de la Educación la cual representa el proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos llevamos a cabo a lo largo de nuestras vidas (conocimientos, valores, hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros); las cuales contribuyen en las sociedades de todo el mundo.

En este sentido, la educación es un pilar fundamental para las personas como para la sociedad, pues en ella se determinan las conductas que forman parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad y, por consiguiente, de su país. La Geopolítica podría ser una estrategia interdisciplinaria para desarrollar una nueva forma de conocimiento integrado y significativo, para mejorar el desarrollo humano.

La importancia de la educación para la vida de todos los humanos, es de suma importancia, ya que puede borrar las barreras y discrepancias, cuando se educa a los niños se les dan las herramientas necesarias para generar un cambio dentro de su entorno: social y económico; las desigualdades de la sociedad se dan por el sistema capitalista-global en el que estamos inmersos.

Esto conlleva a destacar la importancia de la educación, puesto que una sociedad compuesta por ciudadanos alfabetizados y educados puede asegurar un mejor futuro económico, político, social y cultural.

La educación es un derecho humano, que se debe garantizar para todos en todo el mundo y obligar a los gobiernos a garantizarlo. La educación, es el derecho que tiene cualquier persona desde su nacimiento, la educación primaria gratuita y obligatoria, ha sido reconocida como ineludible a nivel mundialmente.

Asimismo, la educación está pasando por un momento coyuntural el cual estamos transitando y el cual marcará un antes y un después, en todos los ámbitos: económico, social, de salud, educativo. Un ejemplo, es este diplomado que estamos realizando vía remota y es este el proceso que millones de estudiantes a nivel mundial y de todos los niveles educativos están viviendo.

Mi interés en la educación, es saber si esta presenta un mayor índice de desarrollo y estabilidad, para los países que han tomado la educación como un aspecto fundamental para alcanzar su bienestar social y crecimiento económico.

Se observará, si los países que aseguran a sus ciudadanos con mayor acceso a la educación, alcanzan un elevado nivel de progreso, y, por ende, lograr un crecimiento económico, y traerá a más oportunidades de empleo, una mayor competitividad laboral, una menor desigual social y una mejor calidad de vida, entre otros.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN

*“Dale un pescado a un hombre y comerá un día,
enséñale a pescar y comerá todos los días”.*

Lao-Tse

La Educación, es un derecho humano fundamental y está ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4)¹, adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos debido a factores sociales, culturales y económicos.

Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad. (UNESCO, 2020)

La educación es uno de los pilares para la vida de los seres humanos, se convierte en esencial, pues en ella se puede borrar las barreras sociales, culturales y

¹ La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

Hoy en día, más de 262 millones de niños y jóvenes no están escolarizados. Seis de cada diez niños no han adquirido todavía, tras varios años de estudios, las competencias básicas en lectoescritura y aritmética. 750 millones de adultos son analfabetos, algo que contribuye a la pobreza y a la marginalización.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030. La hoja de ruta para conseguir el objetivo relativo a la educación, adoptada en noviembre de 2015, proporciona a los gobiernos y asociados las orientaciones para transformar los compromisos en actos (Marco de Acción de Educación 2030). La UNESCO ha recibido el mandato de coordinar los esfuerzos internacionales para alcanzar este objetivo mediante alianzas, orientaciones políticas, reforzamiento de las capacidades, del seguimiento y de la promoción.

Mientras los gobiernos tienen la responsabilidad principal en garantizar el derecho a una educación de calidad, la Agenda 2030 significa un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales para hacer frente a los desafíos educativos y construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos los educandos (UNESCO, Liderar el ODS 4 - Educación 2030, 2019).

económicas; cuando a una sociedad se les da las herramientas necesarias para generar un cambio dentro del entorno social, económico, intelectual y que conlleva un ente de libertad que muchos gobiernos ven un arma de doble filo; pues al tener una sociedad pensante saben que no será fácil de reprimir o manipular.

“La educación es para Freire el arma de lucha contra el atraso y la pobreza. La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediabilmente en su contrario, la domesticación y la dominación” (Freire, 2016).

La educación, es capaz de brindar a los niños, jóvenes o adultos, el camino para escapar de la pobreza y lograr un futuro prometedor.

Sin embargo, en todo el mundo hay alrededor de 263 millones de niños y adolescentes que no tienen la oportunidad de acceder a una escuela o completar su educación. Estos aprendices en potencia se ven coartados por la pobreza, la discriminación, el conflicto armado, las emergencias y los efectos del cambio climático (UNICEF, 2021).

La educación es un derecho humano y ha sido mundialmente reconocida, por tal motivo todos los Gobiernos deben de garantizar, de dar a todos sus ciudadanos la educación básica obligatoria (primaria y secundaria). Este derecho, se adquiere en el momento del nacimiento, sin importar su género, raza, creencias, religión o nivel socioeconómico.

El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) hace obligatoria la educación primaria gratuita y universal, y existe una creencia de

pensar que es un derecho solo para los niños, (ONU, 2018) pero este derecho se extiende para cualquier edad, ya que nunca es tarde para aprender o continuar con tus estudios.

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar beneficios elevados y constantes en términos de ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. A nivel de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9 % por cada año adicional de escolarización. A nivel de las sociedades, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. En efecto, realizar inversiones inteligentes y eficaces en las personas resulta imprescindible para desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza extrema. (Banco Mundial, 2020)

Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. (Freire, 2016)

La educación es un proceso, donde las personas desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento aplicadas para un fin social. “Las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas a las actuales, desde el nivel inicial hasta el universitario” (Chaves, 2001).

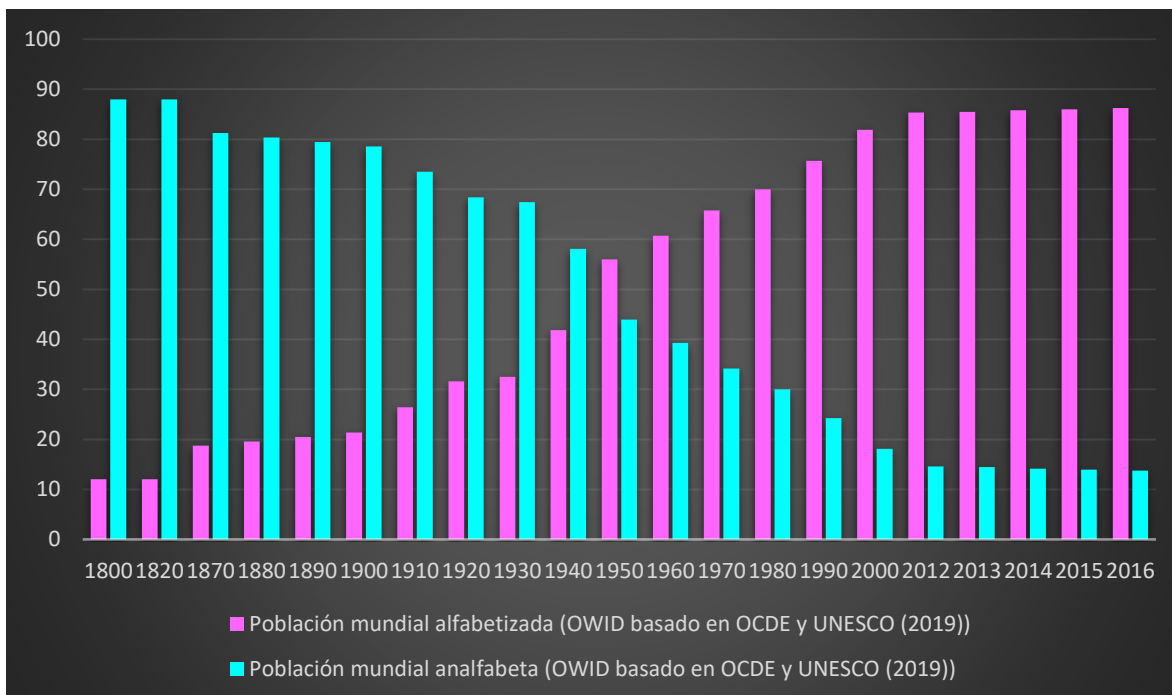
LA ALFABETIZACIÓN

*"La educación es el arma más poderosa
para cambiar el mundo."
Nelson Mandela*

El término alfabetización es el proceso y el resultado de alfabetizar, el cual, suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona logre aprender a leer y escribir; que es: "un conjunto de capacidades de lectura, escritura y cálculo, la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación" (UNESCO, Alfabetización, 2019).

Es primordial, reconocer que el analfabetismo está asociado a las condiciones de entornos de pobreza y la falta de acceso a la educación de calidad, ya que se encuentran estrechamente vinculados.

Alfabetizar es más que enseñar a leer y escribir. Hace 50 años, cuando se instauró el Día Internacional de la Alfabetización, que se conmemora el 8 de septiembre, los términos alfabetizar y analfabeta han pasado a abarcar otro tipo de capacidades y habilidades que son necesarias para participar en una sociedad democrática y del conocimiento (Riquelme, 2016).



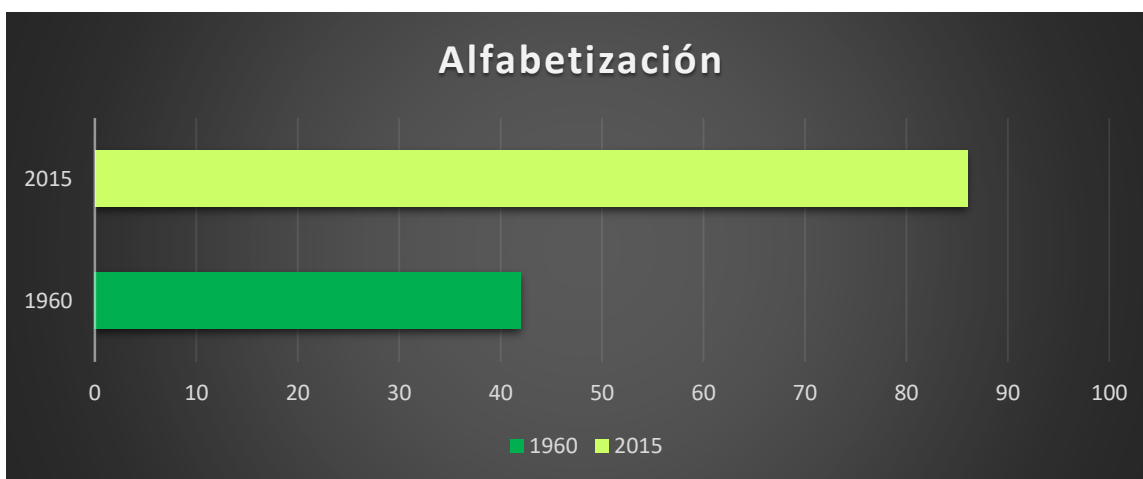
Elaboración propia basada en, (INFOBAE, 2018)

El mundo ha atravesado una gran expansión de la educación en los últimos dos siglos. Mientras que en 1820 sólo el 12% de la población mundial sabía leer y escribir, hoy en día la proporción se ha invertido: sólo el 17% de la población mundial sigue siendo analfabeta (INFOBAE, 2018).

Los países en desarrollo han conseguido formidables avances en la tarea de lograr que los niños asistan a clase, y la cantidad de niños escolarizados ha aumentado en todo el mundo. Sin embargo, tal como se pone de relieve en el *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*, el aprendizaje no está garantizado. (Banco Mundial, 2020)

Cuando se dice que la enseñanza, no está garantizado, se refiere a que pueden acudir a la escuela, pero no aprenden y lo cual acarrea, a jóvenes y adultos poco educados y competentes que no logran integrarse plenamente a sus comunidades y entornos sociales.

En una escala mundial, al menos 773 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir y 250 millones de niños no consiguen adquirir las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura. (UNESCO, Alfabetización, 2019)



Elaboración propia basada en (ONU, 2018)

El Banco Mundial y la OCDE estiman que en 1960 sólo el 42% de las personas en el mundo sabían leer y escribir. En el 2015 este número había subido a 86%. Algunos países – Andorra, Azerbaiyán, Cuba, Georgia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Polonia, Rusia, Eslovenia y Tayikistán – tienen tasas de alfabetización del 100%. (ONU, 2018)

Los índices más altos de población analfabeta se concentran en las regiones menos desarrolladas, donde la educación se convierte en una de las claves de acceso a una mejor calidad de vida (Schmelkes & Judith, 1996)

habitantes con dificultades para leer y escribir. De esa cifra, 16 millones de personas son directamente analfabetas. Sin embargo, estos datos son omitidos por aquellos que defienden al 'hogar de los valientes' como un país modélico en términos de desarrollo económico y tecnológico (Javier, 2019).

La importancia de la educación en este mundo globalizado, debe de ser el primer paso para lograr que las personas puedan salir de la pobreza y poder romper este círculo vicioso; en donde desaparezcan estas barreras y se tengan las oportunidades, los conocimientos necesarios y efectivos para lograr una mejor calidad de vida.

EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD POR GÉNERO

*"Muchas mujeres ni siquiera saben que merecen equidad,
Pero la educación puede cambiar esa mentalidad."
Malala Yousafzai*

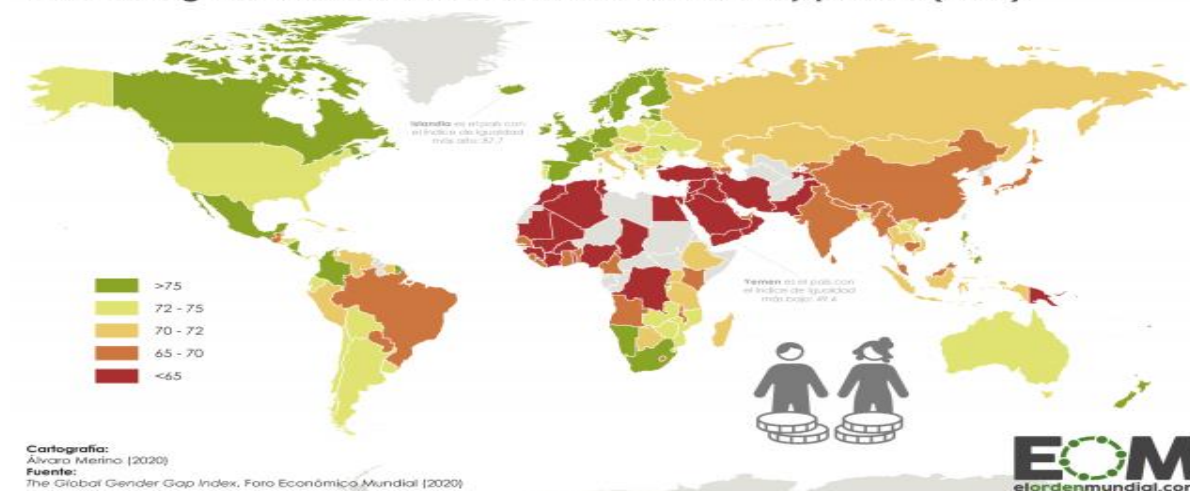
La educación del sexo femenino, es un tema de finales del siglo XIX y el cuál aun es controversial en pleno siglo XXI, donde se sigue luchando por la igualdad de género, se sigue negando a millones de niñas el derecho a ir a la escuela.

Consecuentemente, la brecha de género demanda el acceso a la educación de las mujeres, en igualdad de condiciones con la de los hombres. En el siglo XXI, cuando la tecnología y los medios deberían favorecer el camino a los conocimientos y a la información para todos “es inaceptable que casi 500 millones de mujeres y niñas

continúen excluidas del acceso al conocimiento y, con ello, de las oportunidades que conlleva la educación”. (UNIDAS, 2018)

La brecha de género en el mundo

Índice de igualdad en economía, educación, salud y política (2020)



(Merino, 2020)

De acuerdo con el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos UNESCO 2010, de los casi 800 millones de adultos analfabetas, dos tercios son mujeres, concentrándose principalmente en países de la región del África Subsahariana y Asia del Sur y Occidental.

En muchos territorios, aún no se permite que las niñas reciban educación. En cuarenta y tres países, principalmente ubicados en el norte de África y África subsahariana, y en el oeste y sur de Asia. Por otro lado, se ha demostrado que la falta de educación, especialmente en las niñas, tiene un enorme impacto en la sociedad en su conjunto, en la salud y en el progreso económico de los países, no sólo porque la carencia del derecho a la educación a menudo abarca generaciones, sino también, porque perpetúa arraigados círculos viciosos de pobreza. La

enseñanza es tal vez el arma más poderosa para sacar a los niños y adultos marginalizados de la pobreza y la exclusión. (ONU, 2018)

La educación, es el arma fundamental para poder dar a los seres humanos la libertad, el empoderamiento, el bienestar y el desarrollo; es decir da los cimientos para tener una población preparada y poder lograr un cambio estructural dentro de sociedad. Pero este derecho, sigue siendo negado a los niños y las niñas de los sectores más vulnerables y a aquellos que viven en las peores formas de pobreza y privación. Los más desaventajados siguen siendo olvidados, principalmente las niñas que pertenecen a estos grupos.

Un ejemplo de esta desigualdad, se dio el 9 de octubre del 2012, en la localidad de Mingora una localidad de Pakistán, cuando fue objeto de un atentado Malala Yousafzai, una adolescente de tan solo 14 años, que su único crimen fue ir a la escuela, después de que los talibanes de esa localidad, prohibieran a las niñas asistir a la escuela; un talibán armado disparó contra tres niñas en un intento de homicidio.

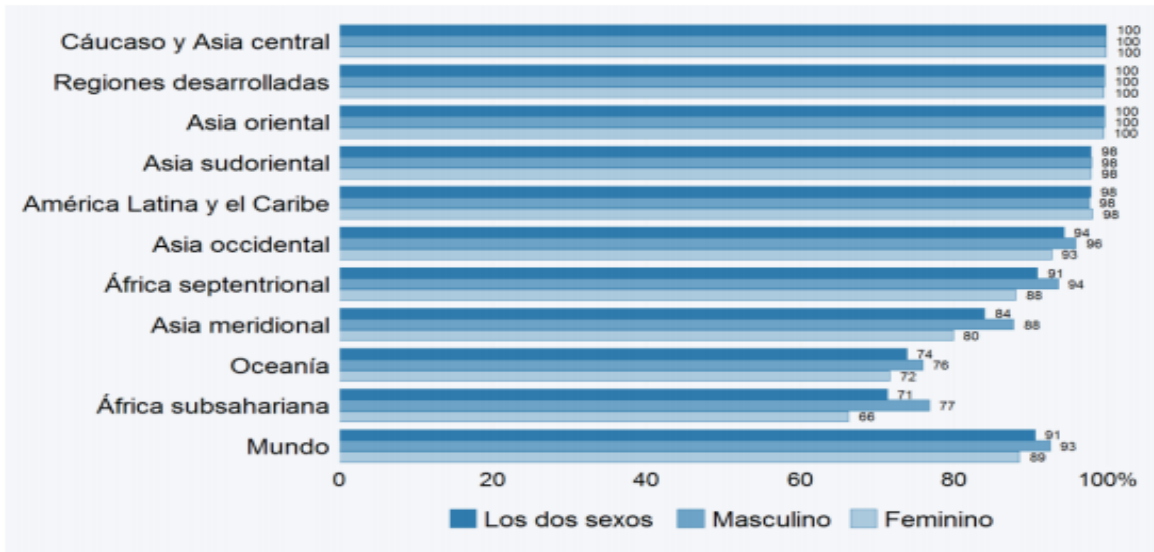
Malala Yousafzai, defensora de la educación de las niñas es una activista pakistaní y la ganadora más joven del Premio Nobel, menciona: "Con pistolas se puede matar terroristas, con la educación se puede matar al terrorismo," (ONU, 2018).

Más de 111 millones de estas niñas viven en los países menos desarrollados del mundo, donde obtener una educación ya es una lucha. Se trata de contextos de pobreza extrema, vulnerabilidad económica y crisis, donde las disparidades de género en la educación son las más elevadas. Los cierres en Malí, Níger y Sudán del Sur — países con los niveles más bajos de escolarización y finalización de estudios en el caso de las niñas— han dejado sin clases a más de cuatro millones de niñas

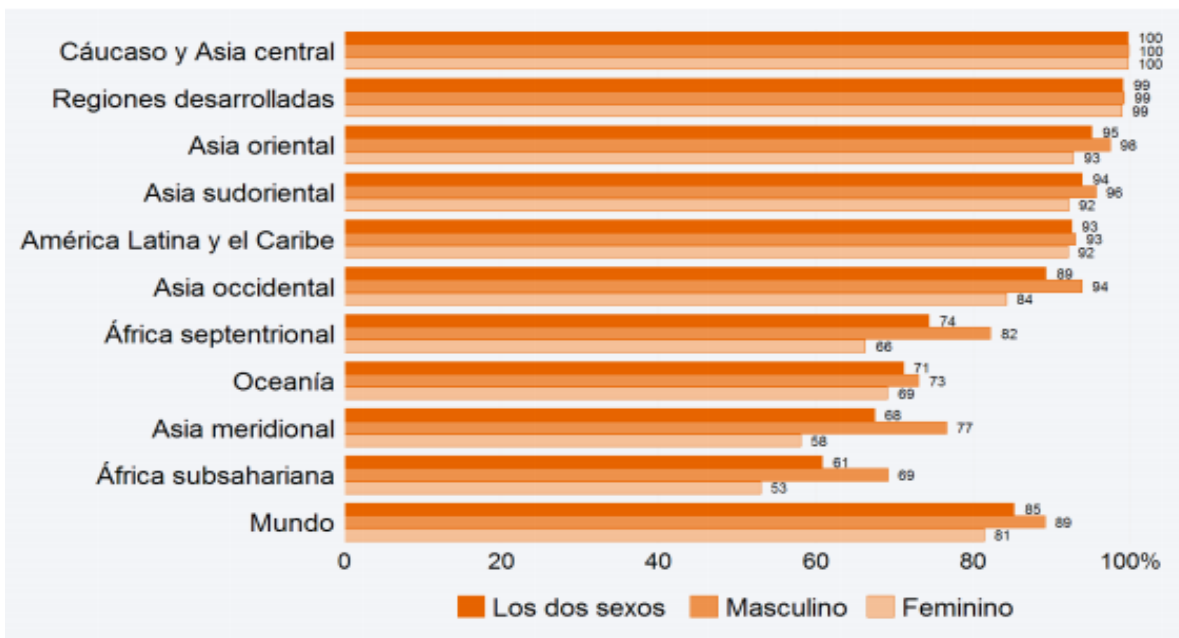
(UNESCO, El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas, 2020).

A pesar del incremento constante de las tasas de alfabetización durante los últimos 50 años, aún hay 750 millones de adultos analfabetos alrededor del mundo, en su mayoría mujeres. (Derechos Humanos, 2020)

Tasa de alfabetización de jóvenes por región y género, 2014



Tasa de alfabetización de adultos por región y género, 2014



(UNESCO, 50MO ANIVERSARIO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN, 2016)

Aún existen grandes brechas de género, importantes en África y Asia; las disparidades de género en las tasas de niños y adolescentes sin escolarizar se han reducido considerablemente en los últimos 15 años. (UNESCO, Las disparidades de género en materia de participación y terminación de estudios varían según el grupo de países y el nivel de la enseñanza)

Respecto a la educación en América Latina, la situación no es tan subrayada como en Siria o en África, aunque es cierto que existe desigualdad en todos los países, incluso en aquellos que son defensores de los derechos humanos (Celis, 2017).

El educar a las niñas es beneficioso para todos los países, para el progreso y su desarrollo económico, las mujeres tenemos el potencial suficiente e intelectual, al igual que el género masculino y a pesar de vivir en pleno siglo XXI, se ve la falta de educación de las niñas, la falta de oportunidades que se les dan a las mujeres en los empleos o la diferencia entre salarios entre hombres y mujeres.

ANALFABETISMO FUNCIONAL

*“El que lee mucho y anda mucho,
ve mucho y sabe mucho”.*
Miguel de Cervantes

El analfabetismo funcional, es de lo más nocivo, pues son las personas que saben leer y escribir, pero no lo llevan a la práctica, estas habilidades de lectura, escritura, cálculo o también no alcanzan a comprender lo que leen.

“Se diferencia del analfabetismo absoluto en cuanto a que éste se caracteriza por la incapacidad total de las habilidades de lecto-escritura. Además, mientras el analfabetismo absoluto siempre ha estado asociado con la pobreza y a los bajos índices de escolarización, el analfabetismo funcional, es al inverso, afecta a países desarrollados en los que la escolarización es total y los sistemas educativos están consolidados” (Bayonas, 2018).

La UNESCO definió en 1978 que una persona está funcionalmente alfabetizada cuando "es capaz de ejercer todas las actividades para las que la alfabetización es necesaria dirigidas al interés del funcionamiento de su grupo o de su comunidad, así como para permitirse a sí misma continuar leyendo, escribiendo y realizando cálculos aritméticos en favor de su propio desarrollo y del de la comunidad". (...) Pero se refleja que en algunos países desarrollados son muchos todavía los ciudadanos que se mantienen muy alejados de la citada definición. En Canadá, por ejemplo, el 16% de los adultos tiene dificultades para leer las informaciones escritas relacionadas con sus necesidades cotidianas (estadísticas canadienses de 1989). Y en el mismo continente, en Estados Unidos, según datos de 1992 uno de cada cinco adultos es incapaz de comprender una placa en la calle, un formulario de solicitud de empleo o la etiqueta que acompaña algún medicamento.

Cruzado el Atlántico, en el Reino Unido, uno de cada siete adultos no domina los mecanismos de la lectura, la escritura o el cálculo (según datos de 1995). En Francia, el 20% de los jóvenes reclutados por el ejército tiene dificultades para leer un texto sencillo, así lo confirman los datos del grupo en lucha contra el analfabetismo recogidos en 1991. (Blanco, 1996).

El analfabeto funcional, es cuando una persona es incapaz de emprender actividades, en las que la alfabetización es necesaria para realizar esta con soltura, y son necesarias para su desarrollo y el de la comunidad. Las personas que leen suelen ser más exigentes y tienen más capacidad de progresar.

En la Encuesta Nacional de Lectura 2012 realizada por la Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura reveló, que México ocupa el lugar número 24 con 5.5 horas de lectura. El 54% de los encuestados indicaron que no leen cotidianamente y el 35% aseguró no haber leído un solo libro en su vida.

En contraste, el continente asiático tiene los mayores números de lectores alcanzando las 9-11 horas a la semana, India, Tailandia y China van a la cabeza de los países con más hábitos de lectura a nivel mundial.

“India con una población de 1,220,800,359 mil millones de habitantes encabeza la lista al tener un público lector que dedica 10.7 horas a la semana, por su parte, China, con una población total de 1,349,585,838 mil millones de habitantes que dedican 8 horas a la lectura semanalmente” (Meza, 2016).



Elaboración propia con información de (Meza, 2016)

Se podría pensar, que grandes ejemplos como Japón, Alemania y la región escandinava estuviesen entre los primeros puestos. O incluso los Estados Unidos, que aparece en la fila con la mitad de horas de lectura de los países más leyentes. Sin embargo, es de llamar la atención, que dos de las economías más potenciales, China e India, parecen acompañar su crecimiento en áreas como la industria y el mercado con una mejor educación (Digital Momentum, 2021).

Por otra parte, en materia de comprensión lectora, México también se ubica por debajo del promedio de los países de la OCDE. Según la prueba PISA, México promedia 423 puntos, lo que coloca a los estudiantes mexicanos en el segundo nivel de una escala de cinco en comprensión lectora, donde:

“Los alumnos responden reactivos básicos como los que piden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte bien definida de un texto y utilizar algunos conocimientos externos para comprenderla” (López, 2019); sin embargo, son inhábiles de valorar críticamente un texto, vincular distintas partes y relacionarlo con conocimientos cotidianos.

Según datos del Módulo de Lectura MOLEC, el 21.6 % de las personas mayores de 18 años y alfabetos confesó comprender la mitad o poco de la lectura (López, 2019). Sí, no se comprende lo que se lee, es improductivo, pues no se habrían logrado los conocimientos necesarios de la lectura y la comprensión lectora “es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (Ramírez, 2017).

CAPITULO II

CUBA, UN EJEMPLO EN LA EDUCACIÓN

*“Un pueblo que no sabe leer ni escribir,
es un pueblo fácil de engañar”
El “Che” Guevara*

Cuba es una isla en el caribe, la cual ha sufrido un bloqueo por parte de los Estados Unidos por más de 50 años. “El 7 de febrero de 1962, el entonces presidente de Estados Unidos (EE.UU.), John F. Kennedy, declaró el bloqueo unilateral de ese país en contra de Cuba, mediante la Ley de Ayuda Externa de 1961. (...) Cuatro días antes, el 3 de febrero, Kennedy firmó la disposición presidencial para establecer un bloqueo total contra la Isla, cuyo objetivo era eliminar todo tipo de relación comercial con Cuba y cercar al país para provocar el derrocamiento del gobierno revolucionario. (¿Por qué EE.UU. impuso el bloqueo a Cuba?, 2020)

Se anunciaron las regulaciones de importaciones cubanas, donde se prohibía la importación de toda mercancía de origen cubano en territorio estadounidense. El objetivo de los yanquis era muy claro, ahogar económicamente al país caribeño.

A pesar de este bloqueo, Cuba le apostó a la educación, convirtiéndose en una prioridad para Fidel Castro:

“La educación ayudó a que el país se deshiciere de la etiqueta que le habían impuesto de ser el territorio más desigual del Caribe hispánico durante los periodos coloniales y postcoloniales de principios del siglo XX.

Las bases de la nueva orden social -y socialista- de Fidel se fundamentaban en la idea común de que solo una educación de calidad podría acabar con la grave situación de pobreza, ignorancia y subdesarrollo que sufría el país.

Cuba invirtió mucho dinero para conseguir que su sistema educativo fuera de calidad. Durante las décadas de 1980 y 1990, la relación entre los gastos en educación y el producto interior bruto se encontraba entre las más altas del mundo” (Kronenberg, 2016).

Cuba ostenta, un Sistema Nacional de Educación (SNE) universal, público y gratuito. “La educación es un derecho de todas las personas, y constituye una responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado. Todas las personas tienen la posibilidad y el derecho de estudiar y llegar en su formación hasta donde sus capacidades y esfuerzos le permitan, con iguales oportunidades” (Cuba, 2021).

En Cuba se promueve la igualdad social y gracias a su ardua labor dentro del sistema educativo, ha acabado prácticamente con el analfabetismo en toda la isla, se les ha otorgado a los más necesitados la posibilidad de estudiar, en un sistema educativo, a menudo superior, al de algunos países más desarrollados. Dentro de su “Ley de Nacionalización general y gratuita de la enseñanza; se eliminó la educación privada, pues se infringe el principio de gratuidad de la enseñanza, favorecía la división de clases y fomentaba el privilegio” (SITEAL, 1961).

Derivado de todas las carencias que ha tenido esta isla por el bloqueo de Estados Unidos, Cuba ha logrado superar, las adversidades dentro de su sistema educativo, y llega a los sitios más lejanos dentro de su territorio, eso no quiere decir, que sea de menor calidad, todos los cubanos reciben por igual la misma calidad educativa, gracias a la superación permanente de todos los profesores.

Uno de los mecanismos más importantes, han sido los programas “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir”, el cual se ha implementado en varios países de todo el mundo, ha sido tal el impacto que la cantidad de personas alfabetizadas hablan por sí solas. “En 30 países distribuidos alrededor del mundo, entre ellos Venezuela, Haití,

Paraguay, Argentina, México, Ecuador, Bolivia, Brasil, Panamá, Guatemala, Uruguay, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, Angola, Tanzania, Australia, Canadá, Nueva Zelanda, por solo citar algunos. Con su aplicación fueron alfabetizadas hasta año 2019 un total de 10 607 949 personas y hasta septiembre de 2020, 10 610 611 (Cubana, 2021).

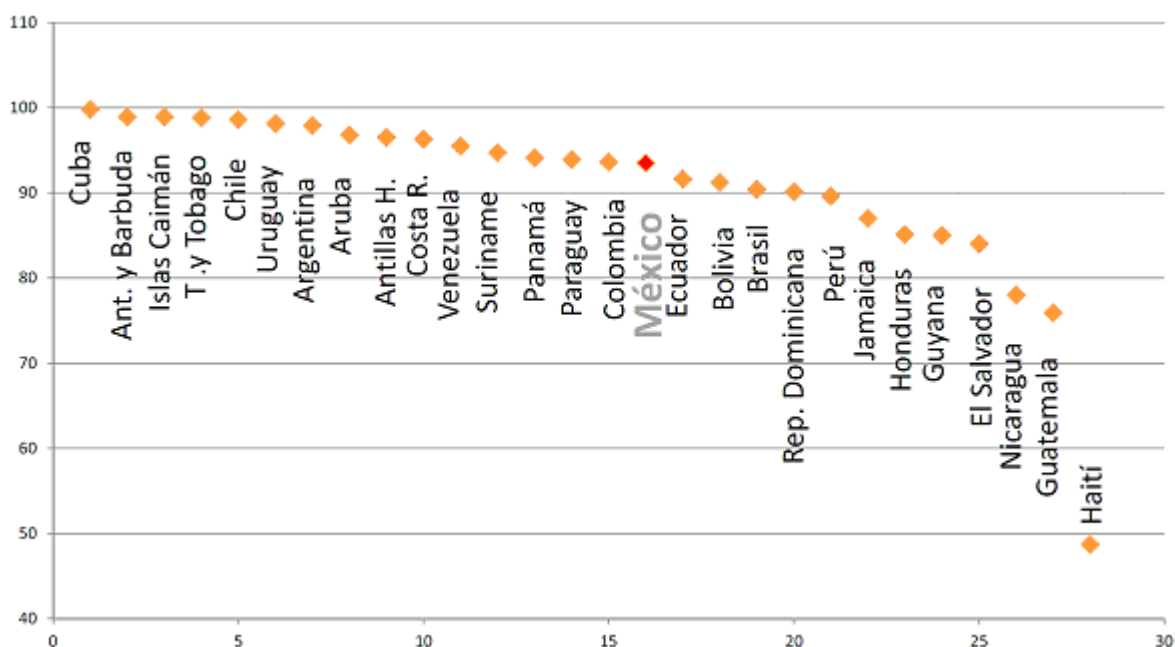


(Baarragán Pérez, 2009)

Desde mediados de la década de los 90, el índice de admisión escolar se ha mantenido en un 99% tanto para chicos como para chicas, en comparación con el 87% del resto de la región latinoamericana. En esa época, el 94% de los escolares

llegaban al quinto grado, en contraste con el 74% de la región. Los índices de matriculación en las escuelas secundarias variaban de un 78% para los chicos a un 82% para las chicas, mientras que en el resto de la región estos índices eran de un 47% y un 51%, respectivamente (Kronenberg, 2016).

Tasa de alfabetización en América Latina y el Caribe



(SEGOB, 2014)

Cabe resaltar, que este método ya ha dado sus frutos; “La UNESCO, reconoció a Bolivia y Venezuela, como: “territorios libres de analfabetismo”.

Cuba, que otorgó asistencia técnica, y Venezuela, que aportó el financiamiento, son los dos únicos países de la región que alcanzaron hasta ahora el reconocimiento como países sin iletrados, según la UNESCO (Reuters, 2008).

El 28 de octubre de 2005, la Unesco en un comunicado oficial reconoce a Venezuela por la intensa labor de educar y alfabetizar a miles de venezolanos mediante el programa “Yo Sí Puedo” que se materializó con

la Misión Robinson, a través de la cual más de un millón 500 mil personas, en su gran mayoría adultos mayores, aprendieron a leer y escribir.

En el año 2003, el líder de la Revolución Bolivariana, Hugo Chávez, lanza este programa social, con el objetivo de que la población analfabeta, niños y adultos, obtuvieran las herramientas y las posibilidades de aprender a leer y escribir a través de diferentes materiales educativos y totalmente gratuitos. (Venezuela, 2017)

Evo Morales, presidente de Bolivia del 2006 al 2019, que creció en un ambiente de extrema pobreza, originario de un pueblo indígena aymara ubicado en el altiplano andino boliviano. El mandatario izquierdista aseguró que el fin de la campaña de lectura y escritura: “será un día histórico para Bolivia y para Latinoamérica”. “El día 20 de diciembre 2008 en la ciudad de Cochabamba (...) se hará una gran fiesta nacional porque Bolivia será el tercer país de América territorio libre de analfabetismo”, dijo Morales (Reuters, 2008).

La misión de la tarea educativa es formar individuos que tengan un uso adecuado del razonamiento, para desenvolverse y ser ciudadanos activos que cuenten con las armas necesarias para poder defenderse en el ámbito social, laboral y globalizado en la que vivimos. El sistema educativo cubano ha logrado erradicar el analfabetismo en su país, a pesar de la represión con la que han vivido y gracias su apuesta en la educación la cual es reconocida a nivel mundial. Su método “Yo, sí puedo”, traspaso fronteras y ha ayudado a millones de personas sin escolarización.

Estos logros, no se dieron de la noche a la mañana; son el resultado de años de trabajo y esfuerzo que han cumplido con una educación de calidad.

UN IDIOMA, UN MUNDO GLOBALIZADO

*“Un idioma diferente es una
visión diferente de la vida”.*
Federico Fellini

Partiendo del mundo globalizado en el que estamos inmersos, La Nao de China resurge con la apertura de la Iniciativa de la Ruta y la Franja de Seda, que acerca a China con México. Traspasa los océanos para incrementar la relación entre Asia con Latinoamérica y el Caribe.

La ruta comercial que durante 250 años (1565-1815) unió tres continentes. Durante ese período, las naves españolas conectaron Asia, América y Europa a través de dos grandes vías marítimas, la Carrera de Indias y la del Galeón de Manila (Naval, 2016).

China, la segunda potencia económica mundial, propone una nueva ruta de la seda, derivada de que Estados Unidos y Gran Bretaña, pretenden cerrar sus fronteras y bloquear del mundo al gigante asiático. “La ruta del Galeón de Acapulco marcó el primer encuentro formal entre Nueva España y Asia, y en el caso de la nueva ruta de la seda significa otra serie de rutas con las que se pretende conectar el mundo” (Huerta, 2019).

Con un mundo globalizado, México y China intensifican la estrategia geopolítica del *soft power*²: el amigable panda de las buenas relaciones, la difusión de su cultura

² El poder blando, o poder suave, (del inglés *soft power*), es la habilidad de un Estado para persuadir a otros países evitando el uso de la fuerza o la coerción, valiéndose de medios más sutiles, como su cultura, su modelo social o sus valores políticos. Este término fue creado en la década de los noventa por Joseph Nye, geopolitólogo estadounidense de la Universidad de Harvard.

y la educación, así como la preparación de las nuevas generaciones extranjeras (González, 2018).

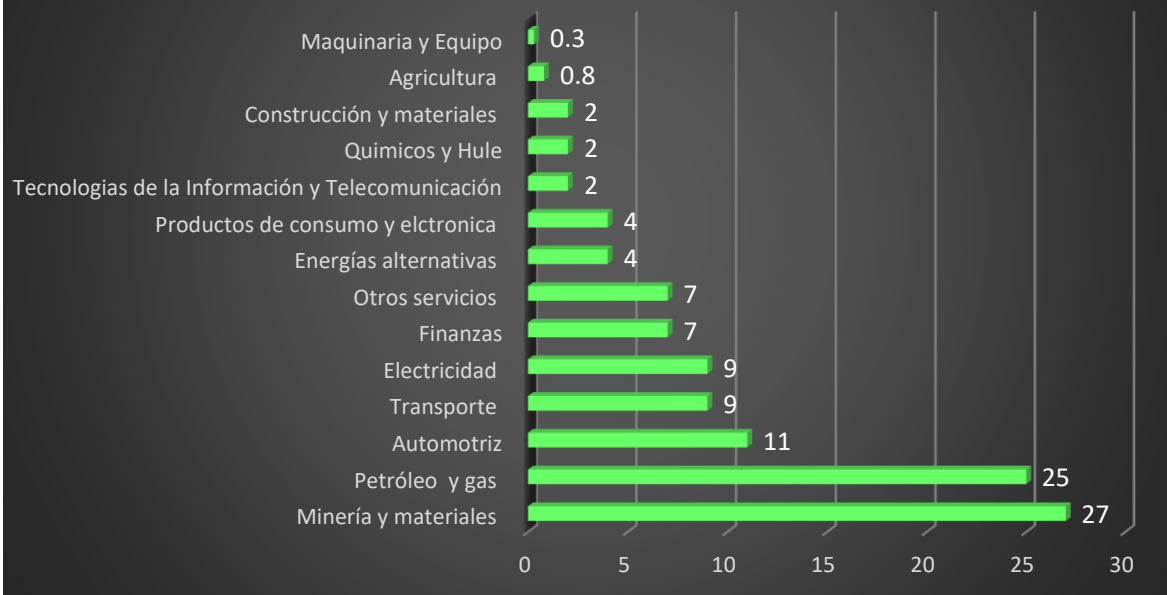
Para Nye, el concepto de “poder blando” contraponiéndolo al de “poder duro” (*hard power*), que consiste en modificar el comportamiento de otros Estados mediante el uso o la amenaza del poder militar o la presión económica. En cambio, el poder blando busca persuadir, más que obligar, a otros Estados. (...) el poder blando es mucho menos tangible que el duro: se basa en la imagen de un país y su sociedad, el alcance de su diplomacia, sus manifestaciones culturales —como el cine, la gastronomía o la música. (...) China, que está invirtiendo enormemente en su poder blando.

Por otro lado, existen países que, pese a no ser potencias económicas o militares, cuentan con un gran poder blando gracias a la promoción de su cultura, como Irlanda o México (Mundial, 2020).

México y China, gozan de una gran relación; pero existe una barrera muy importante que es la lengua; es por ello que la educación, es la clave para tener una estrategia permanente. “Son diversos los escenarios para estrechar los intereses a través de la educación, uno de los principales, son los organismos y foros internacionales. La Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, la Alianza del Pacífico y los BRICS, son ejemplos resaltantes para entender la interacción no sólo de estos países, también de otros en sus respectivas regiones, como Cuba que entiende el sistema chino” (González, 2018).

El gigante asiático, requiere de introducir el español como segunda lengua en las escuelas. Esto como consecuencia, de que la economía de China en América Latina; Iberoamérica concentra el 30% de la inversión China lo que conlleva una creciente demanda de trabajadores que sepan español. Durante los últimos tres lustros, América Latina y China se han convertido en socios estratégicos en comercio, inversión y cooperación (Basallo, 2018).

IED de China En Latinoamérica (por industria en millones de dólares (2003-2016))



Elaboración propia basada en (Arreola, 2017)

China es actualmente el principal socio comercial de las mayores economías de Sudamérica y sus principales socios comerciales son: Argentina, Brasil, Chile, Perú y Venezuela. Estos países exportan a China principalmente materias primas como cobre, mineral de hierro, aceite, soja y petróleo. Les concede un crédito casi ilimitado para la importación de mercancías chinas (Rousset, 2018).

En este sentido se refleja, como la nueva potencia ascendente ha visto en América Latina, un gran mercado en Perú, Argentina y Brasil concentran más del 80% de la inversión China en este continente.

Uno de los proyectos más ambiciosos, es la construcción en Nicaragua del canal interoceánico, por parte de una empresa china, que competirá directamente con el de Panamá, en cuyo entorno han invertido numerosas empresas estadounidenses.

El coste económico y social desorbitado, nutre la amplia movilización popular contra el régimen de Ortega. Este proyecto anuncia la destrucción de muchísimas comunidades rurales (Rousset, 2018).

Sin lugar a dudas, este proyecto beneficiará a los nicaragüenses, pues traerá empleos, dentro de la infraestructura están pensado dos aeropuertos, un oleoducto: pero por otro lado afectará el ambiente un daño que para el tiempo que se está viviendo será irreparable. Esta construcción se sitúa en un lugar estratégico para las transportaciones de las materias primas y también en el ámbito político y económico.



Elaboración propia basada en (Arreola, 2017)

Las autoridades de Pekín, han descubierto el potencial económico que tiene la lengua de Cervantes y la consideran como un objetivo estratégico. Tan estratégico

que van hacer obligatorio en todos los colegios, como segunda idioma el español, al mismo nivel que el inglés (Basallo, 2018).

En la actualidad, al vivir en un mundo tan globalizado, es importante aprender otro idioma, el más común y hablado en la mayor del globo terráqueo es el idioma ingles; pero hablar y entender otro idioma es una herramienta clave para poder abrir más puertas: puedes obtener un trabajo en el extranjero o en alguna empresa transnacional, obtener una beca para estudiar en otro país, ejercitar la mente o simplemente poder interactuar con gente de otras partes del mundo.

En México, la enseñanza del idioma inglés solo se les da en escuelas privadas y en las públicas solo en la modalidad de tiempo completo o jornada ampliada y sus maestros dejan mucho que desear.

“En contraste los países europeos con Dominio Muy Alto comparten algunas características clave. Primero, enseñan inglés como una lengua extranjera obligatoria para todos los estudiantes desde primaria. Segundo, las clases de inglés tienen un enfoque comunicativo en lugar de concentrarse en la gramática, y muchas universidades tienen la mayoría de sus materias en inglés. Tercero, los ciudadanos de estos países viajan más y se benefician de la exposición diaria al inglés en sus lugares de trabajo y en televisión, donde la programación en inglés es raramente doblada” (Matt, 2020).

Esteban Moctezuma, Secretaría de Educación Pública (SEP), señalo respecto a la enseñanza del idioma inglés en el sistema público, que se encuentran trabajando en una estrategia de enseñanza que constará: “de plataformas en donde el maestro dirige la enseñanza y el niño aprende inglés sin que el maestro

necesariamente sepa hablarlo”. También aclaró que: “se va a continuar enseñando inglés a todos los normalistas que quieran”, pero afirmó: “no tenemos tiempo para esperar a que aprendan y después enseñen”. La respuesta al comentario del secretario en materia de enseñanza del inglés no se dejó esperar y se desarrolló una ola de críticas como: “Maestros enseñarán inglés sin saber hablarlo: SEP” o “Los maestros podrán enseñar el idioma inglés sin conocerlo” (Hernández J. , 2019)

Hablar una segunda lengua aporta ventajas en el mundo globalizado, es una herramienta para el desarrollo personal como en los sectores de la economía, negocios, educación y políticos.

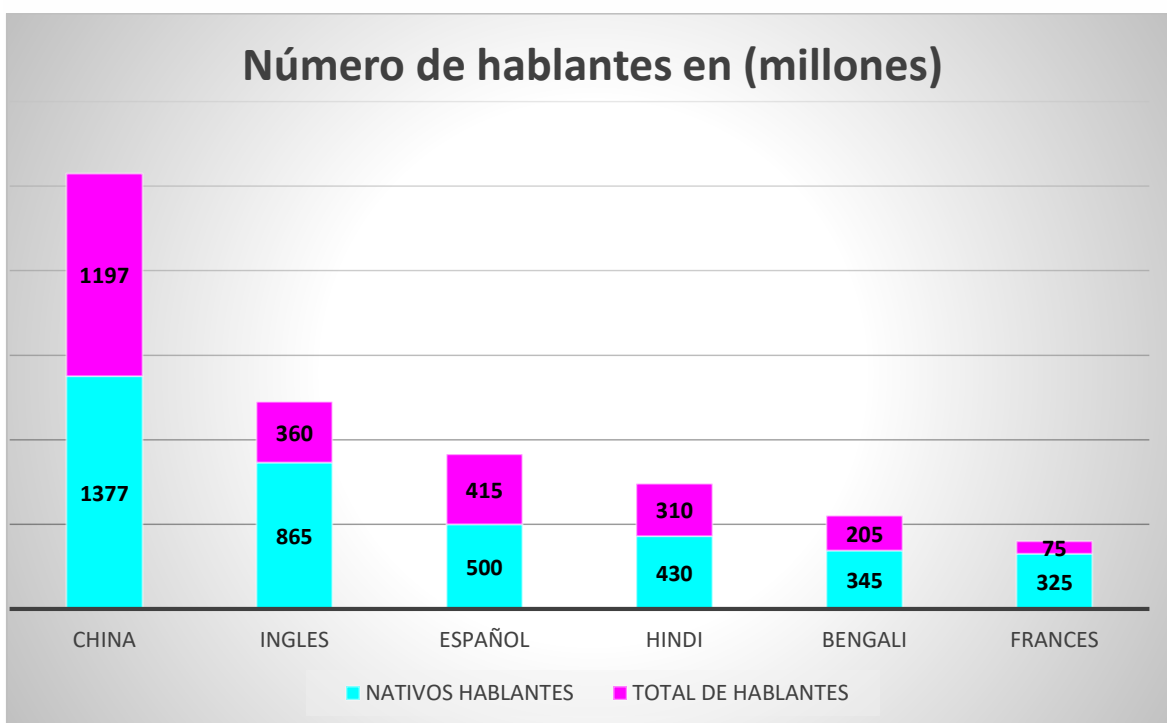
“A nivel macro, la investigación ha demostrado que existe una correlación entre las habilidades de inglés de la población y el desempeño económico de los países. La interacción entre el dominio de la lengua inglesa y el ingreso nacional bruto per cápita es un ciclo virtuoso, donde la mejora de las habilidades de inglés aumenta los salarios, lo que aumenta la inversión. Con ello, la investigación apunta a que es probable que los países que logren un mayor dominio de la lengua inglesa crecerán más rápido. Hoy en día, más del 80% de las interacciones a nivel global ocurren en inglés” (Hernández J. , 2019).

Es de gran importancia, que los sistemas educativos hagan estrategias, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender otra lengua, debido a la globalización y también en el ámbito tecnológico. Oficialmente en la mayoría de los lugares del mundo, se puede interactuar en el idioma inglés.

El inglés fue considerado por años la lengua universal, el idioma de los negocios. Los empresarios han sido conscientes de que el dominio de esta lengua facilita la comunicación con empresas en diferentes países. Sin embargo, dado el crecimiento innegable de la economía china y el importante papel que está cumpliendo en la

economía mundial, dominar el chino mandarín se ha convertido, en estos días en un requisito fundamental y necesario (Ruíz).

El interés en América Latina por aprender chino se ha incrementado, con los años, ante el interés que despierta la cultura china y el rápido desarrollo comercial entre China y los países latinoamericanos; existe una llamada "fiebre por aprender chino" en América Latina, pues es aclamado como el "idioma del futuro", debido al incremento de los lazos comerciales y culturales de China y la región Latinoamericana (Xinhua, 2015).



Elaboración propia basada en : (Lenguas más habladas en el mundo)

El idioma que cuenta con el número más elevado de hablantes nativos, mil millones, es el mandarín. Además, hay 198 millones de personas que lo hablan como

segunda lengua. Se supone que este número crecerá debido a la influencia económica mundial de China (Korz, 2019).

El resultado de la globalización, que estamos viviendo hace que cada vez más personas hablen otro idioma (inglés o el chino), pero al mismo tiempo se están perdiendo los dialectos que en muchas regiones de América Latina ya casi están extintos.

Para estar dentro de esta globalización es de gran relevancia hablar otro idioma, de solo quedarte con tu lengua materna se deja de acceder a algún mejor empleo y quedar rezagados.

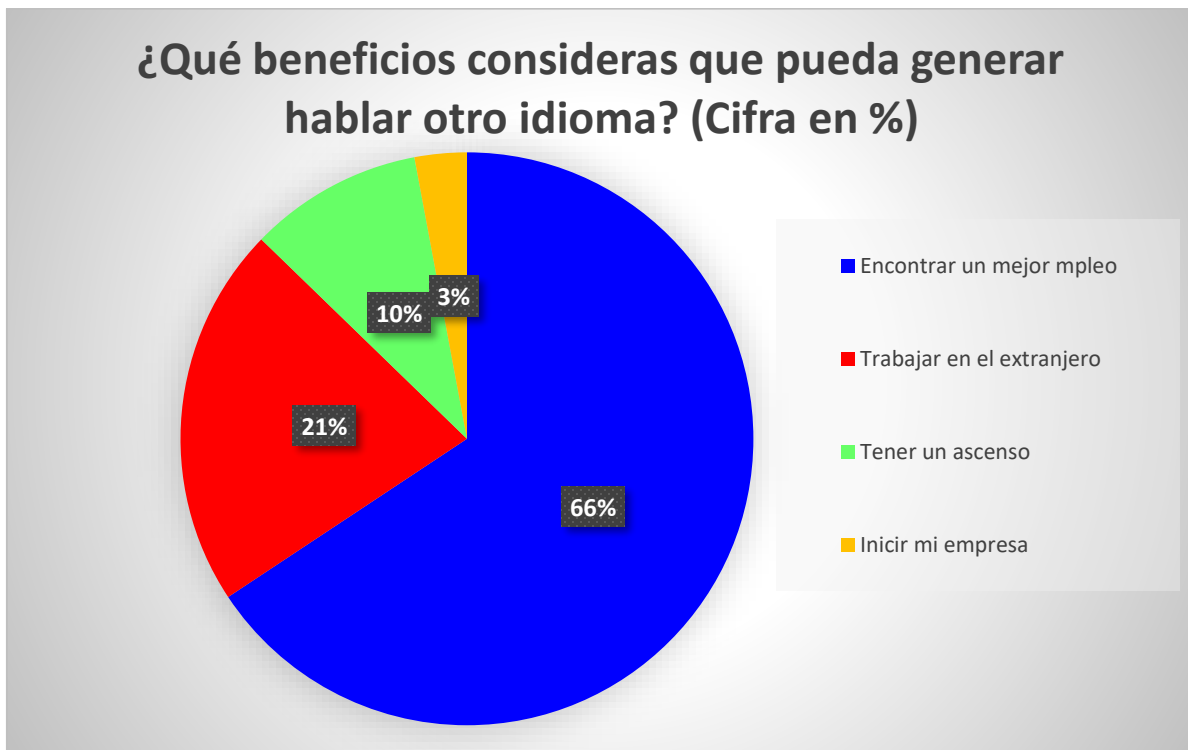
Sin embargo, el tema del bilingüismo no ha sido relevante para muchos presidentes tanto de México como de otras partes del mundo; dentro de nuestro país hemos visto el sexenio de: Andrés Manuel López Obrador, Enrique Peña Nieto; que no hablan nada de inglés o algún otro idioma.

“Yo no hablo inglés, pero no simulo que hablo inglés, pronunciando mal y dando qué decir”, declaró Andrés Manuel López Obrador (ÁLVAREZ, 2012).

Por otro lado, México requiere de una política lingüística y es importante tener maestros bien preparados para poder impartir esta enseñanza. Tendría que ser obligatoria dar en todas las escuelas (preescolares y primarias), fomentar una segunda lengua. “Los niños pequeños pueden aprender un idioma más rápido y más fácilmente que los adolescentes o los adultos; por eso, no es mala idea que empiecen a estudiar en un colegio bilingüe, un instituto o un centro de idiomas, ya

que mientras más escuchen y usen otro idioma, más rápido lo aprenderán” (Ancajima, 2012).

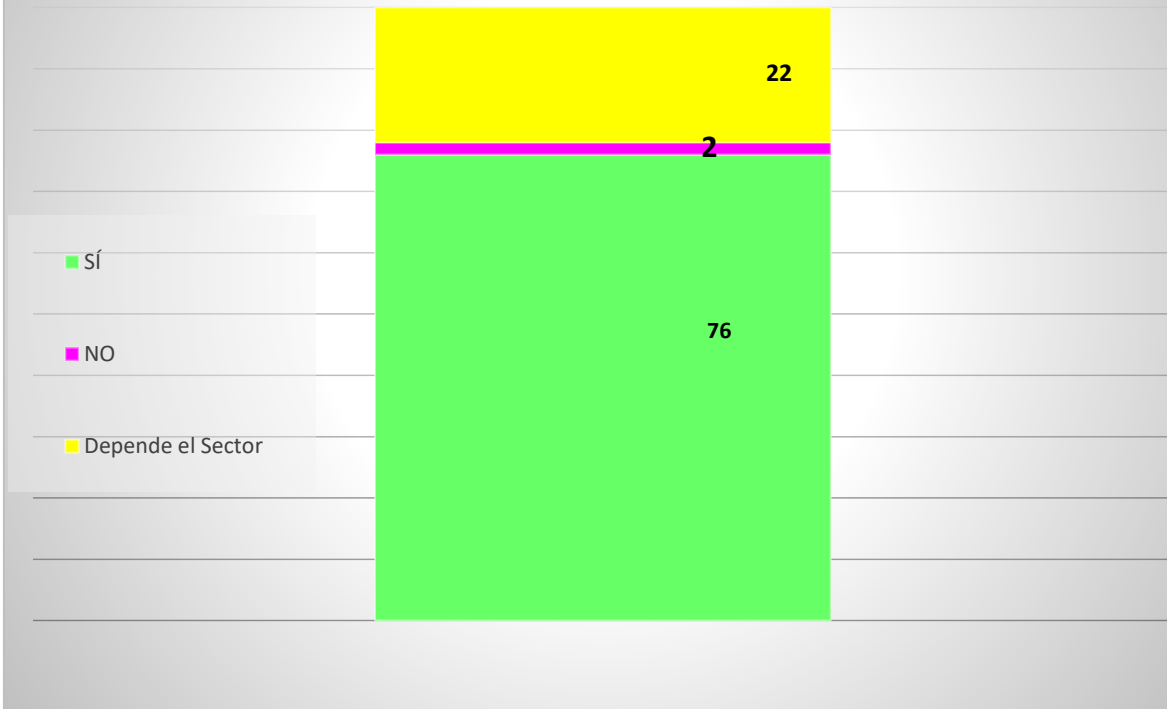
La generación de los millennials³, consideran que dominar otro idioma, puede romper las barreras y abrir camino para tener un mejor empleo u obtener un trabajo en el extranjero.



Elaboración propia basada en : (Salomón, 2016)

³ Los millennials son las personas nacidas entre 1980 y 1993. Esta generación es la primera que puede considerarse global, ya que fueron creciendo junto con la digitalización y la inclusión de Internet en la vida cotidiana. Han sido marcados principalmente por la crisis económica y han sido estigmatizados como una generación individualista y perezosa, aunque también son los principales promotores de una alimentación saludable y ecológica en todo el planeta.

¿Crees que las empresas dan importancia a dominar otra lengua?



(Salomón, 2016)

Se les tiene que garantizar, a las nuevas generaciones, los conocimientos necesarios, útiles y funcionales, para salir a este mundo, donde cada vez existe un multiculturalismo, donde el hablar otro idioma te abre un gran camino, donde las tecnologías juegan y jugarán un gran papel y la mayoría de los contenidos son en otros idiomas, si se le apuesta a la educación no solo ganaran las naciones, por tener a gente más preparada, sino que también ganara la sociedad para contar con las herramientas necesarias para poder continuar con su educación, y porque no, tener la inquietud de viajar o migrar a otro país, pero con los instrumentos necesarios para poder ostentar un buen empleo.

LA EVALUACIÓN, PISA

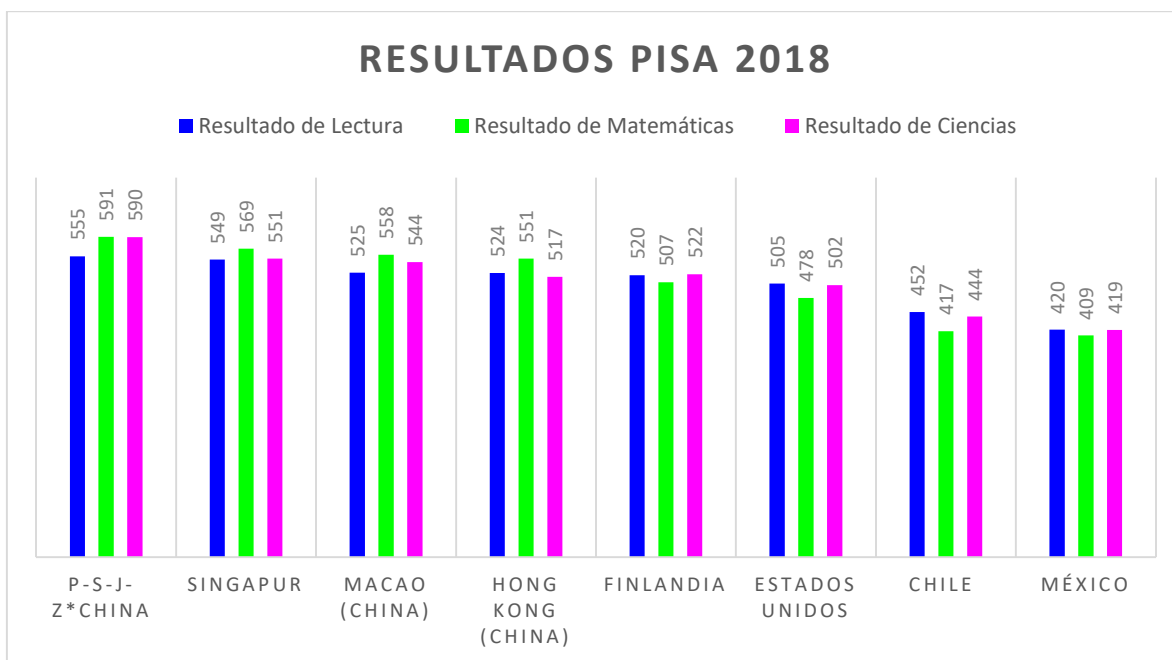
*“No hay riqueza como el conocimiento,
no hay pobreza como la ignorancia”.*
Ali

En el año 2000, se inició la aplicación de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), con la participación de 28 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y cuatro países no miembros de esta organización: 32 países en total. En 2015 se aplicó en 35 países de la OCDE y 37 países no miembros: 72 en total. Este crecimiento, y el impacto mediático que ha acompañado a la presentación de sus resultados, ha llevado a considerar a las pruebas PISA como uno de los eventos educativos más famosos de las últimas décadas (Márquez, 2017)

Esta prueba pone énfasis en tres áreas: Lectura para saber la capacidad lectora y la comprensión de texto; matemáticas para emplear estos conocimientos y ciencias para involucrarse en temas científicos. El objetivo de esta prueba, es el evaluar las habilidades y aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas en situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales competencias para tener plena participación en su sociedad.

PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países (OCDE).

La brecha educacional de América Latina y los países asiáticos y europeos sigue presentando un gran abismo; de los nueve países latinoamericanos evaluados en la prueba, obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, organización en la que están presentes los países más desarrollados del mundo y a la que pertenecen México y Chile (Paúl, 2019).



Elaboración propia con información de (OCDE) *Bejín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang

En los resultados generales, México demostró un bajo desempeño en las tres dimensiones de las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias naturales. Esta evaluación que se les hace a jóvenes de 15 años, donde se encuentran en el punto de concluir su educación obligatoria, se realiza para conocer si han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.

Dentro de los países de Latinoamérica, Chile se encuentra mejor posicionada económicamente, tienen una élite rica, pero se ha ido deteriorando en términos de distribución de la riqueza. Y esto lo resiente un país que ha crecido más

rápido. Porque los pobres, cuando no han progresado, se conforman con la pobreza. Es una tragedia, pero así es. Pero cuando ya se ha conseguido algo, es más duro perderlo y son más fuertes las expectativas de avanzar más pronto. Chile tiene una clase media más fuerte que la de otros países de América Latina, pero también más beligerante.

Chile ha tenido los mejores niveles de educación en las últimas dos décadas y eso hace una clase media más consciente y más exigente. De hecho, las movilizaciones en Chile llevan ya diez años y no empezaron por los trabajadores sino por los estudiantes secundarios. Eso muestra que hay una conciencia política de los jóvenes, que hoy son más exigente y piden cosas más sofisticadas.

Es verdad que Chile ha tenido un modelo altamente privatizado y ya se aburrieron. Además, ya saben que en otras partes del continente hay educación gratuita, el estado cumple un papel. Entonces el malestar político de Chile es más profundo (Paúl, 2019).

Esta evaluación, se realiza cada tres años a todo los países que pertenecen a la OCDE, PISA no sólo determina si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido; también examina qué tan bien los estudiantes pueden deducir de lo que han estudiado y aplicar sus conocimientos en entornos diversos, tanto dentro como fuera de la escuelas y en un futuro en una participación plena en la vida social y económica.

América Latina es un continente muy grande, con mucha gente, que habla prácticamente una lengua. Es decir, el potencial de América Latina frente al mundo, desde el punto de vista económico, es gigante porque además tiene recursos naturales valiosísimos. Pero sin capital humano, eso es una tragedia. Si nosotros no tenemos científicos ni producción intelectual, si no nos entendemos ni logramos tener democracias sólidas, América Latina seguirá exportando carbón.

Hoy día es clarísimo: cuando uno piensa en las marcas japonesas, todo lo que hay es tecnología, computadores, celulares, televisores... si uno piensa en Alemania, tiene toda la maquinaria pesada, óptica, biotecnología... pero cuando uno piensa en Brasil, Colombia, Perú o Chile, piensa en cobre, carbón, hierro, níquel, café y bocadillos. Entonces, nos encontramos a distancias siderales (Paúl, 2019).

La educación es un elemento fundamental, para el progreso de la humanidad y en consecuencia de las sociedades. Y debe de convertirse en un tema de prioridad en los gobiernos, donde se le otorgue más énfasis a la ciencia, innovación tecnología, idioma e investigación; y tener un mayor desarrollo integral, que ayude a construir una mejor sociedad preparada, para los cambios tan radicales por la globalización.

SISTEMA EDUCATIVO

“Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad... Pero para mí, la educación significa hacer creadores... Tienes que hacer los inventores, innovadores, no conformistas”
Jean Piaget

EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTADOS UNIDOS

El sistema educativo de nuestro vecino del Norte es descentralizado es decir cada uno de sus cincuenta Estado que lo conforman tiene su propio Sistema Educativo el cual establece sus propias reglas.

Todos los niños tienen el derecho de recibir educación obligatoria, es decir, en grados K-12 (del kínder hasta los 12 años), pueden asistir a una escuela pública dentro del distrito de su residencia. (Rodríguez, ThoughtCo, 2019)

Al tener cada estado sus reglas las fechas de inicio y final de sus ciclos escolares varía mucho de un estado a otro e incluso de un colegio a otro, su calendario escolar normalmente son 180 días lectivo con un horario de 6hrs diarias.

Uno de los puntos más fuertes dentro del sistema educativo de Estados Unidos es la enorme importancia a las actividades extraescolares (deportes, música, artes), que los estudiantes pueden escoger durante su etapa escolar; una de las más importantes son los deportes pues bien es sabido que sus estudiantes a través del deporte son becados para universidades y posteriormente pueden hacer una carrera deportiva.

La **Primaria**, conocida en inglés como *elementary school*. Los muchachos estudian hasta los grados 5to o 6to, dependiendo de los distritos. Como regla general, hasta que tienen 11-12 años.

Esto aplica por supuesto a los ciudadanos americanos, a los residentes permanentes y también a los niños **indocumentados**. Así lo estableció claramente una sentencia de la Corte Suprema que se conoce como *Plyler v. Doe*. (Rodríguez, 2019)

Dentro de esta gran potencia existen alternativas educativas más allá de las escuelas públicas y las privadas; “la escolaridad en casa” a cual cuenta con más de un millón y medio de estudiantes que reciben la educación en sus casas, lo que se conoce como, *home schooling*, actuando como profesores sus padres, maestros-tutores contratados o, incluso, siguiendo cursos completos por internet” (Rodríguez, 2019).

Esta educación en casa se puede dar en países primer mundo, se cuentan con los recursos y tiempo necesario para apoyar a tu hijo con las clases o tener los recursos económicos para pagar a un maestro privado que acuda a tu domicilio a poder instruir al menor; en México también lo hay, pero no es algo muy común dentro de nuestra sociedad.

Por otro lado, y con el cierre de todas las escuelas del mundo, se podría creer, que dentro de esta gran potencia, de país de primer mundo todos sus estudiantes tienen o cuentan con los recursos para sus clases en línea, “pero esa conversación es pura fantasía para muchos de los estudiantes del mundo, incluidos millones de alumnos en países ricos, que no tienen conexiones de banda ancha ni computadoras para los cuatro millones de escolares que no tienen acceso a internet en casa, una dificultad especialmente prevalente entre los estudiantes negros, latinos e indígenas” (Mueller & Taj, 2020).

Esta hegemonía le apostó todo a las clases en línea, pero al ver la gran disparidad dentro de su población el estado de Nueva Jersey y su estación de televisión pública comenzó a trabajar con el sindicato de maestros de ese estado para producir programas escolares después de enterarse de que 300.000 de los niños del estado no tenían internet (Mueller & Taj, 2020).

EL SISTEMA EDUCATIVO EN CHINA

El sistema educativo que se imparte en China es considerado uno de los mejores que existe en el mundo y siempre ha sido la educación altamente valorada en este país. Desde la niñez, se les enseña que deben ser los mejores, esto nos explica por qué los chinos se han desarrollado desde hace años como líderes en la ciencia, la cultura y las artes.

El Ministerio de Educación es el que gestiona la educación, la cual es gratuita y obligatoria para estudiantes de los seis a los quince años. Según el Artículo 158 de

la Constitución de la República de China: "La educación y la cultura tienen el propósito de desarrollar en los ciudadanos el espíritu nacional, el espíritu de autogobierno, la moral nacional, la buena salud física, el conocimiento científico, y la habilidad de ganar el sustento propio". (Noticias Taiwan, 1995)

Asimismo, la disciplina es un elemento fundamental dentro de la educación en China, desde la infancia, se les da gran importancia a las enseñanzas como valorar el trabajo duro, disciplina diaria y respeto a los mayores por edad y jerarquía.

Los alumnos estudian más de diez horas diarias; las clases duran aproximadamente desde las ocho de la mañana hasta las tres o cuatro de la tarde, una semana escolar regular va de lunes a viernes, más medio día los sábados.

De este modo, los estudiantes de las grandes ciudades tienen clases adicionales de música, arte y deporte.

Es importante señalar que el idioma extranjero tiene un gran peso dentro del sistema educativo; por lo cual tienen 2 a 3 clases de inglés al día. (Treviño, 2019)

EL SISTEMA EDUCATIVO EN FINLANDIA

La educación es una de las piedras angulares de la sociedad del bienestar en Finlandia. Su sistema educativo, ofrece las mismas oportunidades para todos. Su educación es gratuita y obligatoria, comienza desde los seis años y termina a los quince.

La mayoría de las escuelas, de este país son públicas y existen muy pocos colegios privados, los estudiantes acuden a la escuela más cercana a su domicilio. Los libros y materiales escolares son gratuitos. Asimismo, los alumnos reciben en la escuela una comida diaria gratuita.

Los docentes finlandeses tienen un altísimo nivel educativo y están fuertemente comprometidos con su trabajo.

En la prueba de PISA, Finlandia ha estado entre los primeros países en el ranking desde la primera evaluación la primera prueba que se realizó en el 2000. Según los resultados de la última edición de PISA, es el único país donde las niñas tienen más probabilidades de tener un rendimiento máximo en ciencias que los niños (Finland, 2017).

EL SISTEMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Nos rige, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, donde el artículo tercero menciona que todo individuo tiene el derecho de recibir una educación: laica, gratuita y obligatoria; en los niveles de primaria y secundaria.

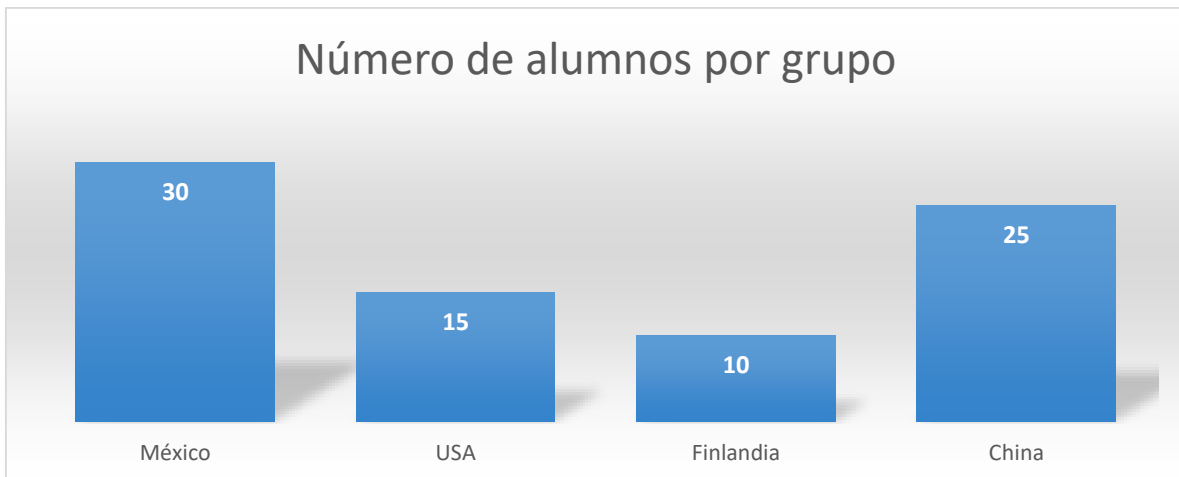
Existen cuatro modalidades de primaria: matutina, vespertina, tiempo completo y jornada ampliada. En secundaria solo dos matutina y vespertina. Los libros de texto gratuito solo se dan en el nivel de primaria.

La segunda lengua solo es ofertada a alumnos de las escuelas de tiempo completo, jornada ampliada y el nivel secundario.

Dentro de cada sistema hay muchas discrepancias, desde el nivel educativo de los docentes en México por mucho tiempo los docentes, solo salían de la normal era como hacer su bachillerato con carrera técnica, ahora ya piden licenciatura. En

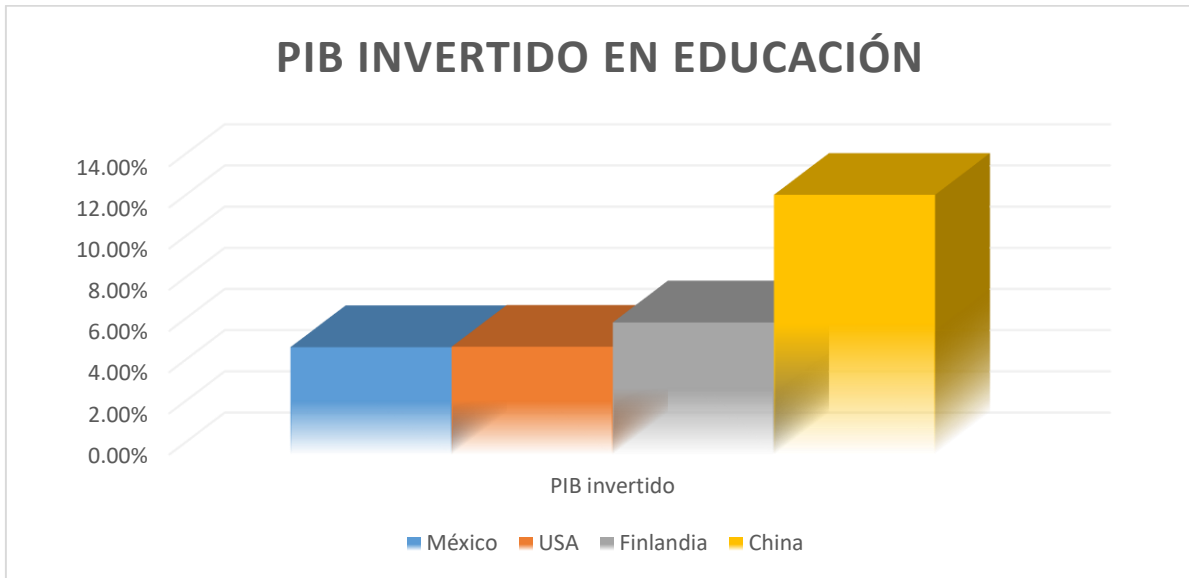
Estados Unidos deben de ser titulados de las escuelas de educación y son evaluados por el director cada año. Finlandia necesitan contar con una maestría y son capacitados constantemente. Y China, titulados con especialización en pedagogía.

Otro factor importante, es la capacidad de alumnos por aula que pareciera irrelevante pero no es lo mismo tener 5 alumnos a tener 35; pues todos cuentan con capacidades diferentes y diferentes formas de aprender.



Elaboración propia con información de (Morán, 2019)

Otro factor importante son las materias ofertadas, como ya lo mencioné en México es irrelevante un segundo idioma, en contraste E.U, China y Finlandia todos llevan una segunda lengua.



Elaboración propia con información de (Morán, 2019)

Muchas diferencias, se encuentran de un país a otro pues tiene que ver todo, el énfasis que le da cada país podemos ver el PIB que le a México y EU es prácticamente el mismo, al ser la hegemonía que domina al mundo, pero no le apuesta mucho a su educación, podrán vivir en primer mundo, pero su sociedad no es una sociedad culta. En contraste, Finlandia y China que han sido reconocidos en la evaluación de PISA, como los mejores posicionados en el ranking.

En México, la falta de preparación de docentes, la mala infraestructura escolar y factores como niños que no cuentan con una buena alimentación, que acuden a la escuela sin consumir alimentos, eso merma su aprendizaje.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN Y SU RECESO POR: SARS-COV2

*“Por primera vez en la historia de la humanidad,
una generación entera de niños
vio el ritmo escolar cambiado”
Save the Children*

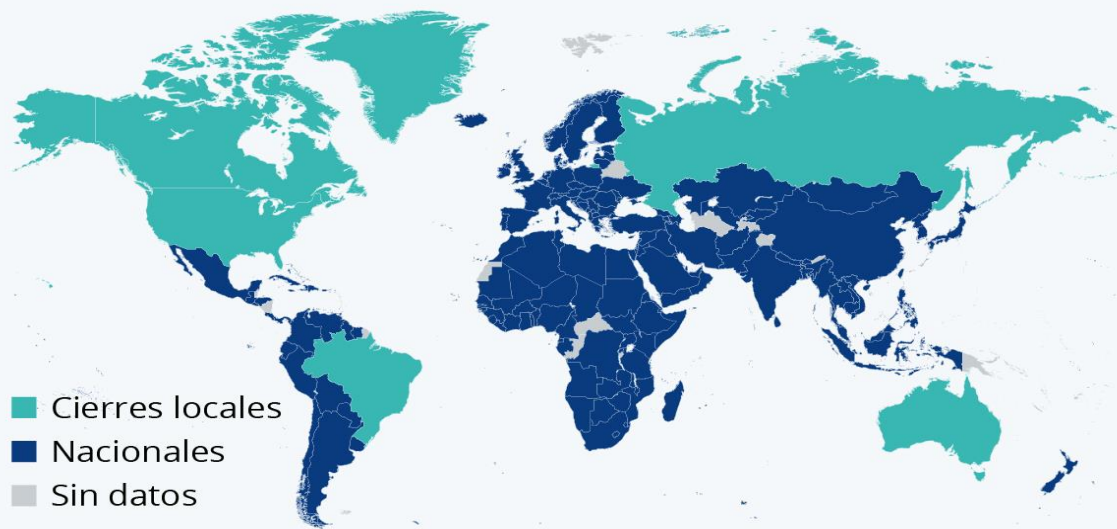
Antes de concluir el mes de diciembre del 2019, Wuhan, una provincia de China se convirtió en el epicentro de una nueva enfermedad muy parecida a la gripa, pero que no cedía ante los tratamientos utilizados.

Un grupo de pacientes se presentó a diferentes hospitales con diagnósticos de neumonía de etiología no conocida. En pocos días, los contagios aumentaron rápidamente y se comenzaron a expandir más casos alrededor del mundo.

La propagación tan rápida, de esa enfermedad y sus altos niveles de gravedad, alertaron a la Organización Mundial de Salud (OMS), el 11 de marzo del 2020 fue declarada una pandemia a nivel mundial. El agente causal fue identificado, un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19.

La pandemia, ha provocado la mayor interrupción de la historia en la educación y tiene ya un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes de todo el mundo, desde escuelas preescolares a secundarias, universidades y centros de educación de adultos. A mediados de abril de 2020 el 94% de los estudiantes de todo el mundo estaban afectados por la pandemia, lo que representaba 1.580 millones de niños y jóvenes, desde la educación preescolar hasta la educación superior, en 200 países (Naciones Unidas, 2020).

Países que han cerrado sus centros educativos por la pandemia del COVID-19*

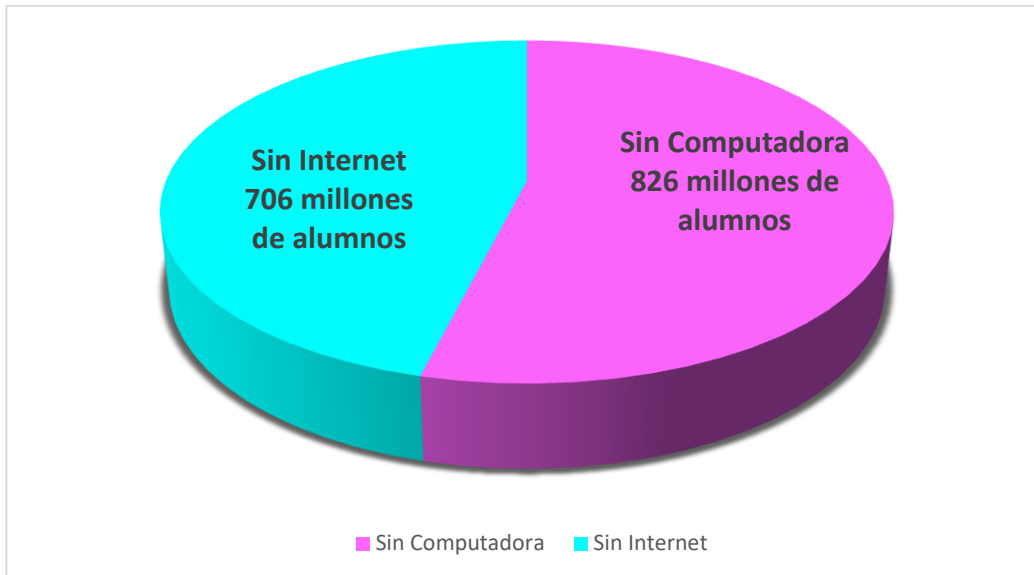


* Datos del 31 de marzo de 2020
Fuente: UNESCO

(STATISTA, 2020)

A todos nos tomó desprevenidos y se tuvieron que implementar clases vía televisión, enviar materiales por WhatsApp, clases vía Zoom, Meet entre otras aplicaciones. Se obligó, a tener en casa, un teléfono inteligente, computadora y WIFI para poder continuar estudiando o trabajando.

“Dejó en evidencia las mayores fragilidades del sistema: las muchas deficiencias e inequidades en los sistemas educativos. En palabras de Andreas Schleicher, director de Educación en la OCDE: “Los estudiantes privilegiados consiguieron sortear rápidamente las puertas cerradas de los centros y encontrar vías hacia oportunidades de aprendizaje alternativas apoyados por sus padres y deseosos de aprender; los de familias desfavorecidas se quedaron fuera cuando las escuelas cerraron”.



Elaboración propia basada (REDEM, ¿Cómo será la educación después de la pandemia?, 2020)

Cifras de la Unesco lo demuestran. La mitad del total de los alumnos en el mundo –unos 826 millones de estudiantes– que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43 % (706 millones) no tienen internet”. (REDEM, ¿Cómo será la educación después de la pandemia?, 2020)

Esta pandemia llegó a incrementar la crisis de la educación, los profesores se preguntan para qué deben preparar a sus estudiantes cuál será su futuro.

“Según un informe de Dell Technologies, el 85 % de los trabajos en 2030 en los que entrarán la generación Z y Alpha aún no se han inventado” (REDEM, ¿Cómo será la educación después de la pandemia?, 2020).

Asimismo, la educación ha intentado adaptarse a los nuevos avances tecnológicos y métodos de estudio a fin de hacer que éste sea un proceso interactivo, práctico e, incluso, autodidáctico. ¿Cómo será la educación después de la pandemia? Al igual y aún no sabemos cuáles serán los conocimientos que necesitarán las nuevas generaciones, habrá nuevas carreras, se abrirá una gran brecha para carreras de ingeniería.

Por otra parte, también se vino a evidenciar aún más la desigualdad social y económica en la que vivimos, pues mientras algunos tuvieron el privilegio de quedarse en casa y trabajar desde la comodidad de esta, algunos otros que tienen empleos donde es imposible realizarlos desde casa: personal de limpieza, empleados de supermercados, choferes, comerciantes, agricultores, entre otras actividades, que no se pueden realizar vía remota.

Gente que vive al día o su labor no se puede hacer por la computadora, ese sector de la sociedad más vulnerable, que, aunque quisieran quedarse en su hogar no pueden: “sino trabajamos, nos morimos de hambre” “morimos de Covid o de hambre”; del mismo modo, muchos no pudieron continuar con su trabajo, muchas empresas quebraron, al igual que varias Instituciones Educativas y esto implicará un mayor desempleo en la población.

Millones, si no cientos de millones de pequeñas y medianas empresas quebraron, el desempleo se disparó, en los cientos de millones, en todo el mundo, y los más pobres de los pobres, especialmente en los países en desarrollo, que están desempleados o sobreviven en pequeños empleos por hora o día a día (no tienen ingresos, no pueden comprar los elementos básicos para sobrevivir), algunos pueden morir de hambre, otros pueden suicidarse, otros se convierten en delincuentes”. (Chossudovsky, 2020)

Sin lugar a dudas es preocupante que pasara después de este confinamiento con las sociedades en los países más vulnerables, ¿qué nos espera?, así como lo menciona Chossudovsky; morirán de hambre habrá más delincuencia.

Va a haber una gran recesión a nivel mundial en los próximos seis meses, que los gobiernos tienen que prepararse y apuntalar a los hogares más pobres, a los que no tienen ingresos, a la informalidad... Para eso hay que prepararse, por lo menos, para los próximos seis meses.”

La crisis aumentará el empleo informal, que ya era del 53,1% en 2016, y las familias más pobres tendrán que enviar a sus hijos a trabajar incrementando las tasas de trabajo infantil y de baja o nula escolaridad. (TyNMagazine, 2020)

El cambio tan brusco que ha provocado esta pandemia en muchos ámbitos, pero uno de ellos y uno de los más importantes es el educativo pues se está haciendo lo mejor posible. Todos los actores directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, pero todos están intentando dar lo mejor de acuerdo a sus posibilidades. No hay que dejar lejos de la vista, que el sistema educativo no estaba preparado y se están cometiendo muchos errores.

Desde el punto de vista global, todos los países dieron diferentes respuestas a esta pandemia. Se podría pensar que las grandes potencias, tenían algún protocolo, pero no fue así, y para no variar, en los países más endebles, esta interrupción del año académico tendrá un efecto catastrófico, en los alumnos más vulnerables, puesto que la brecha digital, social y educativa se agravo mucho.

En África, los cierres de escuelas a nivel nacional debido a la COVID-19 está empeorando la situación de la educación en África Subsahariana donde, antes de la pandemia, vivía el 47 % de los 258 millones de niños sin escolarizar en todo el mundo (el 30 % de los cuales, a consecuencia de conflictos, inseguridad grave, huelgas o peligros climáticos (Naciones Unidas, 2020).

La pandemia tiene y tendrá, implicaciones de gran alcance para la educación de la población a nivel mundial, pero también para la política internacional, y tendrá un fuerte impacto en los procesos políticos a nivel nacional y mundial, como

consecuencia se agravarán los problemas de pobreza y se ensanchará más la desigualdad social.

La brecha social y educativa: Si ya se tenía una diferencia entre los estudiantes con rezago y los avanzados esas diferencias se harán más grandes por esta pandemia.

El Sars-CoV2 impactó en todas las situaciones geopolíticas de todo el mundo, dejando en la mayoría de ellos efectos negativos, pero también como un poderoso acelerador, para la transformación.

BRECHA DE DESIGUALDAD POR LA PANDEMIA

*“Mientras que la pobreza, la injusticia y la desigualdad existan en nuestro mundo, ninguno de nosotros podrá realmente descansar”
Nelson Mandela*

La brecha digital, social y educativa se da cuando no todos los estudiantes cuentan con todos los recursos necesarios, para poder continuar con su educación. Ahora bien, este alejamiento de las aulas que se derivó por la pandemia, dejó a flote a los alumnos que tienen las herramientas digitales y los que no las tienen. El reto adicional que se debe de trabajar es superar la exclusión tecnológica que prevalece en la población de nuestro país entre ricos y pobres.

Lamentablemente esta situación golpeará a millones de alumnos de diferentes partes del mundo, los estragos de esta pandemia del Sars-CoV2, tendrá grandes estragos negativos en los gobiernos neoliberales, pues se ha demostrado la ineptitud política y una falta sustentabilidad dentro de los sistemas de (salud, educación y seguridad).

En este momento, a la brecha socioeconómica se añaden las brechas de género y tecnológicas. La escuela no es sólo importante para ampliar las oportunidades de obtener un mejor empleo, mayormente remunerado y con alto reconocimiento, sino que la falta de ella amenaza la integridad del tejido social al poner a niños, niñas y jóvenes en riesgo de violencia intrafamiliar, limitar su desarrollo como ciudadanos y, en general, detener el avance de la sociedad en su conjunto. (Monreal, 2020)

La desigualdad en la educación se da cuando existe la exclusión de algunas personas ya sea individual o en colectivo, no se tienen las mismas oportunidades que el resto de los demás. Esta discrepancia se da en diversos ámbitos en lo económico, social, educativo y de género por exponer algunos.

Para Azoulay Audrey, directora general de la UNESCO, “Repensar el futuro de la educación es tanto más importante tras la pandemia del Covid-19, que exacerbó y puso de relieve las desigualdades. Si no se actúa, se obstaculizará el progreso de las sociedades” (UNESCO, Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas, 2020) .

No obstante, la desigualdad educativa va de la mano con la desigualdad económica y social puesto que no se tendrán las mismas oportunidades para acceder a una formación escolar, entre los conceptos mejor considerados sobre la desigualdad educativa están los de Sussman y Coleman, citados por Muñoz Izquierdo, al decir que; “se entiende por igualdad educativa, es decir, el ideal a seguir, e implica una serie de cinco definiciones:

1. Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que tengan los individuos que posean las mismas habilidades.

2. Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que estén al alcance de los miembros de todos los estratos sociales, independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.
3. Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas y que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo.
4. Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo independientemente de las habilidades académicas que posean y del estrato social al que pertenezcan.
5. Lograr que quienes pertenecen a los diferentes estratos sociales, adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, mediante el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional, a las habilidades con que ingresen a cada curso, y así puedan obtener los mismos resultados al final del mismo” (Moran, 2019)

Si no se garantizaran los puntos anteriores, es cuando se da la existencia de la exclusión de alguna o algunas de las personas al no garantizarles las mismas oportunidades educativas ni tampoco la permanencia en ellas. En estas épocas del SARS-CoV-2 se está afectando a los niños y niñas de los sectores más marginados, el estado no está garantizado que todos sigan cursando sus estudios a través de la “tele-escuela”, pues es un país con una gran diversidad y en algunos lugares no cuentan con luz o no se cuenta con alguna televisión para seguir en las clases.

Todas las personas nacemos bajo un determinado contexto social, económico y cultural, en el que previo al nacimiento, ya existe una estructura de desigualdad económica, social y educativa que se hereda de generaciones pasadas. (Martínez, 2019)

Esta desigualdad educativa, social y económica puede morir en las aulas con los conocimientos, habilidades y competencias personales necesarias para el desarrollo de los estudiantes, pero qué pasa cuando la desigualdad social orilla a

los niños y niñas a no acudir a la escuela para poder ayudar a los ingresos familiares, estas tres desigualdades se encuentran ligadas entre sí.

Esta profunda brecha de desigualdad que existe en México no se limita solo a la educación, o a lo social, sino que es un problema incluso de cultura, en donde la falta de inclusión y apoyo para el desarrollo de las personas que se han quedado segregadas, se ve rebasada por un espíritu de competencia social, académica, económica, y de estatus social, por lo que, para poder acortar la brecha de la desigualdad en estas materias, es indispensable comenzar por una toma de conciencia personal (Martínez, 2019)

La desigualdad no solo perjudica a México, esta pandemia ha afectado a millones de estudiantes de todo el mundo por el cierre de las escuelas para Robert Jenkins, Jefe de Educación de UNICEF. “Antes de la Sars-CoV2, la educación ya estaba en crisis. Ahora nos encontramos ante una crisis educativa cada vez más profunda y que puede crear aún más divisiones”.

De la fuente de la UNICEF se extrae esta información:

El Internet es usado por 71 países de todo el mundo, menos de la mitad de la población tiene acceso a internet. A pesar de esta disparidad, el 73% de los gobiernos de los 127 países objeto del informe están utilizando plataformas en línea para ofrecer servicios educativos mientras las escuelas siguen cerradas.

La televisión, este es el canal principal que utilizan los gobiernos para ofrecer educación a distancia: tres de cada cuatro gobiernos de los 127 países objeto del informe utilizan la televisión como herramienta de educación para los niños. En más del 90% de los países de Europa y Asia Central la televisión se utiliza como medio para proporcionar educación a distancia, mientras que en Asia Meridional ese porcentaje asciende al 100%. En el 77% de los países de América Latina y el Caribe se están ofreciendo programas educativos a través de los canales nacionales de televisión.

Otro factor muy importante es el de la Electricidad Casi todas las tecnologías que se utilizan para ofrecer servicios educativos mientras las escuelas permanecen cerradas requieren electricidad. Existen desigualdades notables entre los hogares más ricos y los más pobres. Sin embargo, de los 28 países de los que se dispone de datos, solo el 65% de los hogares del quintil más pobre disponen de electricidad, frente al 98% de los hogares del quintil más rico (UNICEF, Evitar una generación perdida a causa de la COVID, 2020).

Para la doctora Tania Cortés, “la falta de un plan de contingencia por parte de las autoridades educativas, evidenció la desigualdad socio-digital, es decir, no solo

se trata de tener acceso a una computadora o internet, “sino que influyen otros aspectos, como son las familias que tienen más de un integrante estudiando, los padres que trabajan desde casa y que cuentan solo con una computadora, así como los estudiantes y docentes de escuelas rurales que pueden tener computadora, pero sin acceso a internet; en estos casos, el proceso de aprendizaje se ve disminuido” (Cortés, 2020).

Este cambio tan súbito que se ha provocado por la pandemia, ha repercutido en muchos ámbitos, uno de ellos y de los más importantes a nivel mundial es el educativo y económico, se aumentará la pobreza, el desempleo, el trabajo informal, la delincuencia, la migración, así como el abandono escolar.

Esta disparidad educativa que ya se tenía durante las clases presenciales se reflejara aún más cuando se regrese a las aulas, algunos estudiantes que no pudieron seguir las clases por televisión e internet tendrán un rezago educativo.

Para Driveth Razo “la súbita e intensa propagación de la COVID-19 no ha afectado a todos los países de la misma manera, ni ha afectado a todos los estratos sociales por igual. En regiones como la latinoamericana, en la cual la desigualdad es un problema estructural, esta se ha amplificado sobre todo en los sectores económico, sanitario y educativo (Razo, 2020)”.

La educación, es determinante para el desarrollo humano, es un tema prioritario para la comprensión de las desigualdades que siguen persistiendo en nuestro país y que se han acentuado a partir de la aparición del SARS COVID-19. Así como la pandemia tomó desprevenido a todos los sectores esta emergencia sanitaria vino a

evidenciar aún más las deficiencias estructurales que existen en el sistema educativo y las brechas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculadas principalmente a cuestiones socioeconómicas y demográficas.

ANALFABETISMO VIRTUAL

*“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de forma distinta”
Howard Garden*

El analfabeta virtual⁴, no es sólo quien desconoce cómo usar una computadora. El concepto es mucho más amplio, pues debido a los avances tecnológicos han surgido nuevos alfabetismos. Hoy este término abarca desde una persona que no saber manejar una cámara fotográfica digital, hasta alguien que ignora la forma de enviar un mensaje multimedia por celular, afirmaron académicos de la Universidad Iberoamericana (UNIVERSIA, El analfabetismo tecnológico, 2010).

Es un momento coyuntural para la educación escolarizada, pues sufrió un cambio de 360°, de un día a otro, de lo presencial a lo digital, y salió a flote el analfabetismo digital de muchos de los docentes y alumnos en las tecnologías, pues muchos nunca habían experimentado la docencia fuera del ámbito presencial.

Como lo menciona Ahsah Vázquez, los educadores eran expertos en el aula, y de repente pasaron a serlo en línea (UNIR, Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

⁴ Virtual. Que está ubicado o tiene lugar en línea, generalmente a través de internet. Diccionario de la real academia española.

En medio de esto, el docente también se dio cuenta de que no es cierto lo que dicen de que “los niños, niñas y adolescentes son nativos digitales”. Explica que se tiene esa idea porque usan redes sociales; sin embargo, solo eso saben hacer. “Tenemos un analfabetismo virtual impresionante.” (REDEM, ¿Cómo será la educación después de la pandemia?, 2020)

En la actualidad, las escuelas no le dan mucho interés a el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mejor conocidas como TIC's, y por la globalización en la que estamos inmersos si la escuela no se pone al día, y no se les brindan las herramientas necesarias, será obsoleta, en muchos campos.

Si los aprendizajes que se le ofrece a los niños, niñas, en la escuela no resulta útil para su desarrollo cognitivo, corre el riesgo de ser inútil para su futuro. La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo, las nuevas Tecnologías han transformado de forma trascendental nuestras maneras de comunicarnos, de trabajar, de estudiar entre otras actividades.

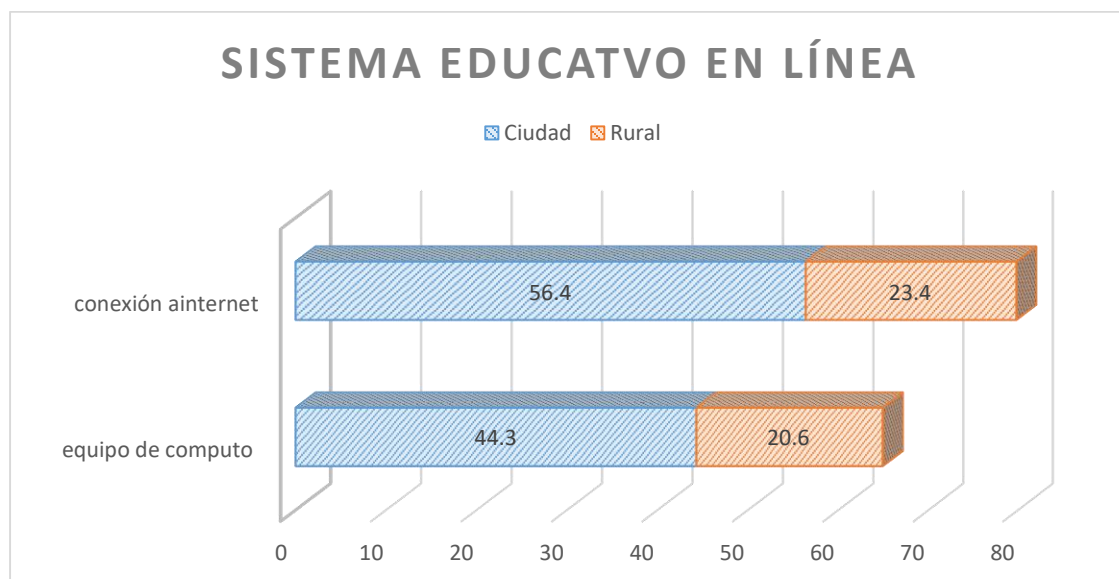
Debemos pensar que las escuelas, y por supuesto los profesores, no pueden ni deben pasar por alto lo que sucede en el mundo, por lo que es, indudablemente, indispensable que los profesores se actualicen respecto al uso de estos nuevos medios de comunicación e información. Y que las escuelas, por su parte, cuenten con las herramientas y tecnologías suficientes para poder cumplir con las necesidades de los alumnos; y poder calificar a las mismas con el programa de escuelas de calidad (Sandoval, 2016).

Diversos docentes laboran en escuelas que requieren de muchas mejoras ya que algunas no cuentan con los servicios esenciales como: agua potable, servicios sanitarios, conexión a las redes de drenaje, líneas telefónicas, computadoras o con

éstas, pero sin el acceso a internet. La educación tránsito de lo presencial a otra que plantea la implementación del uso de las tecnologías que ya existían y no eran aprovechadas al 100%, el cambio se dio de forma súbita y sin la capacitación adecuada para los docentes, alumnos o padres de familia.

Esta pandemia incita a atender los vacíos en la formación pedagógica de los maestros y maestras en el área digital. En consecuencia, el equipar a las escuelas es preciso, pero no suficiente, se requiere capacitar a los docentes ya que ellos serán los encargados de integrar las TIC en el espacio escolar.

Por ende, el reto adicional que se debe trabajar es superar la exclusión tecnológica que prevalece en una gran población de nuestro país.

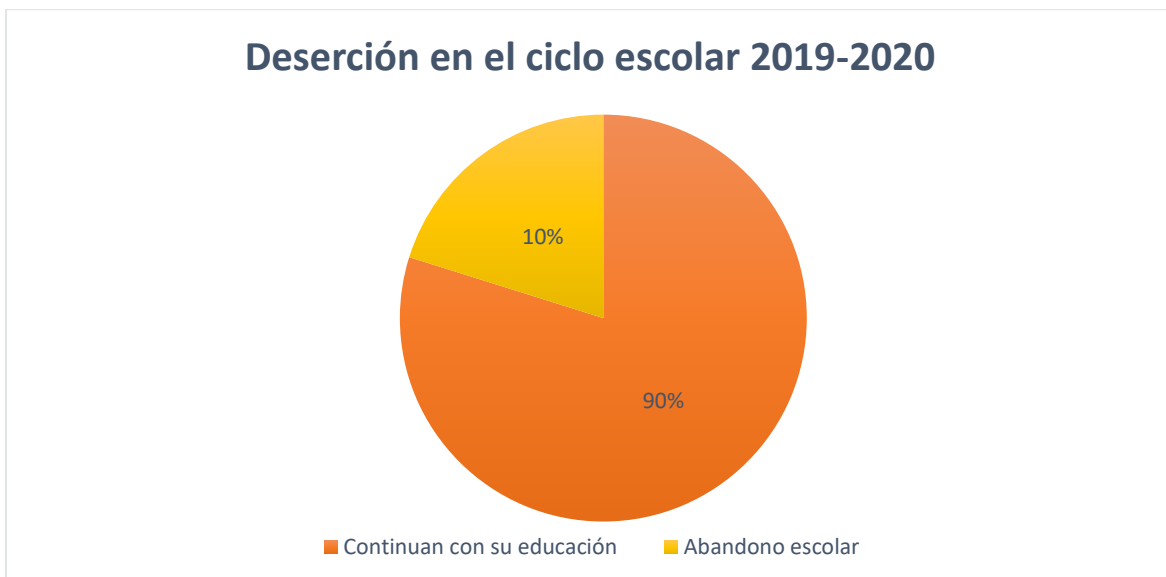


El sistema de educación “en línea” que instrumentó la SEP dejó fuera al 55.7 por ciento de los hogares y sus niños. Sin embargo, en México, sólo el 44.3 por ciento de los hogares cuenta con equipo de computación y únicamente 56.4 por ciento tiene conexión a Internet. En el ámbito rural, las cifras son considerablemente

menores: 20.6 por ciento y 23.4 por ciento de los hogares cuentan con computadora y con conexión a internet, respectivamente (CHÁVEZ, 2020)

En México la disparidad con la que viven sus habitantes está muy marcada, claro ejemplo es que tenemos algunos de los hombres más ricos del mundo, pero dentro de nuestra población existen muchos pobres donde apenas si con el salario mínimo les alcanza para comer y es un lujo tener computadora o internet en sus casas.

Estas desigualdades que existen en la actualidad se incrementarán aún más entre los que tiene acceso a las tecnologías y los que no cuentan con esas posibilidades, se dejar acudir a las clases en línea o mejor dicho no retro alimentarte con los profesores vía remota.



Datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundidos el mes pasado señalan que la deserción en el ciclo escolar 2019-2020 para el nivel básico alcanzó 10% de la matrícula, lo que significa que dos millones 525 mil 330 alumnos de

preescolar, primaria y secundaria abandonaron sus estudios en plena contingencia sanitaria. (Toribio, 2020)

Se obligó prácticamente a tener un teléfono inteligente, equipo de cómputo y WIFI para poder seguir estudiando. Por otra parte, nos dimos cuenta de la vulnerabilidad de estudiantes, maestros y del sistema educativo, todos carecíamos de conocimientos en el ámbito tecnológico.

Se dejó en evidencia las mayores fragilidades del sistema: las muchas deficiencias e inequidades en los sistemas educativos.

Cifras de la Unesco lo demuestran. La mitad del total de los alumnos en el mundo –unos 826 millones de estudiantes– que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43 % (706 millones) no tienen internet (REDEM, Red Educativa Mundial, 2020)”.

La pandemia vino a sacar a flote la falta de una capacitación para el uso de enseñanza digital de los docentes y directivos escolares, pues no la han recibido nunca.

“Seguimos teniendo un modelo de escuela del siglo XIX, docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI”.

“En algún momento tenemos que darnos cuenta de que hay cuestiones que no funcionan. La escuela va muy lenta en los cambios”, Hay que quitar esa costumbre de “transmitir contenidos”, cuando “hoy hay que hablar de despertar competencias, trabajar sobre habilidades, enseñar a pensar” (Cordero, 2017)

Esta crisis simultánea, que se ha vivido en todo el planeta, dejara un impacto en la educación por el cierre de las escuelas. El daño se agravará más a medida que la emergencia de sanitaria se traslade a la económica y se provoque una profunda recesión a nivel mundial. Los costos a largo plazo para la educación y el desarrollo serán indiscutibles.

El cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la cantidad de deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos, en conjunto, tendrán un costo a largo plazo sobre la acumulación de capital humano, las perspectivas de desarrollo y el bienestar (Banco Mundial, COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN, 2020)

Los estudiantes privilegiados consiguieron sortear rápidamente las puertas cerradas de los centros y encontrar vías hacia oportunidades de aprendizaje alternativas apoyados por sus padres y deseosos de aprender; los de familias desfavorecidas se quedaron fuera cuando las escuelas cerraron (REDEM, Red Educativa Mundial, 2020).

CAPITULO IV

BILL GATES Y LA EDUCACIÓN

“Las TIC pueden tener un importante papel en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje”

Bill Gates

El fundador de Microsoft, Bill Gates, una de las personas más ricas del mundo, con un patrimonio de casi 117 mil millones de dólares, se ha convertido en el filántropo más poderoso de la historia moderna. La primera vez que Gates se hizo conocido fue por hacer que la tecnología estuviera disponible a gran escala a través de la popularización de la Personal Computer (PC), de su empresa Microsoft.

Recientemente, después de dar un paso atrás en Microsoft, Gates se ha reinventado a sí mismo como un filántropo humanitario que usa su influencia tecnológica y su conocimiento del mercado privado para resolver los problemas más urgentes del mundo a través de su fundación y la de su esposa: la Fundación Bill y Melinda Gates. (Ramos Cortez, 2020)

El Fondo Fiduciario Bill y Melinda Gates, que es administrado por Warren Buffet y tiene activos de inversión en empresas cuyo trabajo es contrario a los objetivos de desarrollo de la fundación, como Walgreens, Kraft Foods, Coca Cola, etc (International, 2020)

La otra área necesaria para influir en la investigación científica, lo muestra en la Universidad de Cornell, donde se expulsó el verdadero funcionamiento de Cornell Alliance for Science, financiada por la Fundación Bill y Melinda Gates. El propósito de la Alianza es despolarizar el debate sobre Organismo Genéticamente Modificado

(OGM) y crear consenso científico y promoción de la biotecnología. (Ramos Cortez, 2020)

Se debe tener en cuenta como lo menciona Harari Yuval Noah, en su escrito titulado “21 Lecciones para el Siglo XX”, con la fusión de Infotecnología⁵ y biotecnología⁶ los humanos estarán fuera del mercado laboral, ya ni siquiera explotaran a los trabajadores: “seremos irrelevantes” y una de las muchas consecuencias será el desempleo masivo” (Noah).

El Gran Restablecimiento del Foro Económico Mundial (WEF) incluye un plan para transformar las industrias alimentarias y agrícolas mundiales y la dieta humana. Los arquitectos del plan afirman que reducirá la escasez de alimentos, el hambre y las enfermedades, e incluso mitigará el cambio climático. (...) esta transformación global sugiere que el motivo real es un control corporativo más estricto sobre el sistema alimentario mediante soluciones tecnológicas.

Vandana Shiva, académica, ambientalista, defensora de la soberanía alimentaria y autora, dijo a The Defender: “El gran reinicio se trata de las partes interesadas corporativas multinacionales en el Foro Económico Mundial que controlan tantos elementos de la vida planetaria como sea posible. Desde los datos digitales que producen los seres humanos hasta cada bocado de comida que comemos (Loffredo, 2020).

⁵Según la ‘Information Technology Association of America (ITAA)’, La Infotecnología es “el estudio, diseño, desarrollo, implementación, soporte o dirección de los sistemas de información computarizados, en particular de software de aplicación y hardware de computadoras”.

Se pueden considerar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un concepto dinámico.

⁶ La Biotecnología se define como un área multidisciplinaria, que emplea la biología, química y procesos varios, con gran uso en agricultura, farmacia, ciencia de los alimentos, ciencias forestales y medicina. Probablemente el primero que usó este término fue el ingeniero húngaro Karl Ereky, en 1919.

Una definición de biotecnología aceptada internacionalmente es la siguiente:

La biotecnología se refiere a toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos (Convention on Biological Diversity, Article 2. Use of Terms, United Nations. 1992)

Esa metamorfosis que se quiere realizar en los alimentos, incluyen cambios en la agricultura con semillas modificadas genéticamente, las proteínas y productos farmacéuticos elaborados en laboratorio, pretenden ser la solución a los problemas alimentarios y de salud a nivel mundo; se tienen como objetivo reemplazar alimentos nutritivos y saludables con creaciones de laboratorio modificadas genéticamente (Loffredo, 2020).

Por otra parte, las empresas de mayor peso dentro de la informática en el mundo proponen un cambio en el sistema educativo para orientarlo hacia la Red Digital. Esta idea se concreta en un nuevo programa de la fundación Bill y Melinda Gates para la difusión de la tecnología para educación, especialmente la orientada a los cursos 'online'. (MUNDO, 2010)

Se deberá de tomar en cuenta que el aprendizaje digital, es ciertamente solo intelectual. Se ignora el entorno global de la escuela como responsable también de la enseñanza de habilidades y valores sociales, no solo del procesamiento de la información como una máquina. (Ramos Cortez, 2020)

El aumento del uso de dispositivos móviles y las redes sociales entre los alumnos están creando un punto de inflexión para la tecnología educativa que podría romper totalmente las barreras entre las distintas plataformas y modelos de enseñanza en menos de cinco o diez años. (Becerra, 2018)

Asimismo, la educación digital, debido a la pandemia del coronavirus, niega la educación como una forma de cuidar a los estudiantes y saca a relucir las cualidades individuales, únicas y diversas de los estudiantes pues no todos

aprendemos de la misma manera. La educación no puede ser un sistema completamente centralizado de planes de estudio impersonales y completamente predeterminados que ve a los niños como recipientes vacíos para ser adoctrinados. Una de las áreas de trabajo de la Fundación Gates es el desarrollo de herramientas para la educación remota y tecnológica. (Ramos Cortez, 2020)

Este filántropo, también ha anunciado una nueva ronda de financiación para proyectos de educación primaria destinados a ayudar al profesorado a reconocer las técnicas más adecuadas para lograr un ambiente educativo agradable y efectivo en las aulas, que pondrá en práctica en breve. La educación, junto a la ecología, son los dos campos por los que está apostando el millonario director ejecutivo de Microsoft.

“Gates to a global empire”, tiene como objetivo investigar el papel y la acción de una de las fundaciones privadas que hoy tiene más influencia en las políticas públicas de todo el mundo: la Fundación Bill y Melinda Gates (BMGF) .

A causa de esta pandemia se han incrementado las ventas de algunas compañías La Fundación Bill & Melinda Gates, se ha centrado primordialmente en promover la salud a nivel mundial pero también tiene como uno de sus objetivos mejorar la educación, la cual ya tenían en la mira desde hace algunos años para migrar este sistema del presencial al virtual. (MUNDO, 2010)

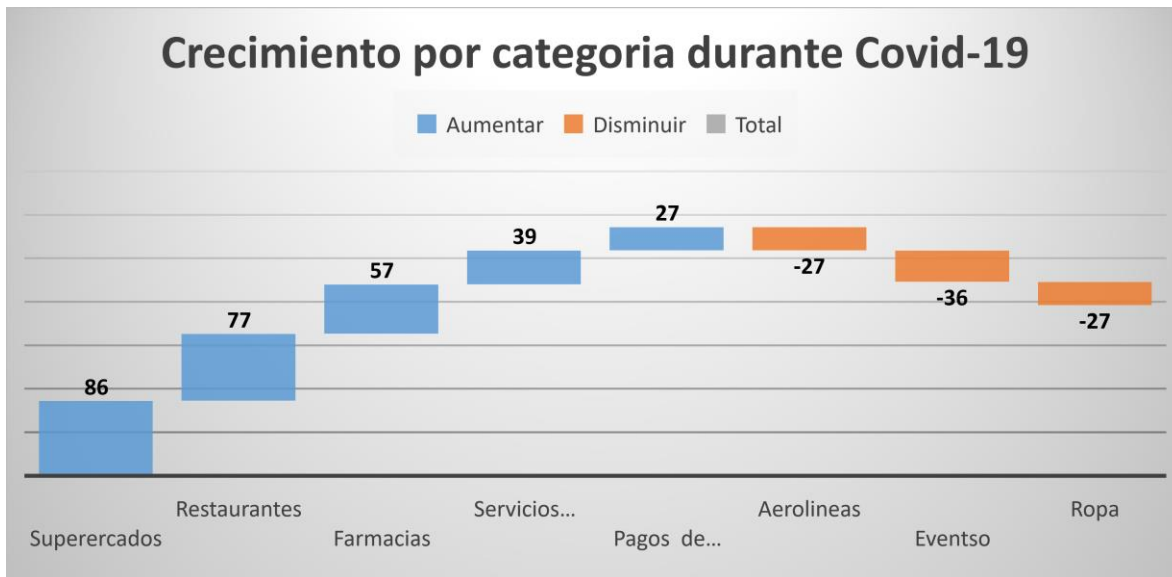
Todas estas coincidencias, me hacen pensar que cada vez existen más sospechas de que este virus del Sars Cov2, fue provocado, una teoría que avalan Iraníes, Rusos y Chinos. (Ramírez M. , 2020)

El Corona Virus, como se ha especulado, un medio para crear el caos mundial y tener una excusa para implementar el Nuevo Orden Mundial⁷, y la reducción de la población mundial; al encontrarnos con sobre-población y ver que ya no alcanzan los recursos naturales, este orden quiere comprimir la población a nivel mundo.

Los verdaderos ganadores con esta pandemia han sido los monopolios químicos como Bayer, empresas de limpiadores, desinfectantes, plataformas digitales como Slack Technologies y Zoom se han convertido en esenciales para poder comunicarnos; Slack indicó que sumó 9.000 nuevos clientes pagos entre el 1 de febrero y el 25 de marzo, un aumento del 80% en comparación al trimestre anterior. (Vilinsky, 2020)

Empresas como Unilever y Bayer y otras compañías farmacéuticas ya son procesadores químicos, por lo que muchas de estas empresas están muy bien posicionadas para beneficiarse de este nuevo negocio de alimentos que gira en torno al procesamiento de productos químicos y extractos necesarios para producir estos alimentos hechos en laboratorio a nivel mundial escala (Loffredo, 2020).

⁷ La expresión Nuevo Orden Mundial se ha usado para referirse a un nuevo período de la historia caracterizado por cambios dramáticos en las ideologías políticas y en el equilibrio de poderes a nivel global. La teoría de conspiración acerca del llamado Nuevo Orden Mundial afirma la existencia de un plan diseñado por los poderes fácticos con el fin de imponer un gobierno único colectivista, burocrático y controlado por sectores elitistas y plutocráticos a nivel mundial.



Elaboración propia con información de (Díaz, 2020)

Los supermercados y sus pedidos de entrega a domicilio aumentaron un 86%, de igual manera la venta de comida y ahora los Huber eats, Rappi, entre otras aplicaciones de entregas en el hogar. Las farmacéuticas y los servicios de gastos médicos también vieron su cúspide por esta situación.

Es de llamar la atención que, en el año 2015, Bill Gates indico en Vancouver una advertencia grave. "Si algo mata a más de 10 millones de personas en las próximas décadas, es probable que sea un virus altamente infeccioso en lugar de una guerra" (Wakefield, 2020)

Estas palabras proféticas, impactaron durante esta pandemia pues hace ya cuatro años que menciono que sería un virus y que acabaría con mucha gente. Se han visto favorecidas empresas donde él es socios como: farmacéuticas como Bayer, o en alimentos como Monsanto, será coincidencia.

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

*“La educación no cambia al mundo;
cambia a las personas
que van a cambiar el mundo”
Paulo Freire*

El desarrollo rápido de las tecnologías de la información y comunicación TIC's, ha permitido que las sociedades con mayor acceso al conocimiento, más interdependientes y globalizadas, empleen nuevos desafíos y oportunidades en el diseño de los materiales educativos.

Las TIC's, abren un nuevo horizonte de progreso y desarrollo en un dialogo creativo y multiculturalidad; sin embargo, también como ya se ha abordado del mismo modo abre una brecha de desigualdad.

Estamos en la transición a una nueva era por el Sars Covid-2, ha inducido cambios educativos sustanciales uno de ellos fue la migración a los ecosistemas virtuales de aprendizaje y su llegada aceleró el proceso del antes y después de la educación.

En la conferencia universal sobre Inteligencia Artificial (IA) que se llevó en Beijing (China), del 16 al 18 de mayo de 2019, se debatieron los siguientes puntos:

- Prever las competencias necesarias para vivir en la era de la IA y compartir las experiencias sobre el desarrollo de estas competencias.
- intercambiar las tendencias más recientes de la IA y la manera en que ayudan a diseñar la educación y el aprendizaje;
- evaluar las enseñanzas a partir de las nuevas políticas y estrategias nacionales que permiten la utilización de la IA como instrumento para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4);
- Reforzar la cooperación y las alianzas internacionales, promover una utilización equitativa, inclusiva y transparente de la IA en la educación (UNESCO, UNESCO, 2019)

Como lo menciona Luis Dallanegra Pedraza en su artículo titulado “Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la “construcción del poder”, las armas letales no son las nucleares sino virtuales, el Internet ha transformado en un instrumento de control y dominación desde los actores trasnacionales para el manejo del mercado, y los Estados más poderosos para el control de determinados gobiernos (Dallanegra, 2010).

La IA puede ser el auxiliar pedagógico perfecto para activar la atención a nuestros estudiantes en todo momento. Imagínate que te ayude respondiendo dudas en tiempo real de cada estudiante teniendo la certeza de que el alumno está siendo orientado correctamente. (Hernández, 2020)

Los avances en IA ya están impulsando el uso del big data debido a su habilidad para procesar inmensas cantidades de datos y proporcionar ventajas comunicacionales, comerciales y empresariales que la han llevado a posicionarse como la tecnología esencial de las próximas décadas. Y tendrá un impacto en casi todos los rubros: transporte, educación, salud, cultura... ningún sector se resistirá a los encantos de esta. (IBERDROLA)

Por consiguiente, las innovaciones serán aprovechadas para monopolizar: como ya los estamos viviendo cada vez más la informática, biotecnología y las fuentes de energía (Wallerstein).

Otro punto en el que la IA va a revolucionar el sistema educativo es en el aspecto conocido como analítica del aprendizaje (la necesidad de adaptación de cada uno de los alumnos y capacidad cognitiva).

Ahora, gracias a “los métodos learning analytics (analítica del aprendizaje), se goza de una gran eficacia cuando se refuerzan con la inteligencia artificial, se pueden recopilar datos medibles que nos darán información muy valiosa sobre las necesidades y capacidades de cada alumno de forma individual” (UNIVERSIA, Cómo aplicar la inteligencia artificial en la educación, 2020).

De tal manera, cuando se instauren los learning analytics, podremos detectar los puntos débiles de los estudiantes, y también sus fortalezas, de forma oportuna. Así pues, se reducirá mucho el fracaso escolar y aumentará la optimización de los recursos para cada alumno derivados de sus intereses y posibilidades. (UNIVERSIA, UNIVERSIA MX, 2020)

Es indiscutible que el futuro del sistema educativo a nivel mundial, está pasando por la instauración de la Inteligencia Artificial en los ámbitos escolares que lo conforman, será un cambio gradual y llevará tiempo pues aun en países en vías de desarrollo se carece de la infraestructura.

LA TECNOLOGÍA 5G EN LA EDUCACIÓN

*“La tecnología se convierte en educativa,
cuando pasa por las manos de un profesor”
Jorge Calvo*

Las plataformas de aprendizaje, han visto cómo maestros y estudiantes de todos los niveles educativos intentan adaptarse a una educación a distancia la cual llegó para quedarse. Este confinamiento dio el comienzo a una nueva Era en la educación, porque la quinta generación de tecnología inalámbrica (5G) va a ir aún

más allá, entregando la capacidad de ancho de banda necesaria para desplegar contenido de alta tecnología desde cualquier lugar y a cualquier hora. Este escenario interactivo y virtual cambiará para siempre la forma de aprender que se conoce hasta ahora. (Español, 2020)

“En un artículo anterior para *New View*, ("Radiation, Robot Bees and 5G", *New View*,85, Otoño 2017), Describí cómo la introducción de 5G requerirá cientos de miles de nuevos mini mástiles de teléfono móvil (también conocidos como "estaciones base") en los centros urbanos de todo el Reino Unido, y literalmente millones de nuevos mástiles en ciudades en todo el resto del mundo, todos emitiendo radiación a frecuencias y a niveles de potencia muy superiores a los que estamos sometidos actualmente.

Estos nuevos mástiles son mucho más pequeños que los mástiles que vemos actualmente junto a nuestras autopistas y en la parte superior de los edificios. Estarán discretamente unidos a un lado de tiendas y oficinas o asegurados a farolas. Los 20.000 satélites son un complemento necesario a este esfuerzo terrestre, ya que garantizarán que las zonas rurales, lagos, montañas, bosques, océanos y desiertos, donde no hay ni edificios ni farolas, se incorporen a la nueva infraestructura electrónica. Ni un centímetro del globo estará libre de radiación” (Naydler) (((chechar cita)))

Toda la tierra, estará cubierta de la red 5G todo lo electrónico funcionará más rápido desde celulares, computadoras, autos, televisores. Con esto la realidad virtual ya estará también más presente en nuestras vidas, a lo mejor ese es el futuro de la educación. La tecnología 5G, de la cual puedo comprender que será súper potente podrás tener señal en cualquier parte, si vas en un vuelo podrás usar tu teléfono, si bajas a una mina ahí también abra señal, también en medio del océano o desierto tendrás señal.

La 5G a punto de convertirse en un estándar mundial, esto nos dará un sin fin de posibilidades tecnológicas. “Se impulsará una revolución en materia educativa que permitirá actualizar los sistemas de aprendizaje y mejorar el futuro de la instrucción en línea. El 2020 ha sido el año de los videos tutoriales. La plataforma de Youtube

tuvo más de 1,000 millones de visitas diarias en videos de aprendizaje y educación".
(Español, 2020)

Las posibilidades que se abren por la quinta generación puede contribuir a facilitar el intercambio de recursos y conocimientos entre estudiantes o equipos docentes sin importar dónde se encuentren. Es así que se vislumbra el modelo de aprendizaje futuro, según apunta el informe, "será un entorno internacional, inmediato, virtual e interactivo" que permitirá a los alumnos aprender de formas muy distintas a las de hoy. (Plasencia, 2019)

CONCLUSIONES

Se debe de mejora la educación impartida actualmente, pues los cambios tecnológicos que se traen con globalización son irreversibles, y por lo cual, se deberá de pensar en construir una sociedad que atienda los derechos humanos, sociales y económicos. Y se pueda evite la polarización de clases y de países. Para los llamados el “futuro de las sociedades”, deberán de estar formándonos con las capacidades y conocimientos suficientes para insertarse en sus sociedades.

La educación es la emancipación de los seres humanos, es donde nos enseñan a poder exigir, defender y lograr nuestras metas. No se tiene que estigmatizar por el nivel socioeconómico, en donde se nace, y se dice que, si naciste pobre y mueres pobres, ese círculo vicioso deberá de ser extinguido; y la educación es capaz de cambiar eso y no me refiero solamente a la pobreza monetaria, sino a la pobreza intelectual.

Por otra parte, se podría jugar un arma de doble filo, pues entre más se tenga una sociedad pensante, más les exigirá a sus gobiernos, por eso el nulo énfasis en esta área, pues a los gobiernos, no les conviene que sus ciudadanos les exijan.

Dentro de esta globalización, se observan diferentes características de los sistemas educativos desde el tiempo de la estancia en las escuelas y los conocimientos de los docentes, y para cambiar este sistema se tendrían que transcurrir muchos años, pero que se tienen que empezar a cambiar, pues el

mundo sigue su curso y no va a esperar, esta pandemia dio y fomento un cambio radical dentro de este sistema educativo.

Ya paso un año que las escuelas se cerraron y aun no existe fecha de regreso a las aulas; aún se ignora, como regresaran los estudiantes a las aulas, si durante este ciclo escolar on-line, lograron obtener las competencias y conocimientos necesarios.

Por lo pronto, y al regresar a las aulas, se les debe de asegurando que cada día que pasen los estudiantes, estarán recibiendo educación de calidad y aprendizajes que serán aplicables en sus vidas profesionales.

También se debe de desarrollar un sentido humano y ciudadano en cada estudiante, ya que serán los estudiantes de hoy quienes estén al frente de la sociedad en el mañana y de los progresos de sus países en un futuro.

En Cuba, su educación ha sido reconocida como una de las mejores y también dentro de estas afirmaciones está el de tener muy buenos doctores. En lo personal, entiendo que se carece de muchas cosas materiales en la isla, pero sus habitantes al tener una buena educación, al poder salir de su país, logran integrarse en las sociedades pues tienen las herramientas (como el idioma), para poder solicitar un buen empleo.

China, también es un país con carencias pues no todo es color de rosa, pero dentro de eso también otorga una buena educación y al igual que Cuba, Japón,

Finlandia entre otros países, se han preocupado porque sus docentes tengan una buena preparación y así poder transmitir una buena educación a los niños.

Por consecuencia, creo es la hegemonía en ascendencia, tiene muchos logros en innovación tecnológica, en las 5G y en todo lo innovador. Y es a mi parecer, que todo eso se ha logrado por la educación que se les da desde pequeños, como los chinos tienen esa mentalidad de ser los mejores y de competir para lograrlo.

Y como bien, se expuso china ha tenido gran relación comercial con México y América latina, al llegar a México ponen sus negocios de mercancías chinas y hablan o por lo menos entienden el idioma, a donde voy, no vienen hacer mano de obra barata, son dueños de negocios, no empleados.

Por otro lado, algo que puedo decir con mucha tristeza, es que si bien, la educación es una rama fundamental, no siempre logras tener ingresos superiores, en México para conseguir un buen empleo necesitas de “palancas o conocidos”, puedes tener una licenciatura o posgrado y no ser contratado por ninguna empresa.

Muchos jóvenes, al tener los recursos migran a otras partes del mundo para poder conseguir, algún buen empleo y bien remunerado; eso sí cuentas con la fortuna de poder hacerlo, de lo contrario se ha visto que nos dedicamos, a otras cuestiones alejadas de nuestra formación académica. Es impresionante ver en nuestro país, que futbolista, actriz, actores o miss universo, que dudo tengan una preparación, afín de un cargo político. Logran un cargo de diputados

senadores, gobernadores; la falta de educación nos hace votar por representantes “guapos”, que lo único que quieren o buscan es el dinero y gracias a su fama logran un cargo político.

La ignorancia, sirve para tener un país sumiso, una población que no exige, que no participa, y, por ende, una sociedad manipulable, que se vivió por mucho tiempo con el PRI, con pensar que, si existía una democracia, pesar que el sistema se había caído, entre otros ejemplos. Los niños, jóvenes y adultos, aun podemos salir de la caverna, sí, la caverna de la ignorancia, si se tiene una educación podrás ser rico en muchos ámbitos y quitarnos la venda de los ojos.

Y creo lo hemos demostrado somos una generación de jóvenes que hemos salido a las calles a exigir nuestros derechos, una sociedad que logro quitar a un PRI, y no solo paso en México si no en varias partes de América latina.

Dentro de lo tecnológico y estas nuevas herramientas, aun no sé si la educación va a lograr un cambio, si las nuevas generaciones podrán vivir en México y estudiar su primaria en Finlandia, no lo sé, pero con todas estas tecnologías cada vez se vislumbra algo así.

Este primer encuentro con el sistema online, me dejo ver que no, nos encontramos preparados, en especial dentro de este diplomado siento que le hizo falta poner un reglamento, de tener la cámara encendida en todo momento, tener también un horario de tolerancia para ingresar.

Pues muchas instituciones educativas, si pusieron reglamento. desde no estar en pijama, encantararte en un área especial para poder realizar tu clase, y tener tu cámara encendida pues para no estar distraído: cocinando, limpiando

o simplemente entrar y volverte a dormir; parecerá meme pero no está alejado de la realidad.

El futuro y bien estar de nuestros niños, se encuentran en peligro inmediato a causa de la degradación ecológica, el cambio climático, y también de la salud, la educación y la nutrición.

Referencias y Bibliografía

- ¿Por qué EE.UU. impuso el bloqueo a Cuba? (06 de 04 de 2020). Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://www.telesurtv.net/news/estados-unidos-bloqueo-economico-contra-cuba-20200206-0029.html>.
- Alavez, M. (21 de 09 de 2020). *Dinero electrónico dominará México ... en 50 años*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de <https://www.elsoldemexico.com.mx/finanzas/dinero-electronico-dominara-mexico...-en-50-anos-tecnologia-pagos-electronicos-banxico-compras-5785035.html>.
- Algacira, C. (10 de 04 de 2020). Recuperado el 14 de 02 de 2021, de Experiencias de la educación virtual en: <http://www.asiabconsulting.com/wp-content/uploads/Experiencias-de-la-educacio%CC%81n-virtual-en-China-durante-el-Covid.pdf>
- ÁLVAREZ, C. (03 de 05 de 2012). *El idioma no importa, pero la claridad del político... sí*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.excelsior.com.mx/2012/03/05/nacional/815687>.
- Álvaro, M. (28 de 11 de 2019). *El mapa de la alfabetización en el mundo*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://elordenmundial.com/mapas/mapa-alfabetizacion-en-el-mundo/>.
- Ancajima, J. (04 de 08 de 2012). *El aprendizaje de idiomas en los niños*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <http://udep.edu.pe/hoy/2012/el-aprendizaje-de-idomas-en-los-ninos/>.
- Arreola, J. (07 de 07 de 2017). *¿Qué plan tiene China para Latinoamérica?* Recuperado el 11 de 03 de 2021, de <https://www.forbes.com.mx/que-plan-tiene-china-para-latinoamerica/>.
- Baarragán Pérez, J. B. (2009). *El método de alfa-betización "Yo, sí puedo" y su aplicación con in-dígenas tzotziles en San Cristóbal de las Casas, Chiapas: una experiencia, tesis de licenciatura*. México: UNAM. Recuperado el 10 de 03 de 2021
- Banco Mundial. (05 de 2020). *COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>.
- Banco Mundial. (13 de 044 de 2020). *Educación*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>.
- Basallo, A. (21 de 04 de 2018). *El español va a ser obligatorio en China como segunda lengua... y ¡faltan profesores!* Recuperado el 11 de 04 de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/el-espanol-va-a-ser-obligatorio-en-china-como-segunda-lengua-y-faltan-profesores/>.
- Bayonas, C. (03 de 04 de 2018). *Señales de que eres un analfabeta funcional y no te has dado cuenta*. Recuperado el 09 de 03 de 2021, de <https://cultura colectiva.com/estilo-de-vida/senales-de-analfabetismo-funcional>.
- Becerra, J. L. (08 de 03 de 2018). *CIO México*. Recuperado el 14 de 02 de 2021, de Bill Gates: "Las escuelas están en un punto de inflexión tecnológica": <https://cio.com.mx/bill-gates-las-escuelas-estan-en-un-punto-de-inflexion-tecnologica/>

- Blanco, C. (19 de 02 de 1996). *Cifras alarmantes de analfabetismo 'funcional' en varios países desarrollados*. Recuperado el 09 de 03 de 2021, de https://elpais.com/diario/1996/02/20/sociedad/824770809_850215.html.
- Celis, F. (01 de 09 de 2017). *Educación para las niñas, un desafío en México: Malala*. Recuperado el 09 de 03 de 2021, de <https://www.forbes.com.mx/educacion-ninas-desafio-en-mexico-malala/>.
- Chaves, S. A. (2001). *Revista Educación*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>.
- CHÁVEZ, V. (17 de 08 de 2020). *El Financiero*. Obtenido de <https://www.elfinanciero.com.mx/>: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/educacion-online-de-sep-inaccesible-para-55-7-de-alumnos-en-mexico>
- Chossudovsky, M. (23 de 03 de 2020). *Coronavirus: ¿de dónde vino?* Recuperado el 10 de 12 de 2020
- Cordero, M. (22 de 03 de 2017). *“Tenemos escuelas del siglo XIX, docentes del XX y alumnos del XXI”*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://lt10.com.ar/noticia/184794--tenemos-escuelas-del-siglo-xix-docentes-del-xx-y-alumnos-del-xxi>.
- Cordero, M. (22 de Marzo de 2017). *LT10*. Obtenido de lt10.com.ar: <https://lt10.com.ar/noticia/184794--tenemos-escuelas-del-siglo-xix-docentes-del-xx-y-alumnos-del-xxi>
- Cortés, Á. T. (2020). *Pandemia por Covid-19 evidenció la desigualdad educativa: estudio*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <https://elcomentario.ucoj.mx/pandemia-por-covid-19-evidencio-la-desigualdad-educativa-estudio/>.
- Cuba, M. d. (03 de 2021). *Ministerio de Educación de la República de Cuba*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://www.mined.gob.cu/derecho-a-la-educacion/#:~:text=En%20Cuba%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20es,la%20ense%C3%B1anza%20universitaria%20de%20postgrado>.
- Cubana, M. d. (03 de 2021). *Ministerio de Educación de la Republica Cubana*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://www.mined.gob.cu/derecho-a-la-educacion/?print=pdf>.
- Dallanegra, P. L. (09 de 01 de 2010). *Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la “construcción de poder”*. Recuperado el 14 de 03 de 2021
- Derechos Humanos, N. U. (2020). *70 años después de la Declaración Universal de Derechos Humanos: 30 artículos sobre los 30 artículos - Artículo 26*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://www.ohchr.org/SP/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=23977&LangID=S>.
- Díaz, S. (06 de 05 de 2020). *Covid 19 en Méico: impacto en el ecommerce, publicidad digital y comportamiento de compra*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de

<https://epa.digital/blog/impacto-covid-19-mexico-ecommerce-publicidaddigital-comportamiento-de-compra/>.

Diccionario, d. l., & ola. (s.f.).

Dierckxsens, W., & Walter, F. (15 de 04 de 2020). *El mundo después del Covid-19: La gran depresión del Siglo XXI*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de <https://www.alainet.org/es/articulo/205916>.

Digital Momentum. (2021). *Lectura agil*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de <https://lecturaagil.com/paises-mas-lectores/>.

Economista, E. (17 de 05 de 2016). *Así contamina un teléfono móvil: una batería 'corrompe' 600.000 litros de agua*. Recuperado el 22 de 10 de 2020, de <https://ecodiario.eleconomista.es>: <https://ecodiario.eleconomista.es/medio-ambiente/noticias/7570925/05/16/Asi-contamina-un-telefono-movil-una-bateria-corrompe-600000-litros-de-agua.html>

Español, E. e. (15 de 12 de 2020). *Entrepreneur*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de 5G: Cómo se usará en la educación del futuro: <https://www.entrepreneur.com/article/361669#:~:text=Seg%C3%BAAn%20un%20estudio%20de%20Polytechnic,de%20la%20instrucci%C3%B3n%20en%20I%C3%ADnea>.

Familiapuntocom. (20 de 09 de 2018). *¿Qué es la realidad virtual y para qué sirve?* Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/que-es-la-realidad-virtual-y-para-que-sirve-noticia-1151127>.

Finland, G. E. (2017). *SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA*. Recuperado el 19 de 03 de 2021, de <https://www.globaleducationparkfinland.fi/es/sobre-global-education-park-finland/sistema-educativo-de-finlandia>.

Freire, P. (11 de 2016). *Concepto De Educación De Paulo Freire*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de <https://www.memorizar.com/tarjetas/concepto-de-educacion-de-paulo-freire-7933268#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Freire%20la%20educaci%C3%B3n%20es,la%20domesticaci%C3%B3n%20y%20la%20dominaci%C3%B3n>.

González, D. (20 de 01 de 2018). *La estrategia geopolítica de la educación Asia-Latinoamérica y el Caribe*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://elfaroluzyciencia.com/2018/01/20/la-estrategia-geopolitica-de-la-educacion-asia-latinoamerica-y-el-caribe/>.

Harari, Y. N. (23 de 09 de 2018). *21 LECCIONES PARA EL SIGLO XX*. Recuperado el 1 de 02 de 2021, de 21 LECCIONES PARA EL SIGLO XX.

Hernández, E. (03 de 08 de 2020). *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de ¿Cómo aplicar Inteligencia Artificial en educación?: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/inteligencia-artificial-en-educacion>

Hernández, J. (27 de 02 de 2019). *¿Cuándo tendremos una verdadera política de enseñanza del idioma inglés?* Recuperado el 11 de 03 de 2021, de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1677>.

- Huerta, L. (22 de 04 de 2019). *El Galeón de Acapulco y la nueva ruta de la seda*. Recuperado el 10 de 04 de 2021, de <https://www.gaceta.unam.mx/el-galeon-de-acapulco-y-la-nueva-ruta-de-la-sed/>.
- IBERDROLA. (s.f.). *IBERDROLA*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de Somos conscientes de los retos y principales aplicaciones de la Inteligencia Artificial?: <https://www.iberdrola.com/innovacion/que-es-inteligencia-artificial>
- INFOBAE. (18 de 09 de 2018). *8 gráficos que muestran el pasado, explican el presente y vaticinan el futuro*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://www.infobae.com/>.
- International, N. (26 de 10 de 2020). *¿Está el filantropocapitalismo poniendo en peligro el*. Recuperado el 15 de 03 de 2021
- Javier, F. (09 de 08 de 2019). *Analfabetismo en EE.UU: 43 millones de norteamericanos tienen dificultades para leer y escribir*. Recuperado el 13 de 03 de 2021, de <https://www.menzig.es/a/eeuu-43-millones-personas-problemas-leer-escribir/>.
- Korz, B. (08 de 01 de 2019). *El desarrollo del lenguaje en un mundo globalizado*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://alugha.com/article/57654855-1323-11e9-b63c-d1d2092f34e3?lang=spa>.
- Kronenberg, C. (08 de 11 de 2016). *¿Por qué la educación en Cuba es una historia de éxitos? Y lo que puede enseñar al mundo*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2016/11/08/por-que-la-educacion-en-cuba-es-una-historia-de-exitos-y-lo-que-puede-ensinar-al-mundo/>.
- Lenguas más habladas en el mundo*. (s.f.). Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <http://i.imgur.com/AUz29Mq.png>.
- Loffredo, J. (09 de 11 de 2020). *El plan de "gran reinicio"; del Foro Económico Mundial para la industria de grandes beneficios*. Recuperado el 15 de 03 de 2021
- López, A. (23 de 04 de 2019). *Cuáles son los países que más y los que menos leen en Latinoamérica*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de <https://culturacolectiva.com/letras/dia-mundial-del-libro-mexico-lectura>.
- Márquez, A. (04 de 2017). *A 15 años de PISA: resultados y polémicas*. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200003#B13.
- Martínez, H. H. (11 de 06 de 2019). *Acta Educativa*. Obtenido de revista.universidadabierta.edu.mx: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/11/factores-que-generan-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>
- Matt. (09 de 09 de 2020). *EF EPI 2019: El nivel de inglés en México sigue disminuyendo*. Recuperado el 11 de 03 de 2021, de <https://www.ef.com.mx/blog/language/author/matthundhammer/>.

- Merino, Á. (08 de 03 de 2020). *Serie mM8, la situación de la Mujer en el Mundo*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://elordenmundial.com/mapas/mapas-graficos-brecha-de-genero/>.
- Mexicanos, C. P. (s.f.).
- Meza, N. (26 de 12 de 2016). *El Top 20 de los países que más leen*. Recuperado el 13 de 03 de 2021, de <https://www.forbes.com.mx/el-top-20-de-los-paises-que-mas-leen/>.
- Monreal, C. (18 de 08 de 2020). *Excelsior*. Obtenido de [https://www.excelsior.com.mx/:
https://www.excelsior.com.mx/opinion/opinion-del-experto-nacional/desigualdad-educativa-en-tiempos-de-covid-19/1400420](https://www.excelsior.com.mx/:https://www.excelsior.com.mx/opinion/opinion-del-experto-nacional/desigualdad-educativa-en-tiempos-de-covid-19/1400420)
- Moran, M. H. (11 de 06 de 2019). *FACTORES QUE GENERAN LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN MÉXICO*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/11/factores-que-generan-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>.
- Morán, M. H. (11 de 06 de 2019). *FACTORES QUE GENERAN LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN MÉXICO*. Recuperado el 19 de 03 de 2021, de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/11/factores-que-generan-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>.
- Mueller, B., & Taj, M. (17 de 08 de 2020). <https://www.nytimes.com/>. Recuperado el 11 de 02 de 2021, de [https://www.nytimes.com/:
https://www.nytimes.com/es/2020/08/17/espanol/educacion-television.html](https://www.nytimes.com/:https://www.nytimes.com/es/2020/08/17/espanol/educacion-television.html)
- Mundial, E. O. (18 de 08 de 2020). *¿Qué es el poder blando?* Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://elordenmundial.com/que-es-el-poder-blando-soft-power/>.
- MUNDO, E. (11 de 10 de 2010). *El mundo.es*. Recuperado el 14 de 02 de 2021, de Bill Gates potencia la educación 'online' en su Fundación: <https://www.elmundo.es/elmundo/2010/10/11/navegante/1286795419.html>
- Naciones Unidas. (08 de 2020). *Informe de políticas:La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Recuperado el 13 de 03 de 2021, de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf.
- Naval, F. M. (2016). *El Galeón de Manila.La ruta española que unió tres continentes*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://www.fundacionmuseonaval.com/el-galeon-de-manila-la-ruta-espanola-que-unio-tres-continentes.html>.
- Naydler, J. (2020). *5G: el panorama general*. Recuperado el 2020
- Naydler, J. (s.f.). *5G: el panorama general*.
- Noah, H. Y. (s.f.). *21 Lecciones para el siglo XXI*. Recuperado el 15 de 03 de 2021
- Noticias Taiwan*. (01 de 03 de 1995). Recuperado el 13 de 02 de 2021, de Sistema educativo de la República China: <https://noticias.nat.gov.tw/news.php?unit=102&post=97561>

- OCDE. (s.f.). *Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de <https://ihself.com/2019/12/12/resultados-pisa-2018/>.
- ONU. (05 de 12 de 2018). *Artículo 26: Derecho a la educación*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>.
- Paúl, F. (06 de 12 de 2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>.
- Peirano, M. (06 de 08 de 2020). *"El coronavirus ha sido la tormenta perfecta para el control social"*. Recuperado el 03 de 11 de 2020, de <https://www.publico.es/entrevistas/marta-peirano-coronavirus-control-social-nuevas-tecnologias-aplicaciones-manifestaciones-derechos.html>.
- Plasencia, A. (21 de 06 de 2019). *El Español*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de El 'internet táctil' que viene con el 5G: https://www.lespanol.com/invertia/disruptores-innovadores/opinion/20190621/internet-tactil-viene/407829216_12.html
- Ramírez, M. (19 de 03 de 2020). *Conspiranoia o realidad, lo que va dejando la pandemia*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de BLOG DE ANALISIS GEOPOLÍTICOS NO CONVENCIONALES.
- Ramírez, M. L. (21 de 08 de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.
- Ramos Cortez, C. (10 de 2020). *Navdanya Internacional*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de Síntesis del informe: puertas a un imperio global: <https://navdanyainternational.org/publications/report-synthesis-gates-to-a-global-empire/>
- Razo, D. (02 de 11 de 2020). *El impacto de la COVID-19 en las periferias*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/covid-19-periferias-escuelas>.
- REDEM, R. E. (14 de 06 de 2020). *¿Cómo será la educación después de la pandemia?* Recuperado el 13 de 11 de 2020, de <https://www.redem.org/como-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia/>.
- REDEM, R. E. (14 de 06 de 2020). *¿Cómo será la educación después de la pandemia?* Recuperado el 11 de 11 de 2020, de <https://www.redem.org/como-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia/>.
- REDEM, *Red Educativa Mundial*. (14 de junio de 2020). Obtenido de <https://www.redem.org/>: <https://www.redem.org/como-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia/>
- Reuters. (10 de 12 de 2008). *Bolivia será declarada libre de analfabetismo el 20 de diciembre*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://www.reuters.com/article/latinoamerica-bolivia-alfabetizacion-idLTASIE4B92DO20081210>.

- Riquelme, R. (08 de 09 de 2016). *¿Qué es la alfabetización?* Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/Que-es-la-alfabetizacion-20160908-0062.html>.
- Rodríguez, M. (19 de 12 de 2019). <https://www.thoughtco.com/>. Obtenido de [https://www.thoughtco.com/: https://www.thoughtco.com/entender-facilmente-sistema-educativo-estados-unidos-4083446](https://www.thoughtco.com/:https://www.thoughtco.com/entender-facilmente-sistema-educativo-estados-unidos-4083446)
- Rodríguez, M. (29 de 12 de 2019). *ThoughtCo*. Recuperado el 13 de 02 de 2021, de Explicación sencilla del sistema educativo de Estados Unidos: <https://www.thoughtco.com/entender-facilmente-sistema-educativo-estados-unidos-4083446>
- Rousset, P. (25 de 07 de 2018). *Geopolítica China: continuidades inflexiones, incertidumbres*. Recuperado el 11 de 03 de 2021, de <http://www.europe-solidaire.org/spip.php?article45040>.
- Ruíz, L. (s.f.). *Chino mandarín, el idioma de los negocios*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.legiscomex.com/Documentos/CHINO-MANDARIN-IDIOMA-DE-LOS-NEGOCIOS-ACTUALIZACION>.
- Salomón, R. I. (09 de 08 de 2016). *Millennials reconocen que ser bilingües hace diferencia*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/Millennials-reconocen-que-ser-bilingues-hace-diferencia-20160809-0028.html>.
- Sandoval, M. A. (18 de 11 de 2016). *Revista Jurídica UNAM*. Obtenido de [https://revistas.juridicas.unam.mx: https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/10729/12880](https://revistas.juridicas.unam.mx:https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/10729/12880)
- Schmelkes, S., & Judith, K. (1996). *Educación de adultos*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_04.pdf.
- SEGOB. (05 de 08 de 2014). *PROGRAMA de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Programa Institucional*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014.
- SEP, S. d. (2011). *Acuerdo número 592, por lo que se establece la articulación de la educación básica*. México: Material gratuito. Recuperado el 25 de 01 de 2021, de file:///C:/Users/CINTHIA/Downloads/acuerdo_592.pdf
- SITEAL. (06 de 06 de 1961). *Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza. Ley s/n de 6 de junio de 1961*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de siteal.iiiep.unes.
- STATISTA. (31 de 03 de 2020). *Casi el 90% de los estudiantes del mundo, sin clase por el COVID-19*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://es.statista.com/grafico/21284/paises-que-han-cerrado-sus-centros-educativos-por-la-pandemia-del-covid-19/>.
- Toribio, L. (23 de 09 de 2020). *Excelsior*. Obtenido de www.excelsior.com.m: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/desercion-escolar-otra-pandemia-tres-millones-de-estudiantes-ya-no-continuaron-su-educacion>

- Treviño, N. (13 de 01 de 2019). *China Service*. Recuperado el 13 de 02 de 2021, de Cómo es la educación en China?: <https://chinaservice.com.mx/2019/01/03/como-es-la-educacion-en-china/>
- TyNMagazine. (04 de 07 de 2020). *El mundo batalla para evitar el desempleo masivo causado por el Covid-19*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de <https://www.tynmagazine.com/el-mundo-batalla-para-evitar-el-desempleo-masivo-causado-por-el-covid-19/>.
- UNAM. (2012). *Plan educativo nacional*. Recuperado el 09 de 03 de 2021, de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_02a.html.
- UNESCO. (09 de 2016). *50MO ANIVERSARIO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs38-50th-anniversary-of-international-literacy-day-literacy-rates-are-on-the-rise-but-millions-remain-illiterate-2016-sp.pdf>.
- UNESCO. (2019). *Alfabetización*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>.
- UNESCO. (2019). *Liderar el ODS 4 - Educación 2030*. Recuperado el 13 de 03 de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>.
- UNESCO. (16 de 08 de 2019). *UNESCO*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de Planifica la educación en la era de la AI:un paso más así adelante.
- UNESCO. (31 de 03 de 2020). *El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>.
- UNESCO. (2020). *El Derecho a la Educación*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de UNESCO.COM.
- UNESCO. (24 de 06 de 2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de <https://www.onu.org.mx/un-nuevo-informe-de-la-unesco-resalta-la-magnitud-de-las-desigualdades-mundiales-en-la-educacion-y-hace-un-llamado-a-una-mayor-inclusion-tras-la-reapertura-de-las-escuelas/#:~:text=%E2%80%9CRepensar%20el%20futuro%20de%20la,el%20prog>.
- UNESCO. (19 de 02 de 2020). *UNESCO*. Recuperado el 14 de 02 de 2021, de ¿Cómo China garantiza la continuidad del aprendizaje cuando el coronavirus afecta las clases?: <https://es.unesco.org/news/como-china-garantiza-continuidad-del-aprendizaje-cuando-coronavirus-afecta-clases>
- UNESCO. (s.f.). *Las disparidades de género en materia de participación y terminación de estudios varían según el grupo de países y el nivel de la enseñanza*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/las-disparidades-de-genero-en>

materia-de-participacion-y-terminacion-de-estudios-varian-segun-el-grupo-de-paises-y-el-nivel-de-la-ensenanza/.

UNICEF. (11 de 2020). *Evitar una generación perdida a causa de la COVID*. Recuperado el 24 de 03 de 2021, de UNICEF.GOB.

UNICEF. (2021). *Para cada niño, educación*. Recuperado el 04 de 03 de 2021, de UNICEF.GOB:
<https://www.unicef.org/spanish/education/>

UNIDAS, M. (06 de 09 de 2018). *Analfabetismo una condena a la pobreza y la exclusión*. Recuperado el 08 de 03 de 2021, de
<https://www.manosunidas.org/noticia/analfabetismo>.

UNIR, *Universidad Internacional de La Rioja*. (2020). Obtenido de <https://mexico.unir.net/>:
<https://mexico.unir.net/vive-unir/como-ha-afectado-a-la-educacion-la-pandemia-por-covid-19/>

UNIVERSIA. (08 de 04 de 2010). *El analfabetismo tecnológico*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de
<https://www.universia.net/mx/actualidad/actualidad.orientacion-academica.analfabetismo-tecnologico-67243.html>.

UNIVERSIA. (29 de 04 de 2020). *Cómo aplicar la inteligencia artificial en la educación*. Recuperado el 19 de 03 de 2021, de <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/como-aplicar-inteligencia-artificial-educacion-1157929.html>.

UNIVERSIA. (29 de 04 de 2020). *UNIVERSIA MX*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de *Cómo aplicar la inteligencia artificial en la educación*:
<https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/como-aplicar-inteligencia-artificial-educacion-1157929.html>

Venezuela, G. B. (28 de 10 de 2017). *HACE 12 AÑOS VENEZUELA FUE DECLARADA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de
<http://www.minec.gob.ve/hace-12-anos-venezuela-fue-declarada-territorio-libre-de-analfabetismo/>.

Vilinsky, J. (07 de 05 de 2020). *CNN*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de *Estas 14 compañías han crecido durante la pandemia de coronavirus*:
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/05/07/estas-14-companias-han-crecido-durante-la-pandemia-de-coronavirus/>

Wakefield, J. (07 de 06 de 2020). *Cómo Bill Gates se convirtió en el centro de tantas teorías de la conspiración en medio de la pandemia*. Recuperado el 15 de 03 de 2021, de
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52952518>.

Wallerstein, I. (s.f.). *El mundo al que estamos entrando, 2000-2050*. Recuperado el 14 de 03 de 2021

Xinhua. (14 de 04 de 2015). *El idioma mandarín gana terreno a nivel mundial*. Recuperado el 12 de 03 de 2021, de <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/el-idioma-mandarín-gana-terreno-nivel-mundial>.

¡Gracias!

Universidad Autónoma de la Ciudad de
México

