

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

*Nada humano me es ajeno*

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

**“La conciencia y la participación de los estudiantes universitarios  
en la crisis alimenticia de México y del Mundo.  
Un estudio sobre los estudiantes de Ciencia Política  
y Administración Urbana de la UACM-DV”**

TRABAJO RECEPCIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA

PRESENTA:

**Virginia Mireles Rosario**

Director del trabajo recepcional

**Dr. José Alfonso Espinosa Vázquez**

México, D.F. Octubre, 2014.

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

#### DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## AGRADECIMIENTOS

Para mis padres sabiendo que no existirá forma alguna de agradecer una vida de sacrificios, esfuerzos y amor, quiero que sientan que el objetivo alcanzado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlos fue su gran apoyo.

A mi padre Juan Adán Mireles Patoni por todos sus regaños, consejos y esfuerzo, por tratar de darme siempre lo mejor y más de lo que necesitaba, por no haberme dejado caer, por tu tiempo y dedicación para que fuera mejor persona, gracias por confiar en mí. Me has demostrado tu amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. Por pensar siempre primero en nosotros y después en ti.

A mi madre Sandra Rosario Ramírez por ser mi más grande admiradora en todo lo que hago, por todo el amor, el cariño, la comprensión y por toda tu dedicación, me enseñaste que todo en la vida se puede, a ti te agradezco quién soy, gracias por ser tan maravillosa mujer y ese gran ejemplo de vida. Estas líneas también las aprovecho para agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta aquí y por darme como madre a la mujer más bella y esplendorosa, te amo mamá y te estaré eternamente agradecida.

A mis hermanos Juan Jesús, Berenice, Leodan y Carlos Miguel, por ser mis mejores amigos, mis cómplices, mis aliados, gracias por todos sus consejos, su apoyo, su amor, su alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto. También Agradezco a mi cuñada Diana por todo el apoyo y esas largas pláticas y en especial a mi sobrina Vania porque desde que llegaste iluminas y me alegras cada día. Gracias a todos por escucharme hablar de lo mismo hasta el fastidio.

A mis abuelos: David Rosario, Herminia Ramírez, Juan Adán Mireles y Virginia Patoni, a mis tíos y primos porque siempre creyeron en mí, por todas sus palabras de aliento y por todos los consejos que me hicieron mejor persona.

A la familia Avila Salgado, mis suegros el Sr. Jesús Avila y a la Sra. María de Jesús Salgado por todas las bellas palabras y sus grandes consejos.

Gracias infinitamente a quien es mi fuerza vital, mi energía positiva y mi eterna inspiración, para ti Adalberto Avila Salgado que estas siempre conmigo, gracias por ser quien ilumina mi camino cuando no hay luz y quien me da la fuerza necesaria cuando estoy sin vitalidad. Agradezco tu paciencia y comprensión, eres un hombre muy valiente por el simple hecho de soportarme y te doy mi gratitud por

ayudarme a ser cada día mejor. Amo caminar de la mano contigo para cumplir nuestros sueños. Te Evimoleth.

Quiero agradecer al Dr. José Alfonso Espinosa Vázquez por su continuo apoyo y las muy acertadas orientaciones. Es difícil que estas breves palabras puedan mostrar todo el agradecimiento que siento por él.

Agradezco la excepcional actitud y generosidad de quienes corrigieron el material realizando grandes aportaciones, quienes con sus valiosos conocimientos, enseñanzas y apreciables asesorías, han aportados grandes beneficios para la realización de esta investigación, además de su amistad que hacen de la vida un sabor especial y una experiencia enriquecedora en cada vivencia: Mtra. Josefina Elena Domínguez Cornejo, Dra. Rosa Ynés Alacio García, Lic. Rogelio Eduardo Herrera Unda y Mtro. José Remus Galván

A Daniel Muñoz Alejandro por haberme brindado su amistad y ayuda incondicional, aprovecho para decirte que tienes una gran calidad humana.

A todos mis compañeros quienes nos une no solo el conocimiento, sino los lazos de amistad, cariño y las experiencias vividas.

Mis más sinceros agradecimientos a mi casa de estudios la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por último agradezco al **Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal** por su apoyo para la elaboración de este trabajo.

A Todos de nuevo, gracias.

## RESUMEN

En este trabajo se incluye un estudio empírico acerca de la concientización y la participación de los estudiantes de la UACM, del plantel Del Valle y de la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, respecto a la crisis alimentaria nacional e internacional.

Reconocer lo anterior se ha emprendido a través de una serie de entrevistas a estudiantes de la carrera mencionada, dentro del enfoque cualitativo de la investigación social, puesto que la complejidad de las relaciones humanas precisa de un método cualitativo más que cuantitativo para comprender las razones de la participación, o no, de los universitarios, respecto al problema alimenticio.

Con ello la finalidad de este trabajo es realizar propuestas, basadas en el estudio empírico y en la revisión del marco teórico pertinente, que promuevan mayor conocimiento, conciencia y participación efectiva de los jóvenes universitarios para que puedan, en la medida de lo posible, conocer y enfrentar la crisis alimentaria, superando la apatía, el desinterés o el individualismo reinante.

También este trabajo contempla una revisión histórica de las causas de la crisis alimentaria, centrando la atención en los factores políticos y económicos. La revisión se extiende en el tiempo desde la década de los años 70 del siglo XX hasta la actualidad.

La crisis alimenticia es un tema que no ha sido lo suficientemente tratado, tanto en sus causas como en sus consecuencias. En una perspectiva política y económica de México la problemática alimenticia representa una forma de dependencia respecto a los Estados Unidos de América y a otros países productores.

Alguno de los efectos más evidentes de dicha crisis en México son: la disminución de la producción del país, la pobreza, la migración masiva y el

deterioro del suelo, sólo por mencionar algunos. Pero más grave resulta que el fenómeno no es conocido como debiera.

Este trabajo discute y busca responder a cuestiones tales como: ¿Existe o no alguna participación de los estudiantes de la licenciatura de Ciencia Política de la UACM plantel Del Valle en la crisis alimenticia? ¿Cuáles son las razones de su actuación ante ello?

De manera complementaria se busca responder a preguntas tales como ¿Cuáles son las causas de la crisis alimentaria en México?, así como ¿Cuáles son sus efectos reconocidos u ocultos?

Este trabajo revela que, en el caso de la población estudiada, la participación en cuanto a la problemática alimentaria es muy poca debido a que los estudiantes se encuentran inmersos en una tradición política vertical. Es decir, las condiciones políticas y económicas han favorecido la apatía ciudadana, incluyendo a los universitarios identificados. Y además, de manera preocupante, el conocimiento e involucramiento ante las múltiples dificultades alimentarias es mínimo, aun cuando se trate de universitarios que estudian la Ciencia Política y la Administración Urbana en la UACM.

## ÍNDICE GENERAL

Resumen .....	4
Introducción.....	10
Capítulo 1.- La crisis alimenticia en el mundo	
1.1.- Los años setenta.....	22
1.2.- La crisis alimenticia.....	28
1.3.- Los factores.....	32
1.4.- Problemas ambientales.....	36
1.5.- Políticas públicas.....	39
1.6.- Los efectos.....	40
Capítulo 2.- La crisis alimenticia en México	
2.1.- La historia.....	43
2.2.- El maíz.....	50
2.3.- El tratado de Libre Comercio de América del Norte.....	53
2.4.- Los campesinos.....	60
2.5.- Los transgénicos.....	61
2.6.- Las políticas.....	64
2.7.- Las medidas.....	69
Capítulo 3.- La conciencia y participación de los universitarios	
3.1.- Los jóvenes.....	71
3.2.- La participación.....	78
3.3.- La participación en México.....	84
3.4.- La participación en la UACM.....	92
Capítulo 4.- Estudio Empírico	
4.1.- Enfoque del estudio.....	98
4.2.- Técnica del estudio.....	105
4.3.- Descripción del estudio.....	107
4.4.- Preguntas.....	109
4.5.- Entrevistados.....	110
4.6.- Análisis de los resultados.....	111
Capítulo 5.- Conclusiones y propuestas	
5.1.- Conclusiones sobre la crisis alimentaria mundial.....	121
5.2.- Propuestas sobre la crisis alimenticia.....	126
5.3.- Conclusiones y propuestas sobre la conciencia y la participación de los universitarios.....	128
Anexo.- Entrevista a Estudiantes.....	137
Referencias bibliográficas.....	169

## ÍNDICE DETALLADO

Resumen.....	4
Introducción.....	10

### Capítulo 1.- La crisis alimenticia en el mundo

1.1.- Los años setenta.....	22
1.1.1.- El neoliberalismo.....	22
1.1.2.- Las crisis.....	24
1.1.3.- El desempleo.....	25
1.1.4.- El hambre.....	26
1.2.- La crisis alimenticia.....	28
1.2.1.- En México.....	29
1.2.2.- Países pobres.....	29
1.2.3.- Informe mundial.....	30
1.2.4.- En África.....	31
1.3.- Los factores.....	32
1.4.- Problemas ambientales.....	36
1.4.1.- México.....	36
1.4.2.- Agroquímicos.....	37
1.4.3.- Cambio climático.....	37
1.5.- Políticas públicas.....	39
1.6.- Los efectos.....	40

### Capítulo 2.- La crisis alimenticia en México

2.1.- La historia.....	43
2.1.1.- La importancia de la agricultura en México.....	43
2.1.2.- El auge agrícola.....	43
2.1.3.- Crisis agrícola en los años 80.....	44
2.1.4.- La crisis alimentaria y sus ajustes.....	46
2.1.5.- Causas de la crisis agrícola.....	47
2.1.6.- La apertura de la economía.....	48
2.2.- El maíz.....	50
2.2.1.- Importancia del maíz.....	50
2.2.2.- Autosuficiencia alimentaria.....	51
2.2.3.- Comercialización del maíz.....	52
2.3.- El tratado de Libre Comercio de América del Norte.....	53
2.3.1.- La historia.....	53
2.3.2.- La polémica.....	53
2.3.3.- Desventajas.....	54
2.3.4.- Resultados.....	56
2.3.5.- Los costos.....	57
2.4.- Los campesinos.....	60
2.4.1.- Las organizaciones.....	60
2.5.- Los transgénicos.....	61

2.5.1.- El contexto.....	61
2.5.2.- Impacto en la salud.....	62
2.5.3.- Impacto en la agricultura.....	62
2.6.- Las políticas.....	64
2.6.1.- Sin maíz no hay país.....	64
2.6.2.- Situación actual.....	65
2.6.3.- Planteamientos.....	67
2.7.- Las medidas.....	69

### Capítulo 3.- La conciencia y participación de los universitarios

3.1. Los jóvenes.....	71
3.1.1.- La adolescencia.....	72
3.1.2.- La socialización.....	73
3.1.3.- Los universitarios.....	74
3.1.4.- Los derechos.....	76
3.2. La participación.....	78
3.2.1.- Los organismos.....	79
3.2.2.- Las definiciones.....	80
3.2.3.- Los modos de participación.....	82
3.2.4.- El compromiso.....	83
3.3. La participación en México.....	84
3.3.1.- La participación en América Latina.....	84
3.3.2.- La participación en México.....	85
3.3.3.- Posibilidades y obstáculos.....	86
3.3.4.- La situación actual.....	89
3.4. La participación en la UACM.....	92
3.4.1.- La universidad.....	92
3.4.2.- La UACM.....	93
3.4.3.- La CPYAU.....	94

### Capítulo 4.- Estudio Empírico

4.1. Enfoque del estudio.....	98
4.1.1.- Enfoques de investigación.....	98
4.1.2.- Positivismo cuantitativo.....	99
4.1.3.- Interpretativismo cualitativo.....	100
4.1.4.- Semejanzas y diferencias.....	101
4.1.5.- Enfoque mixto.....	103
4.1.6.- Enfoque elegido.....	104
4.2.- Técnica del estudio.....	105
4.2.1.- Técnicas de investigación.....	105
4.2.2.- La entrevista.....	105
4.3.- Descripción del estudio.....	107
4.4.- Preguntas.....	109
4.5.- Entrevistados.....	110
4.6.- Análisis de resultados.....	111

Capítulo 5. Conclusiones y propuestas.....	121
5.1.- Conclusiones sobre la crisis alimentaria mundial.....	121
5.1.1.- Problemas ambientales.....	123
5.1.2.- Crisis alimentaria en México.....	123
5.1.3.- Políticas implementadas.....	125
5.2.- Propuestas sobre la crisis alimenticia.....	126
5.3.- Conclusiones y propuestas sobre la conciencia y la participación de los universitarios.....	128
Anexo.- Entrevista a Estudiantes.....	137
Referencias bibliográficas.....	169

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo existe una crisis alimentaria que se ha ido acentuando gradualmente debido a los distintos cambios políticos, económicos y sociales impuestos por las políticas neoliberales a nivel global.

En México la crisis en los alimentos se debe a que la soberanía en ese campo no es defendida por el gobierno. Es consecuencia de las acciones del gobierno en beneficio de grandes empresas agrícolas privadas, que sólo atienden a la especulación económica en el ámbito agrícola y de los alimentos, sin generar políticas públicas que alienten la inversión en el campo mexicano y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los productores y de los campesinos.<sup>1</sup>

Éstos han cultivado principalmente maíz, entre otros productos nacionales, que ha sido para México durante siglos un alimento básico para sus habitantes, ya que ha estado presente en su vida diaria formando parte de la historia, la cultura y la economía de México.<sup>2</sup>

La problemática señalada no sólo afecta a los campesinos, sino también a la población en general, por lo que es importante la participación de ésta en la exigencia de políticas públicas que protejan y resguarden la producción de alimentos, de manera que haya suficientes, y a precios accesibles, para el sustento de los mexicanos en general.

Sin embargo, Mario Espinosa señala que la cultura política que ha prevalecido en México es limitada, pues la gente no participa mucho, sino más bien poco, en políticas y actividades referidas a su propio bienestar.

---

<sup>1</sup> Lara Aleira. (2008). La crisis alimentaria en México es auspiciada por el gobierno y empresas: Greenpeace. El Universal [En línea] Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/506786.html> (consultado 12 de febrero del 2012).

<sup>2</sup> Vázquez, Segura Luz (2003). Historia de México: de la época prehispánica a la actualidad: enseñanza básica. Limusa. Pp. 41-43.

Espinosa explica que se necesita cultura y educación para poder exigir los derechos, así como para cumplir con las obligaciones como ciudadanos, y para lograr que la participación social, económica y política prevalezca.<sup>3</sup>

Por lo anterior este trabajo busca revisar en qué medida los estudios superiores propician la conciencia y la participación de los jóvenes estudiantes en cuestiones de tanta importancia como la crisis alimenticia en México y en el mundo.

## **OBJETO DE ESTUDIO**

En específico este estudio se aboca al reconocimiento de la conciencia y de la participación, con respecto a la crisis alimenticia, de los estudiantes de la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, del Plantel Del Valle, DV, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM, para identificar, mediante entrevistas a algunos de ellos, qué tanto la mencionada carrera genera, motiva o consolida en ellos el conocimiento y la inclusión en actividades relacionadas con la crisis alimentaria que se presenta tanto en México como a nivel mundial.

A continuación se plantean los aspectos fundamentales considerados en el protocolo de la investigación incorporada en este trabajo para ofrecer una mejor descripción del mismo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La situación en México, en el ámbito de la educación media superior y superior, es grave. Recientemente se estimó que cerca de 110 mil jóvenes de la Ciudad de México, de entre 14 y 19 años de edad, no asisten a la escuela.

---

<sup>3</sup> Espinosa, Mario (2009). "La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía". En Andamios, Volumen 5, número 10 abril. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF. Pp. 71-109.

Estos jóvenes, que se reúnen en las calles, son los jóvenes conocidos como Ni-Ni, es decir, jóvenes que ni trabajan ni estudian.

Los economistas y el Rector de la UNAM calculan en 7 millones el número de jóvenes de 14 a 29 años considerados potencialmente ni-ni en el país, de acuerdo con los censos poblacionales y de desempleo del INEGI.

Por otra parte Mario Espinosa considera que no se puede esperar mucha participación social si los habitantes, ciudadanos en general y jóvenes en particular, “no saben cómo, ni dónde, ni para qué”.<sup>4</sup>

Sin duda la educación es un factor importante que contribuye a promover la participación social y política, así como la toma de conciencia, la sensibilización y el conocimiento sobre las problemáticas sociales. También contribuye a la formación de actitudes, y de aptitudes, para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población. Dentro del campo educativo, y a pesar de los rezagos y la falta de calidad del nivel básico y medio, la educación superior ocupa un lugar preponderante en la formación y el desarrollo de los jóvenes mexicanos.

## **LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, UACM**

En la Ciudad de México --donde se ubican instituciones como la universidad más importante del país, la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, y la Universidad Autónoma Metropolitana, UAM-- se creó recientemente, en el año 2001, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM, como un proyecto innovador, de carácter público, para atender a la enorme demanda de educación superior en la capital del país.

La UACM surge como respuesta a la demanda de muchos jóvenes que no encontraron cabida en otras instituciones y requieren ser apoyados pública y gratuitamente para desenvolverse personal y profesionalmente, con vocación de servicio y de apoyo a la comunidad, en los ámbitos local y nacional.

---

<sup>4</sup> *Ibidem.*

La UACM es la concreción de la política pública en educación superior implementada por el Gobierno de la Ciudad de México.

Se plantea como una institución humanista, científica y crítica, cuya misión es contribuir a la satisfacción de necesidades apremiantes de nuestra ciudad en materia de educación superior. Comprende también la extensión de los servicios educativos a la sociedad y la cooperación con las comunidades de la Ciudad de México para la solución de sus problemas sociales y su desarrollo cultural.<sup>5</sup>

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México se propone participar en su entorno social de forma activa. Sus objetivos son congruentes con el estudio y la producción original de conocimientos al servicio de la solución de problemas concretos de la sociedad.

El estudiante de la UACM debe tener una construcción sólida de conocimientos, pues se busca formar profesionales que desarrollen especialmente capacidades para la detección de problemas, para su diagnóstico riguroso y para la búsqueda y aplicación de soluciones pertinentes.

Ser universitario es un privilegio (aunque no debería serlo) y una oportunidad, lo que implica un compromiso de servir a la comunidad que le permite ser un profesional.

El Estado y la sociedad cooperan con los costos de su educación. La sociedad financia gran parte de la formación de un profesional y el país necesita de buenos profesionales que puedan enfrentar los grandes problemas nacionales.

## **PROBLEMA**

La participación ciudadana en la historia de México se ha encontrado debilitada, debido a los diseños institucionales que limitan su acción, por lo tanto, existe apatía y no hay mucho interés por participar.

---

<sup>5</sup> Universidad Autónoma de la Ciudad de México. [En línea] Disponible en <http://www.uacm.edu.mx/Institución/NuestraUniversidad/tabid/93/Default.aspx> (consultado el 5 de Enero del 2012).

Habría que reconocer si la UACM --en un plantel y en una carrera-- contribuye a generar la conciencia y a promover la participación de los estudiantes en los grandes problemas nacionales y mundiales.

Con ello vale la pena revisar lo que sucede en la UACM, pues parece que a pesar de que se han implementado materias y cursos referentes a la Participación Social y a los Actores Sociales, en la Licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, sus aportes parecen no haber prevalecido, quizá porque no se les da seguimiento, quizá porque no se continúa con la implementación y evaluación de sus estrategias educativas.

En otro plano parece que en general los universitarios participativos en México son muy pocos, y las veces que participan es para cumplir intereses particulares o privados. Conviene por ello ocuparse de la conciencia y la participación de los estudiantes de la UACM en los problemas nacionales y locales, así como en los mundiales, y a ello se aboca este trabajo, cuya pregunta central se plantea en los términos siguientes.

### **PREGUNTA CENTRAL**

¿En qué medida la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana contribuye a mejorar la conciencia y la participación de los estudiantes de la UACM-DV en problemáticas trascendentes como la crisis alimentaria de México y del mundo en general?

### **HIPÓTESIS**

Derivada del contexto y de la problemática reseñados previamente la hipótesis que se propone verificar en este trabajo sería la siguiente.

Los estudios en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, de la UACM-DV generan y motivan la conciencia y la participación de los estudiantes de la misma en relación a la crisis alimenticia de México y del mundo.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

La variable independiente está conformada por los contenidos pedagógicos y la práctica docente y los programas de las materias del plan de estudios de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, en el Plantel Del Valle de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

El interés por analizar los problemas de la crisis alimenticia local, nacional y mundial, a partir de la toma de conciencia de los estudiantes, para darse cuenta y participar de distintas maneras, tal como construcción de discursos y participación de marchas y manifestaciones.

### **OBJETIVO**

De acuerdo con lo reseñado se proponen los siguientes objetivos que busca cumplir este trabajo, desarrollados y cubiertos a su vez en los capítulos respectivos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer acciones y estrategias, sustentadas y factibles, en la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM DV, que contribuyan a mejorar la toma de conciencia y la participación de los estudiantes de la misma en los problemas nacionales y, en especial, sobre la problemática alimenticia de México y del mundo.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

1.- Explicar las causas y consecuencias de la crisis alimenticia a nivel mundial con base en la información actualizada sobre el problema. (Capítulo 1: La Crisis Alimenticia en el mundo).

2.- Describir la situación de México ante la crisis alimenticia, mundial y nacional, retomando las visiones de distintos especialistas, así como de grupos de estudio y acción, relacionados con esa problemática. (Capítulo 2: La crisis alimenticia en México).

3.- Analizar los enfoques y prácticas nacionales e internacionales sobre la toma de conciencia y la participación social de los jóvenes universitarios respecto de los problemas nacionales y mundiales, incluyendo la visión mexicana y de la UACM en la Licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, en el plantel Del Valle. (Capítulo 3: La Conciencia y Participación de los Universitarios)

4.- Exponer el grado de toma de conciencia y de participación social de los estudiantes de CPYAU, en UACM-DV, propiciadas por sus cursos, basado en el estudio empírico de tipo cualitativo realizado mediante entrevistas en profundidad a estudiantes de la misma. (Capítulo 4: Estudio Empírico).

5.- Establecer propuestas de acciones y estrategias pertinentes con base en las conclusiones del estudio empírico y del trabajo en general, así como sugerencias y recomendaciones, que fomenten la conciencia y la participación de los estudiantes de CPYAU en la UACM DV sobre la problemática alimenticia mundial y nacional. (Capítulo 5: Conclusiones y Propuestas).

## **METODOLOGÍA**

Este trabajo se sustenta en la investigación documental, tanto nacional como internacional, acerca de los temas de la crisis alimenticia en el mundo y en México, así como sobre los conceptos, las definiciones, las teorías y las

experiencias, referentes a la toma de conciencia y a la participación social de los universitarios en los órdenes nacional e internacional, para conformar el marco teórico adecuado al tema propuesto.

Con lo anterior se documentan también los fines y objetivos de la UACM, y de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana en particular, de acuerdo con la Ley de la misma y sus estatutos y reglamentos respectivos, con miras a identificar si se cumplen en la actuación práctica de los estudiantes.

La investigación documental se complementa con la recopilación de información y la verificación de la hipótesis mediante un estudio empírico. Esta investigación es apropiada al objeto de estudio, en este caso la toma de conciencia y la participación de los estudiantes de la UACM DV, acerca de los problemas nacionales en general, y en particular sobre la crisis alimenticia, presumiblemente desarrolladas por la licenciatura mencionada.

El estudio está fundado en el enfoque cualitativo, con base en entrevistas en profundidad, ya que no se pretende obtener el mayor número posible de opiniones y reflexiones al respecto, sino claridad y explicaciones acerca del tema descrito, de parte de los estudiantes de dicha licenciatura, para validar los supuestos considerados, reconociendo las opiniones y percepciones de algunos estudiantes acerca de si han desarrollado la conciencia y la participación respecto de los grandes problemas nacionales y mundiales, y en particular en relación a la crisis alimenticia que se cierne en este tiempo, gracias a la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana cursada en el Plantel Del Valle de la UACM.

## **JUSTIFICACIÓN**

Con esta investigación se pretende aportar a la teoría socio económica nacional e internacional tanto una denuncia de las difíciles condiciones del campo mexicano como la visión de la dependencia alimenticia en la que está cada vez más sumida la población de México.

Con relación a lo anterior se pretende también dar luz para continuar con estudios referidos a revisar las debilidades de la participación juvenil en cuanto este tema en específico y otros grandes problemas nacionales e internacionales, de modo que sean promovidos y retomados por las universidades, sus carreras y sus planes y programas de estudio.

Ante la vulnerabilidad de la población, y ante la poca difusión de la crisis alimenticia, este trabajo también busca aportar señalamientos en cuanto a las limitaciones institucionales y pedagógicas de la UACM para afrontar problemáticas específicas, sin mengua de las bondades del modelo educativo y, por lo tanto, ofrece propuestas específicas y viables que podría considerar la institución para incorporarlas en sus planes y programas de estudio, acordes con los principios y fines de la misma universidad, y susceptible de aprovecharse también por otras universidades.

Es necesario hacer hincapié en que no existe información suficiente sobre la participación de los jóvenes universitarios ante la problemática de la crisis alimentaria, por lo que con este trabajo se espera que las propuestas sugeridas y el diseño y desarrollo de esta investigación sirvan de referencia para futuros trabajos sobre el mismo tema, además de que las universidades las retomen para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

## **CONTENIDO**

Este trabajo parte de una visión general para arribar a un aspecto particular en una situación específica: La crisis alimenticia en el mundo, en México y en la conciencia de los universitarios mexicanos, en un plantel y en una licenciatura, de una universidad pública de la Ciudad de México, la UACM.

La primera parte del trabajo, el Capítulo 1, trata de las causas políticas y económicas de la actual crisis alimentaria en el mundo.

En esta parte se expone cómo el momento histórico decisivo se encuentra en el triunfo del neoliberalismo, que ha acrecentado las diferencias productivas y

cambiarías, así como agravado las condiciones ambientales a nivel mundial. Siendo la consecuencia no sólo las dificultades alimentarias, sino también una profundización de la dependencia económica y política de los países periféricos. Las principales causas de la crisis alimentaria mundial se deben a la inercia de la comunidad internacional. Las consecuencias evidentes de la implementación de las políticas neoliberales a ultranza, la inflación y la falta de decisiones y políticas públicas adecuadas de los grupos gobernantes son el origen de las crisis alimenticias contemporáneas.

El segundo Capítulo aborda específicamente el caso de la crisis alimentaria en México. En este apartado se presenta una investigación acerca de la historia y la evolución de la crisis alimentaria en México, partiendo desde una breve genealogía de la alimentación y en particular del cultivo del maíz.

Se explican algunas de las causas de la balanza deficitaria que tiene México al importar más alimentos de los que exporta en la actualidad. Se presenta la política económica instrumentada y los problemas de la soberanía alimentaria que se han suscitado desde la década de los 80's, como son las políticas que explican algunas causas de la reducción en el cultivo del maíz.

Dichas políticas de liberalización desembocaron en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Por ello se estudian las reacciones campesinas ante el TLCAN y el problema de los transgénicos.

En el tercer capítulo, llamado "La toma de conciencia y la participación de los jóvenes universitarios", se dedica una sección a definir conceptos clave. Se hace referencia a la concepción de joven, socialización, derecho de los jóvenes y participación juvenil, entre otros. Se plantean estas definiciones con vista a realizar una interpretación acerca de los vínculos que tienen los jóvenes con los grupos de iguales y los individuos del sistema educativo, mostrando el proceso de elección de ocupación, sus inquietudes y sus valores propios.

Se hace un recuento de los Derechos de los jóvenes de acuerdo a la convención Iberoamericana que se llevó a cabo en el año del 2005. Con la misma importancia, se dedican algunas líneas a estudiar las condiciones de la participación política en América Latina y en México en particular.

Se estudia la participación de los jóvenes y su compromiso en el proceso de identificar las necesidades sociales; su toma de decisiones, su planificación de la acción dentro de las comunidades, así como se revisan algunas organizaciones que buscan apoyar a la sociedad en diversos aspectos vinculados al tema alimenticio.

De manera particular, dentro de la participación estudiantil en la UACM, se indican las áreas de compromiso de los jóvenes y las consecuencias si los jóvenes no participan.

Posteriormente, en el cuarto capítulo, “Evaluación de la Conciencia y Participación de los estudiantes de CP y AU de la UACM DV en los Problemas Nacionales” se muestra la metodología del estudio empírico realizado.

Se inicia con una comparación de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos en las Ciencias Sociales. Ambos caminos hacia el objeto de estudio son complementarios. Se explica la elección del enfoque cualitativo para obtener las razones y las reflexiones de los estudiantes de dicha licenciatura. A continuación se describe la herramienta de captación de información y el procedimiento seguido para aplicar las entrevistas, finalizando esta parte con el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.

En el quinto capítulo se muestran las conclusiones y se expone lo que respecta a la falta de participación social, y de los jóvenes en particular, considerándola como el efecto de una cultura política vertical que se profundizó desde la conformación del sistema político mexicano. Es decir, finalmente las formas de participación son sistemáticamente desincentivadas, no sólo en cuanto a la crisis alimentaria sino en todo tema público.

Con base en estas conclusiones del estudio, y la revisión del trabajo en general, se exponen las propuestas de una organización cooperativa cuya finalidad sea afrontar la crisis alimenticia, así como un proyecto de organización universitaria, que podrían retomarse y considerarse en la Licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM como estrategias pedagógicas pertinentes para aumentar la conciencia y la participación de los estudiantes de la misma en los grandes problemas nacionales e internacionales como el alimenticio.

## **CAPÍTULO I**

### **LA CRISIS ALIMENTICIA EN EL MUNDO**

#### **1.1.- LOS AÑOS SETENTA**

Jean Christopher Rufin explica que las causas del hambre han cambiado durante los últimos 30 años. En los años setenta, tras la descolonización, la ecuación era: hambre = subdesarrollo.

Como causas de la desnutrición se encontraban entonces, indica Rufin, políticas agrícolas inadecuadas, la sequía, la excesiva explotación de los cultivos de exportación a expensas de los cultivos de plantas alimenticias, y las políticas de precios que desfavorecían a los campesinos en beneficio de los ciudadanos.<sup>6</sup>

Actuar contra el hambre consistía en cavar pozos en zonas áridas, aportar asistencia técnica a los campesinos y luchar por verdaderas reformas agrarias.

Las causas han cambiado, aunque no demasiado. Ahora las principales causas de la crisis alimentaria se deben a la inercia de la comunidad internacional, con las consecuencias evidentes de la implementación de las políticas neoliberales a ultranza, la inflación y la desidia de los grupos gobernantes, teniendo al tercer mundo del tercer milenio altamente urbanizado, mientras que cuarenta años antes el panorama era casi totalmente rural.<sup>7</sup>

##### **1.1.1.- EL NEOLIBERALISMO**

Por su parte Esther Vivas plantea que la crisis alimenticia mundial responde al impacto de las políticas neoliberales que se vienen aplicando desde hace treinta años a escala global.

---

<sup>6</sup> Rufin, Jean-Christopher (2004). "Geopolítica del hambre: hambre, ¿Quién es responsable?". Informe 2003-2004. Icaria. P.15.

<sup>7</sup> Ibídem.

Entre éstas se encuentran las siguientes:

- La liberalización comercial a ultranza a través de las negociaciones en la Organización Mundial del Comercio;
- Los acuerdos de libre comercio;
- Las políticas de ajuste estructural;
- El pago de la deuda externa y
- La privatización de los servicios y bienes públicos.

Éstas son sólo algunas de las medidas que se han venido imponiendo, por parte del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, en las últimas décadas, en los países del Sur.<sup>8</sup>

Persichino señala también que los alimentos se han convertido en una mercancía en manos del mejor postor. Las tierras, las semillas y el agua son propiedad de multinacionales, las que establecen precios exorbitantes a los bienes que generan.

Es necesario hacer notar, argumenta el autor, que frente a la mercantilización de muchos aspectos de la vida humana se debe reivindicar el derecho de los pueblos a su soberanía alimenticia, es decir, a controlar su agricultura y su alimentación. Resulta absurdo e inhumano especular con el sustento mismo puesto que ello trae la hambruna, y con ella la dependencia política y económica de las naciones.

La crisis que provoca el hambre se agrava en contextos políticos donde el Estado no asume sus responsabilidades en la protección de las poblaciones -- protección contra el hambre, contra las catástrofes naturales y contra la

---

<sup>8</sup>Vivas, Esther (2008). "¿Quién gana con la crisis alimentaria mundial?". En: *mujeres en la blogosfera*. Disponible en <http://mujeresenlablogosfera.wordpress.com/2008/05/13/quien-gana-con-la-crisis-alimentaria-mundial/> (consultado el 1 de Diciembre del 2011).

corrupción—sino, por el contrario, alienta la liberalización mercantil de los alimentos sin ofrecer suficientes apoyos a los productores, por lo que provoca la desnacionalización de la producción alimentaria.<sup>9</sup>

### **1.1.2.- LAS CRISIS**

La crisis estructural que comenzó en los años setenta con la afirmación de las nuevas tendencias y la emergencia de un nuevo orden social --debido a que las grandes crisis tienen en común traer grandes cambios-- así como las tensiones sociales y políticas de la época, crearon las condiciones para una profunda transformación del orden capitalista.

En el Estado keynesiano o de bienestar éste intervenía con el control de la actividad y del crecimiento por medio de diversas reglamentaciones y políticas, modulando los gastos del Estado según fuese la situación de la economía y actuando así sobre la demanda global y sobre la producción.<sup>10</sup>

La crisis de los años setenta se pareció en muchos aspectos a la de fin de siglo, pues creó las condiciones para grandes transformaciones.

Introdujo gradualmente un nuevo orden social en el cual las relaciones de producción y las estructuras de clase estaban en juego. Los primeros signos de la crisis fueron:

- 1.- Los salarios estaban en estancamiento
- 2.-La tasa de ganancia se derrumbó
- 3.- El empleo fue remplazado por una ola de desocupación.

Ello dio como resultado que los ingresos de las clases mayoritarias se redujeran fuertemente.

---

<sup>9</sup>Persichino, Roger (2004). "Geopolítica del hambre: hambre: ¿todos responsables?". Informe 2003-2004. Icaria. P. 24.

<sup>10</sup>Dumenil Gerard (2007). "Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal". Fondo de Cultura Económica. México DF. P.25.

El nuevo curso del capitalismo confirmó el cese del progreso de los asalariados, pues había iniciado el comienzo de la crisis: la interrupción o disminución del crecimiento de los salarios, los intentos de desmantelamiento de la protección social, el aumento de precariedad, entre otras cosas.

El término neoliberal impuso progresivamente su uso: la crisis hizo penetrar en una sociedad neoliberal.

En los años setenta y ochenta hubo una crisis en los países capitalistas desarrollados y uno de los aspectos más evidentes en Europa fue la desocupación.

Esta crisis trajo consigo la pérdida del crecimiento y del progreso técnico; la multiplicación de los sobrecalentamientos económicos y las recesiones; la aceleración del curso inflacionario; las crisis monetarias y financieras.

### **1.1.3.- EL DESEMPLEO**

La crisis estuvo acompañada por una reducción del ritmo del progreso técnico, es decir, fue más lento y esto significó más ahorro de mano de obra y por lo tanto, corporativamente, se redujeron los puestos de trabajo.<sup>11</sup>

El crecimiento económico va acompañado del crecimiento del empleo. La pérdida del ritmo del crecimiento del capital se acompaña de la reducción del crecimiento de la población ocupada en la producción. En los años setenta el crecimiento económico es más lento, no se generan suficientes empleos que correspondan a la población en condiciones de trabajar.

El golpe de 1979 prolongó los efectos de la crisis, en particular la desocupación, y contribuyó al endeudamiento de los Estados y de una amplia fracción de los hogares, ya fragilizados por la desaceleración del crecimiento y la precariedad.

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pp. 41-49.

#### 1.1.4.- EL HAMBRE

Las crisis de los años noventa estuvieron sobre todo ligadas a la globalización de los mercados, que es un aspecto particular del neoliberalismo en su dimensión internacional.<sup>12</sup>

Es el nuevo rostro del hambre. Una tormenta de escasez de alimentos, el calentamiento global, el incremento del precio del petróleo y la explosión de la población mundial están hundiendo a la humanidad en la mayor crisis del siglo XXI, "por el alza de los precios de alimentos y la propagación del hambre y la pobreza de las zonas rurales, que avanza hacia las ciudades. La escasez de comida significa un gran aumento en el número de personas que pasan hambre", afirma el Programa Mundial de Alimentación, PMA, con Greg Barrow.<sup>13</sup>

También señala que los patrones de la hambruna están cambiando. "Estamos alimentando a las comunidades de personas que no esperábamos alimentar", explica.

Además de ser rural, el perfil de los nuevos pobres que padecen hambre también es urbano, lo que es nuevo. No hay alimentos disponibles en los mercados y tiendas: estas personas no pueden permitirse el lujo de comprar alimentos.

El cambio de las políticas económicas de los países a nivel mundial en función de los intereses de las grandes corporaciones, en donde entra el abandono del campo por parte de los gobiernos.

---

<sup>12</sup> Ibidem. P. 128.

<sup>13</sup> Smith Kate y Edwards Rob. (2008). El año de la crisis alimentaria mundial. Mercados alimentarios: arma de destrucción masiva. [En línea] Disponible en [http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia\\_industryweapons05.htm](http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia_industryweapons05.htm) (consultado el 28 de Octubre del 2011).

Éste es el nuevo rostro del hambre. La escasez de alimentos también afectará a las naciones industrializadas occidentales, tales como Escocia. La escasez significa que algunos alimentos se ofrecen muy caros o desaparecen por completo de los supermercados.

*“De los 36 países que se enfrentan actualmente a una crisis alimenticia, 21 están en África. Como es el caso de Lesotho y Suazilandia que han sido afectados por la sequía, Sierra Leona carece de un acceso generalizado a los mercados de alimentos debido a los bajos ingresos y los altos precios, y Ghana, Kenya y Chad, entre otros, están sufriendo grave inseguridad alimenticia localizada”.*<sup>14</sup>

Los imprevistos del año 2000 y 2001 contienen inundaciones y sequías que han afectado a grandes regiones de África, con destrucción de cosechas y casas.

Desde los primeros meses de 2001, la producción de cereales, principalmente el maíz, ha sido deficitaria como resultado visible de las políticas agrícolas inadecuadas y de la corrupción, así como de malversaciones mayores y de las especulaciones sobre el alimento de las poblaciones más pobres del mundo.<sup>15</sup>

Así mismo en Filipinas, Indonesia y Corea del Sur las consecuencias de las crisis económica y alimenticia fueron dramáticas. La desocupación y la miseria causadas por el encarecimiento de los alimentos básicos aumentaron los índices de la delincuencia y de la criminalidad.<sup>16</sup> Rusia, tras la caída del rublo en agosto de 1998, y el contagio de la crisis asiática al Brasil a finales de 1998, como después Turquía, y la situación de Argentina desde 2001, son muestras de la inestabilidad neoliberal con consecuencias dramáticas.<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> Ibidem.

<sup>15</sup> Persichino, Roger (2004). “Geopolítica del hambre: ¿todos responsables?”. Informe 2003-2004. Icaria. P. 52.

<sup>16</sup> Smith Kate y Edwards Rob. (2008). El año de la crisis alimentaria mundial. Mercados alimentarios: arma de destrucción masiva. [En línea] Disponible en [http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia\\_industryweapons05.htm](http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia_industryweapons05.htm) (consultado el 28 de Octubre del 2011).

<sup>17</sup> Dumenil Gerard (2007). “Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal”. Fondo de Cultura Económica. México DF. P.137.

## 1.2.- CRISIS ALIMENTICIA

La crisis alimenticia es una problemática que se ha extendido por todo el mundo de una manera rápida. Esta situación ha provocado el aumento de la pobreza y ha impedido la capacidad de lograr seguridad y soberanía alimenticia.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), los precios del trigo, maíz y arroz a nivel global aumentaron en promedio más del 100% desde enero de 2006 a marzo del 2008.<sup>18</sup>

El BID expone que los precios internacionales de los alimentos llegaron a niveles nunca vistos en enero y febrero de 2011, según informes del FMI y la FAO.<sup>19</sup>

En octubre de 2010 la situación de los precios provocó un cambio de planteamientos. El Comité de Seguridad Alimentaria de la FAO demandó:

*“Actuar de forma urgente en cuestiones clave relacionadas con la seguridad alimenticia y la nutrición, sobre la tenencia de la tierra y las inversiones internacionales en agricultura, así como sobre las causas y consecuencias de la volatilidad de los precios alimentarios, incluyendo las prácticas que distorsionan el mercado y los vínculos con los mercados financieros.”*<sup>20</sup>

Según Vicent Boix el aumento en 2007 y 2008 fue inducido por las malas cosechas, la reducción de las reservas mundiales de cereales, el alza en los precios del petróleo y el desvío de cultivos para alimentar depósitos de coche en detrimento de los estómagos humanos (agrocombustibles).

También por las restricciones a la exportación impuesta por algunos países cuando estalló la crisis de los precios, la debilidad del dólar y la especulación en

---

<sup>18</sup>Kuan Cubilla Judith (2009). “La crisis alimentaria: retos y oportunidades en los Andes”. Centro Internacional de la Papa. Perú Lima. P. 29.

<sup>19</sup>Lora Eduardo (2011). “¿Qué efecto inflacionario tendrá el shock de precios de los alimentos en América Latina?”. Banco Interamericano de Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe P. 129.

<sup>20</sup> Boix Vicent. (2010). El control de los recursos agrícolas en hacia una nueva crisis alimentaria I. [En línea] Disponible en <http://www.elparquedelashamacas.org/html/crisis.html> (consultado el 5 de octubre del 2011).

los mercados financieros. Esto implica para la humanidad un contexto desfavorable ya que los porcentajes y los datos indican un alza de precios y de pobreza.

### **1.2.1.- EN MÉXICO**

En México el Banco de México informó que los alimentos cuestan 36% más que hace un año. Entre los principales alimentos básicos con altos precios se encuentra el maíz (74%), trigo (69%), soya (36%) y azúcar (21%) (Canuto, 2011). Estos precios continuarán siendo volátiles y están cercanos al nivel máximo alcanzado en 2008. El maíz también se ha incrementado un 40%, el arroz un 7% y esta tendencia alcista, de seguir, podría arrastrar a otros alimentos básicos y a otras materias primas.

### **1.2.2.- PAÍSES POBRES**

Esta volatilidad obligará a los 77 países más pobres del mundo a gastar 8% más de dinero en comprar alimentos.<sup>21</sup>

Según el Banco Mundial la crisis alimenticia tiene a 44 millones de habitantes en la extrema pobreza y viviendo con menos de US \$1,25 al día. Calcula que puede existir un incremento adicional de 10% en los precios mundiales, lo que podría llevar a 10 millones de personas a la pobreza y, si existiera un aumento de 30% en los precios de los alimentos, haría que otros 34 millones de habitantes se convirtieran en pobres.<sup>22</sup>

El Banco Mundial también considera que otros 44 millones de personas pueden haber caído en la pobreza, en países de ingreso bajo y mediano, debido al alza del precio de los alimentos desde junio de 2010.<sup>23</sup> En ese análisis se observa que los productores netos de alimentos se benefician del alza, mientras los

---

<sup>21</sup> *Ibidem*

<sup>22</sup> Canuto, O. (2011), "Precio de los alimentos continúa siendo una amenaza para los pobres" en El blog de las reuniones del Banco Mundial, [En línea]. Disponible en: <http://blogs.worldbank.org/meetings/es/precio-de-los-alimentos-contin-a-siendo-una-amenaza-para-los-pobres> (fecha de consulta: 11 de septiembre de 2011).

<sup>23</sup> El Banco Mundial. (febrero de 2011) "Alerta sobre los precios de los alimentos" [En línea] Disponible en: <http://www.bancomundial.org/temas/preciosalimentos/alerta-sobre-precios-2011.htm>. (fecha de consulta: 17 de septiembre de 2011).

consumidores netos sufren. Si se aumenta la producción de alimentos los precios bajan. El problema fundamental está en el abandono del campo para producir alimentos y en la concentración cada vez mayor de los recursos agropecuarios en pocas manos a nivel mundial.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) informa de año en año el gran y conmovedor estadio de pobreza humana del planeta y el reducido porcentaje poseedor de altos ingresos, propietario dominante de prácticamente todos los medios de producción y de las finanzas movilizadas por la economías del planeta.

En el 2008 el conjunto de ricos se calculaba alrededor de mil millones de personas, y la masa de pobres e indigentes, que se aproxima a 2,560 millones de habitantes, podría estar cerca o al borde del riesgo de empobrecimiento. Para el 2008 unos 4,140 millones de individuos estaría en condiciones precarias de vida, cifra equivalente a 61.5 % de la humanidad.<sup>24</sup>

### **1.2.3.- INFORME MUNDIAL**

El Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano, de 1997, de las Naciones Unidas, indicaba lo siguiente:

*“Más de un cuarto de los habitantes de los países en desarrollo carecen totalmente de los bienes y servicios indispensables, y alrededor de un tercio de los habitantes, 1,300 millones de personas, deben contentarse con un ingreso inferior a un dólar diario. En los países industrializados más de 100 millones de personas viven por debajo del nivel de pobreza monetaria. “*

Vistos estos números es posible decir que la situación en la actualidad no ha cambiado. El panorama acerca de la pobreza sigue igual, con la gran mayoría de la población recibiendo menos de un dólar diario. La diferencia es que el número de afectados ha crecido, y si no hay modificaciones importantes al sistema

---

<sup>24</sup> Sierra Castro, Enrique (2009). “Pobreza y riqueza”. En *Crisis económica y riqueza planetaria*. Libros de la Araucaria S.A. P.30.

alimenticio los afectados aumentarán. Los cambios en los precios de los alimentos benefician solamente a las minorías privilegiadas.

#### **1.2.4.- EN ÁFRICA**

Como ejemplo del hambre en el mundo el caso de África es un exponente central de la pobreza, ya que más del 50% de su población vive con menos de un dólar cada día.

La mayoría de la población de África Austral vive del campo. Las familias cultivan pequeñas parcelas en las que se obtiene una producción que cubre sus necesidades alimenticias de 6 a 8 meses. La producción familiar y nacional es sobre todo de maíz y esto depende de la fertilidad de la tierra.

A pesar del trabajo intensivo los cultivos están sujetos a los imprevistos climáticos, que pueden reducir sus cosechas. Las capacidades financieras limitadas restringen considerablemente su capacidad de producción, por lo que sus beneficios son escasos.

En el 2001 y 2002, en Malawi, además de las lluvias intermitentes o torrenciales, la repentina subida de los precios encareció los abonos y los hizo definitivamente inaccesibles para los agricultores. Debido a que la propia producción agrícola no satisface sus necesidades las familias deciden vender su fuerza de trabajo, y las ganancias obtenidas por ello son empleadas en la compra de comida en los mercados. Pero los precios de la comida se volvieron inaccesibles, en pocos meses, para una gran parte de la población.

Como la mayoría de la población depende del mercado, los primeros signos de crisis fueron percibidos como una oportunidad para los especuladores, quienes controlaron y redujeron los flujos de maíz en el mercado, provocando un aumento considerable de los precios.

Hay que tener en cuenta que esta situación no podría haberse dado sin una decisión, adoptada de mutuo acuerdo, por algunos miembros del gobierno.<sup>25</sup>

Este tinglado hoy en día se mantiene. Con la crisis de los precios millones de personas soportaron hambre.

En tanto unas pocas transnacionales agroexportadoras --de granos, productos agro-químicos y semillas-- así como grandes cadenas de supermercados y diversos especuladores lograron en 2007 extraordinarios beneficios, gracias a que conforman oligopolios y controlan toda la cadena productiva.<sup>26</sup>

Se considera que en el caso de México el aumento de los precios en los alimentos no benefició mucho a los productores, los agricultores, debido a que su trabajo es mal remunerado; los beneficiados en toda esta situación son las grandes compañías y en cierta medida los intermediarios, porque éstos son los que controlan el mercado.

### **1.3.- LOS FACTORES**

De acuerdo con El Banco Mundial, la ONU y el investigador Dumenil Gerard entre los factores causales de la crisis alimenticia en el mundo se encuentran los que se resumen a continuación:

#### **1.- El medio ambiente**

Debido a los daños que se le han causado a los cultivos por las excesivas lluvias e inundaciones. Esto sucede en casos como los de Australia y América Latina.

En el caso de Australia ha surgido la incertidumbre sobre el volumen y la calidad de los productos, y en el caso de América Latina se encuentran países

---

<sup>25</sup> Persichino, Roger (2004). "Geopolítica del hambre: hambre: ¿todos responsables?". Informe 2003-2004. Icaria. P. 54.

<sup>26</sup>GRAIN. "Las corporaciones siguen especulando con el hambre". [En línea] Disponible en <http://www.grain.org/article/entries/718-las-corporaciones-siguen-especulando-con-el-hambre>. (consultado el 22 de noviembre del 2011).

como Argentina, cuya región se ha visto afectada por sequías inusuales debido al fenómeno climático de “La Niña”.

## 2.-La fragilidad del sistema bancario

Ligada a la desregulación, la mala gestión de ciertas instituciones financieras públicas o privadas y la falta de supervisión bancaria por los organismos nacionales e internacionales, la flexibilidad de las tasas de cambio, la libre movilidad internacional del capital y las elevadas tasas de interés que condujeron a cesar los reembolsos.

## 3.- Los grandes pedidos

En el sector de la demanda hay países que pueden saturar el mercado con grandes pedidos, esto debido a la necesidad de satisfacer a su población y garantizar el abastecimiento de su población. Estos son los casos del Oriente Medio y del Norte de África.

## 4.- Reducción de la producción

Otro factor es la reducción importante de la producción nacional para poder conservar los recursos de gran valor. Como ejemplo se encuentra Arabia Saudita que ha reducido la producción de trigo con el fin de conservar sus recursos hidráulicos.

## 5.- Aumento de precios

Los precios del maíz aumentaron bruscamente. Estas alzas se deben a una serie de revisiones a la baja en los pronósticos de cosechas y están determinados por complejos vínculos con otros mercados, como es el caso de la producción de etanol que demanda mayor cantidad de maíz a medida que suben los precios del petróleo. El suculento negocio de los agro-combustibles fue señalado como otra de las causas principales del alza de precios en la comida en el año 2008. Jean Ziegler, el ex relator especial de la ONU para el derecho a la alimentación, llegó a

afirmar que “Es un crimen de la humanidad quemar alimentos para generar agro-combustibles.”<sup>27</sup>

Los efectos negativos de la inestabilidad que existe afectan a los productores y a los consumidores, porque los precios internacionales traspasan a los consumidores de forma indirecta con el aumento en otros productos. Esos alimentos son la carne, los alimentos procesados, el azúcar y los aceites comestibles, ya que su precio se incrementó bruscamente en los últimos meses.

En el año 2008 se produjo también una importante subida en los precios de los insumos químicos destinados a la agricultura. Como es lógico deducir, este hecho originó que muchos agricultores prescindieran de ellos, lo que en algunos lugares acarrió un descenso de su producción.

#### 6.- Acumulación y especulación de los grandes monopolios.

Este factor se explica en parte por el control que ejercen. Según el grupo ETC en su informe “*¿De quién es la naturaleza?*” (Publicado en noviembre de 2008), el 67% del comercio mundial de semillas era manejado en 2007 por 10 grandes multinacionales (DuPont, Syngenta, Limagrain, Bayer, etc.). Sólo Monsanto detentaba casi el 25%.

De acuerdo con la misma fuente 10 empresas controlan el 89% del comercio de agro-químicos (Bayer, Syngenta, Dow, Monsanto, etc.). De ellas, las seis más poderosas también participan del negocio de las semillas. Además el 26% del mercado mundial de comestibles empaquetados también es colmado por 10 transnacionales (Nestle, Pepsico, Kraft, Coca-cola, Unilever, Danone, etc.).

La mayoría de las transacciones se fijan con el precio medio rural, el cual está sujeto a situaciones especulativas.

La mayor parte de los intermediarios en el medio rural cuentan con transporte y por ello abastecen los insumos, prestan dinero y captan el mayor

---

<sup>27</sup> Ibidem.

volumen de la producción interna. Compran barato y venden caro, particularmente en épocas fuera de cosechas.<sup>28</sup>

Un ejemplo de ello es que desde junio de 2010 el precio del azúcar ha aumentado en 73% debido al menor abastecimiento de parte de Brasil, el principal exportador.<sup>29</sup>

El precio internacional del arroz aumentó a un ritmo más lento que el de otros cereales y las perspectivas se ven estables.

El arroz para consumo interno aumentó súbitamente de precio en algunos países y se mantuvo estable en otros, como son los casos de Camerún, Guatemala, México, Panamá y Somalia.

El precio de otros productos alimenticios esenciales para una dieta diversa ha aumentado en muchos países.

En la India la inflación de los precios de los alimentos llegó al 18.3% en diciembre, debido al aumento del precio de frutas y verduras, leche, carne y pescado.

Del mismo modo la inflación en China se explica en gran medida por el aumento del precio de las verduras.

En la segunda mitad de 2010 el precio del frijol aumentó drásticamente en Burundi (48%), Camerún (43%), Kenya (38%) y Uganda (22%).

En Mongolia, un brote de fiebre aftosa, combinado con el crudo invierno de 2010, resultó en un aumento brusco de los precios de la carne.

---

<sup>28</sup> Florescoano, Enrique (1986). "Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México". Secretaría de Educación Pública. México D.F. P. 28.

<sup>29</sup> El Banco Mundial. (febrero de 2011) "Alerta sobre los precios de los alimentos" [En línea] Disponible en: <http://www.bancomundial.org/temas/preciosalimentos/alerta-sobre-precios-2011.htm>. (fecha de consulta: 17 de septiembre de 2011).

## **1.4.- PROBLEMAS AMBIENTALES**

La Revolución Industrial marcó el inicio no sólo de la búsqueda incesante de formas de crecimiento que aceleraran los procesos productivos y de competencia, sino que igualmente marcó el inicio de la destrucción y la devastación de la tierra y de los seres que en ella habitan, incluido el hombre. La economía basada en el trabajo manual fue reemplazada por otra dominada por la industria y la manufactura.

Actualmente es necesario talar bosques y selvas para satisfacer necesidades de alimento y habitación para los seres humanos ante la sobrepoblación --ésta entendida como la presencia en un área específica de más habitantes de los que los recursos pueden mantener--. La población está creciendo más rápido que los recursos

Los sismos y la erosión, los deshielos en amplios territorios, la explotación intensa con el agotamiento de los recursos naturales, así como las inversiones económicas y sociales, están desgastando la corteza terrestre y creando condiciones inadecuadas para la vida.

Como también lo hacen la intensa actividad económica depredadora, el crecimiento y la concentración de las densas poblaciones y de sus actividades en megalópolis y otras ciudades, y en áreas urbanizadas extensas que en tiempos pretéritos fueron rurales.<sup>30</sup>

### **1.4.1.- MÉXICO**

Juan Andrés Godínez Enciso indica que en nuestro país se pierde un millón de hectáreas de bosques al año, y cerca del 97% de la superficie nacional presenta ya ciertos grados de desertificación, lo que ha empezado a producir bajas en los

---

<sup>30</sup> Sierra Castro, Enrique (2009). "Pobreza y riqueza". En *Crisis económica y riqueza planetaria*. Libros de la Araucaria S.A. P.83.

niveles de producción agrícola, así como el incremento acelerado de la migración campesina.<sup>31</sup>

No sólo la devastación de suelos, bosques y selvas amenazan al agro mexicano y son fuentes de contaminación, sino también el uso intensificado de plaguicidas con altos contenidos tóxicos contribuye altamente a tal efecto. En México incluso se utilizan 36 plaguicidas que han sido prohibidos en otros países, tales como los llamados organoclorados, que pueden persistir en el ambiente hasta decenas de años.

#### **1.4.2.- AGROQUÍMICOS**

Los trabajadores agrícolas son los principales receptores de los daños tóxicos que ocasiona el uso de agroquímicos altamente venenosos.

En este sentido el grupo ecologista Greenpeace señala que en 1988 las estimaciones mundiales calcularon 13 mil intoxicaciones agudas y más de 700 muertes de jornaleros que tuvieron contacto con esos plaguicidas.

#### **1.4.3.- CAMBIO CLIMÁTICO**

Otro problema derivado del calentamiento global es que los precios de los alimentos están aumentando a tal punto que causarán su carestía en el mundo, al tiempo que el cambio climático complica el acceso de los más pobres a una alimentación adecuada.

El incremento en la temperatura del planeta y el mayor consumo de víveres en los países con rápido desarrollo, como China e India, están presionando al sistema alimenticio mundial y están impulsando los precios, estimó el Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimenticias.

El aumento de la temperatura global causado por la contaminación también está empezando a afectar la producción de alimentos en muchos países. Según la

---

<sup>31</sup> Godínez Enciso, Juan Andrés. Desarrollo económico y deterioro ambiental: una visión de conjunto y aproximaciones al caso mexicano [En línea] Disponible en <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num7/art6.htm> (consultado el 28 de Octubre del 2013). <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num7/art6.htm>.

ONU, un área de suelo fértil del tamaño de Ucrania se pierde cada año debido a la sequía, la deforestación y la inestabilidad climática.

El año pasado Australia experimentó su peor sequía en más de un siglo, y vio su cosecha de trigo reducirse en un 60%. La cosecha de cereales de China también se ha reducido en un 10% en los últimos siete años.<sup>32</sup>

El FMI advierte:

*“En la actualidad existe un amplio consenso en torno a que se está produciendo un cambio climático provocado por el hombre, que seguirá ocurriendo y que probablemente se intensificará”.*

También el informe del PNUD sobre desarrollo humano 2007-2008 expresa:

*“El cambio climático exige actuar con urgencia, ahora mismo, para encarar una amenaza a dos grandes grupos que tienen poco poder para hacer sentir su voz: los pobres del mundo y las generaciones futuras”*

Sierra Castro señala que el informe tiene razón ya que los fenómenos naturales y los problemas antes mencionados significan importantes costos económicos y financieros debido a que afectan a todos los sectores de la economía, la agricultura, la industria, el comercio, los servicios, etcétera.<sup>33</sup>

Las puertas del poder político han sido más anchas para la contaminación y la depredación que para la racionalidad y el buen sentido en el uso de los bienes ofrecidos por la naturaleza.<sup>34</sup>

La producción agrícola mundial podría reducirse 16% para el 2020 debido a que el calentamiento global reduciría la tierra cultivable para ciertas cosechas, indicó el reporte.

---

<sup>32</sup> Smith Kate y Edwards Rob. (2008). El año de la crisis alimentaria mundial. Mercados alimentarios: arma de destrucción masiva. [En línea] Disponible en [http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia\\_industryweapons05.htm](http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia_industryweapons05.htm) (consultado el 28 de Octubre del 2011).

<sup>33</sup> Fondo Monetario Internacional (2007). “Perspectivas de la Economía Mundial, octubre 2007: Globalización y desigualdad”. Fondo Monetario Internacional. Washington E.E U.U. P. 61.

<sup>34</sup> Sierra Castro, Enrique (2009). “Pobreza y riqueza”. En *Crisis económica y riqueza planetaria*. Libros de la Araucaria S.A. P. 88.

El hambre y la desnutrición podrían intensificarse conforme resulten afectadas comunidades agrícolas sensibles al medio ambiente.

## **1.5.- POLÍTICAS PÚBLICAS**

Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todos los Estados deberían modificar las modalidades de producción y la acumulación de la riqueza, así como fomentar modalidades de consumo sostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas.

Es necesario poner en el centro de la economía al ser humano mismo y en la punta de lanza deberían encontrarse los jóvenes. Se debería movilizar la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos, con el fin de lograr la paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente, pues son interdependientes e inseparables.

José Sarukhán y Mario Molina, expertos en medio ambiente y cambio climático, insistieron en que es necesario cambiar el actual modelo de desarrollo, ya que está acabando con el capital natural del planeta y pone en grave riesgo la sustentabilidad ambiental.

La preocupación por la capacidad de la tierra para abastecer a la humanidad de alimentos y otros bienes y condiciones vitales para la población humana y otros seres vivos no ha sido parte de la ideología capitalista.

Ésta se desarrolló y llegó a grandes niveles de concentración y monopolio, como si los recursos naturales fueran inagotables.<sup>35</sup>

Para la problemática antes mencionada es necesaria la aplicación de conocimientos en el diagnóstico y la comprensión de la misma, así como el uso de nuevas tecnologías.

---

<sup>35</sup> Sierra castro, Enrique. 2009. Pobreza y riqueza en Crisis Económica y riqueza planetaria. Libros de la Araucaria S.A. P.96.

En ello podrían colaborar las nuevas generaciones de universitarios, con sólida formación académica, así como los diferentes centros universitarios.

También es necesaria una mayor participación de actores sociales, para que colaboren en el aprendizaje y comprensión de estos fenómenos, buscando también la conciencia de la población acerca de ellos, por lo que son necesarias políticas públicas al respecto.

Como dice Sierra, si no hay conciencia sobre los cambios y sobre la senda para iniciarlos e impulsarlos difícilmente las poblaciones percibirán la conveniencia de las reformas.

A las nuevas generaciones les queda una formidable carga pues deben cuidar la tierra para sobrevivir mediante la sustentabilidad.

Es importante comprender que así como en el mundo todas las cosas están relacionadas también lo están sus problemas.

Se deben mirar los problemas ambientales, sociales y económicos como una compleja red de influencias mutuas, estrechamente vinculadas entre sí.

## **1.6.- LOS EFECTOS**

De acuerdo con Jorge Villarreal y la información procedente del Banco Mundial a continuación se resumen algunos de los efectos producidos por las crisis alimenticias, reseñando particularmente algunos de ellos en México.

- El incremento de los precios de los alimentos trae consecuencias sociales importantes tales como la desnutrición en las familias pobres, ya que su capacidad de adquisición se ve dañada por el aumento de los precios, esto implica menos alimentos o alimentos de menor calidad y de menor valor nutricional.

Por ello sería necesario implementar e intensificar programas de protección en los países vulnerables, los que a su vez implican costos importantes.

- Debido a la incertidumbre y a la inseguridad en los alimentos se puede provocar que se concentren reservas de ellos en manos de los grandes exportadores, así como pueden suceder compras de pánico impidiendo la reducción de los precios.

- Los efectos en México se reflejan en los altos precios y la obstaculización del mejoramiento del mercado nacional (producción, abasto y comercialización) ocasionando un exponencial crecimiento de los costos de producción básicos, los que han impactado a más de la mitad de la población mexicana.

Esa población es principalmente la que se encuentra en condiciones de pobreza, con lo que se estaría profundizando la pobreza alimenticia, en la que viven cerca de 18 de cada 100 mexicanos.<sup>36</sup>

- Un problema más para los consumidores en México es que los productos básicos aumentan sus costos y eso implica gastar mayor porcentaje de su salario en ello. Sin embargo los salarios en México no tienen el crecimiento correspondiente. La pobreza la define el Banco de México como un nivel de gasto de US \$1,25 al día, por persona.

- De acuerdo con los análisis del Banco Mundial aumentará la pobreza en los siguientes países: Tayikistán, donde se espera que la pobreza aumente en más de 3,6 puntos porcentuales y Pakistán, donde el aumento sería de 1,9 puntos.

- Villarreal comenta que por el contrario se espera que la pobreza disminuya en Vietnam, puesto que una gran proporción de hogares pobres son productores netos de arroz y se benefician de sus altos precios.

- A pesar de ello se infiere que la reciente alza en los precios de los alimentos pudo haber sumido a unos 44 millones de personas en la pobreza en esos países.

---

<sup>36</sup> Villarreal, Jorge. 2008. Breves de la crisis alimentaria en México: causas, efectos, retos. Fundación política verde. México. P.2.

Esta visión considera a 68 millones de personas que cayeron por debajo de la línea de US \$1,25 al día, y a 24 millones de productores netos de alimentos que lograron salir de esa condición.<sup>37</sup>

■ La crisis alimenticia que existe en el mundo también se refleja en nuestro país, en el incremento paulatino de los precios de vitales productos agrícolas y en general de los alimentos.

Los precios del arroz, los aceites comestibles, carnes, huevos, legumbres, la tortilla (uno de los principales alimentos de los mexicanos), entre otros productos de consumo básico, han experimentado un aumento de precios, lo que ha dado como resultado un poder adquisitivo menor para la población.

Su solución por lo tanto debe ser inmediata debido a su impacto directo en los sectores más vulnerables del país.

Es imposible alcanzar un desarrollo sustentable que beneficie a la población en los países pobres, si no se implementan políticas públicas adecuadas que den prioridad a la autosuficiencia alimentaria y que restrinjan la voracidad de las grandes corporaciones.

---

<sup>37</sup> Cálculos del personal del Banco Mundial generados por la Unidad de Desarrollo Agrícola y Rural del Grupo de investigaciones sobre el desarrollo y el Grupo de reducción de la pobreza y equidad.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA CRISIS ALIMENTICIA EN MÉXICO**

#### **2.1.- LA HISTORIA**

Cincuenta años de estrategias globales de desarrollo económico y fomento agrícola han desembocado en una aguda crisis de producción de la vida social de las comunidades campesinas mexicanas, señalan los autores García Barrios al referirse a una comunidad rural mixteca.<sup>38</sup>

##### **2.1.1 LA IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA EN MÉXICO**

La historia de la alimentación en México se relaciona directamente con la agricultura y con el maíz, la calabaza, el chile y el jitomate, que fueron los primeros alimentos del mexicano.

Enrique Florescano explica que la agricultura ha sido muy importante en nuestras sociedades desde las civilizaciones mesoamericanas puesto que representaba su forma de supervivencia así como su base económica. En la época colonial una crisis agrícola importante era la merma en la producción de maíz, porque éste era el alimento básico, y en ocasiones el único, para la inmensa mayoría de la población indígena, para gran parte de los mestizos e incluso para los españoles pobres, así como para casi todos los animales de carga, de tracción y de corral.<sup>39</sup>

##### **2.1.2 EL AUGE AGRÍCOLA**

Durante los veinte años posteriores a la Segunda Guerra Mundial México asombró al mundo por sus elevadas tasas de crecimiento agrícola. El llamado

---

<sup>38</sup>García Barrios Raúl y García Barrios Luis. (2004). Subsistencia maicera y dependencia monetaria en el agro semiproletarizado: una comunidad rural mixteca. México. P.234.

<sup>39</sup>Florescano, Enrique (1991). "Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México". Secretaría de Educación Pública. México D.F. P.17.

“milagro agrícola mexicano” satisfacía la creciente demanda de alimentos y proveyó las materias primas agrícolas demandadas por una economía en rápida industrialización y urbanización. Con ello desde 1954 hasta finales de los años setenta la economía mexicana logró un prolongado periodo de crecimiento continuo sin inflación.

En los años setenta la producción de maíz y de frijol no fue como se esperaba y se alejó de la meta de autosuficiencia alimenticia.

La política de precios no favoreció a los productores del maíz ni permitió que se recuperaran los niveles anteriores de utilidad.<sup>40</sup>

*Appendini explica que “El comportamiento de la producción interna mantiene una tendencia ascendente en promedio, pero en ningún momento ha logrado satisfacer el consumo interno después de finalizar la década de los setenta. A partir de 1972 fue necesario recurrir al mercado externo para cubrir la demanda nacional de grano, debido a que desde 1966 el volumen crece lentamente e incluso decrece.”<sup>41</sup>*

### **2.1.3 CRISIS AGRÍCOLA EN LOS AÑOS 80**

En la década de los ochenta del siglo XX la producción fue, en promedio, ligeramente superior a los 13 millones de toneladas, pero el consumo interno osciló entre 15 y 16 millones, provocando importaciones crecientes, indica Florescano, y en el periodo 1978-1987 la producción permaneció casi estancada.<sup>42</sup>

El maíz se cultiva a nivel nacional en superficies de riego y de temporal, y en ambos casos se notó un decremento en las décadas pasadas, y como consecuencia de la nueva crisis agrícola se ha producido una profundización de la dependencia alimenticia. En los años de 1977/1979 ya sonaba una alarma

---

<sup>40</sup>Appendini, Kirsten (1994). “Política alimentaria y estabilización económica en México: el dilema entre una mayor producción o precios más bajos”. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México DF.P. 68.

<sup>41</sup> ibídem. P. 68.

<sup>42</sup>Florescano, Enrique (1991). “Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México”. Secretaría de Educación Pública. México D.F. P.21.

nacional. En ese tiempo la dependencia alimenticia se convirtió en un serio problema.<sup>43</sup>

Appendini aclara que la crisis alimenticia de 1982 se caracterizó por dos periodos en los que la política macroeconómica sufrió cambios importantes que tuvieron efectos en el sector agrícola y en la política alimenticia.

A).- En el primero, de 1982 a 1987, se aplicó una política ortodoxa de estabilización conforme a los convenios acordados con el Fondo Monetario Internacional (FMI), siendo sus prioridades las siguientes:

1.- Reducir el déficit público

2.-Liberar los precios

3.- Devaluar el tipo de cambio y

4.- Reestructurar la economía para hacerla mucho más abierta.<sup>44</sup>

B).- El segundo periodo, después de 1987, contenía una política de estabilización heterodoxa cuyo objetivo era reducir la inflación, que había llegado al 159% anual ese mismo año. En general el apoyo gubernamental para la agricultura, por falta de recursos, ha sido muy restringido. La inversión en la agricultura ha sido insuficiente para mantener la estructura existente.<sup>45</sup> Más que falta de recursos se debe a la corrupción, la falta de interés del Estado en invertir en la producción y el empleo del recurso en otros rubros.

---

<sup>43</sup> Calva, José Luis (1988). "La nueva crisis agrícola 1982-1988". Editorial Fontamara. México DF. P.13.

<sup>44</sup>Appendini, Kirsten (1994). "Política alimentaria y estabilización económica en México: el dilema entre una mayor producción o precios más bajos". Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México DF. P. 72.

<sup>45</sup> Ibídem. P. 72.

## 2.1.4 LA CRISIS ALIMENTARIA Y SUS AJUSTES

A partir de 1982 la crisis de la economía mexicana ha repercutido gravemente sobre la situación alimenticia de la población, sobre todo en los más desprotegidos. De una manera brusca el crecimiento económico cesó, disminuyó el flujo de dinero tanto en la ciudad como en el campo, la inflación creció progresivamente y grandes núcleos de población quedaron sin empleo. “Las políticas de ajuste han sido nocivas, la privatización y el aumento de las importaciones han traído bajas en el gasto social, sobre todo en salud, educación y nutrición”, reseña por su parte Manuel Gómez Cruz.<sup>46</sup>

México tiene una balanza comercial deficitaria, es decir, importa más alimentos de los que exporta. La política económica instrumentada no ha permitido abastecer el consumo nacional de alimentos, lo cual ha puesto en duda la soberanía alimenticia.

El drástico problema del consumo alimentario deficitario lo padece la población más pobre ya que ella trabaja para comer y sólo les queda suprimir algunos alimentos. En el caso de las clases económicamente altas no parece presentarse ninguna dificultad.

Desde 1983 los autores ya hablaban sobre la precaria situación económica de México. Desde esa época se hablaba de la pobreza y de la desnutrición que, con el paso del tiempo, se han agudizado. “El consumo de hortalizas en México y la marginación del medio rural han reducido la capacidad alimenticia en México, señala Gómez Cruz. “<sup>47</sup>

En la última década se ha presentado un aumento del hambre en la mayor parte de los mexicanos. El consumo de alimentos básicos como cárnicos, leche y derivados se ha reducido. La reducción del consumo de los principales alimentos

---

<sup>46</sup> Gómez Cruz, Manuel Ángel (1993). “El consumo de hortalizas en México y la marginación del medio rural”. Instituto de Investigaciones Económicas. México DF. P.423.

<sup>47</sup> Ibidem. P. 135.

se ha sustituido con productos chatarra, menos ricos en proteínas y vitaminas, que afectan intelectual y físicamente al mexicano. Esto es un problema fundamentalmente cultural y de cambios de hábitos de consumo, los alimentos chatarras son más caros.

### **2.1.5 CAUSAS DE LA CRISIS AGRÍCOLA**

Entre las causas del empobrecimiento en general se resumen las siguientes, expuestas por Enrique Florescano:

- Empobrecimiento gradual del suelo producto del monocultivo
- Inadecuada opción de tecnología para las condiciones agroecológicas.
- Programas tecnológicos que no han tenido continuidad suficiente
- No hay voluntad política a efecto de incorporar los avances que se están generando en áreas de estudio como la ingeniería genética y la biotécnica.<sup>48</sup>

Las causas de la crisis de reproducción de las sociedades rurales campesinas de México pueden agruparse en tres procesos, de acuerdo con los autores García Barrios.

- 1.- Aplicación de políticas macroeconómicas de generación de ganancias y rentas extraordinarias, desfavorables a la economía campesina y a la producción de granos básicos.
- 2.- Estructuras nacionales anticampesinas con una fuerte desigualdad y desregulación.
- 3.- Desarrollo de instituciones sociopolíticas inoperantes para el campesinado.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Florescano, Enrique. (1991). Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México, México, SEP. P. 24.

<sup>49</sup>García Barrios Raúl y García Barrios Luis. (2004). Subsistencia maicera y dependencia monetaria en el agro semiproletariado: una comunidad rural mixteca. México. P. 226.

## 2.1.6 LA APERTURA DE LA ECONOMÍA

Felipe Torres argumenta que el sector agrícola nacional ha perdido su capacidad de autosuficiencia y los excedentes. Desde el inicio de los años setenta se empezaron a notar las primeras importaciones masivas de grano. La causa de la crisis de los 70 fue una política errática para el campo, con el abandono del cultivo y altos costos de producción.<sup>50</sup>

Por su parte Florescano coincide y explica que en la década de los ochenta México se convirtió en el quinto país importador de maíz, al captar el 2.3% del comercio mundial. Lo grave de la situación, en términos de la seguridad alimenticia nacional, es que la tendencia al aumento de las importaciones es mucho más fuerte. Las importaciones a nivel internacional se destinan mayoritariamente al consumo forrajero, mientras que México importa lo que constituye el factor básico de la dieta humana.<sup>51</sup>

En la administración del presidente Miguel De la Madrid (1982-1988) se impuso en México un modelo de agricultura y alimentación basado en la privatización, la apertura comercial y la desregulación del sector agroalimentario.

A fines de los años ochenta México tenía una inflación muy rápida: anualmente se duplicaron los precios. Un movimiento de liberalización, privatización, desregulación, y reorientación de la economía hacia el exterior lleva a la firma del TLCAN en 1993, y a la explosión del sector financiero, fundamenta Gerard Dumenil.<sup>52</sup>

El presidente Salinas (1988-1994), por su parte, hizo una contra reforma del artículo 27 Constitucional, con lo que impulsó la privatización de las tierras ejidales y comunales.

---

<sup>50</sup> Torres, Felipe. (1993). El maíz: un escudo contra el hambre en México en Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. P.16.

<sup>51</sup> Florescano, Enrique. (1991). Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México, México, SEP. P.28.

<sup>52</sup> Dumenil Gerard (2007). Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal. Fondo de Cultura Económica, México. PP.138-139.

Tras seis años de una política que el FMI consideraba ejemplar, en diciembre de 1994 México tuvo que dejar repentinamente que su moneda fluctuase en relación con el dólar.

El "efecto Tequila", una crisis de origen local causada por una moneda sobrevalorada, grandes déficits del sector público y la dependencia del Gobierno del financiamiento vinculado al dólar, se considera la primera crisis financiera de la economía globalizada, que condujo a México al mayor declive económico registrado desde la Gran Depresión, con una caída de 6.2% en el PIB. La devaluación del peso -que se dio durante los primeros días del Gobierno del presidente Ernesto Zedillo y fue conocida como el "error de diciembre"-, desencadenó una serie de acontecimientos que causaron alzas en las tasas de interés y obligaron al Gobierno a pedir miles de millones de dólares en asistencia financiera al Tesoro de Estados Unidos y a organismos multilaterales.<sup>53</sup>

La inminente fuga de capital que no se había detenido provocó que el 19 de Diciembre Zedillo decidiera hacer efectiva la devaluación del peso en un 15%, permitiendo la entrada a la crisis económica quitándole tres ceros al peso. La crisis de 1994 afectó tanto la economía ciudadana, la clase obrera, la campesina, la media y la clase empresarial. Como consecuencias de la crisis se perdieron empleos formales, hubo inflación, el PIB cayó e incremento la pobreza en toda la población.

En un año el peso perdió la mitad de su valor, la bolsa cayó en igual porcentaje, las tasas de interés se fueron por las nubes y la economía cayó en recesión, con terribles consecuencias sociales. El poder adquisitivo medio de los asalariados mexicanos cayó a la mitad. El índice de pobreza subió de 30% a 50%, y en las administraciones de los presidentes Zedillo (1994-2000), Fox (2000-2006) y Calderón (2006-2012) el país ha sufrido el mayor desastre rural.

---

<sup>53</sup> CNEXPANSIÓN (2011). "EU: ¿recuerdas cómo son las crisis? Con la deuda de EU vienen a la mente las peores crisis como las del Tequila y Lehman Brothers. Disponible. en <http://www.cnnexpansion.com/economia/2011/07/28/el-efecto-tequila> (consultado el 20 de septiembre del 2014).

## 2.2.- EL MAÍZ

### 2.2.1 IMPORTANCIA DEL MAÍZ

El maíz ha sido para México durante siglos un alimento humano básico, que ha estado presente formando parte de su historia, de su cultura y de su economía. El maíz es uno de los componentes más importantes de la dieta nacional.

Dentro del sector agrícola nacional ocupa más de una tercera parte de la superficie cosechada, proporciona empleo a tres millones de campesinos, aporta más de la mitad del volumen total de granos cosechados, y se estima una contribución de más del 65% de las proteínas y calorías consumidas en el medio rural, y casi la mitad dentro del medio urbano, aclara Felipe Torres.<sup>54</sup>

La masa de nixtamal y la tortilla tienen un peso determinante en el consumo de la población. Desde tiempos prehispánicos y en la Colonia el maíz fue una preocupación constante para los gobiernos. Sus preocupaciones principales partían de buenas o malas cosechas de grano, estas últimas desembocaban en crisis agrícolas, especulaciones de mercado y, después, en crisis económicas, sociales y políticas.

Por su resistencia a condiciones variables, el maíz pudo ser cultivado junto con el frijol y la calabaza (la milpa). Así surgió un tipo de agricultura que estaba destinada a alimentar a la población.

Florescano plantea que el maíz es el único cereal que se cultiva en los tres grandes pisos ecológicos conocidos: tierras frías, calientes y templadas.<sup>55</sup>

En un mismo terreno se podían ver varios productos, las mazorcas presentaban una gran diversidad en colores: blanco, amarillo, rojo y azul, que

---

<sup>54</sup>Torres, Felipe (1993). "El maíz: un escudo contra el hambre en México". En *Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México*. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. Pp. 15-16.

<sup>55</sup>Florescano, Enrique (1991). "Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México". Secretaría de Educación Pública. México D.F. P.23.

tenían adecuada aclimatación a las condiciones ambientales de diferentes regiones, con cerca de 300 variedades.

La familia jugaba un papel importante ya que las mujeres estaban en el huerto familiar y los hombres cultivando la milpa. Los productos se daban por distintas fechas y de ahí venía la dieta de las comunidades, es decir, la dieta de acuerdo a la temporada.

Los campesinos se han dedicado al cultivo de su milpa, que es un pequeño terreno de labor. Para sembrar aplican conocimientos que son producto de experiencias acumuladas, con los que reconocen las características del suelo y seleccionan lo que se va a sembrar.

## **2.2.2 AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA**

Los agricultores tienden a la autosuficiencia. Ellos no dependen de tecnología ni de créditos o de proyectos de modernización, sino aseguran la sobrevivencia. Sin embargo, el campo se empobrece, el empleo es duro y se paga miserablemente, dice Guillermo Bonfil Batalla.<sup>56</sup>

La producción agrícola de autoconsumo en un contexto de mercantilización se traduce en una incapacidad tanto productiva como mercantil, pues generalmente se hace en tierras de pequeño tamaño. Por su parte, el autoconsumo permite una cierta independencia del pequeño productor, pero la independencia alimentaría necesariamente requiere de la producción de un excedente.

Florescano señala que el maíz ocupa en promedio el segundo lugar en importancia de los gastos alimentarios dentro de la población de más bajos ingresos. El consumo fijo de tortilla es mayor a cualquier otro alimento básico,

---

<sup>56</sup> Bonfil Batalla, Guillermo. (1999). México profundo: Una civilización negada. Grijalbo. México. P.77.

pues en promedio se consume cinco veces más que el frijol y diez veces más que el huevo y la carne.<sup>57</sup>

### **2.2.3 COMERCIALIZACIÓN DEL MAÍZ**

En los años noventa el 35 % del volumen cosechado nacional es retenido por el productor para el autoconsumo y el 65% se comercializa. El 70% es para consumo humano a través de la industria maíz-tortilla, el 22% es para el consumo doméstico y la venta de menudeo y 8% es para la industria de harina y otros derivados.<sup>58</sup>

Existen dos tipos de canales de comercialización del maíz, de acuerdo con Enrique Florescano: el mercado libre y el mercado oficial.

A).- El mercado libre no tiene intervención del Estado. Hay un gran número de intermediarios con diversos grados de nivel monopólico, nacional y regional.

El consumidor no enfrenta directamente al intermediario en la obtención de las tortillas, pero absorbe los efectos de las diversas fases que intervienen en la formación de precios, desde la producción en la finca hasta que la tortilla llega a su mesa en la Ciudad de México y otros centros de consumo importantes en el país.

B) Por su parte en el mercado oficial los organismos públicos constituyen núcleos de poder que se fincan más en la capacidad legal institucional que en el apoyo real a los productores.<sup>59</sup>

Con la visión anterior se puede decir que ser campesino es estar vinculado al mundo del desempleo masivo, al trabajo precario e informal, la caída de salarios y la privatización de los servicios públicos, con malas condiciones de los trabajadores y de las mercancías que compiten de manera desigual con las extranjeras.

---

<sup>57</sup> Florescano, Enrique (1991). "Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México". Secretaría de Educación Pública. México D.F. Pp. 38-39.

<sup>58</sup> *Ibidem*. P.48.

<sup>59</sup> *Ibidem*. P. 39.

## **2.3.- EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMÉRICA DEL NORTE**

### **2.3.1 LA HISTORIA**

Para concretar el Tratado de Libre Comercio, TLCAN, el proceso se dio entre México y Estados Unidos en 1990, y con Canadá en 1991, mediante los representantes nacionales respectivos, George Bush, Carlos Salinas y Brian Mulroney, respectivamente.

En junio de 1991 México negoció la liberación de barreras arancelarias y estableció modificaciones al marco jurídico de la agricultura nacional.

A fines de 1993 se aprueba el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, TLC, en México, con la finalidad de incrementar la productividad agraria regional. Sin embargo, el campo mexicano llega a esta apertura muy debilitado para poder competir libremente con la fuertemente subsidiada agroindustria norteamericana.

En el senado mexicano hubo 56 votos a favor y 2 en contra, y causa impresión ver que el país menos beneficiado, México, fue en el que menos controversia hubo. El 1º de Enero de 1994 entró en vigor el TLC.

### **2.3.2 LA POLÉMICA**

A través del comercio internacional los mercados se expanden, aumentan la especulación y mejoran las economías a escalas, proclama el discurso neoliberal. Sin embargo, el mundo no está constituido por países de igual nivel productivo y tecnológico.

Existe el mundo desarrollado, el centro, y un conjunto de países subdesarrollados que intercambian entre sí, en términos generales, productos manufacturados por productos primarios.

El comercio internacional beneficia mucho más a los países desarrollados que a los subdesarrollados. Los aumentos de renta a escala mundial van a dar lugar a una demanda creciente de bienes. El comercio en plano de igualdad, entre el centro y la periferia, va a ser claramente beneficioso para los países centrales, indican los informes sobre el comercio internacional y sobre la economía mundial.

Enrique Sierra Castro establece que los tratados de libre comercio han sido una iniciativa más del imperialismo internacional orientada a acelerar la globalización y extender la homogenización a las economías del planeta, aunque la experiencia ha demostrado ampliamente que las economías no se homogeneizan, sino que se homogeneiza la extracción de la ganancia a costa de los países subdesarrollados.

En México se inauguró con una baja de los precios internos del maíz, un cultivo muy importante, que entró en crisis, extendida a toda la economía campesina del país.<sup>60</sup>

### **2.3.3 DESVENTAJAS**

Actualmente en México la crisis alimenticia se ha ido acentuando por los distintos cambios políticos, económicos y sociales impuestos por las políticas neoliberales.

Los países desarrollados tienen subsidios muy altos por parte de los gobiernos para la producción de granos. Si un mercado está más protegido que otro, el país perjudicado por la competencia terminará por denunciar la falta de un “juego limpio”.

Es decir, los productores que exportan a un mercado protegido venden sus productos a mayor precio, por lo que sus ventas serán bajas. De tal manera que los productores autóctonos se verán beneficiados al poder vender a menores precios que los productores extranjeros y así mantener su mercado.

Pero en la actualidad los países productores desarrollados, a pesar de la ideología neoliberal que difunden, sí mantienen sus aranceles, pero obligan a los países subdesarrollados a abrir sus fronteras económicas. Entonces estos países no compiten realmente, sino que destruyen la producción local impunemente.

Es necesario hacer notar que la agricultura de los países desarrollados es más avanzada (son capaces de producir mayor volumen a menores costos), así

---

<sup>60</sup> Sierra Castro, Enrique (2009). “Pobreza y riqueza”. En *Crisis económica y riqueza planetaria*. Libros de la Araucaria S.A. P. 73.

que venden a menores precios (producción masiva a precios unitarios en disminución) en el mercado mundial. En la parte política, estos países tratan de mantener la dependencia económica de sus países satélites y la pérdida de soberanía alimentaria de éstos es una forma muy efectiva.

Si las empresas de un país encuentran obstáculos en el mercado de otro país, y actúan sin trabas en el suyo, las empresas del primer país no alcanzarán la escala de producción adecuada y perderán terreno, aún en su propio mercado, frente a las empresas del segundo.

Dumenil complementa que la agricultura de los países más avanzados está formidablemente subsidiada, así como señala que es aplastante el peso de la deuda de los países menos desarrollados.<sup>61</sup>

Una política tecnológica agresiva de los principales productores mundiales les ha permitido multiplicar sus rendimientos, abaratar costos de producción e invadir el mercado internacional para presionar hacia una baja sin precedentes en el precio.

Felipe Torres explica en su texto, *El maíz un escudo contra el hambre en México*, que el campo mexicano, con el TLC, enfrenta un esquema de precios bajos, abatidos por los altos costos de producción, y sin el apoyo tecnológico y financiero que permita igualdad de condiciones a los productores nacionales con respecto a la competencia externa.

Por lo anterior es necesario proteger la producción nacional para ir disminuyendo el peligro que enfrenta México en cuanto a su seguridad alimenticia.

Para esto es necesario hacer cambios a la política agrícola, poniendo énfasis en el cuidado de los productores. Es necesario evitar que esta crisis alcance un estado más dramático invirtiendo más en tecnología que permita mejorar la producción.

---

<sup>61</sup> Dumenil Gerard (2007). "Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal". Fondo de Cultura Económica. México DF. P. 18.

No es posible competir con agriculturas altamente subsidiadas y con mayor tecnología, como la de Estados Unidos, que controla el 85% del comercio mundial, lo que representa un 30% de su producción interna canalizado a la exportación, y que también regula la oferta y la demanda, propone Torres.<sup>62</sup>

Las transformaciones habidas se pueden resumir en tres palabras, redacta Dumenil:

- 1.- Miseria: perpetuada y agravada incluso en las metrópolis capitalistas.
- 2.-Eficiencia: de los grandes grupos bajo la conducción del capital y según un criterio no ambiguo, el de la maximización de la tasa de ganancia y la remuneración de los propietarios.
- 3.- Opulencia: de las fracciones superiores de las clases dominantes.<sup>63</sup>

### **2.3.4 RESULTADOS**

Con la entrada del TLC la situación del campo empeoró, se agravó el problema por la desregulación del sector agroalimentario y se obtuvo la pérdida de la soberanía alimenticia y la identidad.

Víctor Acuña y Myrna Alonzo explican que el TLC no tiene consideraciones especiales para el país menos desarrollado, en este caso México. Lo peor es que no se ven las ventajas que podría sacar México ante el país más poderoso del mundo, pues el principal problema que tienen en el clausulado es dar trato igual a desiguales. Además de que el TLC restringe la capacidad que tiene México de impulsar su desarrollo.<sup>64</sup>

*Esto va aunado a los cambios que ha impuesto la globalización al desarrollo latinoamericano, al pedir exigencias de “apertura comercial” que representan*

---

<sup>62</sup> Torres, Felipe (1993). “El maíz: un escudo contra el hambre en México”. En *Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México*. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. Pp.17-24.

<sup>63</sup> Dumenil Gerard (2007). “Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal”. Fondo de Cultura Económica. México DF. PP. 21-22.

<sup>64</sup> Acuña Víctor, Alonzo Myrna (2000). “La integración desigual de México al T.L.C”. Antonio Gramsci, A.C. P. Pp.109-113.

*condiciones desventajosas para los países subdesarrollados frente a las grandes potencias.* <sup>65</sup>

Los países en desarrollo no poseen cualidades tecnológicas para mejorar rápidamente su productividad y competir; en cambio los desarrollados poseen amplios recursos tecnológicos. Los países en desarrollo cuentan con menor capacidad de producción y son menos competitivos.

Para México el TLC implicó que la economía fuera cada vez más abierta, tanto que el 68% de su comercio total es realizado con EU, aumentando las exportaciones. Pero eso no significó ni mayor riqueza ni mayor bienestar, y mucho menos ha significado modernización.

Es de suma importancia lograr que México acreciente su independencia disminuyendo las importaciones. El nivel de mecanización y tecnificación también resulta bajo y se refleja en el hecho de que México requiere 17.8 días hombre para producir una tonelada de maíz mientras que Estados Unidos utiliza 11 días.<sup>66</sup>

Los autores agregan que se ha calculado que en el sector del maíz, con la liberación de los cereales, un gran porcentaje de la fuerza del campo será obligado a emigrar.

### **2.3.5 LOS COSTOS**

México tiene una agricultura deficitaria que sólo se basa en la subsistencia. No alcanza la autosuficiencia alimentaria en cereales, maíz y trigo. Tiene una crisis de insuficiencia de granos alimenticios.

---

<sup>65</sup> Álvarez, Lucia (1997). "Participación y democracia en la ciudad de México". La Jornada editores - CIIH-UNAM. México DF. P.16.

<sup>66</sup> Torres, Felipe (1993). "El maíz: un escudo contra el hambre en México". En *Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México*. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. Pp.17-24.

Armando Bartra resume la situación: “Lo que trata de hacer el TLC es sacar a los productores ineficientes, por lo que miles de campesinos pobres se verán arruinados y México pasará a depender de EU en materia alimentaria”.<sup>67</sup>

Víctor Acuña Soto estima que aproximadamente serán 800 mil campesinos los que verán su modo de vida arruinado por la liberalización del mercado, y a esto se le suma la eliminación de cualquier subsidio de apoyo para ellos.

La diferencia en la producción de los países EU-Canadá-México es de una a diez. Los subsidios serán desplazados por empresas que explotarán el campo con métodos modernos, no importando si son extranjeras o nacionales.

La esencia del TLC es la competitividad para mejorar el nivel de nuestras exportaciones agropecuarias, pero ¿cómo se puede ser competitivo con un producto con el que complementamos nuestros requerimientos con importaciones justamente del país con quien pretendemos competir?

Además la diferencia en cada uno de los rubros del maíz entre México y Estados Unidos es abismal: México es el quinto importador mundial y EU es el primer exportador del planeta. Estas cifras se presentaron en la apertura del TLC, indica Torres<sup>68</sup>.

El resultado es que se ahorca económicamente a los ejidatarios, de tal modo que no les queda otra opción que la de asociarse con el capital extranjero, convirtiéndose en peones de sus propias tierras.

Esto ha provocado que los campesinos tengan que intervenir en una gran diversidad de actividades no agrícolas, de las que obtienen otros ingresos. La economía de los campesinos ha tenido que depender de ingresos provenientes del exterior, que se ha convertido en una forma de seguridad alimenticia familiar. El maíz dejó de producirse para la autosuficiencia alimenticia comunal y pasó a

---

<sup>67</sup> Bartra, Armando. (2003). Cosechas de Ira. México, ITACA. P. 112.

<sup>68</sup> Torres, Felipe (1993). “El maíz: un escudo contra el hambre en México”. En *Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México*. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. P.43

producirse para la autosuficiencia alimenticia familiar, informan los investigadores García Barrios.<sup>69</sup>

Los países más potentes imponen su ley: sus mercancías, sus capitales y sus reglas, y simultáneamente impiden a los otros Estados que les pongan obstáculos. La libertad es del más fuerte.

Administrar la crisis en interés de las finanzas significa ser indiferente a la desocupación. Estas finanzas son utilizadas con interés ideológico y político de hacer a la sociedad a su imagen y conforme a sus intereses. Cuando existe crisis los capitalistas buscan asegurar la preservación de sus intereses, sin importar la crisis ni el desempleo, y con la facilidad de que sus adversarios se encuentran desalentados y mudos, continúa Dumenil.<sup>70</sup>

La revista Proceso señaló que “En México hay 4 millones de granjeros pobres a causa de las políticas económicas. Hasta los años 70 México era exportador y después se convertiría en importador.”<sup>71</sup>

Después de más de 25 años de sufrir una verdadera guerra contra la economía campesina y la población rural, el campo no aguanta más. El hambre y la malnutrición son una realidad inaceptable en México después de la Revolución Mexicana. El hambre no espera. Es necesario hacer notar que la problemática no sólo afecta a los campesinos sino también a la población en general.

Por su parte la estudiosa de los fenómenos urbanos y sociales, Lucía Álvarez Enrique, planteó que debido al TLC se ha indignado una parte importante de los productores del país, que ya anunciaron movilizaciones ciudadanas, comprendiendo movilización como expresión colectiva que manifiesta una necesidad.

---

<sup>69</sup> García Barrios Raúl y García Barrios Luis. (2004). Subsistencia maicera y dependencia monetaria en el agro semiproletarizado: una comunidad rural mixteca. México. Pp.227-229.

<sup>70</sup> Dumenil Gerard. (2007). Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal. Fondo de Cultura Económica, México. P.29.

<sup>71</sup> Revista Proceso (1991). “La revolución mexicana ya para atrás: Tronó el campo”. N° 784 noviembre 11. México DF.

Esta movilización busca la negociación, abrir espacios de gestión para traer cambios y tener reconocimiento, así como lograr la construcción de sus intereses y de los intereses comunitarios en todo el territorio para detener dicha apertura y demostrar el perjuicio que ha ocasionado al campo mexicano el acuerdo comercial y las políticas del gobierno. Esas políticas que alguna vez se proclamaron agraristas y pro-campesinas y que ahora benefician a los grandes capitalistas rurales y favorecen el lucro.<sup>72</sup>

## **2.4.- LOS CAMPESINOS**

### **2.4.1 LAS ORGANIZACIONES**

Ciertamente los campesinos y los indígenas no se han quedado con los brazos cruzados ante esta ofensiva. Lucía Álvarez plantea que ese arrinconamiento ha obligado a distintos sectores de la población a instrumentar formas autónomas de organización y participación, tendientes a dar soluciones que en muchos casos han trascendido lo meramente ofensivo y han echado los cimientos de una nueva propuesta rural, con organizaciones tales como:

- Las organizaciones campesinas nacionales: el Consejo Nacional de Organizaciones Campesinas
- Las organizaciones campesinas regionales: red nacional de promotoras y asesoras rurales, organización campesina Emiliano Zapata, y comité de lucha indígena.
- Las organizaciones no gubernamentales, como el Instituto Maya.

Estas organizaciones buscan hacer una campaña nacional en defensa de:

- la soberanía alimenticia,
- la reactivación del campo,

---

<sup>72</sup> Álvarez, Lucía (1997). "Participación y democracia en la ciudad de México". La Jornada editores - CIIH-UNAM. México DF. P.11.

- la no privatización del maíz y
- la evitación de la siembra de productos transgénicos.

Se busca hacer frente a las actuales políticas privatizadoras por parte del gobierno ya que, en vez de apoyar al campo, lo está perjudicando. Tal es el caso del TLC, que da trato de iguales a desiguales, es decir, México no puede competir con EU tecnológicamente, además de que el campo de ese país está subsidiado.

Debido a la situación actual es importante la transformación político-social. Con referencia a lo social las organizaciones tienen dentro de sus objetivos hacer consciente a la gente del problema, tanto de la situación del campo como de la crisis y la pérdida de la soberanía alimenticias.

## **2.5.- LOS TRANSGÉNICOS**

### **2.5.1 EL CONTEXTO**

Un problema más para el campo mexicano es la siembra de transgénicos por los múltiples problemas que ocasionarían.

Al respecto Silvia Ribeiro explica que se ha hecho una guerra “suicida” contra los indígenas y campesinos, ya que éstos han sido por más de 10 mil años los que han creado, cuidado y legado a toda la humanidad las bases de la alimentación, las fibras para abrigo y vivienda, la crianza de animales domésticos, el uso y cuidado de los bosques y ríos.<sup>73</sup>

Aún hoy la mayor parte de la alimentación mundial la proveen los campesinos y campesinas, quienes pese a los ataques directos o mediados, y a las oleadas salvajes de migración, siguen siendo los únicos capaces de mantener la biodiversidad agrícola y de semillas, vitales para el sustento de todos.

---

<sup>73</sup>Ribeiro, Silvia (2007). “Transgénicos sangrientos”. En La Jornada. 24 de noviembre. México DF.

Con la llegada del TLC y la guerra de la privatización las trasnacionales de los agro-negocios tratan de contaminar y monopolizar las semillas. Insisten en que México tiene que plantar maíz transgénico. La estrategia de las trasnacionales, apoyadas por leyes y políticas gubernamentales, pretende terminar con los campesinos, a ver si así por fin dejan sus semillas y no tienen más opción que comprárselas a ellos.

### **2.5.2 IMPACTO EN LA SALUD**

El problema más relevante de toda esta lucha contra los transgénicos es que amenazan la salud. Como botón de muestra La Academia Americana de Medicina Ambiental hizo público, en mayo del 2009, su posición sobre los alimentos transgénicos, señalando que por la salud y la seguridad de los consumidores llaman a establecer urgentemente una moratoria a los alimentos genéticamente modificados y a la implementación inmediata de pruebas independientes y de largo plazo sobre su seguridad.

Entre los efectos negativos, comprobados a partir de decenas de estudios en animales, mencionan riesgos serios como infertilidad y desregulación inmune, también el envejecimiento acelerado, desregulación de genes asociados con síntesis de colesterol y regulación de insulina, cambios en el hígado, riñones, bazo y sistema gastrointestinal.

Esto es altamente relevante para el caso del maíz en México: aquí el maíz se consume cotidianamente por toda la población, por lo que los efectos de los transgénicos en este tipo de alimentos de alto consumo son diferentes y mucho más graves que lo que se puede observar en casos puntuales.

### **2.5.3 IMPACTO EN LA AGRICULTURA**

Ribeiro señala que la pretensión de la siembra de transgénicos ha sido rechazada por la vasta mayoría de la sociedad mexicana, incluyendo campesinos, indígenas, científicos, consumidores, artistas, porque atenta contra la integridad del maíz, uno

de los patrimonios más importantes de México, creado y cuidado por millones de campesinos e indígenas durante milenios.

Los costos del experimento, la tierra agotada, el trabajo mal pagado, la contaminación con agro-tóxicos y las deudas les quedan a los campesinos. Sin embargo, las transnacionales, los empresarios y muchas autoridades seguirán derrochando ingenio y dinero público para inventar maneras de expulsar a los campesinos y pueblos indígenas de la tierra.<sup>74</sup>

Al respecto Armando Bartra amplía lo señalado en los siguientes términos:

*"En el arranque del nuevo milenio, el perverso monopolio económico sobre un bien silvestre poliformo y escaso está poniendo la alimentación, la salud, el buen ver y casi la mitad de la economía al servicio de capitales cuya capacidad de chantaje y especulación es ilimitada pues de ellos depende ni más ni menos que la existencia humana".*<sup>75</sup>

No se puede olvidar que los campesinos siguen siendo la base real de la alimentación de todos. El tema no es solamente "campesino", sino es de toda la población, pues no se ha visto que ningún ser humano sea capaz de vivir sin alimentación.

No es sorprendente que la alimentación decaiga en sus contenidos nutritivos, ayudando a incrementar los desórdenes alimenticios como el sobrepeso.

Existen muchas alternativas para producir y alimentarse sanamente que no implican riesgos y que mantienen las fuentes de sustento para las mayorías.

Además cuidan la biodiversidad, afirman la soberanía alimenticia y los derechos de los campesinos. Los transgénicos solamente crean riqueza para unas pocas transnacionales, amenazando la salud de todos.

---

<sup>74</sup> Ibidem

<sup>75</sup> Bartra, Armando. (2008). El hombre de hierro: Los límites sociales y naturales del capital. México. Pp. 217-223.

En la discusión en torno a la siembra de maíz genéticamente modificado, México está más ante un problema político que científico.

Se trata de la soberanía alimentaria, ya que se corre el riesgo de acabar como esclavos de un monopolio gigantesco para la producción de alimentos, sostuvo José Sarukhán, coordinador de la Comisión Nacional para el Uso y Conocimiento de la Biodiversidad (Conabio). El peligro, señaló, también reside en el abandono gubernamental de la investigación agrícola, pues eso generó dependencia de las empresas privadas, ya que seis firmas controlan 70 por ciento de la producción mundial de semillas.<sup>76</sup>

*“Para el campo mexicano, los transgénicos sirven para una cosa: para nada”, afirmó José Sarukhán.<sup>77</sup>*

## **2.6.- LAS POLÍTICAS**

### **2.6.1 SIN MAÍZ NO HAY PAÍS**

La organización SIN MAÍZ NO HAY PAÍS opina que actualmente las medidas que está tomando Felipe Calderón, el presidente mexicano, son “autoritarias, continuistas, tardías e ineficaces” para el apoyo del campo mexicano.

Indicó que miente al afirmar que para su gobierno la seguridad alimenticia es un asunto de Estado, pues al eliminar los aranceles a las importaciones de los alimentos provenientes de otros países traerá una creciente vulnerabilidad e inseguridad alimenticia para el país. Si Calderón no reconoció la gravedad de la crisis alimenticia las medidas serán inerciales, continuistas, superficiales, insuficientes, autoritarias, inconsultas con la sociedad y demagógicas.

---

<sup>76</sup>Flores, Javier (2014). “Sarukhán: transgénicos e investigación agrícola”. En La jornada. 4 de marzo. México DF.

<sup>77</sup>Torres Cruz, Isaac (2014). “Los transgénicos no son viables en el 85% del campo mexicano: Sarukhán”. En la Crónica. 3 de marzo. México DF.

## 2.6.2 SITUACIÓN ACTUAL

La crisis alimenticia y el fantasma del hambre que recorre el país continuarán profundizándose en los próximos años, agudizando la crisis política y social que vive el país y contagiando nuestra frágil estabilidad económica y financiera.<sup>78</sup>

Respecto a esto Aleira Lara, en el diario *El Universal*, del 14 de mayo del 2008, escribió lo siguiente:

*“No invierten en el campo y sólo se benefician a través de la especulación. La crisis alimentaria en México se debe a que la soberanía alimentaria no es defendida por el gobierno mexicano, debido a que realiza acciones en beneficio de grandes empresas agrícolas que sólo benefician a la especulación y no a la inversión en el campo mexicano. El desmantelamiento en el campo se debe a la falta de políticas públicas que incentiven la producción de los sectores campesinos e indígenas y no sólo de los grandes productores industriales”.*

Además indicó que esto se traduce en la falta de la implementación de sistemas de riego y programas de capacitación sin que impliquen un deterioro en el ambiente y la biodiversidad.

*“No es que no seamos capaces de abastecernos internamente, sino a la falta de políticas que incentiven su producción”*, concluyó.

También Ramos Alba afirma lo que se cita a continuación:

*México no es autosuficiente alimentariamente, importa una gran cantidad de los granos que consume, mientras que países como China, Indonesia, Japón y la India están cerrados ya a la exportación de arroz para tener la certeza de que van a proveer a sus habitantes.*

---

<sup>78</sup> Campaña Nacional en Desarrollo de la Soberanía Alimentaria y la Reactivación del Campo Sin Maíz no hay País, Posicionamiento en relación a las medidas anunciadas por el Presidente Calderón, 24 de Mayo del 2008.

Al respecto, Cruz Angón mencionó:

*«Es una situación en la que sí debemos poner énfasis y atención porque los granos básicos son la base de la alimentación. De los granos depende la gran mayoría de los alimentos que consumen los mexicanos.*

*Incluso en otras partes del mundo ya se habla de una situación de crisis alimentaria, y en un futuro habrá gente muriendo de hambre debido a la insuficiencia de granos y alimentos. Podría venirse un desequilibrio a nivel mundial».*

Carlos Ramos Alba, secretario general de la CNPA, señaló que no es lejana la idea de sufrir una guerra por los alimentos y el hambre.

Indicó que *«el problema es grave porque si tenemos un 50 por ciento de mexicanos que viven con menos de dos dólares al día, y de este 50 por ciento, un 30 por ciento tiene ya pobreza alimentaria, no tendrán acceso a estos alimentos por esta elevación de precios en la canasta básica, que en este año ha alcanzado ya el 30 por ciento»* (León, La Jornada, 28 de marzo del 2009).

La modificación en 2011 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo cuarto para elevar el derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad a rango constitucional, en vinculación con la modificación del artículo 27, deberá garantizar este derecho mediante el desarrollo rural integral y sustentable.

Manifestó que el gobierno debe restablecer el carácter soberano para la producción de sus propios alimentos y que debemos buscar una reserva importante de granos que nos permita disminuir estos impactos negativos.

Si no logramos conservar e impulsar la producción mexicana de maíces blancos, rojos y azules, base de la vida campesina e indígena y elemento indispensable de la cocina mexicana, nos veremos forzados a comer maíz transgénico amarillo, que es usado principalmente como alimento de los

animales, y tendremos que pagar el alimento al precio que decidan los monopolios.

### **2.6.3 PLANTEAMIENTOS**

Lo fundamental para el país es la soberanía alimenticia y una economía campesina: con la producción sustentable de alimentos de calidad, suficientes y de acuerdo con las tradiciones culturales de las comunidades, de las regiones, de la nación, de tal manera que al tiempo que genera buenas condiciones de vida para los productores, sobre todo campesinos e indígenas, proporciona alimentos accesibles a los consumidores y contribuye con esto a la soberanía nacional.

Esta visión política y económica tiene cuatro características básicas:

- 1.-Produce sobre todo valores de uso y no se orienta al lucro;
- 2.-Hace un uso sustentable de los recursos naturales y conserva la biodiversidad, sobre todo la dotación genética de semillas nativas y criollas;
- 3.- Se basa en la explotación diversificada: combinación de cultivos, ganadería de traspatio, agregación de valor mediante la transformación inicial de algunos productos por la familia campesina; y
- 4.- Parte de los mercados locales y regionales.

Al contrario de lo que muchos piensan, no es un modelo excluyente: no somete a la agricultura capitalista, pero tampoco se subordina a la lógica de ésta.

Como las diferentes experiencias de economía social ésta puede convivir con otros modelos económicos, pero su propósito es que sus beneficios se extiendan y cada vez cubran a más población.

Un campo de este tipo –a contracorriente de lo que señalan los neoliberales cuando dicen que el libre comercio favorece la integración de las comunidades y la democracia– es propiciador de la participación democrática desde las

comunidades y desde lo local; de formas de democracia directa y participativa muy favorecidas desde el asociacionismo y el cooperativismo de los productores.

Además, como lo demuestran las comunidades zapatistas y como señala Manuel Antonio Carretón, es una vía de modernidad y no sólo de modernización: un proceso en que los campesinos y los indígenas eligen críticamente, desde su enraizamiento cultural, las formas de modernización que más les convienen.

Indudablemente que la condición de posibilidad para este campo diverso, justo y sustentable es que los campesinos y los indígenas organizados con este proyecto puedan desarrollar tal fuerza social, política, intelectual y moral, y no sólo a escala nacional sino también internacional, que logren que las políticas públicas y los modos de consumo se orienten a apoyar este modelo, lo cual no es nada fácil. El futuro del campo es el futuro de sus actores. No hay futuro sin proyecto y no hay proyecto sin sujeto.

Así, el porvenir del medio rural depende de la capacidad de los actores que en él se encuentran para constituirse como sujetos, es decir, actores con un proyecto propio, con capacidad de acción y fuerza social y política para impulsarlo.

79

Tener seguridad alimenticia implica que debemos poder obtener en todo momento los alimentos que necesitamos para llevar una vida activa y sana. La seguridad alimenticia depende de esos tres pilares o puntos de sustentación. Debe haber alimentos en cantidad suficiente, y disponibles y accesibles para todos, y debemos saber utilizar de la mejor manera posible los alimentos de que disponemos.

Los tres pilares de la seguridad alimenticia son entonces:

A) Disponibilidad,

---

<sup>79</sup> Quintana S. Víctor M. (12 de septiembre de 2008). Los Futuros del Campo Mexicano. La Jornada del campo.

B) Accesibilidad

C) Utilización de los alimentos.

A).- Los alimentos deben estar disponibles, lo que significa que se deben producir o importar a nivel nacional o local alimentos de buena calidad, e inocuos, en cantidad suficiente.

B).- Los alimentos deben ser accesibles, lo que significa que deben distribuirse y estar disponibles localmente y que deben ser asequibles para todos.

C).- Los alimentos deben ser utilizados del mejor modo posible para que todas las personas estén sanas y bien alimentadas: Han de ser suficientes en cantidad, calidad y variedad de acuerdo con las necesidades de cada persona.

Para conseguir la seguridad alimenticia a nivel nacional un país debe poder producir o importar los alimentos que necesita y estar en condiciones de almacenarlos, distribuirlos y garantizar un acceso equitativo a ellos. Las familias deben disponer de los medios, la seguridad y las garantías necesarias para producir o adquirir los alimentos que necesitan; y deben contar con el tiempo y los conocimientos precisos para asegurarse de ello.

## **2.7.- LAS MEDIDAS**

Se resumen a continuación las medidas a realizar para fomentar la soberanía alimenticia.

-- Proteger a los más vulnerables, es decir, buscar establecer una defensa social hacia los más pobres.

--Invertir para aumentar la producción y mejorar la calidad y competitividad de la agricultura.

-- Afrontar el cambio climático a mediano plazo, se necesitan inversiones destinadas a mejorar la sustentabilidad ambiental de la productividad agrícola y las medidas de adaptación al cambio climático.

-- Buscar nuevas tecnologías de biocombustibles menos agotadoras de productos alimenticios, con el fin de aminorar el golpe de la volatilidad de los precios de los alimentos en la población más endeble.

-- Distribuir los precios. En otros países, el ajuste del aumento del precio internacional del trigo se distribuyó entre el Gobierno y los consumidores. Las medidas adoptadas a nivel local también protegen a los consumidores en caso de alzas; por ejemplo en Camboya el precio del pan se mantuvo estable ya que la población usa harina de mandioca, un producto local.

-- Buscar mejorar el ingreso de los pobres para que no se vean tan afectados y para que no queden tan vulnerables ante las crisis, además de buscar una alternativa sobre la manera que puedan gastar una proporción menor de su presupuesto en alimentos.

-- Apoyar a los campesinos pequeños y medianos además de buscar incentivar el mercado local, el consumo nacional, con el fin de acabar con la dependencia de las importaciones.

La solución a la crisis alimenticia consiste en darle al campo el apoyo necesario para que pueda ser más productivo, competitivo y que pueda mantener el abasto nacional, es forzoso frenar las importaciones, hacer una política pública agraria nacional y una política pública de conciencia y participación de los ciudadanos para incentivar el desarrollo nacional.

## CAPÍTULO 3

### LA CONCIENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS

En este capítulo se expone una visión resumida de la conciencia y la participación de los jóvenes universitarios --particularizando en el caso de los universitarios de la UACM del plantel del Valle-- con el fin de identificar algunas características que ayuden a fomentar y fortalecer la participación de los mismos en el ámbito de la problemática alimenticia tanto nacional como internacional.

Es importante explicar la expresión “jóvenes”, para hacer una diferenciación entre jóvenes y jóvenes universitarios, debido a que no todos los jóvenes son universitarios ni todos los universitarios son jóvenes. Los universitarios son una fracción de la población juvenil.

Es relevante mencionar que la investigación se refiere a los jóvenes universitarios debido en gran parte a que los universitarios adultos pueden tener ya otros compromisos y tareas que cumplir, a diferencia de los jóvenes, los que tendrían, en general, menos compromisos y, por ende, más posibilidades de insertarse en acciones de participación relativas a problemáticas nacionales e internacionales.

#### 3.1. LOS JÓVENES

La Organización de las Naciones Unidas define al joven como la persona que tiene entre 12 y 29 años de edad.<sup>80</sup> La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes señala que la expresión joven, o jóvenes y juventud, se refiere a

---

<sup>80</sup> Secretaría de Educación Pública (2008). “Perspectiva de la juventud en México” Instituto Mexicano de la Juventud. Disponible. en <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf> (consultado el 20 de diciembre del 2013).

todas aquellas personas nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica, comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad.<sup>81</sup>

Para esta investigación se tomará como edad de un joven universitario la ubicada entre los 18 años y los 29 años considerando la edad promedio de esa etapa educativa en México.

### **3.1.1 LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia procede del vocablo latino *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, mientras que *adolescente* deriva de *adulescens*. Mientras lo adulto parece ser el resultado de un proceso de crecimiento, la adolescencia se considera como un proceso, como el paso de un estadio a otro. La adolescencia viene a ser un concepto más amplio, ya que contempla los cambios de conducta y de status social de las personas que dejan de ser niños.

La adolescencia en las sociedades más técnicamente avanzadas se suele asociar al estatus jurídico en virtud de normas institucionalizadas como la mayoría de edad, o de hechos sociales observables, tales como la independencia económica y la emancipación de la familia de origen.

Para el sociólogo y el psicólogo social los conceptos claves del periodo de la adolescencia son la socialización y el rol.

La socialización hace referencia a cualquier desarrollo social. Es el modo en el cual el individuo aprende las maneras de pensar, sentir y actuar de la sociedad, con el objeto de poder participar eficazmente en ella.

Por otra parte en la adolescencia se define la identidad, o el rol, que se va asumir en el mundo, además de tomar decisiones importantes respecto de las metas de su vida.<sup>82</sup>

---

<sup>81</sup> De la Torre Gil, Héctor (2008). "Convención iberoamericana de derechos de los Jóvenes". En *Iniciativas para la Identidad y la Inclusión*, A.C. México DF. P.9.

<sup>82</sup> Muñoz Vidal, María José (2009). "El estudiante como objeto de socialización. La adolescencia como etapa del desarrollo humano. Innovación y experiencias educativas". P. 34.

Balardini explica que este concepto inicialmente surge ligado a la educación, pues era considerado en el ámbito de la juventud aquél que estaba incluido en los procesos educativos del Estado, mientras que el excluido, el que no lograba estar en la escuela, era considerado como un adulto joven.

Había entonces -como lo propone Balardini-, jóvenes con juventud y jóvenes sin juventud. El autor explica que era una especie de “moratoria social”, como lo proponía Kant, en la condición de lograr una mayoría de edad.<sup>83</sup>

En esta etapa el adolescente comienza a hacer vínculos tanto hacia un grupo de iguales como con personas de otro sexo y es un individuo que sigue en el sistema educativo y elegirá una ocupación; que se sentirá con una cultura propia con preocupaciones, inquietudes y valores propios.

### **3.1.2 LA SOCIALIZACIÓN**

El autor Van Zanden indica que la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.<sup>84</sup>

Se concibe la socialización como un proceso de carácter bidireccional en el que el sujeto recibe las influencias del medio pero también él es un agente influyente. El individuo participa activamente imponiendo un orden a sus propias experiencias. Gracias a este proceso las personas adquieren los conocimientos, las normas y los valores de la sociedad.

Uno de los lugares donde los jóvenes pueden socializar es la escuela, en tanto que inculca los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los intereses que pueden facilitar el desempeño de un rol social que ayude a los individuos a participar activamente. Los grupos de iguales se forman cuando los sujetos perciben que otros comparten sus mismas metas y les proveen de un contexto

---

<sup>83</sup> Murcia Peña, Napoleón (2008). “Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia”. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, vol. 6, núm. 2, (julio- diciembre). Universidad de Manizales y el Cinde. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Colombia Manizales.P. 839.

<sup>84</sup>Vander, Zanden. (1986). “Manual de Psicología Social”. Editorial Paidós. P. 126.

para el aprendizaje social en el que practican la cooperación, el liderazgo y el seguimiento, y desarrollan un sentido de lealtad hacia las metas colectivas.<sup>85</sup>

Es en la adolescencia cuando el individuo empieza a adquirir una cierta autonomía personal y a expandir el marco de sus posibles relaciones sociales, ampliándose hacia el grupo de iguales.

### **3.1.3. LOS UNIVERSITARIOS**

Por su parte, refiriéndose a la educación superior, la ANUIES comenta que es importante reflexionar que en sociedades como la nuestra la gran desigualdad social sólo ha permitido que uno de cada cinco jóvenes de la edad de 19 a 23 años tenga acceso a la educación superior.<sup>86</sup>

Expone que se tiene una gran deuda con millones de mexicanos para posibilitarles el acceso a la educación de buena calidad y que es necesario ampliar la oferta educativa y con ello dar oportunidades crecientes a los jóvenes.<sup>87</sup>

La ANUIES Explica que las estadísticas internacionales sitúan a México en condiciones de desventaja frente a otros países que han alcanzado ya la universalidad de la educación superior, al atender a más de la mitad de los jóvenes en sus sistemas universitarios o tecnológicos.<sup>88</sup>

México sólo atiende a uno de cada cinco jóvenes en edad de cursar esos estudios. Comenta que debemos reconocer que desde 1976 hasta ya entrado el nuevo siglo la economía mexicana ha tenido crisis recurrentes. La creciente escasez de los recursos públicos se agrava así por las sucesivas crisis económicas sufridas por el país en las últimas décadas. Tan sólo en el año 2001 se vivió una recesión económica con un gran impacto en las finanzas públicas.

---

<sup>85</sup> Muñoz Vidal, María José. (2009). El estudiante como objeto de socialización. La adolescencia como etapa del desarrollo humano. Innovación y experiencias educativas. Pp. 40-42.

<sup>86</sup> Propuesta de lineamientos para una política de Estados en el financiamiento de la educación superior. Documento aprobado en la XX sesión ordinaria del consejo de universidades públicas e instituciones afines de la ANUIES. 2003. P. 7.

<sup>87</sup> *Ibidem*. P.7.

<sup>88</sup> *Ibidem*. P.9.

En el futuro inmediato es necesario el aumento de la inversión federal en la educación superior como porcentaje del gasto programable y del PIB. Sólo así lograremos alcanzar los niveles requeridos de acuerdo con los estándares internacionales y, lo más importante, continuar con la ampliación del sistema de educación superior con calidad y equidad, ya que esta educación representa uno de los principales factores para evaluar el desarrollo de un país.

La ANUIES explica que es posible señalar que las reducciones al presupuesto destinado a la educación superior han dependido de situaciones críticas nacionales desde un punto de vista económico.

En este tipo de situaciones se vuelve un imperativo facilitar los estudios a los futuros científicos y profesionistas para construir un contingente de ciudadanos capaces de insertarse productivamente en la economía y contribuir así al desarrollo integral del país.

Si se compara con otros países los indicadores del financiamiento y la trayectoria de los estudiantes es posible observar claramente nuestras desventajas.

En el país se cuenta con una tasa de seis investigadores por cada 10,000 integrantes de la fuerza de trabajo, la más reducida de la OCDE. Esto limita la potencial competitividad del país y provoca la migración de cerebros en la búsqueda de mejores condiciones para el desarrollo de su labor.<sup>89</sup>

La ANUIES explica que en todo el mundo los gobiernos nacionales, los organismos internacionales, las asociaciones de universidades, las instituciones de educación superior y las organizaciones políticas y sociales coinciden en que la educación superior es estratégica para el desarrollo de un país.

---

<sup>89</sup> *Ibidem*. P.29.

El financiamiento de la educación superior, por tanto, debe ser considerado como una inversión para satisfacer la necesidad de mejores bibliotecas, aulas, cubículos, cómputo, talleres y laboratorios, entre otras condiciones educativas.<sup>90</sup>

### **3.1.4.- LOS DERECHOS**

Es importante para este trabajo exponer los derechos que tienen los jóvenes, ya que se menciona su derecho a la educación superior y, sobre todo, su derecho a participar libremente en las diferentes actividades de la vida social, que son dos de los conceptos centrales considerados en esta investigación.

En la Convención Iberoamericana que se llevó a cabo en el año del 2005 se hizo el planteamiento de los derechos de los jóvenes. En esta Convención se elaboró un tratado internacional, con la participación de 22 países, con el fin de establecer distintos compromisos con los países firmantes del Convenio, para garantizar a los jóvenes el cumplimiento de sus derechos y evitar la discriminación y la desigualdad.

Una parte importante del Convenio es la colaboración que deben tener los estados para evitar interferir en el cumplimiento de los derechos de los jóvenes dentro de su jurisdicción y tomar medidas legislativas, administrativas, presupuestarias, judiciales, entre otras, para lograr la plena realización de sus derechos.<sup>91</sup>

En otras palabras, la Convención debe buscar el cumplimiento de promover, proteger y respetar los derechos de los jóvenes adoptando las medidas que sean necesarias.

Algunos de los derechos planteados por la Convención son:

-Derecho a la vida: Los jóvenes tienen derecho a la vida y los estados deben adoptar medidas que sean necesarias para garantizar el desarrollo físico, moral e

---

<sup>90</sup> *Ibíd.* Pp.13-14.

<sup>91</sup> De la Torre Gil, Héctor (2008). "Convención iberoamericana de derechos de los Jóvenes". En *Iniciativas para la Identidad y la Inclusión*, A.C. México DF. Pp. 3-5.

intelectual que permita la incorporación de los jóvenes al protagonismo de la vida colectiva con niveles óptimos de madurez.

-Derecho a la integridad personal: Los estados adoptarán medidas de protección a favor de los jóvenes en relación con su integridad y seguridad física y mental, así como contra la tortura y los tratos crueles inhumanos y degradantes.<sup>92</sup>

-Libertad de pensamiento, conciencia y religión: Los jóvenes tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, prohibiéndose cualquier forma de persecución o represión del pensamiento.

-Libertad de expresión, reunión y asociación: Éste es uno de los artículos fundamentales para el enfoque de este trabajo, pues el derecho a la libertad de expresión, reunión y asociación se encamina a propiciar la participación.

*“Los jóvenes tienen derecho a la libertad de opinión, expresión, reunión e información, a disponer de foros juveniles y a crear organizaciones y asociaciones donde se analicen sus problemas y puedan presentar políticas ante las instancias públicas encargadas de atender asuntos relativos a la juventud, sin ningún tipo de interferencia o limitación”.*<sup>93</sup>

Con lo anterior es necesario que los estados se comprometan a promover todas las medidas necesarias para su cumplimiento, siempre respetando la independencia y la autonomía de las organizaciones juveniles.

Para esta investigación es importante poner énfasis en algunos aspectos de los derechos, debido a que se encuentran ligados a la educación y a la participación, como los siguientes:

■ Derecho a la educación (Artículo 22)

1-Los jóvenes tienen derecho a la educación.

---

<sup>92</sup> Ibidem. P. 15.

<sup>93</sup> Ibidem. P. 23.

3- Los estados reconocen que este derecho incluye la libertad de elegir el centro educativo y la participación activa en la vida del mismo.

6- Los estados parten de reconocer que el derecho a la educación es opuesto a cualquier forma de discriminación y se comprometen a garantizar la universalización de la educación básica, obligatoria y gratuita, para todos los jóvenes, y específicamente a facilitar y asegurar el acceso y permanencia en la educación superior, adoptando las medidas políticas y legislativas necesarias para ello.<sup>94</sup>

■ Derecho a la formación profesional (Artículo 29)

Los jóvenes tienen derecho al acceso no discriminatorio a la formación profesional y técnica inicial, continua, permanente y de calidad, que permita su incorporación al trabajo.

### **3.2. LA PARTICIPACIÓN**

El siguiente artículo de los Derechos de la Convención Iberoamericana es de gran importancia para este trabajo, ya que en éste se expresa el interés de promover la participación y la conciencia entre los jóvenes.

■ Derecho a la participación (Artículo 21)

1-Los jóvenes tienen derecho a la participación política.

2-Los estados partes se comprometen a impulsar y fortalecer procesos sociales que generen formas y garantías que hagan efectivas la participación de los jóvenes, de todos los sectores de la sociedad, en organizaciones que alienten su inclusión.

3-Los estados partes promoverán que las instituciones gubernamentales y legislativas fomenten la participación de los jóvenes en la formulación de políticas y leyes referidas a la juventud, articulando los mecanismos adecuados para hacer

---

<sup>94</sup> Ibídem. P. 27.

efectivos el análisis y la discusión de las iniciativas de los jóvenes, a través de sus organizaciones y asociaciones.<sup>95</sup>

Otros aspectos y derechos relevantes para este trabajo son los siguientes:

- Derecho a un medioambiente saludable (Artículo 31)

Los estados partes se comprometen a fomentar y promover la conciencia, la responsabilidad, la solidaridad, la participación y la educación e información ambiental, entre los jóvenes.

- Derecho al desarrollo (Artículo 34).

Los jóvenes tienen derecho al desarrollo social, económico, político y cultural y a ser considerados como sujetos prioritarios de las iniciativas que se implementan para tal fin.

### **3.2.1 LOS ORGANISMOS**

La Convención Iberoamericana también considera, dentro de los derechos de los jóvenes, que los estados se comprometen a la creación de un organismo gubernamental permanente, encargado de diseñar, coordinar y evaluar políticas públicas referidas a la juventud.

En el caso de México el instituto encargado de los jóvenes es el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). La creación, en 1998, del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) marca el inicio de la construcción de lo juvenil en México. Su propósito es definir y aplicar una política nacional de juventud para las y los habitantes entre 12 y 29 años de edad, e incorporarlos plenamente al desarrollo del país.<sup>96</sup>

La Convención Iberoamericana también reitera que los estados partes se comprometen a promover todas las medidas legales y de cualquier otra índole

---

<sup>95</sup> *Ibidem*. P. 24.

<sup>96</sup> Instituto Mexicano de la Juventud del DF (INJUVE). [En línea] disponible en <http://www.jovenes.df.gob.mx/quienes.php> (consultado el 7 de noviembre del 2013).

destinada a fomentar la organización y consolidación de estructuras de participación juvenil, en los ámbitos locales, regionales y nacionales, como instrumentos que promuevan el asociacionismo, el intercambio, la cooperación y la interlocución con las autoridades públicas.

### **3.2.2 LAS DEFINICIONES**

En este amplio marco conceptual es importante considerar algunas definiciones de participación.

- Mario Espinosa argumenta que la participación es un proceso de inclusión política para lograr la atención y sobre todo el control de las demandas sociales y que apelan al funcionamiento del Estado.<sup>97</sup>

Además de ser un mecanismo que reduce las demandas sociales y económicas, es decir, es una expresión y creación de espacios de organización y disposición de recursos mediante los cuales la ciudadanía, en una localidad determinada, se involucra en la elaboración de la decisión y en la ejecución de asuntos públicos que son de su interés.<sup>98</sup>

- También Almond y Verba han enfatizado que la participación política tiene influencia sobre la efectividad y la legitimidad de un sistema.

Señalan que la oportunidad para participar en las decisiones políticas está asociada con una mayor satisfacción con el sistema que lo permite y con una mayor lealtad hacia éste.

En la medida en que la participación en la resolución de los problemas de la comunidad se incrementa la comunidad podrá avanzar en forma sostenida hacia niveles superiores de ingreso y relaciones sociales.

---

<sup>97</sup> Espinosa, Mario. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, Volumen 5, número 10 abril. P. 7.

<sup>98</sup> Espinosa, Mario (2004). "Historia y cultura de la ciudad de México". En *Andamios*, Número 1. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF. P. 9.

- La participación es un medio para un fin, una actividad en la cual los ciudadanos buscan modificar las acciones del gobierno a fin de que los beneficie.

Se ha señalado en varios estudios que las personas cuyas actitudes hacia el sistema político son positivas o de apoyo es más probable que participen en actividades políticas. La participación puede afectar la estabilidad del gobierno y la sociedad, ya que para un sistema político con objetivos democráticos la participación, la efectividad y la legitimidad son indispensables para la sobrevivencia de un sistema.

- La Participación ciudadana, es definida por el derecho y la responsabilidad a la ciudadanía en un territorio determinado, con incidencia en el espacio público. Es la realización del acto material de acudir a sufragar por alguna de las opciones planteadas e incluso para determinar votar en blanco o anular el sufragio. Además, en momentos no electorales, al participar se busca incidir en las decisiones de gobierno, en las distintas etapas de políticas públicas, o en el diseño de alguna ley o normatividad, para mejorar las condiciones de vida de quienes integran una entidad federativa, un barrio o una colonia, sin que ello implique la búsqueda de un beneficio personal o un ascenso político. El participar es una acción influida por la cultura de la política, y por procesos de socialización.<sup>99</sup>
- La participación ciudadana es una actividad orientada a la elección de los gobernantes, pero no sólo se concreta a ello sino también contribuye a influir las decisiones que éstos toman en nombre de la sociedad, al mismo tiempo que ayuda para aportar ideas que contribuyan para llevar a cabo de una manera satisfactoria sus demandas. La noción de participación ciudadana se reserva a la relación que existe entre los individuos y el Estado, relación que pone en juego el carácter público de la actividad estatal.<sup>100</sup>
- Participación social es la organización de diferentes sectores de la población para demandar soluciones a sus necesidades. La participación

---

<sup>99</sup> Alacio García Rosa Ynés (2013). “Los resultados del sondeo en el proceso ordinario y extraordinario de la elección de comités ciudadanos”, en Rosa Ynés Alacio García (coordinadora) Crónica de una elección. El caso de los Comités Ciudadanos en el Distrito Federal, Tirant lo Blanch- UACM-IC y TDF, México, pp. 139-178.

<sup>100</sup> Hernández Mellado, Roberto (2001). Participación Ciudadana Institucionalizada y Gobernabilidad en la Ciudad de México. Plaza y Valdes. P.20.

social como un proceso de cooperación, estructurado y organizado tendiente a la acción social para buscar satisfactores sociales inmediatos a necesidades grupales e individuales. La cultura de la participación basada en una población informada, consciente y motivada hacia la crítica.<sup>101</sup>

- Castelazo, señala que la participación social es la capacidad que tiene la sociedad de involucrarse en la cosa pública y así aumentar su grado de influencia en los centros de decisión y ejecución respecto de las materias que les afectan. La participación social es interés, conocimiento y acción; implica responsabilidad y evita el conflicto.<sup>102</sup>

Con base en lo anterior se puede establecer que las principales funciones de la participación serían las siguientes:

- Otorgar legitimidad al gobierno
- Promover una cultura democrática y
- Hacer más eficaces la decisión y la gestión públicas.

### **3.2.3 LOS MODOS DE PARTICIPACIÓN**

Se ha identificado que hay distintos modos de participación de los jóvenes y que estos modos varían dependiendo del contexto de que se trate.

Uno de los modos es la participación política, considerada por diversos autores como cualquier actividad cuyo objetivo sea propiciar una distribución favorable de los bienes que genera el sector público para obtener los servicios deseados.

Lo que se intenta es modificar las actitudes o acciones de los grupos en el poder.<sup>103</sup>

---

<sup>101</sup> Chávez Carapia, Julia del Carmen, Quintana Guerra, Luis René. (2001). La participación social en la ciudad de México: una redimensión para delegaciones políticas y municipios. Plaza y Valdes. P. 17.

<sup>102</sup> Castelazo R, José. (1992). Ciudad de México: reforma posible. Escenarios en el porvenir. Instituto Nacional de Administración Pública. P. 23.

<sup>103</sup> Salinas de Gortari, Carlos (1982). "Producción y participación política en el campo". Fondo de Cultura Económica, México D.F.P. 126.

Se han identificado cinco modos o tipos de participación política, a saber:

1. Los no participantes.
2. Los especialistas en votar.
3. Los que concentran sus actividades en hacer demandas y presiones ante funcionarios públicos.
4. Los que se dedican a resolver problemas de la comunidad.
5. Los considerados activistas completos: que practican todos los modos activos de participación.

### **3.2.4 EL COMPROMISO**

Con base en la revisión de los autores considerados en este trabajo se puede resumir que la participación de los jóvenes se refiere especialmente al compromiso que tienen o que pueden tener en el proceso de identificar sus necesidades, sea explorando soluciones, sea tomando decisiones, sea planificando acciones, dentro de comunidades y organizaciones que buscan aportar algún beneficio a la sociedad.

Dicho en otras palabras, la participación de los jóvenes se considera a menudo como el compromiso en las decisiones que los afectan.

El compromiso de los jóvenes es un proceso que les asegura tener voz en las decisiones que afectan sus vidas. Esto crea oportunidades para que ellos sean parte efectiva y actuante de los cambios y decisiones que se logren en sus comunidades.

Los jóvenes pueden lograr aplicar su potencial, y adquirir actitudes saludables y responsables, al participar en forma activa en la toma de decisiones que impactan directamente en sus vidas.

Pero para esto es necesario estar relacionado con temas percibidos como relevante por los jóvenes, e incrementar su conciencia en temas que los afectan tanto en lo social como en lo político, lo económico, lo cultural y lo personal, y es por ello necesaria la educación para crear conciencia y reforzar su confianza.

### **3.3. LA PARTICIPACIÓN EN MÉXICO**

#### **3.3.1 LA PARTICIPACIÓN EN AMÉRICA LATINA**

Es importante mencionar las diferentes visiones que existen acerca de la participación de los habitantes en América Latina, ya que se incluye en ellas a los jóvenes universitarios como parte de su población.

La visión que se tiene con respecto a la participación en América Latina se puede resumir en los siguientes rubros:

- La participación es muy baja y está restringida a las elites socioeconómicas.
- La participación política masiva es irracional y permanentemente violenta.
- En América Latina los ciudadanos son pasivos políticamente e indiferentes al sistema, excepto cuando son provocados, ocasión en la cual irrumpen violentamente en el terreno político.
- Las fuerzas de modernización socioeconómica empujan a un número cada vez mayor de sujetos a jugar un papel activo en el ámbito político.
- La actividad política de la mayoría de los habitantes latinoamericanos es nula.
- La cultura política en América Latina es personalista, autoritaria, paternalista, emocional y nada pragmática.<sup>104</sup>

---

<sup>104</sup> Ibídem. P. 125.

### 3.3.2 LA PARTICIPACIÓN EN MÉXICO

La participación ciudadana y social es un problema en México. Está considerada dentro de los tres problemas más frecuentes.

Al respecto distintos autores explican las formas, los modos o los tipos, y el grado de participación existentes en México.

La participación social y política en México se encuentra en un nivel aspiracional, irreal, que la orienta positivamente hacia su sistema social, como un símbolo, pero sin esperar que éste funcione eficientemente.

Mario Espinosa indica que la cultura política que ha prevalecido en la Ciudad de México es limitada: la gente no participa mucho. Espinosa cree que se necesita cultura y educación para poder exigir nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones para lograr que la participación prevalezca.<sup>105</sup>

Descendiente de una cultura política vertical, la participación ciudadana en la historia de México ha sido muy poca y puede calificarse de insuficiente e incluso de irrelevante. Este hecho se agrava por una profunda apatía, que es mantenida por el gobierno mismo y los medios de comunicación.

En México, como en otros países de América Latina, la participación política, tanto de los habitantes en general como de los jóvenes y de los universitarios, es mucho menor de lo que generalmente se piensa y, por otro lado, la evidencia muestra que la dominación por las elites de algunos tipos de participación política también ha sido sobrestimada.

---

<sup>105</sup> Espinosa, Mario (2009). "La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía". En *Andamios*, Volumen 5, número 10 abril. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF. P. 8.

### 3.3.3 POSIBILIDADES Y OBSTÁCULOS

Cuando existe crisis es necesario asignar responsables a la situación. Los responsables que recurrentemente surgen son tres: los políticos, los ciudadanos y las organizaciones internacionales.<sup>106</sup>

Con ello es necesario que los jóvenes participen porque se fomenta el acercamiento a los temas de su interés y se impulsa una actitud de seguridad, buscando que se sientan incluidos y no se sientan ignorados por la sociedad.

Resumiendo lo señalado se puede argumentar que los autores plantean que los jóvenes no participan porque hay una pérdida de credibilidad en los políticos, por lo que muchas veces se presenta y se manifiesta apatía y desinterés en lo relativo a la participación y a la información sobre la evolución de la política.

En términos generales la actitud predominante parece ser la de una participación sin involucrarse: es sólo saber y estar informado. Estamos ante jóvenes cuyos lentes para ver a la sociedad se caracterizan por la ausencia de dirección común en las acciones, y por desconfianza.

Los jóvenes tienen actitudes hacia la política y los políticos un tanto contradictorias.

Es posible observar que aparece cierta contradicción entre la falta de credibilidad en la clase política y la idea de que será ella la que salvará al país, aunque no se tengan evidencias de esto último.

Es necesaria la noción de confianza como un hecho básico de la vida social. Una completa ausencia de confianza impediría incluso levantarse en la mañana dados los sentimientos de miedo y los temores paralizantes. Quizás es algo semejante lo que pasa con México, y bajo estas premisas podemos pensar en la confianza como un aspecto indispensable que cohesiona a la sociedad, y se

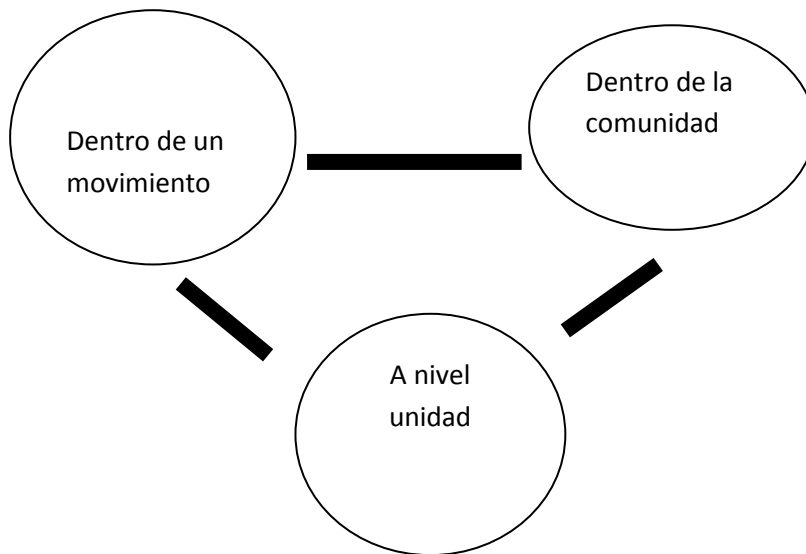
---

<sup>106</sup> Gonzalo Roqué, Aldo Merlino (2004). "Los jóvenes y sus percepción del contexto socioeconómico". En: *Los nuevos jóvenes: un estudio psicográfico de sus actitudes y estilos de vida*. Editorial Brujas. Argentina Buenos Aires. P. 23.

erige como un pilar de funcionamiento tanto a nivel grupal como comunitario e institucional, por lo que habría que determinar ciertas áreas de compromiso de y con los jóvenes como las siguientes.<sup>107</sup>

Áreas de compromiso con los jóvenes:

- Que los jóvenes sean escuchados e involucrados en la toma de decisiones y en la planificación dentro de sus propias organizaciones.
- Apoyar a los jóvenes que trabajan comprometiéndose con la toma de decisiones públicas en los asuntos que sean de su preocupación.



*Diagrama de áreas de participación de los jóvenes*

Los jóvenes son a menudo tomados en cuenta por su habilidad para aportar nuevas y frescas perspectivas a las formas tradicionales de operar.

Por consiguiente el aporte de los jóvenes puede ser sumamente beneficioso trayendo enfoques nuevos y más creativos.

---

<sup>107</sup> *Ibíd.* P. 43.

Han Henderson comenta: *Sabemos que los jóvenes sienten que su participación es significativa cuando ellos manifiestan un sentido de pertenencia. Cuando ellos participan de manera significativa sienten que sus contribuciones son tenidas en cuenta y al participar ellos hacen una diferencia.*<sup>108</sup>

Los jóvenes, al estar involucrados en un proceso de toma de decisiones, pueden descubrir el valor de trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

Resumiendo lo revisado previamente se pueden identificar algunas de las dificultades que afectan a la capacidad de los jóvenes de participar en la toma de decisiones tales como:

- Los espacios o formas de participación
- Los instrumentos de participación ciudadana y la participación social
- La representación, o que no se representa a la sociedad y no hay interés
- La falta de diseños para la participación
- La falta de reglas claras para la actuación de funcionarios, políticos y ciudadanos.
- La falta de capacitación de los funcionarios
- Las formas de apelar a la participación
- La falta de recursos: es un obstáculo para la participación debido a las responsabilidades de tener ingresos para la manutención juvenil
- La falta de tiempo: las obligaciones escolares y laborales impiden que los jóvenes se involucren en los problemas de suma relevancia para ellos.

---

<sup>108</sup> Henderson, Han. Participación de los jóvenes. Guía de referencia. [En línea] Disponible en: [http://siemprelistos.org/files/download/49\\_participaciondelosjovenes.pdf](http://siemprelistos.org/files/download/49_participaciondelosjovenes.pdf) (fecha de consulta: 19 de septiembre de 2012).

- La marginalidad política: que ha favorecido a los tomadores de decisiones, facilitándoles la tarea de justificar el establecimiento de cualquier programa público orientado a resolver la situación de pobreza de los habitantes de menores recursos, entre ellos los jóvenes universitarios.

### **3.3.4 LA SITUACIÓN ACTUAL**

Alrededor del mundo los medios de comunicación describen a los jóvenes como un déficit.

Los adolescentes no se deben ver como un problema, es mejor si se les acepta como socios en la búsqueda de soluciones, tal y como los mismos jóvenes afirmaron en la introducción del Plan de Acción de los Jóvenes de Braga, adoptado en el foro mundial de los jóvenes 1998: los jóvenes pueden y deben ser una parte de la solución de los problemas en el mundo.

En todos lados los jóvenes y las organizaciones juveniles muestran que no son un obstáculo sino lo contrario, son recursos invaluable para el desarrollo.

En México, debido a la imposibilidad para estudiar o para trabajar, se convierte a los jóvenes en una bomba de tiempo, con lo que se ha revelado la gran cantidad de jóvenes conocidos como los “ni-ni”; expresión peyorativa y excluyente para designar a los jóvenes que ni estudian ni trabajan.

Esta es una nueva generación marcada por la falta de ideales, la apatía y la frustración, y marginada de toda atención institucional.<sup>109</sup>

Los economistas, y el Rector de la UNAM, calculan en 7 millones el número de jóvenes de 14 a 29 años considerados como que no estudian y no trabajan en el país, de acuerdo con los censos poblacionales y de desempleo del INEGI.

El creciente surgimiento de este grupo de adolescentes y jóvenes adultos en nuestro país comienza a ser motivo de reflexión y análisis de autoridades locales y federales, especialmente de los ámbitos educativo, laboral y legislativo,

---

<sup>109</sup> Boletiemis (2010). “Órgano informativo del instituto de educación media superior”. Marzo de 2010, núm. 98 Pp. 2-3.

aunque sin definir con certeza todavía las políticas públicas necesarias para afrontar esto.

Este núcleo de mexicanos admite sin reservas estar fuera de los sistemas educativos y del mercado laboral, o bien, en el mejor de los casos, emplearse en trabajos eventuales y escasamente remunerados.

Pero también la situación en México, en el ámbito de la educación, es grave. Recientemente se estimó que cerca de 110 mil jóvenes capitalinos, de la Ciudad de México, de entre 14 y 19 años, no asisten a la escuela.

Este es una situación grave ya que Espinosa considera que no se puede esperar mucha participación de ellos si éstos, “no saben cómo, ni dónde, ni para qué”.<sup>110</sup>

Espinosa explica que se necesita cultura y educación para poder exigir los derechos, así como para cumplir con las obligaciones como ciudadanos y para lograr que la participación social, económica y política prevalezca.

Pero no se puede lograr ello si ser universitario es un privilegio, aunque no debería serlo, y una oportunidad que implica costos en tiempo y en dinero, así como un compromiso de servicio a la comunidad que le permite ser un profesional.

Napoleón Murcia explica que el imaginario de moratoria en los estudiantes también está relacionado con la fuerte instauración del imaginario capitalista que hace asumir como verdadero el hecho de que quien no tiene recursos sencillamente no puede acceder al sistema, o que de acuerdo con las posibilidades económicas un joven hace una carrera técnica o profesional, y que eso ya ni se cuestiona.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> Espinosa, Mario (2009). “La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía”. En Andamios, Volumen 5, número 10 abril. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF. P. 8.

<sup>111</sup> Napoleón Murcia Peña. (2008). “Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 6, núm. 2, (julio- diciembre), 2008. Pp. 826-827.

Es preocupante que, al no ser la vida del universitario o de la universitaria un escenario preponderante en los estudios sobre jóvenes, se está generando una nueva forma de exclusión y de marginalidad.

Al respecto la ANUIES comenta que existe un consenso internacional y nacional acerca de la importancia que tiene la educación para el progreso y el desarrollo de las naciones.<sup>112</sup>

La historia demuestra que el desarrollo guarda una estricta relación con la solidez del sistema educativo, con su cobertura, su calidad y vinculación armónica con las demandas y problemas de la cultura, la sociedad, la política, la economía, la ciencia y la tecnología.

Sin duda la educación es un factor importante que contribuye a la participación social y política, a la toma de conciencia, a la sensibilización y al conocimiento sobre las problemáticas sociales, así como a la formación de actitudes, y de aptitudes, para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población en el país.

Dentro del campo educativo, y a pesar de los rezagos y la falta de calidad del nivel básico y medio, el espacio de la educación superior ocupa un lugar preponderante en la formación y el desarrollo de los jóvenes mexicanos.

La ANUIES expone que la educación superior se erige como una de las más importantes fuerzas de incorporación a la sociedad y al desarrollo pleno y sostenido.<sup>113</sup>

Quedar al margen del conocimiento significa condenar a millones de ciudadanos, a generaciones enteras, a la incertidumbre económica, a la desigualdad secular y a una frágil estabilidad política y social.

El surgimiento de sociedades basadas en el conocimiento y la relevancia que adquiere la conformación de las comunidades más educadas y formadas para

---

<sup>112</sup> Propuesta de lineamientos para una política de Estados en el financiamiento de la educación superior. Documento aprobado en la XX sesión ordinaria del consejo de universidades públicas e instituciones afines de la ANUIES. 2003. P. 7.

<sup>113</sup> *Ibidem*. P.7.

enfrentar, desde una visión propia, las nuevas exigencias de un entorno mundial caracterizado por la polarización creciente entre países ricos y pobres, son factores que inducen al cambio en las formas de operar de las universidades y demás instituciones de educación superior.

La educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la república, aducen algunos autores, como conclusión de lo observado.

Mientras menos educación se tenga, existirán más personas analfabetas y desinformadas que pueden ser controladas. Actualmente así es la organización del país, podría decirse que la desinformación es algo que hace que haya una gran crisis social que día a día empeora. En particular en México, lo que menos le conviene al gobierno y a las empresas, es gente preparada que pueda inconformarse con el sistema laboral y el sistema de gobierno que han tratado de imponer, y que solo beneficia a unos cuantos, a una élite.

### **3.4. LA PARTICIPACIÓN EN LA UACM**

En la Ciudad de México, junto a la universidad más importante del país, la UNAM, y la Universidad Autónoma Metropolitana, la UAM, se creó la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la UACM, en el año 2001, como un proyecto innovador, de carácter público, para atender la enorme demanda de educación superior en la capital del país.

#### **3.4.1 LA UNIVERSIDAD**

Napoleón Murcia explica que la universidad es un escenario donde se desarrolla la vida de los jóvenes y las jóvenes, los que han logrado acceder a un modelo no sólo excluyente, sino que también los encierra y las encierra en un marco fundamentalmente académico orientado hacia la formación para el desempeño de una profesión.<sup>114</sup>

---

<sup>114</sup> Napoleón Murcia Peña, "Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y

Es un escenario que se ha construido desde imaginarios que asumen al joven universitario y a la joven universitaria como alguien que adolece de falta de capacidades para generar aportes efectivos a la sociedad.

El autor agrega que la universidad es, ante todo, “una institución social que se construye constantemente en los procesos conversacionales dados en la vida cotidiana”, en ella se cristalizan fuerzas instituyentes en las cuales los jóvenes y las jóvenes buscan constituirse como sujetos protagónicos.

Al respecto, Felipe Berrios aclara lo que significa ser universitario:

*Ser universitario es un privilegio, una oportunidad que implica un compromiso. No sólo son sus padres, una beca o un crédito los que pagan sus estudios, sino también todos los chilenos, por medio del estado, cooperan con los costos de su educación. El país necesita de buenos profesionales que puedan enfrentar las grandes tareas de la patria, entre ellas superar la pobreza, y por eso no duda en ahorrar en otras cosas para invertir en ellos.*<sup>115</sup>

### **3.4.2 LA UACM**

La UACM surge como respuesta a la demanda de muchos jóvenes que no encontraron cabida en otras instituciones y requieren ser apoyados para estudiar de manera pública y gratuita, para desenvolverse personal y profesionalmente con vocación de servicio y de ayuda a la comunidad local y nacional.

La UACM es la concreción de la política pública en educación superior implementada por el Gobierno de la Ciudad de México. Es una institución con vocación humanista, científica y crítica cuya misión es contribuir a la satisfacción de necesidades apremiantes de nuestra ciudad en materia de educación superior.

---

Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 6, núm. 2, (julio- diciembre), 2008. Pp.826-827.

<sup>115</sup> Berrios, Felipe. (2006). Todo comenzó en Curanilahue. El mercurio. Pp.43-44

Comprende también la extensión de los servicios educativos a la sociedad y la cooperación con las comunidades de la Ciudad de México para la solución de sus problemas sociales y su desarrollo cultural.<sup>116</sup>

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México se propone participar en su entorno social de forma activa. Sus objetivos son congruentes con los fines clásicos de las instituciones universitarias, como es el estudio y la producción original de conocimientos al servicio de la solución de problemas concretos de las sociedades.

Dado que en el caso de la UACM, como en las demás universidades públicas, el estado y los contribuyentes cooperan con los costos de la educación de los jóvenes universitarios, y puesto que la sociedad financia gran parte de la formación de un profesional, tanto los contribuyentes como la sociedad tienen derecho a esperar las compensaciones respectivas, pues el país necesita de buenos profesionales que puedan enfrentar los grandes problemas nacionales.

Los jóvenes de hoy se encuentran en una encrucijada de caminos con referentes poco sólidos y con un déficit de conocimiento y de oportunidades que dificultan la construcción de un proyecto personal y comunitario.

### **3.4.3.- LA CPYAU**

La licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, CPYAU, busca formar profesionales participativos con capacidad crítica y con un compromiso ético hacia la realidad que los rodea. Pretende que los estudiantes de la misma:

- Sean capaces de identificar las particularidades de lo urbano en el contexto de los fenómenos nacionales, regionales y mundiales.

---

<sup>116</sup>Breve historia de la UACM [En línea] Disponible en <http://www.uacm.edu.mx/Institución/NuestraUniversidad/tabid/93/Default.aspx> (consultado el 15 de Enero del 2012).

- Comprendan el funcionamiento de la administración pública urbana para tomar decisiones que beneficien al mayor número posible de habitantes de la ciudad.
- Sean profesionales de la ciencia política, conocedores y comprometidos con los problemas de México y, en particular, de la ciudad de México.
- Se pretende proporcionarles una formación abierta y crítica, que desarrolle la aptitud para pensar otras formas de organizar los problemas y, en consecuencia, de resolverlos.

### Perfil del Egresado

Se espera formar una persona con capacidad para:

1. Desarrollar un pensamiento crítico, es decir, comprender las distintas racionalidades que pueden organizar un problema y analizar los principios políticos que las rigen.
2. Reconocer la profunda y compleja relación de los problemas políticos con los económicos, sociales, legales, institucionales y culturales.
3. Identificar los problemas políticos contemporáneos, reconocer distintas alternativas para abordarlos y sus consecuencias sociopolíticas.
4. Comprender la esfera política como lugar de encuentro y conflicto entre proyectos diversos, a los que se puede y debe dar cabida a través de las distintas formas de participación y representación democráticas.
5. Tomar decisiones políticas y construir alternativas, con la participación directa de los actores sociales involucrados en ellas.
6. Articular la acción social y la acción gubernamental, como esferas comunicadas, en estrecha relación una con la otra.

7. Tomar decisiones políticas desde una perspectiva ética que discuta los principios de justicia e igualdad de posibilidades, junto al principio de posibilidad.
8. Diferenciar las particularidades de lo urbano en el contexto de los fenómenos nacionales, regionales y mundiales.
9. Reconocer la importancia de los problemas administrativos, a la luz de los proyectos políticos que éstos representan.
10. Utilizar correctamente los instrumentos administrativos existentes para el desempeño de la gestión pública y privada, y ser capaz de crear otros.

El desarrollo de estas capacidades permitirá contar con un profesional apto para:

- Planear, organizar, tomar decisiones y evaluar la gestión pública, con la participación de actores sociales involucrados en la misma, y ser capaz de realizar este trabajo tanto en la esfera gubernamental como en la no gubernamental.
- Comprender y proponer soluciones políticas y administrativas a las problemáticas urbanas de México.
- Ser un analista político orientado a la consultoría, o bien a la información y comunicación políticas.
- Iniciar su formación como investigador de la ciencia política para desempeñarse en distintos espacios académicos.<sup>117</sup>

En resumen el estudiante de la UACM debe tener una construcción sólida de conocimientos, pues se busca formar profesionales que desarrollen especialmente capacidades para la detección de problemas, para su diagnóstico riguroso y para la búsqueda y aplicación de soluciones pertinentes.

---

<sup>117</sup>Universidad Autónoma de la Ciudad de México (septiembre de 2006), Plan de estudios de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana 2 [En línea] disponible en [http://201.140.108.92/uacm/portals/0/licenciaturas/planes\\_estudio/ciencia\\_politica\\_admin\\_urbana.pdf](http://201.140.108.92/uacm/portals/0/licenciaturas/planes_estudio/ciencia_politica_admin_urbana.pdf) (consultado el 25 de marzo del 2014).

Por lo anterior es que se considera en este trabajo que los estudios universitarios en la UACM, en particular en el plantel Del Valle y en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, influyen en la conciencia, la participación y en general en la actuación de los estudiantes para intervenir ante la problemática de la crisis alimentaria, pues es creíble que el ser universitario influya en ser más crítico, consciente y activo ante estos problemas.

Habría que reconocer si la retribución a ello sucede realmente en la UACM, identificando los grados o niveles de conciencia y de participación de los estudiantes de la misma respecto de los grandes problemas nacionales.

Conviene por ello ocuparse de la conciencia y la participación de los estudiantes de la UACM en los problemas nacionales y locales, y a ello se aboca este trabajo de acuerdo con sus posibilidades.

De acuerdo con lo revisado hasta ahora parece ser que la sociedad en general, y los jóvenes universitarios en particular, son poco conscientes y poco participativos en relación a las problemáticas nacionales e internacionales, tanto en América Latina como en México, por lo que quizá ésa sea también la actitud de los estudiantes de la UACM, sin que ella se modifique por los estudios y las clases recibidas en esta universidad.

Conviene reconocer si es así con diferentes trabajos de investigación como el que se muestra en el Capítulo siguiente.

## CAPÍTULO 4

### ESTUDIO EMPÍRICO

#### 4.1.- ENFOQUE DEL ESTUDIO

##### 4.1.1- ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

Es importante hacer una breve explicación sobre los enfoques cuantitativo o positivista, el cualitativo o interpretativista y los enfoques mixtos, para posteriormente dar una descripción más detallada del método elegido, de tipo cualitativo, y explicar con mayor detalle la técnica de la entrevista en profundidad, debido a que ésta es la técnica de investigación a aplicar.

En las Ciencias Sociales existen dos o tres distintas maneras de enfocar y llevar a cabo una investigación empírica. Corbetta comenta que existen dos marcos de referencia globales que han orientado la investigación social: las perspectivas del positivismo y las del interpretativismo.

Éstas son dos divisiones orgánicas y claramente opuestas de la realidad social, dos métodos de conocerla que han generado dos conjuntos de técnicas de investigaciones coherentes pero muy diferentes.<sup>118</sup>

Debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.<sup>119</sup>

---

<sup>118</sup> Corbetta, Piergiorgio. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill. P.4.

<sup>119</sup> Hernández Sampieri, Roberto. Et. Al. (2003) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. Pp. 4-5.

#### 4.1.2.- POSITIVISMO CUANTITATIVO

El paradigma positivista se consolidó en la investigación social en el siglo XIX, tras aplicarse con gran éxito en las Ciencias Naturales. El positivismo sostenía que la realidad social se debía estudiar con la misma lógica investigadora.

El enfoque cuantitativo surgió de una rama de la filosofía llamada positivismo lógico, que funciona con reglas estrictas de lógica, verdad, leyes y predicciones.<sup>120</sup>

Corbetta también explica que la Sociología nace dentro del marco del pensamiento positivista, a mediados del siglo XX, cuando el hombre comienza a plantearse preguntas sobre la realidad social como tal y a transformarla en objeto de estudio.<sup>121</sup>

En el método positivista se utilizan procedimientos de deducción que hacen referencia al proceso que permite formular hipótesis sobre lo desconocido partiendo de lo conocido, incluyendo el paso de la observación particular a la ley general, la utilización de la teoría para anticipar resultados y la generalización a toda la población partiendo de una muestra de la misma.

Corbetta alude a Durkheim y comenta que éste es el primer científico social, el primer sociólogo positivista verdadero. La praxis de Durkheim se fundamenta en la teoría del “derecho social”, él escribe que la primera regla y la más importante es considerar los hechos sociales como cosas, definiéndolos como modos de actuar, de pensar, de sentir, que presentan la propiedad de existir fuera de las conciencias individuales.

También describe al científico social, indicando que es como un explorador que penetra en lo desconocido y debe sentir que está rodeado de hechos que

---

<sup>120</sup>López, Lenni. Enfoque Cuantitativo-Positivismo. (13 de Mayo del 2013) [En línea] Disponible en <http://enfocuecuantitativopositivismo.blogspot.mx/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html> (consultado el 20 de enero del 2014).

<sup>121</sup> Corbetta, Piergiorgio. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill.P. 28.

obedecen a leyes insospechadas, estando preparado para descubrir leyes que lo sorprenderán o lo desconcertarán.<sup>122</sup>

Corbetta expone también que el positivismo es fundamentalmente inductivo, entendiendo por inducción “el paso de lo particular a lo universal”, el proceso por el cual a partir de la observación empírica, la identificación de repeticiones o regularidad en las fracciones de la realidad estudiada, se llega a generalizaciones.

Con ello se arriba a leyes universales, señalando además que para ello los hechos sociales no están sujetos a la voluntad del hombre, sino que presentan resistencia a su intervención, lo condicionan y lo limitan. El mundo social, como el mundo natural, está regulado por leyes.<sup>123</sup>

#### **4.1.3.- INTERPRETATIVISMO CUALITATIVO**

El término general de interpretativismo se refiere a las perspectivas teóricas en las que se cree que la realidad no puede ser sólo observada sino que es interpretada.

De acuerdo con el interpretativismo no existe una diferencia epistemológica fundamental entre las Ciencias Sociales y las Naturales, ya que la realidad social no puede ser simplemente observada sino que se debe interpretar.

Tiene como fin la interpretación racional, identificarse con otro para comprender las motivaciones de sus actos, el significado subjetivo atribuido por el individuo a su conducta, porque toda conducta, hasta la que parece más ilógica, tiene una racionalidad propia, un “sentido interior”.<sup>124</sup>

No se trata de perspicacia psicológica ni de iluminación repentina, sino de comprensión racional de las motivaciones de los actos, la magnitud del propósito y la intención de la acción humana.

---

<sup>122</sup>Corbetta, Piergiorgio. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill. P. 11.

<sup>123</sup> Ramos. Rosana. Educación Permanente. (13 de octubre de 2012). Trabajos de Investigación. [En línea] Disponible en <http://rrosamos02.blogspot.mx/> (consultado el 20 de diciembre del 2012).

<sup>124</sup> Ibídem. P. 21.

El enfoque cualitativo trata de conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.

Los resultados cualitativos son análisis e interpretaciones de conceptos verbales y sus asociaciones; no son, obligatoriamente, cantidades de algo, frecuencias de aparición o cualquier otro dato, reducible a números. Busca menos la generalización y se acerca a la fenomenología específica.

Cabe aclarar que, en algunos casos, la metodología cualitativa le pide prestada a la investigación cuantitativa la herramienta de la estadística descriptiva, con el fin de fortalecer la comprensión de la información analizada cualitativamente.<sup>125</sup>

#### 4.1.4.- SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

En la siguiente tabla se explica y comparan más claramente las diferencias y semejanzas de la investigación cuantitativa y la cualitativa.

	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
<b>Planteamientos de investigación</b>		
RELACIÓN TEORÍA- INVESTIGACIÓN	Estructurada, las fases siguen una secuencia lógica.  Método deductivo (la teoría procede a la observación).	Abierta, interactiva.  Método inductivo (la teoría surge de la observación).
FUNCIÓN DE LA LITERATURA	Fundamental para la definición de la teoría e hipótesis.	Auxiliar.
CONCEPTOS	Operativos.	Orientativos, abiertos, en construcción.
RELACIÓN CON EL ENTORNO	Manipulador.	Naturalista.
INTERACCIÓN PSICOLÓGICA ENTRE EL ESTUDIOSO Y EL	Observación científica, distante y neutral.	Identificación empática con el objeto estudiado.

<sup>125</sup>Ortiz Cepeda, Ligia. (2012). Curso Investigación Cualitativa. [En línea] Disponible en [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO\\_3\\_Creditos\\_IC\\_12.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO_3_Creditos_IC_12.pdf) (consultado el 20 de enero del 2014).

OBJETO ESTUDIADO		
INTERACCIÓN FÍSICA ESTUDIOSO-ESTUDIADO	Distancia, separación.	Proximidad, contacto.
PAPEL DEL SUJETO ESTUDIADO	Pasivo.	Activo.
<b>RECOPIACIÓN DE DATOS</b>		
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	Estructurado, cerrado, anterior a la investigación.	Desestructurado, abierto, se construye en el curso de la investigación.
REPRESENTATIVIDAD/INFERENCIA	Muestra estadísticamente representativa.	Casos individuales no representativos estadísticamente.
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	Uniforme para todos los sujetos. Objetivos: matriz de datos.	Varía según el interés de los sujetos. No tiende a la estandarización.
NATURALEZA DE LOS DATOS	Hard, objetivos y estandarizados.	Soft, subjetivos y flexibles.
<b>ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>		
OBJETO DEL ANÁLISIS	La variable (análisis de la variable, impersonal).	El individuo (análisis por sujeto).
OBJETIVO DEL ANÁLISIS	Explicar la variación de las variables.	Comprender a los sujetos.
USO DE TÉCNICAS MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICAS	Máximo.	Ninguno.
<b>RESULTADOS</b>		
PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	Tablas (enfoque relacional).	Fragmento de entrevistas, textos (enfoque narrativo).
GENERALIZACIONES	Correlaciones, modelos causales, leyes y lógica de casualidad.	Clasificaciones y tipologías. Tipos ideales. Lógica de la clasificación.
ALCANCE DE LOS RESULTADOS	Se buscan generalizaciones (inferencia).	Especificad.

<sup>126</sup> Comparación entre investigación cuantitativa y cualitativa

<sup>126</sup> Batthyány, Karina. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). P.80.

Los enfoques cuantitativo y cualitativo, el paradigma neopositivista y el paradigma interpretativo, representan enfoques epistemológicos complementarios.

Aunque ambas corrientes metodológicas poseen planteamientos filosóficos divergentes, el uso de ambas permite tener una aprehensión más completa del objeto de estudio social.

#### **4.1.5.- ENFOQUE MIXTO**

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

La combinación de ambos permite obtener mejores resultados en la investigación, por una parte la investigación cuantitativa da la posibilidad de generalizar resultados y otorga control, réplica y comparación del fenómenos de estudio con otros estudios similares; la investigación cualitativa proporciona profundidad en la información, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización, detalles, indagación fresca, natural, holística, flexible y experiencias únicas por su cercanía con el entorno.

En el enfoque mixto se suele presentar el método, la recolección y el análisis de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos.

Los resultados se muestran bajo el esquema de triangulación, buscando consistencia entre los resultados de ambos enfoques y analizando contradicciones o paradojas.<sup>127</sup>

Corbetta plantea que no hay un método más científicamente correcto entre cuantitativo y cualitativo.

Él sostiene la postura de la legitimidad, utilidad y dignidad de ambos. Por lo tanto las técnicas cuantitativas y cualitativas conducen a conocimientos diferentes que enriquecen el conocimiento en general de la realidad social.

---

<sup>127</sup>Gómez M. Marcelo. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Brujas P. 176.

#### **4.1.6.- ENFOQUE ELEGIDO**

Después de revisar los tipos de enfoques la elección de la metodología cualitativa fue determinada por las características antes reseñadas, y por los intereses descritos en la investigación, referidos al tema a reconocer en este caso, o sea la conciencia y participación ante el problema alimenticio.

El enfoque también fue determinado por la naturaleza de los sujetos a estudiar --estudiantes universitarios de CPYAU, con su visión, opinión y significado-- considerando las circunstancias y las limitaciones, la viabilidad y la posibilidad, de ubicar a los entrevistados de acuerdo a sus horarios y actividades.

Se tomó en cuenta especialmente el factor tiempo, debido a la necesidad de establecer los espacios para las entrevistas, negociar el acceso, concertar las citas y llegar a los informantes.

La investigación cualitativa, como se ha señalado, se preocupa mucho menos por la generalización de sus resultados, y dedica más atención a defender la especificidad de las distintas situaciones sociales que a identificar los rasgos comunes a todas ellas.

Así mismo este enfoque permitirá analizar e interpretar las entrevistas realizadas a los estudiantes para reconocer en profundidad los aspectos que contribuyen o limitan la conciencia y la participación de los mismos, sin pretender generalizarlo a toda la población universitaria, pero abriendo un camino relevante para ser transitado hacia mejoras significativas en la formación, la conciencia y la participación de los jóvenes universitarios.

El estudio o investigación empírica de este trabajo se orienta entonces por el enfoque cualitativo, utilizando entrevistas en profundidad, ya que se pretende reconocer el significado y el sentido que conceden al tema los estudiantes de la licenciatura señalada, recopilando y analizando sus opiniones e impresiones al respecto, para aportar una visión valiosa sobre la situación actual del problema.

## **4.2. TÉCNICA DEL ESTUDIO**

### **4.2.1.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas de investigación se refieren a los instrumentos para captar la información y los datos, y el procedimiento de éstos.<sup>128</sup>

Algunas técnicas de investigación son:

- Entrevista
- Grupo de discusión
- Observación (participante o no)
- Análisis de documentos
- Narrativas o historias de vida
- Encuesta
- Estadísticas oficiales
- Producción primaria de documentos gráficos o audiovisuales
- Elaboración de base de datos propia

Todas pueden ser útiles. Depende de la pregunta, la estrategia de investigación y los recursos de que dispongamos. Para esta investigación se utilizará la entrevista a profundidad.

### **4.2.2.- LA ENTREVISTA**

La técnica de investigación utilizada es la entrevista porque es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y los entrevistados) con el fin de obtener una información u opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. A través de la recolección de datos se pretende construir el sentido social de la conducta individual o del grupo.

---

<sup>128</sup> Bartolini, Stefano. (2005) Metodología de la Investigación Política. Alianza. P. 6

El tipo de entrevista a utilizar será la informativa ya que se pretende conocer la opinión sobre un tema determinado y las preguntas serán abiertas para poder tener respuestas amplias con las que el entrevistado pueda expresarse libremente.

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es "la herramienta de excavar" favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.<sup>129</sup>

Como se mencionó anteriormente, con el método cualitativo y la entrevista es posible conocer el modo subjetivo de las personas con el que se percibe y se da significado a los eventos o fenómenos de su vida o de la realidad, que en este trabajo se refiere a conocer, comprender e interpretar la conciencia y la participación acerca del problema alimenticio de universitarios de la UACM-DV.

Esta técnica permitirá ver el mundo de los entrevistados a través de sus ojos puesto que la entrevista se encuentra dentro de la metodología cualitativa que aporta datos descriptivos y explicativos: las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable, así como las interpretaciones, significados e intenciones.

La entrevista cualitativa es una entrevista con alto grado de institucionalización, debido a que su fin determina el curso de la interacción en términos de un objeto previamente definido, aprovechando la expansión de la narrativa del sujeto, la que hace parecer una expansión y expresión cotidiana.<sup>130</sup>

---

<sup>129</sup> Técnicas Cualitativas de Investigación. Investigador. Entrevistador. Informante. Sondeo. Controles cruzados [En línea] [http://html.rincondelvago.com/entrevista-en-profundidad\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista-en-profundidad_2.html). (consultado el 22 de noviembre del 2012).

<sup>130</sup> Andrés Ortiz, Rafaela. (octubre 2005). La entrevista cualitativa. Universidad mesoamericana, cultura de investigación universitaria. [En línea] <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf> (consultado el 5 de noviembre del 2012).

### 4.3. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue descriptiva y analítica, para conocer las causas que afectan la poca participación de los estudiantes, se analizaron las respuestas obtenidas en las entrevistas.

Así mismo es correlacional y explicativa, porque se busca determinar el factor que afecta la participación de los jóvenes universitarios del plantel del valle, principalmente de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana. Los datos arrojados condujeron a establecer una relación de causa- efecto.

El universo de estudios, estará conformado entre cinco a diez estudiantes inscritos en el plantel Del Valle de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, ambos turnos, y que se encuentren registrados en el semestre 2011-II Y 2012-I.

Los métodos de recolección de datos utilizados fueron:

- Registros de naturaleza cuantitativa con documentos externos: hoja de inscripción al ciclo escolar correspondiente. Para recabar la información, se solicitó a los estudiantes su credencial sellada del semestre en curso 2011-II Y 2012-I así corroboramos que estuvieran inscritos.
- Entrevista a diversos informantes de manera presencial con un cuestionario abierto de manera individual.
- Se tuvo observación de manera directa con participación, en esta fase se prestó atención a varias actividades de la universidad para registrar la asistencia y participación de los estudiantes.
- Para finalizar, se realizó un análisis de las respuestas, se resumieron, y se presentaron las deducciones.

Para el estudio se seleccionaron al azar a 8 estudiantes de ambos turnos verificando que cumplieran los requisitos antes descritos.

En este trabajo se obtuvo información de estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM-DV mediante una entrevista dirigida, con un diseño común y una duración de una hora, realizada en una sola sesión.

La realización de las entrevistas se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, plantel del Valle, con dirección en San Lorenzo 290, esquina Roberto Gayol, Col. del Valle Sur, Del. Benito Juárez, México D.F., C.P. 03100 en los salones que se encontraron desocupados en ese momento y se efectuaron de manera individual.

Durante la entrevista se realizaron preguntas tanto generales como específicas, para tener mayor fluidez; además, se utilizó una guía para asegurar que las preguntas fueran encaminadas al tema de la investigación en todos los casos.

Las entrevistas se grabaron, se transcribieron, se analizaron y se interpretaron para obtener conclusiones fundamentadas y pertinentes sobre el tema planteado.

Algunas limitaciones que se encontraron fueron las siguientes:

- Las diferencias de horarios y espacio de los entrevistados.
- Falta de información y datos sobre la participación de los jóvenes universitarios ante la crisis alimentaria.
- Los alumnos no contaban con documentos para corroborar la inscripción de los universitarios al semestre.
- Se contó con recursos económicos y humanos.
- Accesibilidad de los estudiantes para realizar las entrevistas.
- Acceso a los espacios para realizar las entrevistas.
- Apoyo de la universidad para corroborar registro de los estudiantes.

#### 4.4.- PREGUNTAS

Las preguntas que guían la entrevista, sin ser limitantes ni exhaustivas, permiten la libertad de expresión de los entrevistados, y son las siguientes.

Edad: \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_ Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_



Esta entrevista está encaminada a conocer la participación de los jóvenes estudiantes de CPYAU de la UACM-DV ante la crisis alimentaria en México.

##### Preguntas sobre la crisis alimentaria

- ¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?
- ¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?
- ¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?
- ¿Cómo te enteraste de esta problemática?
- ¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?
- ¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?
- ¿Por qué crees que suceda esa crisis?
- ¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?
- ¿Qué convendría hacer ante esa crisis?
- ¿Qué podrías hacer tú ante ello?

##### Preguntas sobre participación

- ¿Participas de alguna manera ante esa crisis?
- ¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?
- ¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?
- ¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?
- ¿Crees que es importante participar?
- ¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimentaria?
- ¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan?

##### Preguntas sobre la universidad

- ¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?
- ¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?
- ¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?

#### 4.5.- ENTREVISTADOS

Los entrevistados fueron elegidos porque son estudiantes de la Carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, de ambos turnos (matutino-vespertino), pertenecientes al ciclo básico y al ciclo superior, estas personas se eligieron porque se encuentran en el rango de edad de 21 años a 29 años.

- 1.- Felipe Serrano es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el séptimo semestre y tiene 23 años. Turno Vespertino.
- 2.- Gerardo Gonzáles Vega es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el tercer semestre y tiene 29 años. Turno vespertino.
- 3.- Angélica de la Trinidad Tovar es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el quinto semestre y tiene 21 años. Turno vespertino.
- 4.- Liliana Mendoza López es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa de octavo semestre y tiene 24 años. Turno vespertino.
- 5.- Israel Campos Rojas es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa de séptimo semestre pero en cuestión de créditos se puede decir que va en sexto y tiene 29 años. Turno matutino.
- 6.- Dennise Pacheco es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa séptimo semestre y tiene 27 años. Turno vespertino.
- 7.- Gisel Flores es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el primer semestre y tiene 21 años. Turno vespertino.
- 8.- Adrián Arrieta es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, ya terminó sus créditos y tiene 23 años.

#### **4.6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Las entrevistas fueron realizadas con base en la guía de preguntas previamente desarrollada en el trabajo, involucrando los temas claves para los fines de esta tesis.

Cabe mencionar que las preguntas se fueron adaptando a la situación de los entrevistados. A continuación se muestra el análisis resumido de las respuestas obtenidas.

##### ***- ¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?***

Las ocho respuestas vertidas de los estudiantes entrevistados coinciden en conocer la problemática. No obstante a pesar de ser afirmativas, el conocimiento acerca del fenómeno alimentario es impreciso tal y como todos los estudiantes expresan.

##### ***- ¿Me podrías decir si sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?***

Los ocho estudiantes entrevistados de la UACM Del Valle tienen un grado variable de conocimiento y de conciencia sobre los problemas alimentarios de México.

Los ocho entrevistados coinciden en que el problema es una inelástica capacidad productiva de alimentos. Todos fueron capaces de identificar algunos factores de esta problemática.

Los estudiantes Felipe, Gerardo y Angélica coincidieron en apuntar a la imposibilidad de comprar los alimentos de la canasta básica por la inflación de precios, provocando que las personas no puedan satisfacer sus necesidades básicas.

Dennise, Gisel e Israel, deducen que la causa principal de esta crisis alimentaria se encuentra en el gobierno, es decir, en las inadecuadas políticas públicas que no incentivan la producción agropecuaria para el mercado interno.

Mientras que Liliana y Adrián apuntan a los problemas ambientales como factor de la crisis alimentaria.

**- ¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?**

Las respuestas hacen notar las limitaciones de los estudiantes respecto al tema, no todos pueden comprender con claridad las consecuencias económicas y políticas de la dificultad alimenticia, sino que su conocimiento se encuentra poco articulado.

Cinco de los entrevistados solo poseen una prospectiva superficial, sobre todo la cuestión social como la hambruna, la pobreza y las desigualdades en el ingreso.

Los estudiantes Gisel y Adrián no manifestaron un conocimiento ni consecuencias coherentes, lo que nos habla no de unas limitaciones institucionales, sino de unas de índole personal, como la falta de curiosidad e interés en su ambiente social.

En contraste, Felipe quien comprende no sólo el fenómeno alimentario en sí, sino también las consecuencias políticas, menciona las relaciones desventajosas entre países desarrollados y subdesarrollados, lo que genera una dependencia de los últimos hacia los primeros.

**- ¿Cómo te enteraste de esta problemática?**

Las respuestas a esta pregunta son de suma importancia para esta investigación porque muestran lo siguiente:

- 1) Que en la universidad no se ha estudiado el tema de la crisis alimentaria y

2) Que el conocimiento es proveído por los medios masivos de comunicación respecto a un acontecimiento coyuntural.

Es justo preguntarse ¿si no hubiera ocurrido la hambruna de los Raramuris, se tendría un conocimiento de la crisis alimentaria? Las respuestas de Gerardo, Angélica, Israel, Dennise, Gisel y Adrián nos indican que no.

Si bien Felipe refiere que posee una independencia de la información vertida por los medios de comunicación al manifestar que lee los periódicos: La Jornada y el Reforma; así como las lecturas de sus respectivas materias.

La estudiante Liliana, por su parte refiere que tiene un cierto conocimiento de las problemáticas alimenticias por el movimiento zapatista.

Si bien esa respuesta muestra una cierta independencia de los medios televisivos, también ejemplifica que su interés por la crisis alimentaria no es su prioridad.

Lo que puede interpretarse que la mayoría de los estudiantes, a juzgar por los resultados obtenidos, es que no han sido capaces de lograr una actitud realmente crítica de los acontecimientos.

**- ¿Consideras que la información que te brindó la Universidad fue profunda o sólo fue un comentario o ejemplo?**

Como ya se comentó, la inconciencia respecto a esta crisis es tanto institucional como cultural, esto se acredita por la unanimidad de las respuestas que mencionan que sólo han escuchado de forma superficial el fenómeno.

Existieron semejanzas en las opiniones de Israel y Gerardo quienes expusieron que el tema ha sido tratado solo en comentarios y sin profundidad.

**- ¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?**

Los ocho estudiantes comprenden que la crisis alimentaria es un problema grave. A su manera, cada estudiante señala un aspecto de las consecuencias de la dificultad alimenticia, ya sea en su vertiente social o política.

No es sorprendente que todos coincidan en la inmediata consecuencia fisiológica de la hambruna, dado que el organismo humano no puede resistir prolongados periodos sin alimentos.

Algo que resulta interesante es que de forma unánime los entrevistados entienden claramente que en el actual ambiente urbano la problemática no resulta tan evidente como en las zonas rurales; quizá sea por eso que la conciencia del problema no es tan profunda.

**- ¿La crisis alimentaria te afecta de alguna manera?**

Todos los estudiantes reconocen que parte de los mecanismos de esta crisis se encuentra en la especulación de precios, afectando directamente su capacidad adquisitiva.

Por su parte Gisel reconoce los peligros del desabasto de alimentos, pero aún de forma alejada.

A su manera los estudiantes cuestionados sienten que la crisis alimentaria se encuentra en un lugar y tiempo relativamente distante. Nos atrevemos a sostener que quizá al tener conciencia de la situación los entrevistados sean proclives a ser motivados y a participar para propiciar mínimamente una conciencia más colectiva del creciente peligro alimenticio.

**- ¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?**

Resulta curioso que los ocho entrevistados no se asumen como parte del problema ni mucho menos de la solución. Todos coinciden en ver como principal

factor de la crisis al gobierno. De menor importancia ven a las empresas, las políticas neoliberales del sistema, la mala distribución de la riqueza, y al medio ambiente como señalan Liliana y Dennise.

No obstante, las respuestas también permiten ver claramente que los ocho estudiantes no se asumen como sujetos de cambio del status quo, sino que en el mejor de los casos existe una cierta conciencia y resistencia pasiva.

**- ¿Por qué crees que suceda esta crisis?**

Esta respuesta se encuentra relacionada a la anterior. Felipe, Gerardo e Israel coinciden en reconocer que el gobierno ha influido mucho en el agravamiento de la situación por abandonar al campo y hacer una mala distribución.

En contrapuesto se encuentra Angélica y Gisel que en realidad ignoran las causas de la crisis.

Dennise y Adrián señalan diferentes causas de tipo más económico pero sus opiniones son más breves

**- ¿A quiénes crees que les afecta más esta crisis?**

Todos los entrevistados mencionan que los pobres y los campesinos son los más afectados porque no tienen los recursos para comprar los bienes que necesitan ni mantener una producción a precios competitivos.

Ello es parcialmente cierto, pero en realidad todos los ciudadanos se ven afectados en mayor o menor grado.

Como se comentó anteriormente se pone de relieve que no todos los entrevistados ven la problemática como algo que les afecte directamente, y aquí radica el problema de la participación social ya que al no creerse afectados directamente no muestran un interés particular por la situación.

De los ocho entrevistados sólo Gisel es capaz de asumirse como un sujeto afectado por la crisis alimentaria.

**- ¿Qué convendría hacer ante esa crisis?**

Tres estudiantes (Gerardo, Israel y Dennise) apuntan hacia la propuesta de políticas públicas de fomento productivo y distribución de la producción de alimentos.

Felipe señala que es primordial tener conocimiento sobre las causas y consecuencia del tema, puesto que si bien todas las acciones mencionadas son necesarias sin un conocimiento preciso no se llegaría a la esencia del fenómeno.

Angélica difiere de los demás al no poder expresar ninguna solución posible. En tanto que Liliana, Adrián y Gisel hacen propuestas de investigación y difusión.

Las respuestas de los estudiantes precisamente nos muestran que aún no han logrado llegar a la esencia de la problemática.

**- ¿Qué podrías hacer tú ante ello?**

En términos generales los entrevistados no comprenden claramente el origen ni las consecuencias de la crisis alimenticia. Todos los entrevistados muestran una tendencia a la participación siendo una característica común.

En esta pregunta los ocho entrevistados muestran diferencias. Felipe, Gerardo y Liliana prefieren comprender a profundidad el tema, Israel propone directamente una política pública, Gisel se enfoca a la difusión de información, Adrián se inclina por un programa de autoconsumo.

Aunque las propuestas que dan son necesarias y pueden ayudar a fomentar el conocimiento sobre esta problemática aun requieren de profundización y por supuesto de participación activa sobre esta situación.

**- ¿Participas de alguna manera ante esta crisis?**

Se ha observado con claridad que se repite el patrón de no participación o de manera tangencial, tal y como ocurre con la crisis que se ha estudiado.

Así, Gerardo, Gisel y Adrián confiesan que realmente no participan, a diferencia de Felipe cuya acción se limita al estudio del problema y contrastar la información, Israel y Liliana tienen una mayor participación, el primero produce dulces con productos nacionales, mientras que la segunda lleva alimentos a los más necesitados.

***- ¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?***

Como era de esperarse, en las respuestas que se encuentran ligadas a la participación, el patrón es repetitivo, y esto sucede aún en un ambiente como el universitario, más cercano que el que podría resultar del de la crisis alimentaria.

Es claro que las formas de participación y resistencia universitaria existentes consisten en firmar o asistir en asambleas así lo expresan Felipe, Gerardo, Israel y Adrián.

De forma contraria se encuentra Dennise y Liliana, quien la primera dice que ha tenido una participación muy activa y la segunda es una consejera universitaria.

***- ¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?***

Todos los universitarios tienen el conocimiento que es importante participar por sus múltiples beneficios, principalmente la inclusión en las decisiones.

Las formas e intensidades de la participación varían desde la inactividad a una vida dedicada a lo público (a juzgar por las respuestas referidas).

En la pasividad se encuentra Angélica y Liliana quienes no tienen incidencia alguna en su comunidad. Por su parte Felipe nos dice que participa en el acto de estudiar, Adrián lo hace de manera indirecta apoyando en la defensa de los derechos humanos. De mayor incidencia encontramos a Gerardo quien participa en un video club, mientras que Gisel y Dennise participan de manera directa en el apoyo a personas de la tercera edad y a mujeres.

**- ¿Crees que es importante participar?**

Los estudiantes de la UACM de manera general identifican claramente los beneficios y la importancia de la participación como un contrapeso y contribución para un cambio social.

**- ¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?**

Los estudiantes entrevistados de forma unitaria identifican claramente los beneficios de la participación y la importancia de la conciencia. La participación como un contrapeso y contribución, además de un cambio.

**- ¿Qué opinas de la participación de los estudiantes del plantel del Valle de la carrera de CPyAU?**

La pasividad es la característica predominante que los estudiantes han señalado en sus respuestas, aun considerándose ellos mismos. Las contestaciones de Felipe, Gerardo y Angélica nos señalan mecanismos de individualización: la pobreza de ingreso y de tiempo.

Al no tener el tiempo suficiente difícilmente un ciudadano se volcará a las temáticas nacionales a pesar que las conozca.

Una causa de la baja participación se debe a que el bajo ingreso obliga a dedicar mayor tiempo a actividades laborales que a las públicas. En consecuencia no es sorpresivo que la visión de la participación en el plantel es pasiva. Respuestas posteriores refuerzan nuestro punto de vista.

**- ¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?**

Es unánime la identificación de la falta de participación en el plantel y de organización.

De los ocho estudiantes solo Gisel, intentó participar en un grupo de estudiantes que coordinaban las demandas de su comunidad.

**- ¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan? ¿Cómo te enteraste?**

De este apartado no se puede más que comentarse que continúa con la coherencia de la poca participación y por ende baja comunicación entre compañeros. De una forma unánime los entrevistados señalan que las actividades laborales y familiares impiden realizar una participación efectiva, si es que hay interés.

**- ¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad? ¿Cuál?**

Con respecto a la universidad y los estudiantes se puede decir que les ha brindado conciencia, les permite ser analíticos y críticos sobre las problemáticas existentes, los estudiantes entrevistados en su totalidad así lo manifiestan.

**- ¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales? ¿Por qué, en qué, cómo?**

Todos los entrevistados concuerdan que la universidad los ha formado como personas críticas y analíticas sobre el mundo existente.

Todos han cambiado su visión desde que entraron a la universidad, en este sentido la universidad ha cumplido en formar a los estudiantes con esas habilidades. Además los alumnos comentan la importancia de aportar a su educación, consideran como partes fundamentales de su formación la universidad y su compromiso hacia la sociedad.

**- ¿Qué te brindó la universidad en cuestiones académicas?**

Con las entrevistas realizadas se puede comprobar que los estudiantes están agradecidos y comprometidos con la universidad por haberles brindado la oportunidad de estudiar y formarse como profesionales, ayudándoles a ser personas más críticas, analíticas.

Gerardo por su parte señala, además de lo ya referido, que el ejercicio del estudio requiere de un compromiso personal.

Quizá lo que le hace falta a la universidad es buscar que los maestros encuentren mejores formas pedagógicas para llevar a cabo sus clases. Otro punto importante es buscar dar un sentido de pertenencia a los jóvenes universitarios, además de su involucramiento y su participación en los problemas existentes en el mundo, en el país y en su entorno

Como resumen de las entrevistas podemos decir que el autor Mario Espinosa tiene razón al decir que la participación es un proceso de inclusión política para lograr la atención y, sobre todo, el control de las demandas sociales que apelan al funcionamiento del Estado, y que los estudiantes ven la participación como un contrapeso al Estado. Se tiene razón al decir que con la participación se pueden cambiar las cosas en beneficio de los participantes, pero actualmente la conciencia y la participación de los estudiantes de la UACM, en general, y en particular sobre el problema alimenticio, es muy pobre y requiere estimularse.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

Para finalizar este trabajo se muestran a continuación las conclusiones obtenidas tanto por la revisión teórica como por la investigación realizada, seguidas de las propuestas, sugerencias y recomendaciones.

#### **5.1 CONCLUSIONES SOBRE LA CRISIS ALIMENTARIA MUNDIAL**

Primero se realizó un análisis de la situación de la crisis alimentaria en el mundo y se observó que la problemática alimentaria cobró fuerza en los últimos años, así como que el grado de afectación en el mundo y en México es notable.

Se puede concluir que la problemática proviene de un orden histórico y es el reflejo de la dependencia y el atraso históricamente generados.

También se observaron cinco factores principales de la crisis alimentaria, a saber:

- 1) Medio ambiente
- 2) Fragilidad del sistema bancario
- 3) Reducción de la producción
- 4) Aumento de precios
- 5) Acumulación de stock monopólica

Como puede constatarse el problema de la crisis alimentaria es, en esencia, un problema económico y político de nivel internacional.

Otra conclusión que se puede derivar de lo revisado es que la crisis alimentaria mundial conlleva diversos problemas sociales en el tercer mundo -- aunque también en los países desarrollados--.

Ello es debido a que las sociedades y las economías, tanto nacionales como internacionales, sufren el aumento de precios de los alimentos básicos.

Se concluye que la producción alimentaria es un arma política que ejerce un control temible, pues permite la dominación de algunos países sobre otros. La cuestión alimentaria es una forma de subyugación, si se piensa que “la guerra es la continuación de la política económica y social por otros medios”.

La crisis alimentaria y la pobreza rural son una forma de dependencia económica, donde la pobreza, la mala distribución de los alimentos y la ineficacia productiva son el efecto. Como un ejemplo de ello se encuentran instrumentos tales como la maquinaria y los fertilizantes, que se producen sólo en los países desarrollados, y éstos, al tener la capacidad de su fabricación, son capaces de controlar el mercado y la distribución de los comestibles.

Existen mecanismos de dominación no sólo entre Estados-Naciones, sino también dentro de los mismos países del tercer mundo, en los que hay una gran desigualdad entre los ricos y los pobres, que se ve reflejada en los patrones de nutrición y desnutrición.

La causa de esta problemática es el funcionamiento del modelo neoliberal que afecta todos los ámbitos. El neoliberalismo abre las puertas a la inversión extranjera, a la competencia desigual y a la privatización, con lo que evita generar oportunidades para las mayorías, aumentando la pobreza y el desempleo.

La responsabilidad la tienen las políticas de liberalización sin restricciones, pues la clase gobernante tiene interés de mantener e incluso profundizar el problema, ya que encuentran así su beneficio. En suma se logra el sacrificio de las mayorías empobrecidas a favor del enriquecimiento de una minoría.

La privatización de la agricultura provoca el aumento de la pobreza e impide la capacidad de lograr seguridad y soberanía alimenticia.

### **5.1.1 PROBLEMAS AMBIENTALES**

El cambio climático y los fenómenos estacionales conllevan desajustes ambientales que tienen una raíz económica ligada a la industria energética.

Pero a su vez este fenómeno tiene repercusiones económicas al modificar los patrones climáticos tan importantes para la industria agropecuaria.

Se deben mirar los problemas ambientales, sociales y económicos como una compleja red de influencias mutuas, estrechamente vinculadas entre sí.

Aunque las repercusiones en la crisis alimentaria ya son visibles, en el futuro serán más dramáticas a medida que el fenómeno ambiental sea incontrolable. Como muestra tenemos la pérdida de tierras de cultivo por las rápidas y drásticas alteraciones del clima en todo el mundo.

Lo mismo ocurre con el intento de obtener etanol a partir de alimentos; de lograrse sería una victoria pírrica, en donde la humanidad trataría de mantener un patrón industrial quemando sus propios alimentos. Lo cierto es que la posibilidad de un aumento en la demanda de maíz puede disparar los precios, agravando así el acceso de grandes sectores de la población mundial al sustento alimenticio a precios accesibles.

### **5.1.2 CRISIS ALIMENTARIA EN MÉXICO**

Otra clara conclusión es que la crisis alimentaria que existe en el mundo también se refleja en nuestro país.

A lo largo de este trabajo se hizo una revisión de las condiciones del campo mexicano y se puede concluir que se encuentra en un estado de desolación completa.

El problema más importante que revela el análisis realizado es la pérdida de la seguridad alimentaria, además del aumento de la pobreza.

Lo anterior lo expone de manera clara la propia Unidad de Evaluación y Control (UEC) de la Cámara de Diputados, al señalar que la dependencia alimentaria de México aumenta de manera alarmante, derivada del abandono del campo.

Además de la insuficiente producción nacional y de que el mercado lo concentran las grandes empresas, que desplazan a las unidades familiares no rentables para la banca.<sup>131</sup>

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) cataloga a México, entre los países importadores netos de alimentos básicos, como el número uno en América Latina.

Otras conclusiones del trabajo son que la dependencia alimentaria de México crece a paso veloz; que se incrementa el número de mexicanos sin acceso pleno a los alimentos; y que el campo es una fábrica de pobres y nadie mueve un dedo para darle un giro a esta delicadísima situación.

| Dos décadas atrás México importaba el 10% de los alimentos; actualmente importa cerca del 50%.<sup>132</sup>

Es importante que el país busque tener una soberanía alimentaria, es necesario producir alimentos de una manera sostenible, con una agricultura que beneficie a los campesinos y por consiguiente a los consumidores.

La falta de soberanía amenaza el futuro de nuestra población. Existe el derecho a la alimentación, pero no se satisface. La producción alimenticia está muerta. No somos autosuficientes. Ahora somos dependientes. Se deben solucionar los problemas existentes en la producción y en el consumo.

Otra conclusión es que con la entrada del TLCAN se da la cesión de la soberanía y se deja al país muy vulnerable.

---

<sup>131</sup> Méndez, Enrique. (2014). "Preocupante aumento de la dependencia alimentaria de México, informa la UEC". En la Jornada. Lunes 21 de abril de 2014.

<sup>132</sup> Fernández Vega, Carlos. (2014). "México SA crece dependencia alimentaria autosuficiencia, más no vale ¿Do está el sobrado potencial? ". La jornada. 22 de abril del 2014

Se puede exportar, pero sería primordial satisfacer las necesidades del país. Producir para consumir, incentivar la agricultura familiar, ya que de la agricultura depende nuestro futuro. El bienestar de un país estriba en la independencia alimentaria. Se necesita producir lo que se consume.

Una conclusión más es que los cultivos mexicanos necesitan estar libres de los transgénicos, ya que éstos originan problemas de salud en los consumidores, así como en los trabajadores de la tierra y las cosechas.

Es necesario contar con alimentos sanos y con un medio ambiente sustentable que permita la agro- biodiversidad, y el maíz transgénico se deriva de intereses monopólicos.

Se concluye también que existe la monopolización de granos en manos de dos o tres empresas, las que orillan a los campesinos a consumir sus productos.

Además de los problemas de salud existe la dependencia de las empresas que controlan las semillas transgénicas, lo que origina la pérdida de la soberanía alimentaria y evita la producción diversificada basada en raíces ancestrales.

### **5.1.3 POLÍTICAS IMPLEMENTADAS**

No se debe perder de vista que parte del problema viene de las políticas de liberalización sin restricciones. Una de las consecuencias es que se satura el mercado interno con productos agrícolas de Estados Unidos, con los que difícilmente el productor mexicano puede competir.

El derecho a la alimentación ya no existe en la práctica. El gobierno deja de asumir su responsabilidad en la alimentación del pueblo que lo eligió.

Los mecanismos de explotación, dominación y exclusión, así como el abandono de las políticas de subsidio hacia el campo y los alimentos, dejan atrás las políticas que fomentaban y apoyaban a la agricultura.

Con la aplicación de las políticas públicas actuales, y los tratados internacionales como el TLCAN, la privatización aumenta y empeora la situación del campo.

No hay interés en éste porque es poco lo que aporta al PIB comparado con los otros dos sectores productivos.

Es decir, no hay duda que el tema de la crisis alimenticia es de gran importancia no sólo nacional, sino también a escala mundial.

## **5.2 PROPUESTAS SOBRE LA CRISIS ALIMENTICIA**

Cierto es que se requiere de una inversión interna y una protección arancelaria a la producción. Es necesario que el gobierno garantice un comercio justo, donde exista igualdad, pagos dignos y respeto al medio ambiente.

Mientras el gobierno neoliberal mexicano continúe protegiendo la inclusión o importación de insumos externos en los productos nacionales básicos, como en los ramo textil y de alimentos, la dependencia del exterior irá en aumento.

Se necesita una recuperación de los equilibrios sociales perdidos, mediante políticas públicas focalizadas en los sectores más endeble de la sociedad, los que no pueden ingresar a los mercados existentes, es decir, tratar de incluir a los campesinos al mercado, mediante cooperativas de trabajo, debido a que son un sector olvidado.

Los agricultores son los que nos alimentan y por esta razón es necesario fomentar la agricultura local. De hecho, no sólo son necesarias políticas públicas adecuadas, sino también se requiere un auténtico proyecto de desarrollo del campo y de la alimentación popular, que permita además conservar el arraigo familiar y fortalecer el modo de vida de los campesinos.

Una solución sería aumentar el consumo de productos mexicanos. Dejar de comprar alimentos básicos en tiendas de autoservicio y consumir de manera directa a los campesinos, los productos son mejores y más frescos.

A continuación se mencionan algunos puntos clave para la solución de la crisis alimentaria en México.

- Que se invierta en desarrollo para tener una agricultura sustentable.
- Proteger el mercado interno.
- Descartar las ideas de lo agro-combustible.
- Cuidar y asegurar los recursos naturales.
- Eliminar los químicos agrícolas que contaminan y destruyen las cosechas y dañan la tierra. Se debe garantizar el consumo de alimentos saludables.
- Subsidiar el campo (se necesita ayudar a los campesinos para que puedan competir y protegerlos contra las importaciones).
- Proporcionar calidad de vida digna a los campesinos.
- Eliminar la dominación monopólica de la agroindustrias.
- Ayudar al campo con nuevas tecnología, sin dejar atrás los conocimientos existentes, se trata de que se complementen.
- Se necesita políticas de fomento a la agricultura.
- Impulso de la producción agrícola por medio de créditos.
- Producir los alimentos esenciales del país: maíz, frijol, legumbres, entre otros.
- Recuperar el papel del Estado, para impulsar la producción del pequeño y medianos productores.

- Eliminar el consumismo.
- Debe existir una agricultura local para bajar los costos, para generar empleos y consumir productos frescos.

Es necesario reclamar el derecho de saber acerca de lo que se consume para poder captar la situación, es decir se requiere conocer la calidad de los alimentos que se importan y que se consumen.

Además de darles a conocer a los ciudadanos la problemática, retomar la importancia de la suficiencia alimentaria, lograr reformas y conciencia de la gente para defender lo que les corresponde.

Esta problemática afecta a todo el mundo y es una idea errónea el pensar que sólo afecta a los campesinos o a la gente que vive en la pobreza. Esta crisis afecta a todos porque el aumento de precios impide adquirir más bienes.

Es necesario darse cuenta que los campesinos en cierta medida son autosuficientes y que la problemática recae en los consumidores, por lo que es importante la participación de la gente en la reforma del Estado. Se necesita una sociedad organizada y con propuestas viables.

Para lograr esto se necesita una fuerza política que ponga el tema en la agenda nacional y que proponga cambios.

Los jóvenes universitarios pueden aportar propuestas para recuperar el interés nacional y restablecer la soberanía, con una educación verdaderamente popular.

### **5.3 Conclusiones y propuestas sobre la conciencia y la participación de los universitarios**

En el tercer capítulo se estudió la conciencia y la participación de los universitarios y se deduce que los aportes de los jóvenes son beneficiosos trayendo enfoques nuevos y creativos.

La participación de los jóvenes se refiere específicamente al compromiso que tienen en el proceso de identificar sus necesidades. Los alumnos exploran soluciones, toman decisiones y planifican las acciones dentro de las comunidades y organizaciones que buscan apoyar a la sociedad.

Se reafirma la idea de la participación de los jóvenes como factor principal de protección para los mismos.

Además de crear ambientes que transmiten expectativas, los jóvenes universitarios ya no se ven como consumidores o personas que necesitan ayuda; ahora se perciben como recursos humanos que se pueden involucrar en la dirección, la planeación y la ejecución de programas y proyectos. Por lo tanto, ya no son espectadores sino partícipes.

Los jóvenes deben ejercer su participación política para influir en el proceso político y en sus resultados. La participación social traerá cambios de las decisiones al considerar la redistribución del poder.

Por otra parte es necesario hacer algunas consideraciones respecto a la participación política en la Ciudad De México, pues el devenir histórico en la construcción de una cultura política se conforma desde el sistema de partido hegemónico que ha tenido profundas consecuencias en la baja participación.

Como se vio en este trabajo, y de acuerdo con Mario Espinosa, una de las características de la participación es la difusión de una cultura política.

No obstante lo anterior, una de las conclusiones que se derivan del análisis y del estudio realizados es que la ciudadanía es apática. La alternancia política no ha alterado la tendencia participativa.<sup>133</sup>

Bajo la misma lógica, el escritor Norbert Lechner considera que las relaciones ciudadano-Estado se trastocaron, dado que este último jugaba un papel

---

<sup>133</sup> Espinosa, Mario. (2004). Historia y cultura de la ciudad de México. UCM, Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, Andamios, Número 1. Pp. 9-12.

preponderante al estar insertado en un proyecto de desarrollo industrial desde los años cuarenta.<sup>134</sup>

Es decir, se despolitiza a la economía y se economiza a la política. La descentralización de la política como rectora de lo social se debe a los límites del Estado interventor, dejándola en entredicho como núcleo de desarrollo.

La descentralización acontece en tres vertientes: minimización del Estado, informalización de lo político y un reordenamiento entre lo público y lo privado.

Ante este escenario se concluye que es necesaria la creación de nuevas políticas públicas enfocadas en los jóvenes, ya que son una parte de la población olvidada y es importante recordar que son prioritarios, por lo que se debe invertir en ellos con más y mejor información, con mayores espacios de participación y con una incorporación a los asuntos que les afectan.

Lo antes mencionado se sustenta en los resultados de la primera consulta de tendencias juveniles de la ciudad de México 2013: más de 50 % de jóvenes en el Distrito Federal no se consideran personas felices, cuando menos en alguna ocasión se deprimen, no les interesa la política y aseguran que no han sido beneficiados por algún programa social o apoyo del gobierno.

En cuanto a porcentajes resultaron las siguientes cifras: 36.73 terminaron la secundaria; 34.09, el bachillerato; 9.67, una carrera técnica; 7.43, licenciatura; 2.47 no tienen estudios; 1.18, posgrado y 0.18, otro.<sup>135</sup>

Sin duda alguna México es un país de desigualdades, el panorama socio-económico y de calidad de vida siguen siendo de explotación y represión. Por ello

---

<sup>134</sup> Lechner, Norbert (1996). "Las transformaciones de la política", en Revista Mexicana de Sociología, año LVII, núm. 1, enero-marzo. Pp.3-16, 15.

<sup>135</sup> Romero, Gabriela. (2014). "No se consideran felices 50% de jóvenes en el DF, revela consulta". La jornada. Miércoles 23 de abril de 2014.

es necesaria la formación de profesionistas que lleven a la práctica sus conocimientos y busquen el bienestar social.

Otra conclusión es que la participación ciudadana y social es un problema en México. Frente a eso es necesario que exista un cambio en la educación superior.

Es forzoso pasar a una inclusión con apertura al conocimiento y a la cultura, donde exista la libertad de expresión y de pensamiento, así como que exista innovación y compromiso social, lograr una educación crítica- práctica.

Los estudios sobre jóvenes en América aseguran que comienza una construcción de subjetividades, sobre un cambio de percepción del mundo y sus posibilidades.

El ser universitario debe influir en ser más crítico, consciente y activo ante estos problemas.

El estudio empírico realizado revela que los estudiantes de la UACM, como la ciudadanía en general, son poco conscientes, y menos participativos, en relación a los grandes problemas nacionales como el de la crisis alimenticia.

Ante ello el estudiante de la UACM debe tener una construcción sólida de conocimientos, pues se busca formar profesionales que desarrollen especialmente capacidades para la detección de problemas, para su diagnóstico riguroso y para la búsqueda y aplicación de soluciones pertinentes.

Sin duda alguna para llevar las ideas a la práctica se requiere de un gran trabajo y compromiso por ambas partes: estudiantes y universidad.

Para las universidades es necesaria la asignación de mayor presupuesto para distribuir entre sus comunidades.

Se requiere contar en nuestro país con una política de Estado en materia de financiamiento a este nivel educativo que sea más amplio y ofrezca seguridad a las instituciones para su desarrollo sostenido con una visión de largo plazo.

La extensión de los servicios educativos a la sociedad y la cooperación con las comunidades de la Ciudad de México son un gran aporte para la solución de los problemas sociales y para su desarrollo cultural.

De la revisión del estudio empírico presentado en el cuarto capítulo de este trabajo se puede concluir que sin duda la educación es un factor importante que podría contribuir a lograr la participación social y política, la toma de conciencia, la sensibilización y el conocimiento sobre las problemáticas sociales, así como la formación de actitudes, y de aptitudes, para mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población en el país.

Una conclusión que se deriva de lo observado en las entrevistas realizadas es que los jóvenes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México cuentan con una visión crítica y analítica, sin embargo en la cuestión de la participación son pasivos y dejan la toma de decisiones y de soluciones a otros; no asumen su responsabilidad en el cambio político, económico y cultural.

Así mismo, los estudiantes se muestran poco ciudadanos, o nulos, sin darse cuenta que son los actores del cambio del presente y del futuro. Están dejando de ejercer su pleno derecho a la ciudadanía y a la participación política y social.

A los estudiantes les hace falta concientizarse y sensibilizarse sobre el privilegio de ser universitarios (aunque no debería serlo) y sobre el compromiso que tienen con la sociedad.

Otra conclusión es que hasta ahora los jóvenes universitarios de la UACM no han participado en gran medida para mejorar su entorno social.

A pesar de percibir la problemática no la conocen bien y no tienen una conciencia plena, al no participar, a pesar de que esta población debería ser más participativa.

Es importante que los universitarios tomen en cuenta que el país necesita de buenos profesionistas que puedan enfrentar las grandes tareas de México como, entre ellas, superar la pobreza.

En efecto, los datos arrojados muestran que los jóvenes universitarios del plantel Del Valle de la UACM no participan activamente ante la crisis alimentaria en su vida cotidiana.

Ello hace recordar que Mario Espinosa tiene razón al decir que la cultura política que ha prevalecido en la Ciudad de México es limitada y que la gente no participa mucho. El margen para proponer e innovar es limitado o a veces nulo, de esa manera la participación política se ve mermada.

La oligarquía en la economía y la política favorece que los jóvenes opten por subsistir con sus propios medios, y por eso no hay un interés real por ser protagonistas en la política local o nacional.

El factor de tener o no tiempo libre tampoco les permite lograr una participación activa, ya que las actividades cotidianas absorben su tiempo y energías.

La falta de tiempo favorece a quienes toman las decisiones, facilitándoles la tarea de justificar el establecimiento de cualquier programa público, esté o no orientado a resolver la situación de pobreza de los habitantes de menores recursos, entre ellos los jóvenes universitarios.

El tema de la participación en realidad es complejo, pues no sólo implica la acumulación de información, sino también la capacidad de vencer la tradición histórica de un sistema político vertical y unas condiciones económicas que favorecen la individualización.

La participación es un ejercicio que debe asumir el ciudadano, y el estudiante en nuestro caso, sin perder de vista que ello se logra por medios institucionales.

Es necesario que exista la participación con conocimiento, con actitudes que ayuden a mejorar la calidad de vida de su comunidad y de su entorno.

Uno de los problemas actuales frente a esta necesidad de participación democrática es la falta de representación, de confianza, interés y compromiso.

Como conclusiones del estudio se identificaron también las siguientes dificultades para participar, que se exponen en forma breve:

- La participación de los estudiantes en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México del plantel del Valle es muy reducida, o pasiva, y depende de diversos factores como es el de la falta de información.
- Hay falta de tiempo y de compatibilidad de horarios.
- Existe la apatía y el desinterés.
- Influye de manera importante la escasa tradición participativa en nuestro país.
- La participación por lo general tiende a lo individual y hay poco interés en realizar una participación colectiva.

Por lo anterior se considera que los estudios universitarios en la UACM, en particular en el plantel Del Valle y en la Licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana, no influyen en la conciencia y, en general, en la actuación de los estudiantes para intervenir ante la problemática o crisis alimenticia nacional e internacional.

Por ende a la universidad le hace falta fomentar la participación de los jóvenes universitarios ante la crisis alimentaria, porque este tema no se estudia.

También se concluye que es necesaria la evaluación de los programas académicos que se ofrecen en la institución, para verificar que cumplan con requisitos de calidad y cuenten con los medios e instrumentos para asegurar el cumplimiento de sus objetivos, debido a que, por los resultados de las entrevistas, se puede notar que la universidad no brinda información sobre algunos temas relevantes.

Además convendría realizar la evaluación de sus métodos y estrategias con el fin de mejorar la conciencia y la participación social y política de los estudiantes.

Considerando también que a la universidad le hace falta promover la participación entre alumnos y profesores, incentivarla en las cuestiones escolares y formar a los estudiantes como personas más interactivas.

Con el análisis realizado se demuestra que el perfil del egresado de la universidad no cumple los siguientes aspectos:

- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Reconocer la profunda y compleja relación de los problemas políticos con los económicos, sociales, legales, institucionales y culturales.
- Planear, organizar, tomar decisiones y evaluar.

La UACM debe reforzar y trabajar en lo siguiente:

- Identificar los problemas políticos contemporáneos, reconocer distintas alternativas para abordarlos y sus consecuencias sociopolíticas.
- Tomar decisiones políticas y construir alternativas, con la participación directa de los actores sociales involucrados en ellas.
- Comprender y proponer soluciones políticas y administrativas a las problemáticas urbanas de México.

Se acentúa la importancia de la participación como una actividad básica para el desarrollo de una educación integral. La participación, como respuesta a las inquietudes de involucrarse en el proceso educativo, se vuelve un elemento primordial para el desarrollo y cambio de la sociedad debido a que la colaboración positiva enriquece el sistema.

## ANEXO

### ***Entrevista a Felipe Serrano Roldán***

**Felipe Serrano es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el séptimo semestre y tiene 23 años.**

- *¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí conozco, y tengo algunos conocimientos.

-*¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

- Así como lo dice el nombre, se refiere a la carencia de los alimentos de la canasta básica. Esta problemática surge por el sistema neoliberal que ha privilegiado a las industrias del maíz y el frijol, así como de otros alimentos, es un problema amplio, donde se debe mencionar que hay países pobres y ricos, entonces los países pobres básicamente dependen de los países ricos.

- *¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

- Afecta de varias formas; vaya, abarca lo político, lo social y lo cultural. Empezaré a decir lo social: los países ricos venden a los países pobres. Los pobres se encuentran en Latinoamérica y África, y esto afecta socialmente y principalmente a África porque hay jóvenes y niños desnutridos, esto da pie a que no estudien y “A tener una vida indigna”. “Políticamente hablando, en lo que a México se refiere, surge con el TLCAN este es un tratado entre México, Canadá y Estados Unidos, en estos países existía la desigualdad, se supone que ambos iban a vender sus productos entre ellos, más sin embargo es necesario mencionar que México no tiene la misma capacidad de producción que Estados Unidos y Canadá.

- *¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Me he enterado por varios medios, principalmente por los periódicos como La Jornada, Reforma y muy poco de la revista Proceso y un poco de las clases que ofrece la universidad como las materias llamadas México y América Latina y Estructura Social de México Contemporáneo.

- *¿Consideras que la información que te brindó la universidad sobre el problema de la crisis alimentaria fue profunda o sólo fue un comentario o ejemplo?*

- Sólo comentarios, pero considero que eso depende de los estudiantes y su capacidad de investigar y analizar lo que leemos. En general los profesores si nos acercan la información.

- *¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Sí, por supuesto. Porque actualmente es un problema mundial, nosotros tenemos que comer, y no lo sentimos, pero eso no significa que no sea real y que no esté pasando. Es importante estar informados y conocer sobre lo que está sucediendo.

- *¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

-Principalmente de las políticas neoliberales, del sistema y los tratados.

-*¿Por qué crees que suceda esta crisis?*

-Por el sistema neoliberal y las practicas llevadas por los políticos mexicanos.

-*¿A quiénes crees que les afecta más esta crisis?*

-A las personas desprotegidas, madres solteras y campesinos. El semestre pasado vimos que EU apoya a los campesinos y que el congreso los incentiva económicamente, en cambio en México no es así, aquí se pretende que los campesinos vendan sus tierras a bajos precios y ellos son los que pierden.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

-Como intelectual estar informados, ser más conscientes y ver la situación de una manera crítica, es fundamental leer, entender y transmitirlo a nuestros círculos.

*-¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

- Tendríamos que estar informados. Te voy a contar una anécdota: una hermana me invitó a una obra de teatro donde se planteaba la situación de los campesinos, en la obra se representaba muy bien los intereses de la clase política en no fortalecer el campo con el fin de beneficiarse. Yo creo que como estudiantes no podemos dar una solución, los problemas provienen de las políticas implementadas y es aquí donde se tiene que destrabar.

*-¿Tú consideras que los jóvenes universitarios no puedan hacer algo al respecto?*

- Sin lugar a duda nos podemos manifestar con marchas y posturas como intelectuales, pero la mejor forma es estar informados, tener lectura crítica, no creo que podamos cambiar, los cambios serán a largo plazo con las políticas del neoliberalismo, ahí sí se puede hacer algo.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

- Aunque parezca que no, el estar informado, leer con visión crítica y compartir los conocimientos. A lo largo de la historia hay una continuidad, con el futuro puede haber cambios.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

- Mi tarea es estudiar los problemas y por ahora estoy cumpliendo con eso.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

- Sólo en la universidad con mi firma y marchas o manifestaciones. No lo he hecho porque actualmente no se ha convocado nada.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

-La organización, si hay participación ciudadana se pueden echar para atrás las políticas que nos afectan.

*-¿Crees que es importante participar?*

- Sí, es importante; porque es un contrapeso a las instituciones oficiales como la secretaria de gobernación y las demás instituciones, una cosa es lo que dice el estado y otra es lo que podamos aportar como sociedad; es indispensable la organización.

*¿Cómo consideras la participación de los estudiantes del plantel del Valle de la carrera de CPyAU?*

- Actualmente la participación es pasiva, quizá se deba a los momentos difíciles, los compañeros trabajan y estudian, y por eso no se concreta una organización entre nosotros, me incluyo. Es difícil organizarnos por nuestra diferencia de horarios, pero hay que concientizarnos.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

- No, no conozco datos, ni manifestaciones, a lo más que me he acercado es la información de los salones. Pero considero que la mayoría conoce la problemática.

*-¿Al ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

- Básicamente tener una visión crítica, considero que hubo un antes y un después, antes leía los textos y no los cuestionaba, actualmente es algo fundamental, todo lo que leo lo analizó y veo las posibles soluciones, además de formalizar mi conciencia.

*¿La educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica, crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

- Sí. Yo creo que sí. Hay información que dan los profesores, pero la diferencia es que estudiar en la universidad es ver las cosas de distintas maneras con un enfoque diferente. Hay diferentes aristas.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y qué no te dio?*

- Decir qué no me ha dado es muy poco comparado con lo que me ha dado. No sé explicarlo bien. Llevo 3 años y diría que hay profesores que no han dado mucho y otros me han dado bastante, me dieron la posibilidad de mejorar la escritura y análisis.

*-Gracias Felipe.*

- De nada.

### ***Entrevista a Gerardo Gonzáles Vega***

**Gerardo Gonzáles Vega es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el tercer semestre y tiene 29 años. Turno vespertino.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

- Sí, me percaté desde hace 3 años que existe una crisis alimentaria ocasionada por la mala distribución de la riqueza.

*-¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

- A grandes rasgos, de lo que estoy enterado, que la crisis alimentaria consiste en que ciertas comunidades y sectores del mundo sufren la carencia de alimentos como el maíz, el frijol, y los alimentos que cubren sus necesidades biológicas para su alimentación.

*¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

- No estoy muy enterado de cómo afecta, pero me percaté de que hay sectores donde no hay alimentos y eso se reduce en pobreza y poco desarrollo de ese sector, lo que implica que no haya desarrollo en el país.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Medios de comunicación e internet.

*-¿Consideras que la información que te brindó la universidad sobre el problema de la crisis alimentaria fue profunda o sólo fue un comentario o ejemplo?*

- No, ningún profesor ha abordado el tema, tal vez porque no ha salido a relucir. Han tocado temas como las cuestiones de disputas de poder y los factores económicos.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Considero que sí es importante porque hay sectores de la población que sufren por falta de alimentos. A todos como comunidad, como país y como sociedad nos compete estar informados para poder saber cómo cubrir esas necesidades.

*-¿La crisis te afecta?*

- Sí, a todos nos afecta, por la alza de precios y especulaciones que agravan el precio de los costos de los alimentos y de los granos, que son muy importantes para nosotros.

*¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

- Lo siento muy vago considero que es cuestión del factor económico y la mala distribución de la riqueza.

*-¿Por qué crees que suceda esa crisis?*

- Por las disputas de poder, porque cierto sector acapara todo y afecta a los que menos tienen.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

- Afecta más a las personas que menos recursos tienen para cubrir sus necesidades básicas, pero afecta en particular al sector de los campesinos.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- Me parece que hay que retomar el apoyo hacia las personas que trabajan al campo, permitiendo el beneficio y la apertura del mercado de las personas que menos tienen porque bajan los precios, apoyando a los productores y al consumo.

*¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

- En el terreno estudiantil informarme más sobre el tema, porque es la base de todo para después difundir.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

- No participo.

*¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

-Mi participación es nula porque no me veo tan afectado, los distractores como la tele que informa y desinforma, una vida ajetreada donde te pierdes, suena egoísta pero como no hay tanto impacto hacia nosotros pues no nos involucramos tanto porque no nos afecta.

No participo mucha en la universidad porque me he enfocado en las materias y mi participación se define de acuerdo a mis horarios.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

- En mi comunidad y mi entorno social he tratado de ayudar, y pues en la universidad estoy en el club de cine, tratando de discutir y difundir las ideas y llevar a los sectores de la comunidad para compartir nuestro conocimiento.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

- El trabajo en equipo, liderazgo, ser crítico, conocer más. El pensamiento crítico que genera.

*-¿Crees que es importante participar?*

- La participación te abre una puerta hacia la crítica, siempre hay repercusiones. Es muy importante aunque la descuidamos y nos enfocamos en cosas no tan importantes.

*-¿Cómo consideras la participación de los estudiantes del plantel del Valle de la carrera de CPyAU?*

- La participación es intermitente, es por los problemas que pasan, a veces es abundante y de repente pasiva, depende de los estudiantes porque trabajan y a veces pueden asistir y a veces no. Pero cuando se participa se hace de una manera activa y la universidad se presta dando los espacios.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

- Lo he notado en un sólo grupo y fue en el semestre pasado donde participaba un maestro, pero después ya no lo volví a notar. No he escuchado ni a compañeros ni a maestros hablar del tema, pero noto los carteles que a veces hablan de ese tema.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

- Desarrollé un pensamiento crítico, porque antes no cuestionaba, ahora entiendo las cosas. Me dio esa herramienta y el conocer a las personas.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

- Me parece que sí, la universidad te da las herramientas, como los profesores y los textos, pero es un binomio, la universidad te proporciona pero el estudiante debe involucrarse. Considero que estamos fallando nosotros, los distractores, la condición y el trabajo no son excusas pero son cuestiones que hacen que te pierdas. Te haces crítico pero en la participación debe influir más el alumno.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

-Son necesarios más profesores y en la cuestión académica es necesario un desarrollo de la apropiación de un lenguaje para el discurso. Siento que hace falta un complemento de la materia de oratoria. Los profesores te responden dudas y se prestan al debate.

-Gracias.

### ***Entrevista a Angélica de la Trinidad Tovar***

**Angélica de la Trinidad Tovar es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el quinto semestre y tiene 21 años. Turno vespertino.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí conozco, poco sólo tengo la visión.

*-¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

- El problema consiste en que no se tiene la canasta básica, debido a los problemas ambientales, como ejemplo los tarahumaras, que sufren por la alimentación básica.

*-¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

- No, no conozco como afecta.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Por medio de las noticias, el periódico. En la escuela he escuchado y he hablado sobre los indígenas que no tienen alimentos y sufren por eso, pero sólo se ha platicado de manera superficial.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Sí, porque es de lo que uno sobrevive, si no se tienen alimentos pues hay hambre.

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

- Hay muchos factores como el ambiente, el gobierno y nada más.

*-¿Por qué crees que suceda esa crisis?*

- (Minutos de silencio) no sé.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

- A los del campo creo que afecta más.

*-¿La crisis te afecta?*

- Sí, porque los precios de los alimentos están elevados y más los de la canasta básica, simplemente la tortilla cuesta 12 pesos el kilo y hay veces que no hay ni para comprar eso por el alto precio en que se vende, y eso es cuestión de los problemas del campo de donde provienen los alimentos. Es necesario sensibilizar a las personas, preocupar a las personas sobre los problemas que nos afectan y que afectan a otras personas hasta cierto grado.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- En sí, no sé decirte porque no sé a fondo sobre el tema, desconozco la situación, no te puedo dar información.

*¿Cómo consideras tu participación?*

- Pasiva, y sé que está mal porque si no me afecta no me preocupa, bueno, no es que no me preocupe, pero hay factores que no me permiten participar, como el trabajo y la escuela, es absorbente. Si tengo media hora para ver la televisión es mucho, porque tengo muchas actividades.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

- Participé en las marchas que se hicieron por los problemas con la rectora, en asambleas y pláticas. También he participado en las actividades deportivas, como el fútbol, sin embargo, me gustaría que se hicieran torneos de basquetbol, y lo platicué pero aún no tengo respuesta.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

- No, nunca he participado.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

- Hay un mejoramiento en una problemática que haya en lo social, en tu comunidad o en la universidad.

*-¿Crees que es importante participar?*

- Sí, porque si participas ayudas a mejorar y si no participas estás en la nada.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

- Yo creo que sí. Mis compañeros no han comentado nada acerca de la crisis alimentaria.

*-¿Cómo calificas la participación en la universidad?*

- La participación es pasiva, considero que no les interesa, cuando se participa es porque les afecta directamente y esto no debería ser así, porque lo que pasa nos afecta a todos y nos corresponde a todos participar para ver qué se puede hacer.

*-¿Sabes o no sabes si los estudiantes participan?*

- Los jóvenes no participan por factores personales, como la familia, hijos, el trabajo y otras actividades. A lo mejor les interesa, pero el tiempo no les permite.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

- En lo que llevo ahorita me ha enseñado a expresarme, antes me costaba trabajo, pero aún me falta que analice, piense y argumente.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

- Sí me ha ayudado, me pone a pensar y analizar, así ya no te tragas los cuentos que te vienen y venden, ya piensas y analizas las cosas, y las ves diferentes, ya no vienen y te manipulan.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y qué no te dio?*

- Hasta ahorita, desde mi punto de vista, algunos profesores vienen y te dan la clase y hasta ahí, y no hacen problemática de las cosas; algunos viene y dan la clase y si entendiste bien y si no, hazte bolas tú, hay algunos profesores apáticos. Los aciertos que ha tenido la universidad es que es gratuito, me dan las copias, me han hecho una persona crítica y que analiza las cosas, no me voy por lo primero ni las apariencias.

*-Gracias.*

- De nada.

## ***Entrevista a Liliana Mendoza López***

**Liliana Mendoza López es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa de octavo semestre y tiene 24 años. Turno vespertino.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí. Ha existido desde siempre una crisis alimentaria por la poca distribución económica en la mayoría de los estados del país, el caso más actual es el de los Rarámuris al norte del país, este caso sonó más fuerte pero siempre ha existido. Una de las consignas que traía el EZLN desde el 94 -95 era justamente eso: la hambruna del sur del país. En este tema lo que se me ha hecho más interesante, es el conocer que hay 50 familias que prefieren morir por la falta de alimento, es una muestra de que las autoridades no han hecho su labor de instrumentar políticas y de distribuir la economía suficiente para dar solución. En cuanto a la hambruna del mundo, igual en América Latina tiene como problemas principales la pobreza extrema, lo que ha llevado que no tengan alimentos.

*-¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

-Obviamente hay una desagregación social, una ruptura con una desigualdad brutal, donde unos pocos tienen concentrado el poder y estos tienen mayor posibilidad de desarrollo, en cambio las deficiencias económicas provocan el exterminio de los pobres. No hay un bienestar social.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Por el periódico y las noticias.

*-¿En la escuela has escuchado sobre esta problemática?*

- No, en la escuela no he escuchado sobre este tema.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Claro que sí, de entrada es relevante porque es una situación que afecta en lo social y no tenemos que demeritarlo, y es la parte que nosotros debemos exigirle al gobierno, donde está su responsabilidad de darnos las cosas básicas para poder vivir en este país; más que hacer foros se necesitan soluciones.

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

-El gobierno junto con la iniciativa privada; son los que han saqueado al país y han frenado el desarrollo, ellos concentran los recursos para unos cuantos. El gobierno busca deshacerse de la gente pobre por medio de los alimentos, para que quieran una guerra si con la falta de alimento los están matando.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

-Afecta a las personas con bajos recursos, aquí en la ciudad hay pobreza pero hay mayor oportunidad de trabajar y poder solucionarlos, aunque sea con salarios bajos, pero qué pasa con los estados donde no hay ni servicios básicos, no han llegado los servicios ni el fomento del desarrollo.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- Se tiene que identificar el problema y atacar la causa. Las acciones realizadas por el gobierno sólo están tapando los “baches” pero no generan a dar una solución.

*-¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

-Primero que nada checar cómo es que se origina el problema a tratar, después ver cómo puedo ayudar y posteriormente apoyar. Se necesitan hacer ciertas acciones que ayuden al fomento del desarrollo y el trabajo del campo. Fomentar lo nacional para poder financiar y seguir consumiendo y alejarse de las exportaciones.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

-Sí, he participado llevando alimentos a varias zonas como el centro de la ciudad, mi aportación es mínima y con esto busco convocar a los compañeros.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

-Actualmente soy consejera universitaria y me ha permitido ayudar en la construcción de la universidad desde la parte académica, estudiantil y administrativa en la cuestión de legislar las cosas pendientes. También con los compañeros trato de incentivarlos a que participen, a que se acerquen y trabajen.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

-No.

*-¿Cómo consideras la participación de los jóvenes universitarios del plantel del valle de la carrera de CPyAU?*

-Casi nula, creo que está el estigma que por ser de ciencia política eres un grillero, sin embargo no es así, a muchos compañeros sólo les interesa el título y de ahí en fuera no les importa mucho, no digo que a todos; pero la gran mayoría no hace propuestas, y los que participan es solamente con críticas en mal sentido, no contribuyen en las soluciones.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

-De entrada mejores condiciones en todos los sentidos, es necesario estar juntos, para saber qué queremos; y aunque muchos vamos de salida, hay que pensar en los compañeros que están en ciclo básico.

*-¿Crees que es importante participar?*

-Sí, porque si no generamos crisis de representación, lo que significa que cuando tú no contribuyes y no te interesa le estas dejando a unos cuantos que tomen las decisiones que tal vez te van afectar o beneficiar. Es importante porque

contribuyes justamente a un consenso colectivo, a un consenso. Que haya un ejercicio de participación que es realmente fundamental.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

-Conozco compañeros que han participado como yo, van individualmente a aportar algo. Hay compañeros que consideran relevantes y otros no por sus actividades.

*-¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan? ¿Cómo te enteraste?*

-De entrada hay muchos factores, puede ser que hay muchos compañeros que trabajan y tienen familia o simplemente no les interesa.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

-De entrada te desarrolla tu capacidad analítica, crítica y reflexiva, buscas soluciones justamente pensadas, la convivencia con los compañeros te da la oportunidad de no sólo compartir aulas con compañeros sino después del aula tener una relación.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

-Sí, porque las materias van enfocadas al análisis de los países de América Latina con sus problemas económicos, políticos, culturales, te muestra el contexto y posibles soluciones de los conflictos. Saber qué está pasando con México, con nosotros que no hemos tenido la capacidad, o no hemos querido dar solución a las grandes problemáticas.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

- No me puedo quejar, al contrario, estoy muy satisfecha con todo lo que he encontrado aquí, estoy de acuerdo con el ciclo integración que funciona para

integrar a los estudiantes. En cada curso te llevas algo y no te quedas con la teoría, tiene una formación más integral. Ha faltado involucrar a los jóvenes a que participen y que se interesen sobre las cosas, es necesario que haya espacios y fomentar a la participación.

-*Gracias*

-De nada.

### ***Entrevista a Israel Campos Rojas***

**Israel Campos Rojas es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa de sexto semestre y tiene 29 años. Turno matutino.**

-*¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí conozco; considero que la crisis está sobre todo en los estados más pobres del país, como es el caso de Oaxaca, Chiapas, entre otros; aunque tienen buenos recursos naturales no tienen oportunidad de empleo y educación, lo que hace vulnerable a las entidades antes mencionadas. En el mundo están los países Africanos como Somalia, que carece de alimentos y tienen hambre.

-*¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

-No sé mucho, pero creo que el problema viene del campo, hay gente que no tiene oportunidades de trabajo, pero el principal problema es que no se refuerza al campo y hay comunidades apartadas que no tienen agua ni semillas y a esto súmale las sequías.

-*¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

-Afecta el desarrollo del país, no existe equidad, hay gente que tiene mucho dinero pero hay otra que no tiene ni para comer. El gobierno no cubre las necesidades de los alimentos.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

-Los medios de comunicación dan una pintadita de información pero es manejada, en si me he dado cuenta en periódicos que hablan de la pobreza. Claro que hay niveles de pobreza, en México el nivel de la pobreza es extremo.

*-¿En la universidad han abordado esta problemática?*

-Sólo ha sido tema esporádico, como comentario, pero nadie ha profundizado, se ha hablado de la pobreza y la obesidad.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

-Definitivamente es relevante porque es un mal que ataca al país, es importante la alimentación y sobre todo si está en crisis.

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

-De las autoridades, el gobierno, el estado, la naturaleza y las sequias, y de los agricultores un poco.

*-¿Por qué crees que suceda esa crisis?*

- Porque no se le ha dado cobertura ni desarrollo por parte del estado, no existe una política pública adecuada que realmente permita ver los resultados cuando se hace una evaluación de la política.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

-A las personas de escasos recursos, gente en situación de extrema pobreza. A la gente que ubico en partes de la ciudad de colonias marginadas y comunidades apartadas y solas.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- Trabajar en la materia con los diputados y gobiernos en políticas pública a largo plazo, ya que lo que se hace a vapor no se cocina, tiene que ser a largo plazo pero llevará tiempo, como 15 o 20 años. Hacer una buena política con una estructura en la que ayude a la crisis

*-¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

-Yo haría un programa donde se le dé un financiamiento, consumir lo mexicano, que el gobierno planteé estrategias en beneficio al apoyo del programa.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

-Yo me dedico al comercio y hago dulce artesanal, yo doy precios accesibles para que se consuma lo mexicano, considero que los precios no son caros y el producto se puede consumir a un buen precio, mi ganancia es mínima. No sé, considero que es esa mi participación.

*-¿Cómo consideras tu participación?*

-La considero buena, qué más da, eso digo yo

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

-No me enfoco mucho en la participación de la vida universitaria, pero en cuanto se me presente lo haré. Sólo participo en el deporte.

*¿Cuáles son los factores de tu nula participación?*

-En mi caso, aparte de que trabajo en la tarde, no tengo tiempo suficiente, y meterte a este tipo de participación requiere tiempo y mucho trabajo, así como esfuerzo, y esto me podría afectar a mi trabajo, y también es importante conocer por qué se está luchando, necesito estar de acuerdo, como el caso de la biblioteca del Valle que ni si quiera me atrevo a llamarle biblioteca, es muy pequeña y considero que es importante luchar para su ampliación. Es necesario convocar, hacer planes, saber por qué se pelea, ya que mucha gente se mete a la bola sin

saber qué onda, y eso no me gusta. No es ir porque sí. Es necesario estar bien informados.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

-Son muchos, la participación siempre es buena porque la comunidad participa y surge una lluvia de ideas y se pueden hacer muchas cosas.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

-La participación de los estudiantes es nula, aunque hay carreras como política donde se debería tener participación más activa, considero que es apática la participación. Hablando de porcentajes diría que se participa un 30%.

Sobre la participación de las problemáticas nacional creo que hay un grupo de 5 pero es más en cuestiones académicas, como los horarios, pero sobre este tema en específico no lo he visto ni conozco a nadie.

Recuerdo que hicieron marchas por problemas de educación, apoyando el problema de las cuotas a la educación en Chile.

*-¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan?*

-No sé a qué se debe, pero hay planteles en que se participa más, como en San Lorenzo y el Centro Histórico.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

-Sí, me ha gustado ser estudiante y no sé si haya desarrollado muchas habilidades, pero me ha gustado la parte humana, escuchar a la gente, leer textos y aprender a convivir con la gente y preservar la sencillez. Sigo en el camino y avanzando, considero que si ha cambiado mi forma y mi visión de la política en el mundo.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

-Considero que si cumple esas características, ya que ser una persona crítica te da una nueva visión, es importante este pensamiento crítico porque te hace individual donde hay muchas ideologías, pero puedes mantener la tuya, te hace una persona humana y es importante como persona, si me ha dado resultado y quiero seguir fortaleciéndome como persona.

*-¿Por qué, en qué, cómo?*

-Analizar los textos en las clases, siempre es bueno revisar con los autores y no te quedas con lo que te dice el autor, con los profesores se llevan los debates críticos donde tú puedes estar o no de acuerdo. Me gusta saber qué dice cada autor, compararlos y después decir qué pienso yo, te da armas para el análisis.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

-Me dio muchas cosas, en particular armas para tener un conocimiento recíproco, donde se aprende de los profesores pero también los alumnos les enseñan a los profesores. Lo malo es que hay profesores que no respetan tu forma de pensar, y si no les caes bien te reprueban. Hace falta enseñarle a profesores cuestiones pedagógicas, aunque hay profesores muy buenos y buena onda y hacen su chamba con calidad. Considero que la universidad debe dar un curso pedagógico y controlar a los profesores para que la clase se de bien.

- *Gracias Israel.*

-De nada.

## ***Entrevista a de Dennise Pacheco***

**Es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa séptimo semestre y tiene 27 años. Turno vespertino.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí, pero conozco muy poco

*-¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

-Hay una crisis fuerte en México y en el mundo, en el país las políticas públicas no han implementado ciertos mecanismos que ayuden al campo, por ejemplo en el 2007- 2006 teníamos más de 10 mil hectáreas fértiles en México y ahora son mucho menos, la falta de apoyo en las políticas públicas del estado no han implementado mecanismos que permitan ir resolviendo la crisis al paso.

*-¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

-Afecta mucho, México es un país muy rico con un ecosistema variado, y creo que México siempre ha sido visto como el que puede exportar ciertos productos al mundo entero, pero es al revés México importa y deja de lado la producción nacional. En lo social ha generado la hambruna, la desesperación de la gente al no tener qué comer ni agua ni nada que la tierra te puede dar. Como dice un poeta chileno “los hombres son para vivir de la tierra”, actualmente eso no existe y los gobiernos ahora están enfocados a irse a la guerra, están en otras actividades.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Me he enterado porque leo el periódico, y por el noticiero que vemos todos en la noche. Por ejemplo, se dice que hay suicidios colectivos por la hambruna, que aunque en la televisión lo niegue en el internet se dice que es verdad. La información está en todos lados, aunque la información que les llega a la sociedad en el horario de la noche, cuando uno llega cansada de trabajar y prende la tv.

Saco de lo poquito que se puede debido a que no siempre tienes los recursos para comprar el periódico y no todos tienen acceso al internet. Lo que trato es de sacar mi propio criterio. En la universidad no se ha dado el tema.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Pues sí, porque está acabando con los seres humanos

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

-Echarle la culpa al gobierno por todo pues no se puede, yo creo que es una corresponsabilidad con los ciudadanos, no sólo en México sino en todo el mundo, la falta del cuidado al ecosistema y ver que hay una crisis. La gente cree que desde sus trincheras no se puede hacer nada, la gente piensa: “cómo es que yo puedo hacer la diferencia” y se llega a la indiferencia, no se quiere entrar a la participación y ver que su habitat se está muriendo y si ella se muere tú igual, ni siquiera el miedo a la muerte hace que participes y cambies tu mentalidad.

En lo personal la crisis me afecta aunque en la ciudad no se puede palpar tanto porque todo es muy rápido y vives así, pero lo veo alrededor, en el centro histórico se puede ver la hambruna y la pobreza, hay familia con muchas necesidades, hay niños de tres o cuatro años buscando que comer.

*-¿Por qué crees que suceda esa crisis?*

-Por la falta de interés, una de inyectar capital al campo, y otra: la misma sociedad que ve marginal al obrero y al campesino, se utiliza las expresiones de indios, no letrados, no valen nada, sin darse cuenta que ese tipo de gente es la que nos da de comer y saben el cuidado de la tierra

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

- A los que menos tienen, los campesinos.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

-Lo primero sería buscar de manera individual productos que vengan de la tierra, de gente que trabaja en el campo, después buscar alternativas en donde puedas brindarle al otro la ayuda, no basta con recolectar víveres, porque el gobierno tiene con qué hacerlo pero no lo quiere hacer, es un doble discurso donde entran los grandes monopolios. Hay cosas en las que te duermes y es lo que más afecta hay falta de participación, de compromiso, la indiferencia y el individualismo esa falta de que no te duela lo que le pasa al otro.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

-Participo siendo mejor persona con los que no tienen, pero creo que no basta, creo que me falta muchísimo.

Yo participo nulamente y no tengo un sector en dónde acudir, dónde diga “voy a ir con tal persona o grupo a ayudar para este propósito”, no he visto esa organización.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

-Ha sido muy activa y muy rica, y qué lástima que en el tema de la crisis alimentaria no lo he hecho porque no sé dónde acudir.

Aquí ha sido un universo de conocimientos, puedes agarrar muchas cosas. Yo entré con la tonta idea de que lo que ya había aprendido en el campo de la política la iba a reforzar con algunas materias y teorías y me di cuenta que no fue así. En la universidad hay muchas formas de participar; me he encontrado con grupos de estudios y con personas que participan en organizaciones civiles.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

-He participado con un grupo de mujeres en el tema de equidad de en materia de género, en la organización que se llama amor, que cuenta con diferentes escalas de participación, es una organización informal pero vemos la creación de políticas públicas para mujeres y con mujeres sin hacer menos al sexo masculino. Estuvimos en el debate en la ciudad de México sobre el aborto, viajamos a

diferentes entidades del país donde hay personas en la cárcel por practicarse un legrado, pagando una condena por esa acción.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

-El conocimiento, el dialogar, el ponerte de acuerdo, el llegar a consensos con tu grupo, además de lo que te mencioné de lograr tus objetivos.

*-¿Crees que es importante participar?*

-Sí, porque de ahí parte todo, la participación es como el empuje que te puede dar hacia la transformación de uno, el ser humano como individuo se logra muy poco, y si tú lo ves cómo ser colectivo se logra mucho más, y llegas a tus objetivos aunque no de forma rápida. Es mejor en conjunto,

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

-No, ninguna. No he escuchado nada ni conozco organizaciones

*-¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan?*

-La participación no es activa porque el sistema te va envolviendo de cierto modo, llagas cansadas del trabajo o la escuela y eso te crea apatía. Creo que en general la participación no es activa y se debe a que no existe la apertura de la participación dentro del plantel, se debe tener un espacio donde uno se desarrolle. Otra razón es por la falta de información, los profesores se van sólo por el problema de la universidad y sólo es ese tema en que debes participar, y te cierras tu forma de participar.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

-Me ayudó a quitarme la camiseta de un partido político y tratar de ser neutral, analizar mi alrededor y no quedarme sólo con lo que te meten en la cabeza, la ideología que debo tener, en este caso la izquierda que esto es la forma de participar y hacer las cosas, me costó mucho trabajo pero pude hacerlo.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

-Sí, la universidad te ayuda y te da las herramientas, rompes con lo estudiado, lo memorizado, te das cuenta que los héroes mexicanos no son tan héroes, porque las teorías de los sistemas no son tan democráticos, es romper con la estructura educativa y te quitarte los fantasmas de la cabeza, y te ayuda a que busques un poco más y lees entre líneas. Es necesario comprender los textos. Hay buenos profesores y malos profesores aunque yo diría que la mayoría son buenos, y ellos te guían, y no te establecen una metodología, esto te ayuda a que generes conocimientos.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

-A la universidad le hace falta la ampliación con otras universidades, a lo mejor un intercambio cultural, la apertura para que se vea como una universidad que desde la cabeza tengas esa idea: que eres universitario. No hay identidad, es necesario que te pongas la camisa, saber qué implica ser uacemita, qué visión tenemos nosotros, debemos tener la identidad. Que no se quede sólo en los planteles sino salir y darnos a conocer. Pero me dio herramientas para no quedarme con lo que quieren que me quede, romper una barrera de autoconsumo y que no te permite ver más allá ,cuando pasas del otro lado como universitario ves otra visión, te das cuenta de que las cosas no eran así.

*-Gracias.*

-De nada.

## ***Entrevista a Gisel Flores***

**Es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, cursa el primer semestre y tiene 21 años. Turno vespertino.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

- Sí.

*-¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

- Pienso que el problema viene porque el gobierno no proporciona y no da los recursos a la gente que más los necesita, agarra dinero de más y no se entrega el recurso a los diferentes programas existentes, evitando el apoyo a las personas. Es lo único que sé.

*-¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

- No sé. Quizá con la muerte y las enfermedades por la falta de recursos.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Por medio de la televisión y sus reportajes, el periódico y el Internet. El noticiero que veo es el mañanero donde considero que se habla con la verdad, además de que se hace con humor.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Es relevante porque hay muertes, el hambre es más notoria, ya no solo es África sino también México.

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

- Del gobierno, por no dar recursos y ofrecer trabajos mal pagados.

*-¿Por qué crees que suceda ésta crisis?*

- Por falta de recursos y de dinero. Bien no sé.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

- No sé bien. A todos en general ya no son nada más los pobres, ya los pobres somos todos, ya se llegó a la igualdad con la pobreza.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- Fomentar recursos y poner en la televisión más campañas.

*-¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

-Estaría en mi delegación poniendo campañas y carteles para que la gente conociera ésta problemática.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

-No, no participo. Estoy ocupada con la escuela.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

- Mi participación es media, voy a conferencias y voy a marchas.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

- Sí, por ejemplo los viejitos, hay campañas donde a las personas mayores se les motiva a salir de sus casas y se les pone hacer algo más productivo.

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

- La participación es buena porque se permite lograr una mayor educación, creó que no se logra al cien por ciento las demandas, porque los que deciden son los que están arriba pero de algo ha de servir el que te protestes.

*-¿Crees que es importante participar?*

- Sí es importante, porque siendo más hay fuerza y apoyo. Siendo mayoría vale la pena.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

- No, en la Universidad no se ha hablado de este tipo de temas. Al principio los compañeros estábamos haciendo un grupo estudiantil donde cada quien iba ir a su delegación, a ser vocero de los problemas con los que contaba su comunidad y después dar solución. Pero todo se quedó en ideas y palabras.

*-¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan?*

- No participan por cansancio, la mayoría trabaja y estudia, es por falta de tiempo.

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

- La universidad no ha desarrollado ninguna habilidad hasta ahorita, quizá es porque van muy lentos, el semestre de integración es tiempo perdido, yo consideraba que entrar a la universidad era otra cosa, solo se está repasando las cosas.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

- Sí, hay maestros que están sembrándote la semilla para que te intereses en cambiar al país y las problemáticas, pero sobre todo en dar una solución. También siento que hay compañeros que ven las cosas más reales y que les ayudo a poder expresarse.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

- Una falla de la universidad es los maestros porque ellos consideran que sabemos lo que ellos saben y no es así, a veces no agarramos el hilo. Un acierto de la universidad es lo accesible puedes formar tus horarios.

*-Gracias.*

-De nada.

### ***Entrevista a Adrián Arrieta***

**Es estudiante de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana, ya término sus créditos y tiene 23 años.**

*-¿Sabes qué existe una crisis alimentaria en el mundo y en México?*

-Sí, estoy enterado.

*-¿Sabes en qué consiste básicamente la crisis alimentaria?*

- Existe una escases de alimentos, porque no se está produciendo la suficiente cantidad, se pierde la cosecha por cuestiones climáticos y porque los esconden.

*-¿Sabes cómo afecta la crisis alimentaria al mundo y al país?*

-En cuestiones económicas, crean crisis de salud.

*-¿Cómo te enteraste de esta problemática?*

- Medios de comunicación.

*-¿Crees que es relevante saber sobre el problema de la crisis alimentaria en México?*

- Sí, ya que es de suma importancia saber cómo están los bancos alimenticios.

*-¿De quién crees que sea el problema de la crisis alimentaria?*

- Es un problema mundial. Pero considero que en México no se ha invertido en la tecnología suficiente y necesaria para que se produzca nuestros propios alimentos y no tener que estarlos importando.

*-¿Por qué crees que suceda ésta crisis?*

- Las tierras ya no son fértiles, por fines políticos, económicos, la ley de oferta y demanda.

*-¿A quiénes crees que les afecta más esa crisis?*

- A los de bajo recursos y países tercermundistas y ahora llamados cuartomundistas.

*-¿Qué convendría hacer ante esa crisis?*

- Sustituir alimentos.

*-¿Qué podrías hacer tú ante ello?*

- Sembrar tomate, jitomate; cosas que se pueden dar en una maseta en casa.

*-¿Participas de alguna manera ante esa crisis?*

- No.

*-¿Participas de alguna manera en la vida de la universidad?*

- Sí, en asambleas que dan los compañeros del CU en el plantel, y cuando se puede participar en la toma de decisiones.

*-¿Participas activamente en tu entorno social ante alguna problemática?*

- En la defensa de derechos humanos de forma indirecta

*-¿Cuáles crees que sean los beneficios de la participación?*

- La convivencia social, conseguir mayores beneficios en comunidad.

*-¿Crees que es importante participar?*

- Sí, debido a que podemos ayudar y mejorar nuestro entorno y/o comunidad.

*-¿Sabes si los estudiantes del plantel del Valle de CPYAU participan ante alguna problemática nacional o internacional como la crisis alimenticia?*

- Los que conozco no.

*-¿Por qué sabes o no sabes si los estudiantes participan?*

- Por la comunicación que tenemos entre amigos y compañeros

*-¿Consideras que por ser estudiante de la UACM desarrollaste alguna habilidad?*

- No sé si sea algo exclusivo de la UACM (yo considero que es de todas la universidades), pero por ser universitario desarrolle la habilidad de investigación y a crear críticas constructivas.

*-¿Crees que la educación que te brindó la UACM te formó como una persona analítica y crítica, participativa y consciente de los problemas nacionales e internacionales?*

- Si, analizando y comprendiendo lo que sucede en el mundo.

*-¿Qué te dio la universidad en cuestiones académicas y que no te dio?*

- La UACM me dio sabiduría y herramientas analíticas y constructivas, lástima que haya maestros que obstruyan y/o no toleren la opinión de los alumnos.

*-Gracias.*

-De nada.

## Referencias bibliográficas

- Acuña Soto Víctor, Alonzo Calles Myrna (2000). “La integración desigual de México al T.L.C”. Antonio Gramsci, A.C.
- Álvarez, Lucia (1997). “El Proceso participativo y la apropiación del espacio público en el Distrito Federal”. En *Participación y democracia en la ciudad de México*. La Jornada editores - CIIH-UNAM. México DF.
- Álvarez, Lucia (1997). “Participación y democracia en la ciudad de México”. La Jornada editores - CIIH-UNAM. México DF.
- Appendini, Kirsten (1994). “Política alimentaria y estabilización económica en México: el dilema entre una mayor producción o precios más bajos”. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México DF.
- Bartra, Armando (2003). “Cosechas de Ira”. Editorial ITACA. México DF.
- Bartra, Armando (2008). “El hombre de hierro: Los límites sociales y naturales del capital”. México DF.
- Batthyány, Karina (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).
- Boletiemis (2010). “Órgano informativo del instituto de educación media superior”. Marzo de 2010, núm. 98.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1999). “México profundo: Una civilización negada”. Editorial Grijalbo. México DF.
- Braeuner, M.; Ortiz, R.; MacVean C (2005). “Efectos de la aplicación de cal dolomítica y yeso agrícola en cafetales (*Coffea arabica*) afectados con Mal de Viñas en Guatemala”. En Manejo integrado de plagas y agroecología (Costa Rica) No. 76.
- Bryman, Alan (1988). “Cantidad y calidad en la investigación social”.

- Calva, José Luis (1988). “La nueva crisis agrícola 1982-1988”. Editorial Fontamara. México DF.
- Campaña Nacional en Desarrollo de la Soberanía Alimentaria y la Reactivación del Campo Sin Maíz no hay País, Posicionamiento en relación a las medidas anunciadas por el Presidente Calderón, 24 de Mayo del 2008.
- Cockcroft D. James (1995). “La esperanza de México”. Fondo de cultura económica, México DF.
- Corbetta, Piergiorgio (2007). “Metodología y técnicas de investigación social”. McGraw-Hill. México DF. .
- De la Torre Gil, Héctor (2008). “Convención iberoamericana de derechos de los Jóvenes”. En *Iniciativas para la Identidad y la Inclusión*, A.C. México DF.
- Dumenil Gerard (2007). “Crisis y salida de la crisis, orden y desorden neoliberal”. Fondo de Cultura Económica. México DF.
- Espinosa, Mario (2004). “Historia y cultura de la ciudad de México”. En Andamios, Número 1. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF.
- Espinosa, Mario (2009). “La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía”. En Andamios, Volumen 5, número 10 abril. Universidad de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. México DF.
- Fernández Vega, Carlos. (2014). “México SA crece dependencia alimentaria autosuficiencia, más no vale ¿Do está el sobrado potencial? “. La jornada. 22 de abril del 2014.
- Florescano, Enrique (1991). “Origen y desarrollo de los problemas agrarios en México”. Secretaría de Educación Pública. México D.F.

- Fondo Monetario Internacional (2007). “Perspectivas de la Economía Mundial, octubre 2007: Globalización y desigualdad”. Fondo Monetario Internacional. Washington E.E U.U.
- Flores, Javier (2014). “Sarukhán: transgénicos e investigación agrícola”. En La jornada. 4 de marzo. México DF.
- García Barrios Raúl, García Barrios Luis (2004). “Subsistencia maicera y dependencia monetaria en el agro semiproletarizado: una comunidad rural mixteca”. México DF.
- Gonzalo Roqué, Aldo Merlino (2004). “Los jóvenes y sus percepción del contexto socioeconómico”. En: *Los nuevos jóvenes: un estudio psicográfico de sus actitudes y estilos de vida*. Editorial Brujas. Argentina Buenos Aires.
- Gómez Cruz, Manuel Ángel (1993). “El consumo de hortalizas en México y la marginación del medio rural”. Instituto de Investigaciones Económicas. México DF.
- Gómez M., Marcelo (2006). “Introducción a la metodología de la investigación científica”. Brujas.
- Kuan Cubilla Judith (2009). “La crisis alimentaria: retos y oportunidades en los Andes”. Centro Internacional de la Papa. Perú Lima.
- Lechner, Norbert (1996). “Las transformaciones de la política”, en *Revista Mexicana de Sociología*, año LVII, núm. 1, enero-marzo.
- Lora, Eduardo (2011). “¿Qué efecto inflacionario tendrá el shock de precios de los alimentos en América Latina?”. Banco Interamericano de Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Napoleón Murcia Peña. (2008). “Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios

Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 6, núm. 2, (julio- diciembre), 2008.

- Méndez, Enrique. (2014). "Preocupante aumento de la dependencia alimentaria de México, informa la UEC". En la Jornada. Lunes 21 de abril de 2014.
- Muñoz Vidal, María José (2009). "El estudiante como objeto de socialización. La adolescencia como etapa del desarrollo humano. Innovación y experiencias educativas".
- Murcia Peña, Napoleón (2008). "Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia". En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, vol. 6, núm. 2, (julio- diciembre). Universidad de Manizales y el Cinde. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Colombia Manizales.
- Organización mundial del movimiento Scout (2004). "Participación de los jóvenes". Guía de referencia.
- Pelayes Olga, Susana (2007). "Reforma del estado y nuevas formas de regulación de la educación, ley nacional de educación: la reforma de la transformación educativa". En KAIROS. Revista de Temas Sociales. Año 11. N° 19. México DF.
- Persichino, Roger (2004). "Geopolítica del hambre: hambre: ¿todos responsables?". Informe 2003-2004. Icaria.
- Propuesta de lineamientos para una política de Estados en el financiamiento de la educación superior. Documento aprobado en la XX sesión ordinaria del consejo de universidades públicas e instituciones afines de la ANUIES. 2003.
- Quintana S. Víctor M. (2008). "Los Futuros del Campo Mexicano". En La Jornada del campo 12 de septiembre.
- Revista Proceso (1991). "La revolución mexicana ya para atrás: Tronó el campo". N° 784 noviembre 11. México DF.

- Ribeiro, Silvia (2007). "Transgénicos sangrientos". En La Jornada. 24 de noviembre. México DF.
- Ribeiro, Silvia (2007). "Maíz transgénico y descampenización en México". En La Jornada 17 de noviembre. México DF.
- Ribeiro, Silvia (2009). "Alerta médica: los transgénicos amenazan la salud". En La Jornada 7 de junio. México DF.
- Ribeiro, Silvia (2007). "Mafias e infamias". En La Jornada 18 de mayo. México DF.
- Ribeiro, Silvia (2007). "Prohibido ser campesino". En La Jornada 27- 12- 2007. México DF.
- Romero, Gabriela. (2014). "No se consideran felices 50% de jóvenes en el DF, revela consulta". La jornada. Miércoles 23 de abril de 2014.
- Rufin, Jean-Christopher (2004). "Geopolítica del hambre: hambre, ¿Quién es responsable?". Informe 2003-2004. Icaria.
- Salinas de Gortari, Carlos (1982). "Producción y participación política en el campo". Fondo de Cultura Económica, México DF.
- Sierra Castro, Enrique (2009). "Pobreza y riqueza". En *Crisis económica y riqueza planetaria*. Libros de la Araucaria S.A.
- Simmons, C.; Tarano, J. y Pinto, J. (1959). "Clasificación a nivel de reconocimiento de los suelos de la república de Guatemala". Instituto Agrícola Nacional, Guatemala.
- Torres Cruz, Isaac (2014). "Los transgénicos no son viables en el 85% del campo mexicano: Sarukhán". En la Crónica. 3 de marzo. México DF.
- Torres, Felipe (1993). "El maíz: un escudo contra el hambre en México". En *Los Retos de la Soberanía Alimentaria en México*. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. p
- Vander, Zanden. (1986). "Manual de Psicología Social". Editorial Paidós.

- Vázquez, Segura Luz (2003). Historia de México: de la época prehispánica a la actualidad: enseñanza básica. Limusa.
- Villarreal, Jorge (2008). “Breves de la crisis alimentaria en México: causas, efectos, retos”. Fundación política verde. México DF.

## 6.1 Bibliografía electrónica

- Andrés Ortiz, Rafaela (2005). “La entrevista cualitativa”. Universidad mesoamericana, cultura de investigación universitaria. Disponible en: <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf> (consultado el 5 de noviembre del 2012).
- Berríos, Felipe. (2006). Todo comenzó en Curanilahue. El mercurio.
- Boix, Vicent (2010). “El control de los recursos agrícolas en hacia una nueva crisis alimentaria I”. Disponible en <http://www.elparquedelashamacas.org/html/crisis.html> (consultado el 5 de octubre del 2011).
- “Breve historia de la UACM”. Disponible en <http://www.uacm.edu.mx/Institución/NuestraUniversidad/tabid/93/Default.aspx> (consultado el 15 de Enero del 2012).
- Canuto, O. (2011), “Precio de los alimentos continúa siendo una amenaza para los pobres” en *El blog de las reuniones del Banco Mundial*. Disponible en: <http://blogs.worldbank.org/meetings/es/precio-de-los-alimentos-contin-a-siendo-una-amenaza-para-los-pobres> (fecha de consulta: 11 de septiembre de 2011).
- El Banco Mundial (2011). “Alerta sobre los precios de los alimentos” Disponible en: <http://www.bancomundial.org/temas/preciosalimentos/alerta-sobre-precios-2011.htm>. (fecha de consulta: 17 de septiembre de 2011).

- GRAIN. “Las corporaciones siguen especulando con el hambre”. Disponible en <http://www.grain.org/article/entries/718-las-corporaciones-siguen-especulando-con-el-hambre>. (consultado el 22 de noviembre del 2011).
- Instituto Mexicano de la Juventud del DF (INJUVE). [En línea] disponible en <http://www.jovenes.df.gob.mx/quienes.php> (consultado el 7 de noviembre del 2013).
- Lara Aleira, (2008). La crisis alimentaria en México es auspiciada por el gobierno y empresas: Greenpeace. El Universal [En línea] Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/506786.html> (consultado 12 de febrero del 2012).
- León González, Gladis (2009). “Necesaria, una revisión profunda del TLCAN, afirma Carlos Ramos Alba”. En La Jornada Disponible en: <http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2009/03/18/index.php?section=politica&article=006n1pol> (consultado el 28 de marzo del 2009)
- López, Lenni (2013). “Enfoque Cuantitativo-Positivismo”. Disponible en <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.mx/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html> (consultado el 20 de enero del 2014).
- Ortiz Cepeda, Ligia (2012). “Curso Investigación Cualitativa”. Disponible en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO\\_3\\_Creditos\\_IC\\_12.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO_3_Creditos_IC_12.pdf) (consultado el 20 de enero del 2014).
- Quintana, Víctor M (2008). “Los Futuros del Campo Mexicano en la jornada del campo”. Número 12. <http://www.jornada.unam.mx/2008/09/12/futuros.html> (consultado el 12 de septiembre del 2008)
- Ramos, Rosana (2012). “Educación Permanente”. Trabajos de Investigación. Disponible en <http://rramos02.blogspot.mx/> (consultado el 20 de diciembre del 2012).

- Secretaría de Educación Pública (2008). “Perspectiva de la juventud en México” Instituto Mexicano de la Juventud. Disponible en <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf> (consultado el 20 de diciembre del 2013).
- Smith Kate y Edwards Rob. (2008). El año de la crisis alimentaria mundial. Mercados alimentarios: arma de destrucción masiva. [En línea] Disponible en [http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia\\_industryweapons05.htm](http://www.bibliotecapleyades.net/ciencia/ciencia_industryweapons05.htm) (consultado el 28 de Octubre del 2011).
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2006). “Plan de estudios de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana 2”. Disponible en [http://201.140.108.92/uacm/portals/0/licenciaturas/planes\\_estudio/ciencia\\_politica\\_admin\\_urbana.pdf](http://201.140.108.92/uacm/portals/0/licenciaturas/planes_estudio/ciencia_politica_admin_urbana.pdf) (consultado el 25 de marzo del 2014).
- Vivas, Esther (2008). “¿Quién gana con la crisis alimentaria mundial?”. En: *mujeres en la blogesfera*. Disponible en <http://mujeresenlablogosfera.wordpress.com/2008/05/13/quien-gana-con-la-crisis-alimentaria-mundial/> (consultado el 1 de Diciembre del 2011).
- Quintana S. Víctor M. (2008). “Los Futuros del Campo Mexicano”. En La Jornada del campo 12 de septiembre.