

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

**Variables que explican el bajo desempeño académico en México
en educación básica a nivel secundaria (2009-2015):
entorno social, económico y pedagógico**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

PRESENTA

Fernando Pedroza Castillo

Director del Tesis

Dr. Álvaro Aragón Rivera

Ciudad de México, diciembre de 2020

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

Índice	Página
Introducción	1
Problema, pregunta de investigación e hipótesis	3
Capítulo 1. Variables que explican el desempeño académico	8
1.1. Desempeño Académico.....	8
1.2. Variables que explican el Desempeño Académico.....	10
1.2.1. Explicación 1.El desempeño académico de acuerdo a la variable social.	13
1.2.2. Explicación 2. El desempeño académico de acuerdo con la variable económica.....	19
1.2.3. Explicación 3.El desempeño académico de acuerdo a la variable pedagógica....	21
Conclusión.....	24
Capítulo 2. La situación del desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria	26
2.1. El bajo Desempeño Académico en México en educación básica a nivel secundaria.....	27
Conclusión.....	33
Capítulos 3. Variables sobre el desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria 2009-2015	34
3.1. Variables sobre el desempeño académico en México	35

3.1.1. Explicación 1. El desempeño académico de acuerdo con la variable económica en México	37
3.1.2. Explicación 2. El desempeño académico de acuerdo con la variable social en México	52
3.1.3. Explicación 3. El desempeño académico de acuerdo a la variable pedagógica en México	58
Conclusión.....	63
Capítulo 4. Desempeño Académico en la variable socioeconómica (En América Latina).....	64
4.1.Países seleccionados para hacer una comparación en pruebas PISA (México, Argentina, Chile, Brasil, Colombia y Uruguay)	65
Conclusión.....	76
Conclusiones generales	78
Bibliografía.....	81

Introducción

En la siguiente investigación analizo las causas que explican el bajo desempeño académico de los estudiantes de educación básica a nivel secundaria en México (2009-2015). En el primer capítulo mi análisis se centra en tres variables para explicar el bajo desempeño: la variable social, la variable económica y por último la variable pedagógica.

En primer lugar, la variable social que afecta el desempeño académico se refiere a tres aspectos: a) familiares en los que destaca el nivel de ingreso de los familiares del estudiante y el nivel educativo de los padres, b) el entorno social se refiere a el ambiente social que los rodea y donde los estudiantes se desarrollan y, c) por último, la variable escolar que se refiere al espacio en el que se desenvuelve el estudiante en la formación educativa.

La segunda variable es la económica y se compone de los siguientes factores: presupuestos por parte del Estado para el sector educativo, es decir, tener buena infraestructura en las estancias educativas (bibliotecas, comedores, aulas, computadoras, pizarrones, sillas etc.). Por último, el nivel económico de los hogares es decir vivir en entornos empobrecidos, pobreza, falta de disponibilidad de materiales para la realización de tareas educativas.

En tercer lugar, la variable pedagógica que se refiere al tema de la motivación como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de un estudiante. El docente es pieza clave para influir en el estudiante para generar una autoestima alta y así los estudiantes tengan un mejor desempeño académico.

Estas tres variables se desarrollarán en el capítulo uno. A partir de estas variables mostraré cuál es el impacto que tienen en el desempeño académico en educación básica a nivel secundaria. Un enfoque dominante sobre el bajo desempeño

académico ha puesto énfasis en los recursos económicos. Sin embargo, al analizar otras variables y comparar con otros países detalladamente, hay otros factores que resultan fundamentales para explicar el problema.

Desde otros enfoques, al desempeño académico en ocasiones, se le denomina como actitud escolar o rendimiento académico y hacen referencia a la satisfacción, el comportamiento y la motivación de los adolescentes e incluso las competencias entre los docentes que son los grandes influyentes en un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En mi segundo capítulo analizaré la situación del desempeño académico en México, ¿Cómo es catalogado México el tema de la educación? , también abordaré ¿Cómo se considera el desempeño académico en educación básica a nivel secundaria de acuerdo a la OCDE? y por último ¿Cómo califica Pruebas Pisa a México de acuerdo al resultado de sus tres evaluaciones aplicadas en los años 2009, 2012 y 2015?

En mi tercer capítulo se explicaran tres factores sobre el desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria en el periodo 2009-2015. Para la elaboración de este capítulo se tomará en cuenta una diversidad de variables que explican nuestro problema de investigación, que tratan sobre el bajo desempeño académico en México.

En mi cuarto capítulo se analizará el desempeño académico en educación básica a nivel secundaria de acuerdo con la variable socioeconómica en América Latina. Además, realizaré un método comparativo en educación básica a nivel secundaria de México con Países de Sudamérica de acuerdo con los resultados de las evaluaciones de pruebas pisa. El periodo de estudio son tres evaluaciones aplicadas de los años 2009, 2012 y 2015.

Planteamiento del problema, pregunta de investigación e hipótesis.

La importancia de la educación en México es un factor para el avance y progreso de las personas, es por ello que se considera un medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de generación en generación, es decir, la educación debe ser el principal medio de transmisión de la cultura y por tal motivo es de suma importancia para nuestro país.

Cuando se hacen juicios sobre la educación generalmente se refieren a algunos de los factores que denominamos como desempeño académico. Hoy en día la educación en México es valorada como de mala calidad y en buena medida se debe al bajo desempeño académico en educación básica a nivel secundaria que presenta nuestro sistema educativo: “La educación en México tiene problemas de reprobación y deserción, pero sobre todo tiene problemas en la calidad educativa lo que lleva a que los alumnos tengan un bajo aprovechamiento, manifestado en bajas puntuaciones en el desarrollo de diversas competencias que se han venido evaluando periódicamente”(Gómez, 2016, pág. 28).

Los problemas educativos en México en educación básica tienden a ser problemas de cobertura, problemas de calidad, de "gestión inadecuada" o de recursos insuficientes.

° Cobertura

Uno de los principales problemas del sistema educativo mexicano es que no garantiza la educación a la mayor parte de los ciudadanos. Esta es la razón por la que existen comunidades que a lo largo de su vida no reciben la educación básica.

° Gestión dentro del sistema

Falta de preparación en materia de educación de los servidores públicos y directivos, recae en una gestión muy por debajo del mínimo deseable.

El problema, finalmente, es la baja de la calidad educativa, por ejemplo, el inicio de clases sin profesores, libros de texto y por lo tanto, niveles muy bajos de motivación estudiantil

° Falta de recursos e inversión en infraestructura para la educación

Las escuelas públicas, sobretodo en comunidades rurales, tienen muy pocos recursos económicos para su mantenimiento como por ejemplo:

- Necesidades básicas, como baños funcionales y electricidad en las aulas.
- Necesidades educativas como el acceso a equipos de cómputo e instalaciones elementales para la inclusión de alumnos con discapacidades.

En México, para responder a esos problemas educativos se llevaron a cabo dos Reformas Educativas: una fue “*La Alianza por la Calidad de la Educación*” impulsada por el Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa en mayo del 2008, y la segunda, “*La Reforma Educativa*”, impulsada por el presidente Enrique Peña Nieto el pasado 11 de diciembre del 2012.

La Reforma Educativa “*Alianza por la Calidad de la Educación*” impulsada por el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa buscaba “Una Transformación por la Calidad Educativa”. Esta alianza fue suscrita entre el gobierno federal y el SNTE con Elba Esther Gordillo Morales, como presidenta del sindicato. La reforma tenía como objetivo propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigilará e hiciera suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional. De acuerdo con Romayo (2012), cinco ejes estructuraban la reforma:

Eje 1. Modernización de los centros escolares

Eje 2. Profesionalización de los maestros y las autoridades educativas

Eje 3. Bienestar y desarrollo integral de los alumnos.

Eje 4. Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo.

Eje 5. Evaluar para mejorar

La segunda reforma educativa fue la del presidente Enrique Peña Nieto, cuyo objetivo consistía en mejorar la calidad educativa y generar un mejor desempeño académico en los estudiantes de México. Para cumplir el objetivo general, se estructuraba en cinco objetivos particulares para mejorar la calidad de la Educación: Objetivo1: Crear el Sistema de Servicio Profesional Docente. Con dicha creación se estarían fijando los términos para el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio.

Objetivo 2: Evaluación magisterial obligatoria (evaluaciones nacionales).

Objetivo 3: Escuelas dignas y escuelas de tiempo completo con criterios de calidad, equidad y autonomía de gestión de las escuelas.

Objetivo 4: El Sistema de Información y Gestión Educativa ¿Cuántas escuelas y alumnos hay en el sistema educativo mexicano?

Objetivo 5: Impulsar el suministro de alimentos nutritivos y prohibir la comida que no favorezca a la salud de los educados.

La respuesta de México a la exigencia de modernización educativa se enmarca en el paradigma de la Nueva Gestión Pública, y para ello establece acciones de gestión participativa para involucrar a padres de familia, maestros y alumnos en un esfuerzo común: mejorar la oferta educativa. En este camino se adoptó la estrategia de escuelas eficaces para mejorar el logro educativo a través de diversos criterios: descentralización, profesionalización docente, diseño curricular, gestión basada en la escuela, clima escolar y liderazgo (CIDE, 2017, pág. 141).

Principalmente la reforma educativa impulsada por el presidente Enrique Peña Nieto, pretende que haya un cambio en el modelo educativo mexicano; es una propuesta que consta de 5 objetivos para el mejoramiento de la calidad educativa en : garantizar los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, pero la más destacada es la evaluación a todos los docentes de nuestro país que redujo en esencia a condicionar la permanencia de los maestros a evaluaciones sin previa capacitación o actualización de los mismos.

Los problemas del bajo desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria se observan tanto a nivel local como a nivel nacional y principalmente todo lo que rodea al estudiante influye en el desempeño académico, ya sea positiva o negativamente.

Para poder responder al bajo desempeño académico en México el problema de investigación es analizar ¿Cuáles son las principales variables que explican el bajo de desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria?

Hipótesis: Las variables que explican el bajo desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria son las siguientes: sociales, económicos y pedagógicos.

Estas 3 variables tienden a tener relación diariamente con el tema del desempeño académico del estudiante por medio de sus componentes:

La variable social tiene consigo los siguientes componentes: familia, amistades, ambiente social y escuela.

Por otro lado la variable económica sus componentes tienen relación con: dependencia económica, infraestructura de las escuelas, entorno social y vivienda.

Finalmente en la variable pedagógica encontramos los siguientes componentes: motivación por parte del docente, los docentes como figura central, aprendizaje y conocimiento.

Capítulo 1. Factores que explican el desempeño académico

En este capítulo voy a desarrollar tres variables que explican el bajo desempeño académico de los estudiantes en educación básica a nivel secundaria.

1.1. Desempeño académico

El desempeño académico es un tema que involucra al Estado, estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades. A partir de las evaluaciones que se han hecho en México lo que es una constante es que se ubica en una posición de mala calidad educativa. Son diversas las causas que explican por qué el bajo desempeño académico.

Al desempeño académico también se le denomina como rendimiento académico, pero no son lo mismo. El primero, se compone de variables importantes como la satisfacción, el comportamiento, la motivación de los adolescentes e incluso las competencias entre los docentes. Todas estas influyen en un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles de educación: Primaria, Secundaria o Bachillerato. Se puede definir el desempeño académico como “La expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado” (Quintero & Orozco, 2013, pág. 100).

Por otro lado, el rendimiento académico, es entendido como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos (Edel, 2003, págs. 1-2).

De acuerdo con lo anterior, el rendimiento académico hace énfasis en el producto del estudiante y se refiere a las calificaciones escolares positivas que se obtienen a lo largo y final del ciclo escolar que en este caso se puede observar a partir de las Pruebas PISA.

Ahora bien, estas dos definiciones sobre el desempeño académico y el rendimiento académico contribuyen a una comprensión amplia de la formación, comportamiento y desarrollo del estudiante durante su etapa educativa

El desempeño académico y el rendimiento académico son temas de suma importancia para el sistema educativo, sobre todo después de los últimos resultados obtenidos en el programa internacional para la evaluación de estudiante (Informe PISA, 2016). En estas pruebas se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, el bajo desempeño académico en ocasiones se cataloga como fracaso escolar. Como afirma Héctor Lamas, el “fracaso escolar” no se combate con exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examine a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que nunca se han considerado en el mundo educativo, y hemos de evitarlos por el fuerte componente negativo que llevan implícitos ambos (Lamas, 2015, pág. 319).

El desempeño académico de cada estudiante se desarrolla de manera diferente, pero en ocasiones si un estudiante no lleva a cabo un buen desempeño académico e incluso abandona sus estudios, esto puede ser considerado como un fracaso escolar, aunque las razones sean distintas. Por esta razón es importante investigar las variables que explican el desempeño académico.

1.2. Variables que explican el Desempeño Académico

Como ya he señalado anteriormente, la inversión en educación es un factor muy importante para mejorar la calidad educativa, sin embargo, no es el único factor que interviene a la hora de alcanzar un mejor desempeño académico. Por esta razón, en este capítulo se analizarán tres variables que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes: la variable social, la variable económica y la variable pedagógica.

En primer lugar, está la variable social que está asociada a las condiciones de vida que desarrolla el estudiante. Entre esas condiciones se encuentran su nivel educativo, la relación que tiene con los grupos determinados a los que pertenece, es decir, el ambiente social del estudiante en donde fue educado y donde vive, así como las personas e instituciones con las que el estudiante interactúa de forma regular. Podemos ilustrar de la siguiente manera los componentes de la variable social.

Cuadro 1. Componentes de la variable social

Variable Social	
Familia	Ambiente Social
Amistades	Escuela

Fuente: Elaboración propia con base en: Chávez A. Aramendiz Camilo, (2017), “Factores sociofamiliares, que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria” p.47.

En segundo lugar, la variable económica contiene dos conceptos. Un primer concepto es el familiar que comprende aspectos como: dependencia económica, estado civil, ingresos del alumno o jefe de familia, característica de la vivienda, condición de becario y apoyo económico para actividades recreativas.

El segundo concepto es el entorno económico con el que interactúa el estudiante como la escuela y su colonia. Estos dos conceptos tienen un impacto en el desempeño académico del estudiante de manera directa. Los componentes de la variable económica se pueden ilustrar de la siguiente manera:

Cuadro 2. Componentes de la variable económica

Variable Económica	
Dependencia económica	Escuela
Ingresos al hogar	Entorno social
Vivienda	Dinero proporcionado a el estudiante para actividades escolares

Fuente: Elaboración propia con base en: Chávez A. Aramendiz Camilo, (2017), “Factores sociofamiliares, que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria” p.73.

En tercer lugar, está la variable pedagógica. En esta el punto central se refiere a la calidad de la enseñanza y la interacción entre el estudiante y el docente que debe ser motivacional. Es decir, el docente debe motivar al estudiante para así generar un buen proceso de enseñanza que conlleva a una autoestima positiva y en donde se desarrolle la necesidad de aprender para lograr los objetivos del alumno en el ámbito educativo.

Cuadro 3. Componentes de la variable pedagógica

Variable pedagógica	
Motivación por parte del docente	El docente como figura central
Aprendizaje	Conocimiento

Fuente: Elaboración propia con base en: Salluca Yana Marisol, Valeriano Adco Héctor, (2018), “Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa” p.138.

Hoy en día la investigación sobre educación genera un importante interés para examinar las posibles variables tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje, para poder generar un buen desempeño académico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por tres elementos: A) el profesor (variable pedagógica), B) el estudiante (variable social) y C) la variable económica (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influye en

mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

° Estudiante: capacidad, motivación para aprender, disposición; interés y estructura socioeconómica.

° Escuela/aula: proceso educativo.

° Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez que hemos revisado los componentes de las variables analizaré las explicaciones que se pueden extraer de estas.

1.2.1. Explicación 1. El desempeño académico de acuerdo a la variable social

Las habilidades sociales enfocadas en el tema educativo y los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea, son factores que afectan al rendimiento de los alumnos; son aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Este último, agrupa dos grandes aspectos: por un lado, los que hacen referencia a las características estructurales de la familia y por otro, los que hacen referencia a lo dinámico como es el clima familiar de las personas e incluso desde el mismo momento de nuestro nacimiento, comenzamos a formar nuestra personalidad. Todo lo anterior contribuye a formar al sujeto y a establecer sus primeros esquemas conceptuales.

La manera de percibir, procesar, codificar, almacenar y recuperar la información influye por las características diferenciales del sujeto más las influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente. De acuerdo con Lamas, desde la psicología de la personalidad se considera que la evaluación de las diferentes formas de sentir, pensar y actuar es necesaria para educar teniendo en cuenta las diferencias (Lamas, 2015, pág. 327).

La escuela, según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

Los jóvenes que viven en un bajo ambiente familiar y social, están propensos a mostrar conductas en relación con el fracaso escolar; son más irresponsables, despreocupados, informales y olvidadizos, obtienen bajos promedios respecto de sus estudios y se sienten muy poco satisfechos con sus vínculos familiares.

“Las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos han podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños” (Cavadonga, 2001, pág. 85).

La variable social y familiar son de suma importancia, ya que son de las principales estimulantes para que el estudiante tenga mejor desempeño académico a lo largo de su trayectoria educativa.

Para comprender mejor el papel de la variable anterior es importante analizar las probables causas que pueden originar la deserción. Las causas probables para que exista deserción pueden ser las siguientes:

- Limitado espacio de tiempo en la comunicación de los padres afecta a los estudiantes en su desempeño escolar.
- Carencia de los niveles de estudios de los padres crea desinterés en el aprendizaje educativo de sus hijos.
- Insuficiente estabilidad económica en el hogar provoca que los adolescentes busquen a temprana edad la manera de como subsistir a su familia lo que conlleva que dejen sus estudios.

Cuadro 4. Influencia del clima educativo familiar en el desempeño académico

1 Nivel Educativo de los padres	2 Falta de apoyo familiar
3 Nivel de Ingresos	4 Clase social

Fuente: Elaboración propia con base en: Lozano Díaz Antonia, (2003), “Factores personales familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en el Educación Secundaria”, p.47.

Los cuatro factores mostrados en la tabla 3 sobre la influencia del clima familiar en el desempeño académico, se refieren a los componentes del entorno familiar que son de la mayor importancia porque impactan directamente en el desempeño académico. Como primer aspecto está el nivel educativo de los padres. La educación que tienen los estudiantes viene desde el hogar. En segundo lugar, la falta de apoyo familiar en donde los padres tienen que estar al tanto del desempeño académico de sus hijos. En tercer lugar, está el nivel de ingresos de los padres en donde muchas veces los estudiantes no siguen con sus estudios por el motivo económico que pueden presentar sus padres. Y por último está la clase social a la que pertenece y que tiene que ver mucho con el entorno que lo rodea.

Uno de los factores que lleva a los estudiantes a la deserción escolar es el nivel educativo de sus progenitores ya que éste es la clave primordial para los logros escolares de sus hijos. La educación de los padres influye en el aprendizaje de los hijos ya que los padres que tienen un nivel educativo superior se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos y hacen que éstos tengan un interés en su educación y muchas veces llegan a ser estudiantes exitosos. En cambio, cuando los padres son analfabetos o desertaron no disponen de las herramientas para ayudar o apoyar a sus hijos y esto perjudica al niño en los estudios, lo que provoca que el estudiante tenga poco interés educativo.

Un punto importante sobre la influencia de la clase social en el desempeño académico de un estudiante es que tiene una relación que está medida por el nivel cultural que, a su vez, determina las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la motivación del logro depende más del nivel cultural de los padres.

Con respecto al entorno social, se refiere al medio en el que el niño o niña viven. Este factor tiene una influencia negativa o positiva en la educación. Factores como el lugar donde habitan, sus amigos y la vida familiar también determinan el rendimiento escolar y el nivel educativo que alcanzan. Los problemas sociales y económicos siempre suelen ser parte de los factores que obstaculizan la tarea educativa tanto en los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, inseguridad, entorno social y el presupuesto del Estado para el sector educativo (Vera & Rodriguez, 2017, pág. 24).

El nivel de ingresos familiares es de su importancia porque la situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar la educación del estudiante como, por ejemplo: las dificultades financieras de los padres (desempleo), un elevado número de hijos e hijas que a su vez esto puede influir negativamente en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar. De los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela.

Otra cuestión que es de suma importancia es el nivel de ingresos de los familiares en relación con el tema de la salud de los estudiantes. En este caso se pueden presentar situaciones de vida complejas y enfrentar serios problemas que pueden ir desde enfermedades, hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. Así mismo, un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El nivel educativo de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden

evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. Los padres también establecen expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar día a día en sus niveles de logro que se planteen. En cambio, los padres que no tienen estudios en la educación formal pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente. Sin embargo, en nuestro país podemos ver que el nivel de escolaridad de los padres no es determinante en el acceso a la educación.

La posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante son factores de suma importancia en la vida académica del estudiante (Vera & Rodríguez, Influencia del factor socioeconómico en la calidad, 2017, págs. 2-22-27). Existen otros factores asociados con el bajo rendimiento académico como se pueden observar en la siguiente tabla.

Cuadro 5. Características familiares dinámicas

° Muerte de uno de los padres	° Clima educativo familiar
° Divorcios o separación de los padres	° Hogar desunido

Fuente: Covadonga Ruiz de Miguel, (2001), "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento", p.86.

También otras características que influyen en el tema del clima familiar del estudiante son la muerte de uno de los padres o incluso algún hermano, el clima educativo que es impartido por los padres o por algún otro familiar ya sea tío, primo o hermano, el divorcio o separación de los padres y por último tener un hogar desunido.

De acuerdo con los factores asociados a la primera explicación se puede concluir que el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante

en la vida académica de los estudiantes; es decir, se trata del impulso indispensable para que un estudiante tenga un mejor desempeño académico, ya que la familia y el ambiente social son espacios de interacción diario de un estudiante.

Así mismo, se considera que si los resultados académicos de los alumnos no son buenos en la mayoría de los casos es por problemas familiares de los alumnos, a través de la percepción positiva o negativa que los alumnos tienen, sobre todo, el apoyo que ellos reciben, principalmente de sus padres, su preocupación por ellos, las expectativas de los padres sobre los estudios de sus hijos, el interés por sus tareas y la comunicación que mantienen con ellos.

Explicación 2. El desempeño académico de acuerdo con la variable económica

El desempeño académico de acuerdo con la variable económica. Una debilidad del sistema educativo que reiteradamente se ha señalado y documentado es la infraestructura física educativa. Las causas del fracaso escolar apuntan hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas y la falta de recursos de las instituciones.

Cuadro 6. Nivel económico bajo en hogares y escuelas

Nivel Económico (Hogares de Estudiantes)	Escuelas con bajos presupuestos
° Vivir en entornos empobrecidos	° Falta de infraestructura (bibliotecas, aulas)
° Pobreza	° Equipamiento material
° Falta de disponibilidad de materiales para la elaboración de tareas educativas	(computadoras, pizarrones, sillas)

Fuente: Giménez Gregorio, Castro Geovanny, (2017), “¿Por qué los colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos?”, p.197-208.

El nivel económico bajo en los hogares y las escuelas tiene un impacto negativo en los estudiantes. En el caso de los hogares, si el estudiante vive en entornos y vivienda empobrecidas, que en este aspecto puede ser la falta de dinero para la compra de materiales requeridos en las escuelas o en el hogar, sus capacidades de aprendizaje se ven disminuidas.

Los bajos ingresos en los hogares de los niños y adolescentes son factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y del abandono escolar. Si hacemos una comparación con los hogares de nivel alto y medio. Esos problemas de nivel económico son una de las principales causas de la deserción.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas, para entrar al mercado laboral y muchas veces sin éxito.

En otro aspecto acerca de las escuelas con bajos presupuestos, las condiciones físicas de las escuelas tienen una relación de suma importancia con el aprendizaje. Si el equipamiento e infraestructura de las estancias educativas no es el adecuado o es de baja calidad impacta, para poder brindar una mejor calidad educativa a los estudiantes.

La inversión en la mejora de la infraestructura escolar tiene efectos en la calidad educativa (CAF, 2016).

1. La asistencia y culminación de los ciclos académicos.

Las condiciones físicas adecuadas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula.

2. La motivación de los docentes.

Los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente. La infraestructura tenía un mayor efecto en disminuir el ausentismo que los niveles salariales de los docentes o el efecto de la tolerancia administrativa ante las ausencias.

Una escuela con buena infraestructura y cuidada llama más la atención para que un docente quiera impartir sus clases ahí. De igual manera, para los estudiantes es más atractivo tomar clases.

Explicación 3. El desempeño académico de acuerdo a la variable pedagógica

Los factores pedagógicos son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. Tal como lo menciona Eduardo Backhoff:

la reforma se propuso crear elementos para superar la crisis de la educación nacional, lo cual implicó romper con las inercias conservadoras y renovar el sistema educativo mexicano en su conjunto, finalmente consideró que la evaluación educativa puede actuar como motor de cambio y que las evidencias que produce deben constituirse en factores decisivos para sustentar las innovaciones y transformaciones que requiere el sistema educativo (Backhoff, 2017, pág. 1).

Así pues, el docente es una figura indispensable para la reforma educativa, por tal motivo un factor importante para que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico es tener una motivación por parte del docente. “La motivación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es pieza clave para influir en el estudiante a generar autoestima, perder miedo a equivocarse y sobre todo la necesidad de aprender para lograr los objetivos del alumno” (Ulloa, Gutiérrez, Simancas, & Ayala, 2018, pág. 127).

La motivación que da un docente al estudiante es de suma importancia ya que ésta puede llevar al estudiante a resignificar el esfuerzo y formar su personalidad, para que se oriente en lograr determinadas metas, empleando para ello todos sus recursos.

Un problema que se ha estudiado mucho y que explica el bajo rendimiento de alumno tiene que con el poco interés del docente. En la actualidad, el docente llega al salón, da su clase y se va. No muestra ningún interés por el aprovechamiento del alumno. Esto es más que evidente, porque “la falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje,

sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje” (Ulloa, Gutiérrez, Simancas, & Ayala, 2018, pág. 128).

De acuerdo con lo anterior es necesario que los docentes motiven a los estudiantes. El docente es una figura central en el aspecto motivacional de los estudiantes. Docentes comprometidos con el aspecto motivacional de los estudiantes contribuye con un buen desempeño académico.

El docente deberá convertir el aprendizaje en una situación autoconsciente a través de una sistemática crítica de los contenidos de su Unidad de Aprendizaje y autocrítica de los métodos con que esos conocimientos son transmitido, el alumno se motiva en cada clase, en cada tema que es de su interés, con las experiencias que le deja el día a día en el aula, con la confianza que le brinda su profesor (Ulloa, Gutiérrez, Simancas, & Ayala, 2018, pág. 128).

Por otro lado, otra manera en la que el docente llegue a tener alumnos con un buen desempeño académico es por medio de los estímulos, como la meritocracia.¹ “Una forma de hacer más atractiva la carrera docente es a través de la meritocracia, pues esta puede incentivar a los docentes más efectivos a tener un crecimiento profesional continuo a partir de sus méritos y empeños personales. Estudios en Colombia y México demuestran que los docentes sujetos a mecanismos que fomentan la meritocracia tienen un mayor impacto sobre los aprendizajes de sus estudiantes” (Elacqua, Hincapiè, Vegas, Alonso, Montalva, & Paredes, 2017, pág. 31).

Otro aspecto que puede afectar el desempeño académico son los incentivos salariales a los docentes, que parecen ser importantes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los incentivos son dados a los maestros para estimular su presencia en escuelas. En estos casos, “un aspecto para volver más atractiva la profesión docente es mejorar los salarios de los profesores. La evidencia internacional demuestra

¹ La meritocracia es un sistema basado en el mérito. Esto es, las posiciones jerarquizadas son conquistadas con base al merecimiento, en virtud, del talento, educación, competencia o aptitud específica para un determinado puesto de trabajo.

que un salario inicial competitivo es crucial para atraer a candidatos mejor calificados a la docencia (entendidos como aquellos con mejores notas en las pruebas de admisión universitaria o que ingresan a las universidades más selectivas” (Elacqua, Hincapiè, Vegas, Alonso, Montalva, & Paredes, 2017, pág. 32).

Cuadro 7. La relación del docente - salario

Buenos salarios	Malos salarios
Se imparte mejor calidad educativa	Se imparte mala calidad educativa

Fuente: Elaboración propia con base en: Salluca Yana Marisol, Valeriano Adco Héctor, (2018), *“Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa”* p.139.

En cuestión de los salarios destinados a los docentes, se hace mención que mientras el docente gane más, tendrá más estímulos para impactar en la calidad educativa.

Conclusión

Como vimos a lo largo de este capítulo existen tres variables importantes para explicar el bajo desempeño académico, como son la variable social, en la que hay muchos factores que intervienen en el desarrollo de la educación. Uno de ellos es el aspecto del nivel educativo de los padres ya que, como se sabe, la educación de cada estudiante viene principalmente del hogar.

Muchas veces se puede creer o pensar que porque los padres no tuvieron un nivel educativo sus hijos tampoco lo tendrán, pero en ocasiones sucede lo contrario, los padres son los que motivan a sus hijos para que continúen con sus estudios y es ahí cuando interviene otro factor que es el apoyo familiar en donde los padres tienen que estar al tanto de su desempeño académico.

La falta de dinero suele ser otro factor fundamental, ya que muchas veces los padres no cuentan con los ingresos suficientes por lo que los jóvenes, adolescentes o niños se ven afectados, ya que en algunos casos se ven en la necesidad de abandonar los estudios o tienen que trabajar para poder apoyar con los gastos del hogar por lo que bajan su rendimiento.

Pero no solo la economía interviene en el nivel de educación. Todo lo que los rodea es importante para el desempeño del estudiante. También hay que tomar en cuenta un factor como el entorno social al que pertenece, porque todo lo que lo rodea puede ser bueno o malo, como sus amigos, que pueden afectar el rendimiento escolar.

Por otro lado, se encuentra la variable económica que es básicamente acerca de las escuelas con bajos presupuestos, en las que las condiciones físicas tienen suma importancia en el desarrollo del aprendizaje ya que las estancias educativas tienen que ser de calidad y estar en buenas condiciones para poder brindar una buena calidad educativa.

Sin embargo, con esto no se quiere decir que toda la inversión que se hace debe estar en el mobiliario o en los gastos como salarios. No, se trata de gastar mejor, porque de nada sirve tener un aula con todos los aditamentos necesarios si no se utilizan, o si los profesores no están preparados para utilizar las nuevas tecnologías o los nuevos recursos. Por tanto, es necesario hacer un plan para una mejor distribución del gasto público en la educación.

Por último, se encuentra la variable pedagógica en la que el docente en algunas ocasiones no se interesa por el aprendizaje del alumno, él solo da su clase y es todo. Incluso, hay ocasiones en las que no se toma el tiempo para preparar sus clases. No sólo no se actualiza, no prepara sus clases. Los docentes tienen que atrapar la atención e interés de los alumnos para crear un vínculo.

Capítulo 2. La situación del desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria (2009-2015)

El desempeño académico que vive México es preocupante. Por ejemplo, Avilés afirma lo siguiente: “desafortunadamente 12 millones de niños mexicanos no asisten a la escuela y que de cada 100 que inician su formación básica 78 la concluyen, en secundaria 68, en preparatoria 24 y únicamente 14 terminan una licenciatura, implicando una pérdida del 86% para el sistema educativo y el país”. Para el año 2015 se señala que los resultados no son más alentadores; “Rodríguez, Jiménez y Beltrán (2015) aproximadamente el 25% de cada 100 estudiantes a nivel superior abandonan su formación en el primer semestre. La mayoría de ellos inician con materias reprobadas y bajos promedios, en el tercer semestre se presenta una deserción del 36%, cifra que se incrementa semestre a semestre, hasta alcanzar el 46%” (Flores, Rivera, & Sanchez, 2016, pág. 98).

El desempeño académico es un factor para el desarrollo de los países y en México es de suma importancia. Investigaciones realizadas muestran que los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado. (PISA- OCDE, 2016, pág. 3)

De acuerdo con lo anterior se señala que los jóvenes en México con bajo desempeño académico tienden a dejar sus estudios a partir de una edad temprana.

Así mismo existe retraso en la educación, pues una cantidad de niños y niñas abandonan las escuelas y un alto rango de estudiantes no llegan a completar la secundaria. Es decir, en su mayoría los estudiantes no han alcanzado o no llegan a cursar la educación mínima.

2.1 El bajo desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria

La realidad por la que México está pasando es que continúa por debajo del promedio obtenido por los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo que muestra es que los estudiantes mexicanos tienen un retraso en las competencias de al menos dos años. De tal forma que alcanzar los niveles promedio actuales en matemáticas, tardarán 25 años y, 65 en lectura, de acuerdo con la OCDE, 2012 (Flores, Rivera, & Sanchez, 2016, pág. 98).

Aunado a lo anterior, la prueba PISA en 2015 aplicó la OCDE en 35 países y 37 países no miembros, es decir un total de 72 en México: “los resultados de PISA han servido principalmente para cuestionar al sistema educativo nacional, como se puede percibir a través de algunos encabezados de la prensa escrita con motivo de la presentación de los resultados de PISA 2015: “OCDE: México, 15 años en el último lugar en educación” (Moreno, 2016); “México, sin avances en matemáticas, lectura y ciencia en una década (Poy, 2016); o bien el que retoma la declaración del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, “México no está satisfecho con resultados de PISA: Nuño” (Márquez, 2017, págs. 6-7).

Para poder demostrar el bajo desempeño académico que genera México se realizó una comparación en tres de sus evaluaciones aplicadas en los años 2009-2012 y 2015.

Los problemas de educación en México se observan tanto a nivel local como a nivel nacional, en donde los datos realizados por las pruebas PISA, muestran que México tiene un bajo desempeño académico. Las pruebas son aplicadas cada tres años muestran una amplia gama de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que estos tienen sobre sí

mismos y sus estrategias de aprendizaje. Las evaluaciones se dividen en tres categorías: matemáticas, ciencias y comprensión lectora.

La prueba pisa contempla a todos los miembros de la OCDE. Aproximadamente 72 países participan en estas evaluaciones, en esta cuestión se tomó a México como referencia durante 3 evaluaciones. En ella se muestran los resultados de las evaluaciones aplicadas a México.

Los 3 periodos de evaluaciones aplicadas a México se tomaron desde el año 2009 hasta el 2015, debido a que son los años que abarcaron las dos reformas educativas que anteriormente se explicaron, la primera: la propuesta general de la alianza por la calidad de la educación en México del año 2008 al 2012 y la segunda la reforma educativa del año 2012 hasta el 2018. Así mismo se hará un análisis con los datos obtenidos en la tabla 1, para poder ver si efectivamente hay un incremento en los resultados de pruebas pisa durante las dos reformas y rectificar si hay un mejor desempeño académico.

Tabla 1. Resultados Pruebas PISA (2009-2015)

Rangos	México	Año
Ciencias	416	2009
C. Lectora	425	
Matemáticas	419	
Ciencias	415	2012
C. Lectora	424	
Matemáticas	413	
Ciencias	416	2015
C. Lectora	423	
Matemáticas	408	

Fuentes: Pruebas PISA (2006); Pruebas Pisa (2009): “*Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*”. Pruebas PISA (2012): “*Resultados de PISA 2012 en Foco*”. Pruebas PISA (2015): “*Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados*”.

La información sobre los datos obtenidos en esta tabla abarca un periodo de seis años (2009-2015) y representan el problema de investigación. Sobre este periodo México presenta un bajo desempeño académico en las evaluaciones, a pesar de la inversión que significaron las reformas educativas con su implementación en los últimos años. De acuerdo con los datos que arrojan las pruebas pisa la pregunta de investigación es ¿Por qué México no ha logrado mejorar su desempeño académico las tres evaluaciones presentadas en los seis años?

Como se puede observar en la tabla de evaluaciones de pruebas pisa, en 2009 México empezó mostrando en las tres categorías los siguientes resultados: Ciencias (416), C. Lectora (424), Matemáticas (419). Ahora bien, para el año 2012, México tuvo una baja en Ciencias y Matemáticas en comparación con la evaluación anterior: Ciencias (415), C. Lectora (424), Matemáticas (413) y para el 2016 tiende una baja notoria en Matemáticas: Ciencias (416), C. Lectora (423) y Matemáticas (408).

No obstante, se muestra que México no ha tenido un buen desempeño académico en educación básica a nivel secundaria durante los años 2009 - 2012 y 2015. Ejemplo de ello son las pruebas pisa en donde se muestran datos obtenidos de México en estas evaluaciones a nivel mundial en los mismos años en donde se implementaron las dos reformas ya mencionadas.

El análisis que se hizo en estos apartados es observar los resultados de México durante las 3 evaluaciones aplicadas por pruebas pisa, para rectificar si las dos reformas educativas tuvieron un impacto positivo o negativo en las pruebas pisa.

Lo que se destaca de los puntos anteriores es que México es catalogado por las pruebas PISA como un país de bajo desempeño académico de acuerdo con las 3 evaluaciones aplicadas en los años 2009 al 2015.

En este sentido, la prueba PISA brinda información sobre los avances logrados en el aprendizaje a través de sus evaluaciones, para el caso de México sus resultados señalan que en sus tres evaluaciones, como ya se ha mencionado, no se han logrado cambios positivos.

La situación de los adolescentes mexicanos de quince años que estudian, se encuentran, entre los últimos lugares de los 72 países participantes: “los medios de comunicación retoman esta afirmación para brindar una visión catastrófica del sistema educativo y llaman la atención sobre dos aspectos: 1) México está dentro de los últimos lugares los países de la OCDE; y 2) no hay mejoras, ni siquiera con respecto al propio país. Esta visión lleva a la conclusión de que no sólo estamos muy mal, sino que, además, no hacemos nada para mejorar” (Márquez, 2017, pág. 10).

Diversas son las estrategias que las instituciones educativas emplean para subsanar las problemáticas antes planteadas, pero es un hecho que generalmente se centran en resolver el problema de las calificaciones a través de exámenes extraordinarios, asesorías, tutorías, apoyos en línea, grupos de recursamiento, entre los más relevantes. Pero si se ataca el síntoma, más no el origen, los problemas de educación no se resuelven, más que momentáneamente, pero las causas que generan los conflictos permanecen, convirtiéndose el problema en un proceso cíclico (Flores, Rivera, & Sanchez, 2016, pág. 98).

Si bien el problema del bajo desempeño académico en México es un tema delicado por los resultados obtenidos en las pruebas PISA, de los últimos años, por tal motivo se han ido introduciendo una serie de programas e iniciativas para promover el

acceso y la calidad de la educación de alumnos desfavorecidos enfocados en el tema económico.

La cuestión del tema económico va más enfocada a jóvenes con bajos recursos para así aumentar las tasas de escolarización un ejemplo de ello es: “transferencias de dinero a familias pobres para aumentar las tasas de escolarización en la educación secundaria, sobre todo entre las niñas, así como fondos focalizados, infraestructura y recursos educativos para escuelas con grandes concentraciones de alumnos socio-económicamente desfavorecidos o con rendimientos bajos” (PISA-OCDE, 2016, pág. 33).

De acuerdo con la OCDE para poder confrontar el bajo desempeño académico de cualquier país, primero debe tener una organización y llevar a cabo los siguientes pasos: el primer paso que deben dar los responsables de las políticas públicas es darle una alta prioridad dentro de su agenda al problema del bajo rendimiento escolar (PISA- OCDE, 2016, pág. 7).

Los siguientes puntos son los mencionados por la OCDE para poder confrontar el bajo desempeño académico de un país:

- 1• Desmantelar las múltiples barreras de aprendizaje.
- 2• Crear un ambiente exigente en los centros escolares en el que se apoye a los alumnos.
- 3• Ofrecer medidas de apoyo suplementario lo antes posible.
- 4 • Promover la participación de padres y comunidades locales.
- 5• Alentar a los alumnos a que saquen el máximo partido de las oportunidades educativas disponibles.
- 6• Identificar a los alumnos con bajo rendimiento y crear intervenciones focalizadas.
- 7• Ofrecer apoyo específico a escuelas o familias socio-económicamente desfavorecidas.

8• Ofrecer programas especiales para alumnos inmigrantes, que hablen idiomas minoritarios o vivan en zonas rurales.

9• Reducir las desigualdades en el acceso a una educación temprana y limitar el uso de la agrupación de alumnos por habilidades.

Lo anterior es una visión de la realidad que se está viviendo en México y que consecuentemente se realizan diversas propuestas para poder reducir los índices de bajo desempeño académico. Sin embargo, a pesar de tantas propuestas para un mejor desempeño académico la realidad es que no se toma en cuenta ninguna o no se llevan a cabo como deberían.

Ahora bien, los puntos anteriores mencionados por la OCDE sobre confrontar el tema del bajo desempeño académico, en su mayoría están relacionados con el tema de la variable económica es el caso de los puntos 2, 3, 5, 6 y 7. Los puntos 1, 4, 8 y 9 están relacionados con el tema de la variable social.

Conclusión

Durante este capítulo se explicó que pruebas PISA es la encargada de realizar exámenes para evaluar el desempeño académico por ello se puede ver que México se pronostica muy por debajo del promedio estimado. Esto quiere decir que algo está pasando con la educación en México. Las variables mencionadas en el capítulo 1 como son la social, económica y pedagógica explican el bajo desempeño académico en educación básica a nivel secundaria en México.

A pesar de que las instituciones han intentado solucionar el problema con apoyos a los estudiantes como tutorías, asesorías, el recusar materias etc., sin embargo, no ha funcionado. También es necesario mencionar que se han implementado ayudas económicas para las personas con escasos recursos. Si bien, las diversas propuestas para solucionar el bajo desempeño hasta el momento no se ha podido solucionar.

Capítulo 3. Variables sobre el desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria 2009-2015

Para la elaboración de este capítulo se tomará en cuenta las tres variables social, económica y pedagógica que explican nuestro problema de investigación, que tratan sobre el bajo desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria y que esto da paso a generar una pregunta la cual es ¿Por qué México no ha logrado mejorar su desempeño académico en educación básica a nivel secundaria durante el periodo 2009-2015? , esta pregunta hacen énfasis en diversas explicaciones sobre el porqué ocurre este problema de el bajo desempeño académico en educación básica a nivel secundaria.

Ahora bien, estas explicaciones por medio de variables, demostrarán el bajo desempeño académico en México.

3.1. Variables sobre el desempeño académico en México

En primer lugar, está la variable económica que tiene varias vertientes que pueden afectar al estudiante en su desempeño académico. La primera y más importantes es la dependencia económica e ingresos de los padres en la familia, que como lo menciona Elizabeth González:

la situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños (González, 2017, pág. 9).

El tema de la dependencia económica e ingreso de los padres hacia el estudiante, tiene una relación con la variable económica y se ha vuelto muy importante en la actualidad y genera un fuerte impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

En segundo lugar, está la variable social que se refiere principalmente a la interacción que tiene el estudiante con el entorno social que lo rodea. Esto se refiere a la familia, a los amigos y la escuela, como lo menciona la Doctora en Educación Tamara Díaz:

La familia es el primer agente socializador en la vida del niño. En la interacción de los padres con los hijos se desarrollan patrones de protección, de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Los siguientes socializadores serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. No solo en las etapas iniciales, sino a lo largo de toda la escolaridad, ambos contextos, familia y escuela, serán fundamentales para el desarrollo armónico, saludable e integral del alumno (Díaz, 2015, pág. 126).

Ahora bien, si la relación de la familia con el estudiante llegara a ser mala, esto podría generar un impacto negativo en el aprendizaje escolar debido a que la familia es el

primer agente socializador con el que interactúa el estudiante. Después de ello, empieza a relacionarse con su entorno social, amistades y escuela.

Por último y, en tercer lugar, está la variable pedagógica que principalmente tiene que ver con el trabajo que desempeñan los docentes en las escuelas y a su vez la relación que tienen con los estudiantes, para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

La función del docente es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. Los docentes son influyentes para ayudar a sus alumnos a desarrollar los hábitos que les servirán a lo largo de sus vidas.

A su vez la buena relación estudiante-docente genera como resultado el incremento de la motivación del estudiante, que influye positivamente en lo que las personas piensan, sienten y hacen, aumentando así su compromiso con el proceso educativo.

3.1.1. Explicación 1. El desempeño académico de acuerdo con la variable económica en México

El Programa Sectorial de Educación durante el gobierno de Enrique Peña Nieto en el año 2013, planteó las primeras soluciones al problema del bajo nivel educativo como políticas, programas y acciones educativas estandarizadas, las cuales constan de repartir computadoras, hacer las escuelas de tiempo completo y realizar el llamado examen universal todo esto con el fin de mejorar el desempeño académico.

Una debilidad del sistema educativo y que afecta al desempeño académico de los estudiantes es el estado que guarda la infraestructura física educativa:

las carencias tradicionales se suma la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Un problema especialmente serio es la falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres. Estas carencias crean condiciones poco favorables para el aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los maestros. Es necesario dignificar a las escuelas y dotarlas de esos recursos (SEP, 2013, pág. 26).

De acuerdo a la cita anterior se menciona que hay una variedad de servicios básicos en las escuelas que no se pueden cubrir. Otras cuestiones que se dejan sin cubrir es el tema de infraestructura y mantenimiento de los centros educativos, la ampliación de programas y los proyectos, que a su vez a falta de estas cuestiones pueden generar un impacto negativo en el desempeño académico del estudiante tal como lo menciona el INEE:

Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (inee,2016), la educación es un proceso transformador en el cual las políticas, las prácticas y las cualidades ambientales, que operan a nivel de estudiantes, aula y escuela, tienen un impacto en la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, recursos o aportes como edificios escolares, maestros, libros y tecnología ayudan a desarrollar el potencial de cada alumno. Al mismo tiempo, los estudiantes aportan sus propios conocimientos; incluyendo sus habilidades, actitudes e influencias, así como los recursos de las familias y las comunidades (Morales, 2018, pág. 133).

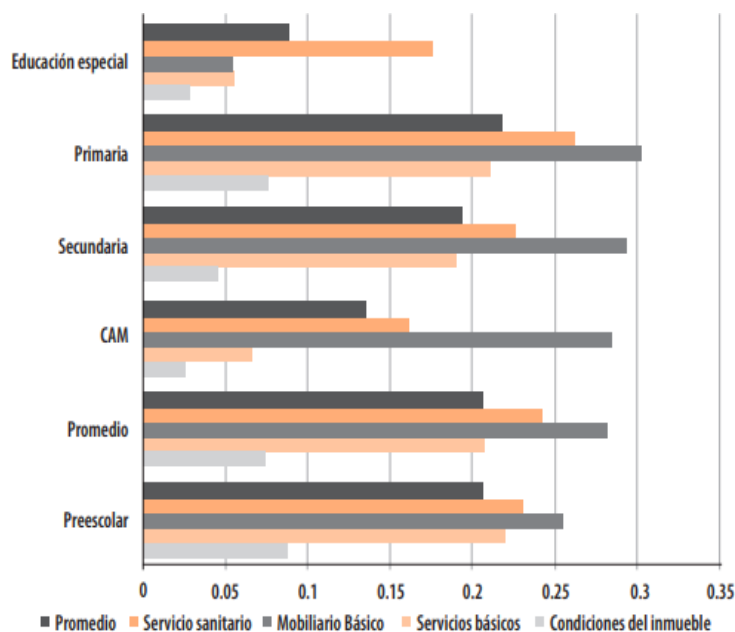
La directora de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) Blanca Heredia² concluyó que la solución al problema del bajo desempeño académico en relación con variable económica en México está en canalizar los ingresos económicos al mejoramiento de los contenidos y de los planteles. Se trata de comenzar a entender qué es la educación, por encima de todo, la fuente que posicionará a México en la escala de la competencia mundial.

Ahora bien, datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, casi una cuarta parte de las escuelas en México tienen problemas importantes de mantenimiento y conservación de las instalaciones (2010-2015). Más del 75% de las escuelas primarias en México carecen de salón de cómputo y biblioteca, y menos del 5% de las escuelas en las zonas rurales e indígenas cuentan con dichas instalaciones. En más del 15% de las escuelas rurales, el profesor no tiene un lugar en donde sentarse (INEE, 2016).

Para poder entender más el aspecto económico en educación enfocado al tema de la infraestructura, en la siguiente grafica se mostrará en qué nivel educativo se destina mayor infraestructura en educación básica.

² Politóloga especializada en educación y desarrollo. Ha sido profesora en el CIDE, el ITAM y Georgetown University. Coordina el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas en el CIDE

Grafica 1: Rezago de infraestructura física básica en el nivel básico, por nivel y modalidad (2013-2018).



Fuente: Maya y Huerta, (2018), “La infraestructura educativa en nivel básico y la política de gasto del gobierno federal 2013-2018”, p. 101

En la Grafica 1, podemos observar que la infraestructura de las escuelas en los distintos niveles educativos, se refiere al mobiliario básico, que contempla sillas y mesas para alumnos y maestros, así como pizarrones en buen estado dentro del salón de clase. En el nivel primaria se aprecian las necesidades más grandes en relación con el mobiliario dentro de los salones, seguido por el nivel secundaria y los Centros de Atención Múltiple (CAM) en el periodo 2013-2018.

El segundo aspecto, por el nivel de deficiencia, se refiere a los servicios sanitarios para los alumnos. Las tres primeras que demandan estos servicios son, en primer lugar, las escuelas de nivel primaria, en segundo, las escuelas de nivel secundaria y, en tercero, preescolar.

El tercer aspecto en importancia lo constituyen los servicios básicos (luz, agua y drenaje). Las características del edificio en donde se encuentra la escuela, que se refiere al material con que están contruidos los techos, los muros y el piso, son importantes.

De acuerdo con la gráfica 1 y 2, se muestran los problemas de las instancias educativas de manera externa, como lo menciona la gráfica 2. Y de manera interna como se menciona en la gráfica 1. Todo esto, se puede observar, en relación con el tema de la variable económica.

Si bien el tema de la infraestructura de una escuela bien cuidada puede llamar la atención de los padres de familia para que estudiantes puedan tomar sus clases ahí.

Se elaboró un estudio con base en entrevistas con la finalidad de comprobar si en realidad los padres de familia toman en cuenta la infraestructura y la localidad donde se encuentra la escuela. Y si para los padres estos aspectos son determinantes para calificar a la escuela de buena o mala calidad.

El método de estudio fue elaborado para personas donde tenían a sus hijos estudiando en escuelas de educación básica (primaria-secundaria).

Las entrevistas fueron elaboradas para 10 personas de las cuales fueron 3 mujeres y 7 hombres, estas personas se tomaron como referencia debido a que tiene a su hijo-hija estudiando en escuelas a nivel primaria y secundaria.

Esta entrevista está compuesta de 3 preguntas relacionadas al tema de la infraestructura y localidad de las escuelas:

Pregunta 1°

- *¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?*

Pregunta 2°

- *¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?*

Pregunta 3°

- *¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?*

Las primarias y secundarias que se tomaron en consideración para realizar la entrevista, y son las siguientes:

Primaria	Secundaria
° Prof. Cecilio Mijares Poblano	° E.S.T N° 112
° José María Chávez Andrade	° E.S.D N° 181
	° E.S.T N° 119
	° E.S.T N° 19

Nombres de escuelas donde se realizaron las entrevistas.

De acuerdo a estas 3 preguntas realizadas los resultados fueron los siguientes.

Entrevistas

Persona 1. Mónica Santos, 45 años (secundaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= El tamaño de la escuela y que tenga buena infraestructura.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, porque es donde diariamente pasamos para llevar y traer a nuestros hijos, entonces tendría que ser una zona segura y también que nos quede cerca la escuela.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque así podría tener una mejor preparación en sus estudios.

Persona 2. Erick Velázquez, 28 años (primaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= Cómo se ve físicamente y el aspecto del personal que trabaja ahí.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, porque es mejor que vaya a una zona transitada donde esté mucha gente.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= No mucho, porque el que tiene que poner de su parte en aprender, o no, es el estudiante.

Persona 3. Arturo Pérez, 30 años (primaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= Planes de estudio, buena infraestructura, que tenga prestigio la escuela, es decir que se hable bien de ella y de sus maestros.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= No, porque no importa si está lejos mientras sea una escuela de calidad, con eso basta.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, que las escuelas tengan buenos medios tecnológicos como las computadoras y también buen inmobiliario. Con eso tendrán un mejor desempeño en la escuela.

Persona 4. Hugo Flores, 34 años (secundaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= Nivel educativo. Que se imparta inglés en la escuela y por último que tenga un buen ambiente escolar.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, en primera, que sea una zona donde se vea seguridad. Y la otra, que la escuela esté cerca del hogar.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque pienso que una buena escuela se hace por todos lo que la integran, principalmente por los que laboran en ella, como trabajadores de intendencia y profesores, para que todos cuiden de ella y así se dé una imagen de incentivar a los estudiantes a cuidar la escuela. También, mencionar que tenga buen sistema de cómputo para que tengan más preparación.

Persona 5. Isabel Martínez, 34 años (secundaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= La cercanía de la escuela al hogar o trabajo.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, la seguridad ante todo, porque en la actualidad el ambiente está muy pesado.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque mientras más recursos tenga la escuela, o sus recursos estén bien invertidos en inmobiliario y equipos de cómputo, mayor será la preparación de los estudiantes.

Persona 6. Mónica Álvarez, 22 años (primaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= En su infraestructura y en sus programas de estudio.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, que esté cerca del trabajo o de la casa, por si se llegara a presentar un percance, así poder acudir rápido a la escuela.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, una escuela con buenas instalaciones tiende a preparar mejor a los estudiantes, en su desarrollo académico, que una escuela con malas instalaciones.

Persona 7. Juan Carlos Calderón, 35 años (primaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= Que tenga buena infraestructura y que este grande.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, una zona donde esté mucha gente y nunca esté solo. Igual, la cercanía.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, que se tenga un material didáctico para la preparación de los alumnos.

Persona 8. Alejandro González, 40 años (secundaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= Que tenga buen inmobiliario, salones equipados y que tenga actividades extracurriculares.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, por la zona. Si se ve de mucho peligro, aunque cerca de mi casa, mejor ver otra opción, aunque me quede lejos.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque así podría tener una mejor preparación en sus estudios.

Persona 9. Jorge Santiago, 28 años (primaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= El tamaño de la escuela y que tenga buena infraestructura.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, porque es donde diariamente pasamos para llevar y traer a nuestros hijos, también que nos quede cerca la escuela.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el inmobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque así podría tener una mejor preparación en sus estudios.

Persona 10. Roberto López, 39 años (secundaria).

Entrevistador: ¿Qué es en lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?

R= El tamaño de la escuela donde se tenga espacio para poder realizar la diversidad de actividades que lleguen a realizar en su escuela.

Entrevistador: ¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?

R= Sí, pero también tiene que ser una escuela de calidad, es decir, que no necesariamente con que esté cerca, quiere decir que sea buena escuela. En su mayoría ya con que esté cerca la escuela, con eso basta, pero otras personas no solo con eso se conforman, si no que enseñen bien.

Entrevistador: ¿Usted considera importante que el mobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?

R= Sí, porque el tener buen mobiliario y buena infraestructura, refleja que es una escuela de calidad.

Análisis de las respuestas

La primera pregunta formulada se refiere al tema de la infraestructura y se plantea de la siguiente manera: *¿Qué es lo primero que se fija usted en una escuela al momento de inscribir a su hijo o hija?* En este caso se puede ver que la mayoría las personas respondieron que lo primero que ven en una escuela, al inscribir a su hijo o hija, es el tamaño, es decir, mientras más grande la escuela es mejor. Además, si cuenta con una buena infraestructura, un buen plan de estudios y un buen mobiliario son condiciones materiales que los padres buscan a la hora de elegir escuela.

En la pregunta número dos se refiere a la localización de la escuela. La pregunta es la siguiente: *¿Usted considera importante el tipo de localidad o zona en donde se encuentra la escuela?* La mayoría de los padres respondieron que es más importante una zona cercana, transitada y una zona donde haya mayor seguridad y mayor movilidad policiaca.

Por último y con respecto a la pregunta 3, que se refiere sobre los recursos con los que cuenta la escuela, la pregunta fue la siguiente: *¿Usted considera importante que el mobiliario y las condiciones físicas en las que se encuentra la escuela influyen para la finalización del ciclo escolar de su hijo o hija?* En este caso, la respuesta mayoritaria se refiere a las condiciones físicas y al mobiliario de la escuela. Es decir, en la elección, para los padres consideran que es importante la infraestructura en la preparación de sus estudios. También se mencionó que una escuela con buenos medios

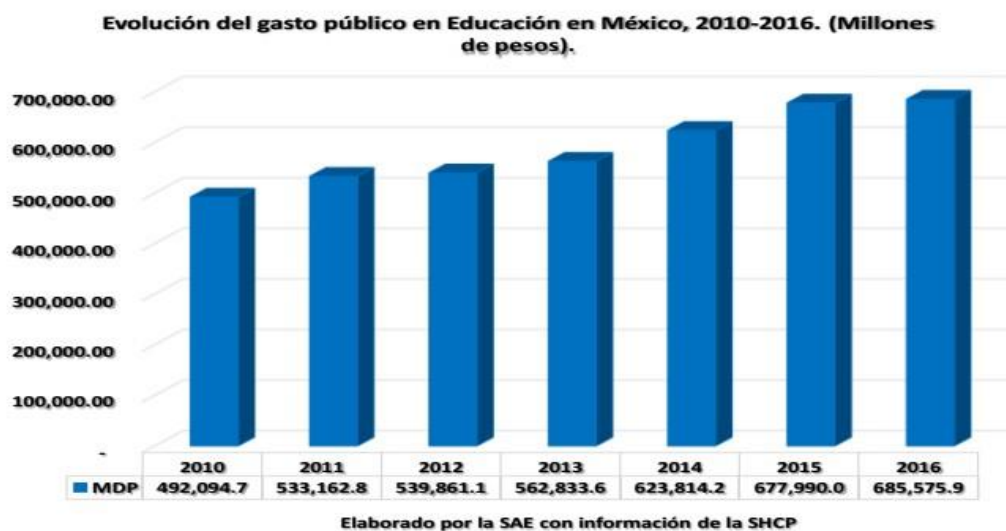
tecnológicos, como, por ejemplo, computadoras, un buen mobiliario y buenas instalaciones hacen referencia a que es una escuela de calidad.

De acuerdo con las respuestas de las tres preguntas se llegó a la conclusión de que en su mayoría coincidieron que una escuela grande, con buena infraestructura y con buen mobiliario son una herramienta de calidad para que el estudiante tenga un buen desempeño académico, se llegó al punto de que los entrevistados coinciden que una escuela de gran tamaño, imparte mejor el aprendizaje que una escuela pequeña.

Ahora bien de acuerdo al tema de infraestructura en las escuelas, se tiene que tomar en cuenta que para mejorar la infraestructura una escuela se debe de tener un presupuesto en educación constante y cada año más elevado, para así cubrir las exigencias de mantenimiento y conservación de las instalaciones como lo menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

En la siguiente grafica se mostrará otra vertiente relacionado con el tema económico en visión del gasto público en México en educación en el periodo 2010-2016 donde se puede ver más a detalle la evolución del mismo dependiendo del año.

Gráfica 2. “Evolución del gasto público en Educación en México 2010-2016”



Fuente: CESOP, (2015), “Evaluación del gasto educativo en México”.

De acuerdo con la gráfica 2 sobre la evaluación del gasto público en educación en México, cada año la inversión en educación fue mayor, por tal motivo se tendría que observar una mejora en el desempeño académico. En el año 2010 se estimó una inversión en educación que fue de 492,094.7 millones de pesos. De acuerdo con la gráfica, este año es el más bajo en inversión de los años posteriores.

En el año 2011 la inversión llegó a 533,162.8 millones de pesos en comparación con el año anterior, que en este caso se destinó 41,068 millones de pesos más. En el año 2012 la inversión fue de 539,861.1 millones de pesos, en este caso en comparación con el año anterior la diferencia fue de 6,699 millones de pesos más. Para el año 2013 la inversión llegó a 562,833.6 millones de pesos, 22,972 millones de pesos más que el año 2012. En 2014 la inversión fue de 623,814.2 millones de pesos, este caso fue 60,918 pesos mayor que el año pasado siendo así este año con mayor inversión. En 2015 la inversión fue de 677,990.0 millones de pesos, 54,176 millones de pesos más que año anterior. Por último, en el año 2016 la inversión fue de 685,575.9 millones de pesos, en comparación con el año anterior en este año se destinó 7,585 millones de pesos más.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos, 2014 fue el año donde se tuvo mayor inversión en educación y 2016 el año con menor inversión. A partir de la información obtenida sobre el desempeño académico de México, mostrada hasta el momento por la gráfica, se puede observar que la inversión en educación siempre fue en constante crecimiento.

Otros aspectos ligados a la variable económica en el desempeño académico de México son los componentes sobre la dependencia económica, ingreso del padre, vivienda de los estudiantes.

En México es posible observar que los más pobres presentan una mayor deserción escolar (SEP, 2012). Además, existe una fuerte segregación social de las

escuelas. Las escuelas a las que asisten los alumnos más pobres tienen menos recursos, baja infraestructura y reproducen expectativas académicas más bajas (Blanco, 2009). No obstante, a pesar de la desigualdad en las oportunidades educativas y la segregación escolar, existe evidencia de que la calidad de la escuela puede tener un peso considerable en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en contextos de desventaja económica y sociocultural.

Entonces, si bien es cierto que los alumnos pobres abandonan la escuela con mayor frecuencia que los ricos, el estatus económico de los adolescentes en relación con la variable económica explica gran parte de los resultados educativos en desempeño académico en México y a su vez también en relación con tema de la infraestructura en educación, en donde es necesario tener un lugar digno para recibir la educación y así tener un mejor desempeño académico de los estudiantes.

3.1.2. Explicación 2. El desempeño académico de acuerdo con la variable social en México.

La variable social afecta al desempeño académico de los alumnos, principalmente por sus componentes ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Estos componentes son aquellos que incluyen las características familiares en relación con el estudiante y a su vez la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (CPU-e, 2011).

El desempeño académico de los hijos se determina dependiendo el nivel educativo que tengan los padres ya que son ellos los responsables de la educación de los hijos: Una relación positiva entre padres e hijos y, un mayor tiempo de dedicación y supervisión a los hijos, genera un buen rendimiento. Lo anterior significa que los estudiantes son exitosos. Sin embargo, en padres con un nivel educativo menor, no logra suceder lo mismo, ya que los padres no cuentan con las herramientas adecuadas para enseñarles a sus hijos, lo que provoca que los estudiantes demuestren desinterés en sus estudios.

La variable social en relación con el desempeño académico de un estudiante muestra que los componentes familiares, personales y sociales influyen de manera directa en el progreso y adaptación académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Es decir, la interacción que tienen los alumnos tanto en las escuelas como en el hogar.

El medio en el que los estudiantes viven, tiene un impacto negativo o positivo en la educación. Así mismo como ya se ha mencionado el lugar donde habitan, los amigos y la vida familiar, determina el desempeño académico y el nivel educativo que alcanzan, un ejemplo de ello es la siguiente tabla:

Tabla 2. “Influencia de la pobreza en el ámbito social en el desempeño académico del estudiante”



Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Cuadro 1
Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, serie 2008-2018
Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2008-2018

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos											
	Porcentaje						Millones de personas					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2008	2010	2012	2014	2016	2018
Pobreza												
Población en situación de pobreza	44.4	46.1	45.5	46.2	43.6	41.9	49.5	52.8	53.3	55.3	53.4	52.4
Población en situación de pobreza moderada	33.3	34.8	35.7	36.6	35.9	34.5	37.2	39.8	41.8	43.9	44.0	43.1
Población en situación de pobreza extrema	11.0	11.3	9.8	9.5	7.6	7.4	12.3	13.0	11.5	11.4	9.4	9.3
Población vulnerable por carencias sociales	32.3	28.1	28.6	26.3	26.8	29.3	36.0	32.1	33.5	31.5	32.9	36.7
Población vulnerable por ingresos	4.7	5.9	6.2	7.1	7.0	6.9	5.2	6.7	7.2	8.5	8.6	8.6
Población no pobre y no vulnerable	18.7	19.9	19.8	20.5	22.6	21.9	20.9	22.8	23.2	24.6	27.8	27.4
Privación social												
Población con al menos una carencia social	76.6	74.2	74.1	72.4	70.4	71.2	85.5	85.0	86.9	86.8	86.3	89.1
Población con al menos tres carencias sociales	31.7	28.2	23.9	22.1	18.7	18.8	35.4	32.4	28.1	26.5	23.0	23.5
Indicadores de carencia social												
Rezago educativo	21.9	20.7	19.2	18.7	17.4	16.9	24.5	23.7	22.6	22.4	21.3	21.1
Carencia por acceso a los servicios de salud	38.4	29.2	21.5	18.2	15.5	16.2	42.8	33.5	25.3	21.8	19.1	20.2
Carencia por acceso a la seguridad social	65.0	60.7	61.2	58.5	55.8	57.3	72.5	69.6	71.8	70.1	68.4	71.7
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.7	15.2	13.6	12.3	12.0	11.1	19.7	17.4	15.9	14.8	14.8	13.8
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.9	22.9	21.2	21.2	19.3	19.8	25.5	26.3	24.9	25.4	23.7	24.7
Carencia por acceso a la alimentación	21.7	24.8	23.3	23.4	20.1	20.4	24.3	28.4	27.4	28.0	24.6	25.5
Bienestar												
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos	16.8	19.4	20.0	20.6	17.5	16.8	18.7	22.2	23.5	24.6	21.4	21.0
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	49.0	52.0	51.6	53.2	50.6	48.8	54.7	59.6	60.6	63.8	62.0	61.1

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008, 2010, 2012, 2014 y el MEC del MCS-ENIGH 2016 y 2018.

Primeramente en la tabla con base al Coneval (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) nos muestra la medición de la pobreza en México de los años 2008 hasta el año 2018 y esto va en relación por lo que ya se ha mencionado sobre el entorno social que rodea al estudiante tiene un impacto ya sea positivo o negativo dependiendo de su ambiente social, familia y nivel educativo de los padres.

En este sentido tomaremos como referencia el apartado 3 de la tabla “Indicadores de carencia social” en la parte de rezago educativo y como indicador tomaremos de referencia (millones de personas).

Cuadro 8. “Indicadores de carencia social”

Rezago educativo.

Año	Millones de personas
2008	24.5
2010	23.7
2012	22.6
2014	22.4
2016	21.3
2018	21.1

Fuente: Elaboración propia con base en: Base de datos estimados por el Coneval “Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, serie 2008-2018”.

El Rezago educativo va en relación con el tema de nivel educativo de los padres. Si bien empezamos en el año 2008 con 24.5 millones de personas con rezago educativo, para el año 2010 descendió el rezago educativo con 23.7 millones de personas, en el año 2012 el rezago fue de 22.6 millones de personas de igual manera descendió, para el año 2014 el rezago fue de 22.4 millones de personas, en el años 2016 el rezago fue de 21.3 millones de personas y por último en el año 2018 el rezago fue de 21.1 millones de personas.

Ahora bien se elaboró otra tabla para media la comparación entre los años para medir en qué año hubo un mayor descenso en rezago educativo.

Cuadro 9. Comparación entre años para medir el descenso rezago educativo en millones de personas.

Años	Millones de personas
2008-2010	0.8
2010-2012	1.1
2012-2014	0.2

2014-2016	1.1
2016-2018	0.2

Fuente: Elaboración propia con base en: Base de datos estimados por el Coneval “*Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, serie 2008-2018*”.

De acuerdo a los datos obtenidos con base en el Coneval, se puede deducir que los años (2010-2012) – (2014-2016) tuvieron un mayor descenso en rezago educativo ambas comparaciones con 1.1 millones de personas menos, mientras que los años(2008-2010) muestran el 0.8 millones de personas menos con rezago educativo y por últimos los años que tuvieron una pequeña disminución en el rezago educativo fueron los años (2012-2014) y (2016-2018) ambos con 0.2 millones de personas menos.

Ahora bien se tomara como referencia en mismo sentido el nivel de ingresos, en este caso tomaremos como referencia el apartado 1 “Pobreza” en el población vulnerable por ingresos.

Cuadro 10. “Pobreza” Población vulnerable por ingresos.

Año	Millones de personas
2008	5.2
2010	6.7
2012	7.2
2014	8.5
2016	8.6
2018	8.6

Fuente: Elaboración propia con base en: Base de datos estimados por el Coneval “*Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, serie 2008-2018*”.

La población vulnerable por ingresos hace referencia al nivel de ingresos de la familia dentro de la variable social y en primera instancia se puede observar que el

nivel de ingresos de las familias en relación con la pobreza ha aumentado con el paso de los años. En el año 2008 se da 5.2 millones de personas con vulnerabilidad por ingresos, en el año 2010 aumento a 6.7 millones de personas, para el año 2012 tuvo otro aumento de 7.2, en el año 2014 de nuevo aumento con 8.5 millones de personas y en los años 2016 – 2018 se tubo 8.6 millones de personas.

Si bien las dos tablas obtenidas por los datos del Coneval muestran el rezago educativo y el nivel de ingresos de las familias mexicanas. Estos hace referencia a que todo lo que está alrededor de un estudiante le puede afectar de manera directa el nivel de ingresos de las familias o indirecta como es el caso de nivel de estudios de los padres.

Ahora bien, el primer componente con el que tiene interacción un estudiante de acuerdo con la variable social es la familia. Los padres o tutores que sienten interés por el aprendizaje de sus hijos influyen mucho en su desempeño académico como se describe en la siguiente tabla:

Cuadro 11. Influencia de los padres en el desempeño académico de los estudiantes en la escuela

° Revisar lo que llevan en su mochila	° Revisar de forma constante sus cuadernos y libros, para conocer su avance académico
° Tutores que ayudan a realizar tareas escolares	° Autoestima y motivación
° Castigos y atención en caso de obtener malas calificaciones	° Tutores que asisten a la escuela de forma constante para preguntar sobre su situación escolar

Fuente: Elaboración propia con base en: Hernández Claudia, Cárdenas Carlos, Romeros Paola, Hernández Maricarmen, (2017), "*Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes*" p.121.

Los resultados académicos de los alumnos no son buenos en la mayoría de los casos es por problemas familiares de los alumnos, a través del apoyo que ellos reciben. Los padres o tutores que sienten interés por el aprendizaje de sus hijos siempre tienen que prestar atención en lo que hacen en las escuelas, así como en las tareas o actividades que les dejan. También cuenta mucho que sean padres afectivos con sus hijos y por último tener atención en sus calificaciones para que el estudiante tenga más confianza en sí mismo y este a su vez tenga un mejor desempeño académico en la escuela.

3.1.3. Explicación 3. El desempeño académico de acuerdo a la variable pedagógica en México

La variable pedagógica tiene mucha injerencia en el marco de la formación escolar. El desempeño académico de los estudiantes constituye un factor fundamental para la valoración de la calidad educativa y la enseñanza en todos sus niveles, en relación con el docente-estudiante.

La a relación de la variable pedagógica con el desempeño académico como lo vimos en el capítulo 1 está compuesta de los siguientes componentes: motivación por parte del docente, el docente como figura central en relación con el aprendizaje y conocimiento de un estudiante.

Ahora bien la motivación es hoy en día un elemento importante en la docencia por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así el docente estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable para relacionarse con el estudiante . Por lo tanto podemos preguntarnos lo siguiente:

¿será la falta de motivación una de las causas por el cual el docente genere un bajo desempeño académico en el estudiante? .

Un ejemplo del peso que tiene el docente sobre el estudiante en su desempeño académico de México es la reforma propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto en el 2012 es una iniciativa que busca abordar el tema de la calidad haciendo énfasis al docente como figura central. La visión consta en el sentido administrativo laboral, ejemplo de ello es la calidad educativa con el objetivo de evaluar el desempeño de los docentes. Esta reforma educativa apunta a uno de los principales problemas de tener un mal desempeño académico en México se debe al docente, este sentido se toma como referencia las pruebas ENLACE.

El propósito de la prueba ENLACE fue de generar una sola escala de carácter nacional que proporcionara información comparable en los conocimientos y

habilidades que tienen los estudiantes evaluados. Y con base en ello, proporcionar entre otras cosas, elementos para facilitar la planeación de la enseñanza y mejorar la capacitación docente. (Osuna & Díaz, 2020, pág. 10).

Si bien la prueba ENLACE consiste en evaluar el trabajo docente y el desempeño académico de los alumnos y en este sentido el sistema educativo Mexicano apuesta con la creación de la reforma educativa del año 2012 enfocarse al docente en cuestión de promoción, permanencia y evaluación del profesorado, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiante.

En México hay deficiencias notables en el sistema educativo; la OCDE desde 2010 recomendó al gobierno que reformara su sistema educativo y poner “el éxito de las escuelas y de los estudiantes mexicanos en el centro. Este organismo sugirió elaborar reformas educativas ligadas a políticas públicas, que se enfoquen en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo el currículum, habilidades docentes, liderazgo y evaluación. (Osuna & Díaz, 2020, pág. 5)

Principalmente de acuerdo a lo mencionado es innegable el bajo desempeño académico que enfrenta el sistema educativo nacional, ya que los resultados no han sido muy notorios y ejemplo de ello son las pruebas pisa. En este sentido la OCDE menciona al docente como uno de los factores que puede mejorar el sistema educativo mexicano, para promover una educación de calidad - equidad y a su vez también se tenga desempeño académico de los estudiantes, ejemplo de ello en México fue la reforma educativa del año 2012.

Por esta razón es importante la relación docente - estudiante en el tema motivacional, en donde la motivación del estudiante por parte del profesor es un proceso que activa la conducta, la direcciona, que genera expectativas, las metas que quiere alcanzar, el aprendizaje, los objetivos planeados y sus calificaciones.

Por otro lado otro componente de la variable pedagógica sobre el tema del docente, se considera que un docente que gana más que otros, tendrá más estímulos para impactar en la calidad educativa.

Cuadro 12. Salarios para Profesores de Secundaria en México

Bajo	Medio	Alto
Salario por hora		
29.47	52.92	76.82
Salario por Día		
221	397	576
Salario por Semana		
1105	1985	2881
Salario por Quincena		
4,300	4,300	4,300
Salario por Mes		
4,789	8,600	12,483
Salario por año		
54,462	103,200	149,794

Fuente: Fuente: Elaboración propia con base en: Salario medio para profesor de secundaria en México

En esta cuestión podemos observar en la tabla de variación de salarios del docente, que efectivamente los salarios sí varían y principalmente tenemos tres apartados, el salario bajo, el salario medio y el salario alto. Primeramente tenemos los salarios por hora que va de la siguiente manera: (\$29.47 - \$52.92 - \$76.82), en el apartado por día la información de salarios fue la siguientes (\$221 - \$397 - \$576), por semana (\$1105 - \$1985 - \$2881), por quincena (\$4300 - \$4300 - \$4300) en esta

cuestión los sueldos son similares, en el sueldo mensual de nuevo hay variación de sueldos (\$4,789 - \$8,600 - \$12,483) y por último en el caso del año por salario (\$54,462 - \$103,200 - \$149,794).

Ahora bien es muy notoria la diferencia de sueldos y por ello se realizó otra tabla donde se ve la diferencia de estos, en donde el salario medio se restó con el salario bajo y alto.

Cuadro 13. Resta de salarios entre sí.

Salario por hora	
$\$29.47 - \$52.92 = \$23.45$	$\$52.92 - \$76.82 = \$23.9$
Salario por día	
$\$221 - \$397 = \$176$	$\$397 - \$576 = \$896$
Salario por Semana	
$\$1105 - \$1985 = \$880$	$\$1985 - \$2881 = \$896$
Salario por quincena	
\$4,300	
Salario por mes	
$\$4,789 - \$8600 = \$3,811$	$\$8,600 - 12,483 = \$3,883$
Salario por año	
$\$54,462 - \$103,200 = \$48,738$	$\$103,200 - \$149,794 = \$46,594$

Fuente: Elaboración propia con base en: Salario medio para profesor de secundaria en México

En primer lugar las comparaciones de salarios por hora y diferencia son casi similares, la resta entre el salario bajo y medio da de resultado \$23.45 y por otro lado la resta de salario medio con el alto da un resultado de \$23.9. En segundo lugar el salario por día, el sueldo bajo menos el sueldo medio da de resultado \$176 y el resultado del salario medio menos el alto nos da \$896, nos muestra una diferencia de \$720. En tercer

lugar está el salario por semana de igual manera el sueldo bajo menos el sueldo medio no da \$880 y el sueldo medio menos el sueldo alto nos da de resultado \$896 y donde diferencia de \$16. En cuarto lugar el sueldo por quincena donde de no hay diferencias. En el quinto lugar se encuentra el salario por mes, en donde el salario bajo menos el salario medio nos da \$3,811 y el salario medio menos el bajo \$3,883, nos muestra una diferencia de \$72 y en último lugar se encuentra el año donde el salario bajo menos el medio nos da \$48,738 y el salario medio menos el alto \$46,594, nos muestra una diferencia de \$2,144.

En conclusión de acuerdo con los datos dados sobre el sueldo de los docentes, se comprueba que efectivamente los sueldos de los docentes varían, por tal motivo hay una medición de sueldo bajo, medio y alto y esto nos da como resultado que los docentes van a preferir siempre que les paguen un sueldo alto como nos muestra el cuadro 12 sobre el salario medio para profesor de secundaria en México y esto a su vez es una motivación para que este pueda impartir una mejor calidad educativa.

Conclusión

A lo largo de este capítulo se mencionaron tres variables principales que pueden generar un bajo desempeño académico en los estudiantes. Una de ellas es la económica y es importante porque canalizar los ingresos económicos debe tener como objetivo el mejoramiento de los contenidos y de los planteles.

El presupuesto que se asigna a educación está en constante crecimiento con el paso de los años, como se vio en el caso de la gráfica 2 “el gasto público en educación” entonces se tendría que tener un control sobre la distribución de dicho presupuesto destinarse de la misma manera a la educación, ampliación de programas y proyectos.

La siguiente la variable social relacionada con el entorno familiar, esto se refiere a la influencia de la familia, es decir la interacción que tienen los alumnos tanto en las escuelas como en el hogar.

De acuerdo a la variable social los estudiantes tienen un impacto en su desempeño académico ya sea positivo o negativo en sus estudios de acuerdo a todo lo que los rodea en este caso el medio en el que los estudiantes viven, sus amigos y la vida familiar.

Por último, pero no el menos importante es el factor pedagógico en relación docente-estudiante, el desempeño académico de los estudiantes constituye un factor fundamental en el ámbito docente, para la valoración de la calidad educativa y la enseñanza y por último el tema de la motivación de salarios del docente para poder impartir mayor calidad educativa.

Capítulos 4. Desempeño Académico en la variable socioeconómica (en América Latina).

Los países de América Latina tienden a tener un bajo desempeño académico al igual que México. En este capítulo se hablará sobre la variable socioeconómica.

La segregación socioeconómica institucional del sistema educativo es uno de los principales mecanismos a través del cual se vulnera el principio de igualdad en la oportunidad de aprendizaje. Ello sucede cuando, en la gran mayoría de las escuelas, la composición socioeconómica del alumnado es fuertemente homogénea y esta composición es a su vez, el principal factor que explica las desigualdades en los niveles de aprendizaje de los alumnos (Quiroz, Pari, & Cervini, 2018, pág. 80).

El nivel socioeconómico va enfocado al valor posicionado de un hogar y en se destacan dos temas a desarrollar: inserción laboral y nivel educativo del hogar.

En América Latina es una de las regiones con mayores índices de desigualdad educativa en el mundo: los niños y niñas pobres que viven en zonas rurales tienen mayor probabilidad de repetir un grado y abandonar la educación primaria (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2015) (Korzeniowski, Cupani, Ison, & Difabio, 2016, pág. 477).

El tema socioeconómico es de gran importancia ya que influye en los niveles de aprendizaje y en la desigualdad de oportunidades. Se podría decir que influye la inserción laboral de los padres e incluso el nivel educativo de los mismos, ya que se dice que si los padres no cuentan con una licenciatura o estudios altos los hijos tendrán la misma suerte.

En América Latina existe una desigualdad económica muy grande y es por ello que existe una gran probabilidad de que las personas abandonen sus estudios.

4.1 Países seleccionados para hacer una comparación en pruebas PISA (México, Argentina, Chile, Brasil, Colombia y Uruguay).

Los países seleccionados en este capítulo tienen como fin hacer un método comparativo de México con países de Sudamérica que de acuerdo con los resultados, se consideran similares en un aspecto relevante que es la educación. El periodo que se abarca es 2009-2015.

Tabla 3. Resultados Pruebas pisa (2009-2015)

Rangos	México	Argentina	Chile	Brasil	Colombia	Uruguay	Año
Ciencias	416	401	447	405	402	427	2009
C. Lectora	425	398	449	412	413	426	
Matemáticas	419	388	421	386	381	427	
Ciencias	415	406	445	405	399	416	2012
C. Lectora	424	396	441	410	403	411	
Matemáticas	413	388	423	391	376	409	
Ciencias	416	475	447	401	416	435	2015
C. Lectora	423	475	459	407	425	437	
Matemáticas	408	456	423	377	390	418	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

El punto principal es observar los resultados entre México y países seleccionados sudamericanos que poseen un nivel educativo casi similar y comparativo, y que a su vez dan pie a un análisis evaluando el éxito o fracaso de los sistemas educativos en función de sus resultados en Pruebas PISA (2009- 2015).

La comparación siguiente es entre Argentina y México en Pruebas Pisa. Además, se agregará como dato la tabla de posición que ocupan a nivel mundial dependiendo así de una variación de acuerdo al año y el rango.

Tabla 4. México - Argentina

Rangos	México	Tabla de posición(N.M)	Argentina	Tabla de posición(N.M)	Año
Ciencias	416	51	401	53	2009
C. Lectora	425	46	398	57	
Matemáticas	419	49	388	55	
Ciencias	415	55	406	58	2012
C. Lectora	424	52	396	61	
Matemáticas	413	53	388	59	
Ciencias	416	58	475	38	2015
C. Lectora	423	55	475	38	
Matemáticas	408	56	456	42	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

Se puede observar en la tabla de Evaluaciones PISA que México en este caso, México supera a Argentina en los 2 periodos posteriores en los que se realizaron dichas evaluaciones aplicadas el año 2009 y 2012.

De acuerdo con los datos obtenidos de las evaluaciones aplicadas en los años 2012 y 2015 se ve una creciente en el desempeño académico de Argentina en el año 2012: Ciencias (406), C. Lectora (396), Matemáticas (388); en las evaluaciones del año 2015 es más notorio el incremento de desempeño académico de Argentina: Ciencias

(475), C. Lectora (475), Matemáticas (456). Por el contrario, en México bajó el desempeño académico en el mismo periodo: Ciencias (416), C. Lectora (423) y Matemáticas (408).

Tabla de posiciones a nivel mundial México-Argentina

En el año 2009, México tuvo mejores posiciones que Argentina: México 2009 (51-46-49) y Argentina 2009 (53-57-55). Para el año 2012 México obtiene mejores posiciones mundiales que Argentina: México 2012 (55-52-53) y Argentina (58-61-59). En el periodo 2015, encontramos una diferencia, Argentina supera a México y obtiene mejores posiciones: México 2015 (58-55-56) y Argentina 2015 (30-38-42).

En concreto México ocupó mejores posiciones que Argentina en los años 2009 y 2012, y para el año 2015 la situación se invirtió, Argentina supero a México. La pregunta es por qué si México tenía un mejor desempeño académico que Argentina, en los últimos años, Argentina mejoró su desempeño académico.

Tabla 5. México - Chile

Rangos	México	Tabla de posición(N.M)	Chile	Tabla de posición(N.M)	Año
Ciencias	416	51	447	43	2009
C. Lectora	425	46	449	43	
Matemáticas	419	50	421	49	
Ciencias	415	55	445	46	2012
C. Lectora	424	52	441	47	
Matemáticas	413	53	423	51	
Ciencias	416	58	447	44	2015
C. Lectora	423	55	459	42	
Matemáticas	408	56	423	48	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

En el caso anterior México fue superior que Argentina en los primeros años. En esta tabla la comparación es México-Chile y los datos, de acuerdo con la tabla, Chile siempre está en una mejor posición que la de México en los 3 periodos de evaluaciones PISA 2009-2012-2015.

Observando los datos obtenidos Chile supera a México en los 3 periodos 2009-2012 y 2015, en los diferentes rangos. Chile tiende a tener un buen desempeño académico tanto en Ciencias como en C. Lectora.

Tabla de posiciones a nivel mundial México-Chile

En el año 2009 Chile tuvo mejores posiciones que México: Chile 2009(43 - 43 - 49) y México 2009 (51 - 46 - 50).

Para el año 2012 Chile obtiene mejores posiciones mundiales que México: Chile 2012 (46 - 47 - 51) y México 2012 (55 - 52 - 53). En el periodo 2015 Chile sigue superando a México: Chile 2015 (44 - 42 - 48) y México 2015 (58 - 55 - 56).

En concreto, Chile ocupó mejores posiciones que México en las 3 evaluaciones 2009, 2012, 2015. Si bien se puede distinguir que Chile tenía un mejor desempeño académico que México.

Tabla 6. México - Uruguay

Rangos	México	Tabla de posición(N.M)	Uruguay	Tabla de posición(N.M)	Año
Ciencias	416	51	427	48	2009
C. Lectora	425	46	426	49	
Matemáticas	419	49	427	48	
Ciencias	415	55	416	54	2012
C. Lectora	424	52	411	54	
Matemáticas	413	53	409	55	
Ciencias	416	58	435	47	2015
C. Lectora	423	55	437	46	
Matemáticas	408	56	418	51	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

Ahora bien, en esta tabla sobre evaluaciones PISA se puede observar que Uruguay empezó mostrando en el año 2009 un mayor desempeño en los tres rangos que México: Uruguay 2009 Ciencias (427), C. Lectora (426), Matemáticas (427). Por su parte, México muestra en Ciencias (416), C. Lectora (425), Matemáticas (419). Ahora bien, en el año 2012 las cosas cambian, México muestra un mejor desempeño académico, frente a Uruguay: México 2012 Ciencias (415), C. Lectora (424), Matemáticas (413) y Uruguay 2012 Ciencias (416), C. Lectora (411) y Matemáticas (409). Como se puede observar, México tuvo mejor desempeño que Uruguay en dos rangos: C. Lectora y Matemáticas.

En el año 2015 de nueva cuenta Uruguay tiende a tener mejor desempeño que México: Uruguay 2015 Ciencias (435), C. Lectura (437), Matemáticas (408) y en su caso México 2015 Ciencias (416), C. Lectora (437), Matemáticas (418).

Tabla de posiciones a nivel mundial México-Uruguay

En el año 2009, Uruguay tuvo mejores posiciones que México: Uruguay 2009 (48 – 49 - 48) y México 2009 (51 – 46 – 49).

Para el año 2012, México obtiene mejores posiciones mundiales que Uruguay: México 2012 (55-52-53) y Uruguay 2012 (54-54-55). En el periodo 2015 Uruguay supera a México y obtiene mejores posiciones: Uruguay 2015 (47-46-51) y México2015 (58-55-56)

En concreto Uruguay ocupó mejores posiciones que México en los años 2006, 2009 y 2015, para el año 2012 la situación fue que México superó a Uruguay. Si bien se puede distinguir que Uruguay tenía un mejor desempeño académico que México.

Tabla 7. México - Brasil

Rangos	México	Tabla de posición(N.M)	Brasil	Tabla de posición(N.M)	Año
Ciencias	416	51	405	57	2009
C. Lectora	425	46	412	55	
Matemáticas	419	49	386	58	
Ciencias	415	55	405	59	2012
C. Lectora	424	52	410	55	
Matemáticas	413	53	391	58	
Ciencias	416	58	401	63	2015
C. Lectora	423	55	407	59	
Matemáticas	408	56	377	65	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

En las siguientes evaluaciones, 2009, 2012 y 2015, de igual manera México tiende a tener un mejor desempeño académico que Brasil: México 2009 Ciencias (416), C. Lectora (425), Matemáticas (419), para el 2012 en Ciencias (415). C. Lectora (424), Matemáticas (413) y por último en el año 2015 Ciencias (416), C. Lectora (423), Matemáticas (408). En el caso de Brasil, en el año 2009, en Ciencias (405), C. Lectora (412), Matemáticas (386) en el año 2012 en Ciencias (405), C. Lectora (410), Matemáticas (391); Para el año 2015 (401), C. Lectora (407), Matemáticas (377). De acuerdo con estos datos se demuestra que México superó a Brasil en las 4 evaluaciones aplicadas de pruebas PISA de los años 2006, 2009, 2012 y 2015.

Tabla de posiciones a nivel mundial México-Brasil

En el año 2009, México (51 – 46 – 49), tuvo mejores posiciones que Brasil (57 – 55 - 58).

Para los años 2012 y 2015 México aún sigue obteniendo mejores posiciones mundiales que Brasil: México 2012 (55-52-53) y Brasil 2012 (59-55-58). En el año 2015, México (58-55-56) y Brasil (63-59-65).

Si bien México ocupó mejores posiciones que Brasil en todos los años 2009, 2012 y 2015 que Brasil, entonces demuestra que su desempeño académico es mejor.

Tabla 8. México – Colombia

Rangos	México	Tabla de posición(N.M)	Colombia	Tabla de posición(N.M)	Año
Ciencias	416	51	402	56	2009
C. Lectora	425	46	413	52	
Matemáticas	419	49	381	59	
Ciencias	415	55	399	60	2012
C. Lectora	424	52	403	57	
Matemáticas	413	53	376	62	
Ciencias	416	58	416	57	2015
C. Lectora	423	55	425	54	
Matemáticas	408	56	390	61	

Elaboración propia con base en: Pruebas Pisa (2009): “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Pruebas PISA (2012): “Resultados de PISA 2012 en Foco”. Pruebas PISA (2015): “Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados.

En esta última tabla de posiciones entre México y Colombia, en las siguientes evaluaciones, 2009, 2012 y 2015, México muestra un mejor desempeño académico que Colombia: México 2009 Ciencias (416), C. Lectora (425), Matemáticas (419), para el 2012 en Ciencias (415). C. Lectora (424), Matemáticas (413) y por último en el año 2015 Ciencias (416), C. Lectora (423), Matemáticas (408). Por el contrario, Colombia en el año 2009 en Ciencias (402), C. Lectora (413), Matemáticas (381) en el año 2012 en Ciencias (399), C. Lectora (403), Matemáticas (376) y para el año 2015 en Ciencias (416), C. Lectora (425), Matemáticas (390). Si bien de acuerdo con estos datos se demuestra que México tiene mejor desempeño académico en los periodos de evaluaciones de pruebas pisa.

Tabla de posiciones a nivel mundial México-Colombia

En el año 2009, México (56 – 52 – 59) tuvo mejores posiciones que Colombia (56 – 52 - 59).

Para el año 2012 México aún sigue obteniendo mejores posiciones mundiales que Colombia: México (55-52-53) y Colombia (60-57-62). Y en el año 2015 México (58-55-56) y Brasil (57-54-61), es decir, México mantiene una mejor posición.

Si bien México ocupó mejores posiciones que Colombia en todos los años 2009, 2012 y 2015 demostrando así que su desempeño académico es mejor.

Conclusión

Como se puede ver a lo largo de este capítulo en la explicación de las tablas comparativas de los resultados de pruebas PISA de los años 2009, 2012 y 2015 comparando a México con Argentina, Chile, Uruguay, Brasil y Colombia se puede ver que México estuvo por encima de Argentina en los años 2009 y 2012. Sin embargo, en el año 2015 Argentina ascendió, superando a México. Así mismo, Chile estuvo por encima de México todos los años registrados. Uruguay en el año 2009 tuvo mejor desempeño, pero en el año 2012 México lo superó, no durando mucho tiempo ahí ya que en el 2015 Uruguay le volvió a ganar.

En la comparación de Brasil y México este último se llevó todos los años comparados. Así continuó en la comparación Colombia-México en los años 2009 y 2012, México superó a Colombia bajando los puntos obtenidos en el año 2015 donde Colombia superó a México.

Finalmente, lo que se puede obtener de acuerdo con las comparaciones de pruebas PISA entre México y países de Sudamérica es que hay países que aumentaron su nivel académico de una manera muy notoria. De acuerdo con los datos se puede obtener una clasificación en orden de mayor a menor durante las 3 evaluaciones y los resultados fueron los siguientes:

- 1 Chile (3955)
- 2 Uruguay (3806)
- 3 Argentina (3783)
- 4 México (3759)
- 5 Colombia (3694)
- 6 Brasil (3594)

El número establecido en cada país es el total de la suma de las 3 evaluaciones del año 2009 hasta el año 2015, se puede observar que Chile es el país que salió más alto y en último lugar fue Brasil.

Conclusiones generales

El objetivo fundamental de esta tesis tiene como primer punto abordar las preguntas de investigación, las cuales son las siguientes: ¿Cuáles son las principales variables que explican el bajo de desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria? y también ¿por qué a pesar de la implementación de dos Reformas Educativas, una en el año 2008 y la otra en el 2012, para mejorar la calidad de la educación en México, los resultados no han sido positivos?

Muchas veces tenemos prejuicios, pues si vemos a una persona que tiene una clase económica alta creemos o consideramos que será educado y le pondrá más dedicación a la escuela, esto demuestra que nos dejamos llevar por las apariencias y nos vemos influenciados. Es por ello que a la conclusión que se ha llegado, es que todo lo que está a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente como es el caso de las 3 variables: la social, la pedagógica y la económica con las que diariamente interactuamos con cada una de ellas.

Así mismo se estipulaba que para tener una educación de calidad en un país es necesario tener un aumento en sus recursos económicos destinados al tema de la educación siendo que el tema de la económica no es el único problema que puede ocasionar el bajo desempeño académico.

De acuerdo con la investigación realizada y a la información obtenida podemos ver que la hipótesis que se planteó al inicio del trabajo se confirma:

Hipótesis: Las variables que explican el bajo desempeño académico en México en educación básica a nivel secundaria son las siguientes: sociales, económicas y pedagógicas.

Organizaciones internacionales como (OCDE, Banco Mundial y UNESCO) afirman que para que los Estados mejoren la calidad de la educación es importante que

aumenten los recursos económicos. Es decir, la inversión de recursos de los estados es un factor fundamental para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, en el caso de México, la baja calidad de la educación no se explica sólo por falta de recursos, existen otros factores, económicos, sociales, pedagógicos que explican mejor el bajo desempeño académico en México.

En definitiva, podemos sostener que las tres variables (social, económica y pedagógica) afectan al desempeño académico de los estudiantes durante su desarrollo académico. Lo anterior se ve reflejado en las evaluaciones que se les aplican a nuestros estudiantes, como es el caso de pruebas PISA, que mostraron que no ha habido un crecimiento en educación y por tal motivo la OCDE, de acuerdo con los datos arrojados por pruebas PISA, cataloga a México como un país de bajo desempeño académico.

Existe una relación entre las tres variables (social, económica y pedagógica) y el bajo desempeño académico, ya que todos son de cierto modo factores que intervienen en la educación como las malas amistades que pueden influir en una persona al decirle que el estudio no sirve de nada, que por ser pobre mejor trabaje, para ayudar en los gastos de su casa ya que tienen una economía muy baja. Si en la familia y los amigos y el entorno social existe una visión positiva sobre la importancia de la educación, entonces contribuye. Por esto es que se puede observar que estudiantes que tienen padres con estudios universitarios, tienen mejores condiciones, (de acuerdo a la variable social) para desarrollar sus estudios. Pero sabemos que no es la única variable. Si el estudiante se encuentra en un entorno escolar en el que la infraestructura es mala y el docente no tiene idea de cómo dar una clase, carece de recursos pedagógicos, entonces el desempeño académico de los estudiantes puede ser muy bajo. Por ello, la importancia de la continua actualización de los docentes.

Por esta razón cualquier estudio que tenga como propósito analizar el desempeño académico debe tener en cuenta que las tres variables mencionadas en este trabajo tienden a relacionarse y pueden generar un buen o bajo desempeño académico, ya que son temas muy delicados con los que un estudiante tiende a relacionarse en su vida cotidiana.

Por otro lado, se hizo un análisis por medio de datos obtenidos por medio de evaluaciones aplicadas de pruebas PISA, con el fin de comparar a México con países de América Latina que tienen una similitud en el desempeño académico. El resultado fue que México se encontró en el tercer lugar de los seis países seleccionados. Para realizar este estudio, de igual manera estos países pueden tener en mente que para tener un buen desempeño académico es necesario tener una buena inversión económica, pero no es el único problema que puede originar un bajo desempeño académico.

De acuerdo con el análisis sobre la comparación de resultados de los cinco países en pruebas PISA, se puede observar que cada uno tuvo cambios positivos y que realmente se puede mejorar el desempeño académico tomando en cuenta que hay distintas variables que pueden explicar el desempeño académico. Por tanto, es importante destacar que es necesario invertir más recursos en educación pero que también es importante cuidar, mejorar, atender las otras variables que intervienen en el desempeño académico.

Bibliografía

- 1° Backhoff Eduardo, (2017), “*El INEE dede ser la conciencia crítica e informada del sistema educativo: Backhoff Escudero*”, INEE, Comunicado de prensa n° 79, disponible en <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/comunicados/comunicado-79.pdf>, (consultado el 12-09-2017).
- 2° CAF, (2016),”*La importancia de tener una buena infraestructura escolar*”, Banco Mundial de Desarrollo de América Latina, disponible en: <http://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>, (consultado el 1-04-2018).
- 3° Cavadonga Miguel, (2001), “*Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*”, Revista complutense de Educación, Pp. 81-113
- 4° C. Karzeniowski, M. Cupani, M. Ison, H. Difabio, (2016), “*Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas*”, Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Vol. 14, n° 40 (2016), Pp.474-494.
- 5° CESOP, (2015), “Evaluación del gasto educativo en México”, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Publica de la Cámara de Diputados, Reporte de investigación nùm.9, disponible en:<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/cesop-evaluacion-gasto-educativo-mex.pdf>.
- 6° CONEVAL, (2018), “Medición de pobreza”, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/PublishingImages/Pobreza_2018/Cuadro_1_2008-2018.PNG.

- 7° CPU-e, (2011), “Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel Superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México”, *Revistas de Investigación Educativa* 12, disponible en: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardesempeno%20academico.html>, (consultado el 1-03-2018).
- 8° CIDE, (2017), “*Revistas: Reflexiones, Economía y Políticas Públicas*”, Órgano de Difusión del Colegio de Posgrados del CIDE, A.C. N°21, Pp.248.
- 9° Edel Navarro, (2003), “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”, REICE. Revista. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, N° 2, disponible en: <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>, (consultado el 7-03-2018).
- 10° Elacqua Gregory, Hincapiè Diana, Vegas Emiliana, Alonso Mariana, Montalva Verónica, Paredes Diana, (2017), “*Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y como recuperarlo?*”, Banco Internacional de Desarrollo, Serie IDB-MG-561, Pp.52.
- 11° Flores María, Rivera Hilda, Sánchez Flavio, (2016), “*Estudiantes de Bajo Rendimiento. ¿Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito?*”, OCDE, Pp. 3-46.
- 12° Giménez Gregorio, Castro Geovanny, (2017), “*¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos?*”, *Perf. Latinoam.* Vol. 25 n° 49 (Flacso) México ene./jun.2017, Pp.195-223
- 13° Gómez L., (2016), “*Aprovechamiento en la Escuela Secundaria Mexicana: Dos intentos de mejora*”, *Voces de la educación*, Vol. 1, N° 2, Pp. 27-37.

- 14° González Elizabeth. (2017). *“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca”*. Revista latinoamericana de Estudios Educativos (México). Vol. XVII, núm. 1, 2017. Pp. 91-108
- 15° Hernández Claudia, Cárdenas Carlos, Romero Paola, Hernández Maricarmen, (2017), *“Los padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México”*, Información- Tecnología, Vol.28 (3), Pp.119-126.
- 16° Lamas H., (2015), *“Sobre el rendimiento escolar”*, Propósitos y Representaciones, Vol. 3, N°1, Pp.313- 386.
- 17° Lozano Antonia, (2003), *“Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la secundaria”*, Universidad Almeria, España, Pp. 43-66
- 18° Márquez Alejandro, (2017), *“A los 15 años de PISA: resultados y polémicas”*, Perfiles Educativos vol.39 n° 156 México Abril/Junio 2017, Pp. 3-15.
- 19° Maya Oralia, Huerta Alejandra, (2018), *“La infraestructura educativa en nivel básico y la política de gasto del gobierno federal 2013-2018”*, Pp. 101
- 20° Morales Janeth, (2018), *“Evaluación del gasto público de la educación en México”*, Cuarta economía regional I ISSN 0187-7674 I Año 31 I Nùm. 123 I ENERO- JUNIO 2019. Pp. 133.
- 21° PISA, (2009), *“Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”*, PISA 2009-OCDE. Ministerio de Educación, Pp.7-201
- 22° Pisa, (2015), *“Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados”*, PISA-OCDE, Pp. 2-14
- 23° PISA-OCDE, (2016), *“Estudiantes de Bajo Rendimiento, ¿Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito?, OCDE, Pp. 3-46*

- 24° Quintero María, Orozco Germán, (2013), “*El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones*”, Planilla Educativa, Pp.93-115.
- 25° Romayo Lucy, (2012), “*Resumen de la Alianza por la calidad de la Educación y el Programa Sectorial 2006-2012*”, SEP. Disponible en: <http://lucycompetenciasuvm.blogspot.mx/2012/09/resumen-de-la-alianza-por-la-calidad-de.html>, (consultado el 28-02-2018).
- 26° Quiroz Silvia, Pari Nora, Cervini Rubén, (2018), “*Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria y Privada en Argentina. Los Datos Pisa 2015*”, REICE - Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2018,16(4), Pp. 79-97
- 27° Santibáñez Lucrecia, Campos Mariana, Jarillo Brenda. (2011), “*10 Puntos para entender. El gasto educativo en México: consideraciones sobre su eficiencia* “. México Evalúa, Centro de Análisis de Políticas Públicas, A.C. Julio 2011, Pp. 7-8
- 28° SEDUC, (2013), “*Reforma Educativa*”, Gobierno de la Republica, Pp. 12
- 29° SEP, (2013), “*Programa Sectorial de Educación*”, Primera Edición. Programa Sectorial de Educación 2017-2018, Pp. 106.
- 30° Talent.com,(2020), “*Salario medio para profesor de secundaria en México 2020*”, disponible:<https://mx.talent.com/salary?job=Profesor+De+Secundaria#:~:text=El%20salario%20Profesor%20De%20Secundaria,perciben%20hasta%20149%2C794%24%20al%20a%C3%B1o>.
- 31° Vera Julio, Rodríguez Tatiana, (2017), “*Influencia del factor socioeconómico en la calidad del rendimiento escolar del área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica*”, Universidad de Guayaquil, Pp. 128.

32° Ulloa Heriberta, Gutiérrez María, Sinanacas Ileana y Ayala Imelda, (2018), *“La motivación a los estudiantes por el profesor ¿Se aprende mejor?”*, Educateconciencia, Vol. 17, N°18, Pp.122-130.